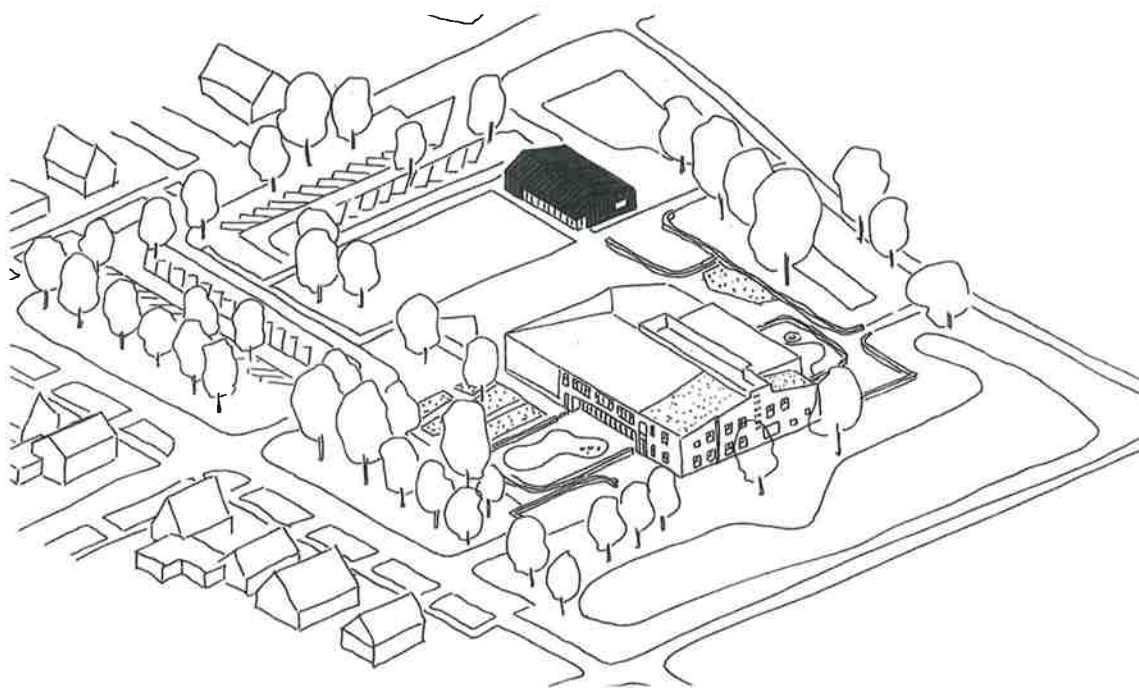


KC de Rietpluim

Schooljaarverslag 2025 – 2026

Reguliere afdeling



Directeur	Marcelle Zuur
Adres	Hallehuis 10
Plaats	Delfzijl
Telefoon	0596729010
E-Mail	marcellezuur@ommeriek.nl
Datum	5-6-2026

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Schoolinformatie.....	4
Onderwijskwaliteit	11
Welbevinden en sociale veiligheid.....	26
Personeel en Professionalisering	36
Medezeggenschap	38
Evaluatie borgingstaken.....	39
Evaluatie projecten	43
Kwaliteitszorg & Evaluatie	44
<i>[BKA2 / SKA2] Kwaliteitskader, Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit</i>	<i>44</i>
Schoolmonitor (schoolniveau)	44
Subsidies.....	46
Schoolondersteuning	46
Schoolondersteuning Eemsdelta.....	46
Onderwijs	49
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal</i>	<i>49</i>
R: Betekenisvol onderwijs: van methodisch naar thematisch lees-/taal onderwijs.....	49
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod</i>	<i>54</i>
Kansrijk opgroeien.....	54
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Rekenen-Wiskunde</i>	<i>60</i>
R: Betekenisvol onderwijs: rekenen	60
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP6] Afsluiting en schooladvies</i>	<i>65</i>
Overgang PO-VO	65
Sociale veiligheid & zorgstructuur	65
<i>[OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [VS1] Sociaal Veiligheid</i>	<i>65</i>
Veiligheid.....	65
HRM en HRD	69
Professionele cultuur	69
Professionaliteit	69
Organisatie	72
<i>Calamiteiten // Communicatie // Strategisch perspectief // IKC vorming // Kinderopvang.....</i>	<i>72</i>
Breed Kindcentrum de Rietpluim	72
Subsidies	75
Conclusie.....	76
Instemming Medezeggenschapsraad.....	77

Inleiding

Inleiding

Het afgelopen schooljaar stond in het teken van ontwikkeling, vernieuwing en het versterken van de basis van ons onderwijs. Vanuit onze visie op toekomstgericht leren hebben wij belangrijke stappen gezet om ons onderwijs aanbodrijker, betekenisvol en doelgericht te maken voor alle leerlingen.

Een belangrijke ontwikkeling hierin was de implementatie van Tijd voor Toekomst voor de groepen 1 t/m 6 bij de reguliere afdeling en alle groepen van de schakelafdeling. Door middel van workshops en ateliers kregen leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en te verdiepen, waarbij eigenaarschap, creativiteit en betrokkenheid centraal stonden. Voor de bovenbouw is deze lijn doorvertaald naar het aanbod van de ToekomstExpeditie voor groep 7 en 8, waarin leerlingen toekomstgerichte vaardigheden verder ontwikkelen en worden voorbereid op de volgende stap in hun schoolloopbaan door kennis te maken met het brede beroepsveld.

Daarnaast hebben wij dit jaar bewust ingezet op het versterken van de basisvaardigheden. Binnen het rekenonderwijs lag de focus op het automatiseren, met als doel het vergroten van het inzicht en de rekenvaardigheid van onze leerlingen. Parallel hieraan is er gewerkt aan het verbeteren van ons leesonderwijs, waarbij aandacht is besteed aan zowel technische leesvaardigheid als leesmotivatie en begrijpend lezen.

De afdelingen regulier onderwijs en schakelonderwijs zijn het afgelopen jaar duidelijk naar elkaar toegegroeid, zowel op het gebied van personeel als tussen de leerlingen. Door het organiseren van groepsoverstijgende activiteiten hebben collega's en leerlingen elkaar beter leren kennen. Dit heeft niet alleen gezorgd voor meer verbinding, maar ook voor het delen van nieuwe inzichten en kennis. Hierdoor is de samenwerking versterkt en wordt er steeds meer gezamenlijk gebouwd aan de kwaliteit van het onderwijs.

Met deze ontwikkelingen bouwen wij gericht aan kwalitatief sterk onderwijs, waarin leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen en goed voorbereid worden op een veranderende toekomst.

Het was een jaar waarin hard is gewerkt en veel is gedaan om ons onderwijs verder te verbeteren. Ik wil mijn dank uitspreken naar iedereen die hieraan heeft bijgedragen: leerlingen, team, ouders, de medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur.

Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

Schoolinformatie

Schoolprofiel (missie, visie en kernwaarden)

Wie zijn wij?

Kindcentrum de Rietpluim is een informele samenwerkingsschool per 1 augustus 2021. Ontstaan vanuit een samenvoeging van OBS de Garven, CBS de Vore en de Schakelafdeling (NT2onderwijs). Het is een onderdeel van stichting Ommeriek.

Onze school kent een diverse leerlingenpopulatie: veelal seculier en een minderheid van christelijke en islamitische leerlingen. In de aanloop naar de fusie toe hebben we, als team en met ouders, gekeken naar wat we belangrijk vinden en wat al overeenkomt. Zo vinden we allemaal dat aandacht voor het leven en leven met elkaar belangrijk is. Hoe ziet dat eruit? Op onze school willen we dat er nagedacht wordt over het leven en het samenleven. Als je elkaar vindt is er niet uitsluitend aandacht voor één geloof of geloofsoverdracht. Wij hebben elkaar gevonden in het ontmoetingsleren. Binnen het ontmoetingsleren kijken we naar de volgende 3 aspecten; vorming als mens, het leren samenleven en zingeving. We willen een school zijn waar verschillende religieuze en seculiere bronnen de kinderen uitnodigen om over het leven na te denken. Tevens willen we de koppeling maken met levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Wie ben ik op de wereld, samen met de ander?

Wie bezoeken ons Kindcentrum?

Kindcentrum de Rietpluim, gericht op kinderen in de leeftijd van 2,5-12 jaar, staat in de wijk Tuikwerd en heeft een populatie met verschillende maatschappelijke posities. De afgelopen jaren neemt het aantal leerlingen met het Nederlands als 2e taal toe en is er een relatief hoge achterstandsscore. Kindcentrum de Rietpluim heeft gemiddeld genomen 225 leerlingen, dit is inclusief de schakelgroepen. We werken via het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem.

De school speelt een belangrijke rol in het aanleren van sociale en emotionele vaardigheden en is een weerspiegeling van de maatschappij in het klein. De school moet voor alle kinderen een veilige basis zijn. Naast de cognitieve vakken wordt aandacht besteed aan de sociaal emotionele vaardigheden. Wij willen als school een veilig pedagogisch klimaat bieden, dat gewaarborgd wordt in de gehele school.

Op onze school hebben we, naast de reguliere groepen, ook schakelgroepen. In deze schakelgroepen zitten leerlingen die het Nederlands als 2e taal hebben. Zij zijn veelal woonachtig in de omgeving van school, maar soms ook buiten Delfzijl. De meerderheid is woonachtig op het AZC. Het is een groep leerlingen met verschillende etnische achtergronden. De schakelklassen nemen binnen Kindcentrum de Rietpluim hun eigen plek in.

Het doel van de schakelklassen is kinderen van nieuwkomers zo snel mogelijk aanspreekbaar maken in het Nederlands, zodat ze kunnen integreren in de samenleving. Leerlingen brengen over het algemeen anderhalf jaar door in de schakelklassen. De maximale tijd is twee jaar.

Verder zijn er 2 groepen van de peuterspeelzaal van Kids2b in ons pand gehuisvest en een Taaltrein groep van Kentalis voor kinderen met een Taal Ontwikkel Stoornis. Daarnaast hebben wij samen met Kids2B een Taalgroep waar peuters en kleuters 4 dagdelen per week een extra taalaanbod krijgen.

Missie

Ik ken je, je kunt het, doe het maar!

Deze missie is gebaseerd op de drie basisbehoeften zoals Luc Stevens die heeft verwoord voor kinderen om tot leren te komen: Relatie, Competentie en Autonomie.

Missie en visie

Op Kindcentrum De Rietpluim is iedereen welkom. Kom maar binnenwaaien, dan maken we een afspraak om elkaar beter te leren kennen. Je vindt ons aan de rand van Delfzijl, tegen de landerijen aan. We hebben een peuteropvang, basisonderwijs, een schakelklas (voor NT2-onderwijs), naschoolse activiteiten en diverse expertises in huis. Ons team is gastvrij, betrokken en ambitieus. Onze belofte: we halen het beste uit ieder kind en gaan samen op zoek naar hun talenten. Want als kinderen ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn, maakt dat ze trots en gemotiveerd. In 2024 hebben we een nieuw gebouw betrokken dat helemaal bij de omgeving en ons onderwijs past. Het oogt als een boerderij. Er omheen een grote ruimte waar kinderen kunnen ontdekken, ravotten, spelen en nadenken. In 2025 is er een tijdelijke huisvesting bij geplaatst dat oogt als een boerderijschuur. Hierin zijn drie groepen gehuisvest.

Meer over ons onderwijs

‘Ik ken je, je kunt het, doe het maar’, heeft alles te maken met hoe we ons onderwijs vormgeven.

Ik ken je betekent dat ieder kind wordt gezien, geaccepteerd en gekend.

Daar werken we gericht aan. Het begint al bij het op school komen, daar begroeten we elkaar allemaal. Aan het begin van elk schooljaar, tijdens de Gouden Weken, werken we aan een positieve sfeer in de groep. Tijdens de Kiva-lessen en de lessen levensbeschouwing/burgerschap leren we kinderen hoe je omgaat met elkaar. Bij onze schakelgroepen ook met Team up. Bijzonder aan ons Kindcentrum is dat je kinderen uit verschillende milieus, met verschillende religies, levensovertuigingen en culturen tegenkomt. Door over elkaars verschillen te praten en er aandacht voor te hebben leren ze elkaar begrijpen, respecteren en waarderen en kan iedereen zichzelf zijn. Verschillen zijn bij ons vanzelfsprekend (net zoals in de maatschappij), daar stemmen we ons onderwijs op af. Ontmoetingsleren noemen wij dat. Om kinderen te leren kennen en te horen wat ze nodig hebben, voeren we regelmatig gesprekjes met ze. Daar betrekken we ook de ouders bij.

Je kunt het betekent dat kinderen vertrouwen en plezier krijgen in eigen kunnen.

Dat doen we door aan te sluiten bij mogelijkheden, niveau, tempo en interesses. Voor taal, lezen en rekenen krijgen kinderen bijvoorbeeld wekelijks een taak op maat. Wat betreft de wereld oriënterende vakken werken we thematisch en mogen ze de leerstof naar keuze verwerken. Er is een breed aanbod van workshops/ateliers, zoals dans, muziek, ICT, techniek, natuur en sport. Hiervoor halen we ook experts van buiten de school. Zo leren kinderen hun talenten kennen. Om leren nog aantrekkelijker te maken werken we met mooie materialen en verschillende werkvormen. We laten ze spelen, ontdekken, onderzoeken en diep nadenken, zowel binnen als buiten de school. Bewegend leren doen we ook. Laten kinderen zien wat ze kunnen? Dan geven we een pluim!

Doe het maar betekent dat kinderen zelfstandig leren werken en verantwoordelijkheid krijgen voor hun leren.

Al vanaf het begin leren we kinderen gericht te werken aan een taak, te plannen en elkaar te helpen (ook over de leeftijdsgroepen heen). We geven ze verantwoordelijkheid door ze keuzemogelijkheden te bieden en aan te sluiten bij wat en hoe ze willen leren. Oudere kinderen mogen, naast de gezamenlijke doelen, met eigen leerdoelen aan de slag. We volgen hun ontwikkeling door te observeren en te coachen: “Wat heb je geleerd? Waar ben je trots op? Waar ga je nog aan werken?”. Dat bespreken ze ook in het voortgangsgesprek met hun ouders. Door verantwoordelijkheid te geven leren kinderen naar zichzelf te kijken en initiatief te nemen. Dat is precies wat we willen bereiken.

‘Ik ken je, je kunt het, doe het maar’, zeggen we dan!

Pedagogische en didactische visie

Wij hechten veel waarde aan een veilig leef- en leerklimaat. Veiligheid vormt de basis voor leren. Pas wanneer kinderen zich sociaal en emotioneel veilig voelen in een stimulerende leeromgeving, kunnen ze zich goed ontwikkelen. Onze visie omvat de volgende aspecten:

1. Veiligheid voor iedereen: We denken niet alleen aan de veiligheid van onze leerlingen, maar ook aan die van alle betrokkenen bij de school. De school fungeert als een weerspiegeling van de maatschappij en speelt een cruciale rol in het aanleren van sociale en emotionele vaardigheden. Dit wordt gemonitord via tevredenheidsonderzoeken, gesprekken en vragenlijsten.

2. Drie basisbehoeften: We baseren ons onderwijs op de drie basisbehoeften die Luc Stevens heeft geformuleerd: Relatie, Competentie en Autonomie.

3. Kernwaarden:

-Veelkleurigheid en veiligheid: We streven naar diversiteit en inclusiviteit, waarbij iedereen zichzelf kan zijn. Door gesprekken over verschillen leren leerlingen elkaar begrijpen, respecteren en waarderen. Verschillen zijn vanzelfsprekend en vormen een integraal onderdeel van ons onderwijs.

-Talentontwikkeling: We halen het beste uit elk kind door aan te sluiten bij hun mogelijkheden en interesses.

-“Ik ken je”: Elk kind wordt gezien, geaccepteerd en gekend.

-“Je kunt het”: Kinderen krijgen vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen.

-“Doe het maar”: Kinderen leren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

4. Actieve leermethoden: We stimuleren spel, ontdekking, onderzoek en diepgaand denken, zowel binnen als buiten de school. Bewegend leren maakt ook deel uit van ons onderwijs.

5. Eigenaarschap (verantwoordelijkheid en eigen leerdoelen): We leren kinderen gericht werken aan taken, plannen en elkaar helpen. Oudere kinderen werken naast gezamenlijke doelen ook aan hun eigen leerdoelen.

6. Voorbereiding op de toekomst: We leiden leerlingen op tot kritisch denkende jongvolwassenen met respect voor de wereld om hen heen. Sociaal-emotionele vaardigheden, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid zijn essentieel.

7. Duidelijke uitleg en afstemming: Leerkrachten besteden veel aandacht aan heldere uitleg en passen hun aanpak aan op de individuele mogelijkheden van leerlingen. Het gewenste gedrag van leerkrachten is vastgelegd in de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten, waardoor er consistentie en kwaliteit in de aanpak is.

8. Leven lang leren en ontwikkelen: De school streeft naar voortdurende professionele ontwikkeling van leerkrachten en ander personeel, om onder andere hun pedagogische en didactische vaardigheden te verbeteren.



Groepsgrootte

Gekozen filters

Klik binnen een grafiek of tabel om een selectie uit te voeren.

Groepsgrootte per schooljaar



Leerling- schoolniveau	Sept/okt	Jan/mrt	juni
Aantal leerlingen	205	223	221
Onderbouw 1-4 (incl schakels)	101	109	119
Bovenbouw 5-8 (incl schakels)	104	114	102
Tussentijdse instroom (excl. schakels)	2	1	1
Tussentijdse uitstroom (excl. schakels)	3	1	0
OPP intensieve/extra zorg	6	13	1 schakel + 16 regulier
(Dreigende) Thuiszitters	2?	1	1
Externe (incl RET) hulpverlening	54	71	72
Eigen leerlijn	alle schakels + 3	alle schakels + 3	alle schakels + 3
Schoolweging	35,67		
Spreidingsgetal	5,5		

Leerlingen	aantallen	2025-	2026				
Groep	1/2 a	1/2 b	3	3/4	5	6	7/8
Aantal leerlingen	24	22	20	19	22	24	25

Specifieke onderwijsbehoeften	2025-2026
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ('thuiszitters').	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor sbo	Gr 1-2: 0 Gr 3-8: 3
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 2	Gr 1-2: 0 Gr 3-8: 0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 3	Gr 1-2: 0 Gr 3-8: 0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 4	Gr 1-2: 0 Gr 3-8: 0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (leerlingen met wettelijk verplicht OPP voor 1 of meer vakken)	Gr 1-2: 0 Gr 3-8: 3
Aantal leerlingen met eigen leerlijn voor een of meer vakken. (zonder ondersteuning SWV)	3
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op de eigen school, maar geplaatst is in een crisis of observatieplaats of een Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC)	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	Gr 1-2: 1 (Taaltrein) Gr 3-8: 2 +2 erbij in juni
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	9
Aantal leerlingen met een dyscalculie verklaring	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS, etc.) zonder ondersteuning vanuit SWV	1

Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	0
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (IQ < 80)	5
Aantal leerlingen en/of gezinnen die begeleid worden door de schoolmaatschappelijk werkers	21

Onderwijskwaliteit

Onderwijsresultaten Leerlingvolgsysteem groep 3 - 8

Grote schoolbespreking 12 juni 2026

Tijdens deze grote schoolbespreking, waarbij alle teamleden aanwezig waren, zijn de toets resultaten van juni 2026 besproken voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen. Per vak zijn de schoolresultaten vergeleken met de gestelde ambities en is besproken of bijstelling van die ambities wenselijk is.

Een interventie van de afgelopen periode was het versterken van de middengroep, zodat zij voldoende uitdaging en groei ervaren.

Het blijft echter lastig om de middengroep intensiever te bedienen. De zorgleerlingen vragen veel leerkrachtijd. Geprobeerd wordt volgend schooljaar om zorgleerlingen langer met dezelfde leerstof te laten werken zodat zij zelfstandiger kunnen opereren, waardoor er meer tijd vrijkomt voor de middengroep. Dit vraagt ook om inzet op executieve functies.

Conclusies:

- De resultaten zijn over de gehele linie positief te noemen, zeker gezien de populatie van de school.
- De ambities liggen structureel hoog; dit wordt ook door de inspectie gesignaleerd.
- De niveauverschillen binnen groepen zijn groot en nemen toe. Dit vraagt om gedifferentieerd werken op meerdere niveaus.
- Inzet op executieve functies wordt gezien als sleutel om zorgleerlingen zelfstandiger te maken en zo ruimte te creëren voor de middengroep.

Besluit:

- De Vix voor rekenen wordt bijgesteld van 75/45 naar **70/40**. Het team stemde hier unaniem mee in.

Fix overige vakken:

- Begrijpend lezen Vix 65-35 score 63/35: vix blijft ongewijzigd.
- Taalverzorging Vix 45/75 score 44/72 : Vix blijft ongewijzigd, volgend schooljaar onderzoek naar een nieuwe methode.
- Technisch lezen: Vix blijft 60/30; score is structureel moeilijk interpreteerbaar vanwege selectieve toetsing.

Op 24 juni brengen enkele collega's een bezoek aan de Alan Turingschool, met als doel inspiratie op te doen voor het aanbod technisch lezen.

Onderbouw: groepen 1 en 2

Terugblik op de ingezette lijn in de onderbouw gedurende het afgelopen schooljaar:

- Er is een heldere afspraak gemaakt over de volgorde en selectie van het letteraanbod bij de overgang van groep 2 naar 3.
- Er is ingezet op bredere, rijkere thema's en open deuren tussen kleuterklassen.
- Woordenschatontwikkeling via Logo 3000 is gestart, maar nog in ontwikkeling; wisselingen in het onderbouwteam hebben dit bemoeilijkt.
- De taalgroep heeft dit jaar in een andere setting gedraaid.

Voor rekenen in de onderbouw loopt een oriëntatie op de methode Semsom. Er is nog geen definitieve keuze gemaakt. De afweging vraagt om een gezamenlijk besluit van het volledige team, inclusief teamleden die recent afwezig waren. Aandacht is er voor het fonemisch bewustzijn bij kinderen die naar groep 3 gaan, waarbij de resultaten positief zijn.

Het programma Thuis in de Taal wordt volgend schooljaar geïntroduceerd, te beginnen bij de onderbouw. Het programma richt zich op het betrekken van ouders bij de taalontwikkeling van kinderen: ouders komen de klas in en krijgen handvatten om thuis taliger met hun kind bezig te zijn. Leerkrachten modelleren activiteiten aan het begin van de schooldag, samen met ouders en kinderen.

Vanuit het team werd de kern van het programma omschreven als: taal leer je thuis, en de school helpt ouders daarin. Activiteiten mogen ook in de eigen taal van het gezin. Scholen die al met het programma werken, zijn positief over de hoge ouderopkomst en groot enthousiasme.

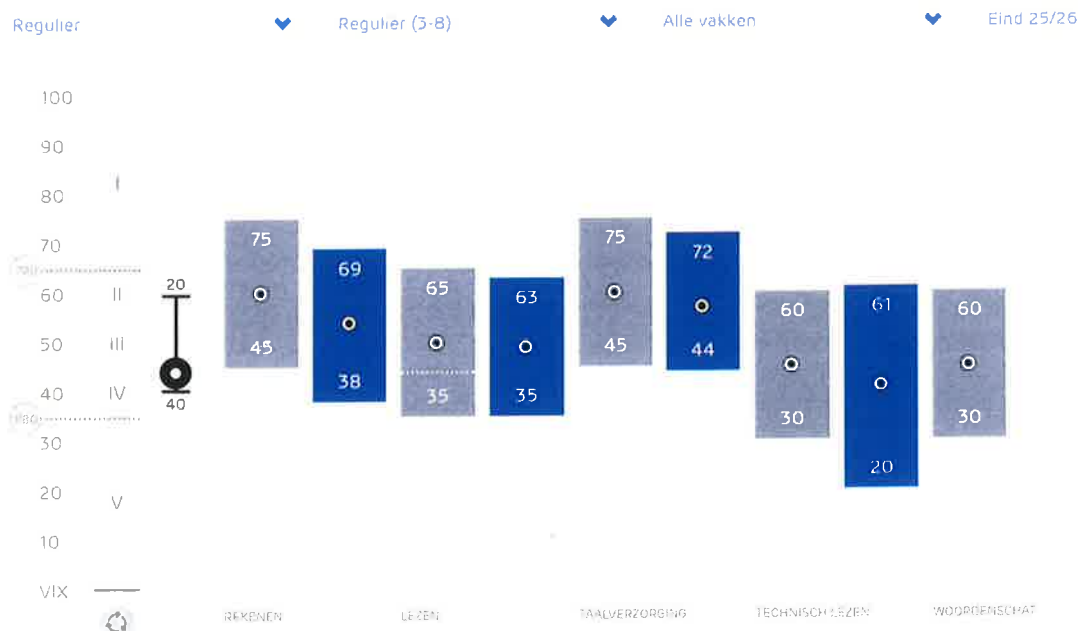
Conclusies:

- De onderbouwlijn op taalgebied staat, maar vraagt verdere versterking via Logo 3000.
- De keuze voor Semsom in de onderbouw wordt doorgeschoven naar volgend schooljaar.
- Het programma Thuis in de Taal wordt volgend schooljaar geïntroduceerd, te beginnen bij de onderbouw.

Actiepunten:

- Besluit over invoering Semsom in de onderbouw.
- Programma Thuis in de Taal invoeren in de onderbouw.

Resultaten Focus PO juni 2026 schoolbreed:



Bij onze schoolweging past bij alle vakken een VIX van **60-30**. Wij hebben deze echter geleidelijk verhoogd naar nu **75-45** bij rekenen en taalverzorging en **65-35** bij begrijpend lezen om ambitieus te blijven ontwikkelen. Het is dan ook verklaarbaar dat de huidige scores nog niet op dit niveau liggen. Onze verwachtingen zijn bewust hoog ingezet. Sinds schooljaar 2025-2026 zijn de profielen van Rekenen en Taalverzorging één profiel omhoog gegaan.

(De getallen van voorgaande jaren kunnen wijzigen door o.a. verhuizingen.)

- Rekenen doel: **VIX 75-45**. Resultaat juni '26: : 69 -38 **doel niet behaald**.

Vergelijking:

- Feb '25: 72-40

- Juni '25: 76-48

-Feb '26: 72-40

Besluit volgend schooljaar VIX: 70-40

- Lezen doel: **VIX 65-35**. Resultaat juni '26: **63-35** onderkant gehaald, bovenkant niet.

Vergelijking:

- Feb '25: 61-40

- Juni '25: 63-39

-Feb 26: 61-38

Besluit volgend schooljaar VIX: 65-35

- Taalverzorging doel: **VIX 75-45**. Resultaat juni '26: **72-44**: doel niet behaald.

Vergelijking:

- Feb '25: 72-37

- Juni '25: 76-47

-Feb '26: 72-34

Besluit volgend schooljaar VIX: 75-45

- Technisch lezen doel: **VIX 60-30**. Resultaat juni '26: **60-20** doel aan de onderkant niet behaald

Opmerking: Voor DMT is niet eenduidig te bepalen of de VIX behaald is voor de hele school; toetsing verschilt per groep. De groepen 3 t/m 5 worden getoetst en de leerlingen die onvoldoende scores vanaf groep 6. De leerlingen die voldoende scores worden niet meer getoetst vanaf groep 6.

Volgend schooljaar VIX: 60-30

Resultaten Focus PO juni 2026 per vakgebied en groep:

- Vak Rekenen



Rekenen

Doel: **VIX 75-45**. Resultaat juni'26: VIX **69-38**: **doel niet behaald**.

De VIX score 45 is in de groepen 3, 3b en 5 behaald.

De VIX score 75 is behaald in groep 3b.

Opmerkingen:

We zijn dit schooljaar gestart met Semsom in groep 4. De scores bij de eindtoets van groep 4 vallen lager uit dan bij de middentoets. Extern contact met Zwijsen (methode Semsom) bevestigde dat dit een bekend fenomeen is: bepaalde leerstof (optellen/afrekken over het tiental, klok lezen) is bij de eindtoets van groep 4 nog niet volledig geautomatiseerd, omdat dit in de methodeopbouw pas later aan bod komt. Dit is een timing mismatch, ook herkenbaar bij andere methodes zoals Pluspunt.

Specifiek aandachtspunt: bij de Diatoets bleek ook dat leerlingen moeite hadden met de notatie van tijden (bijv. "drie uur" versus "uur drie" en dit wordt fout gerekend).

Leerkrachten signaleren dat leerlingen moeite hebben met meerstapsproblemen: bij methodelessen gaat het redelijk, maar zelfstandig de juiste handelingsvolgorde bepalen lukt nog onvoldoende. De interesse in de methode Nano komt hieruit voort: die werkt met een beperkt aantal (34) vaste strategieën. Volgend schooljaar we starten met de nieuwe methode Nano in de groepen 5 en 6.

Actiepunt:

- Implementatie van de rekenmethode Nano in de groepen 5 en 6.
- Vak Lezen



Doel: **VIX 65-35**. Resultaat juni '26: **63-35**: onderkant gehaald, bovenkant niet.

Eind groep 3 wordt begrijpend lezen niet afgenomen.

De VIX score 35 is in de groepen 4, 5 en 7 behaald.

De VIX score 65 is behaald in groep 6 behaald.

Opmerkingen:

De schoolscores voor begrijpend lezen laten een gemengd beeld zien. Een structureel aandachtspunt is dat leerlingen moeite hebben met teksten over onbekende onderwerpen: woordenschat en voorkennis spelen een grote rol. Analytische vragen (doel van de schrijver achterhalen) worden als moeilijk ervaren.

Er is in groep 7 dit schooljaar geëxperimenteerd met het aanbieden van de teksten op papier in plaats van digitaal. Leerlingen bleken actiever te markeren en gericht te zoeken naar antwoorden. Groep 7 heeft dit verplicht gesteld bij de eindtoets voor alle leerlingen, met positief resultaat. Besloten is om begrijpend-lezenteksten voortaan standaard op papier aan te bieden aan alle groepen.

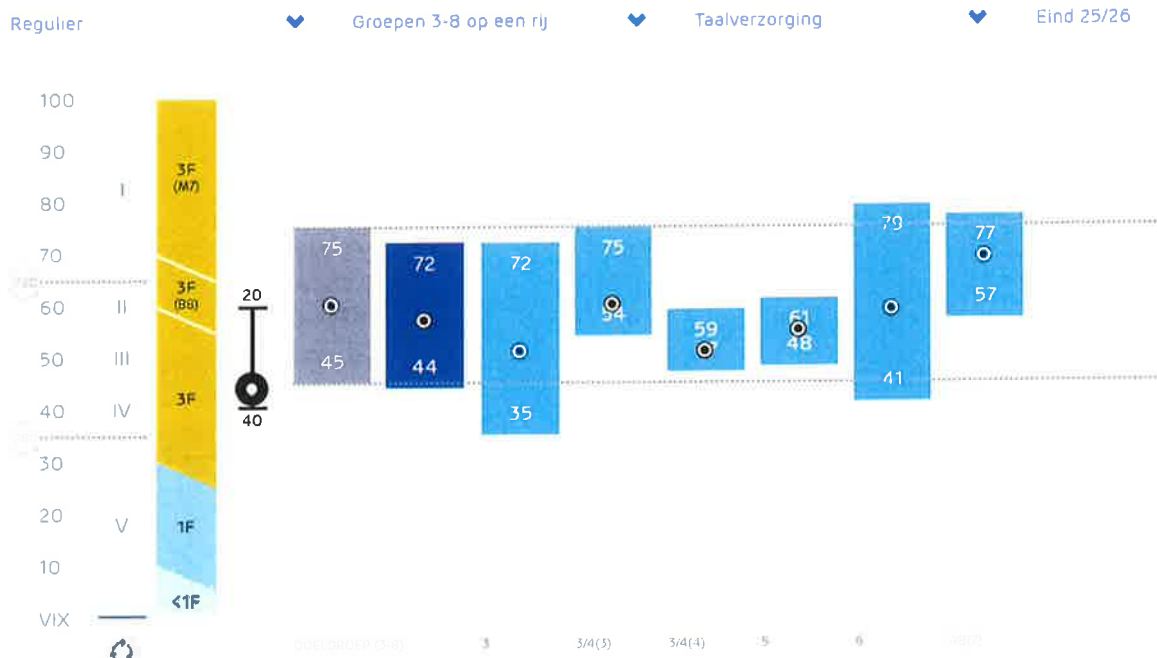
Conclusies:

- Tekstbegrip is sterk afhankelijk van woordenschat en voorkennis; dit valt niet volledig te ondervangen.
- Papieren aanbod bij begrijpend lezen bevordert actief lezen.

Besluit:

- Begrijpend lezen teksten bij de Dia toetsen worden voor alle groepen op papier aangeboden.

Vak Taalverzorging



Doel: **VIX 75-45**. Resultaat feb '26: **72-44**: **doel niet behaald**.

De VIX score 45 is in de groepen 3b, 4, 5 en 7 behaald.

De VIX score 75 is in groep 3b en 6 en 7 behaald.

Opmerkingen:

De spellingsresultaten zijn over het algemeen positief, zeker gezien het aandeel leerlingen met dyslexie. De bovenkant scoort goed; de onderkant heeft een hogere score dan in eerdere jaren.

Een terugkerend aandachtspunt is de kloof tussen prestaties op spellingstoetsen en de spellingskwaliteit bij vrij schrijven. Leerlingen kennen de regels in geïsoleerde oefeningen, maar passen ze niet toe als ze zelfstandig schrijven. Daarnaast wordt een toename van Engelse spellingsinvloeden gesignaleerd: leerlingen spellen woorden zoals zij ze kennen uit digitale media.

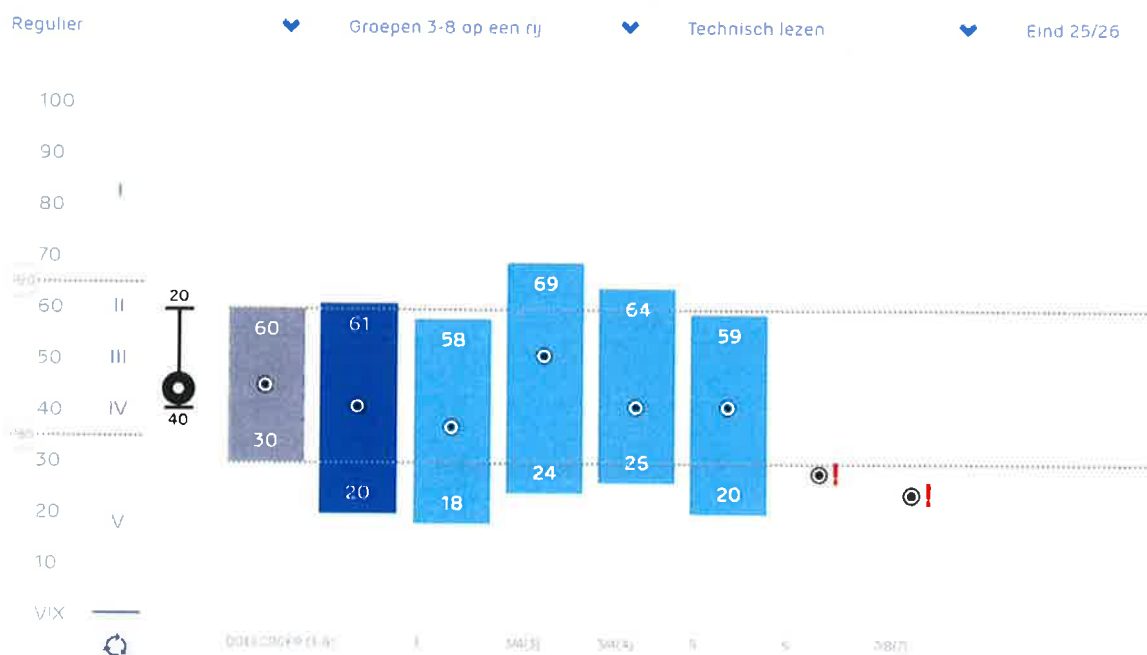
Schrijfvaardigheid: leesbaar handschrift is een voorwaarde voor een goede controlefase bij het eigen schriftwerk. De kwaliteitskaart stellen wordt volgend schooljaar weer besproken.

Conclusies:

- De basis (plezier in schrijven, introductie van spellingregels) is goed gelegd.
- Verdere stap: sterke spellers uitdagen en spelling ook buiten de spellingslessen actief aanspreken.

Actiepunten:

- Kwaliteitskaart stellen opnieuw bespreken in de bouwvergadering als leidraad voor volgend schooljaar.
- **Vak Technisch lezen**



Doel: **VIX 60-30**. Resultaat juni '26: 61-20 **doel niet behaald**

De VIX score 30 is in geen 1 groep behaald.

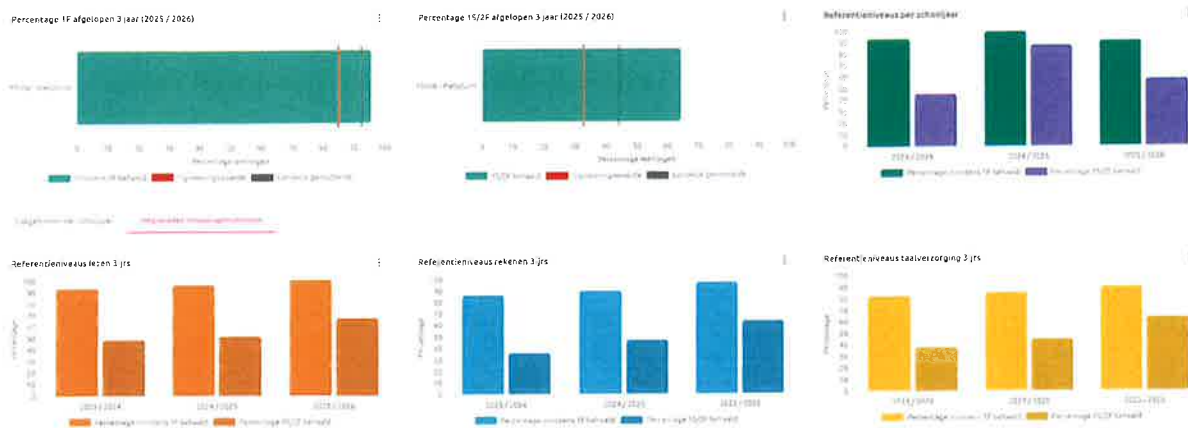
De VIX score 60 is in groep 3b en 4 behaald.

Opmerkingen:

De schoolscore voor technisch lezen (60/30) is structureel moeilijk te interpreteren omdat sterke lezers na groep 5 niet meer worden getoetst. Dit trekt de onderkant van de verdeling omlaag. Individuele analyses op leerling niveau zijn hier zinvoller dan een schoolgemiddelde. Er zijn leerlingen waarbij een verband is tussen zwak technisch lezen en lagere begrip- en leescores.

Conclusie:

- Technisch lezen vraagt individuele opvolging; schoolniveau-conclusies zijn niet goed te trekken.
- Individuele interventies zie analyses focus PO.



Analyse en conclusie van de Doorstroomtoets

Meerjarenoverzicht Eindopbrengsten: KC de Rietpluim

Gegevens doorstroomtoets: Dia doorstroomtoets Bron: Parnassys/ schooloverzicht Dia	23-24	24-25	25-26
Schoolweging	36,69	36,46	36,46
Aantal leerlingen dat heeft deelgenomen	11	11	8
Aantal leerlingen dat meetelt met het groepsresultaat	11	11	8
Schoolscore	358	369,9	362,3
Landelijk gemiddelde	359	359	359
Behaalde schoolscore 1F, gemiddelde van taalverzorging/ rekenen/ lezen. Inspectienorm/ signaleringswaarde 1F is 85%.	94%	100%	92%
Landelijk gemiddelde	95,3%	96%	96%
Behaalde schoolscore 2F/ 1S, is gemiddelde voor taalverzorging/ rekenen/ lezen. Inspectienorm/ signaleringswaarde behorende bij de schoolweging is 50,6%	45,3	47,6	58,6
Landelijke gemiddelde scholen met vergelijkbare weging			57,6
Aantal heroverwegingen	1	6	2
Aantal aangepaste adviezen	1	2	1

Roodgekleurde resultaten: resultaten onder signaleringswaarde inspectie.

Groengekleurde resultaten: boven signaleringswaarde inspectie.

Nr.	Leerlingen die niet meetellen met het groepsresultaat.	Aantal 23-24	Aantal 24-25	Aantal 25-26
1	zeer moeilijk lerende leerlingen (IQ<75)	-	-	-
2	leerlingen met ontwikkelingsperspectief vso-arbeidsmarkt of vso-dagbesteding.	-	-	-
3	leerlingen die vier jaar of korter in Nederland zijn en om die reden de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.	3	-	-
4	Leerlingen uitgestroomd in groep 8, vóór afname eindtoets.	-	-	-

Behaalde referentieniveaus Bron: DIA	23-24	24-25	25-26	T.o.v. eigen schoolambitie Focus PO VIV 65/ VIX 35 lezen. Vix 70-40taalverzorging en rekenen. Vix 60-30-technisch lezen.	
				Ambitie	Behaald in 25-26 *B8 7 lln
Taalverzorging 1F	82%	100%	88%	100	100%
Landelijk gem. 1F	96%	96%	96%	95,2	90%
Taalverzorging 2F	36%	91%	63%	71%	85,7%
Landelijk gem. 2F	52%	54%	55%	50,6	22%
Lezen 1F	100%	100%	100%	100%	100%
Landelijk gem. 1F	99%	99%	99%	96,2	72%
Lezen 2F	45%	91%	63%	63%	85,87%
Landelijk gem. 2F	74%	73%	75%	57,1%	28%
Rekenen 1F	100%	100%	88%	100%	100%
Landelijk gem. 1F	91%	92%	93%	86,6%	68%
Rekenen 1S	55%	82%	50%	64%	71,4%
Landelijk gem. 1S	44%	43%	43%	33%	12%

* 1 leerling heeft wel de DIA doorstroomtoets gemaakt maar heeft niet de B8 toets gedaan. Daarom hier 7 leerlingen en doorstroom 8 leerlingen.

Resultaten per vakgebied Bron: schooloverzichten Dia	23-24 Gem. domeinscore s/ gem. percentiel	24-25 Gem. domeinscore s/ gem. percentiel	25-26 Gem. domeinscore s/ gem. percentiel
Taalverzorging totaal	352,2 32 percentiel	VS 369,9	VS 366,9
Spelling werkwoorden	III 3,5	II 2,27	II 2,12
Spelling niet-werkwoorden	IV 4,0	II 1,8	II 2,62
Lezen totaal	VS 352,7 20,6 percentiel	VS 368,8	VS 355,55
Techniek en woordenschat micro	IV 3,9	II 2,18	II 2,75
Opzoeken meso	IV 3,6	II 2,18	II 2,87
Begrijpen macro	IV 4,0	I 1,72	II 2,25
Interpreteren, evalueren, samenvatten			

Rekenen totaal	VS 364,4/ 52 percentiel	VS 370	VS 363,8
Getallen (niveau gemiddelde)	III 3,09	II/III 2,27	II 2,37
Meten en meetkunde	II/III 2,6	II 2,36	II 2,75
Verbanden	II/III 2,5	II/III 2,54	II 2,63
Verhoudingen	III 3,0	II 2	II 2,25

Analyse / trends doorstroomtoets

1 van de 8 leerlingen stroomt uit in groep 7 met een BB lwoo advies, deze resultaten hebben bij alle vakken invloed op het gemiddelde en de aanpak.

Wat valt op aan de data.

Doorstroomtoets 2026:

Taalverzorging: De scores van de werkwoorden zijn het afgelopen jaar gestegen. De scores van de niet-ww is t.o.v. vorig jaar gedaald. Ook is de verdeling in niveau veranderd. Er zitten 3 leerlingen aan de onderkant waarvan 2 leerlingen een dyslexie verklaring hebben.

Lezen: de resultaten van de leestoets zijn afgelopen jaar gedaald ten opzichte van vorige jaar. De grootste daling ligt op meso niveau. 2 leerlingen hebben de voorleesfunctie aangehad i.v.m. dyslexie.

Rekenen: De gemiddelde score t.o.v. vorig jaar is gedaald. Opvallend is dat 50% het 1s niveau hebben gehaald. Van de laagste scores zijn 2 leerlingen die meedoen op groep 7 niveau.

Zie je trends (door de jaren heen?) Dit is het 3e jaar dat KC de Rietpluim deze doorstroomtoets van Dia maakt.

Analyse: Hoe kan je deze data verklaren?

Had je deze scores verwacht en zijn ze naar tevredenheid? Licht toe.

Taalverzorging: We hadden verwacht dat de leerlingen goed zouden scoren. De werkwoorden hebben ons daarin wel verrast. Deze zijn gemiddeld hoger uitgevallen dan we gedacht hadden. Met de niet-werkwoorden hadden we van 2 leerlingen hogere verwachtingen. Wel laat 1 leerling zien wat we in de klas ook terug zien en dat is een verstoorde werkhouding en focus. Ook gedragsmatig heeft deze leerling het lastig wat we terug zien in de resultaten. Een andere leerling aan de onderkant werkt op zijn eigen niveau aan spelling en taal en is soms niet toetsbaar. Daar krijgt deze leerling hulp voor. Tijdens deze toets was zijn inzet voldoende en lukte het hem om alle antwoorden in te vullen. Op voorgaande toetsen lukte dat niet altijd. Dit vonden we ook al een succes.

Lezen: De meeste leerlingen hebben gescoord zoals verwacht. 1 leerling had een V score, dit is te verklaren aan haar woordenschat m.b.t de begrijpend leesteksten. 2 leerlingen hebben de toets gemaakt met de voorleesfunctie i.v.m. dyslexie. 1 van deze leerlingen heeft een laag AVI leesniveau waardoor de teksten voor hem vaak lang zijn en lastig te begrijpen.

Rekenen: De leerlingen die goed hebben gescoord hadden we verwacht. Zij doen ook tijdens het reguliere werk verdiepende stof. 2 leerlingen die scores hebben gehaald aan de onderkant hebben op basis van hun niveau (gr7) goed gepresteerd. Van één leerling hadden we hogere verwachtingen, maar zijn prestaties hebben ons niet verrast. Zijn taakaanpak en gedrag in de klas heeft de afgelopen tijd veel invloed gehad op zijn resultaten, dit zien we nu ook terug in zijn score.

Zijn de scores zoals verwacht en komen ze overeen met de gegeven adviezen?

De leerlingen hebben veelal gescoord zoals verwacht. Bij 2 lln is de score hoger uitgevallen en

hebben we met ouders een heroverwegingsgesprek gehad.

Eén leerling heeft de doorstroomtoets minder gemaakt dan verwacht.

Van de leerlingen waar we een heroverwegingsgesprek mee hebben gehad is 1 omhoog gegaan met het advies en 1 leerling is op het adviesniveau gebleven in overleg met ouders.

Alle andere leerlingen hebben gescoord zoals we hun advies hebben uitgebracht.

Welke interventies zijn ingezet en wat is het resultaat daarvan?

Wat heeft goed gewerkt en wat niet?

Er is in deze groep ingezet op een positief werkklimaat, een veilige omgeving en sociale vaardigheden. Dit bovenstaande heeft bijgedragen aan de voorwaarden om tot leren te komen. Er zat in de doorstroomtoets 1 leerling in de klas die uitstroomt in groep 7. Vanaf de zomervakantie zijn de doelenboekjes ingezet n.a.v. de E7 toetsen en na de B8 toetsen zijn deze aangepast op leerling niveau. We hebben de leerlingen hierdoor op maat kunnen bedienen. Vanaf november hebben we wekelijks met de kinderen geoefend met de vraagstelling van toetsen a.d.h.v. werkboekjes en hebben kinderen ook zelf aan kunnen geven welke leerstof ze graag nog wilden herhalen. Ook hebben we met begrijpend lezen ingezet om de aanpak van een tekst goed onder de knie te krijgen. Teruglezen, controleren, markeren van antwoorden en belangrijke stukken in een tekst. Tijdens de doorstroomtoets konden we zien dat de leerlingen deze aanpak hebben toegepast. Ook hebben we de 2 leerlingen met dyslexie de tekst laten voorlezen. Voor rekenen hebben we naast de methode ook gebruik gemaakt van rekenen XL voor de sterke rekenaars. Bij de 2 leerlingen die rekenen op groep 7 niveau en daar ook de instructie bij doen heeft dit goed uitgepakt en sluit dit aan bij hun niveau. Voor spelling hebben we naast de doelenkaarten extra gewezen op het controleren en teruglezen van de woorden die ze hebben opgeschreven. Ook hebben de leerlingen elke week 'extra' huiswerk meegekregen m.b.t. werkwoordspelling.

Is er gewerkt met een plan van aanpak?

Er is gewerkt conform de onderwijsplannen zoals we die besproken hebben.

Wat hebben we ingezet (interventies) om deze resultaten te behalen?

Lezen:

Begrijpend lezen, samenvatten en opzoeken:

Afgelopen schooljaar is bewust ingezet op begrijpend lezen. De kinderen hebben het nodig veel te lezen in diverse teksten. Ze leren steeds beter met de leesstrategieën te lezen; wat zijn signaalwoorden, verwijswaarden, eerst voorspellen a.d.h.v. kopjes en illustraties enz. Deze strategieën waren zichtbaar in de klas voor de lln. Daardoor kunnen ze teksten ook beter samenvatten.

Hoe hebben we dat gedaan het afgelopen halfjaar:

- 4 keer per week begrijpend lezen: Blink lezen, 1x per week Blits, 1x close reading of lezen met tekstbegrip. Waaronder teksten die aansluiten bij 4x wijzer (thematisch werken in de zaakvakken)
- Dagelijks: Teksten uit de taalmethode, informatieve teksten tijdens instructies en WO- lessen.
- Bewust inzetten op woordbetekenissen tijdens alle lessen: Wat is de betekenis? Hoe zoek je dat op?
- Hoe lees je opdrachten/vragen/redactiesommen? Wat wordt er van je gevraagd? Welke stappen neem je? Dus bewust en goed lezen van de opdrachten! Dit tijdens alle vakken.
- Zichtbaar belangrijke woorden/zinnen arceren en zo de kern van de tekst eruit halen en kort in verslag zetten.

Taalverzorging:

Spelling werkwoorden & Spelling niet-werkwoorden: We gebruiken hiervoor het Spelling spiekschrift. Hierin wordt elke nieuwe regels opgeschreven (de lkr 'modelt' dit op het bord) met daarbij woorden die in de te leren categorie valt. De doelen die nog niet beheerst worden door de

individuele leerling zijn extra aangeboden in hun doelenboekje en via Gynzy.

Grammatica: Leren benoemen van woordsoorten, ordening van taal, van woorden en zinsdelen in zinnen: Dit beheersen de sterkere leerlingen wel (Uitstroom HAVO/VWO) de andere groep moet dit begeleid doen en altijd met verlengde instructie. Fouten als: die/dat, als/dan, woordsoorten benoemen moet vaak worden herhaald, zinsdelen benoemen zoals hoofdzin en bijzin is voor een deel van de groep te complex en moet begeleid worden gedaan. In zelfstandige setting wordt dit niet goed aangepakt. De kinderen die dit moeilijk vinden beheersen dit niet, ook niet na verlengde instructies, oefenen en meeschrijven in hun instructieschrift.

Interpunctie: Hieraan besteden we dagelijks aandacht in de taallessen en benoemen dit consequent. Want zonder interpunctie zijn zinnen en teksten niet leesbaar. Ook hebben we dit nog extra geoefend naast de methode in bijvoorbeeld de stellessen. Dit doet de groep gemiddeld prima.

Rekenen: Getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden:

- 3 x per week automatiseren (los van de methode en in de methodelessen) online en op papier
- Bij redactiesommen met het 4 stap model werken
- Tijdens instructie wordt er gebruik gemaakt van het EDI-model, instructieschrift en 'modelt' de leerkracht eerst de strategie
- Na de instructie, verlengde instructie voor wie dat nodig heeft en pluswerk ingezet (rekenen XL)
- Inzetten van concreet materiaal bij breuken en meten = gedaan
- De kinderen moeten hun berekeningen opschrijven, zodat we dan zien hoe ze rekenen en dan kun je gericht helpen en uitleg geven: Deze manier van werken consequent gaan inzetten en de kinderen en steeds op wijzen, dat is een handeling die wij ons als leerkrachten eigen moeten gaan maken, hier goed op toezien en het eigenlijk 'eisen'. Controle van begrip.
- De doelen die nog niet beheerst worden door de individuele leerling zijn extra aangeboden in hun doelenboekje en via Gynzy.

Wat ga je er aan doen?

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Welke interventies die goed hebben gewerkt ga je voor de volgende groep 8 ook inzetten?

Blijven zorgdragen voor een veilig klimaat, extra inzet van een onderwijsassistent voor de leerlingen die uitvallen voor taal/spelling. Gebruik van doelenboekjes en Gynzy. We hebben dit jaar gebruik gemaakt van de oefenboeken van Junior Einstein voor Dia algemeen, begrijpend lezen en spelling met instructie van de leerkracht, ook volgend jaar willen we dit weer toepassen.

Wat ga je toevoegen? (Denk aan wijzigingen in aanbod, instructies, materialen, wijze van feedback, klassenmanagement, pedagogisch klimaat, meer lestijd...)

Het aanbod wijzigt het komende schooljaar naar nog meer aansluiten bij de thema's van 4x wijzer en dit te gaan integreren in ons aanbod van taal en rekenen.

Als je kijkt naar de trends, zijn er dan nog acties nodig die je nog niet genoemd hebt?

Naast dat het aanbod van de werkwoordspelling voldoende is, nog meer aansluiten bij wat de leerlingen nodig hebben. Als er een categorie is aangeboden dan gaat de verwerking voldoende/goed. Moeten ze alles door elkaar doen, dan wordt het lastiger en maken ze fouten. De leerlingen (nog) meer wijzen om hun taken op de weektaak goed weg te zetten. De peiltaken lukken de meeste leerlingen goed, de verbetertaken en de plustaken zijn lastiger.

Is er een plan van aanpak (Parnassys) nodig?

De plannen voor individuele leerlingen staan in Parnassys. De analyses van de volgrotoetsen in Focus

po en de doelen waaraan de kinderen werken zijn ook zichtbaar op de doelenkaarten.

Door wie, waar en wanneer worden de interventies uitgevoerd?

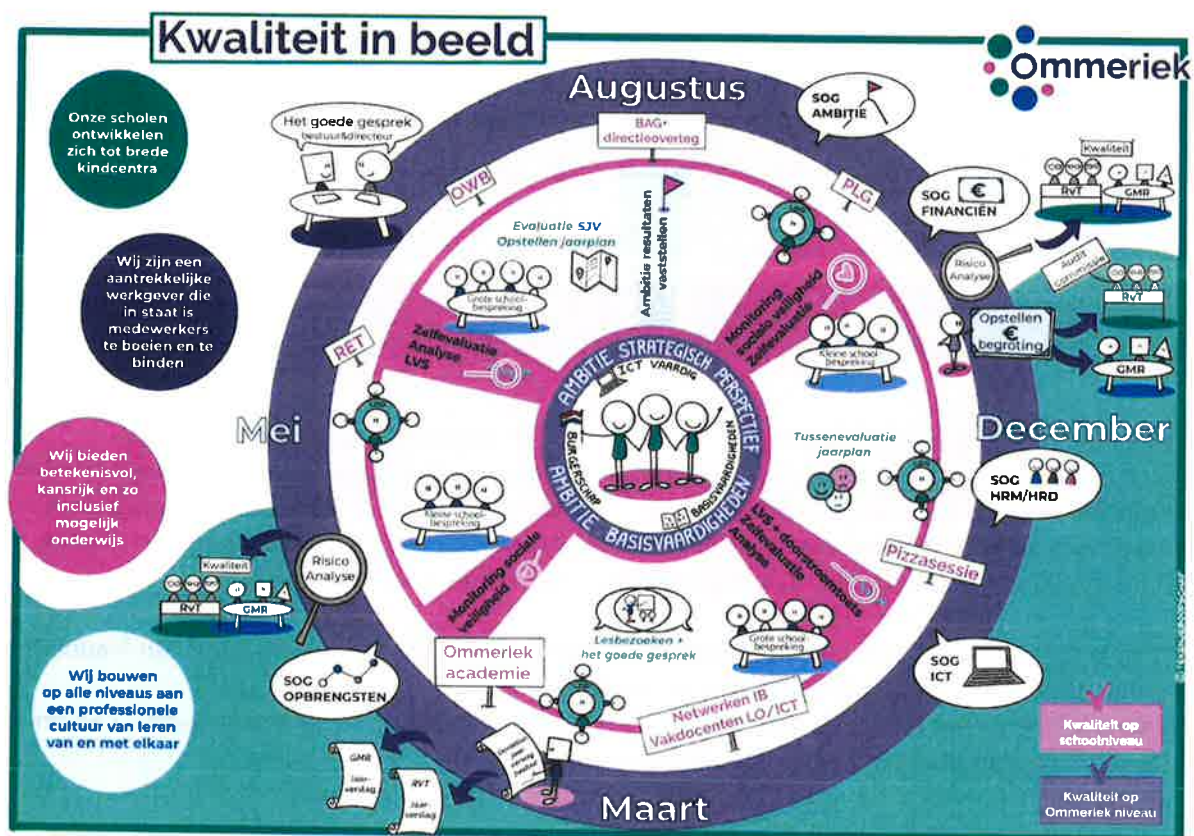
De interventies worden uitgevoerd door de leerkrachten, onderwijsassistent en IB-er.

Hoe ga je evalueren en wanneer?

Tussentijdse observaties en toetsmomenten.

Kwaliteitszorg

Onderstaande afbeelding toont hoe de kwaliteitscyclus binnen Ommeriek wordt vormgegeven.



Ondersteuningsstructuur Ommeriek

De uitwerking van de ondersteuningsniveaus staat beschreven in "Toelichting Ondersteuningsstructuur Ommeriek".

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 5

Intensieve ondersteuning/verwijzing

Verwijzing S(B)O/onderwijszorgarrangement

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 4

Intensieve ondersteuning

Vergoede dyslexiezorg en diagnostiek

OPP II met uitstroom S(B)O/PRO

Masterclass PRO/JMC, cluster 1 en 2 en

langlopende arrangementen RET

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3

Extra ondersteuning in en buiten de groep

Groeidocument, HP leesproblemen en dyslexie, eigen leerlijn, dubbeleplan, schakeldocument

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2

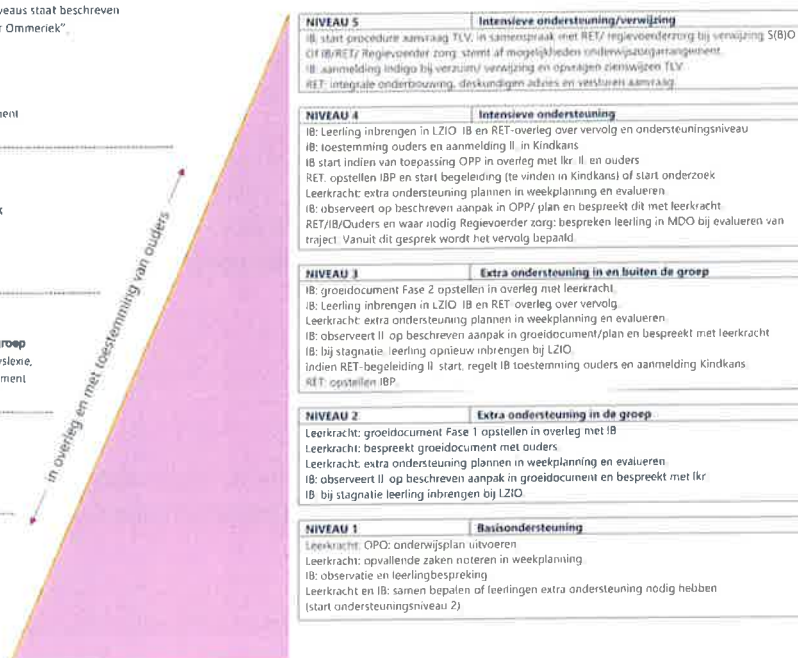
Extra ondersteuning in de groep

Start planmatige ondersteuning

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1

Basisondersteuning

Differentiëren basis, uitdaging, ondersteuning LVS, Ped. Klimaat



Welbevinden en sociale veiligheid

Sociale veiligheidsmonitor 2025 2026 reguliere afdeling

Onderwijsorganisatie

Het afgelopen schooljaar zijn we met een goed, stabiel en ervaren team gestart. Behalve in de middenbouw, waar één nieuwe medewerker is gestart, werken de overige leerkrachten al (enkele) jaren op deze school. Dit zorgt voor een gedegen en gedragen beleid en uitvoering.

De gedragsspecialist werkte dit schooljaar ongeveer 1 dag per week aan het uitvoeren en verankeren van ons veiligheidsbeleid en individuele casussen.

Acties schooljaar 2025 2026

Aanwezigheid & Betrokkenheid

Verzuimregistratie: Actiever registreren van leerlingen die te laat komen en het structureel voeren van gesprekken met ouders hierover. De leerplichtambtenaar is meermaals ingezet dit schooljaar.

Gedrag & Veiligheid op het plein

Buiten spelen: Er zijn afspraken gemaakt over hoe er op een fijne en plezierige manier kan worden buiten gespeeld.

Voetballen: Er zijn afspraken gemaakt wanneer er gevoetbald wordt en waar en met het team afgesproken wie waar toezicht houdt.

Aanbod

Dit schooljaar is ingezet op: de Gouden weken, de Zilveren weken, KiVa, Rots en Water, School Maatschappelijk Werk, brugfunctionaris en de ABC-piramide. voor een enkeling wordt 'Playing for succes' ingezet. We gaan hiermee verder en komend schooljaar zal daar ook Klassenkracht aan toegevoegd worden. Klassenkracht is een methodiek die in de groepen 5 en 6 is toegepast om de groepsdynamiek te verbeteren. Dit is voor deze groepen een succesvol programma geweest.

Conclusies en verbeterpunten

1. Welbevinden in de klas

Het welbevinden in de groepen 7 en 8 geeft over het algemeen een positief beeld. Van oktober naar april is deze zelfs licht toegenomen. Een verklaring daarvoor kan zijn dat we zien dat bij sommige leerlingen de sociale verschillen in de bovenbouw groter worden en daarmee de aansluiting met klasgenoten minder of juist meer wordt. In het groepsrapport is te zien dat niemand in deze groep een laag welbevinden heeft.

Dit schooljaar is ingezet op: de Gouden weken, de Zilveren weken, KiVa, Rots en Water, School Maatschappelijk Werk, brugfunctionaris en de ABC-piramide. voor een enkeling wordt 'Playing for succes' ingezet. We gaan hiermee verder en komend schooljaar zal daar ook Klassenkracht aan toegevoegd worden. Klassenkracht is een methodiek die in de groepen 5 en 6 is toegepast om de groepsdynamiek te verbeteren. Dit is voor deze groepen een succesvol programma geweest. Ook de leerkrachten zijn hier enthousiast over. Hun enthousiasme en resultaten zijn gedeeld in de bouwvergadering. Vervolgens zijn ook de andere collega's geënthousiasmeerd en gehoord. Dit heeft het team doen besluiten om Klassenkracht komend schooljaar (thema 1 en 2) uit te proberen.

2. Veiligheidsgevoelens op school

Ten opzichte van de oktober meting daalt het veiligheidsgevoel iets en neemt het aantal kinderen die zich onveilig voelen toe. Nul kinderen voelden zich onveilig bij de oktobermeting terwijl in april 4 leerlingen aangeven zich niet altijd veilig te voelen. Uit het groepsrapport komt naar voren dat dit voornamelijk de momenten op het schoolplein zijn. Na een groepsgesprek blijkt dat kinderen zich onder schooltijd veilig voelen, maar na schooltijd niet altijd een veilige sfeer ervaren op het schoolplein. Als leerkrachten hebben we gesproken over hoe we tijdens de pauzes op het plein de veiligheid kunnen vergroten. We hebben het gehad over ons eigen leerkracht handelen. Hier zijn duidelijk afspraken over gemaakt en dit heeft als doel op het bord gestaan. Ook is de leerlingenraad dit schooljaar aan de slag gegaan met de pleinafspraken. Na verschillende presentaties in de groepen komen ze met een poster die nu in alle groepen hangt en daar wordt naar gehandeld. Met Kids2b is er contact geweest over toezicht op het plein na schooltijd. Deze gesprekken lopen nog. Komend schooljaar zullen we de veiligheid op het plein blijven monitoren. Voor een veiligheidsgevoel in de groepen is er ingezet op de Gouden/Zilveren weken, Rots & Water, HiRo judolessen, KiVa, Klassenkracht (groepen 5 en 6), SMW, Leerplicht en de brugfunctionaris. Daarnaast lopen er voor individuele leerlingen begeleidingstrajecten bij zorgaanbieders.

3. Pesten en gepest worden

We zien dat het gemiddelde percentage leerlingen dat pestgedrag vertoont licht is afgenomen en we zien een daling in het percentage kinderen dat wordt gepest. In de bovenbouw is dit schooljaar met behulp van KiVa en Basicly veel aandacht besteed aan pestgedrag via sociale media. Vorig schooljaar kwam dit uit de monitor naar voren en hier hebben we actief en bewust op ingezet. Daarnaast heeft SMW een presentatie gegeven over het gebruik en invloed van social media m.b.t. pestgedrag. We merken dat de orde van de dag een grote invloed heeft op de afname van de monitor. Ook nemen de leerlingen pesterijen uit voorgaande schooljaren mee naar het nu. We zullen moeten aangeven dat het expliciet over de laatste maanden gaat en dat het school gerelateerd is.

Komend schooljaar wordt er ingezet op het thema 'samenwerken'. Hopelijk bevordert dit de onderlinge relaties tussen leerlingen.

Vorig schooljaar werd er aangegeven dat niemand zelf had gepest. Ook de vraag of zij gepest werden werd vorig jaar t.o.v. dit jaar veel positiever ingevuld. De reden hier van kan zijn is een nieuwe groepssamenstelling. Komend schooljaar kan dit weer een verandering zijn.

4. Rol van de leerkracht

Gezien de vorige metingen zijn de leerkrachten zich ervan bewust dit thema geregeld te behandelen ook als het in een groep weinig voor komt. Het is duidelijk voor de leerlingen dat de school pesten niet accepteert. We doen mee aan de 'week van het pesten'. Dan wordt het onderwerp nog uitgebreider besproken. Komend schooljaar zullen we eveneens meedoen aan de 'week van respect'. In de lagere groepen ligt nog steeds de nadruk vooral op het verschil tussen pesten en plagen, waarbij verschillende situaties zijn besproken en in de bovenbouw lag de nadruk vooral op het pesten via sociale media. Hiervoor zijn zowel KiVa als Basicly ingezet en heeft SMW een voorlichting gegeven in de groepen. Bovenstaande was een aandachtspunt uit de meting van vorig schooljaar. Komend schooljaar zal de focus liggen op de veiligheid op het schoolplein.

Analyse KiVa monitor 2025-2026 KC de Rietpluim (reguliere afdeling)

Volgens de Inspectie van Onderwijs is de monitoring representatief voor de school wanneer gegevens zijn verzameld van de groepen 7 en 8.

Voor onze school betekent dit dat 23 leerlingen in oktober en 24 leerlingen in april 2025 de monitor hebben ingevuld. Dit betreft voor onze school één en dezelfde groep. Er wordt gesproken over schoolniveau, maar omdat alle leerlingen uit dezelfde groep komen kan je de gegevens ook anders interpreteren. Daarnaast is het lastig om de gegevens naast die van vorig schooljaar te leggen, omdat het een andere groepssamenstelling is met een andere dynamiek. Groep 8 bestaat uit 7 leerlingen de overige leerlingen komen uit groep 7.

De volgende ontwikkelingen op schoolniveau zijn terug te vinden in het rapport en gedeeld met de inspectie: welbevinden in de klas, veiligheidsgevoelens op school, gepest worden; wat leerlingen over zichzelf zeggen.

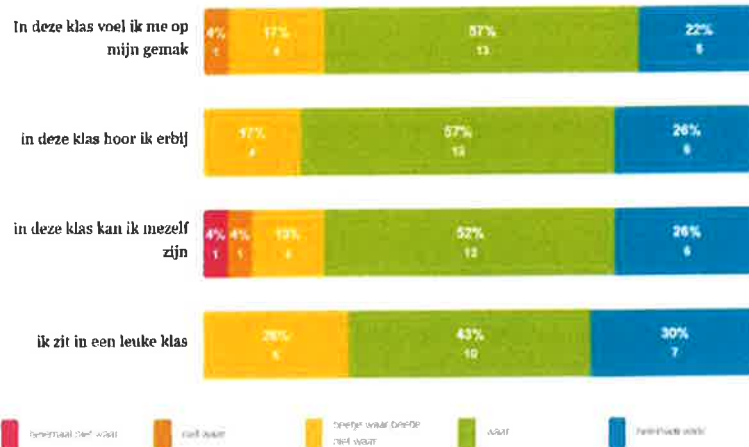
De bevindingen uit de rapporten van de groepen 3 t/m 8 zijn terug te vinden in Parnassys. Vanaf vorig schooljaar heeft iedere groep zijn eigen document die de hele schoolloopbaan mee gaat. Hierin staan bevindingen van de groep met daarop uitgezette interventies. De interventies liggen op groepsniveau en individuele niveau.

1. Welbevinden in de klas april 2026

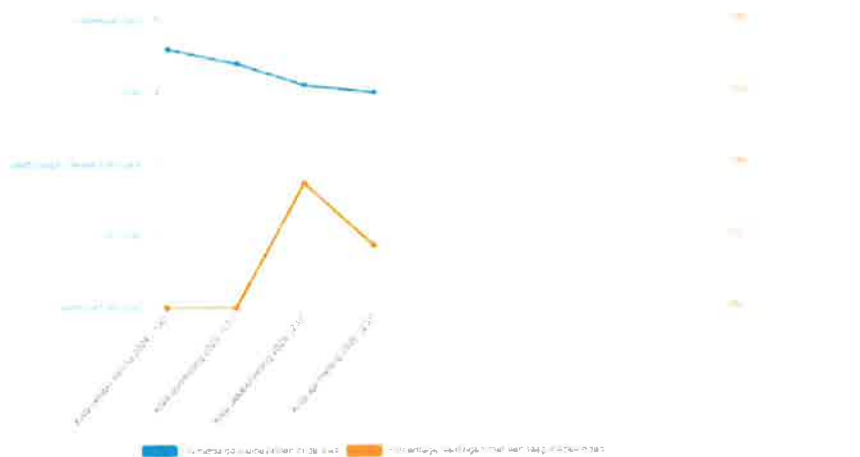
Welbevinden in de klas



Onderliggende stellingen en gegevens



Vergelijking voorgaande metingen



Conclusie en interventies

Het welbevinden in de groepen 7 en 8 geeft over het algemeen een positief beeld. Van oktober naar april is deze zelfs licht toegenomen. Een verklaring daarvoor kan zijn dat we zien dat bij sommige leerlingen de sociale verschillen in de bovenbouw groter worden en daarmee de

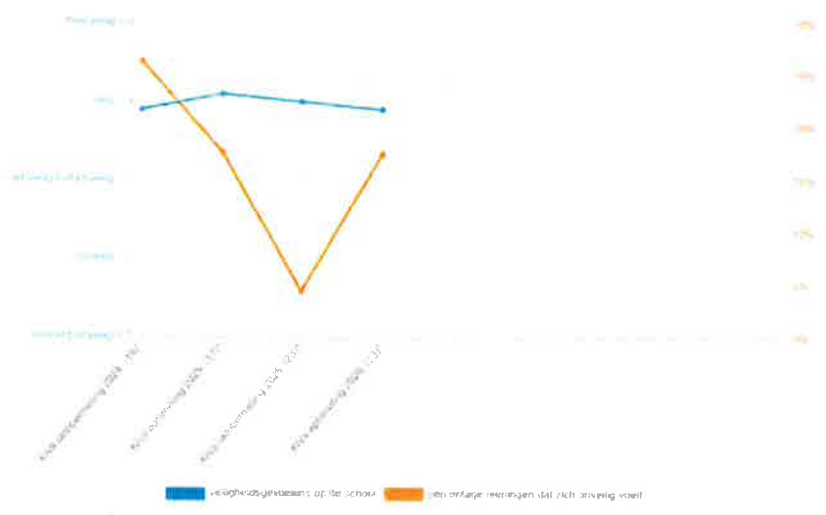
aansluiting met klasgenoten minder of juist meer wordt. In het groepsrapport is te zien dat niemand in deze groep een laag welbevinden heeft. Dit schooljaar is ingezet op: de Gouden weken, de Zilveren weken, KiVa, Rots en Water, School Maatschappelijk Werk, brugfunctionaris en de ABC-piramide. voor een enkeling wordt 'Playing for succes' ingezet. We gaan hiermee verder en komend schooljaar zal daar ook Klassenkracht aan toegevoegd worden. Klassenkracht is een methodiek die in de groepen 5 en 6 is toegepast om de groepsdynamiek te verbeteren. Dit is voor deze groepen een succesvol programma geweest. Ook de leerkrachten zijn hier enthousiast over. Hun enthousiasme en resultaten zijn gedeeld in de bouwvergadering. Vervolgens zijn ook de andere collega's geënthousiasmeerd en gehoord. Dit heeft het team doen besluiten om Klassenkracht komend schooljaar (thema 1 en 2) uit te proberen.

2. Veiligheidsgevoelens op school april 2026

Hoe veilig voel jij je op of rondom school?



Veiligheidsgevoelens op school
Vergelijking voorgaande metingen



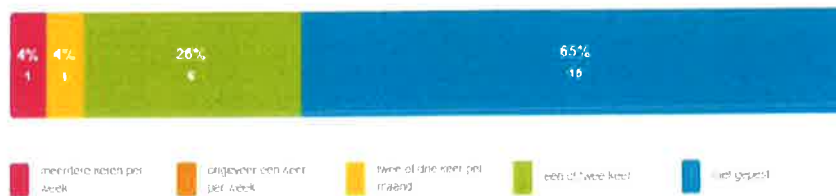
De **blauwe lijn** toont de ontwikkeling van de veiligheidsgevoelens van kinderen op school
De **oranje lijn** toont de ontwikkeling van kinderen die zich onveilig voelen

Conclusie en interventies

Ten opzichte van de oktober meting daalt het veiligheidsgevoel iets en neemt het aantal kinderen die zich onveilig voelen toe. Nul kinderen voelden zich onveilig bij de oktobermeting terwijl in april 4 leerlingen aangeven zich niet altijd veilig te voelen. Uit het groepsrapport komt naar voren dat dit voornamelijk de momenten op het schoolplein zijn. Na een groepsgeprek blijkt dat kinderen zich onder schooltijd veilig voelen, maar na schooltijd niet altijd een veilige sfeer ervaren op het schoolplein. Als leerkrachten hebben we gesproken over hoe we tijdens de pauzes op het plein de veiligheid kunnen vergroten. We hebben het gehad over ons eigen leerkracht handelen. Hier zijn duidelijk afspraken over gemaakt en dit heeft als doel op het bord gestaan. Ook is de leerlingenraad dit schooljaar aan de slag gegaan met de pleinafspraken. Na verschillende presentaties in de groepen komen ze met een poster die nu in alle groepen hangt en daar wordt naar gehandeld. Met Kids2b is er contact geweest over toezicht op het plein na schooltijd. Deze gesprekken lopen nog. Komend schooljaar zullen we de veiligheid op het plein blijven monitoren. Voor een veiligheidsgevoel in de groepen is er ingezet op de Gouden/Zilveren weken, Rots & Water, HiRo judolessen, KIVa, Klassenkracht (groepen 5 en 6), SMW, Leerplicht en de brugfunctionaris. Daarnaast lopen er voor individuele leerlingen begeleidingstrajecten bij zorgaanbieders.

3. Pesten en gepest worden april 2026

Hoe vaak ben jij de afgelopen maanden gepest?



Hoe vaak heb jij de afgelopen maanden gepest?



Ontwikkeling op de school



Conclusie en interventies

We zien dat het gemiddelde percentage leerlingen dat pestgedrag vertoont licht is afgenomen en we zien een daling in het percentage kinderen dat wordt gepest. In de bovenbouw is dit

schooljaar met behulp van KiVa en Basicly veel aandacht besteed aan pestgedrag via sociale media. Vorig schooljaar kwam dit uit de monitor naar voren en hier hebben we actief en bewust op ingezet. Daarnaast heeft SMW een presentatie gegeven over het gebruik en invloed van social media m.b.t. pestgedrag. We merken dat de orde van de dag een grote invloed heeft op de afname van de monitor. Ook nemen de leerlingen pesterijen uit voorgaande schooljaren mee naar het nu. We zullen moeten aangeven dat het expliciet over de laatste maanden gaat en dat het school gerelateerd is.

Komend schooljaar wordt er ingezet op het thema 'samenwerken'. Hopelijk bevordert dit de onderlinge relaties tussen leerlingen.

Vorig schooljaar werd er aangegeven dat niemand zelf had gepest. Ook de vraag of zij gepest werden werd vorig jaar t.o.v. dit jaar veel positiever ingevuld. De reden hier van kan zijn is een nieuwe groepssamenstelling. Komend schooljaar kan dit weer een verandering zijn.

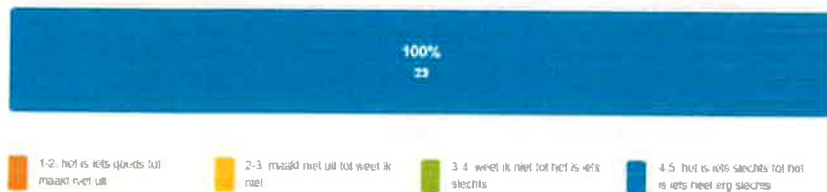
4. Rol van de leerkracht

Vragen:	Gemiddelde score (1-5)	Gemiddeld antwoord tussen
Heeft meester/juf het de afgelopen maanden tijdens de les wel eens over pesten gehad?	3,5	twee- vier keer en vijf-acht keer
Hoe denkt meester/juf over pesten?	4,7	het is iets slechts en het is iets heel erg slechts
Wat kan meester/juf doen om pesten te stoppen?	3,4	een beetje en veel

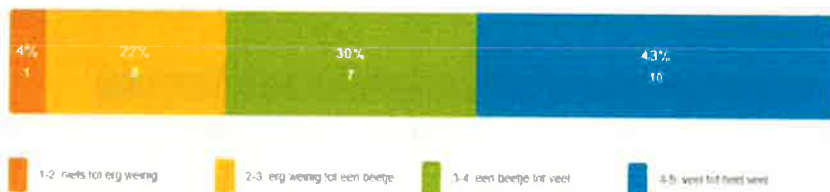
Heeft meester/juf het de afgelopen maanden tijdens de les wel eens over pesten gehad?



Hoe denkt meester/juf over pesten?



Wat kan meester/juf doen om pesten te stoppen?



Ontwikkeling op de school



Conclusie en interventies

Gezien de vorige metingen zijn de leerkrachten zich ervan bewust dit thema geregeld te behandelen ook als het in een groep weinig voor komt. Het is duidelijk voor de leerlingen dat de school pesten niet accepteert. We doen mee aan de 'week van het pesten'. Dan wordt het onderwerp nog uitgebreider besproken. Komend schooljaar zullen we eveneens meedoen aan de 'week van respect'. In de lagere groepen ligt nog steeds de nadruk vooral op het verschil tussen pesten en plagen, waarbij verschillende situaties zijn besproken en in de bovenbouw lag de nadruk vooral op het pesten via sociale media. Hiervoor zijn zowel KiVa als Basicly ingezet en heeft SMW een voorlichting gegeven in de groepen. Bovenstaande was een aandachtspunt uit de meting van vorig schooljaar. Komend schooljaar zal de focus liggen op de veiligheid op het schoolplein.

Personeel en Professionalisering

Personeelsbeleid en organisatie

Ons team bestaat uit enthousiaste, betrokken en bevolgen mensen. Samen willen we gaan en staan voor het beste onderwijs voor onze leerlingen. Inmiddels werken we met meer dan 40 medewerkers binnen ons Kindcentrum, verdeeld over twee afdelingen.

Het team van KC de Rietpluim bestaat uit: leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, pedagogisch medewerkers, Intern Begeleiders (2 voor reguliere- en 1 voor schakelgroepen), coördinator schakelgroepen, schoolmaatschappelijk werker, brugfunctionaris en een directeur. Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten expert op een bepaald gebied.

Als school willen we een passend team zijn met hierin de specialisten die van een toegevoegde waarde zijn voor de ontwikkeling van onze populatie. Binnen het Kindcentrum werken we met een interdisciplinair team. Dit team bestaat op dit moment uit een drietal intern begeleiders (twee voor de reguliere afdeling en een voor de schakelafdeling), twee bouwcoördinatoren bij de reguliere afdeling, een coördinator bij de schakelgroepen, een gedragsspecialist, NT2 specialisten, een HB-specialist, een ICT-coördinator, een coördinator taal/leesonderwijs, een rekencoördinator, een coördinator talentontwikkeling, een cultuurcoördinator, een veiligheidscoördinator, meerdere BHV-ers en een KiVa team. Daarnaast is er een schoolmaatschappelijk werker en een brugfunctionaris aan de school verbonden.

Ons personeelsbeleid is gericht op het creëren van een stabiele en ondersteunende werkomgeving. Het afgelopen jaar hebben we in mindere mate te maken gehad met kortdurend ziekteverzuim. Echter werden we geconfronteerd met de uitdaging van een klein aantal leerkrachten en een onderwijsassistent die voor langere tijd uitvielen vanwege gezondheidsklachten. Daarnaast gingen vijf van onze medewerkers met zwangerschapsverlof, wat zorgde voor een uitdaging wat betreft het vinden van geschikte vervangers. De eerste maanden van dit schooljaar kenmerkten zich door veel wisselingen, omdat niet alle invallers aan de gewenste kwaliteiten voldeden. Dit vroeg om een flexibele aanpak en veel inzet van ons team. Gelukkig konden we halverwege het schooljaar rekenen op een stabielere situatie met vervangers die goed in ons team pasten en de kwaliteit van het onderwijs waarborgden.

Het vinden van goed personeel heeft veel tijd en energie gekost, maar we zijn trots op de veerkracht en het doorzettingsvermogen van ons team. We blijven ons inzetten voor de professionalisering van ons personeel, zodat we ook in de toekomst de kwaliteit van ons onderwijs kunnen waarborgen en een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen kunnen creëren.

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

Op de Rietpluim hechten we grote waarde aan de scholing en ontwikkeling van onze leerkrachten. Professionaliseren wordt dan ook zeker gestimuleerd. Schoolbreed hebben we deelgenomen aan diverse trainingen, waaronder een KiVa training en twee Cedin trainingen over technisch lezen en automatiseren bij rekenen. Daarnaast hebben twee medewerkers opleidingen gevolgd, voor het bouwcoördinatorschap. Verder zijn er door verschillende medewerkers webinars en symposia bijgewoond over NT2, hoog-/meerbegaafdheid, taal/lezen en rekenen. Voor alle medewerkers is er de mogelijkheid om via E-wise online trainingen te volgen. Het afgelopen jaar hebben 21 medewerkers gebruik gemaakt van dit platform. De afspraak hierbij is dat een medewerker evenveel cursussen per schooljaar volgt als het aantal dagen dat hij/zij per week werkt.

We werken op onze school aan verschillende doelen middels werkgroepen waarin de expertise goed kan worden weggezet. Het doel van de werkgroep 'Professionaliteit' heeft het afgelopen schooljaar de samenwerking binnen ons team versterkt. De inzet van de werkgroep richtte zich op het

stimuleren van samenwerking en kennisdeling, en het gezamenlijk nastreven van duidelijke doelen. Het afgelopen jaar hebben we stappen gezet in onze professionaliseringsactiviteiten, met als doel een cultuur van samenwerking en kennisdeling te bevorderen. Zo zijn er intervisie momenten geweest en hebben we aan collegiale consultaties en lesvoorbereidingen gedaan.

In 2028 streven we naar een situatie waarin teamleden naadloos samenwerken bij de lesvoorbereiding, met een sterke focus op kennisdeling en wederzijds leren. Het gebruik van het doelenbord zal volledig geïntegreerd zijn in onze dagelijkse praktijk. Een opendeurenbeleid zal het bijwonen van elkaars lessen bevorderen, wat bijdraagt aan een cultuur van continue professionele groei en samenwerking.

Door te investeren in de professionalisering van ons personeel, streven we ernaar om een inspirerende en ondersteunende leeromgeving te creëren voor zowel onze leerkrachten als onze leerlingen.

Functie	M	V	Totaal
Directie	0	1	1
IB/zorg	0	3	3
Leerkrachten LB	1	14	15
Leerkrachten LC	0	5	5
Leraarondersteuner	0	6	6
Onderwijsassistent	1	8	9
Administratie	0	0	0
Conciërge	1	0	1
Totaal	3	37	40

Medezeggenschap

Jaarverslag van de medezeggenschapsraad van Kindcentrum "De Rietpluim"

Schooljaar 2025-2026

De MR heeft als doel de belangen van de school zo goed mogelijk te behartigen, in de breedste betekenis van het woord. Hiervoor kan de raad overleg voeren met onder andere de schoolleiding, het schoolbestuur en de onderwijsinspectie. De MR bestaat uit drie vertegenwoordigers van de ouders en drie vertegenwoordigers van het personeel, die door en voor deze groepen zijn gekozen.

Zitting in 2025-2026 hadden:

Namens het personeel:

Vera Oolders

Jose Kenter

Marleen v.d. Molen

Namens de ouders:

Marieke Rehwinkel-Cohen (voorzitter) Aftredend

Alexandra van Dijk

Liset Haze

Onderwerpen 2025-2026

1. Tijd voor toekomst

Evalueren tijd voor toekomst, toekomst expeditie (groep 7/8) en nieuwe schooltijden. Wat gaat goed, wat kan er verbeterd. Hoe kijken de leerkrachten en de leerlingen er tegenaan.

2. Algemene stukken

De MR heeft positief geadviseerd over en/of kennisgenomen van de volgende stukken:

- Veiligheidsplan
- Schoolplan 2026-2027
- Jaarplan 2026-2027
- Werkverdelingsplan en formatie
- Schoolgids 'De Rietpluim'
- Schoolrapporten DIA doorstroomtoets
- Inplannen margedagen
- Traktatiebeleid
- Sociale veiligheid en veiligheid in en rondom school
- ICT-beleidsplan
- Schoonmaak van school
- Protocol bijzondere weersomstandigheden



Er is met ingang van schooljaar 2026-2027 een vacature voor een MR-lid voor de oudergeleding. Met ingang van 2026-2027 neemt Liset Haze het voorzitterschap over.

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Identiteit/burgerschap

Augustus 2025

Directie	Voor schooljaar 2025-2026 hebben we twee speerpunten voor de borgen betreft 'identiteit'. -De terugkoppeling naar ouders -Op social schools het onderwerp wat behandeld wordt bij Kleur op school terug laten komen
Openstaand	In de nieuwsbrief van oktober hebben we de ouders meegenomen in het, voor ons als school, belangrijke thema identiteit. We hebben een terugkoppeling gegeven over het ontstaan van onze school, hoe wij een samenwerkingsschool zijn geworden en hoe dat tot uiting komt. Daarnaast is er een uitleg gegeven waarom wij als school vieringen belangrijk vinden en dat we het belangrijk vinden dat je mag zijn wie je bent. Er is een nieuwe planning gedeeld met de verschillende feesten/vieringen: Schooljaar 2025-2026 de Christelijke Paasviering. Schooljaar 2026-2027 het Hindoeïstische lichtjesfeest Divali. Schooljaar 2027-2028 Wereldwijd/mensenrechten (internationale dag tegen racisme en discriminatie). Schooljaar 2028-2029 het Joodse Loofhuttenfeest. Verder werken wij met de methode "kleur op school" om aandacht te besteden aan levensbeschouwing, samenleving en burgerschap. Deze methode laat kinderen op open wijze samen betekenissen ontdekken en praten over hoe zij in het leven staan. De leerkrachten delen in het weekbericht van social schools het onderwerp dat behandeld wordt.

Ouderbetrokkenheid

Na afronding van het project 'Verbeteren: Ouderbetrokkenheid' is er een sterke, wederkerige samenwerking tussen school en ouders, waarbij beide partijen goed op de hoogte zijn van de ontwikkelingen thuis en op school. Ouders zijn actief betrokken bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, ondersteund door de Brugfunctionaris. Er is een open en toegankelijke communicatie via platforms zoals Social Schools en WhatsApp. Regelmatige formele en informele bijeenkomsten bevorderen een vertrouwde sfeer en versterken de driehoek School-Ouder-Kind. Er is een visie opgesteld m.b.t. ouderbetrokkenheid waar ouders ook daadwerkelijk bij zijn betrokken.

September 2024

Directie	Formele en informele bijeenkomsten in jaarplanning opnemen en delen met ouders
Openstaand	De formele en informele bijeenkomsten t/m december 2025 zijn reeds met ouders gedeeld en op Social schools aan de agenda toegevoegd.

December 2024

Directie	Bespreken in teams wat de stand van zaken op het gebied van ouderbetrokkenheid is
Openstaand	Op de bouwvergadering van 9 december is dit onderwerp besproken met het team van de reguliere afdeling. We ervaren bij de kleutergroepen, waar ouders 2 ochtenden mee de klas in mogen dat het een klein aantal ouders is wat dit wel doet. Veel leerlingen lopen alleen naar

binnen. Dit is iets waar we nog meer op kunnen inzetten.
Er is gesproken over Thuis in Taal voor deze groepen. Hier gaan de onderbouw leerkrachten zich in verdiepen.

In de onderbouw is de indruk dat de ouders van NT2 leerlingen niet altijd de berichten op Social schools meekrijgen. Er is afgesproken een appje te maken en dit versturen met de mobiele schooltelefoon.

Er was door de gehele school een grote opkomst tijdens de lichtjesochtend op 11 november om de lampions te komen bekijken. Dit werd erg positief ontvangen van beide kanten.

In de midden en bovenbouw is het idee om de volgende periode een presentatie te geven aan ouders als afsluiting van een 4xwijzer thema. Mogelijk kunnen we nog een inloop moment organiseren waarbij leerlingen samen met hun ouders een korte leer activiteit ondernemen. Dit punt nemen we mee naar een volgende vergadering.

Volgend jaar een schoolbreed thema ouders laten kijken. Ook Kids2b erbij betrekken.

De laatste schooldag dit schooljaar worden de ouders betrokken. Ze kunnen dan activiteiten meedoen met hun kind.

Koffiekar in de week na de zomervakantie laten komen om 14 uur op school.

De evaluatie van ouderbetrokkenheid vond bij de schakelgroepen later in het jaar plaats, namelijk in mei.

Onderbouw: Om de vrijdag een activiteit met ouders, hier wordt veel gebruik van gemaakt.

Middenbouw: tijdelijk gestopt met de ouderbetrokkenheid op vrijdag i.v.m. wisselingen.

Een ouderochtend kost in de middenbouw veel energie en levert weinig op. Er is afgesproken om dit het komende schooljaar 1x per maand/ 1x per thema te doen i.p.v. iedere week.

Midden- en bovenbouw: komend schooljaar koppelen we een kijk moment aan het thema. Bijvoorbeeld de start van het thema.

Daarnaast wordt er gesproken over de mogelijkheid om iets te combineren met de ouders van de groep van oudereducatie. Bijvoorbeeld deze ouders uitnodigen in de midden- en bovenbouw om samen een opdracht te maken. Dit zal nog verder uitgewerkt moeten worden als de docent van oudereducatie dit ook ziet zitten.

April 2025

Directie	Evalueren inzet brugfunctionaris
Openstaand	Inzet brugfunctionaris Sinds schooljaar 2022-2023 is er een brugfunctionaris op onze school via de subsidie van het Jeugd Educatie Fonds (JEF). Het JEF richt zich op het welzijn van kinderen. Wanneer het welzijn van kinderen wordt vergroot, vergroot dit ook de kansen op een betere toekomst. Soms gaat het om relatief kleine voorzieningen, zoals een wekker wanneer kinderen regelmatig te laat op school komen, of een fiets wanneer een kind naar het voortgezet onderwijs gaat. Binnen het JEF wordt gewerkt met verschillende budgetten, het programma schoolmaaltijden en het reguliere schoolbudget. Er worden boodschappentassen verstrekt aan gezinnen die zich hiervoor aanmelden. Ook kunnen kosten voor het eten tijdens schoolkampen, schoolreizen en vieringen op school worden ondersteund.

Vanuit de functie als brugfunctionaris ondersteunt de functionaris de gezinnen zowel individueel als in groepsverband. Individuele ondersteuning bestaat onder andere uit het aanvragen van fietsen, brillen, identiteitsbewijzen, medische onderzoeken, bedden, bureaus en ondersteuning bij schoolreizen of schoolkampen wanneer de ouderbijdrage ontoereikend is. Daarnaast ondersteunt de brugfunctionaris gezinnen bij aanvragen van medische hulpmiddelen en bij het aanmelden bij de PSZ. Ook vraagt zij leerlingenvervoer aan wanneer dit nodig is. Voor groepen worden de culturele activiteiten ondersteund, zoals vieringen rondom Sinterklaas, Kerst en het Suikerfeest. Op het gebied van sport richt zij zich op het vergroten van sociale vaardigheden via HIRO en ondersteunt zij leerlingen bij deelname aan sportactiviteiten, zoals sportdagen, de avondvierdaagse en de aanschaf van sportkleding en sportschoenen. Als intermediair van het Jeugdfonds Sport & Cultuur kan zij kinderen aanmelden voor een lidmaatschap bij sportclubs, voornamelijk voetbal en turnen. Ook worden incidenteel zwemlessen vergoed en wordt voor een aantal kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond financiering geregeld via de PSZ.

Leesbevordering vormt eveneens een belangrijk onderdeel van de werkzaamheden. Hiervoor worden gratis boeken voor de hele school geregeld en worden boekpakketten aangevraagd tijdens de Kinderboekenweek.

Naast aanvragen via het JEF worden er ook aanvragen bij andere organisaties, zoals Stichting Kinderhulp, Stichting Kansarme Kinderen in Nederland (SKKIN), de Linda Foundation en Stichting Vakantiebank gedaan. Via Stichting Kinderhulp worden onder andere cadeaukaarten aangevraagd, zoals de Fashion Cheque en actie Pepernoot.

Een belangrijk onderdeel van het werk als brugfunctionaris bestaat uit huisbezoeken en gesprekken naar aanleiding van individuele aanvragen, om zicht te krijgen op de thuissituatie van gezinnen. Daarnaast bewaakt zij de afspraken die school maakt met externe partijen en herinnert zij ouders aan die afspraken.

De brugfunctionaris werkt twee dagen per week op subsidiebasis. Het fijne hieraan is dat deze werkzaamheden flexibel kunnen worden ingezet naast haar werk voor de schakelklassen. Voor gezinnen in nood is zij altijd bereikbaar, ook buiten schooltijd en in het weekend. Tot op heden is hier nooit misbruik van gemaakt.

R: Het kind voorop

De gewenste eindsituatie na afronding van het project 'Implementeren: R: Het kind voorop' is dat leerlingen centraal staan en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Leerkrachten voeren effectieve kindgesprekken, wat leidt tot doelgerichte groei en een positieve relatie tussen leerling en leerkracht. Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap over hun leerproces, wat hun motivatie en leerresultaten verhoogt. Daarnaast weten leerlingen hoe zij het beste kunnen leren en voelen zij zich gewaardeerd en uniek, ondersteund door geschoolde leerkrachten.

April 2025

Directie	Evalueren kindgesprekken en doelenkaarten
Openstaand	Tussenevaluatie in de week voor de herfstvakantie: De ervaringen met het voeren van kindgesprekken worden overwegend positief beoordeeld. De aanwezige leerkrachten ervaren deze één-op-één momenten als waardevol en zinvol. Ze bieden ruimte om kinderen beter te leren kennen en dragen bij het opbouwen van een vertrouwensrelatie. Met name de meer stille kinderen kwamen in deze setting vaak positief naar voren. Zij durfden zich meer te uiten en weten in deze gesprekken vaak te verrassen. Bij sommige kinderen komt er in een kleine setting meer uit dan in een grote groep. In bepaalde gesprekken was het wel moeilijk diepgang aan te brengen, en juist omdat het een kennismaking was kon het wat oppervlakkig blijven.

In groep 7/8 waar ze met doelen gingen werken blijkt dat kinderen toch vaak de focus houden op prestaties in plaats van op werkhouding of leerproces. Een ander aandachtspunt dat werd genoemd, is de tijdsinvestering die met deze gesprekken gepaard gaat. Het plannen van de gesprekken onder schooltijd vraagt veel tijd en organisatie in een periode waarin je nog zoekende bent met je groep. Veel groepen hebben hier ambulante tijd van een van de duo-leerkrachten voor gebruikt of tijd voor toekomst tijd, wanneer dat mogelijk was.

Evaluatie mei:

De evaluatie in mei laat een vergelijkbaar beeld zien als in november. De positieve ervaringen met de kindgesprekken zijn gebleven en worden breed gedeeld binnen het team.

Aanvullend is dat de tijdsinvestering opnieuw nadrukkelijk wordt genoemd, evenals onvoorziene omstandigheden zoals ziekte en langdurige uitval van collega's. Deze factoren bemoeilijkten in sommige gevallen de planning en continuïteit van de gesprekken.

Conclusie en vervolg:

Ondanks de genoemde aandachtspunten bestaat er binnen het team draagvlak om door te gaan met de kindgesprekken. Iedereen staat achter het voortzetten van deze werkwijze. De gesprekken worden gezien als een waardevol middel om leerlingen beter in beeld te krijgen en hun ontwikkeling te volgen. Voor het vervolg blijft het belangrijk om aandacht te houden voor een haalbare planning, voldoende tijd en ondersteuning, en het verder versterken van de focus op leerproces en werkhouding, met name in de bovenbouw.

Tijd voor toekomst (Eemsdelta -Oud)

April 2026

Directie	De school schrijft een inhoudelijk verslag van de activiteiten
Openstaand	<u>verantwoording-tijd-voor-toekomst-schooljaar-25-26</u>

Evaluatie projecten

Schoolmonitor (schoolniveau)

Aanleiding voor dit project

Het gekozen kwaliteitsinstrument na de fusie van Noordkwartier en Mareland tot Ommeriek voldeed niet aan de verwachtingen. Na presentaties en (her)verkenning is besloten is om Schoolmonitor als instrument om Ommeriek-breed in te gaan zetten om cyclisch te werken aan kwaliteit.

Tijdsplanning

September 2025

Directie	Jaarplan klaar
Afgerond	Het jaarplan is voor beide afdelingen opgesteld en goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad. Daarnaast is het geüpload in het internet schooldossier van de inspectie en op de website van de school.

Oktober - November 2025

Directie	Training Schoolmonitor - kwaliteit plannen, beleid, scrummen
Afgerond	De schoolleider volgt de webinars die aangeboden worden door Schoolmonitor. Het onderwerp m.b.t. 'het jaarplan' gevolgd in september en het onderwerp 'zelfevaluatie toepassen in de praktijk' is gevolgd begin december. Daarnaast worden eens per 6 weken de stand van zaken met de voorzitters van de werkgroepen doorgesproken. Afhankelijk van het doel/onderwerp wordt er een doel op het doelenbord gezet die tijdens de bordsessies aan bod komt.

Januari - Maart 2026

Directie	Beleid plaatsen in Schoolmonitor
Afgerond	In de afgelopen maanden is getracht alle stukken die er al zijn in Schoolmonitor te hangen. Daarnaast is er nieuw beleid gemaakt op bepaalde vlakken, dit is eveneens toegevoegd.

Mei 2026

Directie	Jaardoelen evalueren voor het jaarverslag / opbouw nieuwe jaarplan
Afgerond	Op de studiedag van 26 mei hebben we op beide afdelingen de jaardoelen geëvalueerd. Daarna hebben we met elkaar de speerpunten voor het komende schooljaar bepaald.

Meetbare resultaten

- Jaarplan is opgebouwd in Schoolmonitor (o.a. met projecten, voortkomend uit ons schoolplan).
- Het jaarverslag is mede a.d.h.v. een tussentijdse evaluatie van projecten opgesteld in Schoolmonitor.
- Directie, MT en een aantal projectverantwoordelijken beheersen de basismogelijkheden van Schoolmonitor.
- We hebben ervaring opgedaan met de Scrum-omgeving.
- Voor 5 beleidsonderwerpen hebben we beleid, protocollen of andere afspraken toegevoegd in Schoolmonitor.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Jaarplan in Schoolmonitor

Het jaarplan is succesvol opgebouwd in Schoolmonitor, waarbij projecten duidelijk zijn gekoppeld aan het schoolplan. Dit doel is volledig behaald.

-Jaarverslag via Schoolmonitor

Het jaarverslag is opgesteld met behulp van tussentijdse projectevaluaties in Schoolmonitor. Dit heeft bijgedragen aan een gestructureerde en onderbouwde terugblik. Doel behaald.

-Beheersing Schoolmonitor door betrokkenen

Directie, MT en projectverantwoordelijken beheersen de basismogelijkheden van Schoolmonitor voldoende. In de praktijk werkt dit goed en ondersteunt het de uitvoering en monitoring van beleid.

-Ervaring met Scrum-omgeving

Dit doel is niet gerealiseerd. Er is afgelopen jaar geen ervaring opgedaan met de Scrum-omgeving.

-Toevoegen van beleid in Schoolmonitor

Het doel (5 beleidsonderwerpen toevoegen) is ruimschoots behaald. Er hebben aanzienlijk meer beleid, protocollen en afspraken opgenomen in Schoolmonitor, wat bijdraagt aan overzicht en borging.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2026: Het programma Schoolmonitor is, als middel, in alle lagen van de schoolorganisatie het hart van het cyclisch werken aan kwaliteit. Alle medewerkers maken geautoriseerd gebruik van het programma middels een actieve bijdrage tot kwaliteitsverhoging en of het volgen van de voortgang en borging van de kwaliteit.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie laat zien dat het gestelde doel grotendeels is gerealiseerd en dat Schoolmonitor een duidelijke plek heeft gekregen binnen de organisatie als ondersteunend middel voor kwaliteitszorg.

Schoolmonitor wordt inmiddels actief ingezet voor het opstellen van het jaarplan en het jaarverslag, en ook voor het vastleggen van beleid en het volgen van projecten. Hiermee is een stevige basis gelegd voor cyclisch werken aan kwaliteit. Directie, MT en projectverantwoordelijken zijn in staat om met het systeem te werken, wat bijdraagt aan het gezamenlijk sturen op ontwikkeling en borging.

Hoewel nog niet alle medewerkers volledig actief bijdragen binnen het systeem en het gebruik nog verder kan worden verbreed, is er duidelijk sprake van groei in eigenaarschap en betrokkenheid. De ambitie om Schoolmonitor in alle lagen van de organisatie als centraal middel te gebruiken, is daarmee in ontwikkeling en deels bereikt.

De ervaringen van gebruikers zijn positief: Schoolmonitor wordt gezien als een handig en efficiënt instrument dat helpt om overzicht te houden, ontwikkelingen te volgen en kwaliteit te waarborgen en te verbeteren.

Concluderend kan gesteld worden dat Schoolmonitor zich ontwikkelt tot een efficiënt middel van het cyclisch werken aan kwaliteit, met als volgende stap het verder vergroten van het actieve gebruik door alle medewerkers en het verdiepen van de toepassing binnen de organisatie.

 subsidie Eemsdelta

Schoolondersteuning Eemsdelta wordt opgestart om de uitdagingen in de gemeente, die zichtbaar zijn op scholen met een hoge schoolweging, effectief aan te pakken. Kindcentrum Noord heeft bewezen dat ondanks deze problematiek, goede leerresultaten mogelijk zijn. Hun succesvolle aanpak, ondersteund door het NPG project, dient als inspiratie. Het doel is om deze aanpak uit te breiden naar de volgende scholen Rietpluim, Vuurvlinder, Triangel, Farmsumerborg en Zandplaat, zodat ook zij hun leerlingen optimaal kunnen ondersteunen op zowel leer- als emotioneel vlak.

September 2025

Directie	Inzet financiële middelen
Afgerond	De inzet van medewerkers op deze subsidie zijn afgestemd tussen HRD/controller en schooldirectie.

Directie	Projectplan Opstellen van een plan (projecttaken) voor het project.
Afgerond	Er is een plan opgesteld om de middelen vanuit deze subsidie te verantwoorden. Dit plan is een document waarin zowel proces als product worden bijgehouden.

Directie	Nulmeting
Afgerond	Op onze school kan er geen sprake zijn van een nulmeting omdat wij het voorgaande schooljaar ook extra middelen hebben ontvangen om op deze manier te werken. De vruchten die we plukken van de extra inzet vanwege de middelen zijn terug te vinden in ons LVS en SJV.

Directie	Tussenevaluatie Tussenevaluatie Evalueren resultaten Plan aanpassen of voortzetten
Afgerond	Er is een tussenevaluatie geschreven en toegevoegd aan het projectplan. De resultaten van ons onderwijs zijn besproken in de schoolbespreking. Deze evaluatie is later terug te vinden in het schooljaarverslag van 2025-2026.

Directie	Evaluatie en feedback Evalueren resultaten Plan aanpassen of voortzetten
Openstaand	

1. **Verkleining Klassengrootte:** Het aantal leerlingen per klas is gemiddeld lager dan de andere scholen van Ommeriek, wat leidt tot meer individuele aandacht voor elke leerling.

2. **Inzet van Onderwijsassistenten:** Het aantal onderwijsassistenten per school is toegenomen, wat heeft geleid tot een verbeterde ondersteuning van leerkrachten en leerlingen.
3. **Ontwikkeling van Specifieke Aanpakken:** Er zijn nieuwe onderwijsstrategieën en -programma's ontwikkeld en geïmplementeerd voor specifieke doelgroepen, zoals leerlingen met leer- of gedragsproblemen.
4. **Verbeterde Leerprestaties:** Er is een meetbare verbetering in de leerprestaties van leerlingen, door hogere scores op LVS toetsen (Rekenen/Lezen/Taalverzorging).
5. **Ouderbetrokkenheid:** Het percentage ouders dat actief betrokken is bij het leerproces van hun kinderen is toegenomen, bijvoorbeeld door deelname aan ouderbijeenkomsten of educatieve workshops.
6. **Tevredenheid van Ouders en Leerlingen:** De tevredenheid van ouders en leerlingen over de schoolomgeving en het onderwijsaanbod is gestegen, gemeten door middel van enquêtes of feedbacksessies.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. Verkleining Klassengrootte: Het aantal leerlingen per klas is gemiddeld 20 leerlingen, dat is lager dan de andere scholen van Ommeriek, wat leidt tot meer individuele aandacht voor elke leerling. We hebben in totaal 1 fte aan formatie van een leerkracht extra ontvangen.
2. Inzet van Onderwijsassistenten: In iedere groep hebben we een onderwijsassistent kunnen plaatsen, niet altijd voor de gehele week maar wel voor minstens 3 dagen. Dit heeft geleid tot een verbeterde ondersteuning van leerkrachten en leerlingen. Het totaal aantal fte dat we extra hebben vanwege deze middelen bestaat uit 4 personen met in totaal 1,3 fte.
3. Ontwikkeling van Specifieke Aanpakken: Er zijn nieuwe onderwijsstrategieën ontwikkeld en geïmplementeerd op het gebied van lezen, voor leerlingen die hier moeite mee hebben. Daarnaast hebben we een aanbod voor sterkere leerlingen aan kunnen bieden door zowel leerkrachten als ondersteuners door flexibele inzet van uren/taken.
4. Verbeterde Leerprestaties: Er is over het algemeen een verbetering in de leerprestaties van leerlingen te zien in de scores op LVS toetsen (Rekenen/Lezen/Taalverzorging).
5. Ouderbetrokkenheid: Het percentage ouders dat actief betrokken is bij het leerproces van hun kinderen is helaas niet toegenomen. Er is weinig tot geen animo voor ouderbijeenkomsten of educatieve workshops. Volgend jaar gaan we meer op ouderbetrokkenheid inzetten door middel van het programma Thuis in taal.
6. Tevredenheid van Ouders en Leerlingen: De tevredenheid van ouders en leerlingen over de schoolomgeving en het onderwijsaanbod is gestegen, dit zien we terug in de vragenlijsten en ouder-enquêtes.

Uiteindelijk gewenste situatie

Schoolondersteuning Eemsdelta' streven we naar een situatie waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, gelijke kansen hebben om te excelleren. Dit betekent dat elke school in de regio Eemsdelta beschikt over de benodigde middelen en ondersteuning om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. Leraren zijn goed uitgerust met kennis en tools om diverse leerbehoeften te adresseren, en ouders voelen zich betrokken en ondersteund in het leerproces van hun kinderen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De ingezette middelen hebben geleid tot een duidelijke versterking van de onderwijskwaliteit. Door de verkleining van de klassengrootte en de extra inzet van 1 fte leerkracht is er meer ruimte voor individuele aandacht ontstaan. Daarnaast zorgt de inzet van onderwijsassistenten in alle groepen voor extra ondersteuning, wat de werkdruk verlaagt en het onderwijsaanbod versterkt.

Op didactisch gebied zijn gerichte aanpakken ontwikkeld, met name op lezen en het aanbod voor

sterkere leerlingen, waardoor beter aangesloten wordt bij verschillende onderwijsbehoeften. Echter zijn we wel kritisch en van mening dat we hierin nog meer stappen kunnen zetten. Zodat zich dat nog meer vertaalt in verbeterde leerprestaties op LVS-toetsen (rekenen, lezen en taalverzorging).

Aandachtspunt blijft de ouderbetrokkenheid, die nog niet is toegenomen. Komend jaar wordt hier gericht op ingezet, onder andere via het programma Thuis in taal, met als doel ouders actiever te betrekken bij het leerproces.

R: Betekenisvol onderwijs: van methodisch naar thematisch lees-/taal onderwijs

Aanleiding voor dit project

Het vervolg geven aan het project "Verbeteren: R: Betekenisvol onderwijs: van methodisch naar thematisch lees-/taal onderwijs" kan een waardevolle stap zijn in het verbeteren van de kwaliteit en effectiviteit van het onderwijs op onze school.

Tijdsplanning

September 2025

Taal-/leesspecialist	Technisch leesniveaus in de groep in kaart brengen Leesniveaus zijn in kaart gebracht. De zorg is gestructureerd weggezet in de planning. Dit geldt voor de III/IV en V leerlingen. Leerkrachten volgen de methode van BLINK lezen en daarnaast zetten ze in op begeleid hardop lezen. Leerkrachten krijgen hand out begeleid hardop lezen + Ralfi/Ralfi light en Connect vloeiend lezen (start groep 4)
Afgerond	De leerkrachten hebben de leerlingen in beeld en dit staat genoteerd in de weekplanning. Hand-outs zijn uitgedeeld.

Oktober 2025

Taal-/leesspecialist	Tussenevaluatie n.a.v. doelenbord Alle groepen zijn bezig met het verbeteren van de technische leesvaardigheid. Er is veel inzet en betrokkenheid zichtbaar bij de leerkrachten en onderwijsassistenten. Tegelijkertijd blijft tijd een terugkerend knelpunt. Het blijkt lastig om verschillende leesplannen goed op elkaar af te stemmen, vooral omdat de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij lezen, vaak ook op andere vakgebieden extra begeleiding nodig hebben. Hierdoor ontstaat spanning in de tijdsbesteding binnen de klas. Het vinden van een goede balans tussen gerichte leesinterventies en voldoende tijd voor andere vakken blijft een uitdaging. Ook gaven de hogere groepen (6, 7/8) aan dat er een groot gat is tussen blink en het leesniveau van +/- 15 procent van de leerlingen, maar hebben ze daar wel (in overleg met de leescoördinator) een ander plan voor, maar dat loopt nog niet zoals ze zouden willen. Zij waren nog niet tevreden met hoe effectief hun aanpak nu is voor alle leerlingen. Waar nog op ingezet kan worden: Preteaching Blink wordt af en toe gebruikt. Er wordt aangegeven dat niet alle leerlingen dit oppakken en hier baat bij hebben. De vraag is of het aanbod van de preteaching juist is. Kennis uitbreiding voordat ze de tekst lezen is belangrijk, zodat ze 'kapstokjes' hebben om info aan te haken.
Afgerond	

Oktober - November 2025

Taal-/leesspecialist	Leesspecialist langs in de groepen Doel: lopen de leeslessen/ waar loop je tegenaan/hulp nodig/ waar zit de zorg/ wat is het aanbod
Afgerond	Leerkrachten geven aan dat de Blink leeslessen goed verlopen. Leerlingen vinden de lessen en boeken ook leuk. Met name de wereldleeslessen worden als positief ervaren. Echter geven ze wel aan dat (voornamelijk de hogere groepen) het

technisch leesniveau hoog ligt en dit voor een te groot aantal kinderen niet haalbaar is.

Wat werkt:

- veel hardop begeleid lezen en dit goed wegzetten in de weekplanning
- goed en effectief inzetten van onderwijsondersteunend personeel
- inzet luisterfunctie Blink voor de kinderen die het leestempo niet bij kunnen houden. Zij krijgen dan wel een leesboek uit wat de leesmotivatie vergroot.

Ontwikkelkansen:

- goede/rijke informatieboeken. Met name de jongens lezen dit graag
- Audio boeken
- Toneelleesboeken
- inzetten op de basis in de groepen 3,4 en 5

November 2025

Taal-/leesspecialist	Evalueren wat werkt/wat werkt niet Evalueren technisch lezen
	Borgen thematische begrijpend leeslessen, leeslessen zetten in Sharepoint. Hoe loopt dit?
Afgerond	De leeslessen die worden gebruikt bij de thema's worden op de juiste manier geplaatst in Sharepoint. Dit verloopt zoals is afgesproken. Waar we nog verder in kunnen groeien is om het lesplan ook toe te voegen, nu vinden we alleen de teksten op Sharepoint.

Maart 2026

Taal-/leesspecialist	Bespreken toetsresultaten LVS Wat werkt/ wat werkt niet. Analyses Focus PO studiedag 18 maart
Afgerond	Technisch lezen: we zien dat de kinderen baat hebben bij het toneellezen/woordrijen lezen. Het blijft zoeken in het lesrooster naar momenten van alle verschillende leesactiviteiten. Begrijpend lezen: keuzes maken close-reading en wereldleeslessen bij het thema van Blink. Hier goede afspraken over maken in het onderwijsplan. Onze Vix score 35-65 hebben we gehaald. Wel zien we dat de resultaten ietwat naar beneden gingen. Goed om te zeggen dat in de luistertoets de resultaten hoger zijn dan de verwachtingen van de leerkrachten. In de komende periode richten we ons meer op de middengroep zodat zij meer uitdaging en ontwikkelingsmogelijkheden krijgen. Woordenschat blijft een aandachtspunt met nadruk op samenhang tussen vakken en brede kennis.
Taal-/leesspecialist	Margedag 18 maart Begeleiding vanuit CEDIN technisch lezen.
Afgerond	Marije Hoogland kwam spreken vanuit het Cedin: Wat werkt bij technisch lezen. Het doel van de bijeenkomst was dat we inspiratie zouden krijgen en handvatten hoe effectief technisch lezen vorm kan krijgen binnen

betekenisvol leesonderwijs, om zo op basis van de opgedane kennis bewuste keuzes te maken in aanbod en aanpak.

De presentatie zette de leerkrachten weer scherp, de bewustwording tot het geven van goed technisch lezen werd weer aangescherpt. De neuzen dezelfde richting uit.

Punten die aanzetten tot denken:

- Afspraken close-reading en Blink lezen. Wat gaan we doen?
- Hoe ziet ons stil lezen eruit? Welke voorwaarden moeten we scheppen?
- Technisch lezen inbouwen in je rijke teksten, inspiratie.
- Hardop lezen in alle groepen. Doen we dit voldoende?
- Tijd op het lesrooster, hebben we voldoende leestijd?

April 2026

Taal-/leesspecialist

Afgerond

Visie/aanbod bijstellen n.a.v. de studiedag 17 maart

- Afspraken close-reading en Blink lezen. Wat gaan we doen?
- Voorwaarden scheppen om te komen tot stil lezen. Wat hebben we nodig?
- Hardop lezen in alle groepen. Hoe ziet dit eruit? Afspraken maken, bordsessies
- Technisch lezen inbouwen in je rijke teksten.

We nemen het leesbeleidsplan op de vergadering van 7 mei door en doen aanpassingen. Vervolgens zetten we doelen op het bord die we bespreken tijdens de bordsessies.

Tijdens de vergadering van 7 mei is het volgende afgesproken:

- Doorgaan met Blink lezen, waarbij we ook inzetten op het hardop lezen (voor/koor/door, papegaai-lezen, duo lezen etc.)
- Voorwaarden scheppen voor stillezen. Dit doen we na de studiedag waarbij we de Alan Turingschool bezoeken in Amsterdam
- minimaal 2 rijke teksten voorbereiden + uitvoeren passend bij het thema van 4x wijzer op Close Reading manier
- minimaal 2x 15 minuten voorlezen per dag.

Juni 2026

Directie

Afgerond

Eindevaluatie project

Evalueren + acties/ doelen uitzetten voor het volgend schooljaar.

Resultaten

We zien dat de leesresultaten op het gebied van begrijpend lezen vooruit gaan. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt m.b.t. Blink

lezen/close reading. Hier is een kwaliteitskaart voor opgesteld. Uit de evaluatie komt wel naar voren dat we nog kunnen werken aan een doorgaande lijn van "Zien is Snappen". De technisch leesresultaten zitten nog onder onze ambitie (Focus PO) die wij hebben gesteld. Interventies die we nu hebben ingezet zouden op langere termijn zichtbaar moeten worden.

Vaardigheden leerkrachten

We kunnen als team onze kennis en vaardigheden nog vergroten op het gebied van technisch lezen. We hebben een eerste stap gezet met de studiedag van het Cedin en hebben hier speerpunten voor opgesteld voor de komende jaren.

Vergroting van leerlingbetrokkenheid en motivatie

De leesmotivatie tijdens de wereldleeslessen Blink en Close reading lessen is vergroot. We zien echter dat de leerlingen dit nog niet terug laten zien in het lezen van boeken. Het inzetten van audio boeken kan hierbij helpend zijn voor de zwakkere lezers.

Speerpunten/doelen volgend schooljaar:

- Zien is snappen doorgaande lijn 1 t/m 8
- Blijven inzetten op de vergroting van leerlingbetrokkenheid/motivatie. Hierin de inspiratie verwerken die we halen uit de schoolbezoeken van de Alan Turingschool.
- Audio boeken inzetten motivatie verhogen/leesbegrip
- Werkafspraken/doorgaande lijn stil lezen/ hardop lezen

Meetbare resultaten

1. **Vergroting van Leerlingenbetrokkenheid en Motivatie:** Meetbare verbetering in de betrokkenheid en motivatie van leerlingen tijdens lees- en taallessen, gemeten door middel van enquêtes en observaties.
2. **Verbeterde Leerresultaten:** Verhoging van de lees- en taalvaardigheidsscores van leerlingen, vastgesteld door middel van gestandaardiseerde toetsen en voortgangsmetingen.
3. **Technisch Lezen:** Verhoging van de effectiviteit in werkwijze van technisch lezen, gemeten door de snelheid en nauwkeurigheid van het lezen van leerlingen te evalueren middels leerlingvolgsysteem.
4. **Implementatie van Thematisch Onderwijs:** Succesvolle overgang van methodisch naar thematisch onderwijs, gemeten door het aantal thematische leeslessen dat wordt gegeven en de tevredenheid van leerkrachten en leerlingen hierover.
5. **Integratie van Blink en 4x Wijzer:** Keuzes maken over de methode Blink in combinatie met de rijke leeslessen geïntegreerd vanuit 4x wijzer. Tijdens bordsessies/bouwvergaderingen en studiedagen evalueren op proces.

6. **Professionele Ontwikkeling van Leerkrachten:** Verbetering van de kennis en vaardigheden van leerkrachten in het ontwerpen en uitvoeren van thematische lessen, gemeten door middel van professionele ontwikkelingsbeoordelingen en zelfevaluaties.
7. **Gebruik van Diverse Bronnen en Materialen:** Toename in het gebruik van diverse bronnen en materialen in de lessen, gemeten door het aantal en de variëteit van bronnen die in de klas worden gebruikt en de feedback van leerlingen en leerkrachten hierover.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. Vergroting van Leerlingenbetrokkenheid en Motivatie: Meetbare verbetering in de betrokkenheid en motivatie van leerlingen tijdens lees- en taallessen, gemeten door middel van enquêtes en observaties. ??
2. Verbeterde Leerresultaten: We kunnen over de algehele linie nog niet spreken van een forse verbetering van de lees- en taalvaardigheidsscores bij de LVS toetsen als het gaat om technisch lezen. Het begrijpend lezen laat wel een significante verbetering zien in de resultaten in ons LVS. De methode Blink heeft geen toetsen.
3. Technisch Lezen: Zie punt 3.
4. Implementatie van Thematisch Onderwijs: Er zijn dit schooljaar afspraken gemaakt over het opnemen van leeslessen binnen onze thema's. Er zijn doelen uitgezet op ons doelenbord en de afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. (is nog in ontwikkeling)
5. Integratie van Blink en 4x Wijzer: We hebben keuzes gemaakt m.b.t. de methode Blink in combinatie met de rijke leeslessen die we geïntegreerd aanbieden vanuit 4x wijzer. Tijdens bordsessies/bouwvergaderingen en studiedagen hebben we geëvalueerd op proces.
6. Professionele Ontwikkeling van Leerkrachten: Het afgelopen schooljaar hebben we een training van het Cedin gehad over effectief leesonderwijs. Daarbij zijn speerpunten ontstaan voor de komende jaren. Dit punt blijft in ontwikkeling.
7. Gebruik van Diverse Bronnen en Materialen: Er is een toename in het gebruik van diverse bronnen en materialen in de lessen. Er is een databank gemaakt op sharepoint.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie voor de school is dat het lees- en taalonderwijs volledig thematisch is geïntegreerd, waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij betekenisvolle thema's 4x wijzer en Onderbouwd die hun interesse wekken en hun leerervaringen verrijken. Leraren zijn goed uitgerust met de nodige middelen en kennis om deze aanpak effectief te implementeren, en er is een cultuur van samenwerking en voortdurende professionele ontwikkeling. Hierdoor worden de lees- en taalvaardigheden van leerlingen versterkt, wat leidt tot betere leerresultaten en een grotere betrokkenheid.

Kansrijk opgroeien



Tijd voor Toekomst

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: Kansrijk opgroeien wordt opgestart omdat niet alle kinderen in onze wijk thuis toegang hebben tot diverse activiteiten, sporten en culturele uitstapjes. Door deze kinderen een rijke leeromgeving te bieden, streven we ernaar kansenongelijkheid te verminderen. We willen ervoor zorgen dat elk kind, ongeacht hun thuissituatie, de mogelijkheid krijgt om zich breed te ontwikkelen en hun potentieel volledig te benutten.

Tijdsplanning

Augustus 2025

Directie	Invoeren Tijd voor Toekomst
Afgerond	De vernieuwde (langere) schooltijden zijn ingevoerd. Vanaf de eerste week na de zomervakantie starten we met workshops in het kader van Tijd voor Toekomst. Op 12 september starten we officieel met ToekomstExpeditie voor de groepen 7/8.

September 2025

Coördinator TvT	Visie Tijd voor Toekomst delen met team
	In het schooljaar 2024-2025 hebben wij op kindcentrum de Rietpluim een visie op Tijd voor Toekomst gemaakt. Deze is besproken met een innovatie-ondersteuner vanuit de Hanze en aangepast n.a.v. feedback. De aangepaste versie wordt in september opnieuw gedeeld met het team en besproken.
Afgerond	De visie is op 4 september via de mail opnieuw gedeeld met het team. Vanuit de onderbouw van de schakelgroepen kwam er feedback omdat hun thema's niet genoemd werden in de visie. Dit is aangepast en verwerkt in Schoolmonitor.

Oktober 2025

Coördinator TvT	Evalueren eerste periode Tijd voor Toekomst
	De eerste periode met Tijd voor Toekomst is voorbij. Er zijn verschillende aanbieders geweest. We bespreken met het team hoe de workshops gingen en welke aanbieders nog een keer kunnen worden ingezet. Deze noteren we op een lijst.
Afgerond	Tijdens de teamvergadering van regulier op maandag 29 september 2025 en de teamvergadering van de schakels op donderdag 9 oktober is de eerste periode van Tijd voor Toekomst geëvalueerd. Regulier: De muziek- en danslessen wordt door iedereen als positief ervaren. Gezond snoepen en beeldende vorming is niet door iedereen als positief ervaren. Bij deze workshops was het pedagogisch en didactisch handelen van de aanbieders niet op het niveau dat wij van hen verwachten. Voor yoga/pilates was het misschien te vroeg; de kinderen waren net gestart in een nieuwe groep en misschien voelde het nog niet veilig genoeg voor alle kinderen. Zoiets kan beter wat later in het schooljaar. Het aanbod is gevarieerd. De kinderen doen nu dingen die ze anders niet snel doen. De leerkrachten van de groepen 1-2 geven aan dat een workshop van 60 minuten te lang is. We hebben daarom samen besloten de workshops 45 minuten te laten duren. Daarmee is iedereen akkoord. De leerkrachten van de groepen 5 en 6 geven aan dat het voor hun groepen te heftig is om de hele groep mee te laten doen aan een workshop. Misschien kunnen

deze groepen gesplitst worden? Daar gaan we vanaf januari naar kijken. De tijden van de workshops wordt door sommige leerkrachten vervelend gevonden. De voorkeur gaat naar workshops vanaf 11.00 uur. Dit hangt echter ook af van de aanbieders en wanneer ze kunnen; sommige aanbieders willen niet voor een paar uurtjes naar een school. We zitten nog steeds in een testfase, waarin we kijken welke aanbieders geschikt zijn voor de school en welke niet.

Schakels:

Muziek en dans is goed bevallen bij de schakelgroepen. De andere workshops (tekenen en yoga) niet. Bij de tekenlessen lagen de materialen niet altijd op tijd klaar en het aanbod is niet afgestemd op de leeftijd. Bovendien was er veel hulp nodig van onderwijsassistenten.

Omdat er veel nieuwkomers zijn in de schakelgroepen, werd yoga niet altijd als veilig ervaren. Yoga is daarom niet geschikt voor de schakelgroepen.

De onderbouwleerkrachten geven aan dat 60 minuten te lang is voor een workshop; 30 minuten is voldoende.

Dat de workshops wisselen van tijden, wordt niet door iedereen als fijn ervaren. Ook bij de schakelgroepen gaat de voorkeur naar workshops vanaf 11.00 uur.

Vanuit stichting Kunst en Cultuur zijn we aan het kijken voor een vaste beeldende vorming docent. Rond de herfstvakantie horen we of er een match is gevonden.

November 2025

Coördinator TvT	Doelen Toekomstexpeditie In de groepen 7 en 8 is dit schooljaar gestart met Toekomstexpeditie. Tijdens deze lessen (gastlessen, uitstapjes) worden verschillende doelen uit het lesprogramma behandeld, zoals wereldoriëntatie en burgerschap. We weten echter in groep 7 en 8 nog niet welke doelen dit zijn. Deze doelen krijgen wij pas bij een start van een project (elke 4 weken). We gaan in gesprek met de organisatie om hier een goede manier voor te vinden, zodat we geen doelen dubbel doen.
Afgerond	In november is contact opgenomen met de organisatie van Toekomstexpeditie. We hebben inmiddels een schema ontvangen, waarin staat aan welke kerndoelen wordt gewerkt tijdens de verschillende projecten. Hier kunnen de leerkrachten van groep 7/8 rekening mee houden in hun aanbod.

Februari 2026

Coördinator TvT	Evalueren tweede periode Tijd voor Toekomst De tweede periode met Tijd voor Toekomst is voorbij. Er zijn verschillende aanbieders geweest. We bespreken met het team hoe de workshops gingen en welke aanbieders nog een keer kunnen worden ingezet. Deze noteren we op een lijst.
Afgerond	De afgelopen periode hebben we tussendoor de workshops geëvalueerd. Dit deden we tijdens een bordsessie, maar ook wel even tussendoor. De workshops druktechnieken en djembé waren een succes. Zowel de kinderen als de leerkrachten vonden deze workshops goed. De aanbieders hebben overwicht in alle groepen en hadden de workshops goed voorbereid. De kinderen waren enthousiast. Ook de DJ/muziekproducer lessen werden als positief ervaren. Voor de groepen 5 en 6 was het fijn dat deze groepen gesplitst konden worden. Dat zorgde voor meer rust. Bij de schakelgroepen was de taal soms nog wel een probleem, maar de aanbieders stonden open voor feedback van leerkrachten en pasten deze goed toe. Het meespeeltheater werd in de onderbouwgroepen als positief ervaren, maar de voorstellingen waren wel korter dan was afgesproken. Soms was dit na 30 minuten al klaar i.p.v. 45 minuten. Hier moeten we ze op aanspreken en leert ons voor andere aanbieders dat er duidelijke kaders moeten worden opgesteld. De stopmotion lessen waren voor de middenbouw van de schakels te talig, waardoor het voor de kinderen lastig was. De onderwijsassistent en leerkracht

moesten veel ondersteunen tijdens deze lessen, terwijl dat niet de bedoeling was. De leerkrachten van regulier middenbouw gaven aan dat de kinderen de workshops leuk vonden, dat ze mooie filmpjes hebben gemaakt, maar dat het soms ook wel lastig was voor de kinderen en niet helemaal duidelijk wat de kinderen precies moesten doen. De kinderen hadden daar wel veel hulp bij nodig. Het was wel prettig dat de aanbieders met z'n tweeën waren.

Op de margedag op 9 februari hebben we Tijd voor Toekomst uitgebreid geëvalueerd. Zie bijlage. We hebben mooie actiepunten waar we mee verder kunnen. [middenevaluatie-tijd-voor-toekomst-9-2](#)

Maart 2026

Coördinator TvT	Leerlingenarena
Afgerond	Na overleg met de werkgroep hebben we de vorm van de evaluatie veranderd voor de groepen. In de groepen 3, 4 midden- en bovenbouw schakels hebben de kinderen een vragenlijst ingevuld met plaatjes. De kinderen konden omcirkelen welke workshops zij leuk of niet leuk vonden. Ze konden aangeven hoe ze zich voelden tijdens de workshops en of ze ideeën hadden voor nieuwe workshops. In de groepen 5 en 6 hebben de kinderen in groepjes een placemat ingevuld. De vragen waren hetzelfde als in de andere groepen, maar de kinderen konden ook aangeven waarom ze dat vonden. In de bijlage het verslag van deze evaluatie. evaluatie-leerlingen-tijd-voor-toekomst-maart

April 2026

Coördinator TvT	Evalueren derde periode Tijd voor Toekomst
Afgerond	De derde periode met Tijd voor Toekomst is voorbij. Er zijn verschillende aanbieders geweest. We bespreken met het team hoe de workshops gingen en welke aanbieders nog een keer kunnen worden ingezet. Deze noteren we op een lijst. De afgelopen periode hebben we weer verschillende aanbieders gehad in de school: tekenen bij de schakels en onderbouw regulier, streetdance bij de schakels en middenbouw regulier en stopmotion bij de schakels en bovenbouw regulier. In het atelier werd koken, drummen, voetballen en knuffels maken aangeboden. Tekenen: de leerkrachten en kinderen waren enthousiast over deze workshops. De aanbieder vroeg ook regelmatig de onderwijsassistenten die bij de workshops waren om feedback, dat werd als prettig ervaren. Streetdance: ook over deze workshops waren de leerkrachten en kinderen enthousiast. Het was fijn dat dit in de gymzaal kon gegeven worden, zodat er genoeg ruimte was. Stopmotion: Ook deze workshop was goed. De workshop was minder geschikt voor de middenbouw, maar voor de groepen 5, 6 en schakels bovenbouw was het niveau goed te doen. De kinderen hadden plezier en hebben mooie filmpjes gemaakt. Bij het atelier zijn wel wat punten genoemd die we meenemen en teruggeven aan de aanbieders: - Bij de kookworkshops werden de kinderen te vroeg teruggestuurd naar de klassen. Het is wel de bedoeling dat de kinderen bij de workshop blijven (het hele uur voor de midden- en bovenbouw, 45 minuten voor de onderbouw). - Als de eerste workshop knuffel maken begon, lagen niet altijd alle materialen al klaar. De aanbieder kwam laat binnen en de kinderen moesten dan wachten tot alles klaar lag. - Bij voetbal deden kinderen mee die lastig tegen hun verlies konden en dat zorgde voor onrust tijdens de lessen. De leerkrachten weten nu om welke kinderen dit gaan en houden hier in het vervolg rekening mee wanneer kinderen zich inschrijven voor een workshop. Ze bespreken dit voor met de kinderen of de kinderen schrijven zich in voor een andere workshop, waarbij verlies/winst geen rol speelt. - Bij het drummen werd aangegeven dat deze workshops te lastig zijn voor de

	onderbouw schakels, vanwege de taal. De andere groepen en leerkrachten waren wel enthousiast. De leerkrachten geven aan dat koken en drummen zeker nog een keer kan terugkomen op school.
Coördinator TvT	Evalueren Toekomst Expeditie
Afgerond	Toekomstexpeditie evaluatie Op woensdag 15 april is Toekomstexpeditie geëvalueerd in een gesprek tussen de leerkrachten van groep 7/8 (Marleen van der Molen en Tessa Nepperus) en Petra Weel (toekomstexpeditie). Op dinsdag 19 mei is Toekomstexpeditie geëvalueerd met de kinderen a.d.h.v. wat vragen die de kinderen in groepjes hebben beantwoord. Deze vragen waren: Als je Toekomstexpeditie in één woord moet omschrijven, welk woord kiezen jullie dan? Waarom hebben jullie voor dat woord gekozen? Stelling: ik heb zin in de lessen van Toekomstexpeditie. Zijn jullie het daarmee eens? Waarom wel/niet? Stelling: Dankzij toekomstexpeditie leer ik over dingen waar ik anders niet over zou leren in groep 7 en 8. Zijn jullie het daarmee eens? Waarom wel/niet? Raden jullie toekomstexpeditie aan voor andere scholen? Waarom wel of niet? Welke thema's vonden jullie het leukste? Waarom? Missen jullie nog iets in toekomstexpeditie? Gesprek 15 april tussen leerkrachten groep 7/8 en Petra Weel Tijdens dit gesprek werd aangegeven dat Toekomstexpeditie positief is ontvangen dit schooljaar. De onderwerpen worden dicht naar de kinderen gebracht. De leerkracht moet soms wel sturen, omdat de woordenschat bij sommige kinderen laag is. De lijntjes tussen de lessen van toekomstexpeditie en andere vakken op school worden nog niet gelegd door de kinderen. Er zitten veel leermomenten in de lessen en de kinderen zijn enthousiast. Ook de gastdocenten zijn prettig. Het vaste moment in de week (vrijdag) is ook prettig. Conclusie n.a.v. de evaluatie van groep 7/8 De kinderen in groep 7 en 8 vinden toekomstexpeditie over het algemeen leuk en leerzaam. Ze vinden het leuk dat het aanbod verschillend is. Niet alle gastlessen vinden ze leuk, omdat ze bij sommige gastlessen veel moeten luisteren en niet veel zelf kunnen doen. De thema's horeca, film en radio worden meerdere keren genoemd door de kinderen bij de thema's die ze leuk vinden. We nemen de antwoorden van de kinderen mee bij het plannen van toekomstexpeditie volgend schooljaar.

Mei 2026

Coördinator TvT	Grote evaluatie Tijd voor Toekomst We bespreken met elkaar hoe het gaat met Tijd voor Toekomst. Willen we zo door? Wat bevalt goed; wat bevalt niet goed. Wat missen we nog?
Afgerond	In de vergadering op woensdag 6 mei (schakels) en donderdag 7 mei (regulier) hebben we Tijd voor Toekomst dit schooljaar geëvalueerd. We hebben gekeken naar de twee verschillende vormen die we gedraaid hebben dit schooljaar: twee vaste workshops per groep en een vaste workshop per groep + een atelier verdeeld over de bouwen, waarin kinderen zelf hun activiteit kiezen. Zie bijlage. beslissing-tvt-verder

Juni 2026

Coördinator TvT	Evalueren vierde periode Tijd voor Toekomst De vierde periode met Tijd voor Toekomst is voorbij. Er zijn verschillende aanbieders geweest. We bespreken met het team hoe de workshops gingen en welke aanbieders nog een keer kunnen worden ingezet. Deze noteren we op een lijst.
Openstaand	

Coördinator TvT	Excursies Alle groepen (reguliere en schakelgroepen) hebben twee keer een excursie gevolgd, passend bij een thema waaraan gewerkt wordt in de klas.
Openstaand	
Coördinator TvT	Lijst aanbieders Er is n.a.v. de evaluaties van de periodes een lijst met geschikte aanbieders voor onze school gemaakt.
Openstaand	

Meetbare resultaten

1. **Aantal georganiseerde activiteiten:** Het totale aantal georganiseerde activiteiten binnen en buiten schooltijd, waaronder dans, muziek, techniek, sport en creatieve vakken. Alle groepen krijgen een culturele activiteit aangeboden in de vorm van een voorstelling of het bezoek aan een museum.
2. **Deelnamegraad van leerlingen:** Het percentage leerlingen dat deelneemt aan de aangeboden activiteiten buiten schooltijd.
3. **Aantal betrokken externe docenten:** Het aantal externe docenten dat specialistische lessen aanbiedt tijdens 'Tijd voor Toekomst'.
4. **Aantal uren specialistische lessen:** Het aantal lesuren dat wordt besteed aan specialistische lessen door externe docenten.
5. **Ouderbetrokkenheid:** Het aantal ouders dat actief ondersteund wordt door de brugfunctionaris en het aantal ouders dat betrokken is bij de activiteiten van hun kinderen.
6. **Leerlingtevredenheid:** De tevredenheid van leerlingen over de aangeboden activiteiten, gemeten via feedbacksessies in de groepen.
7. **Ontwikkeling van vaardigheden:** De meetbare vooruitgang in de brede ontwikkeling van leerlingen bij creatieve vakken zoals handvaardigheid en tekenen.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. **Aantal georganiseerde activiteiten:** In het schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met Tijd voor Toekomst op Kindcentrum de Rietpluim. We hebben binnen de schooltijd twee vormen uitgeprobeerd: twee vaste workshops per groep en een vaste workshop per groep en een atelier in de bouwen, waarin kinderen zelf een activiteit kozen. De workshops werden in perioden van 4 weken gegeven. Het atelier is 8 weken uitgeprobeerd. In een verantwoordingsverslag (deze is op te vragen) wordt beschreven wat we de kinderen bij ons op school dit schooljaar hebben aangeboden gekregen qua activiteiten en workshops en wat zij ervan vonden. Alle groepen hebben een bezoek gebracht aan een voorstelling of museum. De groepen 7 en 8 deden niet mee met het aanbod van Tijd voor Toekomst; zij volgden een ander programma, genaamd Toekomstexpeditie. Dit programma was verdeeld over meerdere thema's die ongeveer 4 – 6 weken duurden. Tijdens een thema kregen de kinderen een kijkje in verschillende beroepen. Bij elk thema waren een paar gastlessen, waarin verteld werd over een beroep. Daarnaast hebben de kinderen ook excursies gehad. Buiten schooltijd hebben we kinderen ook een afwisselend aanbod kunnen bieden. Er was iedere week een sportieve activiteit en daarnaast hebben de kinderen zich kunnen aanmelden voor verschillende creatieve workshops zoals knutselen, tekenen en dammen.
2. **Deelnamegraad van leerlingen:** Het percentage van leerlingen dat deelneemt aan de sportactiviteiten ligt doorgaans tussen de 90-100%, berekend op de maximale hoeveelheid deelnemers.
3. **Aantal betrokken externe docenten:** Het aantal externe docenten dat wij hebben ingezet dit schooljaar ligt rond de 30 personen.

4. Aantal uren specialistische lessen: Het aantal lesuren beslaat 2 uren per week per groep.
5. Ouderbetrokkenheid: Het aantal ouders dat actief ondersteund wordt door de brugfunctionaris schommelt tussen de 20 en 40 gezinnen. Er is een grote groep ouders dat een beroep doet op de wekelijkse boodschappentas. Ruim 40 tassen per week worden er uitgedeeld. Wat betreft de ouderbetrokkenheid merken we dat ouders op school komen als ze iets van hun eigen kind kunnen zien. We zien een afname in de opkomst bij de koffieochtenden. Zie ons ontwikkelpunt 'Ouderbetrokkenheid'. Wat betreft de inzet van de brugfunctionaris zijn er een aantal punten uit de laatste evaluatie gekomen; informeren leerkrachten over mogelijkheden/werkzaamheden van de brugfunctionaris, meer inzetten op verbinding en peiling welke ondersteuningsbehoefte er is onder personeel en ouders. De brugfunctionaris ondersteunt al veel gezinnen, maar dat is niet altijd zichtbaar.
6. Leerlingtevredenheid: De tevredenheid van leerlingen over de aangeboden activiteiten, gemeten via feedbacksessies in de groepen zijn positief. Zie eerdere evaluaties.
7. Ontwikkeling van vaardigheden: De meetbare vooruitgang in de brede ontwikkeling van leerlingen bij creatieve vakken zoals handvaardigheid en tekenen is op dit moment nog niet te meten. De vraag is ook hoe en of wij dit willen meten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Kansrijk opgroeien' hebben alle leerlingen een breed en rijk aanbod aan activiteiten binnen en buiten schooltijd, zoals dans, muziek, techniek, sport en creatieve vakken.

De brugfunctionaris speelt hierbij een cruciale rol door ouders te ondersteunen en leerlingen te begeleiden naar deze kansen buiten de schooluren om.

Bij Tijd voor Toekomst bieden externe docenten specialistische lessen aan, en uitgebreide lesuren zorgen ervoor dat elk kind de mogelijkheid heeft om zich breder te ontwikkelen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2025-2026 is er op Kindcentrum De Rietpluim een sterke basis gelegd voor het programma Tijd voor Toekomst. Er is een breed en afwisselend aanbod gerealiseerd, zowel binnen als buiten schooltijd, met workshops, ateliers, sportactiviteiten en culturele uitstapjes. De hoge deelnamegraad, met name bij de sportactiviteiten, laat zien dat het aanbod goed aansluit bij de leerlingen. Ook de leerling- en personeelstevredenheid is positief, wat bevestigt dat de activiteiten als waardevol en leuk worden ervaren.

Tegelijkertijd zijn er aandachtspunten zichtbaar. De ouderbetrokkenheid laat een wisselend beeld zien en vraagt om verdere versterking, evenals de zichtbare verbinding en ondersteuning van de brugfunctionaris. Daarnaast is de ontwikkeling van vaardigheden binnen creatieve vakken nog niet meetbaar gemaakt, wat vragen oproept over hoe en in welke mate dit in beeld gebracht moet worden.

Concluderend kan gesteld worden dat De Rietpluim een rijke en betekenisvolle invulling heeft gegeven aan een breed aanbod voor leerlingen, waarin beleving, ontdekken en ontwikkelen centraal staan en onderdelen van burgerschap naar voren komen. De volgende stap ligt in het verder versterken van de betrokkenheid van ouders en het maken van bewuste keuzes rondom het zichtbaar maken van de opbrengsten van deze brede ontwikkeling.

R: Betekenisvol onderwijs: rekenen

Aanleiding voor dit project

Door het project: Groepsdoorbrekend klok kijken aanbieden willen we leerlingen effectiever kunnen instrueren(>mbv materiaal)en laten oefenen in het leren van klok kijken. Ze kunnen daarbij gebruik maken van elkaars kennis en samenwerken.

Tijdsplanning

Augustus - September 2025

Rekenspecialist Afgerond	Rekenen XL Aanpak rekensterke leerlingen: We zetten vanaf dit schooljaar Rekenen XL in voor de rekensterke leerlingen. Dit in overleg met IB en de rekenspecialist. Hieraan voorafgaand voeren we een rekengesprek (gespreksformat uit boek: Rekengesprekken voeren van J Kaskens) met deze leerlingen, na een periode van ongeveer 10 weken, om duidelijk te krijgen of deze aanpak voldoende uitdaging of verdieping biedt. We houden de rekensterke leerling in het oog om te kijken of we ons hier als school nog verder in kunnen ontwikkelen wat betreft aanpak en aanbod.
------------------------------------	--

September - November 2025

Rekenspecialist	Implementeren Semsom groep 4 Groep 4 gaat (combigroep 3/4,) dit jaar starten met Semsom>pilot. Dit om de overgang van groep 3 naar groep 4 vloeiender te laten verlopen en omdat het gebruik van 1 methodiek in de groep wenselijk is voor het rekenonderwijs. Dit monitoren we het gehele schooljaar maandelijks (initiatief reken coördinator). Komen we onderwerpen tegen die aandacht/verdieping vragen of waar hulp bij nodig is gaan we hier mee aan de slag. Tussenevaluatie nov 2025: Evaluatie mei 2026:
Afgerond	Tussenevaluatie nov 2025: Tot nu toe werkt Semsom in groep 4 goed. Het sluit beter aan bij de voorgaande doelen die de kinderen beheersen en waar ze aan moeten werken. Positieve ervaring in vergelijking met de aansluiting met Pluspunt van groep 3 naar groep 4. We gaan uitzoeken (leerkrachten groep 4/5 en de recoördinator) of het wenselijk is volgend schooljaar groep 5 met Semsom te laten werken. Dan tevens check aansluiting groep 6 uitzoeken. Evaluatie mei 2026: Groep 5 ook Semsom inzetten? Schooljaar 2026/2027?
Rekenspecialist	Invoeren Bareka t.b.v. automatiseren Rekenradar uitzoeken en uitproberen.
Afgerond	Evaluatie november 2025: Rekenradar blijkt nog niet werkbaar, we gaan andere software uitproberen. We gebruiken spellen en doen zelf checks om te monitoren of de kinderen groei laten zien in het automatiseren.

Oktober - November 2025

Rekenspecialist	Automatiseren. Alle groepen gaan wekelijks middels spel een half uur automatiseringsoefeningen aanbieden. Van groep 1 t/m 8 > we checken of dit bij ieder lukt na 4 weken. Overleg reken coördinator en directie met Cedin (8 sept) over studiedag 26 mei
-----------------	---

	m.b.t. automatiseren.
Afgerond	Dit gebeurt in alle groepen, hetzij wisselend van tijdstippen en passend bij de rekendoelen die aan bod komen.

November - December 2025

Rekenspecialist	Doorgaande lijn rekenonderwijs van groep 2 naar groep 3. Er is gebleken dat er mogelijk hiaten zitten tussen groep 2 en 3. In kaart brengen of en waar de hiaten zitten in ons rekenonderwijs in de overgang van groep 2 naar groep 3>wat ontbreekt in de doorgaande lijn en waaraan is dat merkbaar. Reken coördinator vraagt dit uit bij de lkr van groep 2 en 3 en gaat middels theoretisch onderzoek uitzoeken hoe we dit kunnen ondervangen en een opzet maken voor een 'veranderplan' hiervoor met passende planning.
Afgerond	Dit wordt opgepakt in het voorjaar aangezien dan alle leerkrachten van groep 1/2 aan kunnen sluiten. De rekenspecialist gaat zich buigen over de theorie om hier meer inzicht in te krijgen.

December 2025

Rekenspecialist	Betekenisvol rekenonderwijs: Een les uit Pluspunt koppelen aan een thema van Vierkeewijzer
Afgerond	In alle groepen vanaf groep 5 is er een rekenles gekoppeld aan het thema van Vierkeewijzer.

Februari 2026

Rekenspecialist	Evaluatie Semsom groep 4. Overweging proeftraject groep 1/2? Rekenspecialist zoekt de theorie hierover uit zodat goed onderlegd een besluit kan worden genomen.
Afgerond	We zijn zeer tevreden wat betreft de methode Semsom in de groepen 3 en 4. Zowel de medewerkers als leerlingen werken graag met deze methode. Het aanbieden van 1 doel per week past goed bij onze populatie. Dit zien we terug in de goede rekenresultaten. We gaan ons oriënteren op het vervolg van de methode Semsom voor groep 5, deze methode heet Nano. Voor de onderbouw hebben we (onderbouw leerkrachten en rekencoördinator) besloten dit traject door te schuiven naar het volgend schooljaar. Er is nu geen ruimte om het proeftraject in te zetten en aan het einde van het schooljaar is er een leerkracht met verlof. Dit besluit willen en kunnen we nemen met alle leerkrachten van groep 1/2 nadat we ons hebben verdiept in de aanpak van Semsom voor groep 1 en 2 en het hebben uitgeprobeerd.

Maart 2026

Rekenspecialist	Betekenisvol rekenonderwijs
Afgerond	Elke leerkracht van groep 5 t/m 8 voert minimaal één rekenlab van Pluspunt uit, waarbij de inhoud – indien mogelijk – is gekoppeld aan het op dat moment lopende thema van 4xWijzer. Afgerond voor: 27 maart 2026

April 2026

Rekenspecialist	Een les uit Pluspunt koppelen aan een thema van 4 keer wijzer.
Niet afgerond	Is gepland in de groepen en had geen prioriteit. We inventariseren aan het begin van het schooljaar of we dit dit schooljaar nodig achten om de rekenvaardigheden van de kinderen te bevorderen.

Mei 2026

Rekenspecialist	26 mei Studiedag t.b.v. het automatiseren binnen ons rekenonderwijs.
Afgerond	Training automatiseren van Cedin gevolgd met het team. Doelen nemen we mee naar volgend schooljaar 2026-2027.
Rekenspecialist	Implementeren Semsom groep 4

	Groep 4 gaat (combigroep 3/4,) dit jaar starten met Semsom>pilot. Dit om de overgang van groep 3 naar groep 4 vloeiender te laten verlopen en omdat het gebruik van 1 methodiek in de groep wenselijk is voor het rekenonderwijs. Dit monitoren we het gehele schooljaar maandelijks (initiatief reken coördinator). Komen we onderwerpen tegen die aandacht/verdieping vragen of waar hulp bij nodig is gaan we hier mee aan de slag. Tussenevaluatie nov 2025: Erg positief Evaluatie mei 2026: Erg positief. Bevestigd door de LVS toetsen.
Afgerond	De pilot beviel goed. Zowel de leerkrachten als leerlingen zijn positief over Semsom. Volgend schooljaar gaan we door met Semsom. De opvolgende methode voor de groepen 5 t/m 8, Nano, gaat volgend jaar als pilot worden gedraaid door de groepen 5 en waarschijnlijk ook 6, dat hangt nog even af van de informatie over de overgang pluspunt Nano (1 juni) en de wensen van het team (na deze info).

Meetbare resultaten

1. **Verhoging van de gemiddelde rekenresultaten:** Een meetbare stijging in de scores van de rekenvaardigheidstoetsen van leerlingen, gemeten voor en na de implementatie van het project. Onze ambitie is om op referentieniveau 1F 100% te behalen en op 1S minimaal 37%.
2. **Gebruik van concreet materiaal:** Een toename in het gebruik van concreet materiaal zoals papiergeld, gewichten en maatbekers tijdens rekenlessen, gemeten door observaties en lesplannen.
3. **Integratie van 'Met sprongen vooruit':** Het aantal lessen en activiteiten waarin de methode 'Met sprongen vooruit' is geïntegreerd, gemeten door curriculumoverzichten en leerkrachtverslagen.
4. **Leerlingeninzicht en -toepassing:** Een toename in het aantal leerlingen dat aangeeft rekenen beter te begrijpen en toe te passen in hun dagelijks leven, gemeten door leerlingenenquête's en interviews.
5. **Identificatie van sterke rekenaars:** Het aantal leerlingen dat als sterke rekenaars is geïdentificeerd, gemeten door diagnostische toetsen en observaties.
6. **Passend aanbod voor sterke rekenaars:** Het aantal gedifferentieerde lesplannen en activiteiten die specifiek zijn ontwikkeld voor sterke rekenaars, gemeten door lesplannen en leerkrachtverslagen.
7. **Tevredenheid van leerkrachten:** Een toename in de tevredenheid van leerkrachten over de effectiviteit en betekenisvolheid van het rekenonderwijs, gemeten door leerkrachtenenquête's en feedbacksessies.

Evaluatie Meetbare resultaten

Evaluatie meetbare resultaten

1. **Verhoging van de gemiddelde rekenresultaten:** Onze ambitie is om op referentieniveau 1F 100% te behalen en op 1S minimaal 37%. Het afgelopen schooljaar hebben we op 1F niveau 88% score behaald en op 1S 50%. Het 1F niveau is gedaald t.o.v. vorig jaar, dit is te verklaren aangezien een aantal leerlingen lesstof op maat hebben gekregen en op een ander niveau hebben gewerkt. Het percentage dat 1S niveau heeft behaald is hoger dan ons streven. Hier zijn we erg tevreden mee en laat zien dat we differentiëren op niveau.
2. **Gebruik van concreet materiaal:** Een toename in het gebruik van concreet materiaal is in observaties en plannen terug te zien. We hebben een uitgebreide rekenkast met materialen

waar veel gebruik van wordt gemaakt. De methode SemSom zorgt ook voor de nodige materialen en de inzet van concreet materiaal.

3. Integratie van 'Met sprongen vooruit': Dit doel is niet behaald. Het afgelopen schooljaar wilden we teamtrainingen aanbieden. Echter was dit door de instantie zelf geen mogelijkheid voor teamtrainingen. We hebben daarom gekozen voor een scholing automatiseren van het Cedin.
4. Leerlingeninzicht en -toepassing: Er zijn kindgesprekken gevoerd waarin naar voren is gekomen dat er een toename is in het aantal leerlingen dat aangeeft rekenen beter te begrijpen en toe te passen in hun dagelijks leven. Het beter bedienen op niveau is ook een oorzaak van deze beleving. We kunnen hierbij opmerken dat de rekenstrategieën voldoende zijn, maar dat het toepassen in andere situaties nog wel nadere acties behoeft.
5. Identificatie van sterke rekenaars: Aan de start van het schooljaar hebben alle leerkrachten hun sterke rekenaars in kaart gebracht en een passend aanbod voor hen gemaakt. Echter concluderen we dat dit nog niet voldoende tot z'n recht komt. RekenXL is opgepakt, maar dat loopt nog niet altijd goed. We hebben binnen onze school hier niet genoeg mankracht voor.
6. Passend aanbod voor sterke rekenaars: Aan de start van het schooljaar hebben alle leerkrachten hun sterke rekenaars in kaart gebracht en een passend aanbod voor hen gemaakt.
7. Tevredenheid van leerkrachten: De methode SemSom zorgde voor een toename in de tevredenheid van leerkrachten over de effectiviteit en betekenisvolheid van het rekenonderwijs. Bij de methode Pluspunt is dit niet het geval. Leerkrachten lopen er tegenaan dat er te veel verschillende bewerkingen worden aangeleerd en dat dit niet voor alle leerlingen passend is. Daarnaast is het een talige methode. We zijn erg tevreden over SemSom en gaan komend schooljaar de opvolger Nano inzetten in de groepen 5 en 6. Daarmee hopen we de zaken waar we niet tevreden over zijn in Pluspunt te verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: R: Betekenisvol onderwijs: rekenen' is het rekenonderwijs in onze school betekenisvoller en beter afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen. Concreet materiaal, zoals papiergeld, gewichten en maatbekers, wordt structureel ingezet om abstracte begrippen tastbaar te maken. Methodes zoals 'Met sprongen vooruit' zijn geïntegreerd in ons curriculum, waardoor leerlingen meer inzicht krijgen en rekenen beter begrijpen en toepassen in hun dagelijks leven.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het rekenonderwijs laat zien dat er duidelijke stappen zijn gezet richting de gewenste situatie, waarin de leerlingen meer op hun eigen niveau optimaal ondersteund worden en het onderwijs zowel effectief als betekenisvol is.

Onze ambitie blijft om voor referentieniveau 1F een score van 100% te behalen en voor 1S minimaal 37%. Hoewel het percentage voor 1F dit schooljaar lager lag maar tegelijkertijd het 1S niveau juist hoger lag dan onze doelstelling. Dit bevestigt dat we steeds beter in staat zijn om te differentiëren en leerlingen op een passend niveau uit te dagen, wat een belangrijke stap is richting de gewenste kwaliteit van ons rekenonderwijs.

Deze ontwikkeling wordt ondersteund door het toenemende gebruik van concreet materiaal. In zowel observaties als in plannen is deze groei zichtbaar. De uitgebreide rekenkast en de materialen vanuit de methode SemSom dragen hieraan bij. Het werken met concreet materiaal helpt leerlingen om inzicht te krijgen in rekenprocessen en sluit aan bij onze wens om het rekenen betekenisvoller en

begrijpelijker te maken.

Hoewel de integratie van 'Met sprongen vooruit' nog niet gerealiseerd is, is er wel geïnvesteerd in deskundigheidsbevordering door middel van een scholing automatiseren via Cedin. Dit laat zien dat we als team blijven zoeken naar manieren om ons onderwijs te versterken en dat we flexibel inspelen op omstandigheden wanneer oorspronkelijke plannen niet haalbaar blijken.

Uit kindgesprekken blijkt dat steeds meer leerlingen aangeven dat zij rekenen beter begrijpen en dit ook kunnen toepassen in hun dagelijks handelen. Dit is een belangrijke indicatie dat we op de goede weg zijn richting de gewenste situatie waarin leerlingen niet alleen vaardigheden beheersen, maar deze ook functioneel kunnen inzetten. Het beter afstemmen van het aanbod op het niveau van de leerlingen speelt hierin een belangrijke rol.

Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar bewust ingezet op het in kaart brengen van sterke rekenaars en het bieden van een passend aanbod. Echter loopt het organisatorisch wel spaak, aangezien we hier niet genoeg mankracht voor hebben. Een structurelere aanpak zou nog meer bijdragen aan een doorgaande lijn waarin alle leerlingen, inclusief de sterkere rekenaars, voldoende worden uitgedaagd.

Ook de ervaringen van leerkrachten laten een positieve ontwikkeling zien. De methode SemSom heeft geleid tot meer tevredenheid over de effectiviteit en betekenisvolheid van het rekenonderwijs. Tegelijkertijd worden er bij de methode Pluspunt knelpunten ervaren, zoals de taligheid en de hoeveelheid verschillende bewerkingen, die niet voor alle leerlingen passend zijn. Met de keuze om komend schooljaar de methode Nano in te zetten in de groepen 5 en 6, wordt gericht gewerkt aan verdere verbetering van het onderwijsaanbod.

Alles bij elkaar laat deze evaluatie zien dat we als school groeien naar een situatie waarin het rekenonderwijs steeds beter aansluit bij de behoeften van alle leerlingen. Door gericht te differentiëren, concreet materiaal in te zetten, te investeren in leerkrachtvaardigheden en bewuste keuzes te maken in methodes, werken we doelgericht toe naar duurzaam sterke rekenresultaten en betekenisvol onderwijs voor iedere leerling.

Overgang PO-VO



Subsidie PO-VO

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Overgang PO-VO wordt opgestart om leerlingen beter te ondersteunen bij de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Door deze subsidie aan te vragen, kunnen scholen gerichte maatregelen en programma's ontwikkelen die de overgang soepeler maken, waardoor leerlingen zich beter kunnen aanpassen aan de nieuwe leeromgeving en onderwijsvereisten. Dit helpt om mogelijke leerachterstanden en sociale aanpassingsproblemen te minimaliseren, wat uiteindelijk bijdraagt aan hun ontwikkeling.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Overgang PO-VO' is er een duurzaam verbindingsplan tussen primair en voortgezet onderwijs gerealiseerd. Dit plan zorgt voor een soepele overgang voor leerlingen, met verbeterde communicatie en samenwerking tussen scholen. De werkgroep heeft de geplande activiteiten succesvol uitgevoerd, resulterend in een gestroomlijnd proces dat de ontwikkeling van leerlingen bevordert. Hierdoor ervaren leerlingen minder overgangsproblemen en zijn ze beter voorbereid op hun vervolgopleiding.

Dit project speelt momenteel buiten onze school om.

Sociale veiligheid &
zorgstructuur

[OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [VS1] Sociaal
/ Veiligheid

Veiligheid

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: Veiligheid wordt opgestart omdat de veiligheid enkele jaren geleden niet op orde was. Sinds september 2017 is gestart met KiVA, een programma gericht op het versterken van sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. In 2020-2021 werd een gedragsteam opgericht om preventief te handelen bij (escalerend) gedrag. Scholing in de ABC training in 2021-2022 zorgde voor een eenduidige aanpak. Het project beoogt het welbevinden en de sociale veiligheid verder te bevorderen.

Tijdsplanning

Augustus - Oktober 2025

Gedragsspecialist Afgerond	Gouden weken De gouden weken zijn in alle groepen goed verlopen. De leerkrachten zijn hier actief mee bezig geweest.
--------------------------------------	--

September 2025

Gedragsspecialist Afgerond	Ouders informeren via Social schools over werkwijze KiVa, ABC-methodiek en Team Up (schakels) Via Social Schools zijn de ouders op de hoogte gebracht van bovenstaande.
Gedragsspecialist Afgerond	Overleg gedragsteam In dit overleg hebben we het o.a. gehad over de schoolpleinafspraken en

speelmateriaal en het bespreekbaar maken van armoede in de groepen. Er zijn acties uitgezet waar we de volgende vergadering op terug komen.

Oktober 2025

Gedragsspecialist Afgerond	Afname KiVa monitor regulier De KiVa monitor is ingevuld door iedereen. In november volgt een evaluatie op de monitor door de gedragscoördinator.
--------------------------------------	---

Oktober - December 2025

Gedragsspecialist Afgerond	Rots en Water trainingen coördineren De Rots en Water training zijn succesvol afgerond. Wanneer het budget toelatend is zal er ook volgend schooljaar Rots en Water worden ingezet bij de groepen 3 t/m 8.
--------------------------------------	--

November 2025

Gedragsspecialist Afgerond	Doel vormen met het team m.b.t gedrag Het volgende doel staat op het bord: We spreken de verwachtingen uit naar de leerlingen m.b.t. proces en product voordat de les begint. En we evalueren hierop d.m.v. gerichte feedback na de les. Dit om de voorspelbaarheid voor de leerlingen te vergroten waardoor onnodige onrust wordt voorkomen.
Gedragsspecialist Afgerond	overleg gedragsteam Het tweede overleg van dit schooljaar met het gedragsteam heeft plaatsgevonden op 25 november.

Januari - Februari 2026

Gedragsspecialist Afgerond	begeleiden leerkrachten Zilveren Weken De leerkrachten hebben extra aandacht besteed aan de regels en afspraken. Deze zijn bijgesteld of er zijn nieuwe geformuleerd. Er is ingezet op groepsvorming. De judolessen hebben hier ook een positieve bijdrage aan geleverd. De groepen 5 en 6 zijn deze periode gestart met Klassenkracht. Deze zoomt in op de groepsdynamiek wat ook passend is bij de Zilveren weken.
--------------------------------------	--

Februari 2026

Gedragsspecialist Afgerond	Doel formuleren met het team m.b.t. de KiVa methodiek (bordsessie) Er is een doel op het bord geformuleerd m.b.t. de omgang met elkaar op het leerplein en de daarbij horende afspraken. Dit heeft er voor gezorgd dat iedereen weer op scherp staat. We hebben ingevoerd dat iedere leerling 2 blokjes mee krijgt op het leerplein. Je wordt één keer gewaarschuwd bij het niet houden aan de afspraken en er wordt een blokje afgenomen. Beide blokjes weg is terug naar de klas. Al het personeel kan en mag de leerlingen aanspreken.
Gedragsspecialist Afgerond	overleg gedragsteam In dit overleg hebben we individuele leerlingen uit de groepen doorgenomen waar bijzonderheden spelen. Dit zorgt voor een intervisie moment met elkaar.

Maart 2026

Gedragsspecialist Afgerond	Judo lessen HiRo De judolessen van HiRo waren weer een succes. Wanneer het budget dit toelaat kunnen deze weer worden ingezet voor de training van sociale vaardigheden.
--------------------------------------	--

Maart - April 2026

Gedragsspecialist Afgerond	Afname KiVa monitor regulier
--------------------------------------	-------------------------------------

April 2026

Gedragsspecialist Afgerond	Doel vormen met het team m.b.t. de kwaliteitskaart gedrag (bordsessie) Doel: we verhogen het veiligheidsgevoel voor de leerlingen op het schoolplein door vaste plekken in te nemen en daarin te bewegen. Op deze manier zijn we sneller in staat in te grijpen waar nodig en is het voor de leerlingen duidelijk waar de
--------------------------------------	---

	pleinwacht te vinden is.
IB	Meting sociale vaardigheid schakelgroepen
Afgerond	In mei is de sociale veiligheidsmonitor afgenomen in de midden- en bovenbouwgroepen.

Juni 2026

Gedragsspecialist	Controle afname aantal time-outs en schorsingen m.b.t. vorig schooljaar
Openstaand	Er is daling van 30% m.b.t. het aantal time-outs ten opzichte van het vorige schooljaar. Dit jaar was er geen enkele schorsing nodig.
Gedragsspecialist	overleg gedragsteam
Openstaand	

Meetbare resultaten

1. **Verhoogd veiligheidsgevoel:** Een stijging in het aantal leerlingen dat aangeven zich veilig te voelen.
2. **Bekendheid ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels):** 100% van de leerlingen, ouders en personeel is bekend met de ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels), vastgesteld door middel van kennisvragen en observaties.
3. **Borging ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels):** Zichtbare en consistente toepassing van de ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels) in alle klassen en schoolactiviteiten, gecontroleerd door regelmatige observaties en evaluaties.
4. **Rust, reinheid en regelmaat:** Een daling van het aantal time-outs en schorsingen m.b.t. tot vorig schooljaar. Bewaken van het naleven van de schoolbrede afspraken m.b.t. de kwaliteitskaart gedrag.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. Verhoogd veiligheidsgevoel: Het veiligheidsgevoel bij de schakelafdeling is goed. Bij de reguliere afdeling wisselt het en is het groepsafhankelijk. Onze gedragsspecialist heeft hier een goed beeld van. Er zijn het afgelopen jaar interventies uitgezet en ook het aankomende schooljaar wordt er hierop ingezet. Je veilig voelen is een basisvoorwaarde om tot leren te komen.
2. Bekendheid ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels): een 100% bekendheid is wel van toepassing op de leerlingen van de reguliere afdeling. Bij de schakelgroepen is het voor de nieuwste leerlingen nog niet altijd duidelijk. Er wordt een visuele plaat gemaakt zodat we zonder taal duidelijk kunnen maken wat er wordt bedoeld. De methodieken zijn wel voor 100% bekend bij het personeel. Echter is de vraag of alle ouders bekend zijn met de ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels). Niet alle ouders zijn vanwege onder andere de taal niet volledig op de hoogte van wat wij op school doen. De vraag blijft hoe we zoveel mogelijk ouders kunnen bereiken.
3. Borging ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels): De borging vindt cyclisch plaats. Het afgelopen schooljaar is het hele team bijgeschoold d.m.v. een KiVa training en heeft het schakelteam een follow up gehad van Team Up.
4. Rust, reinheid en regelmaat: Er is daling van 30% m.b.t. het aantal time-outs ten opzichte van het vorige schooljaar. Dit jaar was er geen enkele schorsing nodig. De gedragsspecialist werkt samen met het gedragsteam en de rest van het team aan het naleven van de school brede afspraken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Veiligheid' heerst er een veilig en welkom schoolklimaat waarin rust, reinheid en regelmaat centraal staan. Alle leerlingen, ouders en personeel voelen zich veilig en gewaardeerd. De ABC-methodiek en de KiVa methode worden zichtbaar ingezet en is bij iedereen bekend. Het team van de schakelafdeling is getraind in 'TEAM up'. Door bovenstaande is het imago van de school positief en wordt de school gezien als een veilige en fijne plek voor iedereen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Op het gebied van sociale veiligheid is er een positief beeld zichtbaar, met name binnen de schakelafdeling waar het veiligheidsgevoel goed is. Binnen de reguliere afdeling varieert dit nog per groep. Hier is zicht op via de gedragsspecialist en er zijn gerichte interventies ingezet, die volgend schooljaar worden voortgezet. Hiermee wordt verder gewerkt aan een stabiel en veilig klimaat, als basisvoorwaarde voor leren en aan de burgerschapsdoelen die wij als school belangrijk vinden.

De bekendheid met de ABC-methodiek, KiVa en Team Up is bij leerlingen in de reguliere afdeling volledig aanwezig en bij het team geborgd. Binnen de schakelgroepen vraagt dit nog aandacht voor nieuw ingestroomde leerlingen, waarvoor visuele ondersteuning wordt ontwikkeld. Ook richting ouders blijft een aandachtspunt bestaan, met name door taalbarrières, waardoor niet alle ouders voldoende op de hoogte zijn van de gehanteerde pedagogische aanpak.

De borging van de methodieken is structureel en cyclisch vormgegeven, onder andere via teamtrainingen in KiVa en een follow-up voor Team Up. Dit draagt bij aan een gedeelde en consistente aanpak binnen de school.

Op het gebied van rust, reinheid en regelmaat zijn duidelijke verbeteringen zichtbaar: het aantal time-outs is met 30% afgenomen en er hebben geen schorsingen plaatsgevonden. De samenwerking tussen gedragsspecialist, gedragsteam en het volledige team heeft geleid tot betere naleving van school brede afspraken en een rustiger pedagogisch klimaat.

Professionaliteit



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: Professionaliteit wordt opgestart omdat collega's een aantal jaren geleden voornamelijk geïsoleerd in hun eigen klas werkten en weinig kennis deelden. Hierdoor ontbrak een gezamenlijke visie en samenwerking binnen het team. Doelen werden wel beschreven in een plan, maar deze waren niet breed bekend of gedragen door het team. Het project beoogt de professionaliteit te verhogen door samenwerking en kennisdeling te stimuleren, en ervoor te zorgen dat doelen duidelijk en collectief worden nagestreefd.

Tijdsplanning

Oktober 2025

Directie	Borgen bordsessie regulier
Afgerond	De bordsessie zit in ons systeem en we zijn tevreden hoe het loopt. We continueren hoe we bezig zijn. De doelen staan soms lang op het bord, dit kan efficiënter. Omzetten in actiepunten ipv elk doel weer elke keer bijlans.
Directie	Evalueren bordsessie schakels
Afgerond	Evaluatie: Check in op maandag en Check out op donderdag. Op de dinsdag een bordsessie gezamenlijk. Er zijn momenten dat je samenkomt dat wordt als prettig ervaren. Er zit vooruitgang in, steeds meer leerkrachten brengen doelen in. Deze doelen zijn haalbaar en worden omgezet in actiepunten.

December 2025 - Februari 2026

Directie	Collegiale visitatie
Afgerond	De collegiale visitatie ronde is uitgezet binnen het team. We hebben de periode verlengd i.v.m. de drukte van december.
	Volgend jaar plannen we de visitaties na de voorjaarsvakantie. Volgend schooljaar nemen we de schakels hierin mee.

Januari 2026

Directie	12/13 januari intervisie onderwerp lesbezoek dec
Afgerond	We hebben intervisie gedaan tijdens de bouwvergadering. Bij de schakels is er een intervisie moment op 18 maart. De intervisie wordt als waardevol gezien en komt volgend schooljaar terug in de jaarplanning van beide afdelingen

Mei 2026

Directie	6/7 mei intervisie koppeling Blink
Afgerond	We bespreken waar we binnen Blink tegen aan lopen (regulier). We zetten de periodes in de jaarplanning. Wanneer collega's een leervraag hebben dan kunnen ze het bij de leescoördinator neerleggen.
Directie	Gezamenlijke lesvoorbereiding en collegiale visitatie
Afgerond	Zie vorige evaluatie.

Meetbare resultaten

1. **Visuele weergave van jaardoelen:** Het aantal jaardoelen dat succesvol visueel is gemaakt op beide locaties.

2. **Aantal georganiseerde bordsessies:** Het aantal bordsessies dat is georganiseerd en bijgewoond door het team.
3. **Wekelijkse check-ins bij de schakelafdeling:** Het aantal wekelijkse check-ins dat is uitgevoerd bij de schakelafdeling.
4. **Gezamenlijke lesvoorbereidingen:** Het aantal gezamenlijke lesvoorbereidingen dat is uitgevoerd door de leraren.
5. **Verbeterde communicatie:** De mate van verbetering in communicatie, gemeten door enquêtes of feedbacksessies onder het personeel.
6. **Professionele groei:** De mate van professionele groei, gemeten door zelfevaluaties en prestatiebeoordelingen van het personeel.

Evaluatie Meetbare resultaten

Visuele weergave van jaardoelen: De jaardoelen zijn visueel gemaakt in de hal van het hoofdgebouw. Bij de schakelafdeling hebben we dit jaar voornamelijk aan borging gewerkt door situatie rondom de collega's. Bij de beide afdelingen is er door de werkgroepen hard gewerkt aan de jaardoelen, samen met het team. Door de doelen voor het team visueel te maken op het doelenbord werd er concreet aan deze doelen gewerkt en werden successen gevierd.

Aantal georganiseerde bordsessies: Bij de reguliere afdeling zijn er wekelijks 2 bordsessies geweest. Bij de schakelafdeling om de week.

Wekelijkse check-ins bij de schakelafdeling: Iedere maandag zijn we gestart met een check-in bij de schakelafdeling. Iedere donderdagmiddag hebben we een check-out met elkaar gedaan om te kijken hoe de week is verlopen voor een ieder en hoe we de week afsluiten.

Gezamenlijke lesvoorbereidingen: Er zijn gezamenlijke lesvoorbereidingen geweest m.b.t het leesonderwijs en thematisch onderwijs.

Verbeterde communicatie: De mate van verbetering in communicatie is verbeterd, dat blijkt uit gesprekken en uit de tevredenheidsenquête. Men geeft communicatie het rapportcijfer 8.8.

Professionele groei: We blijven ons handelen evalueren en merken dat er een stijgende lijn zit in professionele groei. Het open deuren beleid is inmiddels vanzelfsprekend. Was kijken bij een andere collega voorheen nog taboe, tegenwoordig loopt men bij elkaar naar binnen. Er wordt steeds meer samengewerkt, dit blijkt ook uit de personeelsenquête.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2028 werken de teamleden van de school naadloos samen bij de lesvoorbereiding, waarbij het delen van kennis en het leren van en met elkaar centraal staan. Consultaties verlopen soepel door wederzijds begrip en erkenning. Het gebruik van het doelenbord is efficiënt en geïntegreerd in de praktijk. Het bijwonen van elkaars lessen is vanzelfsprekend dankzij een opendeurenbeleid, wat bijdraagt aan een cultuur van continue professionele groei en samenwerking.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie laat zien dat er duidelijke stappen zijn gezet richting de gewenste situatie van een professionele, samenwerkende en lerende organisatie. Door de structurele inzet van bordsessies, wekelijkse check-ins en check-out binnen de schakelafdeling en gezamenlijke lesvoorbereidingen is er meer samenhang en afstemming ontstaan in het handelen van het team.

De communicatie is aantoonbaar verbeterd, wat blijkt uit een hoge waardering van 8,8 door medewerkers. Daarnaast is er sprake van zichtbare professionele groei: het open deuren beleid is genormaliseerd, collega's zoeken elkaar gemakkelijker op en samenwerking is toegenomen.

Concluderend kan worden gesteld dat de basis voor een sterke professionele cultuur stevig is gelegd.

De volgende stap ligt in het verder concretiseren en zichtbaar maken van de behaalde jaardoelen en het borgen van deze werkwijzen, zodat de ingezette ontwikkeling duurzaam wordt voortgezet.

Breed Kindcentrum de Rietpluim



A2: Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra

Aanleiding voor dit project

Het opstarten van het project "Verbeteren: Nieuw schoolgebouw/Breed Kindcentrum" is voortgekomen vanuit twee verschillende redenen. Enerzijds omdat het schoolgebouw niet aardbevingsbestendig was, waardoor we een nieuw schoolgebouw kregen. Anderzijds vanwege het feit dat door een Breed Kindcentrum te worden we voor de kinderen in de buurt een plek kunnen realiseren waar ze van jongs af aan naar school en/of opvang kunnen gaan en tevens gebruik kunnen maken van extra voorzieningen. Daarnaast komt dit project ook voort uit de missie vanuit onze stichting Ommeriek. De missie: zorgen voor rijk onderwijs dat kinderen optimale kansen biedt om hun volledige potentieel te ontwikkelen, door een naadloze integratie van voorschoolse educatie, basisonderwijs, buitenschoolse opvang, zorg, kunst, sport en cultuur.

Op deze manier bieden wij alle kinderen de hele dag een rijke leeromgeving, hoogwaardige voorschoolse educatieprogramma's en een ononderbroken ontwikkeling.

In 2025-2026 is de naam van dit project gewijzigd in "Breed Kindcentrum de Rietpluim" omdat wij de nieuwe schoolgebouwen reeds hebben betrokken.

Tijdsplanning

Augustus 2025

Directie Afgerond	Afspraak inplannen met de teamleider van Kids2b over het aanbieden van VSO In de 2e week van september was de afspraak met de teamleider van Kids2b. In dezelfde week is de VSO op één ochtend van start gegaan. Er is afgesproken dat zodra er twee leerlingen zijn per ochtend de VSO kan worden geopend.
----------------------	---

September 2025

Directie Afgerond	Werkbezoek Raad van Toezicht Kids2b Op dinsdag 16 september brachten de Raad van Toezicht en de bestuurder van Kids2b een bezoek aan onze locatie. Dit bezoek had als doel om inzicht te verkrijgen in en zicht te houden op actuele ontwikkelingen binnen de organisatie. Tijdens het overleg werd vanuit zowel de school als de opvang een stand van zaken gepresenteerd. Tevens is gesproken over de nieuwe koers die Kids2b wil gaan varen, waarbij het belang van het kind centraal staat. Kids2b streeft ernaar om per locatie te bekijken hoe de samenwerking met de school versterkt kan worden. Ook zal per locatie worden bepaald met welke pedagogische methode gewerkt zal worden. Namens de school heb ik aangegeven dat er in een eerder gesprek met de teamleider is uitgesproken dat wij als school graag een doorgaande lijn willen realiseren tussen de opvang/peuterspeelzaal en het basisonderwijs. Deze wens werd positief ontvangen. Daarnaast is besproken dat detachering van personeel tot de mogelijkheden behoort; momenteel is dit reeds het geval bij één medewerker.
----------------------	--

Oktober 2025

Coördinator Afgerond	Overleg PSZ met onderbouwcoördinator Op 13 oktober is er een overleg geweest met Kids2b. Hierin zijn afspraken gemaakt om meer samen te werken. Kids2b is gestart met een nieuwe methode, genaamd Startblokken. Dit geeft ruimte om thema's samen op te pakken met school. We hebben gesproken over een aantal knelpunten waar wij als school tegenaan
-------------------------	--

lopen voor een goede doorgaande leerlijn bv. motorische ontwikkeling denkend aan pengreep/knippen/plakken. Bij Kids2b geven ze aan dat de focus erg op de taal ligt, omdat hier de zorg zit.

Afspraken die zijn gemaakt: Thema winter samen doorspreken en het thema kunst samen oppakken. Kids2b geeft aan dat er de POV'ers hier uren voor kunnen schrijven.

Nieuwe afspraak dinsdag 17 februari om 11:00 uur.

Maart 2026

Coördinator	Overleg PSZ met onderbouwcoördinator
Afgerond	Afgelopen week heeft de onderbouw intern begeleider overleg gehad met de VVE coach gehad. Er is te merken dat er in de samenwerking op het gebied van zorg er een goede overdracht is. Op pedagogisch gebied is dit moeizamer waardoor er de vraag is gesteld of dit ervoor zorgt dat alle leerlingen goed in beeld zijn bij hen. Afgesproken is dat volgend jaar met de de betrokkenen, IB, pedagogisch en zorgcoach, om de tafel gaan zitten voor een volledig beeld. Er zijn nog geen data gepland aangezien niet alle jaarplanningen al bekend waren.

Meetbare resultaten

Bij het project 'Verbeteren: Breed Kindcentrum de Rietpluim' met de doelstelling om voorschoolse opvang (VSO) te realiseren, kunnen de volgende meetbare resultaten als belangrijkste worden beschouwd:

1. **Aantal ingeschreven kinderen:** Het aantal kinderen dat gebruikmaakt van de voorschoolse opvang op de verschillende dagen.
2. **Tevredenheid van ouders:** De mate van tevredenheid van ouders over de voorschoolse opvang, gemeten via enquêtes.
3. **Personeelsbezetting:** Het aantal gekwalificeerde medewerkers dat is aangesteld om de voorschoolse opvang te verzorgen.
4. **Openingstijden:** Het aantal uren per week dat de voorschoolse opvang beschikbaar is voor ouders.
5. **Veiligheids- en kwaliteitsnormen:** Het voldoen aan de vastgestelde veiligheids- en kwaliteitsnormen voor voorschoolse opvang, zoals vastgesteld door relevante instanties.

Evaluatie Meetbare resultaten

Evaluatie meetbare resultaten

1. Aantal ingeschreven kinderen: Op dit moment draait de VSO op 1 ochtend in de week met 2 leerlingen. De afspraak is dat de VSO opent wanneer er minimaal 2 kinderen zijn aangemeld voor een bepaalde ochtend.
2. Tevredenheid van ouders: Over de mate van tevredenheid van ouders over de voorschoolse opvang kunnen we op dit moment nog geen concreet antwoord geven omdat het om een minimaal aantal gaat.
3. Personeelsbezetting: Er is één gekwalificeerde medewerker aangesteld om de voorschoolse opvang te verzorgen. Zij is ook werkzaam op onze school en is gedetacheerd door Ommeriek.
4. Openingstijden: Op dinsdag van 7.00-8.15 uur.
5. Veiligheids- en kwaliteitsnormen: Het voldoet aan de vastgestelde veiligheids- en kwaliteitsnormen voor voorschoolse opvang, zoals vastgesteld door relevante instanties.

Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie voor Breed Kindcentrum de Rietpluim is een veilige leeromgeving die kinderen van jongs af aan verwelkomt. Het kindcentrum fungeert als een integraal onderdeel van

de gemeenschap, waar onderwijs, opvang en aanvullende voorzieningen naadloos samenkomen. Het biedt een stimulerende en inclusievere omgeving die de ontwikkeling van elk kind bevordert. Door samen te werken met ouders en lokale partners, wordt de Rietpluim een centrale plek voor leren en groei, met een blijvende positieve impact op de buurt.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijke gewenste situatie voor een Breed Kindcentrum de Rietpluim is helder. We willen fungeren als een onderdeel van de gemeenschap met meerdere voorzieningen.

Wanneer we kijken naar de huidige situatie, zien we dat er al concrete stappen zijn gezet in deze richting, maar dat er ook aandachtspunten zijn. Zo is het aantal kinderen dat gebruikmaakt van de voor- en vroegschoolse opvang (VSO) lager dan vooraf werd verwacht op basis van een peiling onder ouders. De precieze oorzaken hiervan zijn op dit moment nog niet duidelijk. Dit vraagt om nadere verkenning en mogelijke aanscherping van het aanbod, zodat dit beter aansluit bij de behoeften van ouders en kinderen.

Tegelijkertijd laten andere ontwikkelingen zien dat we als kindcentrum actief werken aan het realiseren van het brede kindcentrum zoals beoogd. Met behulp van het programma Tijd voor Toekomst en de subsidie School en Omgeving wordt het mogelijk gemaakt om kinderen aanvullende voorzieningen te bieden. In de praktijk krijgt dit vorm door het organiseren van naschoolse workshops, waarbij gebruik wordt gemaakt van aanbieders uit de regio. Hiermee wordt niet alleen het aanbod verbreed, maar wordt ook de verbinding met de lokale omgeving versterkt. Daarnaast draagt deze aanpak bij aan een rijke en stimulerende leeromgeving waarin kinderen nieuwe talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Het sluit aan bij de ambitie om het kindcentrum meer te laten zijn dan alleen een plek voor onderwijs, namelijk een plek waar kinderen zich in de breedte kunnen ontplooiën en waar de samenwerking met de omgeving zichtbaar en betekenisvol is.

Subsidies

Het afgelopen jaar is voor ons Kindcentrum een periode geweest van ontwikkeling, samenwerking en mooie resultaten. Deze vooruitgang was niet mogelijk geweest zonder de essentiële subsidies die ons in staat hebben gesteld om ons onderwijs vorm te geven zoals we dat voor ogen hadden. Dankzij deze financiële steun konden we onze ambities waarmaken en onze leerlingen een rijk en stimulerend leerklimaat bieden.

De volgende subsidies hebben hierin een cruciale rol gespeeld:

- **VVE-subsidie** – Hiermee konden we investeren in de vroegtijdige ontwikkeling van onze jongste kinderen. *(Verantwoording 2025 op te vragen)*
- **NPO-subsidie** – Deze steun stelde ons in staat om leerachterstanden aan te pakken en extra ondersteuning te bieden waar nodig. *(Verantwoording op te vragen)*
- **Verrijkingsaanbod** – Dankzij deze subsidie konden we ons onderwijsaanbod verbreden en verdiepen, met activiteiten die de talenten van onze leerlingen stimuleren als voorloper op Tijd voor Toekomst. *(Verantwoording op te vragen)*
- **Tijd voor Toekomst** – Hiermee gaven we ruimte aan externen om workshops te draaien van die zij aanbieden t.a.v. een verrijkend aanbod. *(Verantwoording op te vragen)*
- **Verbetering schoolondersteuning Eemsdelta** – Deze subsidie hielp ons om de kwaliteit van onze ondersteuning te versterken, zodat elk kind de begeleiding krijgt die het verdient. *(Verantwoording op te vragen)*

We zijn dankbaar voor deze middelen en de mogelijkheden die ze ons hebben geboden. Ze vormen een bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs en dragen bij aan een toekomst waarin elk kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Conclusie

Het afgelopen jaar is hard gewerkt aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit. Hieronder ziet u de successen en aandachtspunten m.b.t. onze projecten.

Successen

- Implementatie Tijd voor Toekomst en ToekomstExpeditie voor een rijker/breder aanbod en beroepsoriëntatie/burgerschap
- Basisvaardigheden: technisch lezen en rekenen (automatiseren)
- Sociaal-emotioneel gebied/burgerschap: scholing KiVa en een traject van Klasse(n)kracht in 2 groepen
- Voeren van kindgesprekken en de uitkomsten voor het onderwijs
- Het werken met Schoolmonitor
- Continueren van de financiële middelen schoolondersteuning Eemsdelta
- Samenwerking tussen de reguliere en schakelafdeling is versterkt op teamniveau maar ook voor de leerlingen door groepsoverstijgende activiteiten te organiseren
- Beschikbaarheid van VSO

Met deze ontwikkelingen bouwen wij gericht aan kwalitatief sterk onderwijs, waarin leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen en goed voorbereid worden op een veranderende toekomst.

Aandachtspunten

- Blijven inzetten op veiligheid en gedrag
- De voorschoolse opvang (VSO) is beschikbaar maar (nog) weinig mensen maken er gebruik van

Strategische koers

Wij zullen de aankomende jaren vooral inzetten op het verder ontwikkelen van ons onderwijs, als het gaat om de basisvaardigheden zoals taal/lezen/spelling, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Dit lukt alleen wanneer er sprake is van een professionele cultuur waarin eenieder bereid is om samen te werken en elkaars expertise te waarderen, te erkennen en in staat is om hulp te vragen. We willen ouders meer betrekken bij het onderwijs, hiervoor is er een visie geschreven en dit gaan we de komende jaren uitvoeren.

Daarnaast zijn veiligheid en identiteit belangrijke onderwerpen voor onze school.

Voor de nabije toekomst hebben we in ieder geval onderstaande punten om aan te werken.

Op te pakken speerpunten voor de nabije toekomst

1. Breed kindcentrum (intensievere samenwerking Kentalis, samenwerking Kids2b)
2. Het streven is dat er steeds meer gebruik wordt gemaakt van de voorschoolse opvang (VSO)
3. Op het gebied van veiligheid en gedrag gaan we werken met Klasse(n)kracht
4. Betekenisvol onderwijs en kwaliteit rekenen: implementatie nieuwe rekenmethode Nano in de groepen 5 en 6, de borging van Semsom, schoolbrede aanpak rekenthema's zoals werken met klokijken/geld/tafels
5. Kwaliteit taal-/leesonderwijs: technisch lezen; aanbod, motivatie, leesgroepjes en aanpak dyslectische leerlingen, kiezen van een nieuwe taalmethode, Zien is snappen, werken aan woordenschat en inzet Blits, kortom ons taalaanbod en beleid worden aangepast/aangescherpt
6. Leerlijn samenwerken implementeren
7. Aanbod in de onderbouw onder de loep nemen: Onderbouwd, Dutchclub, leerlijnen en implementeren Thuis in taal

Instemming Medezeggenschapsraad

Schooljaarverslag reguliere afdeling 2025-2026

Datum vaststelling	juni 2026
---------------------------	-----------

Handtekening directeur M. Zuur	
---	---

Handtekening M.R. Voorzitter M. Rehwinkel-Cohen	
--	---

