



Openbare Basisschool Hiliglo

Informatiegids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Hiliglo.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Hiliglo

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Hiliglo
Balkgat 22
9905RN Holwierde

☎ 0596625420
🌐 <http://www.hiliglo.nl>
✉ obshiliglo@ommeriek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Renate Ottens	obshiliglo@ommeriek.nl
schoolleider	Nanda van der Wal	obshiliglo@ommeriek.nl

De directeur a.i. zal niet iedere dag fysiek aanwezig zijn maar is per mail altijd bereikbaar. Op werkdagen wordt de mail gelezen tussen 8 uur en 17 uur.

De schoolleider is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag.

Schoolbestuur

Stichting Ommerek
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3342
🌐 <http://ommeriek.nl>

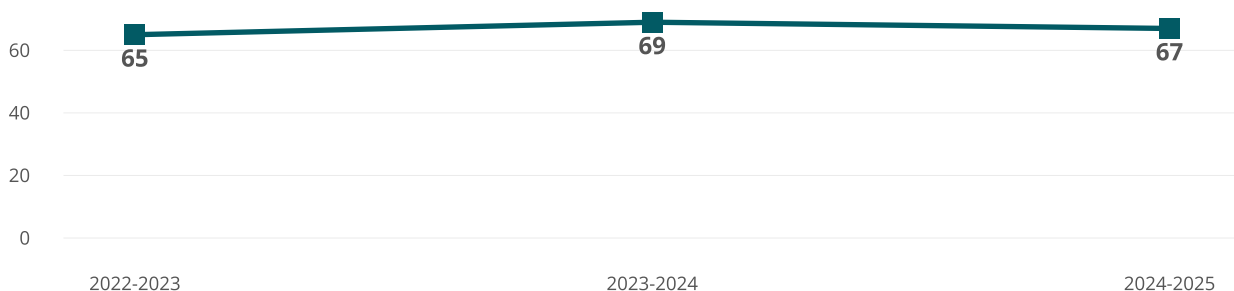
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 67

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De gezonde dorpsschool, natuurlijk!

Ons onderwijsconcept

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem in groepscombinaties van twee en drie leerjaren (afhankelijk van de groepsgrootte). We hebben groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8 dit schooljaar kunnen formeren.

Toelichting op onderwijsconcept

We zijn op weg naar een kindcentrum die de ambitie heeft om kinderen meer één te laten worden met de natuur en zich ontwikkelt richting dynamische school. De leerlingen zijn (mede) eigenaar van het leerproces. We willen graag hoog betrokken, actieve leerlingen zien werken in betekenisvolle speel- en leersituaties. We bieden een leeromgeving aan die ingericht is op gedifferentieerd leren. We zien het kindcentrum als een mini-samenleving. We investeren in een duurzame relatie met het dorp en haar inwoners.

Kindcentrum Hiliglo:

- Basisvaardigheden als lezen, taal en rekenen staan centraal.
- Vormt een basis voor alle kinderen in Holwierde en omgeving, verankerd in het dorp en in de regio.
- Is toegankelijk voor alle leerlingen, ieder kind wordt gezien, ouders en kinderen voelen zich veilig en thuis.
- Kinderen mogen en kunnen ontdekken wie ze zijn.
- Natuur, cultuur en bewegend onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsprogramma.
- Ondernemerschap wordt gestimuleerd (zelf jam, appelmoes etc. maken)
- Er wordt gebruik gemaakt van de expertise van ouders en ouderen.

Identiteit

Bij OBS Hiliglo vieren we diversiteit en samenwerking. Als openbare school verwelkomen en waarderen we iedereen, ongeacht achtergrond. Door diverse activiteiten en nadruk op samenwerking bereiden we leerlingen voor op een inclusieve toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er werken meerdere vakleerkrachten op onze school. Naast de leerkracht bewegingsonderwijs, hebben we ook een leerkracht voor muziek en voor humanistische en godsdienstige vorming.

Verder worden er, gedurende het jaar, diverse workshops aangeboden voor kinderen binnen onze school. Hiervoor zetten we vakleerkrachten in op het gebied van techniek, muziek, drama, dans, creatieve vorming etc.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	4 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	1 u 00 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 40 min	1 u 55 min	1 u 55 min
Schrijven	1 u 40 min	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste, betrokken en bevolgen mensen. Samen gaan en staan we voor het beste onderwijs voor onze leerlingen!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte van een leerkracht, zal de school alles doen om vroegtijdig vervanging te regelen. Indien dit niet mogelijk blijkt, zullen we de groepen de eerste dag zó organiseren dat het naar school gaan mogelijk is. Indien voor de tweede ziektedag geen vervanging kan worden gevonden en er ook intern geen oplossing voorhanden is, kan de directie besluiten een groep vrij te geven. Dit hoeft niet altijd de groep te zijn van de zieke leerkracht. Natuurlijk wordt u vooraf schriftelijk in kennis gesteld. De vervanging wordt via een externe partner geregeld. Collega's kunnen, als externe vervanging niet lukt, worden gevraagd om de vervanging op zich te nemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids2B*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Evaluatie doelen 2024-2025

In het schooljaar 2024-2025 hebben we gewerkt aan *EDI* (Explicite Directe Instructie-model). Lesgeven middels dit model zorgt ervoor dat de leerstof correct wordt overgebracht aan de leerlingen. We zijn hierin begeleid door interne coaches van Ommeriek. De fasen van het model zijn bij alle leerkrachten bekend. Het model verdient nog een verbetering op o.a. differentiatie. Dit wordt opgenomen in de doelen van het schooljaar 2025-2026.

Het *technisch lezen* heeft een sprong gemaakt in het schooljaar 2024-2025. Deze vaardigheid moet nog gestructureerder worden aangeboden. Het technisch leesniveau is schoolbreed onvoldoende. We hebben in 2024-2025 gekozen voor de methode Karakter. Dit is een technisch lezen methode. In het schooljaar 2025-2026 is het technisch lezen als doel beschreven in ons schooljaarplan.

We zijn gestart met het *Ontdekkend en Ontwerpend Leren (OOL)*. Vanuit OOL willen we werken aan de SLO doelen Burgerschap en Wereldoriëntatie.

We hebben dit schooljaar gewerkt met thema's van junior Wereldcampus en met thema's die door het team zijn ingevuld n.a.v. vragen en interesses van de leerlingen. Wij als team vinden het moeilijk om te beoordelen of we voldoende aan de doelen t.a.v. wereldoriëntatie de doelen hebben aangeboden. Zijn de onderdelen uit de canon voldoende aanbod gekomen hebben we de topografie voldoende tot zijn recht laten komen. We zijn hier onzeker over en hebben behoefte aan een meer voor gestructureerde aanpak.

Naar aanleiding van een studiedag over thematisch werken lijkt het feit dat onze leerlingen moeite hebben om verdiepende vragen te formuleren mogelijk te liggen in een gebrek aan voorkennis over de onderwerpen. Hierdoor blijven gesprekken oppervlakkig en is het lastig om de hogere denkvaardigheden (analyseren, evalueren, creëren) aan te spreken. Wij moeten als leerkrachten dus zorgen dat de leerlingen passende voorkennis krijgen. Wij zijn hierin zoekende.

Volgens het onderwijsmodel van Marzano starten wij in fase 3, Deze fase is gericht op complexe denkprocessen, zoals het toepassen van kennis in nieuwe situaties en het trekken van conclusies. Deze fase vereist echter een stevige basis in fase 1 (kennis verwerven) en fase 2 (vaardigheden ontwikkelen). In onze praktijk blijkt dat fase 1 en 2 onvoldoende zijn doorlopen, waardoor leerlingen niet beschikken over de benodigde conceptuele en feitelijke kennis om fase 3 succesvol te doorlopen.

In gezamenlijkheid hebben wij de kleine zorgcyclus besproken en verbeterd. De kleine zorgcyclus is geborgd in een document zodat deze ieder jaar gebruikt kan worden en verbeterd daar waar nodig.

In het schooljaar 2025-2026 werken we (verder) aan de volgende doelen:

- De opbrengsten van *technisch lezen* moeten worden verbeterd. We hebben gekozen om de verbetering methodisch aan te pakken. Hiervoor gebruiken we de methode Karakter. Naast de methode wordt ook vakoverstijgend aandacht besteed aan het verbeteren van het technisch leesvaardigheden. We verwachten dat wanneer het technisch leesniveau van de leerlingen verbeterd is, zij ook enthousiaster worden om te lezen en zodoende hun wereld gaan verbreden.
- In het vorig schooljaar hebben wij ons verdiept in het *Ontdekkend en Ontwerpend Leren (OOL)*. Dit schooljaar gaan wij ons verder ontwikkelen op OOL met de methoden Kernconcepten en IPC. Beide methoden worden uitgetoetst om zo tot een gedegen keuze te komen.
- We gaan ons verder ontwikkelen in het *EDI-Model*. Dit schooljaar gaan we ons met name richten op de differentiatie.
- Dit schooljaar zijn we gestart met nieuwe medewerkers in het team. Om een fijn werkklimaat te realiseren worden we dit schooljaar begeleid in de *professionele cultuur*. Hoe werken we met name in een klein team op een kleine dorpschool zo professioneel mogelijk met elkaar samen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De voortgang van de schooldoelen wordt bijgehouden in Schoolmonitor.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Algemeen

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt het schoolbestuur (de school) vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd. Op basis van de schoolondersteuningsprofielen van de scholen beoordeelt het samenwerkingsverband passend onderwijs of er in de regio een dekkend ondersteuningsaanbod is.

Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'

Op 17 juni 2024 is de wet "Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs" gepubliceerd. De wet wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben. De nieuwe wet gaat in 2025 in werking en daarmee vervalt het SOP als apart document, het SOP maakt vanaf 1 augustus 2025 onderdeel uit van de schoolgids. Een omschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden is dus nog steeds nodig. Dat betekent de volgende verandering:

Nieuw is ook dat de school alle leerlingen op een voor hun leeftijd passende wijze moet vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af. School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden. School schrijft ook op of de ondersteuning is aangepast.

Veel gestelde vragen in dit kader, zie ook : [QA-Wet-versterking-positie-ouders-en-leerlingen.pdf](#)

Perspectief op School maakt samenvatting Ondersteuningsprofiel voor schoolgids

Binnen ons samenwerkingsverband werken we met Perspectief op School om inzicht te hebben in de ondersteuning die op scholen mogelijk is. Perspectief op School genereert na het invullen/doorlopen van de jaarlijkse vragenlijst een compacte samenvatting voor ouders en leerkrachten (in Word) van de ondersteuning per school. Deze samenvatting kan snel bekeken, aangepast en gedownload worden. De samenvatting voor ouders is vervolgens door scholen gemakkelijk (als bijlage) op te nemen in de schoolgids. Daar willen we in de toekomst wat meer standaard teksten aan toe voegen zodat het leesbaarder en makkelijker wordt. In de bijlage een opzet die je voor dit moment zou kunnen gebruiken.

Scholen blijven de vragenlijst over de ondersteuning jaarlijks invullen, zodat we als SWV samen met alle schoolbesturen en scholen op alle niveaus zicht houden op het dekkend aanbod van ondersteuning. Dit blijft namelijk de gezamenlijke wettelijke taak van het SWV en dus ook de besturen en scholen. Eind 2024 zijn de contactpersonen van de scholen binnen POS geactualiseerd. De vragenlijsten zouden tot 1 juni open staan, dit hebben we verlengd tot 1 juli.

In de jaarplanning 2025 voor het SWV staat opgenomen dat we een nadere analyse zullen voorbereiden van de geleverde ondersteuning binnen het samenwerkingsverband om het gesprek over het dekkend netwerk aan ondersteuning met name op deelvverband niveau met elkaar te kunnen voeren. De komende tijd zullen we samen met Perspectief op School ook werken aan een verbeterde inventarisatie waar ook de samenvatting voor de schoolgids meer op maat wordt gebracht.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelvverbanden. Elk deelvverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01](#). Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen onze school en ons schoolbestuur

Inrichting ondersteuningsbehoefte

Organisatie van de ondersteuning

Door onze visie op onderwijs, 'ik ken je, je kunt het, doe het maar!', sluiten wij aan bij de mogelijkheden, niveau, tempo en interesse van de leerlingen. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

Groepsniveau

De leerkracht organiseert ondersteuning in de klas. Op onze school werken wij met Focus PO en onderwijsplannen om ons aanbod af te stemmen op de behoefte van de leerling. De IB-er heeft een ondersteunende/begeleidende rol. De leerkracht informeert de ouders over de ondersteuning. Ondersteuning van een groepje leerlingen uit één klas of groepsdoorbrekend wordt georganiseerd door de leerkrachten in overleg met de IB-er. De ouders worden geïnformeerd over de betreffende ondersteuning.

Schoolniveau

De ouders worden intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. De betreffende leerling heeft een groeidocument die als basis dient om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de ondersteuning op af te stemmen. De in te zetten ondersteuning bespreken we in onze leerlingbespreking en leggen we vast in het groeidocument.

Scholengroepniveau

Wanneer de ingezette ondersteuning geen positief resultaat geeft en/of de leerling heeft extra ondersteuning nodig die onze school niet alleen kan bieden, vragen we ondersteuning aan bij het Regionaal Expertise Team (RET). Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij de aanvraag. Bij positief besluit kan de ondersteuning plaatsvinden op de eigen school of een andere passende school.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer er voor een leerling plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt zal er bij de CvA (Commissie van Advies) een aanvraag gedaan worden. Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij deze aanvraag. De CvA geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze internbegeleider is gespecialiseerd in gedrag bij basisschoolleerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Tiny van Iddekinge is onze intern begeleider die tevens gedragsspecialist is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de toekomst gaan wij ons verdiepen en ontwikkelen in het Ontdekkend en Ontwerpend Leren. Dit betekent dat wij stapsgewijs, daar waar mogelijk, ons onderwijs gaan aanbieden vanuit het leerdoel.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe op onze school de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod is vorm gegeven.

https://noordkwartiermarenland-live-c3d25601f18-7e049f1.divio-media.org/filer_public/2c/c4/2cc4554d-7ebf-45e5-b2b9-9f649e1414f0/pos_schoolondersteuningsprofiel_sop_2024-2025.pdf

Daarnaast kunnen de leerlingen gebruik maken van het Hoorrecht. In de onderstaande link kunt u lezen wat dit voor u en uw kind in houdt.

Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs

Extra informatie

Sponsoring

Scholen mogen zich laten sponsoren. Wij gaan daar terughoudend mee om. Het landelijk convenant dat hierover is vastgesteld vormt de leidraad. Daarin staat onder meer dat de school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen, sponsoring verenigbaar moet zijn met onze pedagogische en onderwijskundige taak, en dat sponsoring de inhoud van ons onderwijs niet mag beïnvloeden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden het belangrijk om te werken aan een positief klassenklimaat. Daarom starten we in de eerste weken van het schooljaar met de Gouden Weken. In deze weken vinden er groepsvormende activiteiten plaats die ervoor zorgen dat de leerkrachten en de leerlingen elkaar goed leren kennen. Daarnaast besteden we uitgebreid aandacht aan de schoolregels en stellen we samen met de groepen klassenafspraken op. Deze afspraken worden gedurende het schooljaar regelmatig herhaald en centraal gesteld.

Wij werken we in alle groepen met Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van Kwink leren de kinderen belangrijke lessen voor het leven en oefenen ze hun sociaal-emotionele vaardigheden. Een veilige groep, waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag zoals pesten niet voorkomt, is daarbij essentieel. Kwink is een goed doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is praktisch, leuk en altijd actueel, en richt zich op preventie, zoals het voorkomen van pesten op school, en de kracht van een veilige groep.

Daarnaast leren we de kinderen met behulp van Kwink op een goede manier met elkaar om te gaan. Thema's zoals vriendschap, ruzie, pesten en iets voor een ander over hebben, komen aan bod. Na de kerstvakantie hebben we de Zilveren Weken, waarin de regels opnieuw worden herhaald en er wederom groepsvormende activiteiten plaatsvinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen via Kindbegrip. Twee keer per schooljaar vullen de leerkrachten de bijbehorende vragenlijst in, welke vervolgens wordt besproken tijdens de leerlingenbespreking. Daarnaast hechten we veel waarde aan de gesprekken die wij voeren met de leerlingen. In deze gesprekken horen wij hoe de leerlingen de school en hun gevoel van veiligheid ervaren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vries	inekevries@ommeriek.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Iddekinge	tinyvaniddekinge@ommeriek.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij OBS Hiliglo zien we ouders als essentiële partners in het onderwijsproces. We bevorderen ouderbetrokkenheid door open communicatie, ouderparticipatie en samenwerking. Ouderparticipatie wordt aangemoedigd via vrijwilligerswerk en deelname aan schoolactiviteiten. We moedigen feedback en samenwerking aan tussen ouders en leraren. Samen bouwen we aan een sterke gemeenschap waarin elk kind kan gedijen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij OBS Hiliglo geloven we dat transparante communicatie essentieel is het succes van onze leerlingen. Via gesprekken, de Social Schools App, jaarplanner, schoolgids en ouderavonden houden we ouders betrokken en geïnformeerd.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het onderwijs worden in onderling overleg tussen ouders/verzorgers, leerlingen, personeel en directeur op een juiste wijze afgehandeld. Mocht dit niet gebeuren of gebeurt het niet naar tevredenheid, dan kunt u een klacht indienen. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. Onze collega Tiny van Iddekinge is als veiligheidscoördinator ons aanspreekpunt.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)”. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot één van de volgende routes:

Route 1: Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur). Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt – na overleg met de klager en het schoolbestuur – de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor mediation of de formele klachtprocedure.

Route 2: Mediation. Als interne klachtbehandeling niet tot de mogelijkheden behoort of niet tot een oplossing heeft geleid, dan wordt in het telefoongesprek met de secretaris-mediator de mogelijkheden van mediation en de formele procedure verkend. Als beide partijen een voorkeur hebben om onder begeleiding van een externe zelf tot een oplossing te komen, kan er mediation plaatsvinden (zie voor meer informatie: mediation bij de LKC).

Route 3: Formele procedure. Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen.

U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of e-mail (mediation@onderwijsgeschillen.nl). De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508AD Utrecht, telefoon 030-28009590, fax 030-2809591. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren van feestelijke activiteiten. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, avond4daagse, schoolvoetbal, en de Stoetbomen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sint Maarten

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Alle leerlingen gaan mee op schoolreis. Voor de betaling van de schoolreis en het schoolkamp ontvangt u een aparte nota. Ook deze betaling is op vrijwillige basis.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind vanwege ziekte of welke reden dan ook niet op school kan komen, dienen de ouders de school te bellen en dit door te geven. U mag van de school verwachten dat er op gelet wordt of uw kind aanwezig is. De school neemt omstreeks 8.45 uur contact met u op als uw kind niet is afgemeld. Als uw kind langer dan één week ziek is, nemen ouders/ leerkracht contact met elkaar op. Als een kind langere tijd ziek is, kunnen de ouders huiswerk voor hun kind vragen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het Verlofformulier. Deze is verkrijgbaar op school. Een verzoek om vakantieverlof moet minimaal 8 weken van tevoren aan de directeur van de school worden voorgelegd. Extra verlof wordt alleen verleend wanneer dit valt binnen de richtlijnen van de Leerplichtwet en zal altijd gecommuniceerd worden met de leerplichtambtenaar van de gemeente Eemsdelta.

4.4 Toelatingsbeleid

Sinds de invoering van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht, om voor alle leerlingen die worden aangemeld of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Volgens de wet hoeft dit niet als de school vol is. De kaders van ons toelatingsbeleid zijn te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

4.5 Sponsoring

Scholen mogen zich laten sponsoren. Wij gaan daar terughoudend mee om. Het landelijk convenant dat hierover is vastgesteld vormt de leidraad. Daarin staat onder meer dat de school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen, sponsoring verenigbaar moet zijn met onze pedagogische en onderwijskundige taak, en dat sponsoring de inhoud van ons onderwijs niet mag beïnvloeden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Iedere leerling wordt dagelijks door de leerkracht gezien. Toch zijn toetsen nodig om de vaardigheid op sommige gebieden goed in beeld te kunnen brengen. Wij maken gebruik van een aantal meetmomenten: De methodetoetsen (de toetsen die vanuit de lesmethode naar voren komen)

- De Cito toetsen (vanaf de groepen 3 tot en met 8 wordt ieder half jaar een Cito toets afgenomen; de zogeheten M en E toetsen)
- De doorstroomtoets (groep 8 maakt deze toets ter afsluiting van het niveau-advies richting de middelbare school.

Op basis van observaties, gesprekken, eigen inzicht én deze toetsen wordt bepaald welke stappen nodig zijn om het kind verder te helpen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

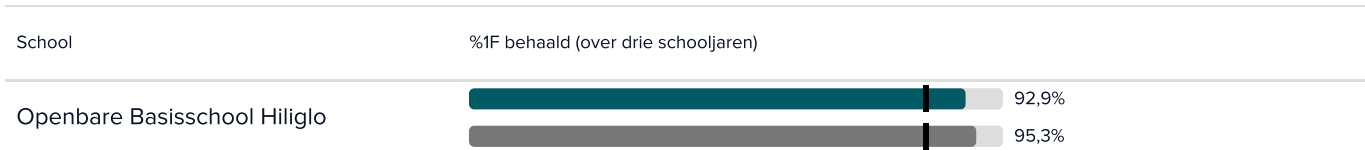
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

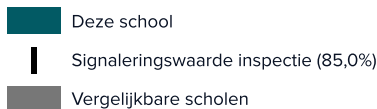
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Bij de CITO-doorstroomtoets zijn de referentieniveaus 1S en 2F niet door alle leerlingen behaald. Het niveau 1F is door bijna alle leerlingen behaald. Het resultaat van de doorstroomtoets weerspiegelt de inzet en de ontwikkeling van de leerlingen binnen hun eigen mogelijkheden. Alle leerlingen hebben hard gewerkt en zich actief ingezet om hun leerdoelen te bereiken.

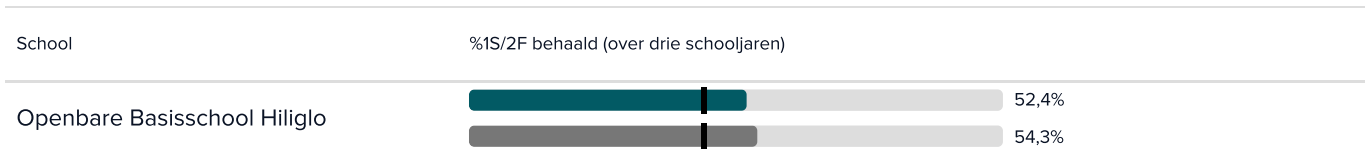
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



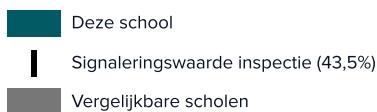
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen in groep 8 de doorstroomtoets in plaats van de eindtoets. Inhoudelijk verandert er niets aan de toets. De naam is gewijzigd omdat kinderen na de basisschool doorgaan naar de middelbare school. De naam 'eindtoets' klopte dus eigenlijk niet.

Vanaf 2023 vindt de doorstroomtoets plaats in februari.

Voordat de leerlingen de doorstroomtoets maken, hebben zij al het schooladvies voor het voortgezet onderwijs ontvangen. Na de toets kan, bij een hogere toetsscore, het advies van de leerkracht worden bijgesteld naar boven. Wanneer de score van de toets lager is dan het advies, verandert er niets.

Belangrijke data schooljaar 2025-2026:

Het voorlopig advies wordt in januari gegeven. In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. In maart volgt de uitslag van deze toets.

Na de uitslag van de toets volgt het definitief schooladvies. Dit zal binnen twee weken na de uitslag van de doorstroomtoets zijn.

Daarna kunnen de leerlingen zich aanmelden in de aanmeldweek bij het voortgezet onderwijs.

Dit alles wordt middels de toetskalender naar de ouders de ouders gecommuniceerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo / vwo	50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerking

Gelijkwaardigheid

Openheid en aandacht voor elkaar

Onze visie op sociale opbrengsten legt een sterke nadruk op sociaal-emotioneel leren, omdat we geloven dat dit essentieel is voor de algehele ontwikkeling van onze leerlingen. Naast het gebruik van de lessen van Kwink, investeren we ook in groepsvorming door middel van de Gouden en Zilveren Weken. Waar nodig passen we de ringaanpak toe om specifieke uitdagingen binnen de groep aan te pakken.

Sociaal-emotioneel leren:

- **Kwink-lessen:** We gebruiken de lessen van Kwink om structureel en effectief te werken aan de sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen. Deze lessen helpen bij het ontwikkelen van zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociale vaardigheden, relatievaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel.
- **Groepsvorming:** We hechten veel waarde aan een positieve groepsdynamiek. Daarom starten we het schooljaar met de Gouden Weken en halverwege het schooljaar met de Zilveren Weken. Tijdens deze weken focussen we op teambuilding, het versterken van onderlinge relaties en het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving waarin elke leerling zich gezien en gehoord voelt.

Aanpak op maat:

- **Ringaanpak:** Wanneer er specifieke sociale of emotionele uitdagingen zijn binnen een groep, maken we gebruik van de ringaanpak. Deze methode helpt ons om gericht en effectief in te spelen op de behoeften van individuele leerlingen en de dynamiek binnen de groep te verbeteren.

Onze aanpak zorgt ervoor dat leerlingen sociaal-emotioneel groeien. We streven naar een schoolomgeving waarin elke leerling zich veilig, gerespecteerd en betrokken voelt, zodat ze optimaal kunnen ontwikkelen en bijdragen aan een positieve en inclusieve gemeenschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De werkwijze van onze school ten aanzien van sociale opbrengsten wordt gedragen door alle medewerkers en is zichtbaar in ons dagelijks handelen. We hebben de volgende aanpak:

- **Gezamenlijke Regels en Afspraken:** De regels en afspraken binnen onze school zijn in samenwerking met de leerlingen opgesteld. Dit zorgt voor eigenaarschap en betrokkenheid bij het naleven van deze afspraken. De regels zijn duidelijk zichtbaar opgehangen in de klaslokalen en in andere ruimtes binnen de school, zodat ze constant onder de aandacht blijven.
- **Wekelijkse Kwink-lessen:** Elke week geven de leerkrachten een les van Kwink, een programma dat gericht is op sociaal-emotioneel leren. Deze lessen helpen leerlingen om belangrijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociale vaardigheden, relatievaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel.
- **Dagelijkse Aandacht voor Sociaal-Emotioneel Leren:** Naast de wekelijkse Kwink-lessen, besteden we dagelijks aandacht aan het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen. Dit gebeurt door middel van korte activiteiten, gesprekken en reflectiemomenten die zijn geïntegreerd in de dagelijkse routine. Hierdoor wordt sociaal-emotioneel leren een vast onderdeel van de schooldag en de schoolcultuur.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat onze visie op sociale opbrengsten niet alleen in theorie, maar ook in de praktijk wordt gerealiseerd. Door de gezamenlijke aanpak en de dagelijkse aandacht voor sociaal-emotioneel leren, creëren we een veilige, ondersteunende en inclusieve omgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag en Paasmaandag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart en margedag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026	
zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

In het schooljaar 2025-2026 zijn er de volgende margedagen:

10-10-2025

19-12-2025

09-02-2026

04-05-2026

05-06-2026

15-06-2026

03-07-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14:45 - 16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Dinsdag	08:15 - 16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08.15-16.00 uur

De leerkrachten zijn voor schooltijd middels een kort persoonlijk contactmoment of telefonisch bereikbaar. U bent altijd vrij om te mailen met de leerkrachten.