



Schooljaarplan 2026 - 2027

Farmsumerborg

Directeur Renate Ottens

Inhoudsopgave

Borging	3
Kwaliteitszorg & Evaluatie.....	4
<i>[BKA 1 / SKA1] Visie, ambities en doelen</i>	4
ouderbetrokkenheid.....	4
Onderwijs.....	7
<i>[OP0] Basisvaardigheden</i>	7
begrijpend lezen en technisch lezen	7
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal</i>	9
schrijfonderwijs	9
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Rekenen-Wiskunde</i>	11
Rekenen.....	11
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Burgerschap</i>	14
burgerschap/ Kwink.....	14
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Hoog- en meerbegaafdheid</i>	15
meer- en hoogbegaafdheid	15
ICT.....	17
<i>Vier-in-balans // Inhoud en toepassingen // Basicly Digitale geletterdheid</i>	17
digitale geletterdheid	17

Borging

zorgcyclus optimaliseren

Augustus 2026

Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator	Borgingscheck zorgcyclus
---	--------------------------

Augustus - September 2026

Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator	Zorgwijzer bijwerken huidig schooljaar
---	--

Augustus 2026 - Juli 2027

team+ ib	Uitvoeren zorgcyclus
----------	----------------------

Juli 2027

Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator	Jaarplanning inclusief zorgplanning
---	-------------------------------------

ouderbetrokkenheid



A2: Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra



sissy



peter van kooten

Aanleiding voor dit project

Ouderbetrokkenheid wordt opgestart omdat de Farmsumerborg ouderbetrokkenheid essentieel vindt voor de ontwikkeling van leerlingen. Een sterke samenwerking tussen school en thuis creëert een veilige en stimulerende leeromgeving. Ondanks dat niet alle doelen zijn bereikt, is de ouderbetrokkenheid toegenomen, zoals blijkt uit tevredenheidsonderzoeken. Dit project richt zich op het verder versterken van deze betrokkenheid, wat leidt tot betere leerprestaties, meer motivatie en een grotere veiligheid voor leerlingen, en betere samenwerking tussen ouders en school.

Huidige situatie

Ouderbetrokkenheid heeft afgelopen schooljaar diverse successen en uitdagingen gekend. De brugfunctionaris is effectief als aanspreekpunt, en Social Schools en startgesprekken zijn succesvol geïmplementeerd. Activiteiten zoals koffieochtenden en nieuwjaarsvisites zijn gedeeltelijk gerealiseerd, terwijl laagdrempelige bijeenkomsten en ouderinloopmomenten aandacht behoeven. Huisbezoeken zijn gestart in groep 1, met plannen voor uitbreiding. "Thuis in Taal" is succesvol in de onderbouw en wordt uitgebreid. Oudertalent benutten blijft een doel voor het komende schooljaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid' is een schoolomgeving waarin ouders actief en constructief betrokken zijn bij het onderwijsproces. De reeds ingezette activiteiten zijn succesvol uitgebouwd, resulterend in een sterke samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen. Er is een open communicatiecultuur ontstaan waarin ouders zich welkom en gehoord voelen. Dit leidt tot een gezamenlijke inzet voor de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen, wat bijdraagt aan hun optimale leerprestaties en persoonlijke groei.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project 'Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid' is het verder versterken van de samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen door middel van gezamenlijke activiteiten. We streven ernaar om een gezinsfoto met Sint en Piet te organiseren, een gezamenlijk ontbijt en spelletjes op de eerste schooldag te houden, en een feestelijke ouderavond te plannen waarbij alle groepen betrokken zijn. Deze initiatieven beogen een open communicatiecultuur te bevorderen en de betrokkenheid van ouders bij het onderwijsproces te vergroten.

Meetbare resultaten

- **Gezinsfoto met Sint en Piet:**
 - Aantal deelnemende gezinnen aan de gezinsfoto-activiteit.
 - Percentage van de ouders dat aangeeft tevreden te zijn met de organisatie en uitvoering van de activiteit.
 - Aantal positieve reacties van ouders en leerlingen over de activiteit.
-

Gezamenlijk ontbijt en spelletjes op de eerste schooldag:

- Aantal deelnemende gezinnen aan het gezamenlijke ontbijt en spelletjes.
- Percentage van de ouders dat aangeeft dat het ontbijt en de spelletjes hebben bijgedragen aan een positieve start van het schooljaar.
- Aantal nieuwe contacten tussen ouders en leerkrachten dat is ontstaan tijdens de activiteit.

•

Feestelijke ouderavond:

- Aantal aanwezige ouders op de feestelijke ouderavond.
- Percentage van de ouders dat aangeeft dat de ouderavond heeft bijgedragen aan een betere communicatie met de school.
- Aantal ouders dat zich na de ouderavond heeft aangemeld voor verdere betrokkenheid bij schoolactiviteiten.

•

Open communicatiecultuur:

- Aantal feedbackmomenten tussen ouders en leerkrachten gedurende het schooljaar.
- Percentage van de ouders dat aangeeft zich meer betrokken te voelen bij het onderwijsproces van hun kind.
- Aantal initiatieven of suggesties van ouders die zijn opgepakt door de school.

•

Algemene betrokkenheid:

- Aantal ouders dat actief deelneemt aan oudercommissies of andere schoolgerelateerde activiteiten.
- Toename in het aantal ouder-leerkracht ontmoetingen buiten de geplande activiteiten om.
- Evaluatie van de activiteiten door middel van enquêtes onder ouders, leerkrachten en leerlingen.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid" zijn de haalbaarheidsfactoren cruciaal. De inzet van de brugfunctionaris, sociaalwerker en het Jeugdeducatiefonds speelt een essentiële rol in het uitvoeren van geplande activiteiten. Deze professionals faciliteren communicatie en samenwerking tussen school en ouders, waardoor barrières worden verminderd. Hun betrokkenheid zorgt voor de benodigde middelen, expertise en ondersteuning, wat de haalbaarheid van het project vergroot. Hierdoor kunnen ouders actiever deelnemen aan het onderwijsproces van hun kinderen.

Uren

Om een inschatting te maken van de te investeren uren van medewerkers voor het project "Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid", is het belangrijk om eerst een aantal factoren in overweging te nemen. Aangezien er al is aangegeven dat de brugfunctionaris hier uren voor heeft, kunnen we daar een startpunt van maken. Hier zijn enkele stappen en overwegingen om tot een inschatting te komen:

1. **Definieer de projectdoelen en -activiteiten:** Wat zijn de specifieke doelen van het project? Welke activiteiten moeten worden uitgevoerd om deze doelen te bereiken? Denk aan workshops, ouderavonden, communicatieplannen, enz.
2. **Identificeer de betrokken medewerkers:** Naast de brugfunctionaris, welke andere medewerkers zijn betrokken bij het project? Denk aan leerkrachten, schoolleiders, administratief personeel, enz.
3. **Bepaal de rol van de brugfunctionaris:** Hoeveel uur per week/maand kan de brugfunctionaris aan dit project besteden? Zijn er specifieke taken die alleen door de brugfunctionaris kunnen worden uitgevoerd?

4. **Verdeel de taken:** Welke taken kunnen door andere medewerkers worden uitgevoerd? Hoeveel tijd vergen deze taken?
5. **Maak een tijdlijn:** Hoe lang zal het project duren? Is het een doorlopend project of heeft het een duidelijke einddatum?
6. **Overweeg vergaderingen en coördinatie:** Hoeveel tijd zal worden besteed aan vergaderingen en coördinatie tussen de verschillende betrokkenen?
7. **Reserveer tijd voor evaluatie en bijstelling:** Plan tijd in voor het evalueren van de voortgang en het eventueel bijstellen van de aanpak.

Op basis van deze overwegingen kun je een gedetailleerde inschatting maken van de te investeren uren. Hier is een voorbeeld van hoe een verdeling eruit zou kunnen zien:

- **Brugfunctionaris:** 8 uur per week voor coördinatie, communicatie met ouders, en het organiseren van activiteiten.
- **Leerkrachten:** 2 uur per week voor deelname aan activiteiten en communicatie met ouders.
- **Schoolleider:** 1 uur per week voor supervisie en strategische beslissingen.
- **Administratief personeel:** 1 uur per week voor logistieke ondersteuning en communicatie.

Budget

Bij het inschatten van het benodigde budget voor een project gericht op het ontwikkelen van ouderbetrokkenheid in het primair onderwijs, zijn er verschillende kostenposten die in overweging moeten worden genomen. Hoewel er al is aangegeven dat er voldoende geld beschikbaar is dankzij fondsen, is het belangrijk om een gedetailleerd budget op te stellen om ervoor te zorgen dat de middelen effectief worden ingezet. Hier zijn enkele kostenposten die in het budget kunnen worden opgenomen.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Brugfunctionaris en smw	ouderbetrokkenheid
-------------------------	--------------------

December 2026

Brugfunctionaris en smw	ouderbetrokkenheid
-------------------------	--------------------

Wijze van borging

middels schoolmonitor

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	ouderbetrokkenheid	Brugfunctionaris en smw
----------	-----------	--------------------	-------------------------

begrijpend lezen en technisch lezen



Basisvaardigheden

Aanleiding voor dit project

Begrijpend lezen wordt opgestart omdat, hoewel onze taalopbrengsten voldoen aan de inspectienorm, we streven naar hogere doelen en willen uitblinken boven de inspectienormen en signaleringswaarden. We hebben specifieke kansen geïdentificeerd bij begrijpend en technisch lezen om onze resultaten verder te verbeteren. Door gerichte inspanningen en interventies willen we de leesvaardigheid van onze leerlingen versterken, zodat ze niet alleen voldoen, maar ook excelleren in hun leesprestaties.

Huidige situatie

Technisch lezen: Binnen de marges van P20 en P80 zien wij dat we P80 32 behalen ipv 35 (voldoen niet aan ons minimum) en bij P20 zien we dat we 62 behalen ipv 65. We zien wel een stijging van de score t.o.v. de middentoetsen.

Begrijpend lezen: binnen de marges van P20 en P80 zien wij dat wij bij P80 39 halen. De minimale norm was 39. Dit hebben we behaald. P20

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor begrijpend lezen en technisch lezen behalen alle leerlingen minimaal de door de school gestelde normen voor technisch lezen. Daarnaast laten de scores voor zowel begrijpend als technisch lezen een duidelijke groei zien, wat wijst op verbeterde leesvaardigheden en begrip. Dit resulteert in een solide basis voor verdere ontwikkeling en versterkt het zelfvertrouwen van de leerlingen in hun leesvaardigheden.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om de leesvaardigheden van alle leerlingen te verbeteren door de methode Atlantis te volgen. We streven ernaar dat elke leerling minimaal de door de school gestelde normen voor technisch lezen behaalt. Daarnaast willen we een groei realiseren in zowel begrijpend als technisch lezen, met een focus op het verhogen van de prestaties in de p80 en p20. Dit zal resulteren in een stevige basis voor verdere ontwikkeling en een verhoogd zelfvertrouwen in leesvaardigheden.

Meetbare resultaten

- **Technisch Lezen Normen:**

- Percentage leerlingen dat minimaal de door de school gestelde normen voor technisch lezen behaalt.
- Vergelijking van het percentage leerlingen dat de normen behaalt aan het begin en aan het einde van het jaar.

-

Groei in Begrijpend Lezen:

- Gemiddelde groei in begrijpend lezen op schoolniveau, gemeten door de methodetoetsen van Atlantis.
- Specifieke groei in begrijpend lezen voor leerlingen in de p80 (hoog presterende groep) en p20 (laag presterende groep).

Groei in Technisch Lezen:

- Gemiddelde groei in technisch lezen op schoolniveau, gemeten door de methodetoetsen van Atlantis.
- Specifieke groei in technisch lezen voor leerlingen in de p80 en p20.

Haalbaarheidsfactoren

Met de methode Atlantis, zijn verschillende haalbaarheidsfactoren van belang. De aanwezigheid van de methode en een geplande lesstructuur vormen een basis. Belangrijke factoren zijn de beschikbaarheid van getraind personeel om de methode effectief uit te voeren, voldoende tijd en middelen voor implementatie, en de betrokkenheid van leerlingen en ouders. Daarnaast is het essentieel om voortgang te monitoren en aanpassingen door te voeren waar nodig.

Uren

Volgens norm op het rooster.

Budget

Methode is reeds aangeschaft.

Tijdsplanning

Augustus 2026 - Juni 2027

team+ ib	toetsen Atlantis
----------	------------------

November 2026

team+ ib	kleine schoolbespreking
----------	-------------------------

Februari 2027

team+ ib	grote schoolbespreking
team+ ib	midden toetsen

April 2027

team+ ib	kleine schoolbespreking
----------	-------------------------

Juni 2027

team+ ib	eind toetsen lvs
team+ ib	grote schoolbespreking

Wijze van borging

Middels methodetoets en lvs

schrijfonderwijs



Basisvaardigheden



wilma busz



iefke Beugelink

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: schrijfonderwijs wordt opgestart omdat er de laatste jaren onvoldoende aandacht is geweest voor schrijfonderwijs. Hierdoor zijn de schrijfvaardigheden van leerlingen achtergebleven, wat hun algehele taalontwikkeling prestaties belemmert. Door dit project willen we de kwaliteit van het schrijfonderwijs verbeteren, leerkrachten beter ondersteunen en leerlingen de nodige vaardigheden bijbrengen om effectief en creatief te kunnen schrijven, wat essentieel is voor hun toekomstige educatieve en professionele successen.

Huidige situatie

Momenteel wordt in alle groepen schrijfonderwijs gegeven, maar dit gebeurt niet meer volgens de vastgestelde schoolafspraken. Er is een gebrek aan uniformiteit en consistentie in de aanpak, wat leidt tot variaties in de kwaliteit en methoden van het schrijfonderwijs. Dit project heeft als doel om de schoolafspraken te herzien en te implementeren, zodat er een eenduidige en effectieve aanpak voor schrijfonderwijs in alle groepen ontstaat.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: schrijfonderwijs' is er een duidelijke, samenhangende leerlijn voor schrijfonderwijs van groep 1 tot en met 8. Deze leerlijn is vastgelegd in een kwaliteitskaart, die door alle leerkrachten wordt gehanteerd. Hierdoor is er consistentie en continuïteit in het schrijfonderwijs, wat bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van de schrijfvaardigheden van alle leerlingen.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Ontwikkelen: schrijfonderwijs' is het creëren van een samenhangende en consistente leerlijn voor schrijfonderwijs van groep 1 tot en met 8. Deze leerlijn wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart die door alle leerkrachten wordt gehanteerd. Het doel is om consistentie en continuïteit in het schrijfonderwijs te waarborgen, wat bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van de schrijfvaardigheden van alle leerlingen op onze school.

Meetbare resultaten

- **Ontwikkeling van de leerlijn:** Een samenhangende en consistente leerlijn voor schrijfonderwijs van groep 1 tot en met 8 is ontwikkeld en gedocumenteerd.
- **Vastlegging in kwaliteitskaart:** De leerlijn is vastgelegd in een kwaliteitskaart die door alle leerkrachten wordt gehanteerd.
- **Gebruik van de kwaliteitskaart:** Alle leerkrachten gebruiken de kwaliteitskaart in hun dagelijkse lespraktijk.
- **Consistentie in schrijfonderwijs:** Er is een meetbare toename in de consistentie van het schrijfonderwijs door de hele school.

- **Continuïteit in schrijfvaardigheden:** Er is een meetbare verbetering in de continuïteit van de ontwikkeling van schrijfvaardigheden van leerlingen van groep 1 tot en met 8.
- **Feedback van leerkrachten:** Positieve feedback van leerkrachten over de bruikbaarheid en effectiviteit van de kwaliteitskaart.
- **Leerlingprestaties:** Er is een meetbare verbetering in de schrijfvaardigheden van leerlingen, zoals gemeten door toetsen en observaties.
- **Professionaliseringsactiviteiten:** Alle leerkrachten hebben deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten gericht op het implementeren van de nieuwe leerlijn en kwaliteitskaart.
- **Evaluatie en bijstelling:** Er is een evaluatieproces opgezet om de effectiviteit van de leerlijn en kwaliteitskaart te monitoren en bij te stellen waar nodig.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: schrijfonderwijs" zijn de haalbaarheidsfactoren als volgt: het project is al ingepland op het jaarrooster, wat zorgt voor duidelijke tijdsstructuur en prioriteit. Een werkgroep van collega's leidt de verbetering, wat de betrokkenheid en expertise binnen het team vergroot. Daarnaast is er waarschijnlijk al een basis van middelen en ondersteuning beschikbaar, waardoor de implementatie soepeler kan verlopen. Deze factoren samen maken het project realistisch en uitvoerbaar binnen de gestelde termijn.

Uren

Tijdens taakuren.

Budget is opgenomen in de begroting.

Budget

Is opgenomen in de begroting.

Tijdsplanning

Augustus 2026

team	schrijfonderwijs
------	------------------

Februari 2027

team	schrijfonderwijs
------	------------------

Wijze van borging

Middels Schoolmonitor

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	schrijfonderwijs	team
----------	-----------	------------------	------

Rekenen



Basisvaardigheden



Joris Jurna

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Rekenen wordt opgestart om de zorgcyclus binnen de school te optimaliseren, zoals aanbevolen tijdens de audit. Door te focussen op rekenen, willen we gerichte verbeteringen aanbrengen in de ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Dit project stelt ons in staat om systematisch rekenvaardigheden te evalueren en te versterken, waardoor we beter kunnen inspelen op individuele leerbehoeften en de algehele rekenprestaties van onze leerlingen kunnen verbeteren.

Huidige situatie

Het project "Ontwikkelen: Rekenen" is gestart, maar er is ruimte voor verbetering. Uniformiteit in aanpak is belangrijk, met duidelijke afspraken voor elke groep.

Afspraken:

Observatie/voorbereidingsformulieren moeten in de map aanwezig zijn, met notities over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, gebaseerd op doelen en 'testje' lessen. Het moment van extra of verlengde instructie moet duidelijk gedocumenteerd zijn.

Joris zal afspraken maken met de leerkrachten (LK) en de naleving hiervan controleren door de mappen te bekijken. Marjan komt dit controleren tijdens lesbezoeken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De formulieren in de online omgeving zijn wat veranderd. Formulieren nu gevonden 31-08-2026

De blokobservaties/voorbereiding zijn terug te vinden:

- Online omgeving WIG 5
- Blokinfo
- Draaiboeken
- Blokobservaties

In de blokobservatie noteren we welke leerlingen uit vallen op een doel wat behandeld is tijdens de lessen en de testje lessen.

Verbeterpunten:

In de map is terug te zien met wie je extra hebt geoefend en wat je hebt gedaan(doelen)

De gewenste eindsituatie van het project 'Ontwikkelen: Rekenen' is dat alle leerkrachten effectief gebruikmaken van de vernieuwde online omgeving voor blokobservaties. Hierin worden leerlingen die uitvallen op specifieke doelen nauwkeurig bijgehouden. In de map is duidelijk zichtbaar met welke leerlingen extra is geoefend en welke doelen zijn behandeld. Leerkrachten markeren met een andere kleur of een leerling een doel beheerst. Bij onvoldoende beheersing van een doel door de klas, wordt eerst geremedieerd en herhaald totdat minimaal 80% van de leerlingen de stof beheerst.

Doelen voor dit jaar

Doel 1: Uniform gebruik van de blokobservaties

Alle leerkrachten gebruiken vanaf september 2026 de blokobservaties uit de online omgeving van Wereld in Getallen 5 (Blokinfo → Draaiboeken → Blokobservaties) om leerlingen te signaleren die uitvallen op behandelde doelen.

Doel 2: Inzichtelijk maken van extra ondersteuning

Leerkrachten leggen structureel vast welke leerlingen extra of verlengde instructie ontvangen, welke doelen daarbij aan bod komen en welke interventies zijn ingezet.

Doel 3: Gericht volgen van doelbeheersing

Leerkrachten monitoren actief de beheersing van rekendoelen en markeren zichtbaar of een leerling een doel beheerst nadat er extra aandacht voor is geweest.

Bij doelen die door minder dan 80% van de groep worden beheerst, is een vervolgactie zichtbaar in de groepsmap.

Evaluaties laten zien dat de beheersing na herhaling opnieuw wordt gecontroleerd.

Doel 5: Borging van de afspraken

De afspraken rondom de kleine zorgcyclus rekenen worden gedurende het schooljaar consequent nageleefd en gemonitord.

Marjan controleert de uitvoering tijdens lesbezoeken.

Tijdens overleggen worden bevindingen teruggekoppeld en indien nodig nieuwe afspraken gemaakt.

Meetbare resultaten

Doel 1: Uniform gebruik van de blokobservaties

In alle groepen zijn de blokobservaties na elk afgerond blok ingevuld.

In alle groepen zijn leerlingen die uitvallen op een doel geregistreerd in de blokobservaties.

Doel 2: Inzichtelijk maken van extra ondersteuning

In de groepsmappen is zichtbaar welke leerlingen extra ondersteuning of verlengde instructie hebben ontvangen.

Doel 3: Gericht volgen van doelbeheersing

In alle groepen wordt de doelbeheersing van leerlingen zichtbaar bijgehouden in de blokobservaties. Bij leerlingen die extra instructie hebben ontvangen is zichtbaar vastgelegd of het doel uiteindelijk beheerst wordt.

Doel 4: Cyclisch werken aan groepsdoelen

Bij alle doelen waarbij minder dan 80% van de leerlingen het doel beheerst, is een vervolgactie vastgelegd.

In de groepsmap is zichtbaar welke remediërende activiteiten zijn uitgevoerd.

Doel 5: Borging van de afspraken

Marjan voert lesbezoeken per groep uit waarbij de afspraken rondom de kleine zorgcyclus worden meegenomen.

Tijdens iedere bouw- of teambespreking wordt de voortgang van het project rekenen besproken. Mocht dit niet gedaan worden wordt er verzocht dit alsnog te doen.

Haalbaarheidsfactoren

Alle leerkrachten hebben toegang tot de online omgeving van Wereld in Getallen 5 en weten waar de blokobservaties te vinden zijn.

Tijdens een overleg worden de afspraken rondom de kleine zorgcyclus en het gebruik van de blokobservaties gezamenlijk besproken.

Joris ondersteunt collega's bij vragen over de werkwijze en controleert gedurende het schooljaar de voortgang.

Marjan monitort de uitvoering tijdens lesbezoeken en geeft gerichte feedback.

Uren

Dagelijks 5 minuten voor elke leerkracht om dit te noteren.

Budget

Geen budget nodig.

Wijze van borging

Joris ondersteunt collega's bij vragen over de werkwijze en controleert gedurende het schooljaar de voortgang.

Marjan monitort de uitvoering tijdens lesbezoeken en geeft gerichte feedback.

burgerschap/ Kwink



Basisvaardigheden

Aanleiding voor dit project

Burgerschap/Kwink wordt opgestart omdat burgerschap nu een integraal onderdeel is van het nieuwe curriculum. Met duidelijk geformuleerde doelen streeft het project ernaar om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van essentiële sociale en maatschappelijke vaardigheden. Door middel van Kwink, een programma dat zich richt op sociaal-emotioneel leren, worden kinderen gestimuleerd om actief deel te nemen aan de samenleving, respect te tonen voor diversiteit en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen.

Huidige situatie

Burgerschap/Kwink" integreert burgerschapsvorming binnen bestaande onderwijsprogramma's zoals Wereldoriëntatie, Taal Actief, Trefwoord en Kwink. In plaats van afzonderlijke monitoring, worden de kerndoelen voor burgerschap verweven in deze methoden. Dit betekent dat leerlingen op een natuurlijke manier burgerschapsvaardigheden ontwikkelen binnen het reguliere curriculum, zonder dat er aparte meetinstrumenten nodig zijn. Hierdoor wordt burgerschap een integraal onderdeel van het dagelijks onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Burgerschap/ Kwink' is burgerschap volledig geïntegreerd in ons onderwijs. De drie domeinen van burgerschap zijn verweven in alle lesmethoden en dagelijkse schoolactiviteiten, waardoor ze voldoen aan de eisen van de inspectie. Burgerschap wordt niet afzonderlijk gemonitord, maar is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs en onze interacties met leerlingen, ouders en collega's. Hierdoor bevorderen we een diepgaande democratische en maatschappelijke betrokkenheid binnen onze schoolgemeenschap.

Doelen voor dit jaar

Burgerschap/ Kwink is om een diepgaande integratie van burgerschap in ons onderwijs te realiseren. Dit betekent dat alle medewerkers niet alleen de kerndoelen van burgerschap kennen, maar deze ook effectief herkennen en toepassen binnen verschillende lesmethoden en dagelijkse schoolactiviteiten. Daarnaast wordt het hoorrecht van leerlingen expliciet beschreven in formele documenten zoals de informatiegids en actief toegepast, wat bijdraagt aan een democratische en betrokken schoolgemeenschap.

Meetbare resultaten

Kwink en Trefwoord staan in het lesrooster.

- observaties in de klassen door de groepsleerkracht, ib'er en directeur. Kwink is hierbij een hulpmiddel.
- gesprekken met Iln door de groepsleerkracht: startgesprek, voortgangsgesprek en eindgesprek
- vragenlijst Iln middels Stoeltjesdans

meer- en hoogbegaafdheid



Basisvaardigheden



Dineke

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: meer- en hoogbegaafdheid wordt opgestart om passend onderwijs voor alle leerlingen te bieden, met speciale aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Het doel is om onderpresteren en demotivatie te voorkomen door hun talenten en ontwikkelingsmogelijkheden beter te benutten. Daarnaast richt het project zich op het versterken van de kennis en vaardigheden van medewerkers, zodat zij meer- en hoogbegaafde leerlingen effectief kunnen ondersteunen. Dit draagt bij aan het welbevinden en de betrokkenheid van deze leerlingen.

Huidige situatie

Binnen de school wordt met behulp van DHH gewerkt aan het signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Echter, de aanpak varieert per leerkracht, wat leidt tot inconsistente ondersteuning. Sommige leerlingen krijgen de kans om in kleine groepjes aan verrijkingsprojecten te werken, begeleid door een onderwijsassistent. Hoewel er stappen worden gezet om deze leerlingen te ondersteunen, is er behoefte aan een uniforme aanpak om de kwaliteit en effectiviteit van het aanbod te waarborgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle meer- en hoogbegaafde leerlingen worden tijdig gesignaleerd.
Er is een schoolbrede, uniforme werkwijze voor signalering en begeleiding.
Medewerkers beschikken over voldoende kennis en vaardigheden.
Leerlingen krijgen een passend en uitdagend onderwijsaanbod.
Onderpresteren en motivatieverlies worden zoveel mogelijk voorkomen.
Het welbevinden, de betrokkenheid en de talentontwikkeling van leerlingen nemen toe.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van het schooljaar is er een gezamenlijk gedragen visie en werkwijze voor het signaleren, begeleiden en uitdagen van meer- en hoogbegaafde leerlingen, vastgelegd in een beleidsdocument of kwaliteitskaart.
Alle leerkrachten maken op een eenduidige wijze gebruik van het DHH voor het signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen, waardoor leerlingen tijdig en systematisch in beeld worden gebracht.
Minimaal 80% van de medewerkers een teamgerichte bijeenkomst gevolgd over meer- en hoogbegaafdheid en kan de opgedane kennis toepassen in de eigen onderwijspraktijk.
In iedere groep wordt structureel gewerkt met verrijkings- en verdiepingsactiviteiten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, passend bij hun onderwijsbehoeften.
Er zijn duidelijke afspraken over de begeleiding, registratie en evaluatie van meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat de voortgang systematisch wordt gevolgd.
Meer- en hoogbegaafde leerlingen ervaren voldoende uitdaging en betrokkenheid bij het onderwijs. Dit wordt zichtbaar gemaakt door leerling-gesprekken, observaties en/of vragenlijsten.

Meetbare resultaten

Er is een vastgesteld beleid voor meer- en hoogbegaafdheid.

Alle groepen werken volgens dezelfde afspraken rondom signalering en begeleiding.

Alle potentiële meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn gescreend met behulp van DHH.

Iedere meer- en hoogbegaafde leerling heeft een passend aanbod.

Het team geeft aan meer kennis en handelingsbekwaamheid te ervaren.

Leerlingen geven aan voldoende uitdaging te ervaren binnen het onderwijsaanbod.

Haalbaarheidsfactoren

De haalbaarheid van het project wordt als goed ingeschat. Er is al een basis aanwezig in de vorm van het DHH, ervaring met verrijkingsactiviteiten en aandacht voor passend onderwijs. De belangrijkste uitdagingen liggen in de beschikbare tijd, de verschillen in expertise binnen het team en het creëren van een gezamenlijke, schoolbrede aanpak. Met voldoende draagvlak, gerichte scholing en duidelijke afspraken zijn de gestelde doelen voor dit schooljaar realistisch en uitvoerbaar.

Uren

Tijdens de werksessie maken we een start (1, 5 uur). Ook tijdens een margedag kan het onderwerp Meer- en hoogbegaafdheid centraal staan.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

Januari 2027

team en hb	ontwikkelen
------------	-------------

Maart 2027

team en hb	door ontwikkelen volgens plan
------------	-------------------------------

Wijze van borging

Middels Schoolmonitor, bordsessies en werksessie.

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Schoolmonitor	team en hb
-----------	-----------	---------------	------------

digitale geletterdheid



marloes



Marjan van der Meij

Aanleiding voor dit project

Digitale geletterdheid" wordt opgestart om scholen voor te bereiden op de verplichte integratie van digitale geletterdheid in het curriculum vanaf 2025/2026. Door te voldoen aan de nieuwe kerndoelen, willen scholen ervoor zorgen dat leerlingen de noodzakelijke vaardigheden ontwikkelen op het gebied van mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, computational thinking en informatievaardigheden. Dit stelt hen in staat om succesvol te navigeren in een steeds digitaler wordende wereld en bereidt hen voor op toekomstige uitdagingen.

moeten voldoen aan nieuwe kerndoelen rondom mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, computational thinking en informatievaardigheden.

Huidige situatie

Digitale geletterdheid" bevindt zich in een fase waarin digitale vaardigheden op een inconsistente manier worden aangeboden, vaak afhankelijk van de initiatieven van individuele leerkrachten. Er ontbreekt een doorlopende leerlijn binnen de school, wat leidt tot een gefragmenteerde aanpak. Leerkrachten voelen zich onzeker over hun eigen digitale vaardigheden en weten niet goed hoe ze digitale geletterdheid effectief moeten onderwijzen. Dit benadrukt de noodzaak voor een gestructureerde en schoolbrede aanpak.

hmen ervaren onzekerheid over hun eigen digitale vaardigheden en over hoe zij digitale geletterdheid moeten onderwijzen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: digitale geletterdheid' beschikt de school over een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid van groep 1 t/m 8. Leerkrachten zijn bekwaam en voelen zich ondersteund dankzij gerichte trainingen en kant-en-klare lessen. Basicly fungeert als centrale tool voor de planning, uitvoering en monitoring van digitale geletterdheid. Leerlingen tonen aantoonbare vooruitgang in hun digitale vaardigheden, en digitale geletterdheid is geïntegreerd in andere vakken waar mogelijk, waardoor een samenhangend onderwijsaanbod ontstaat.

· Kant-en-klare lessen. · Basicly wordt ingezet als centrale tool voor planning, uitvoering en monitoring van digitale geletterdheid. · Leerlingen ontwikkelen aantoonbaar in digitale vaardigheden. · Digitale geletterdheid wordt geïntegreerd in andere vakken waar mogelijk.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project 'Ontwikkelen: digitale geletterdheid' is het realiseren van een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid van groep 1 t/m 8. Dit omvat het trainen van leerkrachten om hen bekwaam en ondersteund te maken, met behulp van kant-en-klare lessen. Basicly wordt geïmplementeerd als centrale tool voor planning, uitvoering en monitoring. We streven naar aantoonbare vooruitgang in de digitale vaardigheden van leerlingen en integratie van digitale geletterdheid in andere vakken voor een samenhangend onderwijsaanbod.

Meetbare resultaten

- **Implementatie van Basicly:**

- Alle leerkrachten hebben Basicly geïntegreerd in hun weekrooster.
- Basicly wordt gebruikt als centrale tool voor planning, uitvoering en monitoring binnen de schoolstructuur.

-

Monitoring en Evaluatie:

- 80% van de geplande lessen digitale geletterdheid is daadwerkelijk uitgevoerd.
- Regelmatige voortgangsrapportages worden gegenereerd via het platform om de implementatie en effectiviteit te evalueren.

-

Leerlijn Digitale Geletterdheid:

- Een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid is ontwikkeld en geïmplementeerd voor groep 1 t/m 8.
- Integratie van digitale geletterdheid in andere vakken is gerealiseerd voor een samenhangend onderwijsaanbod.

-

Training en Ondersteuning Leerkrachten:

- Alle leerkrachten zijn getraind in het gebruik van Basicly en het geven van lessen in digitale geletterdheid.
- Leerkrachten voelen zich bekwaam en ondersteund in het geven van lessen digitale geletterdheid.

-

Leerlingvaardigheden:

- Aantoonbare vooruitgang in de digitale vaardigheden van leerlingen is gemeten en gedocumenteerd.
- Leerlingen hebben toegang tot kant-en-klare lessen die hun digitale geletterdheid bevorderen.

-

Feedback en Verbetering:

- Feedback van leerkrachten en leerlingen wordt verzameld en gebruikt om het programma continu te verbeteren.
- Aanpassingen aan het curriculum worden doorgevoerd op basis van evaluatieresultaten en feedback.

hebben basicly weggezet in hun weekrooster · 80% van de geplande lessen digitale geletterdheid is daadwerkelijk uitgevoerd.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: digitale geletterdheid" spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Het draagvlak is sterk, aangezien het team het belang van digitale geletterdheid onderschrijft en de directie de implementatie en borging ondersteunt. Basicly biedt begeleiding en materialen die de werkdruk verlagen, wat essentieel is. Qua tijd zijn er twee teammomenten voor evaluatie en is er 30-45 minuten per week per groep beschikbaar voor lessen. Financieel gezien moeten licentiekosten voor Basicly en eventuele kosten voor devices of infrastructuur worden overwogen.

Uren

Binnen het taakbeleid van de school.

Budget

Basicly wordt gefinancierd vanuit Kansrijke Groningers.

