

CBS Ravelijn

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Cbs Ravelijn: Samen werken vanuit kracht!

In de 16e eeuw werd Delfzijl een vestingstad. Het ravelijn was een vijfhoekig eiland in de vestinggracht en was een veilige plek. We willen onze leerlingen een plek bieden waar ze zich veilig voelen. Vanuit deze veiligheid mogen ze de wereld ontdekken. De punten in ons logo wijzen van binnen naar buiten, de wereld in. In het logo is de veelkleurigheid van onze school verbeeld. Veelkleurig omdat ieder kind anders is, anders leert en anders leeft, met zijn of haar eigen talenten.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

De kernwaarden van waaruit wij werken zijn:

Werken vanuit kracht, er is ruimte voor ieders talent, eigenaarschap en zelfstandigheid

Onvoorwaardelijk; ruimte voor elk kind en elk leerproces

Samen betekenisvol; met leerlingen, ouders en omgeving betekenisvolle leeromgeving creëren

Plezier; het naar je zin hebben, fijne herinneringen maken

Kleinschaligheid; elkaar kennen, elkaar zien, veilig, vertrouwd en gastvrij

Toekomstgericht; innovatief en duurzaam

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Ravelijn
Jachtlaan 9d
9934JA Delfzijl

☎ 0596617487
🌐 <https://cbsravelijn.nl>
✉ cbsravelijn@ommeriek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martin Pik	cbsravelijn@ommeriek.nl

Directieondersteuner:

Zamira Cordes, zamiracordes@ommeriek.nl

Schoolbestuur

Stichting Ommeriek
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3342
🌐 <http://ommeriek.nl>

Samenwerkingsverband

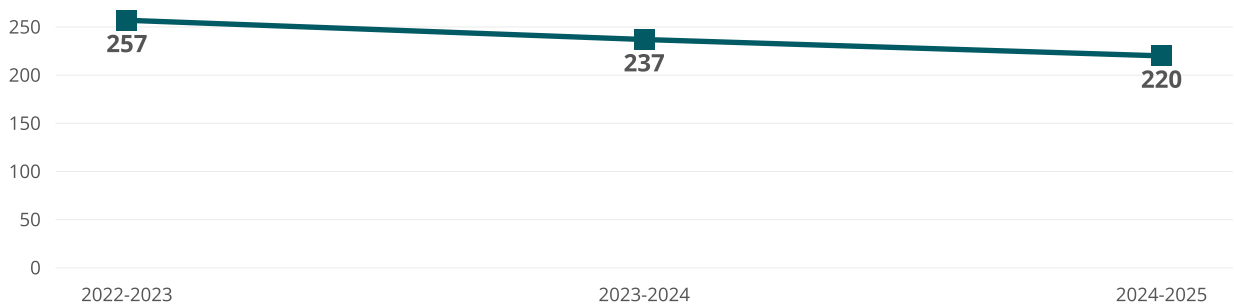
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen



De ouders van onze leerlingen hebben bewust gekozen voor unitonderwijs. De meeste leerlingen komen uit de wijken rondom het schoolgebouw. Er komen ook leerlingen uit andere wijken van Delfzijl. Een enkele leerling komt van verder weg, wanneer ouders met een speciale reden voor deze school kiezen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

School zijn kun je niet alleen. Samen met kinderen, ouders en het personeel maak je een school tot wat zij is. We willen de kracht in ieder kind en iedere volwassene tot zijn recht laten komen, in de manier waarop we onderwijs geven, in de manier waarop we omgaan met elkaar.

De missie van onze school:

Samen werken vanuit kracht!

Identiteit

Cbs Ravelijn is een christelijke school. Het christelijk geloof is de basis en inspiratiebron voor ons werk. Samen geven we vorm aan de identiteit van de school. Wij begeleiden onze leerlingen in het ontdekken van hun eigen identiteit en leren hen om andere opvattingen te begrijpen en te respecteren. We geven dit vorm door respectvol gedrag voor te leven en te koppelen aan de KiVa-lessen. We staan stil bij de christelijke feestdagen en besteden ook aandacht aan andere religies. We vieren Kerst en Pasen met elkaar, de kinderen horen bijbel- en spiegelverhalen, we bidden en danken met elkaar en zingen liederen uit Trefwoord, onze methode voor levensbeschouwing.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Unitonderwijs op Cbs Ravelijn

De tijd waarin wij en dus ook onze kinderen leven, verandert voortdurend. We haken met ons unitonderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen. Op Cbs Ravelijn werken we in units: een onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwunit, unit 1, 2 en 3. Elke unit is onderverdeeld in stamgroepen met leerlingen van de verschillende leerjaren in de unit. Elk kind ervaart hoe het is jongste, middelste en oudste te zijn in een unit. Het unitonderwijs biedt ook voordelen bij andere uitdagingen van deze tijd, zoals het lerarentekort. Is een leerkracht ziek en er is geen vervanger beschikbaar, dan lukt het ons vaak dit zelf op te vangen door die dag het onderwijs anders te organiseren. We hoeven daarom minder vaak een leerjaar 'naar huis te sturen'.

Kinderen laten zich qua ontwikkeling niet “vangen” in één groep. Daarom krijgen de leerlingen binnen de unit per vakgebied les in niveaugroepen. Het ene kind is al halverwege leerjaar 2 toe aan lezen, terwijl een ander kind hier pas in leerjaar 3 klaar voor is. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau en tempo meedoen aan het onderwijs. Het leren blijft voor de leerlingen interessant en biedt voldoende uitdaging. En omdat iedereen anders is, is een leerling geen uitzondering als het leren wat moeilijker of juist heel makkelijk gaat.

Er is meer ruimte voor maatwerk en een betere uitleg. Leerlingen leren met en van elkaar, ervaren autonomie en leren eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Waar mogelijk krijgen leerlingen stap voor stap meer verantwoordelijkheid. Dat kan zijn het kiezen van hun eigen werkplek, alleen of in een groepje, zittend of bewegend. Ook krijgen leerlingen inspraak in wat ze willen leren en de manier waarop ze dat doen. Bovendien leren leerlingen samenwerken, ICT gebruiken en presenteren. En ze ontwikkelen vaardigheden zoals leren leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Unit 1, de onderbouw

In unit 1 zitten de leerlingen uit de leerjaren 1, 2 en 3. In unit 1 wordt vooral spelonderwijs geleerd. We bieden een rijke leeromgeving die uitnodigt om te spelen, onderzoeken en ontdekken. Leerlingen die vier jaar zijn geworden gaan van maandag t/m donderdag naar school en zijn op vrijdag vrij. In het eerste leerjaar wordt de zelfstandigheid van de leerlingen gestimuleerd en wordt gewerkt aan basisvoorwaarden die nodig zijn om succesvol aan het basisonderwijs te kunnen deelnemen. U kunt hierbij denken aan het zelfstandig omkleden, naar de wc gaan, luisteren naar een verhaal, samen een spelletje spelen en werken aan opdrachten. In de unit leren de jongere leerlingen van de oudere en er is een soepele overgang van leerjaar 2 naar 3. Als leerlingen eraan toe zijn starten we met het reken- en leesonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal						
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing					1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Jeelo	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min

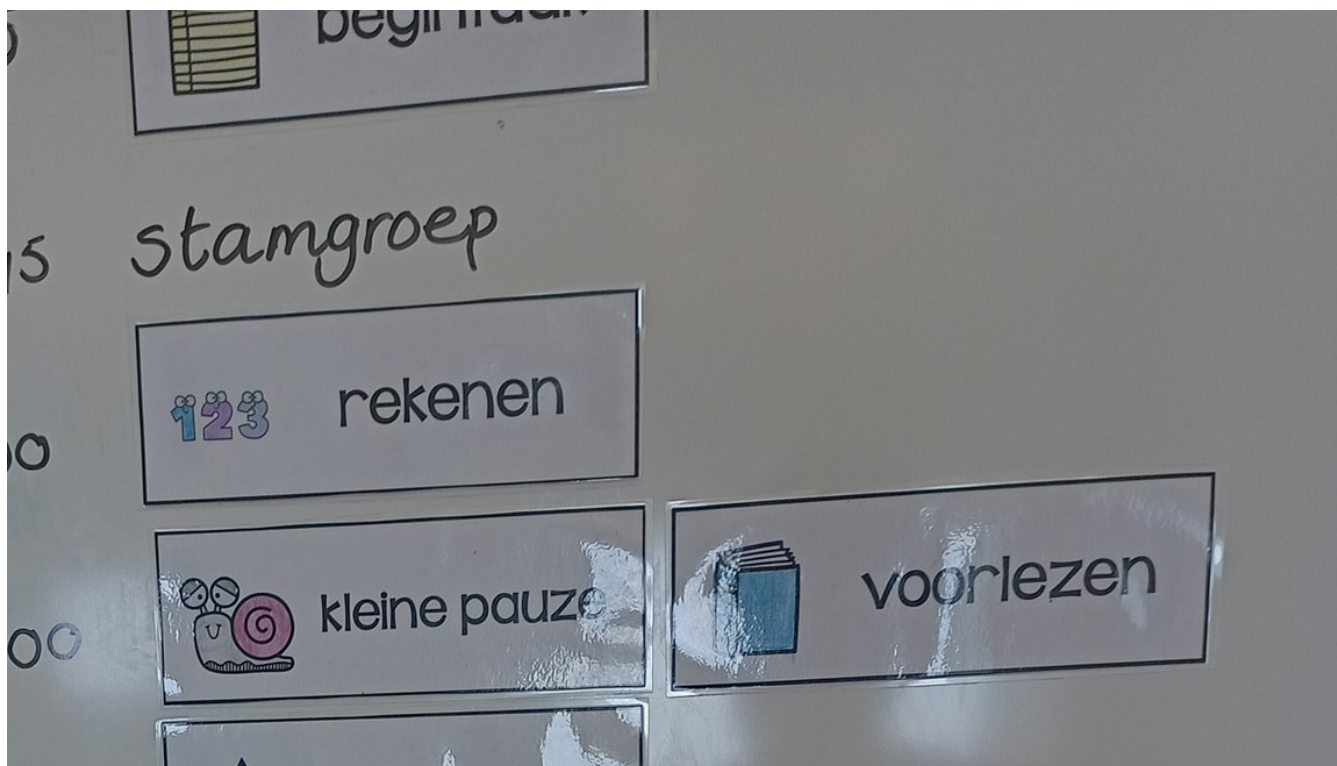
Jeelo: geïntegreerd aanbod

Op Cbs Ravelijn werken we met Jeelo. Jeelo biedt verschillende vakken geïntegreerd aan in projecten. De projecten vormen de kapstok voor het leren. Ieder schooljaar bieden we vijf of zes verschillende thema's aan, zodat we voldoen aan de kerndoelen. Binnen Jeelo wordt gewerkt aan de vakken taal, begrijpend lezen, schrijven, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie, burgerschap, verkeer, EHBO, techniek, digitale geletterdheid, Engels.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Junior Masterclass (bovenschoolse plusgroep)
- Gezamenlijke keuken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Hoe wordt vervanging geregeld bij verlof?

In geval van ziekte of afwezigheid van een leerkracht, zal de school alles doen om vervanging te regelen. Als vervanging niet mogelijk blijkt, zullen we proberen de unit de eerste dag zó te organiseren dat het naar school gaan mogelijk is. Indien voor de tweede ziekte dag geen vervanging kan worden gevonden en er ook intern geen oplossing is, kan de directie besluiten een deel van de leerlingen vrij te geven. Dit hoeven niet altijd de leerlingen te zijn van de zieke leerkracht. U wordt hierover geïnformeerd via de app Social Schools.

Vervanging van leerkrachten wordt via een externe partner geregeld. Als vervanging niet lukt, kunnen collega's en onderwijsassistenten worden ingezet om de vervanging op zich te nemen.

Wanneer er bijzondere maatregelen gelden volgen we de dan geldende richtlijnen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kids2B* en *Partou* (voorheen *Smallsteps*) en *Kruimeltje*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schooljaar 25-26 (schooljaarplan)

1. Verbeteren leesonderwijs
2. Verbeteren rekenonderwijs
3. Ontwikkelen Leren zichtbaar maken, zicht op ontwikkeling en begeleiding
4. Ontwikkelen onderwijsmethodiek unit 1

Onderwijskwaliteit op Cbs Ravelijn

Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven gebruiken we goede en verantwoorde lesmethodes die met zorg zijn uitgezocht. Steeds kijken we of de methodes aansluiten op het onderwijs dat we willen geven. Binnen de units wordt in niveaugroepen lesgegeven. Leerkrachten binnen de unit zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen in deze unit.

De resultaten van de leerlingen volgen we met een leerlingvolgsysteem. We volgen hiermee wat onze leerlingen hebben geleerd. We letten hierbij op de groei die leerlingen doormaken. Wanneer de groei van een kind opvalt, bijvoorbeeld omdat het niveau terugzakt, gaan we kijken wat er verbeterd kan worden aan het aanbod voor dit kind.

De leerlingenraad is er om mee te denken, praten, overleggen, beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt. In de leerlingenraad zijn de leerlingen vertegenwoordigd uit Unit 2 en 3. De raad luistert daarbij naar de ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en klachten van alle leerlingen. Daarnaast brengt de school (directie, leerkrachten) agendapunten in. De leerlingenraad kan zich ook bezighouden met meedenken over de organisatie van allerlei activiteiten.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schooljaarplan worden met het team en de MR vastgesteld. Tijdens teamsessies informeren de teamleden elkaar over de stand van zaken van de verschillende doelen en minimaal twee keer per jaar wordt de MR over de voortgang geïnformeerd. Evaluaties worden verwerkt in het programma Schoolmonitor evenals het schooljaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

[POS Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\) 2024-2025.docx](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Schoolmaatschappelijk werkster

De specialisten denken mee over ontwikkelingen op hun vakgebied en nemen initiatief bij veranderingen. Zij onderhouden contacten met andere specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk (SMW) werkt nauw samen met het schoolteam en denkt mee over het welbevinden van de kinderen op de school. Wanneer u zich als ouder/verzorger zorgen maakt over uw kind, kunt u daar altijd over praten met iemand op school. Natuurlijk met de leerkracht of de intern begeleider, maar u kunt ook in gesprek gaan met de schoolmaatschappelijk werker. Bijvoorbeeld wanneer u vragen heeft over de opvoeding en/of ontwikkeling van uw kind, zijn gedrag (bv lusteloos/ overactief/ moeite met contacten met andere kinderen/ wordt gepest). Ook kunt u bij het SMW terecht met vragen over sport- en culturele activiteiten, financiën, hulpverlening en echtscheiding. Daarbij kunt u denken aan lichte en kortdurende ondersteuning thuis in de vorm van gesprekken met ouders/ verzorgers en/ of kind. En we kunnen samen met u kijken wat er eventueel nog meer nodig is. De schoolmaatschappelijk werker is elke dinsdag op school aanwezig. U kunt de schoolmaatschappelijk werker bereiken via: 06 83590012. of mail naar k.hunnersen@cadanzwelzijn.nl

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker

Binnen de school beschikken we over verschillende specialisten. Wanneer een leerling met vragen op een ander specifiek aandachtsgebied te maken krijgt, kunnen we hulp inschakelen van het Ondersteuningsteam. Een professional kan dan meekijken met de leerkracht, handelingsadviezen geven en soms zelf aan het werk gaan met een leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling met vragen op dit aandachtsgebied te maken krijgt, kunnen we hulp inschakelen van het Ondersteuningsteam. Een professional kan dan meekijken met de leerkracht, handelingsadviezen geven en soms zelf aan het werk gaan met een leerling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het merendeel van het personeel is geschoold in het gebruik van de EPI-pen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Unitonderwijs

Met het unitonderwijs bieden we alle leerlingen onderwijs op hun eigen niveau aan. Hierdoor doet elk kind succeservaringen op en blijft het gemotiveerd. Kinderen krijgen meer autonomie over hun leerproces en komen met unitonderwijs toe aan leren leren. Iedere leerling volgt bij ons een ononderbroken leerlijn op de basisschool.

Cultuur

Er is een vernieuwd cultuurplan geïmplementeerd dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen en waarden van onze school. Dit plan zorgt voor een duurzame en inspirerende kunsteducatie, waardoor leerlingen met een brede culturele basis de school verlaten.

Begaafheidsprofielschool

Wij zijn vanaf 01-07-2025 aspirant lid van de vereniging begaafdheidsprofielscholen (BPS) geworden. Dit betekent dat we een stimulerende leeromgeving bieden die tegemoetkomt aan de specifieke behoeften van begaafde leerlingen. Ons team is deskundig in het herkennen en begeleiden van begaafdheid, en ons curriculum is verrijkt met uitdagende en verdiepende leeractiviteiten. Hierdoor kunnen we alle leerlingen, inclusief de begaafde, optimaal ondersteunen in hun ontwikkeling.

Burgerschap

We werken aan een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap, dat goed is afgestemd op de behoeften en kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Dit curriculum bevordert actief burgerschapsvaardigheden, inclusief respect, verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid, en is geïntegreerd in het onderwijs. Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich tot betrokken en verantwoordelijke burgers, in lijn met onze christelijke waarden.

Rekenonderwijs

We geven ons rekenonderwijs een impuls met als doel dat de inspectie het pedagogisch-didactisch handelen met een voldoende beoordeelt. We werken hierbij met een plan van aanpak met concrete doelen, dat is opgesteld in samenwerking met de PO-raad.

Identiteit

Door de fusie zijn twee scholen met verschillende gewoonten en tradities samengegaan. Samen werken we aan de ontwikkeling van een nieuwe identiteit. In een duidelijk identiteitsplan wordt vastgelegd wie wij zijn en waar wij voor staan. Dit plan bevat vaste gewoontes en afspraken die consistent worden nageleefd. We begeleiden onze leerlingen actief in het ontwikkelen van hun eigen identiteit, waarbij de waarden en normen van de school centraal staan: Zo doen wij het op Ravelijn!

Inbreng en invloed van leerlingen

Passend onderwijs binnen onze school

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig. Welke dat zijn is opgenomen in het School Ondersteunings Profiel (SOP). Nieuw vanaf augustus 2025 is dat de school alle leerlingen op een voor hun leeftijd passende wijze moet vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod, het zogenaamde hoorrecht. Er worden gedurende het schooljaar vele gesprekken gevoerd tussen de leerlingen en de leerkrachten, zowel individueel als in groepsverband. Ook voert de intern begeleider gesprekken met leerlingen en is in het jaarrooster een planning opgenomen voor bijeenkomsten met de leerlingenraad.

Extra informatie

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- complexe gedragsproblematiek;
- leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis;
- leerlingen met ernstige spraakproblematiek;
- leerlingen met een lichamelijke beperking.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Complexe gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van (mede)leerling(en) en/of leerkrachten niet gegarandeerd kan worden;
- Leerlingen die door een zeer laag IQ (<75) zich onvoldoende of niet ontwikkelen;
- Leerlingen met intensieve medische problemen/verzorging en/of verstandelijke beperking.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt met het anti-pestprogramma KiVa. In de stamgroepen, de units, op het plein en ook als we met elkaar op pad gaan werken we volgens de KiVa principes:

- We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect
- Wij maken er samen een fijne groep van
- We praten met elkaar (in de ik-taal)
- We willen dat pesten stopt!
- We gaan goed met elkaar om
- We helpen elkaar
- We komen voor elkaar op

Dit schooljaar starten wij met de leerlijn voor sociale emotionele ontwikkeling, Zie eens. Zie eens richt zich op de leerling en de leerkracht, speelt in op ieders unieke talenten, zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat, versterkt de samenwerking binnen het team en zorgt voor nieuwe energie!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa vragenlijsten. Monitoren is het continu in de gaten houden van (complexe) processen en onderwerpen. Aan de hand van monitoren kan het proces worden aangepast en een nieuwe richting worden geven. De uitkomst van de monitor kan leiden tot bijvoorbeeld extra gesprekken, energizers en/of een gewijzigde aanpak in de groepsdynamiek. We houden de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen continu in de gaten door:

1. Lessen en gesprekken met leerlingen tijdens de KiVa-lessen.
2. Signalen van ouders naar leerkrachten.
3. Twee keer per jaar invullen van de KiVa metingen.

Ook nemen wij een keer in de drie jaar een leerlingtevredenheidsonderzoek af via DUO Onderwijsonderzoek af met vragen over de sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Broekhuizen	corinebroekhuizen@ommeriek.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Visser	algemeen@hetvtb.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten op Cbs Ravelijn grote waarde aan samenwerking met ouders. Een aantal keren per schooljaar ontvangt u een uitnodiging om op school getuige te zijn van activiteiten, bijvoorbeeld tijdens themaweken, de eerste schooldag en feesten. Bij deze activiteiten vragen we soms ook hulp van ouders. De Oudercommissie ondersteunt het team hierin, samen met een groep hulpouders. De activiteiten waaraan u kunt meewerken vinden plaats onder leiding en verantwoordelijkheid van het schoolteam.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderportaal Social Schools

Om ouders te informeren maken wij gebruik van het ouderportaal Social Schools. We houden u op de hoogte van alles wat speelt binnen de school. In deze app is de privacy van u en onze leerlingen gewaarborgd.

Nieuwsbrief

Tenminste één keer per maand ontvangt u een nieuwsbrief met informatie vanuit de school.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieavond voor de ouders en verzorgers. U wordt op deze avond geïnformeerd over de ontwikkelingen die de hele school aangaan. Verder wordt er in de verschillende units informatie gegeven over het onderwijs, de methoden, de werkwijzen en maakt u kennis met de leerkrachten.

Inloopmomenten

Enkele keren per jaar wordt u uitgenodigd om een kijkje te komen nemen in school. Alle deuren staan deze inloopmomenten open en u kunt meebeleven wat en hoe de kinderen leren. Data worden via het ouderportaal gecommuniceerd.

De 10-minutengesprekken

Een aantal keren per jaar organiseren we contactmomenten, waarbij u de kans krijgt met de leerkracht te spreken over uw kind. Vanaf leerjaar 2 nodigen we de kinderen uit deel te nemen aan deze gesprekken. In een gesprek van zo'n tien minuten vertelt de leerkracht hoe uw kind het doet op school en kunnen uw kind en u met de leerkracht hierover van gedachten wisselen. De gesprekken in september zijn omgekeerde 10-minutengesprekken, waarbij het kind vertelt over het welbevinden op school. Ook in november, februari, mei en juli organiseren we contactmomenten. De gesprekken van februari en juli zijn naar aanleiding van het rapport/portfolio. Voor de gesprekken in september en februari ontvangt iedere ouder/verzorger een uitnodiging. De overige gesprekken zijn facultatief. Dat wil zeggen dat wij u uitnodigen als wij u graag willen spreken en u kunt ook zelf aangeven dat u behoefte hebt aan een gesprek. De data van de contactmomenten vindt u in de jaarkalender.

Formeel/Informeel contact

Als ouder kunt u altijd met uw vragen bij ons terecht. Lukt dat niet direct, dan maken we graag een afspraak met u. U neemt in alle gevallen eerst contact op met de eigen leerkracht. Is het nodig dat iemand anders ook bij het overleg betrokken is, dan kan de leerkracht dit organiseren.

Natuurlijk staan we naast alle "onderwijspiraat" ook open voor zomaar een gesprekje.

Klachtenregeling

Bij Stichting Ommeriek vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. In dat geval is het goed om te weten wat u kunt doen.

Eerst in gesprek

Veel klachten of zorgen kunnen in een goed gesprek worden opgelost. Daarom vragen we u om bij een probleem altijd eerst contact op te nemen met de betrokkene. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u terecht bij de directeur van de school of bij de interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon op school.

Interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon

Elke school binnen onze stichting heeft een interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon. Deze persoon is er voor ouders, leerlingen en medewerkers die een klacht of zorg willen bespreken. De contactpersoon/ vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en helpt bij het zetten van vervolgstappen.

Voor onze school is het interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon: Corine Broekhuizen

Officiële klacht indienen

Lukt het niet om de klacht op school op te lossen? Dan kunt u een officiële klacht indienen. Dit kan op twee manieren:

1. Bij de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek

Wij adviseren om in eerste instantie contact op te nemen met de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek. In veel gevallen kan een klacht op deze manier snel en in goed overleg worden behandeld.

Dhr. Edward van der Beek

edwardvanderbeek@ommeriek.nl

2. Bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Het staat u uiteraard vrij om uw klacht rechtstreeks in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

030 - 280 95 90

www.onderwijsgeschillen.nl

info@onderwijsgeschillen.nl

De LKC is een onafhankelijke commissie die klachten onderzoekt en advies uitbrengt aan het bestuur. Het reglement van de LKC is te vinden op hun website.

Externe vertrouwenspersoon

Wilt u liever met iemand buiten de school of stichting praten? Dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon:

Judith Visser – Hét Vertrouwensbureau

085 - 105 50 55

www.hetvtb.nl

Meer informatie

De volledige klachtenregeling is opgenomen in het Sociaal Veiligheidsplan van Stichting Ommeriek. Dit plan is te vinden op de website van de stichting, op de website van onze school en ligt ter inzage op school. De regeling is vastgesteld in het voorjaar van 2024.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. Door een gelijke verdeling van ouder en leerkracht (2 om 2) kan de MR onafhankelijk meedenken in het beleid om zo te komen tot een optimale vorm van onderwijs voor leerling en leerkracht. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, adviesrecht, instemmingsrecht of initiatiefrecht. Op onze website vindt u wie er in de MR zitten en de notulen van de vergaderingen.

Gemeenschappelijke MR

Alle Ommeriekscholen samen zijn vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR adviseert en denkt mee met het beleid van de algemene directie van Ommeriek. In de GMR nemen ouders en personeelsleden plaats. Op de website van Ommeriek vindt u wie er momenteel in de GMR zitten.

Oudercommissie

De oudercommissie ondersteunt de leerkrachten en de school bij allerlei activiteiten. Hierbij kunt u denken aan de organisatie van het Sinterklaasfeest en Pasen aankleding van de school en acties om geld voor de school in te zamelen.

Hulpouders zijn ouders die af en toe willen helpen. Ze zetten hun talenten en of vaardigheden in om te helpen bij activiteiten die zonder hun hulp niet kunnen plaatsvinden. Hierbij kunt u denken aan vervoer van en naar de gymzaal, een gastles verzorgen, een plek bieden waar een spelletje wordt gedaan tijdens een puzzeltocht.

Klankbordgroep

Dit zijn ouders die als klankbord dienen voor de directeur. Zij komen meerdere keren per jaar bij elkaar. De leden van de klankbordgroep brengen onderwerpen in die op dat moment spelen bij de ouders en de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten
- Pasen
- Traktatie bij bijzondere gelegenheden

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje: € 30,--

Voor het schoolkamp: € 80,--

De overheid stelt geld beschikbaar voor lesmateriaal, personeel en huisvesting. Hiermee bekostigen we de wettelijk verplichte onderdelen die we dagelijks aanbieden. Maar we organiseren ook activiteiten die niet wettelijk verplicht zijn. Activiteiten die leuk en leerzaam zijn voor de kinderen zoals excursies, feesten, vieringen, sportieve activiteiten en kleine zaken waar het onderwijsbudget niet toereikend voor is (ook bijvoorbeeld buitenspeelmateriaal voor groep 3 t/m 8). Hoewel ouders zelf dus de keuze hebben om de ouderbijdrage te betalen, laten we alle leerlingen meedoen aan de hiervoor genoemde activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld door de MR. Ouders die dit bedrag wel willen betalen maar niet kunnen betalen, kunnen contact opnemen met Stichting Leergeld Eemsdelta, www.leergeldeemsdelta.nl U kunt de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisgeld overmaken op NL 39 RABO 0156 6545 47



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, dan vragen wij u dit 's ochtends voor schooltijd telefonisch aan ons door te geven. U kunt ook een bericht sturen via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via Social Schools kunt u een aanvraag voor verlof doen. Deze aanvraag komt rechtstreeks bij de directeur terecht. Deze zal u informeren over de verlofaanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Wat fijn dat u belangstelling heeft voor onze school! Als u verder geïnteresseerd bent in de visie van de school, kunt u contact opnemen met Martin Pik, directeur van Cbs Ravelijn. Hij zal u de visie in een gesprek toelichten en u een rondleiding geven door de school. Voor leerlingen die nog 4 jaar moeten worden, neemt juf Joke Drijfhamer contact met u op. Tijdens deze kennismaking krijgt u het inschrijfformulier dat u kunt invullen en inleveren bij de school. Twee maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de school contact met u op en krijgt u verdere informatie over de wenmomenten. Tijdens de wenmomenten kunnen de kinderen alvast kennis maken met hun leerkracht, de andere kinderen en het reilen en zeilen op school. Vanaf het moment dat ze 4 jaar zijn, starten ze volledig. Kinderen die zes weken voor de zomervakantie of in de maand december jarig zijn, starten na de zomer- of kerstvakantie. Van nieuwe leerlingen verwachten wij dat zij zindelijk zijn.

Aanmelden overige leerlingen

Ook oudere kinderen kunnen worden aangemeld op onze school. Hier is sprake van bij bijvoorbeeld een verhuizing. Met de informatie vanuit de vorige school bekijken wij of wij het onderwijs kunnen bieden wat uw kind nodig heeft om goed te kunnen aansluiten bij zijn/haar ontwikkeling en of ons onderwijsconcept passend is bij deze ontwikkeling. Omgekeerd zullen ook wij informatie verstrekken, in de vorm van een 'onderwijskundig rapport' aan een ontvangende school als één van onze leerlingen vertrekt. Bij tussentijds overstappen binnen hetzelfde bestuur, hebben de directeurs altijd onderling contact.

Als een leerling zes weken bij ons naar school gaat, bekijken we of deze school passend is voor de leerling.

Vanaf 8.20 uur is er een inloop. Binnen is beginnen, zodra leerlingen binnenkomen pakken ze werk en gaan aan de slag.

Ophalen leerlingen unit 1

Wilt u aan de leerkracht doorgeven wanneer uw kind na schooltijd met een vriendje mee mag of wanneer iemand anders uw kind op komt halen?

Leerlingen die na schooltijd naar de opvang gaan, verzamelen bij de grote trap in de gemeenschappelijke ruimte.

Eten & drinken op school

Een gezonde pauzehap en lunch zorgt ervoor dat leerlingen geconcentreerd en vol energie aan de lessen kunnen meedoen. De pauzehap en lunch zit bij voorkeur verpakt in een brodtrommel en een drinkbeker, voorzien van naam. Geef zoveel eten en drinken mee als uw kind thuis eet. Geef ook fruit mee, zoals een appel, mandarijn, druiven. We stimuleren leerlingen hun eten op te eten. Eten dat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar gaat weer mee naar huis in de brodtrommel. De pauzehap en de lunch worden apart meegenomen naar school. Koolzuurhoudende drankjes, snoep & chocolade is niet toegestaan!

Medicatie bij kinderen

Heeft uw kind medicatie nodig, dan maakt u hierover afspraken met de leerkracht van uw kind. Per kind bespreekt het team wie waarvoor bevoegd en verantwoordelijk is (protocol medisch handelen). Dit wordt ook vastgelegd.

Schoenen in school

Sinds de opening van het huidige gebouw hebben we met alle scholen van Kindcentrum West afgesproken dat alle leerlingen binnen op pantoffels of badslippers lopen. Kinderen die bijvoorbeeld steunzolen dragen of om andere medische redenen de schoenen overdag moeten blijven dragen, dit graag even doorgeven aan de leerkracht(en).

4.5 Sponsorbeleid

Er zijn een aantal uitgangspunten met betrekking tot sponsoring vastgesteld:

- in lesmaterialen komt geen reclame voor;
- bij aanschaf van ICT-middelen is geen sprake van verplichte afname van software en dergelijke;
- reclame die is gericht op kinderen zet niet aan tot ongezonde en/of gevaarlijke activiteiten en moedigt de kinderen niet aan ouders te stimuleren producten af te nemen;
- bij sponsoring ontstaat nooit bemoeienis met de onderwijsinhoud, organisatie of inrichting;
- de school komt niet in een afhankelijke positie bij het wegvallen van de sponsor;
- sponsoring is niet misleidend;
- zo nodig wordt met de sponsor een contract afgesloten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Aan de hand van methode-onafhankelijke toetsen meten wij tweemaal per jaar de resultaten. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen gemeten. Wij bespreken de resultaten met u. Wij gebruiken de resultaten ook om ons onderwijs waar nodig te verbeteren. De toets resultaten worden in het team tijdens de grote en kleine schoolbespreking geëvalueerd en waar nodig worden de onderwijsplannen bijgesteld. Wij gebruiken hiervoor het programma Focus-PO. Onze resultaten liggen boven de inspectienormen. De rekenresultaten bleven achter en dit heeft geresulteerd in een rekenverbeterplan. Hierin is onder andere gekeken naar de koppeling van de methode Met Sprongen Vooruit met de methode Gynzy. Het werken vanuit leerlijnen en de verplicht te behalen doelen zijn in kaart gebracht. Na analyse volgt aanpassing van de onderwijsplannen en de vertaalslag naar de units. De PO-raad heeft ons hierin ondersteunt. Samen hebben we specifieke verbeteracties in kaart gebracht en een plan van aanpak geschreven.

Dit heeft o.a. geleid tot aanpassing van de de toets opstelling en de controle momenten. Ook is goed gekeken naar de leerstof. Zijn tijdens de lessen alle doelen behandeld en behaald, betere afstemming van de leerlijnen en de te behalen doelen, het werken met doelenboekjes en sinds schooljaar 24-25 de inzet van Klasseplan in de units 2 en 3. De focus lag ook op het werken op de leerpleinen en het geven van goede instructies. Al met al zien wij als resultaat een verbeteringen van de instructielessen, het werken op de leerpleinen en vooral de toets resultaten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Inspectie voor het basisonderwijs

Ieder jaar kijkt de inspectie of een school voldoende kwaliteit levert. Op basis van een risicoanalyse en eventueel nader onderzoek wordt bepaald hoeveel toezicht een school nodig heeft. De beoordeling van alle scholen is te vinden op:

www.onderwijsinspectie.nl

Gedurende schooljaar 24-25 hebben wij in samenwerking met de Po-raad gewerkt aan een plan van aanpak met o.a. als doel het verbeteren van de resultaten op de doorstroomtoets. Wij streven naar een passend niveau van vervolgonderwijs voor elke leerling. Zie voor meer informatie de toelichting bij de tussentijdse resultaten.

5.3 Schooladviezen

Ons schooladvies start in leerjaar 6. De DIA toetsgegevens worden in de Plaatsingswijzer verwerkt. Dit geldt ook voor de toetsgegevens van leerjaar 7 en 8. De plaatsingswijzer geeft richting aan het eventueel te volgen niveau van voortgezet onderwijs. Wij beoordelen op grond van onze expertise of het niveau passend is bij de leerling. In leerjaar 7 wordt een voorlopig advies besproken met ouder(s)/verzorger(s). In leerjaar 8 volgt er een definitief advies. De Plaatsingswijzer wordt hierin meegenomen. Leerlingen worden bij alle gesprekken betrokken. Ook zijn leerlingen actief betrokken bij hun eigen leerproces. Door middel van gesprekken wordt gekeken of leerstof wordt beheerst en waar nog ruimte voor verbetering is. Wij adviseren kansrijk. Mocht de doorstroomtoets een hoger niveau aangeven dan verwacht, zullen wij dit advies overnemen.

Resultaten doorstroomtoets

Uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs (afgelopen 3 jaar) CBS Ravelijn

In 2022-2023 stroomden 26 leerlingen uit. De meeste leerlingen gingen naar het VMBO BB/KB (35%) en VMBO GL/KB/TL (27%). Daarnaast stroomde 27% uit naar HAVO/VWO en 11% naar TL/HAVO. Er waren dat jaar geen leerlingen die uitstroomden naar het praktijkonderwijs (PRO).

In 2023-2024 verlieten 23 leerlingen de school. De meeste van hen kozen voor TL/HAVO (31%), gevolgd door VMBO BB/KB en VMBO GL/KB/TL (beide 26%). HAVO/VWO was goed voor 17% van de uitstroom. Ook in dit jaar ging niemand naar het praktijkonderwijs.

In 2024-2025 steeg het aantal uitstromende leerlingen naar 27. De grootste groep ging naar VMBO GL/KB/TL (37%), gevolgd door VMBO BB/KB en TL/HAVO (beide 22%). 18% stroomde uit naar HAVO/VWO en voor het eerst ging 1 leerling (1%) naar het praktijkonderwijs (PRO).

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werken vanuit kracht

Onvoorwaardelijk

Plezier

Werken vanuit kracht, ruimte voor ieders talent, eigenaarschap en zelfstandigheid

Iedere leerling en leerkracht krijgt en neemt een passende verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces en ontwikkeling, neemt hierin actief deel en reflecteert op zijn proces. We zijn verantwoordelijk voor het eigen leren en medeverantwoordelijk voor het leren van de ander en de omgeving. Intrinsieke motivatie, coachen en begeleiden zijn hierbij ook van belang.

We bieden ruimte voor talent van leerling, leerkracht en omgeving. We leren talenten herkennen en ontdekken (naast voortborduren op zichtbare talenten, ook leren dat je meerdere skills kunt aanboren en gebruiken).

Onvoorwaardelijk, ruimte voor elk kind en elk leerproces

We hebben oog voor verschillen. Iedere leerling heeft een passend en uitdagend leeraanbod in een rijke leeromgeving, waarbij de nadruk niet alleen ligt op leerstof maar we ook focussen op persoonsvorming (verstandelijke, lichamelijke, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling)

- ontdekkingsgericht (onderzoeken, leren nieuwsgierigheid tonen, ontwikkelvragen stellen en experimenteren)
- oplossingsgericht (vanuit eigen kracht en mogelijkheden, waar nodig samen, visie-/mening vormend)
- ervaringsgericht (door te beleven, ervaren en reflecteren, door al je zintuigen te gebruiken)

Plezier, het naar je zin hebben, fijne herinneringen maken

Leerlingen krijgen lesstof aangeboden die past bij hun niveau, in kleine groepen. Zo ervaren dat ze het kunnen en dat zorgt voor plezier in het leren.

De school biedt een veilige plek waar kinderen leren hoe ze verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en hun omgeving. Door te erkennen dat iedereen verschillend is en iets anders nodig heeft, ervaren kinderen dat ze er allemaal mogen zijn en ertoe doen. We leven kinderen voor hoe sociale uitdagingen zoals ruzies en conflicten kunt aanpakken en oefenen met ze, zodat ze hierin vaardigheden ontwikkelen. Door te leren welke rol ze kunnen innemen in de maatschappij leren kinderen zorg te dragen voor hun omgeving en hoe ze verantwoordelijke burgers kunnen worden, nu en in de toekomst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij gebruiken de methode KiVa. Tijdens deze lessen leren de leerlingen op een positieve manier met elkaar omgaan, waardoor pestgedrag wordt voorkomen. Kinderen leren pestgedrag ook herkennen en er wordt geoefend wat ze kunnen doen bij pestgedrag. Twee keer per jaar nemen we met KiVa de sociale monitor af, om in beeld te brengen of we op koers zitten ten aanzien van de sociale opbrengsten. Ook de methode Jeelo voorziet in lessen sociaal-emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: leerjaar 1 op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanaf 8.20 uur is er een inloop. Binnen is beginnen, zodra leerlingen binnenkomen pakken ze werk en gaan aan de slag.

Ophalen leerlingen unit 1

Wilt u aan de leerkracht doorgeven wanneer uw kind na schooltijd met een vriendje mee mag of wanneer iemand anders uw kind op komt halen?

Leerlingen die na schooltijd naar de opvang gaan, verzamelen bij de grote trap in de gemeenschappelijke ruimte.

Eten & drinken op school

Een gezonde pauzehap en lunch zorgt ervoor dat leerlingen geconcentreerd en vol energie aan de lessen kunnen meedoen. De pauzehap en lunch zit bij voorkeur verpakt in een broodtrommel en een drinkbeker, voorzien van naam. Geef zoveel eten en drinken mee als uw kind thuis eet. Geef ook fruit mee, zoals een appel, mandarijn, druiven. We stimuleren leerlingen hun eten op te eten. Eten dat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar gaat weer mee naar huis in de broodtrommel. De pauzehap en de lunch worden apart meegenomen naar school. Koolzuurhoudende drankjes, snoep & chocolade is niet toegestaan!

Traktaties

Leerlingen krijgen per schooljaar gemiddeld 20 tot 25 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is een feest! Wel valt het ons op dat de traktaties steeds uitbundiger en groter worden. Vandaar de vraag om traktaties bescheiden te houden. Hierbij ook het verzoek om daar waar mogelijk het gebruik van plastic te beperken.

Medicatie bij kinderen

Heeft uw kind medicatie nodig, dan maakt u hierover afspraken met de leerkracht van uw kind. Per kind bespreekt het team wie waarvoor bevoegd en verantwoordelijk is (protocol medisch handelen). Dit wordt ook vastgelegd.

Schoenen in school

Sinds de opening van het huidige gebouw hebben we met alle scholen van Kindcentrum West afgesproken dat alle leerlingen binnen op pantoffels of badslippers lopen. Kinderen die bijvoorbeeld steunzolen dragen of om andere medische redenen de schoenen overdag moeten blijven dragen, dit graag even doorgeven aan de leerkracht(en).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
goede vrijdag en pasen	03 april 2026	06 april 2026
meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
bevrijdingsdag	05 mei 2026	
hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
pinksteren	25 mei 2026	
zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Schoolreizen

unit 1: 11 september

unit 2: 11 september

unit 3: 16 september (leerjaar 6 en 7)

Margedagen

02 februari margemiddag ('s morgens les)

26 mei margedag

09 juni margedag

03 juli margedag