



cbs De Triangel
Schooljaarverslag 2024 - 2025

Directeur Jan Chris Wagenaar
E-Mail janchriswagenaar@ommeriek.nl
Datum 11-7-2025

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Schoolinformatie	4
Onderwijskwaliteit	5
Welbevinden en sociale veiligheid	14
Personeel en Professionalisering	16
Medezeggenschap	17
Evaluatie projecten.....	18
Onderwijs	19
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal	19
Verbeteren woordenschat en technisch lezen in de groepen 1 t/m 8	19
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding	23
Traject EDI	23
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [VS1] Sociaal Veiligheid.....	25
Een veilige school dmv groepsdynamica	25
Kwaliteit.....	28
[BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit	28
Het jonge kind	28
Schoolmonitor (schoolniveau)	31
[BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // PDCA-cyclus.....	33
Verbeteren van de rekenresultaten van alle leerlingen.....	33
Subsidies	35
Conclusie	36

Inleiding

Beste Lezer,

In het schooljaar 2024–2025 hebben we opnieuw met veel plezier en inzet gewerkt aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

We kijken met voldoening terug op een jaar vol groei, betrokkenheid en samenwerking. Mocht u naar aanleiding van dit verslag vragen hebben, of gewoon eens willen napraten over onze school, neem dan gerust contact met ons op.

Namens het team van CBS de Triangel,

Jan Chris Wagenaar, directeur

Korte terugblik op schooljaar 2024–2025

In het afgelopen schooljaar hebben we als team hard gewerkt aan verschillende ontwikkelpunten binnen onze school.

We hebben ingezet op het bevorderen van rust en structuur in de groepen door middel van groepsdynamisch werken. Dit heeft gezorgd voor een prettige en veilige sfeer in de school. Ook hebben we het didactisch handelen een impuls gegeven via een co-teaching traject rondom Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit heeft ons geholpen om de kwaliteit van onze lessen verder te versterken.

Daarnaast hebben we gewerkt aan de vernieuwing van onze methode voor Wereldoriëntatie. Met trots kunnen we zeggen dat we vanaf komend schooljaar gaan werken met Code D — een eigentijdse en passende keuze voor ons onderwijsaanbod.

Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

Schoolinformatie

Wie zijn wij? CBS de Triangel is een kleinschalige school voor kinderen van 4 tot 12 jaar uit Appingedam en omgeving. Wij hebben een prachtig gebouw waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons team is erop gericht om de persoonlijkheid, talenten en capaciteiten van ieder kind zo volledig mogelijk te ontwikkelen. Dit zijn onze speerpunten:

Veilige school

Structuur en houvast

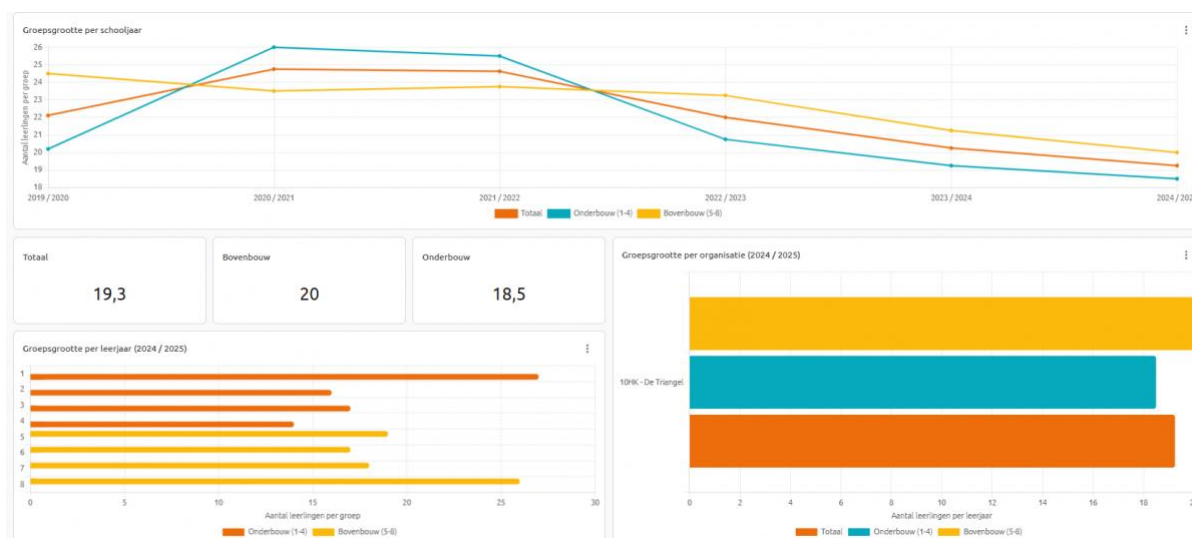
Actueel onderwijs

Zorgzame school

Veel persoonlijke aandacht

De School in Cijfers (kernegegevens)

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/appingedam/86793/christelijke-basisschool-de-triangel/>



Formatie cbs De Triangel schooljaar 2024-2025

Reguliere Formatie	7,2691 fte
Niet-reguliere formatie	0,7 fte
Subsidie Tijd voor Toekomst	0,1 fte
Werkdrukvermindering	0,5 fte
Subsidie gemeente Eemsdelta	2,6581 fte
Brugfunctionaris	0,3 fte
Taalklas (subsidie Tussenklas)	0,2 fte

Onderwijskwaliteit

Onderwijsresultaten Leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 7- juni 2025

In juni 2025 hebben we de onderwijsresultaten van ons leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 tot en met 7 geëvalueerd. Wij zijn zeer tevreden met de behaalde resultaten op alle vakgebieden. Met name voor rekenen en taalverzorging hebben we onze schoolambitie, met een VIX-score tussen 35 en 65, succesvol gerealiseerd.

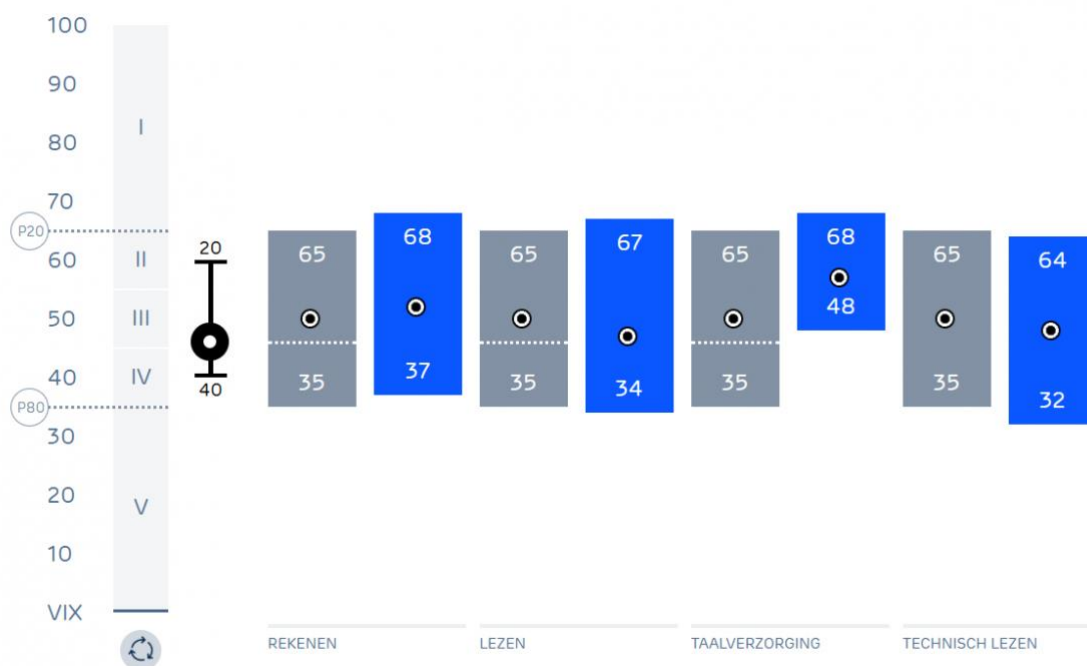
Dit schooljaar hebben we gewerkt met vier onderwijsplannen, waarbij we zorgvuldig hebben geborgd waarop we hebben ingezet. Tijdens de vier schoolbesprekingen, bestaande uit twee grote en twee kleine bijeenkomsten, en de vier bouwoverleggen hebben we regelmatig de ingezette interventies besproken. Ook tijdens de bordsessies hebben we deze interventies herhaaldelijk onder de aandacht gebracht. Hierdoor was het voor iedereen binnen de school duidelijk en zichtbaar waar onze focus lag.

Hoewel we trots zijn op de behaalde resultaten, zien we ook ruimte voor verbetering. Met name op het gebied van technisch lezen (P20 en P80) en begrijpend lezen (P80) valt nog winst te behalen. We blijven ons inzetten om deze gebieden verder te ontwikkelen en te versterken, zodat we onze leerlingen de best mogelijke onderwijskwaliteit kunnen bieden.

School (3-8) 

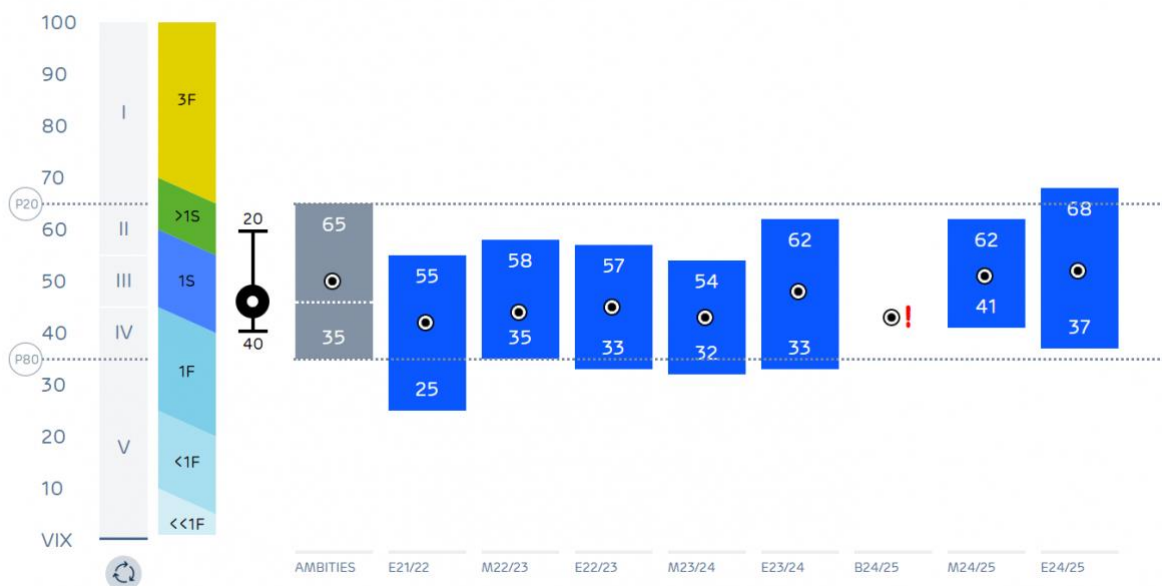
Alle vakken 

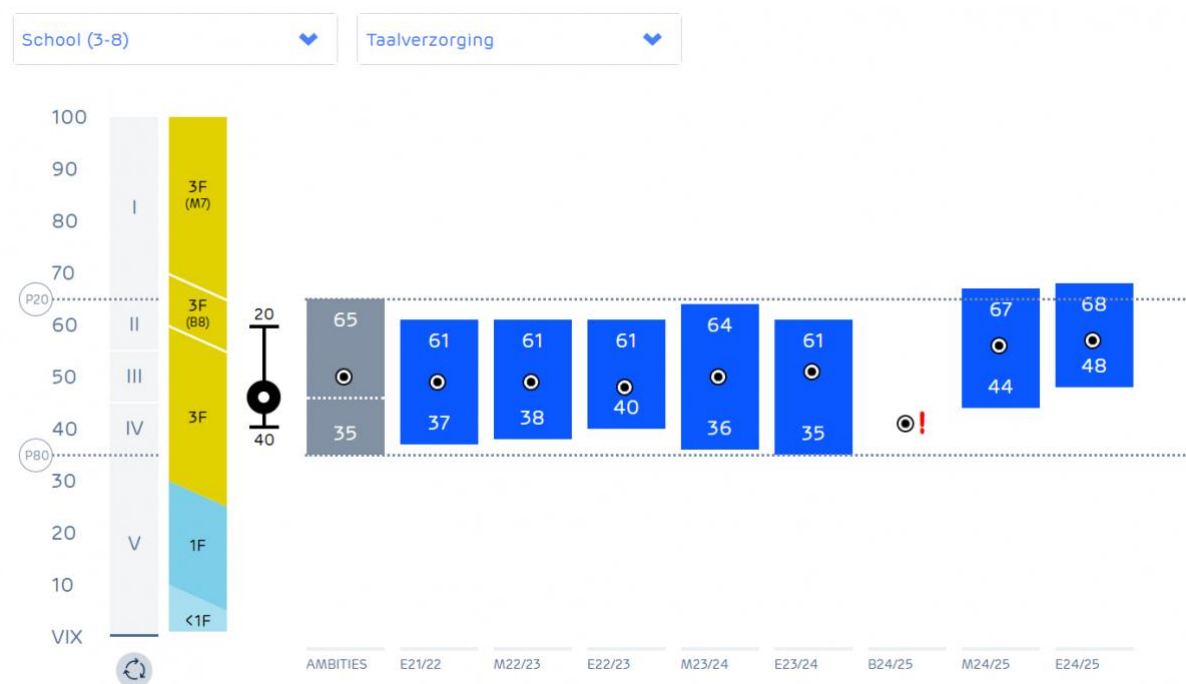
Eind 24/25 

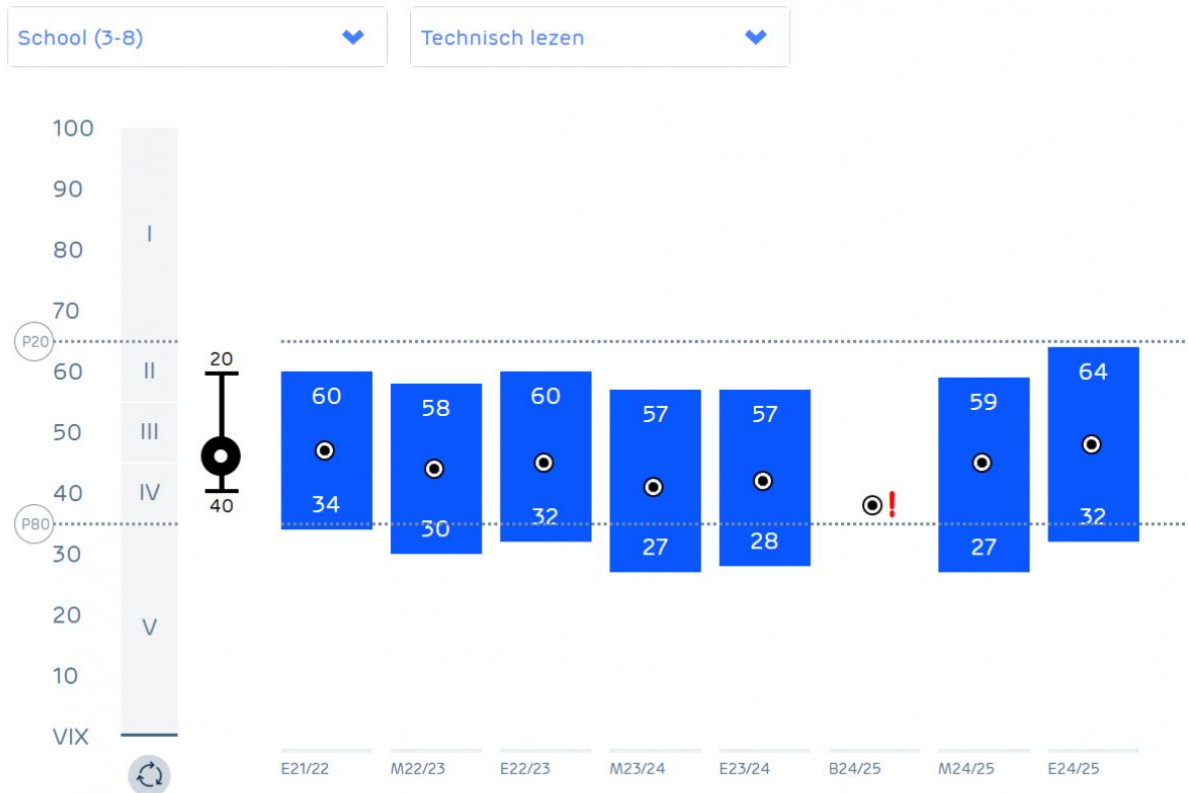


School (3-8) 

Rekenen 







Samenvatting van de verbeterpunten voortkomend uit de analyse van de opbrengsten LOVS groep 3-8

In het afgelopen jaar hebben we een grondige analyse uitgevoerd van de opbrengsten van het Leerlingvolgsysteem (LOVS) voor de groepen 3 tot en met 8. Deze analyse heeft ons waardevolle inzichten gegeven in de vakgebieden waar nog winst te behalen valt, en heeft geleid tot een aantal gerichte verbeterpunten.

Technisch Lezen

Voor technisch lezen is er met name in groep 6 en groep 7 ruimte voor verbetering, met specifieke aandacht voor de P20 en P80 leerlingen. In groep 6 richten we ons op de P20 leerlingen, terwijl in groep 7 zowel de P20 als de P80 leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. We blijven doorgaan met het aanbieden van 3x per week 20 minuten extra leesonderwijs buiten de groep voor zorglezers, maar we onderzoeken de mogelijkheid om deze sessies in de middag te plannen om verstoring van de reguliere lessen te minimaliseren.

Daarnaast zullen we in de groepen 4, 7 en 8 beginnen met het gebruik van de plusboeken van Karakter, inclusief de benodigde instructie voor de plusgroep. In groep 7, waar vier leerlingen met dyslexie zijn en een aantal zorglezers, zetten we ook sleeplezen in als nieuwe strategie.

Begrijpend Lezen

Op het gebied van begrijpend lezen ligt de focus op het versterken van leesstrategieën, een aspect dat momenteel bij Leeslink onvoldoende aanbod komt. Leerkrachten zullen meer hardop denkend voordoen om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van deze vaardigheden. We gaan extra werkboeken van Ajodakt inzetten voor de groepen 6, 7 en 8, en in groep 5 wordt al gewerkt met de kerndoeltrainer. Deze boeken zullen we ook aanschaffen voor de groepen 4 tot en met 8.

Daarnaast zullen nieuwsitems van De dag vandaag.nl en teksten uit Code D (wereldoriëntatie) worden gebruikt om het begrijpend lezen te bevorderen. Volgend schooljaar starten we ook met taalrondes onder begeleiding van onze taalcoördinator.

Woordenschat

Voor de ontwikkeling van woordenschat richten we ons specifiek op onze NT2 leerlingen, die extra herhaling, inoefening en begeleiding nodig hebben. De training voor leerkrachten op het gebied van woordenschat is inmiddels afgerond en in elke groep wordt nu actief gewerkt met de woordenschatmuur.

Door deze gerichte aanpak streven we ernaar om de onderwijskwaliteit verder te verhogen en onze leerlingen optimaal te ondersteunen in hun leerproces.

In welke groepen valt voor begrijpend lezen nog winst te behalen?

Onze schoolambitie is VIX 35-65.

Groep 4- P80 is omlaag gegaan en de VIX is 36, schoolambitie is wel gehaald.

Groep 6 - P80 is omlaag gegaan en de VIX is 32, schoolambitie is niet behaald.

Groep 7- P80 is omlaag gegaan en de VIX is 26, schoolambitie is niet gehaald.

Voor groep 7 is een plan van aanpak gemaakt voor in groep 8, hieronder kort waarop we gaan inzetten:

Als leerkracht gaan we de doelen interpreteren, evalueren en samenvatten vaker aanbod laten komen d.m.v. het boek: kerndoeltrainer begrijpend lezen E en Informatieverwerking en Leeslink.

Een groot aantal lessen moeten worden omgezet tot klassikale lessen. Als leerkracht zullen we daarnaast ook informatieverwerking lessen aanbieden a.d.h.v. 'Informatieverwerking groep 8 van Ajodakt'. Dit zijn ook klassikale lessen waarbij we als leerkracht veel modellen.

Onze leerlingen kijken onvoldoende naar hun eigen handelen. Het bespreken van de gemaakte toetsen geeft de kinderen een verhelderend kijkje in hun eigen handelen. Het samen bespreken en hardop denkend voordoen en analyseren geeft vaak veel duidelijkheid en richting voor een volgende keer. Wellicht zou het opdelen van de IEP toets in twee delen uitkomst kunnen bieden i.v.m. de afnemende concentratie van een aantal leerlingen.

P20 leerlingen moeten meer uitgedaagd worden op het gebied van begrijpend lezen, zij kunnen de tekst vooraf samen lezen i.p.v. mee te lezen met de hele groep. Gezien de dynamiek onderling moeten zij hier wel in getraind worden. Daarnaast moeten we hogere eisen stellen aan de ondersteuningsgroep betreffende attitude, werkhouding en motivatie. Alle kinderen (A.C. buiten beschouwing gelaten) tillen niet zo zwaar aan school en dat zie je ook terug in de resultaten.

Doorstroomtoets

Wat valt op aan data?

Driejaarsgemiddelde:

Het driejaarsgemiddelde 1F ligt boven de signaleringswaarde van de inspectie. En dit jaar onder het landelijk gemiddelde, dit was vorig schooljaar nog niet het geval.

Het driejaarsgemiddelde 1S/2F ligt boven de signaleringswaarde van de inspectie, maar onder het landelijk gemiddelde.

Alleen op het driejaarsgemiddelde bij rekenen 1S zien wij een stijgende lijn van 14,3% naar 19,2%. Lezen 1F is de schoolambitie (100%) gehaald.

Referentieniveaus per jaar:

Dit schooljaar (2024-2025) hebben wij alleen lezen 1F gehaald. Op de andere vakgebieden/referentieniveaus halen wij de ambitie niet.

Welke ontwikkelingen/ trends zie je?

Taalverzorging 1F van 100% naar 92,3% is geen vooruitgang en we hebben de ambitie van 100% niet gehaald.

Taalverzorging 2F zijn we van 33,3 naar 30,8% gegaan, geen vooruitgang.

Rekenen 1S zijn wij van 14,3% naar 19,2% gegaan, dus een vooruitgang.

Op rekenen halen we al jaren het 1S streefniveau niet.

Liggen de behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets in lijn met de prognose Focus PO E7/B8?

Taalverzorging:

De prognoses waren eind groep 7 goed. 100% 1F niveau en 53,8% (ambitie is 59%) 2F.

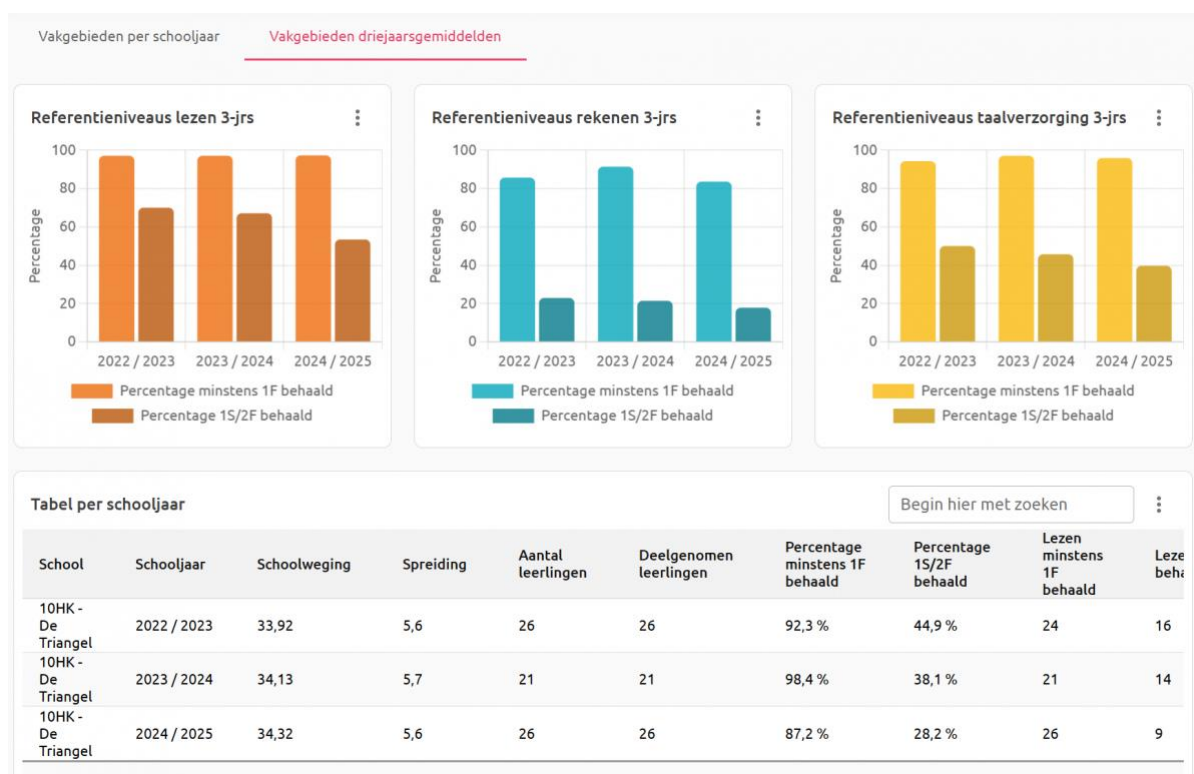
Helaas zagen de prognoses er na de B8 toets anders uit voor referentieniveau 2F, 38,5%. Op de doorstroomtoets is behaald 30,8% op 2F niveau.

Lezen:

Eind groep 7 was de prognose dat 53,8% (14 lln) referentieniveau 2F zouden gaan halen. Helaas is dit niet gehaald. Op de doorstroomtoets heeft 35% 2F niveau gehaald en 100% 1F niveau.

Rekenen:

De voorspellingen waren dat de huidige groep 8 op de doorstroomtoets het referentieniveau 1S op rekengebied zou halen: 30,8% (ambitie 28%). Op 1S niveau is op de doorstroomtoets 19,2% gehaald.



Analyse en Conclusie van de Doorstroomtoets

In het afgelopen jaar hebben we een grondige analyse uitgevoerd van de resultaten van de Doorstroomtoets. Hierbij hebben we gekeken naar de oorzaken van het niet halen van het driejaars-gemiddelde en de referentieniveaus per vakgebied. Een belangrijke bevinding is dat een aanzienlijk aantal leerlingen binnenkomt in groep 1 met een taalachterstand. Dit vormt een uitdaging, mede omdat de wachtlijst voor logopedie erg lang is, waardoor tijdige ondersteuning niet altijd mogelijk is.

Daarnaast hebben we te maken gehad met leerproblemen, met name op het gebied van dyslexie. Gelukkig is de achterstand in het aanvragen van dyslexieonderzoeken inmiddels weggewerkt. Leerlingen die onderzoek en/of begeleiding nodig hebben, krijgen deze ondersteuning nu of staan op de wachtlijst. Bij het volgen van de huidige groep 8 (2024-2025) door de jaren heen, zien we dat veel leerlingen laag scoren op verschillende vakgebieden. Een groot deel van deze groep heeft zijn leerplafond bereikt, wat zichtbaar is in de vlakke, horizontale lijn van hun IEP-resultaten.

Aanbod en Interventies

Dit schooljaar hebben we ons onderwijsaanbod kritisch onder de loep genomen. We hebben ervoor gekozen om soms de methode (voor rekenen) los te laten en te kijken naar wat onze leerlingen daadwerkelijk nodig hebben. Leerkrachten hebben een woordenschattraining gevolgd en we hebben werkboeken voor informatieverwerking aangeschaft voor de groepen 6, 7 en 8. Daarnaast hebben we extra ingezet op technisch lezen vanaf groep 7, met behulp van de methode Karakter en extra leesbegeleiding voor zwakke lezers.

Voor de toekomst zijn we van plan om bij de overdracht van groep 7 naar groep 8 al een plan van aanpak te maken. Na de B8 toets in november 2025 zullen we de verschillende vakgebieden

analyseren om te bepalen waar extra inzet nodig is. We zullen kinderen clusteren en buiten de methode om extra instructie geven, met name op het gebied van taal en rekenen. Het gebruik van het IEP-oefenboek zal hierbij een belangrijke rol spelen.

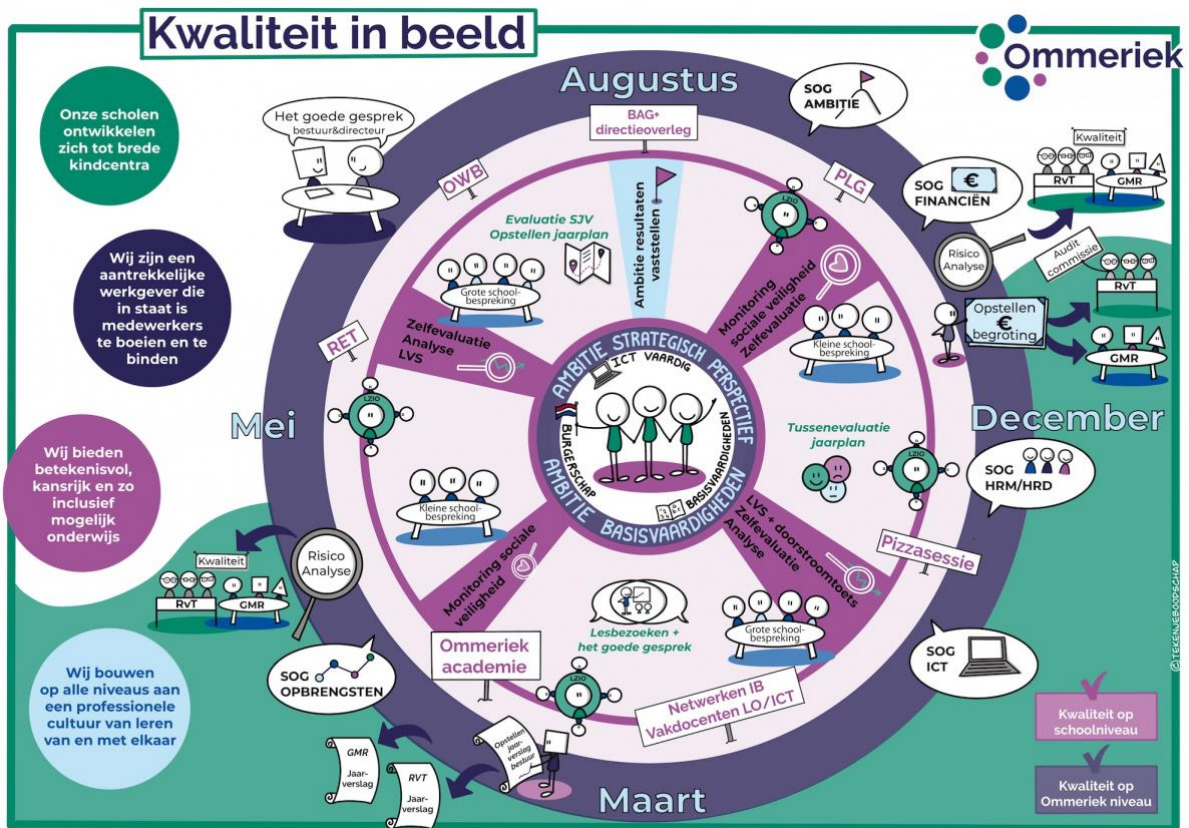
Beleidsconsequenties en Uitdagingen

Een beleidsmatige verandering die we doorvoeren, is het maken van de B8 toets op papier in plaats van digitaal, in lijn met de IEP-toetsen. Daarnaast willen we ons richten op het beter bedienen van de bovenkant van de klas. Goede leerlingen hebben meer uitdaging nodig om onderwijs op maat te krijgen en om te leren doorzetten, zelfs als iets niet meteen lukt.

Tot slot blijven we doorgaan met het geven van effectieve instructies volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI) model. We zullen slimme leerlingen eerder loslaten en uitdagen, terwijl we leerlingen die meer tijd en ondersteuning nodig hebben, deze ook zullen bieden. Op deze manier streven we naar een optimale onderwijskwaliteit voor al onze leerlingen.

Kwaliteitszorg

Onderstaande afbeelding toont hoe de kwaliteitscyclus binnen Ommeriek wordt vormgegeven.



Welbevinden en sociale veiligheid

Welbevinden en Sociale Veiligheid

In het afgelopen schooljaar hebben we ons ingezet om een veilige en ondersteunende omgeving te creëren voor al onze leerlingen. Het welbevinden van onze leerlingen staat centraal in ons onderwijs, en we streven ernaar dat elke leerling zich veilig en geaccepteerd voelt op school. Het is van belang dat onze leerlingen met plezier naar school gaan dan komen ze tot leren en kunnen ze zich optimaal ontwikkelen.

Om dit te realiseren, hebben we een experts ingeschakeld die ons team hebben getraind in groepsdynamica. Deze organisatie heeft niet alleen trainingen verzorgd, maar ook coaching on the job geboden in alle klassen na grondige observaties. Dit heeft geleid tot een versterking van de regels en afspraken binnen de school. Zowel leerkrachten als leerlingen ervaren nu meer rust en duidelijkheid, wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid binnen de klas en tijdens de pauzes. Leerkrachten zijn goed voorbereid en weten hoe ze moeten handelen bij overtredingen, wat zorgt voor een uniforme aanpak binnen de school.

Een belangrijk onderdeel van onze aanpak is de monitoring van sociale veiligheid. We blijven alert op signalen van onveiligheid en ondernemen actie waar nodig.

We kijken ernaar uit om in het komende schooljaar onze monitoring op het gebied van sociale veiligheid te versterken en onze leerlingen een nog veiligere en rustige leeromgeving te bieden.

Conclusie en verbeterpunten

Leerlingen voelen zich (in vergelijking met vorig schooljaar) dit schooljaar veiliger op school, dit komt omdat we weer in onze eigen vertrouwde gebouw zitten in de wijk waar de meeste leerlingen ook wonen. Vorig schooljaar zaten we tijdelijk in een noodgebouw, dit gebouw bevond zich in een andere wijk. Er zijn geen leerlingen met een laag of zeer laag welbevinden.

Wat opvalt is dat verreweg de meeste leerlingen aangeven dat zij niet gepest zijn. Met dit resultaat zijn wij tevreden. Echter geeft een klein percentage leerlingen aan één of twee keer, twee of drie keer, één keer per week of meerdere keren gepest aan. Dit neemt niet weg dat wij het belangrijk vinden dat alle leerlingen met plezier naar school gaan en niet gepest worden. Door groepsgesprekken met de leerkrachten, consultatie met Intern Begeleider worden maatregelen getroffen zoals inzet van Schoolmaatschappelijk werker. Daarnaast doen wij wekelijks een KIVA-les, er zijn een aantal groepen waar na de pauze het buitenspelen wordt besproken aan de hand van smiley's, er hebben kindgesprekken plaatsgevonden en de methode 'teken je gesprek' is bij een aantal leerlingen gebruikt. Bij sommige leerlingen worden weerbaarheidstrainingen aangeboden, aan de meiden van groep 7 is het 'meidenvenijntraject' aangeboden en bureau HALT heeft meerdere voorlichtingen gegeven over groepsdruk en onlinepestgedrag.

Uit de leerlingenmonitor maken wij op dat de meeste pestincidenten op het schoolplein plaatsvinden. Dit is beide meetmomenten het geval, dit blijft een aandachtspunt. Daarom zetten wij vanaf de meivakantie in op pleinspelen. Hierbij worden wij begeleid door het Huis van de sport Groningen. Na de zomervakantie in het nieuwe schooljaar bieden wij de pleinspelen direct vanaf de start van het schooljaar aan.

Een belangrijk aandachtspunt dit schooljaar was het op tijd komen op school. Na de kerstvakantie hebben we strenge maatregelen ingevoerd voor zowel leerlingen als ouders. Dit beleid is duidelijk gecommuniceerd naar de ouders en wordt strikt nageleefd. Het op tijd komen is essentieel voor een goede start van de schooldag en draagt bij aan de algehele structuur en discipline binnen de school.

De volgende interventies waren al in gang gezet:

- Schoolmaatschappelijk werk
- Gouden- en zilveren weken.
- Teken je gesprek
- 'rustig naar binnen' na de pauzes
- Meidenvenijn
- Groepsdynamisch werken; training, observatie en coaching on the job
- Pleinspelen
- Maatjesgroepen
- Voorlichtingen van Bureau HALT
- KIVA lessen
- Groepsanalyses maken van de KIVA-metingen
- Regelmatig in social schools melden aan de ouders waarmee we op school bezig zijn.

Het effect daarvan is dat er veel meer rust in de school is. Meer duidelijkheid, structuur en regels. Kinderen worden gezien en gehoord.

Hiernaast zullen de volgende interventies gaan plaatsvinden:

Op schoolniveau:

- Invoering 4-laden model

Indien nodig, aanvullend voor de groepen: Er zijn een aantal groepen waarop wij extra interventies inzetten.

Indien nodig, aanvullend op leerlingniveau: er zijn een aantal leerlingen die volgend schooljaar naar 'Playing for success' gaan. Er zijn een aantal leerlingen die een KIES training gaan volgen. Er zijn een aantal leerlingen die voor hun gedrag aangemeld zijn bij externe instanties.

We zijn trots op de stappen die we hebben gezet en blijven ons inzetten voor een veilige en positieve leeromgeving. We blijven evalueren en verbeteren waar nodig, zodat elke leerling met plezier naar school kan blijven gaan.

Personeel en Professionalisering

Ons team

CBS de Triangel heeft een betrokken en professioneel team van ongeveer 15 leerkrachten. Samen zorgen wij dagelijks voor goed onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving.

Ons team wordt ondersteund door een directiesecretaresse en twee intern begeleiders, die een belangrijke rol spelen in de organisatie en in de begeleiding van leerlingen en collega's. De dagelijkse leiding is in handen van de directeur.

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

Als team blijven we voortdurend in ontwikkeling, want goed onderwijs vraagt om blijven leren. Het onderwijs is altijd in beweging, en daarom vinden wij scholing – zowel individueel als in teamverband – van groot belang.

In het schooljaar 2024–2025 hebben we deelgenomen aan verschillende scholingstrajecten, waaronder:

Training Woordenschat, gericht op het versterken van taalvaardigheid bij leerlingen.

Training EDI (Expliciete Directe Instructie), in de vorm van een co-teaching traject om het didactisch handelen in de klas te verbeteren.

Training Groepsdynamisch werken, waarbij we tijdens het werk gecoacht werden (coaching on the job) om de groepsvorming en het pedagogisch klimaat te versterken.

Door deze trajecten hebben we samen als team verdere stappen gezet in de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast hebben teamleden op individuele basis verschillende trainingen, cursussen en opleidingen gevolgd.

Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad (MR)

Op CBS de Triangel is een actieve medezeggenschapsraad (MR) betrokken bij het beleid en de organisatie van de school. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van zowel ouders als personeel en vergadert ongeveer eens per zes weken. Tijdens deze bijeenkomsten worden beleidsvoornemens besproken en wordt meegedacht over de koers van de school. De MR speelt een belangrijke rol in het versterken van de samenwerking tussen school en ouders.

Evaluatie projecten

Onderwijs | [OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal

Verbeteren woordenschat en technisch lezen in de groepen 1 t/m 8**Aanleiding voor dit project**

Aanleiding

Woordenschat: CBS de Triangel heeft de ambitie uitgesproken om het onderwijs meer passend te maken voor leerlingen waarbij in meer of mindere mate sprake is van een zwakke spraak- en taalontwikkeling. De opbrengsten voor de woordenschat waren binnen de school al jaren zwak. Doordat het team beseft dat een structurele aanpak van de woordenschat cruciaal is, is er besloten om de woordenschatdidactiek de Viertakt binnen het team aan te bieden. Daarnaast zal er binnen de school een meer taalrijke omgeving worden ingericht.

Technisch lezen: Vorig school zijn we gestart met de scholing Technisch lezen met behulp van het boek: 'Technisch lezen in een doorlopende lijn' van Marita Eskes. De resultaten op het gebied van technisch lezen, op de AVI toets (teksten) en DMT toetsen (woorden) vielen tegen. Leerlingen verlieten de school zonder dat ze het AVI plus niveau voor technisch lezen hadden behaald.

Tijdsplanning

september	Maken groeidocumenten/ handelingsplannen technisch lezen voor de zwakke lezers Deze lezers hebben een groeidocument en lezen 3x per week in BOUW! (groep 3 en 4) of lezen 3x per week 20 minuten extra hardop bij een leerkracht/ onderwijsassistent woorden en tekst.	Verbeteren technisch lezen en woordenschat
oktober	Extra afname AVI bij onze zorglezers. Extra afname AVI bij onze zorglezers. Deze lezers hebben een groeidocument en lezen 3x per week in BOUW! of lezen 3x per week 20 minuten extra hardop bij een leerkracht/ onderwijsassistent woorden en tekst.	Verbeteren technisch lezen en woordenschat
december	Training 1 woordenschat	Verbeteren technisch lezen en woordenschat
Training is gegeven door Ellen v.d Veen aan de groepen 3 t/m 8. De leerkrachten gaan aan de slag met een woordmuur in de klas.		
dec - feb	Instellen van een woordmuur in alle klassen De woordmuur is voorzien van de vaste structuren (paraplu/ trap/ kasten/ woordweb) hangt zichtbaar in de klas. Wekelijks worden nieuwe woorden aangeboden en op de woordmuur geplaatst.	Verbeteren technisch lezen en woordenschat
januari	Afname DMT en AVI- technisch lezen bij alle leerlingen	Verbeteren technisch lezen en woordenschat
maart	Training 2: woordenschat	Verbeteren technisch lezen en woordenschat
Afgesproken dat het team van de Triangel de woordenschatwoorden behorende bij de taalmethode groep 4 t/m 8 gaat aanbieden. Groep 3 de woorden die horen bij VLL.		

Woorden van de woordenschatmuur weghalen als ze bij 75% van de klas bekend zijn. Consolideren is erg belangrijk, er zijn verschillende consolideerspelletjes uitgelegd. Hier kunnen de leerkrachten mee aan de slag in de klas.		
april	Afname AVI bij zorglezers Wij nemen bij de lezers die nog niet op niveau lezen, extra AVI af om te kijken of ze gegroeid zijn.	Verbeteren technisch lezen en woordenschat
mei	Training 3: woordenschat	Verbeteren technisch lezen en woordenschat
juni	Afname DMT en AVI (technisch Lezen) bij alle leerlingen	Verbeteren technisch lezen en woordenschat
juni	Training 4: woordenschat	Verbeteren technisch lezen en woordenschat

Meetbare resultaten

WOORDENSCHAT

Schooljaar 2024-2025

- Scholingstraject van 4 studiemiddagen voor het gehele team, waarbij de woordenschatdidactiek Viertakt van Verhallen wordt aangereikt en opgefrist. Om de didactiek door de gehele school te kunnen gaan borgen, zal er gebruik worden gemaakt van een aantal schooldocumenten, te weten:
- Stappenplan werken via de Viertaktmethodiek
- Instellen van een woordmuur in alle klassen
- Afspraken rond de implementatie van de woordenschatdidactiek, te weten:
- Minimaal 4 nieuwe woorden/begrippen per week aanbieden, vanuit alle vakgebieden

Woordmuur structureel inzetten

Dagelijks consolideren

Schooljaar 2025-2026

Door het als agendapunt regelmatig terug te laten keren tijdens bordsessies zal de borging van de didactiek van de Viertakt van Verhallen steeds onder de aandacht blijven van alle teamleden en zo nodig bijgesteld worden. De directie en/of de taalcoördinator zullen jaarlijks klassenbezoeken afleggen, waarbij een kijkwijzer voor woordenmuur (bijlage 4a) en kijkwijzer woordenschatonderwijs (bijlage 4b) worden ingevuld en besproken met de leerkracht.

Minimaal 4 maal per jaar zullen deze onderdelen op de bouwvergadering en bordsessies besproken worden.

Schooljaar 2026-2027

Door een goede implementatie zullen we een hogere opbrengst kunnen generen op de IEP lezen en het onderdeel woordenschat op de taaltoetsen. Daarnaast spreken we de verwachting uit dat de opbrengsten van alle vakgebieden gemeten middels IEP en de doorstroomtoets IEP verhoogd zijn voor die leerlingen waarbij bij de instroom sprake is van een beperkte woordenschat. Door vanaf nu jaarlijks minimaal 4 maal tijdens een bordsessie en/of bouwvergadering de woordenschatontwikkeling aan bod te laten komen om te bekijken of de borging nog optimaal is, zal de school de opbrengsten voor alle leerlingen optimaliseren op alle vakgebieden.

TECHNISCH LEZEN

Schooljaar 2023-2024

- Methode (voortgezet) technisch lezen voor groep 6 aanschaffen en implementeren.
- Leerkrachten hebben het boek: 'Technisch lezen in een doorlopende lijn' van Marita Eskes gelezen.
- Zwakke lezers 3x per week 20 minuten extra lezen of de leerlingen werken 3x per week onder begeleiding met het programma BOUW! (groep 3 en 4).
- Nieuwe leesboeken zijn aangeschaft
- Aanvragen dyslexie onderzoeken voor de leerlingen die daar voor in aanmerking komen.

Schooljaar 2024-2025

- Methode (voortgezet) technisch lezen voor groep 7 en 8 aanschaffen en implementeren.
- Afname methode gebonden toetsen voor technisch lezen en maken van analyses.
- Nieuwe leesboeken zijn aangeschaft.
- Onderwijsplannen maken voor technisch lezen en begrijpend lezen apart.
- Zwakke lezers 3x per week 20 minuten extra lezen of de leerlingen werken 3x per week onder begeleiding met het programma BOUW! (groep 3 en 4).
- Aanvragen dyslexie onderzoeken voor de leerlingen die daar voor in aanmerking komen.

Schooljaar 2025-2026

- Door een goede implementatie zullen we een hogere opbrengst kunnen generen op de AVI en DMT toetsen.
- Nieuwe leesboeken zijn aangeschaft.
- Zwakke lezers 3x per week 20 minuten extra lezen of de leerlingen werken 3x per week onder begeleiding met het programma BOUW! (groep 3 en 4)

Evaluatie Meetbare resultaten

Juli 2025 woordenschat: Dit schooljaar hebben we vier woordenschattrainingen van Ellen v.d. Veen gevolgd.

Er is in alle klassen een woordmuur, waarmee gewerkt wordt volgens de Viertakt van Verhallen. De afspraken worden geborgd in het onderwijsplan begrijpend lezen.

Het is van belang dat wij de gemaakte afspraken borgen en regelmatig terug laten komen binnen het team.

Uiteindelijk gewenste situatie

Woordenschat: De verwachting spreken we uit dat de opbrengsten van de woordenschat en begrijpend lezen, gemeten met de IEP lezen, 2 jaar na invoering van de woordenschat didactiek structureel een stijgende lijn zal laten zien, vanaf het schooljaar 2026-2027.

Technisch lezen: De verwachting spreken we uit dat de opbrengsten van de AVI en DMT scores over twee jaar een stijgende lijn laten zien, vanaf het schooljaar 2025-2026. De verwachting spreken we uit

dat de opbrengsten van de AVI en DMT scores over twee jaar een stijgende lijn laten zien, vanaf het schooljaar 2025-2026.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De vix technisch lezen is na het eerste schooljaar al gestegen t.o.v de beginsituatie maar we hebben de schoolambitie nog niet gehaald. Komend jaar zetten wij hier verder op in. Onze zorg ligt dan bij groep 7 en 8.

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Traject EDI

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Traject EDI wordt opgestart omdat uit de zelfevaluatie, uitgevoerd in samenwerking met Goed worden Goed blijven+, ontwikkelpunten naar voren zijn gekomen. Deze punten willen we in het schooljaar 2024-2025 aanpakken om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Door het EDI-traject (Expliciete Directe Instructie) te implementeren, streven we naar effectievere lesmethoden en betere leerresultaten.

Tijdsplanning

september	E-learning EDI	Edi
	Iedereen heeft de E-learning EDI afgerond. 6 februari 2025 hebben de leerkrachten van groep 1/ 2 een EDI training gevolgd op de Farmsumerborg, te Farmsum, door Ingrid van Mierlo van Helder Onderwijs.	
september	Training EDI tijdens margemiddag	Edi
sep - jun	Wij evalueren de methode- en niet methodetoetsen om ons onderwijs op tijd bij te stellen	Zicht op ontwikkeling
	Hier hebben we een start mee gemaakt en gaan we mee verder.	
oktober	Lesbezoeken EDI	Edi
oktober	Onze onderwijsplannen bevatten een doordacht en samenhangend aanbod passend bij de leerlingpopulatie. Hierin staan afspraken rondom aanbod en didactiek.	Edi
november	EDI bijeenkomst in combinatie met rekenen	Edi
november	Samen EDI les voorbereiden en les bij elkaar bekijken	Edi
december	Alle leerkrachten kunnen de voorkennis activeren in samenhang met het lesdoel.	Edi
december	Alle leerkrachten geven een doelgerichte uitleg= de ik-fase- met behulp van een stappenplan tijdens de rekenles	Edi
februari	Bijeenkomst/training EDI	Edi
	Er is met name aandacht besteedt aan het goed formuleren van een lesdoel.	
februari	Lesobservaties door Linda en Suzan	Edi
	Uit de lesobservaties bleek dat er een stagnatie was in de ontwikkeling van het implementeren van het EDI-model. Hierdoor is er gekozen om het vervolgtraject aan te passen en in plaats van een nieuwe lesobservatieronde in april een traject van co-teaching aan te bieden. De eerste ronde hiervan vindt nog voor de zomervakantie plaats.	
april	Lesobservatie Linda en Suzan	Edi
	Door bijstelling van het plan is deze ronde van lesobservaties komen te vervallen.	
juni	verlengd traject co-teaching EDI	Edi
	In juni is de eerste ronde van het bijgestelde EDI-traject d.m.v. co-teaching afgetond. De resultaten hiervan zijn bemoedigend.	

Meetbare resultaten

Aan het einde van dit schooljaar zijn alle leerkrachten van CBS de Triangel bekwaam in het geven van een goede EDI-les.

Er zijn duidelijke afspraken over het klassenmanagement die beschreven zijn de onderwijsplannen.

Evaluatie Meetbare resultaten

De leerkrachten van groep 1/ 2 krijgen in het schooljaar 2025-2026 ondersteuning door co-teaching.

Dit wordt verzorgd door Helder Onderwijsadvies (specialist jonge kind).

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Traject EDI' realiseren wij kwalitatief hoogwaardige lessen waarin nieuwe lesstof succesvol wordt aangeleerd via het Expliciete Directe Instructiemodel. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. In de groepsmap van de leerkracht is helder hoe de grote en kleine cyclus zijn uitgewerkt. Er zijn duidelijke afspraken over de doorgaande lijn en het klassenmanagement, wat zorgt voor een consistente en effectieve leeromgeving en tot betere leerresultaten.

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [VS1] Sociaal Veiligheid

Een veilige school dmv groepsdynamica

Aanleiding voor dit project

"Groepsdynamica" is opgestart omdat we merken dat sommige kinderen zich onveilig voelen door grensoverschrijdend gedrag van anderen. Dit vinden wij onacceptabel. Ieder kind moet zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Door te focussen op groepsdynamica willen we een positieve en veilige omgeving creëren waar respect en begrip centraal staan, zodat alle kinderen zich beschermd, gewaardeerd en gezien voelen.

Tijdsplanning

september	Gouden Weken, Gouden Wekengesprekken met de ouders, maatregelen bij ongewenst gedrag In de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar staan de volgende aspecten centraal: * Kennismaken met de nieuwe leerkracht; * Klassenregels opstellen; * Energizers om het groepsproces te bevorderen. Half september staan de Gouden Wekengesprekken in de groepen 2 t/m 8. De leerkrachten van groep 1 gaan op huisbezoek bij de ouder(s) en het kind. Maatregelen bij ongewenst gedrag: Indien een leerling(e) ongewenst gedrag vertoont, gaat de betreffende leerling(e) naar een andere groep tot de volgende pauze of einde schooltijd: Groep 3 - Groep 8 Groep 4 - Groep 6 Groep 5 - Groep 7 De ouders worden ook gebeld na schooltijd en volgt een herstel-opdracht. Bij buitensporig gedrag worden de ouders gebeld en wordt het kind opgehaald. Hierna volgt dan een herstelgesprek.	Veiligheid
oktober	Training groepsdynamica Op dinsdag 15 oktober 2024 hebben we een training gevolgd onder leiding van externen. In deze training zijn er verschillende werkvormen uitgevoerd in het kader van samenwerken. Motto is: Zorg ervoor dat je als team op één lijn zit. "Indien je als team niet dezelfde regels handhaaft, merken de leerlingen dit."	Veiligheid
november	Afname Kiva-meting in de groepen 3 t/m 8 (+ evaluatie) In de maand november 2024 hebben we in de groepen 3 t/m 8 de Kiva vragenlijst afgenomen. N.a.v. deze resultaten is er een analyse opgesteld per groep en indien nodig zijn er kindgesprekken (teken je gesprek), observaties, etc. geweest (in de klas, op het schoolplein, enz.).	Veiligheid

december	Training groepsdynamica Onder begeleiding van externen hebben we op donderdag 12 december 2024 training gevolgd in het kader van groepsdynamica. Onder andere een aantal energizers uitgevoerd en we hebben de regels in en rondom school met elkaar besproken. Hieruit bleek dat veel kinderen te laat komen op school en dat na de pauzes er veel onrust is op de gangen en leerpleinen. Ook bleek tijdens deze training dat de schoolregels door de teamleden verschillend worden geïnterpreteerd en gehandhaafd. Afgesproken is dat na de kerstvakantie we hier beleid op gaan maken. In december hebben de groepsleerkrachten van groep 7 een dag(deel) 'coaching on the job' gevolgd o.l.v. externen. Eind december 2024 hebben alle teamleden het boek 'Voorkom lastig gedrag' van Anton Horeweg gekregen.	Veiligheid
jan - jul	Beleid maken en uitvoeren op het gebied van het op tijd komen op school en meer rust creëren in school + Afname Kiva-meting groepen 3 t/m 8 *In de eerste twee weken na de kerstvakantie zijn bij ons op school 'De zilveren weken': De groepsregels worden weer herhaald en daar waar nodig bijgesteld en er worden in de groepen Energizers gedaan om het groepsproces te bevorderen. *In januari 2025 zijn er observaties geweest in de groepen 1 en 2 door externen in het kader van groepsdynamica. *Coaching on the job in alle groepen o.l.v. externen. *Beleid op het gebied van: Op tijd aanwezig zijn op school Na de kerstvakantie zijn er strenge maatregelen genomen voor de leerlingen en ouders van onze school wat betreft het op tijd aanwezig zijn. De ouders zijn hierover geïnformeerd en dit beleid wordt streng nageleefd. We hebben afgesproken dat de groepsleerkrachten de kinderen 'actief betrokken' welkom heten (ontvangen). *Meer rust creëren in ons schoolgebouw na de pauzes: We gaan na een pauze per bouw naar binnen (verschillende ingangen) en de kinderen stellen zich in tweetallen in rijen buiten op. Een leerkracht wacht de groep bij de trap op. *Het regelmatig aanbieden van een Kiva-les moeten we onder de aandacht brengen (ook vermelden in de groepsmap). *In januari is in groep 8 'IEP Hart & Handen' afgenomen, om mee te sturen naar het voortgezet onderwijs. *Na de voorjaarsvakantie wordt in elk groep één keer in de twee weken een	Veiligheid

	'bordsessie' gehouden bij het leerlingenbord in de klas. In sommige groepen zijn kinderen bordleider en schrijver. In maart en in april werd er aan de meisjes uit groep 7 een training 'meidenvenijn' gegeven. Maart 2025: Bureau HALT is in de groepen 7 en 8 geweest om de voorlichting 'Invloed van de groep' te geven. In maart/april wordt de Kiva vragenlijst afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Na de afname van de Kiva vragenlijst wordt een analyse door de groepsleerkracht(en) opgesteld. N.a.v. de afname/analyse van de Kiva vragenlijst kunnen er kindgesprekken (teken je gesprek) worden gevoerd en dit wordt genoteerd in ParnasSys. Vanaf mei 2025: Één keer per week in een pauze 'pleinspelen' door groep 7: Kinderen uit groep 7 krijgen van tevoren instructie van Huis van de Sport en deze leerlingen gaan in een middagpauze pleinspelen aanbieden aan de overige kinderen van de school. Mei 2025: Bureau HALT is in de groepen 7 en 8 geweest om de voorlichting 'Gedrag online' te geven. In juli wordt door de IB'er een monitor Sociale Veiligheid n.a.v. de Kiva vragenlijsten opgesteld. Dit kan niet eerder doordat KIVA de schoolanalyse niet eerder klaar heeft. Het sociaal veiligheidsplan wordt voor de zomervakantie geactualiseerd. Juni 2025: Er is een voorlichting over groepsdruk gegeven aan de groepen 7 en 8 verzorgt door de politie. Natasja en Diana zijn voor volgend schooljaar de nieuwe vertrouwenspersonen. Diana is tevens sociale veiligheidscoördinator.	
--	--	--

Meetbare resultaten

Uit de Kiva meting van november 2024 is het gevoel van veiligheid verbeterd ten opzichte van de meting van april 2024.

Leerkrachten ervaren rust, duidelijke regels en veiligheid in hun eigen groep en tijdens de pauzes. Ze weten hoe ze moeten handelen tijdens overtredingen van de regels.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Een veilige school dmv groepsdynamica' voelen alle kinderen zich veilig en geborgen op school. Ze respecteren en houden zich aan de afgesproken regels, wat leidt tot een harmonieuze en ondersteunende leeromgeving. De groepsdynamiek is zodanig verbeterd dat kinderen elkaar steunen en positief met elkaar omgaan, waardoor een cultuur van wederzijds respect en veiligheid ontstaat.

Het jonge kind

Aanleiding voor dit project

"Ontwikkelen: Het jonge kind" wordt opgestart naar aanleiding van de zelfevaluatie van GWGB+ en observaties, die aantoonde dat er een kans ligt om het berekend aanbod voor kleuters verder te ontwikkelen. Dit initiatief is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs voor jonge kinderen te verbeteren door gerichte en doordachte leerdoelen aan te bieden.

Tijdsplanning

november	Thema's plannen voor het schooljaar	Het jonge kind
	De thema's voor het gehele schooljaar zijn gepland. Hierbij heeft de onderbouw een hoofdthema, waarin in groep 1 en 2 gezamenlijk, maar soms ook een eigen richting op gaat. Dat, wat aansluit bij de interesse van de groep.	
nov - dec	Inzet woordmuur De woordmuur is voorzien van de vaste structuren (paraplu/ trap/ kasten/ woordweb) hangt zichtbaar in de klas. Wekelijks worden nieuwe woorden aangeboden en op de woordmuur geplaatst.	Het jonge kind
	Op het moment worden de linkwoorden van Onderbouwd Online toegevoegd. Dit zijn woordwebben, waarin verzamelwoorden worden gekoppeld aan 1 hoofdwoord. De woordmuur wordt nog niet via de vaste structuren voldoende weggezet. In januari wordt hieraan een vervolg gegeven. Februari 2025 Afspraken zijn gemaakt rondom het aanbieden van de woordmuur. Vooraf aan een thema worden de belangrijkste woorden gekozen en uitgewerkt in een paraplu, kast of trap. Wekelijks worden deze nieuwe woorden aangeboden, naast de linkwoorden van Onderbouwd Online. Juni 2025 De woordmuur heeft een vaste structuur en plek in de groep. Zowel de linkwoorden als de themawoorden worden aangeboden en op de woordmuur gehangen. De rekentaal zal naast de woordenschatwoorden, in het schooljaar 2025-2026 ook een plaats krijgen op de woordmuur.	
nov - dec	Wegzetten van de planning en zorg in de groepsmap In december zetten we in de onderbouw op dezelfde manier de planning en zorg weg in de groepsmap. Hiervoor gebruiken we hetzelfde format (weekplanning).	Het jonge kind
nov - feb	Uitgestelde aandacht structureel inzetten in de groep Uitgestelde aandacht: (doelen in stappen weggezet)	Het jonge kind
	- in beide groepen gebruiken we dezelfde teken van uitgestelde aandacht - uitgestelde aandacht wordt tijdens de kleine kring toegepast - uitgestelde aandacht wordt ook tijdens het spelen en werken toegepast In beide groepen wordt gewerkt met uitgestelde aandacht. De leerkracht draagt een ketting, als teken van "niet storen".	

Uitgestelde aandacht gebeurt op momenten, wanneer de leerkracht observeert, werkt met leerlingen vanuit de kleine kring of leerlingen ondersteunt tijdens het spelen en werken.		
jan - mei	voortzetten woordmuur woordenschat Rekentaal wordt vastgelegd d.m.v. woordkaarten door Karin. Vooraf aan het thema worden belangrijke woorden bepaald en door Karin in een passende vorm weggezet met als doel dit later samen met de collega's op te pakken.	Het jonge kind
De woordmuur wekelijks aanvullen met nieuwe begrippen d.m.v. een paraplu, trap, kast. De onderbouw krijgt nog ondersteuning van Ellen v.d. Veen. Zie verder inzet woordmuur. Het goed wegzetten van de rekentaal, meenemen naar het nieuwe schooljaar.		
jan - jun	Start visie onderbouw	Het jonge kind
Hoe geven we ons onderwijs vorm? Wat vinden we belangrijk als we kijken naar het aanbod? Vanuit GWGB+ wordt dit opgepakt. Eerste sessie gehad, nu vervolg voor de verdieping. Deze wordt nog gepland. Bijeenkomsten: 4 maart 2025 - start visies samenleggen, bespreken (visiespel) 11 maart - uitwerking kleutervisie 6 mei 2025 27 mei 2025		
jun - jul	Themaplanning Themaplanning nieuwe schooljaar	Het jonge kind
Deze is gemaakt.		

Meetbare resultaten

- jaarplanning met thema's
- doeloverzicht per thema
- voor de aan bod gekomen thema's is een themaplanning gemaakt
- voor de aan bod gekomen thema's zijn de activiteiten in de weekplanning omschreven
- voor de aan bod gekomen thema's is geëvalueerd op de doelen en de ontwikkeling van de leerlingen
- plannen van de grote- en kleine cyclus in de map

Evaluatie Meetbare resultaten

Vanaf de start van het nieuwe schooljaar staan de thema's gepland. Een gedeelte van de thema's zullen worden overgenomen vanuit Onderbouwd Online, overige thema's worden gekozen door de leerkrachten zelf, waarbij de doelen vanuit Onderbouwd Online worden ingepland.

Leerkrachten maken hun eigen themaplanning, ideeën worden gedeeld in het kleuteroverleg en in Sharepoint. In groep 1 en 2 volgen de leerkrachten hun eigen programma. In de weekplanning staan de doelen en activiteiten beschreven, waarbij ook de zorg en ondersteuning is weggezet.

De leerkrachten evalueren dagelijks op de doelen en noteren dit in Onderbouwd online, d.m.v. een oogje, een notitie, met indien nodig een verwijzing naar hetzelfde doel, een periode later, wanneer deze weer aan bod komt. In de routinelessen worden leerlingen ook structureel meegenomen voor het herhalen en inoefenen van doelen. (Kleine cyclus)

Vier keer per jaar zitten we als onderbouw bij elkaar om gezamenlijk naar ons aanbod/ onderwijs te kijken en hierop te evalueren. We borgen afspraken en de aanpak, waarover we tevreden zijn en bedenken interventies op daar waarin we ons kunnen verbeteren. Dit wordt weggezet in het borgingsdocument. Interventies worden gedeeld.

Uiteindelijk gewenste situatie

We realiseren een beredeneerd aanbod bij de kleuters waarin we doelgericht en opbrengstgericht werken en de leerlingen genoeg bagage meegeven om succesvol aan het formele leerproces deel te kunnen nemen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit de geplande thema's bereiden de leerkrachten het thema voor.

Doelen worden vooraf aan een thema ingepland, waarop het aanbod wordt afgestemd.

In de map wordt het doel en de activiteit ingepland. Leerlingen die herhaling, ondersteuning, verdieping nodig hebben, worden onder zorg, in de map ingepland en genoteerd. Evaluaties/ notities worden wekelijks in Onderbouwd Online genoteerd.

In het zorgplan in Onderbouwd Online staat het overzicht van de zorgleerlingen.

Kwaliteit | [BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit Schoolmonitor (schoolniveau)

Aanleiding voor dit project

Het gekozen kwaliteitsinstrument na de fusie van Noordkwartier en Mareland tot Ommeriek voldeed niet aan de verwachtingen. Na presentaties en (her)verkenning is besloten is om Schoolmonitor als instrument om Ommeriek-breed in te gaan zetten om cyclisch te werken aan kwaliteit.

Tijdsplanning

aug - sep	Interne training MT / projectverantwoordelijken	Directie
	Door wisseling van de directie is deze training uitgesteld tot begin 2025. Wel zijn de doelen voor het schooljaar in schoolmonitor ingevoerd en zijn er projectverantwoordelijken aangewezen.	
september	Jaarplan klaar	Directie
	Jaarplan is ingevoerd in schoolmonitor door directeur en Intern Begeleider	
okt - nov	Training Schoolmonitor - kwaliteit plannen, beleid, scrummen	Directie
	Deze training is niet nodig gebleken. Het team van de Triangel heeft als oud 'Noordkwartier' school al ervaring met schoolmonitor.	
december	Tussenevaluatie met hele team	Directie
	In verband met de wisseling van de directie is deze tussenevaluatie uitgesteld tot begin 2025.	
jan - mar	Beleid plaatsen in Schoolmonitor	Directie
	Stukje bij beetje voegen we nieuw beleid toe aan het schooleigen deel van schoolmonitor.	
mei	Training Schoolmonitor - jaarverslag / opbouw nieuwe jaarplan	Directie
	Intern Begeleider en directeur hebben in het voorjaar een training schoolmonitor gevolgd. Hieruit komt dat wij volgend schooljaar Schoolmonitor breder gaan inzetten.	
juni	Eindevaluatie	Directie
	Het team van de Triangel was al gewend om te werken met Schoolmonitor. Daarom was het weer in gebruik nemen van dit programma geen groot probleem. Na de training van de directie en Intern Begeleider in dit programma zijn er meer functionaliteiten 'ontdekt', zoals de mogelijkheid om bordsessies te doen via schoolmonitor via de scrumomgeving, die wij komend schooljaar gaan implementeren. In grote lijnen is Schoolmonitor nu ingevoerd als systeem om de doelen voor het schooljaar op te stellen, te monitoren en te borgen.	

Meetbare resultaten

- Jaarplan is opgebouwd in Schoolmonitor (o.a. met projecten, voortkomend uit ons schoolplan).
- Het jaarverslag is mede a.d.h.v. een tussentijdse evaluatie van projecten opgesteld in Schoolmonitor.
- Directie, MT en een aantal projectverantwoordelijken beheersen de basismogelijkheden van Schoolmonitor.
- We hebben ervaring opgedaan met de Scrum-omgeving.
- Voor 5 beleidsonderwerpen hebben we beleid, protocollen of andere afspraken toegevoegd in Schoolmonitor.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2026: Het programma Schoolmonitor is, als middel, in alle lagen van de schoolorganisatie het hart van het cyclisch werken aan kwaliteit. Alle medewerkers maken geautoriseerd gebruik van het programma middels een actieve bijdrage tot kwaliteitsverhoging en of het volgen van de voortgang en borging van de kwaliteit.

Verbeteren van de rekenresultaten van alle leerlingen

Aanleiding voor dit project

Ondanks een rekentraject met een rekenspecialist zijn de rekenresultaten nog niet voldoende.

Data juni 2024 IEP rekenen

In de groepen 5, 6 en 7 zijn de P20 leerlingen onvoldoende bediend en in de groepen 6 en 7 wordt de schoolambitie van VIX 35 niet behaald.

Groep 6 heeft VIX 30 en groep 7 VIX 27

Een mogelijke verklaring kan zijn:

- Automatiseren is onvoldoende, Bareka wordt niet in alle groepen ingezet.
- Groep 1-2-3 gebruiken niet dezelfde rekentaal.
- Draaiboek van Pluspunt wordt niet in alle groepen gebruikt.
- P20 leerlingen krijgen onvoldoende uitdaging.
- Er wordt onvoldoende gebruik gemaakt van de digitale software.
- We vallen uit op het onderdeel meten, tijd en geld.
- Er is geen duidelijk stappenplan om verhaaltjessommen op te lossen.
- De kleuters die meer uitdaging aankunnen worden nog niet op maat bediend.

Tijdsplanning

september	Alle leerkrachten gebruiken het draaiboek Gedurende het hele schooljaar maken we een analyse na de afname van een methodetoets rekenen. Dit gebeurt op groepsniveau als op leerlingniveau.	Rekenen
Gedurende het schooljaar wordt er na elke methodetoets een analyse gemaakt op groepsniveau en op leerling-niveau.		
oktober	Alle leerlingen oefenen het automatiseren in Bareka en de groepsleerkrachten bezoeken een rekenles met Edi-instructie	Rekenen
november	Klassenbezoek Edi-instructie rekenles bij elkaar In november 2024 worden er klassenbezoeken bij elkaar afgelegd: Er wordt een rekenles met Edi-instructie bij elkaar geobserveerd en nabesproken. De volgende klassenbezoeken zijn er gepland en afgelegd: Groepen 1 en 2 kijken bij elkaar; Groepen 3 en 4 kijken bij elkaar; Groepen 5 en 6 kijken bij elkaar; Groepen 7 en 8 kijken bij elkaar.	Rekenen
december	De groepsleerkrachten bereiden samen (duo-collega of collega's binnen een bouw) een rekenles voor We hebben in oktober scholing gevolgd van GWGB+ over Edi-instructie. Er zijn observaties geweest door de mensen van GWGB, directie en IB in oktober. Ook hebben de groepsleerkrachten in oktober bij elkaar een Edi-instructie van een rekenles bekeken en nabesproken. In december wordt er gezamenlijk een rekenles voorbereid, geobserveerd en nabesproken.	Rekenen
jan - feb	Afnemen en analyseren van IEP-toets rekenen In januari 2025 worden de IEP-toetsen rekenen afgenomen in de groepen 3 t/m 7. Afgesproken wordt dat de afname van deze IEP-toetsen rekenen op papier	Rekenen

	gebeurt. Na de afname wordt er een analyse opgesteld aan de hand van de VIX-scores in Focus PO.	
mar - apr	Inzetten op automatiseren Het streven is om minimaal twee keer per week in elke groep aandacht te besteden aan het automatiseren. Dit kan digitaal via 'Bareka' of 'Rekensprint Tempo' of via de methode Pluspunt.	Rekenen
mei	Grote Rekendag: Op 9 mei hebben we schoolbreed deelgenomen aan de Grote Rekendag. Het thema was: 'Eerlijk delen'.	Rekenen
juni	Afname + analyse maken van IEP Rekenen (einde schooljaar) In juni 2025 worden de IEP-toetsen rekenen afgenomen in de groepen 3 t/m 7. Afgesproken wordt dat de afname van deze IEP-toetsen rekenen op papier gebeurt. Na de afname wordt er een analyse opgesteld aan de hand van de VIX-scores in Focus PO. Tijdens de OPO-dag eind juni 2025 worden de opbrengsten in het team besproken.	Rekenen
De IEP-toetsen rekenen zijn op papier afgenomen en de opbrengsten in het team besproken.		
juni	Co-teaching van GWGB+ In juni staat de eerste ronde op het programma wat betreft co-teaching op het gebied van EDI. De rekenles wordt samen met een coach van GWGB+ voorbereid en daarna samen gegeven. Diezelfde dag wordt de les ook nabesproken.	Rekenen
De eerste ronde co-teaching is gegeven en de resultaten bemoedigend.		

Meetbare resultaten

Meetbare Resultaten voor het Project 'Verbeteren van de Rekenresultaten van Alle Leerlingen':

- De resultaten van de methodegebonden toetsen op het gebied van automatiseren verbeteren

Evaluatie Meetbare resultaten

De IEP-toetsen rekenen zijn op papier afgenomen en de opbrengsten in het team besproken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De schoolambitie van de VIX 65-35 wordt behaald door alle groepen.

De leerlingen hebben het muurtje van Bareka gevuld behorende bij het niveau van de groep.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De schoolambitie VIX 65-35 is behaald (68-37). Het muurtje van Bareka is gevuld op het niveau van iedere groep

Subsidies

Subsidies en extra ondersteuning

Onze school heeft een hoge schoolweging, wat betekent dat we te maken hebben met een leerlingpopulatie waarbij extra ondersteuning soms nodig is. Daardoor komen we in aanmerking voor verschillende subsidies die we gericht inzetten om de onderwijskwaliteit te versterken.

In het schooljaar 2024–2025 hebben we gebruikgemaakt van de volgende subsidies:

Subsidie Basisvaardigheden, gericht op het versterken van taal, rekenen en burgerschap.

Een subsidie van de gemeente Eemsdelta, die ons in staat stelde om kleinere groepen te realiseren.

NPO-gelden (Nationaal Programma Onderwijs), in het kader van het wegwerken van achterstanden als gevolg van de coronaperiode.

Deze middelen hebben we onder andere ingezet voor het verkleinen van groepen, het inzetten van ambulante leerkrachten en het bieden van extra begeleiding door onderwijsassistenten. Op deze manier konden we leerlingen gericht ondersteunen en meer maatwerk bieden.

Conclusie

Conclusie

Het schooljaar 2024–2025 was een jaar van ontwikkeling, samenwerking en doelgerichte inzet. Met een betrokken team van leerkrachten, intern begeleiders en ondersteunend personeel hebben we gewerkt aan rust en structuur in de school, versterking van ons didactisch handelen en de vernieuwing van ons lesmateriaal.

Scholing speelde hierbij een belangrijke rol. Via teamtrainingen en coaching hebben we onze kennis en vaardigheden verder verdiept. Ook hebben we dankzij verschillende subsidies – waaronder de basisvaardigheden-subsidie, gemeentelijke middelen en NPO-gelden – extra ondersteuning kunnen bieden aan onze leerlingen, onder andere door het verkleinen van groepen en het inzetten van extra personeel.

We kijken met trots terug op de stappen die we als team hebben gezet om ons onderwijs verder te versterken en blijven ons inzetten voor een veilige, kansrijke leeromgeving voor al onze leerlingen.