



Schoolplan 2024 – 2028

‘Samen bouwen we aan een sterke basis voor de toekomst!’



Directeur	Astrid Briek
E-Mail	astridbriek@ommeriek.nl
Datum	20-9-2024



Inhoud

1. Voorwoord.....	4
2. Uitgangspunten van Ommeriek	5
2.1. De Organisatie	5
2.2. Omgevingsbewust en dynamisch.....	5
2.3. Onze missie & visie en ambities	6
2.4. Onze ambities en doelstellingen	7
3. Onze school	12
3.1. De school en haar omgeving	12
3.2. Missie en visie.....	13
3.4. Onze Christelijke identiteit	14
3.5. Evaluatie afgelopen planperiode.....	14
3.6. Input voor het Nieuwe Schoolplan	17
3.7. Ambitie	18
3.8. Doelstellingen.....	19
3.8.1 Doelstellingen overige	20
4. Onderwijskundig beleid.....	22
4.1. Uitgangspunten	22
4.2. Doelstelling en inhoud van het onderwijs.....	22
4.3. Veiligheid.....	25
4.4. Pedagogisch en didactisch klimaat.....	26
4.5. Taalachterstanden	27
4.6. Organisatie van het onderwijs.....	28
4.7. Extra ondersteuning in relatie met SOP	29
5. Kwaliteitszorg en verbetercultuur.....	31
5.1. Kwaliteitskader: Cyclisch Werken.....	31
6. HRM	32
6.1. Personeelsbeleid	32
7. Financiële verantwoording.....	33
7.1. Financieel beleid van de school.....	33
7.2. Sponsorbeleid.....	33
8. Beleidskeuzes	34
8.1. SWOT analyse.....	34
8.2. De ambities en doelen van de school.....	35
9. Meerjarenplanning	36



9.1. Kwaliteitskader	37
Schoolmonitor	37
9.2. De ambities en doelen van de school.....	38
Duurzaam Verbeteren van de Opbrengsten van de Basisvaardigheden	38
Implementatie van Nieuwe Methodes.....	39
Veilig en Positief Schoolklimaat	40
Visie en Kernwaarden als Richtlijn voor Onderwijskeuzes en Gedrag	41



1. Voorwoord

Met trots presenteert basisschool cbs Roemte haar schoolplan. Onze school maakt deel uit van Stichting Ommeriek, die 23 basisscholen omvat in de gemeenten Eemsdelta, 't Hogeland en Groningen.

Dit schoolplan voor de periode 2024-2028 geeft een gedetailleerd overzicht van het beleid dat we hanteren om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Het plan dient als leidraad voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en geeft uitdrukking aan de ambities van onze school.

Het eerste deel van dit plan is uniform voor alle scholen binnen Ommeriek. Hoofdstuk 1 belicht het strategische beleidsplan van Ommeriek, waarin onze identiteit, missie, visie en ambities centraal staan. In Hoofdstuk 2 wordt algemene informatie over onze school verstrekt, terwijl Hoofdstuk 3 de specifieke doelen beschrijft die we tegen 2028 willen realiseren.

Met vriendelijke groet,

Astrid Briek, directeur



2. Uitgangspunten van Ommeriek

2.1. De Organisatie

Stichting Ommeriek wordt gevormd door een rijk palet van vierentwintig samenwerkende scholen en kindcentra in Noordoost Groningen. Onze organisatie telt ruim 450 medewerkers, die onderwijs bieden aan ongeveer 3500 kinderen.

Wij maken deel uit van een pluriforme samenleving, waarbinnen we met respect en waardering kijken naar verschillen tussen mensen. Iedereen is bij ons welkom, ongeacht levensbeschouwing, culturele achtergrond en seksuele geaardheid. Dit geldt zowel voor kinderen als medewerkers.

We vinden dat alle kinderen binnen onze regio recht hebben op het best mogelijke onderwijs. Ouders en kinderen hebben bij ons echt wat te kiezen: elke school of kindcentrum heeft zijn eigen concept, profiel en identiteit. Waar we elkaar in vinden en wat ons verbindt, zijn onze missie, onze visie en onze kernwaarden.

2.2. Omgevingsbewust en dynamisch

Onderwijs bevindt zich in het hart van de samenleving. We zien een wereld waarin de maatschappelijke en technologische ontwikkelingen razendsnel gaan. We staan voor de uitdaging onze kinderen voor te bereiden op een toekomst waar we ons maar moeilijk een voorstelling van kunnen maken. Onze ambitie is om binnen de scholen en kindcentra van Ommeriek naar mogelijkheden te zoeken om te kunnen anticiperen op nieuwe uitdagingen. We willen de kinderen handvatten geven om zich te kunnen redden in een snel veranderende maatschappij.

We bevinden ons in een krimpregio. We zien dat het aantal kinderen op onze scholen in de afgelopen jaren fors is gedaald en dat we enkele scholen hebben moeten sluiten. Onze ambitie is om te onderzoeken welke manieren er zijn om kwalitatief hoogwaardig onderwijs in dunbevolkte gebieden in stand te kunnen houden.

We hebben te maken met een krappe arbeidsmarkt. We zien dat dit voor ons een extra uitdaging is, vanwege de decentrale ligging van onze regio en de gevolgen van aardbevingsschade. Onze ambitie is om talentvolle medewerkers aan te trekken en te behouden. Onze regio heeft veel te bieden en er zijn volop kansen om ons als aantrekkelijke werkgever te onderscheiden.

We zien dat meerdere van onze scholen worden geconfronteerd met uitdagingen zoals taalachterstand, beperkte toegang tot hulpbronnen buiten school en sociaal-emotionele problemen. Sommige kennen een hoge wegingsfactor, wat wil zeggen dat ze te maken hebben met een concentratie van kinderen uit sociaaleconomisch zwakkere milieus. Onze ambitie is om een sterke nadruk te leggen op inclusiever onderwijs, dat erop gericht is kinderen die dat nodig hebben ondersteuning en aanpassingen te bieden. Aandacht voor taal en taalontwikkeling is daarbij cruciaal. Daarnaast bieden we extra uitdaging voor kinderen die dat nodig hebben.

Ook vinden we het belangrijk om in alle scholen extra aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Wij geloven in een inclusieve samenleving waarin iedereen zich welkom en veilig voelt, ongeacht achtergrond, geloof of afkomst. Binnen Ommeriek omarmen we diversiteit en bieden we iedereen een rijke ontwikkeling.

We zien dat in onze maatschappij steeds meer aandacht is voor een gezonde leefstijl. Onze ambitie is om op onze scholen een gezonde leefstijl bij kinderen te bevorderen. Dit is extra belangrijk omdat we weten dat op jonge leeftijd de basis wordt gelegd voor de toekomstige (on)gezondheid. Daarnaast krijgen we vanuit de overheid de opdracht om kinderen bewust te maken van thema's als

klimaatverandering en (de omslag naar) duurzame energie. Daar zetten wij in ons onderwijsaanbod op in.

Tot slot zien we dat het onderwijslandschap vernieuwt. Onderwijsvernieuwing is natuurlijk van alle tijden, maar de laatste jaren worden, zowel in Nederland als in de landen om ons heen, in hoog tempo nieuwe onderwijsconcepten ontwikkeld op basis van nieuwe pedagogische inzichten, neuropsychologisch onderzoek, technologische ontwikkelingen, evidence informed werken en best practices. Onze ambitie is om nieuwe onderwijsontwikkelingen nauwkeurig te volgen en waar nodig in te zetten om ons eigen onderwijs te versterken.

2.3. Onze missie & visie en ambities

Onze missie

Wij zijn Ommeriek. Met elkaar zorgen wij voor rijk onderwijs dat kinderen optimale kansen biedt om zich volledig te ontwikkelen. We doen er alles aan om ze te helpen ontwikkelen tot veelzijdige en zelfbewuste burgers die op een positieve manier bijdragen aan de samenleving. Binnen onze regio en daarbuiten.

Onze visie

Wij onderstrepen het belang van de basisvaardigheden: lezen, schrijven, rekenen, digitale geletterdheid en kennis van de wereld. We beschouwen deze als het fundament dat kinderen in staat stelt zich te ontwikkelen en zich voor te bereiden op de toekomst. Even belangrijk zijn vaardigheden als samenwerken en communiceren. Ook bevorderen we actief burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid, zodat kinderen leren hoe ze op een positieve manier kunnen bijdragen aan de samenleving en de wereld om hen heen.

Wij bieden kinderen een uitdagend onderwijsaanbod dat aansluit bij hun mogelijkheden, interesses en behoeften. We stimuleren kinderen om hun unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We moedigen hen aan om kritisch te denken en te handelen. We benadrukken het belang van leren, waarbij kinderen mede-eigenaar zijn van hun leerproces.

Wij zien onze onderwijsprofessionals als de sleutel voor het realiseren van onze visie op onderwijs. Onze organisatie is er daarom op gericht om hen elke dag zo goed mogelijk te faciliteren en te ondersteunen. Binnen de organisatie ligt de nadruk op vakmanschap. We bieden onze medewerkers, binnen duidelijke kaders, de vrijheid om zelf invulling te geven aan hun rol. Daarnaast vragen we hen om hun expertise in te zetten ten behoeve van de hele organisatie.

Om rijk onderwijs te bieden overstijgen we de traditionele kaders door onderwijs, kinderopvang en zorg te integreren. Samen met andere maatschappelijke partners creëren wij een breed aanbod met ononderbroken ontwikkelingslijnen.

Onze kernwaarden

We laten ons leiden door de volgende kernwaarden: vertrouwen, verbinding en verantwoordelijkheid.

Vertrouwen vormt de basis voor al ons handelen. Door uit te gaan van vertrouwen, creëren wij een veilige en stimulerende omgeving, waarin kinderen en medewerkers de vrijheid voelen om nieuwe dingen uit te proberen en te leren van fouten. Jij voelt je bij ons gewaardeerd en gesteund.

Verbinding betekent dat we geloven in de kracht van samenwerking. We streven op alle niveaus naar een optimale samenwerking tussen medewerkers, kinderen, ouders en samenwerkingspartners. Zo bouwen wij aan een klimaat waarin jij wordt aangemoedigd het beste uit jezelf te halen en anderen

daarbij te helpen.

Verantwoordelijkheid betekent dat wij eigenaarschap aanmoedigen, zowel bij medewerkers als bij kinderen. Wij stimuleren iedereen om verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling en voor de wereld om ons heen. We willen dat jij goed voor jezelf zorgt en rekening houdt met anderen. Daar helpen we je bij.

2.4. Onze ambities en doelstellingen

De ervaring leert dat hoe dikker een beleidsplan is, hoe minder actie er wordt ondernomen. Daarom maken we binnen ons beleidsplan scherpe keuzes. We hebben voor de aankomende beleidsperiode vier kernambities gekozen:

Ambitie 1. Wij bieden betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs.

Ambitie 2. Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra.

Ambitie 3. Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar.

Ambitie 4. Wij zijn een aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden.

2.4.1 Ambitie 1 - Wij bieden betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs

Het is onze ambitie om rijk onderwijs te bieden, dat betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk is.

Betekenisvol

Rijk onderwijs is per definitie betekenisvol. Daarbij gaat het erom dat kinderen in een realistische context de kans krijgen om te leren. Basisvaardigheden en kennis van de wereld zijn belangrijke onderdelen. We verbinden onderwijs met het echte leven door theorie en praktijk te combineren, en door de buitenwereld naar binnen te halen en omgekeerd. We zorgen voor een rijke schoolomgeving met een goede mix tussen traditionele en digitale onderwijsmiddelen en multifunctionele ruimtes. Wij benadrukken het belang van spelend en bewegend leren. De relatie tussen leerling en onderwijsprofessional, school en ouders/verzorgers, en school en haar omgeving is cruciaal voor een betekenisvolle leeromgeving.

Kansrijk en zo inclusief mogelijk

We streven ernaar een leeromgeving te creëren waarin ieder kind, ongeacht achtergrond of vaardigheden, zich optimaal kan ontwikkelen. Door een sterke focus op inclusiviteit bieden we gelijke kansen voor alle kinderen. Daar waar mogelijk geven we op maat gemaakte ondersteuning en we gaan samenwerkingsverbanden aan met externe experts en organisaties. Ook verkennen we de mogelijkheden om speciaal onderwijs binnen onze eigen organisatie aan te bieden.

Breed aanbod

Om een divers en rijk onderwijsaanbod te garanderen, zorgen we voor een breed aanbod aan vakken die cognitieve, sociale, emotionele, creatieve en technische vaardigheden ontwikkelen. Denk bijvoorbeeld aan creativiteit, cultuur, wetenschap en techniek, sport en bewegen. Door mee te doen aan Tijd voor Toekomst vergroten we daarvoor de mogelijkheden. Waar mogelijk vindt integratie met de basisvaardigheden plaats. Om ondernemerschap te stimuleren verkennen we samenwerking met lokale bedrijven. We onderzoeken hoe we ook ouders/verzorgers meer kunnen inzetten.

Eigentijds

Wij maken gebruik van digitale mogelijkheden om het leren te verrijken en aan te sluiten bij de behoeften van onze kinderen. Uiteraard besteden we de nodige aandacht aan digitale fitheid. Waar

nodig implementeren we programma's die onderwijsprofessionals ondersteunen. Ook stellen we duidelijke richtlijnen vast voor het verantwoord gebruik van digitale middelen.

Eigenaarschap van kinderen

We versterken eigenaarschap van kinderen over hun leerproces door ze actief te betrekken bij de keuze van vakken, activiteiten en leermiddelen. We waarderen hun inbreng ook op andere gebieden. Of het nu gaat om verbeteringen in samenwerking of de inrichting van ruimten. Hiermee bevorderen we niet alleen zelfvertrouwen bij kinderen, maar moedigen we ze ook aan tot zelfstandig denken, keuzes maken en het ontdekken van hun beïnvloedingsmogelijkheden. We geven de kinderen een stem. Dit doen we onder andere door een leerlingenraad op stichtingsniveau te creëren.

Mentale gezondheid

Al onze scholen liggen in het aardbevingsgebied. In onze regio is de mentale druk groter dan in veel andere regio's. Om kansengelijkheid te vergroten en leerlingen mentaal weerbaarder te maken, hebben we programma's zoals Tijd voor Toekomst en Kansrijke Groningers. Onderwijs, overheden en ondernemers werken hierin samen om veerkracht te versterken, welzijn te bevorderen en een kansrijke toekomst op de arbeidsmarkt te creëren.

Autonomie van scholen

Wij koesteren de autonomie van scholen. We stellen duidelijke kwaliteitskaders vast, waarbinnen zij hun eigen onderwijs vormgeven en hun aanpak en identiteit ontwikkelen. De scholen zelf zijn het best gepositioneerd om in te spelen op de specifieke behoeften, wensen en mogelijkheden van kinderen, ouders/verzorgers en de lokale gemeenschap. Ook bevorderen we hiermee een rijk en divers onderwijslandschap. We verwachten wel van scholen dat zij de samenwerking met collega-scholen zoeken, waarbij elke school haar expertise inbrengt.

2.2.2 Ambitie 2 - Onze scholen ontwikkelen zich tot integrale kindcentra

Het is onze ambitie dat alle scholen binnen Ommeriek zich ontwikkelen tot brede kindcentra. We verkennen daarbij de mogelijkheden om kinderopvang binnen de kindcentra zelf aan te bieden.

Optimale kansen

Wij zien de ontwikkeling van scholen tot brede kindcentra als een fundamentele stap in het realiseren van onze missie: zorgen voor rijk onderwijs dat kinderen optimale kansen biedt om hun volledige potentieel te ontwikkelen, door een naadloze integratie van voorschoolse educatie, basisonderwijs, buitenschoolse opvang, zorg, kunst, sport en cultuur. Op deze manier bieden wij alle kinderen de hele dag een rijke leeromgeving, hoogwaardige voorschoolse educatieprogramma's en een ononderbroken ontwikkeling. Voor het herstel van Groningen en Noord-Drenthe als gevolg van de gaswinning is door het kabinet een pakket met maatregelen geformuleerd in 'Nij Begun'. De plannen die vanuit 'Nij Begun' worden vormgegeven sluiten nauw aan bij onze ambitie om brede kindcentra en Tijd voor Toekomst voor alle kinderen vorm te geven.

Brede samenwerking

Essentieel voor het succes van een kindcentrum is effectieve samenwerking met lokale voorschoolse en buitenschoolse opvang, jeugdprogramma's, zorgspecialisten, beleidsmakers, buurthuizen, bibliotheken en overige gemeenschapsvoorzieningen. Deze netwerken versterken de positie van het kindcentrum binnen dorpen en wijken. Zij vormen een vloeiend geheel en sluiten naadloos op elkaar aan.

Actieve ouderbetrokkenheid

Omdat ouders/verzorgers vanzelfsprekend een essentiële rol vervullen in de leer- en ontwikkelingsreis van hun kinderen, stimuleren wij ouderbetrokkenheid. We bieden ondersteuning en faciliteren scholen die de rol van ouders/verzorgers willen versterken. Denk hierbij bijvoorbeeld

aan het organiseren van activiteiten zoals een onderwijscafé. Ouders/verzorgers, kinderen en medewerkers werken hier gezamenlijk aan de vormgeving van het kindcentrum, afgestemd op hun specifieke wensen en behoeften.

Koesteren van verscheidenheid

De grote verscheidenheid binnen de dorpen en wijken van onze scholen betekent dat er verschillende ambities kunnen zijn voor een breed kindcentrum. Er is geen standaardrecept waar elke locatie aan moet voldoen, het moet juist aansluiten op de specifieke behoeften van haar populatie. We vragen van iedere school om, in samenwerking met lokale partners, een gedeelde ambitie te formuleren voor het te ontwikkelen lokale kindcentrum.

Pilots 'kindcentrum van de toekomst'

Om te voorkomen dat bij het realiseren van het kindcentrum elke school zelf het wiel moet uitvinden, starten wij met één of meerdere pilots 'kindcentrum van de toekomst'. Hierin worden alle aspecten van het model geïntegreerd en geoptimaliseerd. Samen met de gemeente en andere partners zoeken we hier de benodigde tijd en middelen voor. In deze proeftuinen zoeken we de grenzen op van wat kan. Op basis hiervan kunnen we een beeld schetsen van wat er mogelijk is voor onze andere scholen.

2.2.3 Ambitie 3 - Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar

Wij hebben de ambitie om op alle niveaus binnen Ommeriek te bouwen aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar. Dit komt niet alleen de ontwikkeling van onze professionals ten goede, maar draagt ook direct bij aan rijk onderwijs.

Professioneel gedrag

We verwachten van onze medewerkers dat ze zich professioneel gedragen. Dat betekent dat ze weten wat hun taak is en deze op een deskundige wijze invullen. Ze tonen respect voor kinderen, ouders/verzorgers en collega's en streven voortdurend naar professionele ontwikkeling en groei. Ze communiceren effectief en werken samen, waarbij ze openstaan voor feedback. Dat geldt voor startende medewerkers net zo goed als voor meer ervaren collega's.

Professionele ontwikkeling

Omdat de samenleving en het onderwijslandschap voortdurend in beweging zijn, dienen medewerkers ervoor te zorgen dat ze bij blijven. Via cursussen en studiedagen, maar ook door intervisie en collegiale consultatie. In een professionele cultuur wordt leren van en met elkaar gestimuleerd, niet alleen binnen de eigen school maar ook stichtingsbreed, in professionele leergemeenschappen, en daarbuiten. Om vorm en inhoud te geven aan al de verschillende vormen van duurzame professionalisering en cultuurontwikkeling, zetten we de Ommeriek Academie op. Hierin bieden we mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Er wordt gebruikgemaakt van de kennis en kunde van onze eigen professionals en waar nodig van experts van buiten de organisatie. Daarnaast hebben we leertrajecten voor startende leerkrachten, delen onze ib'ers kennis en ervaringen in ons ib-netwerk en organiseren we scholingsdagen voor onze medewerkers.

Delen van expertise

Wij bevorderen een cultuur waarin het delen van expertise en best practices standaardpraktijk is. Dit omvat collegiale consultatie, het systematisch bij elkaar in de klas kijken en het opzetten van uitwisselingsprogramma's, waarbij medewerkers tijdelijk van rol of werkplek wisselen. We vinden het belangrijk dat medewerkers die op een school werken hun expertise ook ter beschikking stellen aan onze andere scholen.

Versterken van leiderschap op alle niveaus

Leiderschap is nodig om een ontwikkelingsgerichte omgeving te waarborgen, waar medewerkers zich veilig en gerespecteerd voelen en weten dat hun bijdragen ertoe doen. Directeuren en het bestuur spelen hierin een cruciale rol, door zowel het goede voorbeeld te geven als door het vinden van maatwerkoplossingen voor de uitdagingen waar wij met elkaar voor staan. In de Ommeriek Academie zetten we in op leiderschapsontwikkeling door het aanbieden van leiderschapsprogramma's die onze (toekomstige) leidinggevendenden uitrusten met nieuwe tools, vaardigheden en inzichten.

Open communicatie

Communicatie is binnen een professionele cultuur van wezenlijk belang, dat spreekt voor zich. Wij stimuleren daarom een omgeving waarin constructieve feedback en open dialoog worden gewaardeerd. We bieden in onze Ommeriek Academie trainingen aan in effectieve communicatie en feedback geven en ontvangen, om deze cultuur te ondersteunen.

2.2.4 Ambitie 4 - Wij zijn een aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden

Gemotiveerde en bevlogen medewerkers zijn cruciaal voor het leveren van hoogwaardig onderwijs en het behouden van talent binnen de organisatie. Wij willen een aantrekkelijke werkgever zijn voor collega's die ernaar streven het elke dag nét weer een beetje beter te doen.

Aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden

Wij bieden marktconforme salarissen en onderzoeken de mogelijkheden van secundaire arbeidsvoorwaarden op maat, die nauw aansluiten bij de verschillende levensfasen van onze medewerkers. Denk hierbij aan flexibele werktijden, ondersteuning bij mantelzorg en de mogelijkheid van kinderopvang op de werkplek. We gaan actief op zoek naar oplossingen als vervoersproblemen of reisafstanden een uitdaging vormen. Ommeriek is dichterbij dan je denkt.

Ontwikkeling en groei

Wij investeren in de professionele en persoonlijke ontwikkeling van onze medewerkers door een breed scala aan scholingsmogelijkheden aan te bieden in de Ommeriek Academie. Dit omvat zowel traditionele als innovatieve leermethoden, variërend van externe opleidingen en cursussen, workshops en studiedagen tot e-learning modules.

Positieve werkcultuur

Wij zorgen voor een positieve werkcultuur waar medewerkers zich gewaardeerd en gehoord voelen. Een veilige en inclusieve omgeving waarin medewerkers zich thuisvoelen en vrij zijn om hun ideeën en zorgen te delen. Een cultuur van openheid en respect stimuleert samenwerking en versterkt de banden tussen collega's. Het tonen van oprechte betrokkenheid bij het welzijn en de persoonlijke ontwikkeling van onze medewerkers is cruciaal. Wij moedigen ze aan om actief bij te dragen aan beleid en innovatie.

Hoogwaardige ondersteuning en begeleiding

We zorgen ervoor dat alle startende medewerkers vanaf dag één de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Deze bestaat uit professionele begeleiding, mentorprogramma's door ervaren directeuren en collega's, en op maat gemaakte inwerkprogramma's. Ze dragen bij aan een vlotte integratie en succesvolle carrièrestart binnen Ommeriek.

Moderne faciliteiten en voorzieningen

Wij beschikken over moderne, duurzame onderwijsgebouwen en uitgebreide ICT-voorzieningen voor zowel kinderen als medewerkers. Hiermee creëren wij een inspirerende leer- en werkomgeving. Dit faciliteert niet alleen effectief onderwijs, maar verhoogt ook de werktevredenheid. We richten speciale ruimtes in waar medewerkers zich kunnen terugtrekken om te ontspannen en te herstellen.

Aandacht voor vitaliteit

Vitale medewerkers zijn de basis van een vitale organisatie. Daarbij fungeren wij als rolmodel voor onze kinderen. Onze collega's hebben verschillende behoeften, afhankelijk van positie, levensfase, thuissituatie en persoonlijke competenties. Daar gaan we de mensen in steunen. Hiervoor starten wij een project om de behoeften in kaart te brengen en daarop gebaseerde, gerichte ondersteuningsmogelijkheden te ontwikkelen. Dit mondt uit in een gevisualiseerd, leeftijdsbewust personeelsbeleid van jong tot oud waar ruimte is voor maatwerk.

3. Onze school

3.1. De school en haar omgeving

Schoolpopulatie in beeld

CBS Roemte in Loppersum wordt bezocht door ongeveer 128 leerlingen. Er zijn grote verschillen tussen leerlingen wat betreft capaciteiten, algemene ontwikkeling, zelfstandigheid en thuissituatie. Het aantal leerlingen afkomstig uit gezinnen met een laag inkomen (ongeveer 20%) ligt gelijk aan het landelijk gemiddelde. Daarnaast groeit een groter percentage van onze leerlingen op in een eenoudergezin (13%) in vergelijking met het landelijk gemiddelde. Het aantal leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond is 7%, wat lager is dan het landelijk gemiddelde.

Het aantal leerlingen met een achterstand in taalontwikkeling (zoals TOS en dyslexie) neemt toe op school. Ondanks deze uitdagingen is de schoolweging van 30,09 in 2018 lichtelijk gestegen naar 30,22 in 2024. Het percentage leerlingen dat bijdraagt aan de schoolweging is van 12% in 2018 naar 8% in 2022 gedaald, wat lager is dan het landelijk gemiddelde.

De uitstroom van onze groep 8-leerlingen in het schooljaar 2023/2024 is als volgt: van de elf leerlingen is 9,1% uitgestroomd naar Pro, 9,1% naar vmbo BB-niveau, 27,3% naar vmbo KB-niveau, 36,5% naar TL/H-niveau, 9,1% naar h/v-niveau en 9,1% naar vwo-niveau. De driejaarsgemiddelde voor 1F met een score van 95,3% was gelijk aan het landelijk gemiddelde, en 2F/1S met een score van 55,3% was onder het landelijk gemiddelde.

Onze school zet zich in om een inclusieve en ondersteunende leeromgeving te bieden, waar iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond of thuissituatie.

De school en haar omgeving

Na het sluiten van drie kleine basisscholen in de omgeving (2013, 2016 en 2023) heeft onze school steeds meer een regiofunctie gekregen.

Onze leerlingen komen uit Loppersum en de omliggende dorpen. Ouders en verzorgers uit deze gebieden kiezen voor onze school om uiteenlopende redenen. Soms zijn deze keuzes inhoudelijk van aard, maar vaak spelen ook praktische overwegingen een rol. In Loppersum hebben ouders de keuze uit twee scholen: OBS Prinses Beatrix en CBS Roemte. De keuze wordt vaak bepaald door factoren zoals identiteit, populatie, kwaliteit, schoolgrootte en sfeer. Dit zorgt ervoor dat er naast samenwerking ook een zekere mate van concurrentie tussen de scholen bestaat.

De omgeving waarin onze school zich bevindt, ondergaat veel veranderingen. De regio kampt met bevolkingskrimp en wordt bovendien geplaagd door aardbevingsproblematiek. Deze uitdagingen hebben een directe impact op onze gemeenschap en de schoolomgeving. Ons bestuur, Ommeriek, werkt nauw samen met gemeenten en andere onderwijsbesturen om oplossingen te ontwikkelen voor deze problemen. Een van de initiatieven die hieruit voortkomen, is de ontwikkeling van brede kindcentra. Deze centra bieden een geïntegreerde aanpak voor onderwijs en opvang, met als doel gezamenlijk de beste onderwijskansen voor alle kinderen in de regio te realiseren.

Door deze gezamenlijke inspanningen hopen we een stabiele en veilige leeromgeving te creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen, ondanks de uitdagingen waarmee onze regio geconfronteerd wordt.

De ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen

Onze school kenmerkt zich door een diverse en dynamische oudergemeenschap. Het opleidingsniveau van de ouders varieert sterk, wat bijdraagt aan een rijke en veelzijdige leeromgeving voor onze leerlingen. We hebben ouders zonder diploma van het voortgezet onderwijs, maar ook ouders met een afgeronde universitaire opleiding, en alles wat daar tussen zit. Deze diversiteit biedt unieke kansen voor onze school om een breed scala aan perspectieven en ervaringen te integreren in ons onderwijs.

We waarderen de betrokkenheid van alle ouders, ongeacht hun opleidingsachtergrond. Door samen te werken met ouders streven we ernaar een ondersteunende en inclusieve omgeving te creëren waarin elk kind de kans krijgt om te groeien en te excelleren.

Het spreidingsgetal

Onze school heeft een spreidingsgetal van 5,9. Dit getal, dat altijd tussen de 4 en de 9 ligt, geeft aan hoe divers de populatie van onze leerlingen is. Een spreidingsgetal van 4 betekent dat de doelgroep kinderen weinig divers is, terwijl een spreidingsgetal van 9 duidt op een zeer grote diversiteit aan kinderen. Met een spreidingsgetal van 5,9 hebben wij dus een gemiddelde diversiteit binnen onze school.

Deze diversiteit vraagt om zorgvuldige differentiatie in ons onderwijs. We hebben een groep kinderen die gebaat zijn bij verlengde instructies en hulp op maat. Daarnaast hebben we ook een groep kinderen die extra uitdaging nodig heeft. Om aan deze uiteenlopende behoeften te voldoen, hebben we binnen ons team verschillende specialisaties ontwikkeld.

Ons ondersteuningsprofiel wordt gekenmerkt door de expertise die we in huis hebben. Zo werken wij onder andere met een specialist voor meer- en hoogbegaafden en een cultuurspecialist. Deze specialisten dragen bij aan de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen ervoor dat we iedere leerling de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft.

Voor een gedetailleerde uitwerking van ons ondersteuningsprofiel verwijzen we naar de beschrijving van ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze is te vinden op onze website.

3.2. Missie en visie

Missie en visie van de school

Bij CBS Roemte is het onze ambitie om een open, christelijke school te zijn waar iedereen welkom is. We bieden onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd binnen een omgeving die diversiteit verwelkomt. Onze school is een plek waar een breed scala aan leerlingen en leerkrachten samenkomt en waar verschillende overtuigingen en uitingen van (christelijke) waarden worden ervaren.

Het is voor ons van groot belang dat onze leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We vieren zowel de grote als de kleine momenten samen. We kijken met een positieve blik naar de toekomst, maken gebruik van elkaars talenten en focussen op de mogelijkheden. Op deze manier garanderen we dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving.

Onze missie is om een plek te creëren waar kinderen niet alleen kennis vergaren, maar ook leren respectvol met elkaar om te gaan en hun eigen unieke talenten te ontdekken en te ontplooien. We streven naar een inclusieve en ondersteunende gemeenschap die onze leerlingen klaarstoomt voor een wereld waarin zij met vertrouwen en mededogen hun bijdrage kunnen leveren.

3.3. Onze kernwaarden

Verbinden: We maken onderdeel uit van een gemeenschap en voelen ons verantwoordelijk voor elkaar.

Wij vinden het belangrijk dat er een goede relatie is tussen de leerling, de leerkracht en de ouders. Deze verbinding is belangrijk voor het welzijn en de ontwikkeling van het kind. In verbinding zijn zorgt ervoor dat je weet wie je bent in relatie tot de ander. Binnen ons pedagogisch klimaat staat centraal dat leerlingen gezien, gehoord en gewaardeerd worden. We willen ouders betrekken bij de school door hun inzet te vragen bij verschillende activiteiten. Onze school zoekt ook verbinding met de wijk en omliggende dorpen.

Vieren: We zien elkaar en vieren de grote en kleine momenten.

Op CBS Roemte vieren we gezamenlijk de christelijke vieringen. Wij vinden het ook belangrijk dat kinderen kennismaken met andere culturen en vieringen binnen de school. We staan stil bij de successen en vieringen op individueel, groeps- en schoolniveau. Dit is op verschillende manieren zichtbaar, bijvoorbeeld door de versieringen in school, op het doelenbord in de klas of op Social Schools.

Creatief: We hebben een positieve blik, benutten elkaars talenten en denken buiten kaders.

Creativiteit gaat over het vermogen van leerlingen om iets nieuws te creëren door creatief te denken en te ontdekken. Het kennen, erkennen en benutten van elkaars talenten is daarbij belangrijk. Wij stimuleren leerlingen om buiten de kaders te denken. Het aanbieden van nieuwe ideeën en andere inzichten stimuleert leerlingen om op een andere manier te gaan denken. We proberen kunstzinnige creativiteit te stimuleren door onder andere muziek- en handvaardigheidslessen in de klassen.

3.4. Onze Christelijke identiteit

Op CBS Roemte zijn wij een open, christelijke basisschool waar elk kind welkom is, ongeacht achtergrond of geloof. Wij laten ons inspireren door de christelijke traditie, waarbij we Bijbelse verhalen delen en leerlingen helpen deze verhalen te verbinden met hun eigen leven en de wereld om hen heen.

Elke ochtend beginnen we de dag met een gezamenlijke dagopening en staan we stil bij belangrijke vieringen en herdenkingen. Christelijke waarden en rituelen nemen een centrale plaats in, zoals het vieren van feesten en momenten van bezinning. Op deze manier brengen we het geloof tot leven in de dagelijkse praktijk van de school.

Wij hechten veel waarde aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom krijgen zij bij ons de kans om te ontdekken in hoeverre het christelijk geloof voor hen van betekenis is. Door middel van verhalen en lessen leren de kinderen hoe geloof een rol kan spelen in hun eigen leven.

Daarnaast besteden wij aandacht aan actuele thema's die aansluiten bij de Bijbelse verhalen, onder andere door de methode 'Kind op Maandag' voor godsdienstige vorming te gebruiken. Dit helpt ons om het geloof te verbinden met de vragen en uitdagingen van vandaag, zodat de leerlingen leren hoe zij in hun dagelijkse leven betekenis kunnen geven aan de christelijke waarden.

3.5. Evaluatie afgelopen planperiode

Om speerpunten voor het nieuwe schoolplan te bepalen, hebben we verschillende bronnen geraadpleegd, waaronder de evaluatie van het voorgaande schoolplan. Deze evaluatie biedt een overzicht van de belangrijkste ontwikkelingen en resultaten van de afgelopen periode. Gedurende deze planperiode hebben we gewerkt vanuit vijf programmalijnen die zijn opgesteld door de voormalige stichting Noordkwartier. Hieronder volgt een samenvatting van de belangrijkste punten:

Kwaliteit

In de afgelopen planperiode hebben we ons sterk gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Kwaliteit staat bij ons voorop in alles wat we doen. We hebben bewuste keuzes gemaakt en prioriteiten gesteld om ervoor te zorgen dat onze leerlingen goed voorbereid zijn op hun verdere schoolloopbaan. Een belangrijk doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs.

Onze leerkrachten hebben scholing gevolgd in Expliciete Directe Instructie (EDI), die nu wordt toegepast in de lessen. Daarnaast hebben we gekozen voor een eenduidig Leerling Volgstelsel (DIA) voor de groepen 3 t/m 8, waarvoor de leerkrachten eveneens zijn opgeleid. Voor het vak rekenen is een uniform onderwijsplan opgesteld dat door iedereen wordt gehanteerd. We gebruiken Opbrengstgericht Passend Onderwijs (Focus PO) als structuur om onze opbrengsten te volgen en te verbeteren. In schoolbesprekingen maken we keuzes in interventies op basis van de voortgang per groep en per leerling. We borgen onze werkwijze in schoolbrede afspraken die in onze onderwijsplannen zijn vastgelegd. Door het gebruik van Focus PO werken de leerkrachten cyclisch en evalueren zij vier keer per schooljaar de resultaten om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren.

In het schooljaar 2023-2024 is een pilot gestart voor de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. We hebben onze ondersteuning kritisch bekeken en meer ondersteuning buiten de klas ingezet. Het programma BOUW is ingevoerd voor leerlingen die stagneren in hun leesontwikkeling.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we onze missie, visie en kernwaarden herijkt. Onder begeleiding van een extern bureau heeft het team onze identiteit grondig onderzocht: Wie zijn wij? Waar staan wij voor? Hoe uiten wij ons als christelijke school, met onze normen en waarden? Dit proces heeft geleid tot een nieuwe visie, kernwaarden en een nieuw logo.

Daarnaast hebben we in 2022-2023 de leesmethode Atlantis ingevoerd en de Pluspunt-methode voor rekenen aangeschaft. Voor de komende jaren staat de voortzetting van de implementatie hiervan op de agenda.

Talenten

We hebben ons gericht op het ontwikkelen van de talenten van onze leerlingen. Ons doel voor de komende vier jaar is het vergroten van de kansengelijkheid door de talenten van onze leerlingen optimaal te ontwikkelen.

Het cultuurbeleid is verder ontwikkeld en er zijn nu twee cultuurcoördinatoren aangesteld. Sinds het schooljaar 2023-2024 worden twee cultuurprojecten uitgevoerd. Ook hebben we muziek- en kooklessen gerealiseerd en zijn er verschillende naschoolse activiteiten waar kinderen zich voor kunnen inschrijven. Het culturele aanbod binnen en buiten de lessen is divers, waardoor kinderen hun talenten kunnen ontdekken. Vanaf het schooljaar 2023-2024 krijgen de kinderen bovendien twee keer per week gymles.

In 2022-2023 zijn we gestart met het implementeren van de dynamische schooldag. We hebben onze visie opgesteld en ondersteunende materialen aangeschaft. In de komende planperiode zullen we dit verder implementeren en borgen.

Toekomst

In al ons handelen richten we ons op de toekomst, met speciale aandacht voor burgerschap en diversiteit. We leggen een goede basis zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de

maatschappij en hun eigen persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

Burgerschap heeft de laatste jaren meer accent gekregen en wordt nu gezien als een basisvaardigheid, net als taal en rekenen. We hebben een beleidsplan Burgerschap opgesteld en maken jaarlijks een activiteitenplan. Het burgerschapsplan is nog niet volledig en onderhevig aan veranderingen. Tijdens de afgelopen planperiode zijn we gestopt met Snappet en digitaal werken, vanwege dalende resultaten. De leerlingen werken nu uit boeken, en waar mogelijk wordt blended learning toegepast.

Professionaliteit

Professionaliteit staat bij ons hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals met de ambitie zich verder te ontwikkelen. Ons doel is dat zij samenwerken in een professionele leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording hand in hand gaan.

De leerkrachten hebben diverse scholingen gevolgd, waaronder EDI, digitale geletterdheid, feedback geven, gedragsproblematiek, hoogbegaafdheid en Focus PO. Hoewel we in eerste instantie werkten vanuit de methodiek Leerkracht, zijn we hiermee gestopt in 2021 omdat het niet aansloot bij de wensen van het team.

Tijdens de afgelopen planperiode hebben we te maken gehad met veel personeelswisselingen. Tweederde van het team heeft ergens anders een functie gevonden, wat door het lerarentekort problemen veroorzaakte bij het bezetten van de groepen. Er zijn twee schooljaren interim-leerkrachten en intern begeleiders geweest, maar uiteindelijk zijn deze vervangen door vaste medewerkers. Sinds het schooljaar 2022-2023 hebben we weer een stabiel team.

Samenwerken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking vanuit een IKC is voor ons vanzelfsprekend. Het doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.

Sinds het schooljaar 2020 deelt Roemte een directeur met Roemte, wat de samenwerking tussen de twee scholen heeft geïntensiveerd. Cultuurprojecten, sportdag, Koningsspelen en Sinterklaas worden samen georganiseerd. We onderzoeken verder waar samenwerking mogelijk is om elkaar te versterken. In het schooljaar 2023-2024 is een meerbegaafdheidsgroep gestart op pilotbasis, met samenwerking tussen de scholen door middel van kennisuitwisseling en onderbouwleerlingen. Ook buiten het kindcentrum wordt actief contact gezocht met externen, waaronder de Campus Eemsdelta. Leerlingen van de bovenbouw hebben dit schooljaar kooklessen gevolgd bij de Campus.

Corona

De afgelopen planperiode werd ook gekenmerkt door de uitdagingen van de coronapandemie. Dit onderwerp heeft een apart kopje gekregen in ons meerjarenplan.

Het schoolplan 2019-2023 Het schoolplan 2019-2023 is met een jaar verlengd vanwege de bestuurlijke fusie, die voor vertraging zorgde bij het strategisch beleidsplan.

Corona periode

In 2020 en 2021 werden de wereld, ons land en onze school geconfronteerd met de COVID-19-pandemie. Deze periode bracht ongekende uitdagingen met zich mee, vooral door de lockdowns die het reguliere onderwijsproces verstoorden. Onze school heeft zich ingespannen om adequaat in te spelen op de onderwijsvertragingen die bij een deel van onze leerlingen zijn ontstaan door deze lockdowns. Deze vertragingen waren merkbaar op zowel cognitief gebied als op het gebied van

welbevinden.

Tijdens de eerste lockdown verliep de overgang naar onderwijs op afstand trager dan tijdens de tweede lockdown. Desondanks kunnen we concluderen dat het onderwijs tijdens beide lockdowns naar tevredenheid is verlopen. Hoewel er enige effecten van de lockdowns zichtbaar waren op de cognitieve prestaties van de leerlingen, waren deze effecten niet schokkend of groot. Wel zijn de niveauverschillen tussen leerlingen toegenomen, waarbij vooral de toenmalige groepen 2 en 3 het hardst zijn getroffen. Dit vraagt om extra aandacht voor technisch en begrijpend lezen en rekenen.

In april/mei 2021 hebben we een Schoolscan NPO (Nationaal Programma Onderwijs) opgesteld. In deze scan hebben we beschreven hoe het onderwijs op afstand tijdens de lockdowns is verzorgd, welke impact de lockdowns hebben gehad op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, en welke overige aandachtspunten er waren.

Op basis van de KIVA-monitor was er geen aanleiding tot extra zorg met betrekking tot het sociaal welbevinden van de leerlingen. Wel hebben we extra aandacht besteed aan groepsvorming om de sociale cohesie binnen de klassen te bevorderen.

Op basis van de bevindingen uit de Schoolscan hebben we de volgende interventies gekozen om de opgelopen onderwijsvertragingen in te halen:

1. **Extra Aandacht in Kleine Groepen:** We hebben extra aandacht besteed aan rekenen, technisch en begrijpend lezen door leerlingen in kleine groepen te begeleiden.
2. **Inzet van Onderwijsassistenten:** Onderwijsassistenten zijn ingezet in de klas om met kinderen extra te lezen en hen te ondersteunen bij hun leerproces.
3. **Splitsen van Grote Groepen:** Om de individuele aandacht te vergroten, hebben we ervoor gekozen om grote groepen te splitsen.
Deze maatregelen hebben bijgedragen aan het verminderen van de onderwijsvertragingen en het bevorderen van het welbevinden van onze leerlingen.

3.6. Input voor het Nieuwe Schoolplan

In de afgelopen planperiode hebben we diverse instrumenten ingezet om een grondige evaluatie van onze school uit te voeren. Hierbij hebben we gebruikgemaakt van een zelfevaluatielijst die is afgestemd op het onderzoekskader van de inspectie, trendanalyses van de leerresultaten, enquêtes en peilingen onder ouders, medewerkers en leerlingen, de evaluatie van het schoolplan 2019-2024 en de bevindingen uit het laatste inspectierapport of audit. De belangrijkste punten die hieruit naar voren zijn gekomen, worden hieronder besproken.

Ontwikkelingen in de Maatschappij en Onderwijsveld:

Burgerschap

Burgerschap heeft de afgelopen jaren een prominentere plaats gekregen binnen ons onderwijs. Het wordt nu gezien als een basisvaardigheid, vergelijkbaar met taal en rekenen. We leggen meer nadruk op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke vaardigheden bij onze leerlingen, zodat zij beter voorbereid zijn op hun rol in de samenleving.

Onderwijskwaliteit

De maatschappij vraagt steeds meer nieuwe vaardigheden van kinderen om in de toekomst te kunnen functioneren. Het is belangrijk dat leerlingen het nut inzien van wat ze leren (betekenisvol leren) en mede-eigenaar worden van hun leerproces. Dit heeft ons ertoe gebracht om onze onderwijsaanpak te herzien en meer aandacht te besteden aan het ontwikkelen van zelfregulatie en betrokkenheid bij het eigen leerproces.

Vanuit het Kabinet 'De Basis op Orde': Met het Masterplan Basisvaardigheden werken we aan een duurzame verbetering van de basisvaardigheden taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid.

Analyse E-toetsen / Referentieniveaus

Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 zijn de DIA-toetsen afgenomen, en in groep 8 de DIA Doorstroomtoets. Uit de resultaten blijkt dat CBS Roemte nergens onder de signaleringswaarde komt. Het percentage leerlingen dat het minimale niveau van 1F behaalde, ligt gelijk aan het landelijk gemiddelde. Echter, het aantal leerlingen dat streefniveau 2F of 1S behaalde, ligt iets lager dan het landelijk gemiddelde.

Lezen: Het niveau van lezen vertoont fluctuaties. Het aantal leerlingen dat niveau 1F behaalt, is gelijk gebleven, maar het aantal dat niveau 2F behaalt, is gedaald.

Rekenen: Bij rekenen zien we een jaarlijkse daling in het behalen van niveau 1F. Het percentage leerlingen dat het hogere streefniveau behaalde, is ook gedaald in het laatste schooljaar.

Taalverzorging: Bij taalverzorging daalt het aantal leerlingen dat het minimale 1F-niveau behaalt, terwijl het percentage dat het hogere streefniveau behaalde, licht is gestegen in het afgelopen schooljaar.

Tevredenheidsonderzoek Ouders (2023)

In januari 2023 hebben we een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders. Met ongeveer 25 respondenten was de respons onvoldoende om representatieve conclusies te trekken. Een belangrijk aandachtspunt dat uit de enquête naar voren kwam, was communicatie. We hebben hier direct actie op ondernomen door naar oplossingen te zoeken. Voor de toekomst zullen we een ander tevredenheidsonderzoek gebruiken dat beter aansluit bij onze doelgroep en waaruit we meer waardevolle feedback kunnen halen.

Sociaal-Emotioneel

Uit de KIVA-monitor blijkt een lichte stijging in pestincidenten op school. Positief is dat leerkrachten deze incidenten herkennen en actie ondernemen. Deze dubbele boodschap vereist een balans tussen het blijven verbeteren van preventieve maatregelen en het ondersteunen van leerkrachten in hun interventies. Door een combinatie van vroege signalering, structurele aanpak, monitoring en het bevorderen van een positieve schoolcultuur kunnen we werken aan het verder reduceren van pestgedrag en het verbeteren van de sociale veiligheid voor alle leerlingen.

Beleidsplan Dynamische Schooldag

Er is een beleidsplan geschreven voor het invoeren van een dynamische schooldag. Dit plan bevat het implementatietraject voor de komende schooljaren.

Deze evaluatie biedt ons waardevolle inzichten en vormt een solide basis voor het opstellen van ons nieuwe schoolplan voor de periode 2024-2028. We blijven ons inzetten voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het welzijn van onze leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving.

3.7. Ambitie

Ambitie van cbs Roemte

CBS Roemte streeft naar een inclusieve en respectvolle leeromgeving waarin zowel leerlingen als leerkrachten van diverse achtergronden zich gewaardeerd en erkend voelen. Ons onderwijs is geworteld in christelijke waarden, met ruimte voor verschillende perspectieven en uitdrukkingen.

We leggen de nadruk op het benutten van elkaars talenten, een oplossingsgerichte benadering en het bevorderen van het welzijn van de leerlingen. Het vieren van zowel grote als kleine momenten speelt hierbij een belangrijke rol.

Wij creëren een veilig en positief schoolklimaat door te verbinden, te vieren en creativiteit te stimuleren. Positief gedrag wordt gezien, gestimuleerd en beloond. Onze kernwaarden vormen de basis voor alle gedragsverwachtingen binnen de school en zijn een weerspiegeling van ons handelen.

We beschouwen de klas, de school en kindcentrum als oefenplaatsen waar kinderen leren bijdragen aan de gemeenschap, verantwoordelijkheid nemen en respect tonen voor elkaar. We werken samen met kinderopvang, basis- en voortgezet (speciaal) onderwijs en benutten elkaars expertise. Technologie wordt geïntegreerd om de samenleving steeds meer in de school te brengen.

Passend bij de visie van de school en in lijn met de ambitie van de school, staan voor het schoolplan 2024-2028 de volgende speerpunten centraal:

1. **Verbeteren van basisvaardigheden (rekenen, lezen en burgerschap):** Op onze school werken we duurzaam aan het verbeteren van onze basisvaardigheden. We leggen eerst het accent op rekenen, lezen en burgerschap.
2. **Visie en kernwaarden als richtlijn voor onderwijskeuzes en gedrag:** Onze visie en kernwaarden zijn de fundamenten van ons onderwijs. We willen deze waarden niet alleen uitdragen, maar ook daadwerkelijk vormgeven in ons dagelijks onderwijs en in de interactie met onze leerlingen.
3. **Veilig en positief schoolklimaat:** Een schoolomgeving ontwikkelen en behouden waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich volledig veilig, gewaardeerd en ondersteund voelen. Dit realiseren we door het bevorderen van een cultuur van open communicatie, wederzijds respect en actieve betrokkenheid bij het creëren van een inclusieve en positieve sfeer.
4. **Implementatie van nieuwe methodes:** Alle onderwijsprogramma's en -methoden waaronder de zaakvakken (zoals geschiedenis, aardrijkskunde), taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en Engels zijn geïmplementeerd en geoptimaliseerd. Deze nieuwe methodes zijn zorgvuldig afgestemd op de visie, kernwaarden en onderwijsdoelen van onze school, om zo een optimale bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de leerlingen in deze vakgebieden.

3.8. Doelstellingen

Doelstellingen voor het nieuwe schoolplan

Met behulp van verschillende instrumenten, zoals een zelfevaluatielijst afgestemd op het onderzoekskader van de inspectie, trendanalyses van de leerresultaten, enquêtes en peilingen onder ouders, en de evaluatie van het schoolplan 2019-2024, hebben we de volgende doelstellingen geformuleerd:

Duurzaam Verbeteren van de Opbrengsten van de Basisvaardigheden

Doel: Het verbeteren van de basisvaardigheden met een sterke focus op rekenen, lezen en burgerschap. Geen enkele leerling mag onder het referentieniveau 1F en onder de signaleringswaarde scoren. De eindtoetsresultaten dienen op of boven het niveau te liggen dat op grond van de populatie mag worden verwacht.

Het burgerschapsbeleid wordt volledig geïntegreerd in het onderwijsprogramma, waarbij leerlingen leren over maatschappelijke betrokkenheid en actief participeren in maatschappelijke of schoolbrede activiteiten.

Indicatoren: Minstens 80% van de leerlingen behaalt aan het einde van elk schooljaar de landelijke

norm voor rekenen en lezen.

Een jaarlijkse verbetering van minimaal 5% op de resultaten van de DIA-toetsen voor rekenen en lezen, ondersteund door extra interventieprogramma's en begeleiding voor leerlingen die achterblijven.

Voor groep 1 t/m 8 is een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd. Jaarlijks burgerschapsonderzoek waarin minimaal 80% van de leerlingen aantoont actief betrokken te zijn bij burgerschapsactiviteiten, zoals debatten, maatschappelijke projecten of vrijwilligerswerk.

Visie en Kernwaarden als Richtlijn voor Onderwijskeuzes en Gedrag

Doel: Alle onderwijskeuzes en initiatieven binnen de school dienen in lijn te zijn met de visie en kernwaarden van CBS Roemte. Deze visie en kernwaarden vormen ook de basis voor gedragsverwachtingen van zowel leerlingen als personeel.

Indicatoren: Elk jaar evalueren of nieuwe en bestaande initiatieven consistent zijn met de visie en kernwaarden, waarbij minimaal 90% van de onderwijsvernieuwingen aan deze criteria voldoet. 100% van het personeel en minimaal 80% van de ouders is bekend met de visie en kernwaarden van de school, gemeten via jaarlijkse enquêtes en ouderbijeenkomsten.

Veilig en Positief Schoolklimaat

Doel: Op onze school heerst een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Indicatoren: Minstens 95% van de leerlingen en leerkrachten rapporteert een veilig gevoel binnen de school tijdens jaarlijkse enquêtes.

Implementatie van Nieuwe Methodes

Doel: Op onze school werken wij met nieuwe onderwijsprogramma's en -methoden voor de zaakvakken (zoals geschiedenis, aardrijkskunde), taal en Engels.

Indicatoren: Tegen het einde van het schooljaar 2027-2028 tonen toets resultaten een verbetering van ten minste 10% in leerprestaties van leerlingen in de zaakvakken, taal en Engels ten opzichte van het schooljaar 2023-2024.

Tegen juni 2028 geeft ten minste 75% van de leerlingen in een tevredenheidsenquête aan positieve ervaringen te hebben met de nieuwe onderwijsmethoden.

Door deze doelstellingen na te streven, willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen niet alleen academisch, maar ook persoonlijk en sociaal-emotioneel groeien. We geloven dat een sterke identiteit en een goed ontwikkeld gevoel van burgerschap essentieel zijn voor hun toekomstige succes en welzijn.

3.8.1. Doelstellingen overige

Binnen het hoofdstuk 'Onze school' van ons meerjarenplan hebben we bij CBS Roemte naast onze speerpunten ook specifieke aandacht voor een aantal belangrijke ontwikkelingen en organisatieaspecten. Voor deze gebieden is beleid ontworpen of in ontwikkeling, waarbij de doorgaande lijn wordt gewaarborgd door werkgroepen en de directie. Hieronder lichten we enkele van deze belangrijke gebieden toe:

Ruimteoptimalisatie: We onderzoeken actief de mogelijkheden om het ruimtegebrek in ons gebouw op te lossen. Dit kan bijvoorbeeld door herinrichting van bestaande ruimtes of door uitbreiding van het gebouw. Ons doel is om een omgeving te creëren die optimaal bijdraagt aan het leerproces van

onze leerlingen.

Versterken van de Dynamische Schooldag: We willen een stimulerende leeromgeving creëren door meer variatie en flexibiliteit in het dagprogramma aan te brengen. Dit betekent dat we de schooldag dynamischer maken, zodat leerlingen op verschillende manieren en momenten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen.

Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden: We investeren in de verdere ontwikkeling van ondersteuning voor meerbegaafde leerlingen. Dit doen we in samenwerking met andere partners binnen het kindcentrum. Ons doel is om deze leerlingen de uitdaging en begeleiding te bieden die zij nodig hebben om hun talenten optimaal te kunnen ontwikkelen.

Cultuur: We zijn bezig met het verder uitrollen van ons cultuurbeleidsplan in samenwerking met onze partners in het kindcentrum. Cultuur is een belangrijk aspect van onze school, en we willen ervoor zorgen dat dit goed geïntegreerd is in ons onderwijsaanbod.

Borgen van doorgaande lijnen: We zorgen voor consistentie en continuïteit in ons curriculum om de leerprestaties te verbeteren. Dit betekent dat we duidelijke en samenhangende leerlijnen ontwikkelen en implementeren, zodat leerlingen op een gestructureerde manier hun kennis en vaardigheden kunnen opbouwen.

Door deze ontwikkelingen en organisatieaspecten centraal te stellen, streven we ernaar een leeromgeving te creëren waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Uitgangspunten

Bij CBS Roemte vinden we het belangrijk om een onderwijskundig beleid te voeren dat zowel gericht is op de groep als op de unieke behoeften van elk kind. We hanteren een groepsgerichte aanpak, waarbij we de diversiteit onder kinderen erkennen en benutten. We streven naar de beste resultaten door binnen ons leerstofjaarklassensysteem ruimte te creëren voor zowel differentiatie als persoonlijke begeleiding. We leggen de nadruk op zelfstandig werken en samenwerking, en richten ons niet alleen op emotionele en verstandelijke groei, maar ook op de ontwikkeling van creativiteit, kennis, sociale vaardigheden, culturele betrokkenheid en lichamelijke gezondheid.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te garanderen, werken we met een schoolplan dat ons helpt de onderwijsdoelen te realiseren en te voldoen aan de verwachtingen van alle betrokkenen. Elk schooljaar stellen we een specifiek schooljaarplan op, gebaseerd op dit overkoepelende plan, dat jaarlijks wordt beoordeeld en aangepast indien nodig. Binnen ons beleid formuleren we elk jaar concrete schooldoelen die gericht zijn op basisvaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Deze doelen worden opgenomen in ons schooljaarplan en dienen als richtlijn voor ons onderwijs gedurende het jaar.

Ons team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de schoolresultaten, wat betekent dat we verantwoording afleggen aan leerlingen, ouders, het bestuur en de inspectie. De doelstellingen uit het schoolplan worden vertaald naar jaardoelen, die jaarlijks worden geëvalueerd door de betrokken partijen binnen de school en het bestuur.

Om de jaardoelen te realiseren, werken we doelgericht en systematisch. Elke leerkracht maakt deel uit van een werkgroep die zich richt op een specifiek doel. Deze werkgroepen maken afspraken om hun doelen te bereiken, en de directie houdt toezicht en grijpt in waar nodig. Tijdens teamsessies wordt teruggekoppeld en worden nieuwe afspraken en werkwijzen vastgelegd in borgingsdocumenten of onderwijsplannen. De voortgang van de doelstellingen wordt jaarlijks vastgelegd in het schooljaarverslag.

Daarnaast zorgen we voor een doorlopende leerlijn door methode gebonden toetsen, observaties en het KiVa-programma te integreren in ons onderwijs. We volgen de voortgang van de leerlingen met behulp van DIA (Diagnostisch Informatie-Analyse) en leggen onze afspraken per vakgebied vast in onderwijsplannen. Op deze manier zorgen we ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de behoeften van alle leerlingen en continu verbeterd wordt.

4.2. Doelstelling en inhoud van het onderwijs

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden wij een passend onderwijsaanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Referentieniveaus, Kerndoelen en Schooldoelstellingen

Ons onderwijsaanbod is zorgvuldig afgestemd op de referentieniveaus voor taal, spelling, rekenen en stellen. Voor elk leerjaar hebben wij een overzicht opgesteld waarin duidelijk wordt welke doelen gedurende het jaar aan bod komen. Deze doelen zijn gericht op zowel de groep als het individu, met methodes als leidraad. Onze klassenorganisatie is ingericht voor zowel groepsgericht als kleinschalig onderwijs, vanaf de kleutergroepen, zodat we specifieke aandacht kunnen geven waar nodig.

Leerresultaten worden nauwgezet gevolgd met behulp van landelijk genormeerde en methode gebonden toetsen. Daarnaast besteden wij aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door middel van het KiVa-programma. Leerkrachten observeren, begeleiden en ondersteunen de leerlingen intensief.

Drie keer per jaar bespreken leerkrachten samen met de Intern Begeleider de voortgang van de leerlingen en stellen zij groeps- en individuele plannen bij. Deze resultaten worden geregistreerd in ons leerling administratiesysteem ParnasSys. Schoolbesprekingen drie keer per jaar helpen ons om school-, groep- en leerling resultaten te evalueren, schoolambities vast te stellen en onderwijsplannen bij te stellen voor voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit.

Met deze aanpak streven wij ernaar elke leerling optimaal te begeleiden in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vakken en Methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken zijn opgenomen in de schoolgids. We gaan ervan uit dat de methodes dekkend zijn voor de kerndoelen en vullen ze aan waar nodig om de kerndoelen en referentieniveaus te behalen.

Instructiemodel

Wij maken gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI-model). Dit model zorgt voor actieve deelname en betrokkenheid van de leerlingen. De instructie begint klassikaal met het digitale schoolbord, waarna leerlingen direct aan hun taak kunnen beginnen of verlengde instructie krijgen indien nodig.

Aanbod Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van kinderen door observaties en beschrijvingen. We bieden spel-, constructieve, beeldende, gespreks-, lees- en schrijfactiviteiten aan. Het activiteitenaanbod werkt thematisch en richt zich op de eigen belevingswereld van het kind, bevorderend voor het leren kennen van de wereld.

Aanbod Groep 3 t/m 8

- **Rekenen en Wiskunde:** Ontwikkeling van basisvaardigheden en begrip van wiskundige concepten met de rekenmethode Pluspunt 4.
- **Nederlandse Taal:** Focus op mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden met methodes zoals Veilig Leren Lezen (KIM versie), Atlantis, Taal Actief, Taal Actief Spelling en Pennenstreken.
- **Engelse Taal:** Basiscommunicatievaardigheden in het Engels met de methode Stepping Stones aangevuld met woordenboeken, leesboekjes en kwartet spellen.
- **Wereldoriëntatie:** Thematisch in de onderbouw en methodisch vanaf groep 5, met aandacht voor documentatiecentra, internet en projectmatige werkstukken.
- **Aardrijkskunde:** Leerlingen krijgen inzicht in de aarde, regio's en de invloed van natuur en menselijke activiteiten.
- **Geschiedenis:** Inzicht in historische verschijnselen, continuïteit, verandering en maatschappelijke structuren.
- **Natuuronderwijs en Gezond Gedrag:** Verkenning van de natuur en aandacht voor gezondheid.
- **Godsdienstonderwijs:** Religieuze waarden en respect voor diverse overtuigingen met de methode Kind op Maandag en viering van christelijke feestdagen.
- **Verkeer:** Verkeersonderwijs vanaf groep 1 met deelname aan landelijke verkeersexamens en Veilig Verkeer Nederland-projecten.

- **Burgerschap:** Ontwikkeling van politieke-democratische vorming en sociale vaardigheden.
- **ICT-onderwijs:** Jaar- en meerjarenplan voor ICT-activiteiten, digitale tools en programma's, en aandacht voor digitale geletterdheid via Basicly.
- **Bewegingsonderwijs:** Kleutergymnastiek en bewegingsvormen met lessen gegeven door een vakleerkracht van Huis voor de Sport.

Overige Aanbod

- **Mediawijsheid:** Kritisch leren omgaan met nieuwe media en online interacties.
- **Kinderboekenweek:** Projectweek ter stimulering van leesplezier.
- **Voorleeswedstrijd:** Voorleeswedstrijd voor groepen 7 en 8.
- **Koningsspelen:** Sportieve en spelgerichte activiteiten.
- **Juffen- en Meestersdag:** Feestelijke dag georganiseerd door de leerkrachten.
- **Schoolreis en Schoolkamp:** Jaarlijkse schoolreis en kamp voor groep 8.
- **Afscheidsavond Groep 8:** Afscheidsavond voor ouders en familieleden.
- **Excursies en (Inter)culturele Activiteiten:** Bezoeken aan culturele en educatieve locaties.
- **Postzegelactie:** Deelname aan de kinderpostzegelactie.
- **Projecten:** Regelmatige projecten zoals de Kinderboekenweek.

Met dit aanbod zorgen wij ervoor dat wij voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus, terwijl wij een rijke leeromgeving creëren die de leerlingen voorbereidt op hun toekomst.

Burgerschap

Op onze school beschouwen we burgerschap niet als een afzonderlijk vak, maar als een integraal onderdeel van ons onderwijs en onze omgang met leerlingen. We moedigen leerlingen aan om na te denken over hun rol als burger binnen de Nederlandse samenleving, waarbij participatie een centrale rol speelt. Voor ons betekent burgerschap dat leerlingen leren over het belang van democratie, participatie en identiteit in een diverse samenleving met verschillende culturen en religies. Het is essentieel dat leerlingen al vroeg leren hun verantwoordelijkheid te nemen in deze democratische maatschappij.

Wij streven ernaar onze leerlingen op te leiden tot kritisch denkende jongvolwassenen die respect hebben voor hun omgeving. Bij hun vertrek uit school moeten ze in staat zijn om deze vaardigheden op diverse manieren toe te passen. Ze leren luisteren naar anderen, zorg te dragen voor elkaar, elkaars mening te respecteren en zijn zich bewust van de aanwezige verschillen. Ze begrijpen dat het geen probleem is als iemand anders is dan zichzelf en kunnen gesprekken voeren over deze verschillen.

Naast sociaal-maatschappelijke vaardigheden besteden we ook aandacht aan politiek-democratische vorming. Leerlingen leren over democratie, tolerantie, macht en politieke instituties. Dit komt onder andere tot uiting in stemmingen in de klas en in het beoordelen en geven van feedback op elkaars werk. Onze leerlingenraad is een goed voorbeeld van politiek-democratische vorming, waarbij deze groep leerlingen de stem van alle leerlingen op school vertegenwoordigt.

Burgerschap is verweven in ons dagelijks handelen. Onze school functioneert als een oefenplaats, een mini-samenleving waarin we dagelijks de bovengenoemde principes in praktijk brengen, evalueren en verbeteren. We hebben helder vastgelegd welke doelen wanneer aan bod komen. Het is aan de leraren om deze doelen in te vullen, op basis van hun kennis van wat hun leerlingen nodig hebben, wat aansluit bij hun beleavingswereld en wat er speelt in de samenleving. Leraren gebruiken diverse methoden, middelen en materialen om de leerdoelen te bereiken. Ze kiezen werkvormen die passen bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen en zorgen voor actieve betrokkenheid. Daarnaast creëren ze situaties die gericht zijn op de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze school maakt gebruik van een specifieke methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, KiVa, die wekelijks in alle groepen (1 t/m 8) aan bod komt. Deze methode integreert burgerschap in verschillende activiteiten en lessen, afgestemd op de doelen en bouwstenen die wij belangrijk vinden voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Burgerschapsonderwijs is een continu proces van ontwikkeling en blijft in beweging.

Onderwijsplannen

Wij streven ernaar om elke leerling optimaal te ondersteunen en te begeleiden in zijn of haar leerproces. Onze onderwijsplannen vormen de kern van deze ambitie. In deze plannen worden de individuele leerdoelen en ambities van elke leerling gedetailleerd weergegeven. We monitoren voortdurend de voortgang van elke leerling om te bepalen in hoeverre zij nog 'op schema' liggen ten opzichte van de gestelde doelen.

Wekelijks stellen we overzichten op waarin we beschrijven welke leerlingen welke specifieke doelen aangeboden krijgen. Deze weekoverzichten zijn essentieel voor het waarborgen van een gestructureerde en doelgerichte aanpak binnen ons onderwijs.

Onze aanpak is gebaseerd op gedegen analyses die we verkrijgen uit diverse bronnen, zoals toetsen en observaties. Daarnaast maken we gebruik van aantekeningen die tijdens instructies worden gemaakt. Al deze gegevens worden zorgvuldig vastgelegd in een overzicht, zodat we een compleet beeld hebben van de voortgang en ontwikkelingsbehoeften van elke leerling.

Door deze systematische en gedetailleerde aanpak kunnen we tijdig inspelen op de behoeften van onze leerlingen en hen de ondersteuning bieden die zij nodig hebben om hun volledige potentieel te bereiken. Met onze onderwijsplannen streven we ernaar elk kind een rijke en betekenisvolle leerervaring te bieden, passend bij hun individuele mogelijkheden en talenten.

4.3. Veiligheid

Veiligheidsbeleid

Onze school streeft ernaar elk kind en zijn of haar ouders een veilige omgeving te bieden. Elk kind heeft het recht om zich te ontwikkelen in een veilige omgeving, waarin het in vertrouwen kan opgroeien, leren en experimenteren. Een omgeving waarin het op een prettige manier leert omgaan met anderen, eigen grenzen en die van anderen leert kennen en respecteren. Bij ons staan de pedagogische en fysieke veiligheid centraal.

Ook voor onze medewerkers is een veilige werkomgeving essentieel; het is een voorwaarde om onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen onderwijzen. In ons protocol sociale veiligheid staat beschreven hoe we met elkaar willen omgaan om deze veilige omgeving te waarborgen.

Veiligheid op school

Bij ons op school hechten we veel waarde aan een positief en veilig schoolklimaat. We willen dat kinderen zichzelf kunnen zijn, maar ook leren anderen te waarderen en respecteren. Sinds het schooljaar 2019-2020 werken we met KiVa, een preventief, schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen.

KiVa richt zich op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Hierdoor verbeteren zowel de sociale veiligheid als het pedagogisch klimaat op school. Het programma legt de nadruk op de groep als geheel en niet op

specifieke individuen. Het motto van KiVa is dan ook: samen maken we er een fijne school van!

De Gouden en Zilveren Weken

De eerste weken van het schooljaar, de Gouden Weken, zijn cruciaal voor het creëren van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. In deze periode schenkt de leerkracht veel aandacht aan groepsvorming. Na de kerstvakantie herhalen we dit proces tijdens de Zilveren Weken. Ons anti-pestprotocol is te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door middel van vragenlijsten die tweemaal per jaar worden afgenomen via KiVa. Leerlingen vanaf groep 3 vullen deze vragenlijsten in, zodat we hun sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen volgen en kunnen nagaan of pesten daadwerkelijk wordt teruggedrongen. De uitkomsten van deze vragenlijsten geven ons inzicht in de positie van leerlingen binnen de groep en helpen ons de sfeer op school te verbeteren.

4.4. Pedagogisch en didactisch klimaat

Samen zorgen wij voor een fijne school

Bij ons op school geloven we dat kinderen die zich veilig en gewaardeerd voelen, beter tot ontwikkeling komen. Daarom streven we naar een positieve, plezierige en veilige sfeer van acceptatie, vertrouwen en openheid. Binnen deze omgeving mogen fouten gemaakt worden en worden deze gezien als leermogelijkheden. Onze leerkrachten dienen als rolmodel en communiceren positieve gedragsverwachtingen. We hanteren duidelijke kaders en afspraken, gebaseerd op begrip, waardering, luisteren naar elkaar en respect. Op onze school creëren we samen een veilige en voorspelbare leeromgeving.

Onze leerkrachten hebben onder meer een vormende (opvoedende) taak: hen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Voor ons als leerkrachten betekent dit:

Open en Positieve Grondhouding: We benaderen de kinderen altijd met een open en positieve houding.

Voorspelbaar Leerkrachtgedrag: De kinderen weten wat er van hen wordt verwacht en wat de grenzen zijn. We zijn duidelijk en consequent ("doe wat je zegt en zeg wat je doet"). Alle leerkrachten reageren op een consistente manier op situaties en gedrag.

Structuur: We zorgen voor een duidelijke structuur, zoals een zichtbare dagplanning en een vaste volgorde van activiteiten, zodat de kinderen weten wat hen te wachten staat.

Positieve Gedragscontrole: We stimuleren gewenst gedrag door positieve feedback te geven. We streven naar een verhouding van minimaal 4:1 van positieve naar negatieve feedback.

Belonen en Corrigeren: We belonen positief gedrag en straffen zo min mogelijk. Indien correctie nodig is, gebeurt dit discreet in een kleine setting.

Schoolregels

Onze schoolregels zijn eenvoudig en duidelijk:

- Luister naar elkaar en praat rustig en vriendelijk.
- Wees zorgvuldig met elkaar en elkaars spullen.
- Loop rustig in de school.

- Anticiperen op Problemen

We kennen onze leerlingen goed en anticiperen op situaties waarin zij moeite kunnen hebben met gedrag, zoals in de gang of tijdens gymles. We maken van tevoren afspraken met leerlingen die moeite hebben met bepaalde situaties.

Toezicht en Bereikbaarheid

Leerlingen zijn altijd onder toezicht van een leerkracht, ook buiten of tijdens gym. Dit zorgt ervoor dat ze altijd iemand hebben om naar toe te gaan met vragen of problemen.

Gedrag Aanleren

We geloven dat gedrag aangeleerd wordt en dat problemen vaak voortkomen uit onmacht in plaats van onwil. Als leerlingen moeite hebben met gedrag, onderzoeken we wat zij nodig hebben en leren we hen de benodigde vaardigheden aan. Hiervoor gebruiken we onze sociaal-emotionele methode KiVa en kunnen we ook externe hulp inschakelen.

Gedragsgerichte aanspreking

We spreken leerlingen aan op hun gedrag en niet op hun persoon. Het gedrag kan lastig zijn, maar het kind niet.

Samenwerking met Ouders en Collega's

Bij gedragsverbeteringstrajecten werken we nauw samen met ouders en collega's. We houden het contact persoonlijk en direct, liever dan via e-mail.

Gezamenlijke Verantwoordelijkheid

We beschouwen de ontwikkeling van elk kind als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Op onze school zijn alle personeelsleden verantwoordelijk voor het welzijn van alle leerlingen. Dit betekent dat we tijdens leswisselingen, pauzes en andere momenten het gedrag van de leerlingen in de gaten houden, complimenteren wanneer het goed gaat, en corrigeren waar nodig.

4.5. Taalachterstanden

In ons onderwijskundig beleid hechten we groot belang aan het vroegtijdig signaleren en aanpakken van taalachterstanden. Het vermogen om snel en goed te kunnen lezen is cruciaal voor het begrijpen en benutten van informatie in andere vakken. Daarom zetten wij ons in om taalachterstanden vanaf het allereerste begin aan te pakken.

Vroegtijdige Signalering en Samenwerking

Onze aanpak begint al voordat kinderen bij ons op school komen. We onderhouden nauw contact met voorschoolse voorzieningen om een goed beeld te krijgen van de taalontwikkeling van toekomstige leerlingen. Deze informatie stelt onze leraren in staat om direct en doelgericht aan de slag te gaan met kinderen die een taalachterstand hebben.

Fonemisch Bewustzijn in Groep 1

Alle kinderen in groep 1 nemen deel aan een programma gericht op fonemisch bewustzijn. Dit programma helpt hen om de klanken van de taal te herkennen en te manipuleren, wat een essentiële basis vormt voor het leren lezen en schrijven.

Intensieve Ondersteuning

Voor groepen, subgroepen of individuele leerlingen die uitvallen bij het reguliere taalonderwijs, bieden we een intensiever taalaanbod aan. Dit omvat de methode BOUW, die gericht is op het systematisch opbouwen van taalvaardigheden. Daarnaast krijgen deze leerlingen meer instructie en oefening om hun taalvaardigheden te automatiseren.

Taalbeleidsplan en Taalcoördinator

Onze school beschikt over een uitgebreid taalbeleidsplan dat de richtlijnen en strategieën voor taalonderwijs beschrijft. Bovendien hebben we een gekwalificeerde taalcoördinator in dienst die verantwoordelijk is voor de implementatie en monitoring van ons taalbeleid. Deze coördinator zorgt ervoor dat onze aanpak voortdurend wordt geëvalueerd en waar nodig aangepast, zodat we effectief kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen.

Met deze maatregelen streven we ernaar om alle kinderen een solide basis in taalvaardigheid te bieden, zodat ze succesvol kunnen zijn in hun verdere schoolloopbaan en daarbuiten.

4.6. Organisatie van het onderwijs

Onder onderwijstijd verstaan we de wekelijkse uren waarin leerlingen op school aanwezig zijn en les krijgen. De invulling van deze tijd kan variëren per groep, maar elke leerling heeft recht op voldoende lesuren.

Groepen 1 en 2

In groepen 1 en 2 ligt de nadruk vooral op bewegen en spelen, omdat deze activiteiten essentieel zijn voor de motorische en sociale ontwikkeling van jonge kinderen. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan:

Taalvaardigheid

Het werken met ontwikkelingsmateriaal

Het aanleren van rekenvaardigheden

Ook vakken zoals levensbeschouwing, zelf- en wereldoriëntatie, Engels en creatieve activiteiten maken deel uit van het programma. Deze brede benadering legt een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan van de leerlingen.

Groepen 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 wordt de meeste onderwijstijd besteed aan de kernvakken:

Lezen

Taal(verzorging)

Rekenen en wiskunde

Naast de kernvakken komen ook andere vakken aan bod:

Wereldoriëntatie

Bewegingsonderwijs

Levensbeschouwing

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Engels

Schrijven

Kunst, cultuur en creatieve vakken

De indeling van de onderwijstijd is flexibel en kan worden aangepast aan de behoeften van de groep. Deze flexibiliteit stelt ons in staat om optimaal in te spelen op de behoeften van onze leerlingen. Deze verdeling zorgt ervoor dat alle leerlingen voldoende tijd krijgen voor de kernvakken, terwijl er ook ruimte is voor een brede ontwikkeling op andere gebieden. Door deze gestructureerde aanpak kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen en onze leerlingen optimaal voorbereiden op hun toekomst.

Hieronder volgt een overzicht van de verdeling van de onderwijstijd per groep en vak:

Groep	Lezen	Taal(verzorging)	Rekenen & wiskunde	Oriëntatie op jezelf en de wereld
1	00:45 uur	03:15 uur	02:30 uur	09:00 uur
2	01:00 uur	02:30 uur	01:30 uur	12:00 uur
3	03:55 uur	04:35 uur	05:45 uur	03:30 uur
4	03:35 uur	06:35 uur	05:45 uur	03:05 uur
5	05:25 uur	06:05 uur	05:00 uur	04:25 uur
6	04:45 uur	05:50 uur	03:40 uur	04:45 uur
7	04:25 uur	06:25 uur	05:55 uur	03:00 uur
8	05:10 uur	05:35 uur	05:00 uur	04:05 uur

4.7. Extra ondersteuning in relatie met SOP

In lijn met ons onderwijskundig beleid is het van cruciaal belang om helder te zijn over de reikwijdte van de ondersteuning die wij als reguliere basisschool kunnen bieden. Wij streven naar inclusiviteit en maximale ondersteuning voor al onze leerlingen, maar we kunnen soms tegen grenzen aanlopen. Deze grenzen zijn niet altijd vooraf te definiëren, omdat ze afhankelijk zijn van factoren zoals groepsomvang, de leerkracht, de groepsdynamiek en de bestaande zorg binnen de groep. Daarom beoordelen we per leerling wat mogelijk is en formuleren we zo nauwkeurig mogelijk wat onze grenzen zijn.

Beperkingen van Ondersteuning

Onze ondersteuning bereikt zijn grenzen wanneer:

- Een leerling niet meer effectief kan worden aangestuurd;
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in gevaar komt;
- Ondanks maximale ondersteuning er geen vooruitgang is in de ontwikkeling van de leerling;
- Een leerling sociaal-emotionele problemen ondervindt door een gebrek aan welbevinden op school;
- De belasting voor de leerkracht te groot wordt en verdere ondersteuning of overplaatsing naar een andere groep niet mogelijk is;
- De samenwerking tussen ouders, kind en school ernstig verstoord is.

Ambities en Ontwikkeldoelen voor Ondersteuning

Onze school streeft naar het hoogst mogelijke niveau van basiskwaliteit voor onze leerkrachten. Dit realiseren we door jaarlijkse teamtrainingen op schoolniveau, waarbij we de kennis van ons team uitbreiden. Het team volgt cursussen die betrekking hebben op nieuwe methodes, verbeteringen in onderwijskwaliteit of gegevens uit ons leerlingenvolgsysteem. Bovendien heeft elke leerkracht de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen via studies, cursussen en scholing. Ook via de E-wise leeromgeving binnen het bestuur zijn er opleidingsmogelijkheden.

We passen ons lesaanbod en onze ondersteuning aan waar nodig. Ons zorgplan bevat een gedetailleerde beschrijving van onze zorgstructuur. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor 2023-2024, dat het Perspectief op School (POS) omvat, wordt aangegeven welke basis- en extra ondersteuning wij bieden.

Kwaliteitseisen en Basiskwaliteit

Onze school stelt hoge eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs. We streven naar basiskwaliteit door:

Continu te investeren in de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten;
Regelmatig te evalueren en bij te stellen op basis van data uit ons leerlingenvolgsysteem;
Een zorgstructuur te hanteren die duidelijk beschreven is in ons zorgplan en SOP/POS;
Een veilige en ondersteunende leeromgeving te creëren waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.
Door deze maatregelen willen wij elke leerling de best mogelijke ondersteuning bieden, binnen de grenzen van onze mogelijkheden.

Binnen ons onderwijskundig beleid zetten wij ons in om elke leerling optimaal te ondersteunen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Wanneer we echter tegen beperkingen aanlopen en de leerling zich onvoldoende ontwikkelt, zoeken we samen naar een passende oplossing.

Grenzen van Ondersteuning

In situaties waarin een leerling onvoldoende vooruitgang boekt, het sociaal-emotioneel welzijn in gevaar komt, of de begeleiding het groepsproces negatief beïnvloedt, heroverwegen we de geboden ondersteuning en zoeken we naar oplossingen. Dit kan leiden tot aanpassingen binnen onze school of tot de conclusie dat een andere school beter in staat is om aan de specifieke behoeften van de leerling te voldoen.

Ambities en Ontwikkeldoelen voor Ondersteuning

Onze school is in staat om effectief te ondersteunen bij leerlingen die extra hulp nodig hebben door cognitieve of sociaal-emotionele uitdagingen. We zetten ons in voor verdere verbetering, met een bijzondere focus op het signaleren en begeleiden van meerbegaafde leerlingen. We zijn vastbesloten om onze aanpak te verbeteren en te verfijnen, zodat alle leerlingen het maximale uit ons onderwijsaanbod kunnen halen.

Voor meer details kunt u ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) raadplegen, dat beschikbaar is op onze website.

5. Kwaliteitszorg en verbetercultuur

5.1. Kwaliteitskader: Cyclisch Werken op Schoolniveau

Op onze school streven we voortdurend naar verbetering van de onderwijskwaliteit door een cyclische aanpak. Dit houdt in dat we regelmatig de voortgang en resultaten van ons onderwijs evalueren. We stellen onszelf de vraag: “Zijn we op de goede weg en voeren we ons werk goed uit?” Deze vraag staat centraal in onze interne gesprekken en onze communicatie met ouders. We kijken niet alleen naar meetbare resultaten, maar ook naar de dagelijkse ervaringen in de klas.

Onze aanpak start op schoolniveau en wordt doorvertaald naar de groepen en individuele leerlingen. Dit doen we onder andere met behulp van de cyclus Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). We organiseren regelmatig besprekingen, zowel groot als klein, om onze aanpak te evalueren. Deze besprekingen leiden tot concrete acties, zoals groepsbezoeken, collegiale consultaties en het stellen van specifieke scholingsvragen.

Er is een duidelijke afstemming tussen de doelen van onze school en die van de stichting. We evalueren en borgen onze voortgang door jaarplannen, jaarverslagen en schoolbesprekingen. Onze zorgstructuur is goed georganiseerd en we maken gebruik van een kwaliteitssysteem om de onderwijskwaliteit te rapporteren. We richten ons op een beperkt aantal doelen en ontwikkelpunten, waarbij we zorgen voor samenhang. We benutten de expertise van ons kwaliteitsbureau en het Reflectie en Evaluatie Team (RET) om onze processen te verbeteren.

De professionalisering van ons team is een doorlopend proces, waarbij de gesprekscyclus een belangrijk instrument is. Door deze cyclische benadering zorgen we ervoor dat we continu werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en een cultuur van voortdurende verbetering in stand houden.

6. HRM

6.1. Personeelsbeleid

Bij Stichting Ommeriek staat de verbinding tussen de organisatiedoelen en de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers centraal. Wij geloven dat tevreden medewerkers een essentiële bijdrage leveren aan het succes van onze organisatie. Daarom is het belangrijk dat zij niet alleen inzicht hebben in hun sterke punten, maar ook weten waar ze zich verder kunnen ontwikkelen om hun werk optimaal uit te voeren.

Om deze persoonlijke groei te ondersteunen, hebben we een gesprekkencyclus ontwikkeld. Deze cyclus biedt medewerkers de kans om samen met hun leidinggevende te reflecteren op hun ontwikkeling en geschiktheid voor hun functie. Het proces begint met een startgesprek, gevolgd door regelmatige voortgangsgesprekken. Indien nodig worden ook les- of flitsbezoeken ingezet om direct inzicht te krijgen in de praktijk. Het traject wordt afgesloten met een beoordelingsgesprek waarin de resultaten en verdere ontwikkelmogelijkheden worden besproken. Op deze manier creëren we een continu leerproces, waarbij medewerkers voortdurend gestimuleerd worden om hun potentieel te benutten.

Een sterke professionele cultuur van samen leren en samenwerken is de basis van ons succes. Binnen Ommeriek werken we daarom met werkgroepen waarin leraren actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid. Dit zorgt voor een breed draagvlak en stimuleert het gevoel van eigenaarschap binnen het team, wat leidt tot een onderwijskundige koers die gedragen wordt door alle betrokkenen.

Bij Ommeriek hechten we veel waarde aan diversiteit en inclusiviteit binnen onze scholen. We erkennen de evenredigheid in de schoolleiding en streven ernaar om een omgeving te creëren waarin iedereen, ongeacht geslacht, gelijke kansen krijgt om te groeien en te excelleren.

Jaarlijks bekijkt Ommeriek of er op dit gebied acties noodzakelijk zijn, het overzicht en mogelijke acties staan beschreven in het jaarverslag van de organisatie.

7. Financiële verantwoording

7.1. Financieel beleid van de school

Het financieel beleid van onze basisschool is ontworpen om een stabiele en verantwoorde financiële omgeving te creëren die onze pedagogische doelstellingen ondersteunt. We streven naar een transparante en duurzame benadering van financieel beheer die bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze school hanteert een nauwkeurige budgetteringsprocedure die aansluit bij onze onderwijsdoelen. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van middelen over alle onderwijsgebieden en monitoren onze uitgaven om financiële stabiliteit te waarborgen. Een aanzienlijk deel van ons budget is gereserveerd voor investeringen in de kwaliteit van het onderwijs, zoals lesmaterialen, didactische hulpmiddelen en de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten.

We zorgen voor heldere financiële rapportages die toegankelijk zijn voor alle belanghebbenden, waaronder ouders, de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur.

7.2. Sponsorbeleid

Op dit moment maakt de school alleen incidenteel gebruik van sponsoring. Hier wordt echter geen andere tegenprestatie verwacht dan naamsvermelding tijdens de opening. Er is geen specifiek beleid op geschreven. Indien dit in de toekomst ter sprake komt of wenselijk is, dan zal de school het sponsorbeleid baseren op de afspraken vastgelegd in het convenant "Sponsoring op scholen" van de PO-raad.

8. Beleidskeuzes

8.1. SWOT analyse

Sterke punten	Verbeterpunten
Betrokken personeel. Christelijke identiteit Grote ouderbetrokkenheid en opkomst. Duidelijk visie en kernwaarden Vieringen en herdenkingen	Gymzaal op afstand. Te weinig ruimte in het gebouw Dalende referentieniveaus Eenduidige pedagogische handelen
Kansen	Bedreigingen
Doorgaande lijnen borgen en uitvoeren. Dynamische schooldag verder invoeren Begeleiding meerbegaafden verder ontwikkelen IKC breed Nieuwe methodes samenwerking IKC	Krappe arbeidsmarkt. Krimp in de regio.

8.2 SWOT Analyse en Meerjarenbeleid

Sterke punten

Onze school heeft een aantal sterke punten die bijdragen aan een positieve leeromgeving en een solide basis voor de toekomst. Een van de meest opvallende sterke punten is het zeer betrokken personeel. De leraren en het ondersteunend personeel zijn niet alleen professioneel en toegewijd, maar ook sterk betrokken bij het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. Dit zorgt voor een warme, ondersteunende schoolcultuur.

Vieringen spelen ook een belangrijke rol in het versterken van de gemeenschapszin. Deze momenten van samenkomst bieden ons een platform om christelijke waarden te delen en vieren, wat bijdraagt aan een sterk gevoel van saamhorigheid binnen de schoolgemeenschap. Ook de grote betrokkenheid van ouders bij schoolactiviteiten is een belangrijk sterk punt. Ouders voelen zich nauw verbonden met het onderwijsproces en ondersteunen de school op verschillende manieren, wat de hechte schoolgemeenschap versterkt.

Daarnaast hebben we een duidelijke visie en kernwaarden die richting geven aan ons onderwijs en dagelijks handelen. Hoewel deze visie nog niet volledig door de hele school wordt gedragen, biedt het ons een stevige leidraad voor verdere ontwikkeling.

Verbeterpunten

Ondanks de sterke punten zijn er enkele verbetergebieden waar we aandacht aan moeten besteden. Een uitdaging is de afstand tot de gymzaal, wat soms logistieke problemen oplevert en ten koste kan gaan van de effectieve lestijd. Ook kampt ons schoolgebouw met ruimtegebrek, wat de mogelijkheden voor uitbreiding en flexibiliteit beperkt.

Daarnaast zien we een zorgelijke trend in de dalende referentieniveaus van de leerlingen. Dit vraagt om gerichte interventies en een herziening van onze onderwijsaanpak om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de gewenste leerresultaten behalen en zich optimaal ontwikkelen.

Kansen

Er liggen echter ook kansen voor de school. Een belangrijke kans is het versterken en borgen van doorgaande leerlijnen in het curriculum, wat zorgt voor meer consistentie en continuïteit in het onderwijsaanbod. Dit draagt bij aan betere leerprestaties van de leerlingen.

Ook de verdere invoering van de dynamische schooldag biedt nieuwe mogelijkheden. Dit concept, waarbij meer variatie en flexibiliteit in het dagprogramma wordt geïntroduceerd, kan bijdragen aan een meer stimulerende en motiverende leeromgeving. Daarnaast willen we de begeleiding van meerbegaafde leerlingen uitbreiden. Door hen gerichte ondersteuning en uitdagende leeractiviteiten aan te bieden, kunnen we beter inspelen op hun behoeften en hun potentieel optimaal benutten.

Bedreigingen

Tegelijkertijd staan we voor enkele bedreigingen. Een van de grootste uitdagingen is de krapte op de arbeidsmarkt. Het wordt steeds moeilijker om gekwalificeerd personeel te vinden en te behouden, wat de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs onder druk zet.

Een andere bedreiging is de bevolkingskrimp in de regio. Een dalend aantal leerlingen kan gevolgen hebben voor onze financiering en de mogelijkheden om ons onderwijsaanbod op het huidige niveau te houden.

Deze SWOT-analyse biedt ons een duidelijke basis voor ons meerjarenbeleid, waarbij we onze sterke punten verder willen benutten, inspelen op kansen, en actief werken aan de verbetering van onze zwakke punten, terwijl we bedreigingen in de gaten houden om flexibel te blijven inspelen op veranderende omstandigheden.

8.2. De ambities en doelen van de school

In onderstaand schema staan de projecten met onze doelstellingen voor de komende 4 jaar. Deze projecten zijn ontwikkeld op basis van de inhoud van ons meerjarenplan. De projecten richten zich op de belangrijke peilers binnen onze school waarin naast onze eigen schoolontwikkelingen ook projecten zijn opgenomen rondom de vier strategische ambities van Ommeriek.

9. Meerjarenplanning

Projecten	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
Implementeren: Schoolmonitor	X	X		
Ontwikkelen: Duurzaam Verbeteren van de Opbrengsten van de Basisvaardigheden	X	X	X	X
Implementeren: Implementatie van Nieuwe Methodes	X	X	X	X
Verbeteren: Veilig en Positief Schoolklimaat	X	X	X	X
Ontwikkelen: Visie en Kernwaarden als Richtlijn voor Onderwijskeuzes en Gedrag	X	X	X	X

9.1. Kwaliteitskader

Schoolmonitor

Aanleiding voor dit project

Het gekozen kwaliteitsinstrument na de fusie van Noordkwartier en Mareland tot Ommeriek voldeed niet aan de verwachtingen. Na presentaties en (her)verkenning is besloten is om Schoolmonitor als instrument om Ommeriek-breed in te gaan zetten om cyclisch te werken aan kwaliteit.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2026: Het programma Schoolmonitor is, als middel, in alle lagen van de schoolorganisatie het hart van het cyclisch werken aan kwaliteit. Alle medewerkers maken geautoriseerd gebruik van het programma middels een actieve bijdrage tot kwaliteitsverhoging en of het volgen van de voortgang en borging van de kwaliteit.

Uren

Initiërend verantwoordelijke(n): 25 uur

Team: 10 uur

Budget

6 trainingsuren: +- € 700,00

Setup en licentiekosten Schoolmonitor volgens offerte

9.2. De ambities en doelen van de school

A2: ONZE SCHOLEN ONTWIKKELEN ZICH TOT BREDE KINDCENTRA

Duurzaam Verbeteren van de Opbrengsten van de Basisvaardigheden

Aanleiding voor dit project

Dalende resultaten op de basisvaardigheden.

Huidige situatie

Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 zijn de DIA-toetsen afgenomen, en in groep 8 de DIA Doorstroomtoets. Uit de resultaten blijkt dat CBS Roemte nergens onder de signaleringswaarde komt. Het percentage leerlingen dat het minimale niveau van 1F behaalde, ligt gelijk aan het landelijk gemiddelde. Echter, het aantal leerlingen dat streefniveau 2F of 1S behaalde, ligt iets lager dan het landelijk gemiddelde.

Lezen: Het niveau van lezen vertoont fluctuaties. Het aantal leerlingen dat niveau 1F behaalt, is gelijk gebleven, maar het aantal dat niveau 2F behaalt, is gedaald.

Rekenen: Bij rekenen zien we een jaarlijkse daling in het behalen van niveau 1F. Het percentage leerlingen dat het hogere streefniveau behaalde, is ook gedaald in het laatste schooljaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Verbetering van de basisvaardigheden:

Minstens 80% van de leerlingen moet aan het einde van elk schooljaar de landelijke norm voor rekenen en lezen behalen.

Elk schooljaar moet er een jaarlijkse verbetering van minimaal 5% zijn in de resultaten op de DIA-toetsen voor rekenen en lezen, met een focus op zowel het behalen van 1F als het verhogen van het aantal leerlingen dat streefniveau 2F of 1S behaalt.

Versterking van lees- en rekenvaardigheden:

Stabiliseren en verhogen van de leesresultaten, vooral het percentage leerlingen dat niveau 2F behaalt.

Het tegengaan van de dalende trend in rekenvaardigheid en het verbeteren van de resultaten op 1F en streefniveau 2F.

Doorlopende lijn in burgerschap:

Een doorlopende leerlijn voor burgerschap van groep 1 t/m 8, waarin burgerschapsvaardigheden worden geïntegreerd in het onderwijs.

Minimaal 80% van de leerlingen toont actieve betrokkenheid bij burgerschapsactiviteiten zoals debatten, maatschappelijke projecten, of vrijwilligerswerk, gemeten via jaarlijkse onderzoeken.

A1: INCLUSIEVER ONDERWIJS

Implementatie van Nieuwe Methodes

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Implementatie van Nieuwe Methodes" wordt opgestart omdat de huidige methodes voor zaakvakken en Engels niet voldoen aan de leerbehoeften van de leerlingen. Door nieuwe, passende methodes te introduceren, willen we de kwaliteit van het onderwijs verbeteren, zodat het beter aansluit bij de leerstijlen en niveaus van de leerlingen. Dit zal bijdragen aan hun algehele ontwikkeling en betere leerresultaten bevorderen.

Huidige situatie

Op dit moment worden er verschillende methodes gebruikt. Er is geen duidelijk lijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op onze school werken wij met nieuwe onderwijsprogramma's en -methoden voor de zaakvakken (zoals geschiedenis, aardrijkskunde), taal en Engels.

Indicatoren: Tegen het einde van het schooljaar 2027-2028 tonen toets resultaten een verbetering van ten minste 10% in leerprestaties van leerlingen in de zaakvakken, taal en Engels ten opzichte van het schooljaar 2023-2024.

Tegen juni 2028 geeft ten minste 75% van de leerlingen in een tevredenheidsenquête aan positieve ervaringen te hebben met de nieuwe onderwijsmethoden.

Veilig en Positief Schoolklimaat

Aanleiding voor dit project

Uit de KIVA-monitor blijkt een lichte stijging in pestincidenten op school.

Huidige situatie

Leerkrachten herkennen pest incidenten en ondernemen actie. Deze dubbele boodschap vereist een balans tussen het blijven verbeteren van preventieve maatregelen en het ondersteunen van leerkrachten in hun interventies. Door een combinatie van vroege signalering, structurele aanpak, monitoring en het bevorderen van een positieve schoolcultuur kunnen we werken aan het verder reduceren van pestgedrag en het verbeteren van de sociale veiligheid voor alle leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op onze school heerst een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Minstens 95% van de leerlingen en leerkrachten rapporteert een veilig gevoel binnen de school tijdens jaarlijkse enquêtes.

A2: ONZE SCHOLEN ONTWIKKELEN ZICH TOT BREDE KINDCENTRA

Visie en Kernwaarden als Richtlijn voor Onderwijskeuzes en Gedrag

Aanleiding voor dit project

Bewustwording creëren rondom de visie en kernwaarden van CBS Roemte, en deze verbinden aan onderwijskeuzes en gedragsverwachtingen.

Huidige situatie

Alle onderwijskeuzes en initiatieven binnen de school zijn nog niet in lijn te zijn met de visie en kernwaarden van CBS Roemte. Deze visie en kernwaarden vormen ook de basis voor gedragsverwachtingen van zowel leerlingen als personeel.

Uiteindelijk gewenste situatie

Elk jaar evalueren of nieuwe en bestaande initiatieven consistent zijn met de visie en kernwaarden, waarbij minimaal 90% van de onderwijsvernieuwingen aan deze criteria voldoet.
100% van het personeel en minimaal 80% van de ouders is bekend met de visie en kernwaarden van de school, gemeten via jaarlijkse enquêtes en ouderbijeenkomsten.