

cbs Ravelijn

Schooljaarplan 2025 - 2026

Directeur Martin Pik
E-Mail martinpik@ommeriek.nl
Datum 1-9-2025

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal	3
leesonderwijs.....	3
[OP0] Basisvaardigheden // Rekenen-Wiskunde	6
rekenonderwijs.....	6
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding	9
Leren zichtbaar maken	9
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3]	
Pedagogisch-didactisch handelen	12
onderwijsmethodiek unit 1	12
Identiteit	15
[BKA 1 / SKA1] Visie, ambities en doelen	15
Identiteit.....	15
Ontwikkeling	16
Totaal aantal uren.....	16
Opmerking	16

Onderwijs | [OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal leesonderwijs

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren leesonderwijs wordt opgestart om een samenhangend en doelgericht leesaanbod te creëren in unit 2 en 3. Momenteel wordt leesonderwijs op verschillende manieren aangeboden, wat leidt tot inconsistenties. Door het leesonderwijs te harmoniseren, kunnen leerlingen profiteren van een gestructureerde aanpak die hun leesvaardigheid effectief bevordert. Dit project streeft naar een uniforme leer methode die aansluit bij de behoeften van alle leerlingen, waardoor hun leeservaring en -resultaten verbeteren.

Huidige situatie

Het project "Verbeteren: leesonderwijs" toont gemengde resultaten. Voor niveau 1F presteren leerlingen 2,1% boven het landelijk gemiddelde, wat een positief teken is. Echter, voor niveau 2F liggen de resultaten 3,2% onder het gemiddelde, wat aangeeft dat er ruimte is voor verbetering. In units 2 en 3 worden diverse leesmethoden toegepast, zoals Jeelo-teksten, stillezen en theaterlezen, om het leesonderwijs te verrijken en de leesvaardigheid van leerlingen te bevorderen. Verdere inspanningen zijn nodig voor niveau 2F.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Inzicht krijgen in de sterke en de te ontwikkelen punten rondom het technisch lezen, begrijpend leesonderwijs en leesbevordering voor wat betreft doorgaande lijn, visie, materiaal gebruik, didactisch handelen, opbrengsten en organisatie voor de groepen 1-8.
- Aanbevelingen om het onderwijs in technisch lezen, begrijpend lezen en leesmotivatie verder te versterken en op welke wijze dat zou kunnen plaats vinden.

Doelen voor dit jaar

- Het bestuderen van relevante documenten omtrent technisch lezen, begrijpend lezen en leesmotivatie. De school stuurt vooraf de documenten naar de begeleider.
- Het analyseren van de leesresultaten voor technisch en begrijpend lezen met de IB-er. De school stuurt vooraf de resultaten naar de begeleider.
- In 10 klassen een klassenconsultatie van een half uur. De klassenconsultaties worden verdeeld over de verschillende bouwen en over de vakgebieden begrijpend en technisch lezen. De directeur gaat mee met de klassenbezoeken.
- Een verdiepend gesprek met de IB-er over de resultaten
- Een gesprek met de directeur en de taal coördinatoren
- Mondelinge terugkoppeling van bevindingen, conclusies en aanbevelingen voor verdere begeleiding van de school voor directeur, IB-er en taal coördinatoren.
- Een uitgewerkt voorstel voor verdere begeleiding/ ondersteuning van de school

Meetbare resultaten

- **Documentstudie:** Voltooiing van de bestudering van alle relevante documenten omtrent technisch lezen, begrijpend lezen en leesmotivatie.
- **Analyse leesresultaten:** Voltooiing van de analyse van de leesresultaten voor technisch en begrijpend lezen in samenwerking met de IB-er.
- **Klassenconsultaties:** Uitvoering van 10 klassenconsultaties van elk een half uur, verdeeld over verschillende bouwen en vakgebieden, met aanwezigheid van de directeur.
- **Verdiepend gesprek:** Realisatie van een verdiepend gesprek met de IB-er over de geanalyseerde resultaten.

- **Gesprek met leiding:** Uitvoering van een gesprek met de directeur en de taalcoördinatoren.
- **Mondelinge terugkoppeling:** Presentatie van mondelinge bevindingen, conclusies en aanbevelingen aan de directeur, IB-er en taalcoördinatoren.
- **Uitgewerkt voorstel:** Oplevering van een uitgewerkt voorstel voor verdere begeleiding en ondersteuning van de school.
- **Continuering niveau 1F:** Behoud van 100% behaalde resultaten op niveau 1F.
- **Verbetering niveau 2F:** Verhoging van de behaalde resultaten op niveau 2F tot ten minste het landelijk gemiddelde van 69,9%.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Verbeteren: leesonderwijs" spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Ten eerste is de beschikbaarheid en tijdige levering van relevante documenten en leesresultaten cruciaal voor een grondige analyse. De planning van klassenconsultaties vereist coördinatie om alle bouwen en vakgebieden te dekken, waarbij de aanwezigheid van de directeur essentieel is. Het ontbreken van nagesprekken met leerkrachten kan de directe feedback beperken. Daarnaast zijn effectieve communicatie en samenwerking met de IB-er, directeur en taalcoördinatoren noodzakelijk voor een succesvolle mondelinge terugkoppeling en het opstellen van een uitgewerkt begeleidingsvoorstel.

Uren

Vorbereidingstijd: Bestuderen van documenten en analyseren van leesresultaten. Dit kan enkele uren in beslag nemen, afhankelijk van de hoeveelheid en complexiteit van de documenten.

Consultaties in de klas: 10 klassen x 0,5 uur = 5 uur.

Gesprekken en terugkoppeling: Gesprekken met IB-er, directeur, taalcoördinatoren en mondelinge terugkoppeling. Dit kan ongeveer 3-4 uur duren.

Uitgewerkt voorstel: Tijd voor het opstellen van een voorstel voor verdere begeleiding. Dit kan 2-3 uur duren.

Totale tijdsinvestering begeleider: Ongeveer 15-20 uur.

Budget

Het inschatten van het benodigde budget voor een dergelijk project vereist het in overweging nemen van verschillende kostenposten. Hieronder een overzicht van mogelijke kosten

1. **Totale kosten begeleider:** €2015 Dit bedrag is inclusief voorbereidingstijd, reistijd, tussentijds overleg, materiaalkosten en vrijgesteld van BTW
- 2.

Geschatte overige kosten: €50 - €100

Totaal budget: €2115

Wijze van borging

Om het leesonderwijs jaarlijks te borgen, richten we ons op continue professionalisering en monitoring. We analyseren jaarlijks de scores en stellen plannen op om de doelstellingen te behalen. Door regelmatige evaluaties en bijsturing zorgen we ervoor dat alle leerlingen niveau 1F halen en het percentage leerlingen dat niveau 2F behaalt, jaarlijks stijgt volgens de gestelde doelen.

Borgingsplanning

mei	jaarlijks	Evaluatie leesonderwijs	IB
-----	-----------	-------------------------	----

Onderwijs | [OP0] Basisvaardigheden // Rekenen-Wiskunde rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: rekenonderwijs wordt opgestart omdat, ondanks de gemeten vooruitgang in rekenvaardigheden na actieve inspanningen in schooljaar 24-25 en het inspectiebezoek in 2025, de behaalde resultaten nog niet voldoen aan de gestelde schoolambities. Het project richt zich op het verder verhogen van de rekenprestaties, zodat de leerlingen de gewenste niveaus bereiken en de school haar educatieve doelen kan realiseren.

Huidige situatie

Het project "Verbeteren: rekenonderwijs" bij Ravelijn toont gemengde resultaten. Voor niveau 1F heeft de school haar ambitie van 85% behaald met 85,2%, maar blijft 6% achter op het landelijk gemiddelde van 91,2%. Bij niveau 2F/1S is een score behaald van 25,9%, wat 13,5% onder het landelijk gemiddelde van 39,4% ligt en ver onder de schoolambitie van 45%. Er is behoefte aan interventies om de prestaties te verbeteren en het continueren van de al ingezette interventies gedurende schooljaar 24-25.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: rekenonderwijs' behaalt Ravelijn op niveau 1F en 1S/2F ten minste het landelijk gemiddelde voor onze scholengroep. Dit betekent dat leerlingen een solide basis hebben in rekenvaardigheden, wat hen voorbereidt op verdere educatie en dagelijkse situaties. Leerkrachten zijn beter uitgerust met effectieve didactische strategieën, en er is een cultuur van continue verbetering en samenwerking binnen het team. Ouders en leerlingen ervaren een positieve verandering in de leerresultaten en motivatie.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Verbeteren: rekenonderwijs' is om de rekenvaardigheden van leerlingen op Ravelijn te verhogen, zodat ten minste 91,2% van de leerlingen niveau 1F behaalt en 39,4% niveau 1S/2F. Dit wordt bereikt door het implementeren van effectieve didactische strategieën en het bevorderen van een cultuur van continue verbetering en samenwerking binnen het team.

Meetbare resultaten

- **Percentage leerlingen dat niveau 1F behaalt:**

- Huidige situatie: 85,2%
- Doelstelling: Ten minste 91,2% van de leerlingen behaalt niveau 1F.

-

- **Percentage leerlingen dat niveau 1S/2F behaalt:**

- Huidige situatie: 25,9%
- Doelstelling: 39,4% van de leerlingen behaalt niveau 1S/2F.

-

Resultaten Overzicht DIA:

- Analyse van de huidige resultaten van de DIA-toetsen om gebieden van verbetering te identificeren.

- Vergelijking van huidige DIA-resultaten met de doelstellingen voor niveau 1F en 1S/2F.

•
Analyse Kleine en Grote Schoolbespreking:

- Bespreking van de voortgang en resultaten tijdens kleine en grote schoolbesprekingen.
- Identificatie van succesvolle didactische strategieën en gebieden die extra aandacht nodig hebben.

•
Cultuur van continue verbetering en samenwerking:

- Aantal teamvergaderingen gericht op het delen van best practices en voortgang.
- Feedback van docenten over de samenwerking en cultuur van verbetering.

•
Monitoring en evaluatie:

- Regelmatige evaluatie van de voortgang richting de doelstellingen.
- Aanpassing van strategieën op basis van evaluatieresultaten om de doelstellingen te bereiken.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Verbeteren: Rekenonderwijs" spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Deze omvatten de beschikbaarheid van voldoende gekwalificeerde leerkrachten en de consistentie in de implementatie van nieuwe lesmethoden. Verder zijn er factoren zoals de motivatie en het leervermogen van de leerlingen, de betrokkenheid van ouders, en de beschikbaarheid van adequate leermiddelen. Monitoring en evaluatie van voortgang zijn cruciaal om de doelstellingen te behalen.

Uren

2025 t/m 2028

Voortzetting implementatie en bijscholing

Monitoring en evaluatie

Reken coördinatoren en Interne begeleiders

Aanpassingen en verbeteringen

Leerkrachten:

20 leerkrachten x 4 uur = 80 uur

Dit is een grove schatting en de daadwerkelijke uren kunnen variëren afhankelijk van de specifieke omstandigheden van de school, de effectiviteit van de scholing en implementatie, en de voortgang van de leerlingen. Het is belangrijk om regelmatig de voortgang te evalueren en indien nodig het plan bij te stellen.

Budget

Kosten unit 1 aanschaf Semsom op basis van 35 leerlingen=€1500,-

Kosten aanschaf Briljant (verrijkend onderwijs) unit 3=€1200,-

Dit is een ruwe schatting. We houden er rekening mee dat de daadwerkelijke kosten kunnen variëren afhankelijk van de specifieke omstandigheden en keuzes van de school. We onderzoeken ook de mogelijkheden om te kijken naar mogelijke subsidies of fondsen die beschikbaar zijn voor onderwijsverbeteringsprojecten.

Wijze van borging

Om het Rekenonderwijs jaarlijks te borgen, richten we ons op continue professionalisering en monitoring. We analyseren jaarlijks de scores en stellen plannen op om de doelstellingen te behalen. Door regelmatige evaluaties en bijsturing zorgen we ervoor dat alle leerlingen niveau 1F halen en het percentage leerlingen dat niveau 1S behaalt, jaarlijks stijgt volgens de gestelde doelen.

Borgingsplanning

feb - jun	jaarlijks	KSB en GSB	Leerkrachten
-----------	-----------	------------	--------------

Leren zichtbaar maken

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Leren zichtbaar maken" wordt opgestart om leerlingen beter te informeren over wat ze moeten doen en waarom. Vaak zijn leerlingen zich niet bewust van de leerdoelen, wat hun motivatie en betrokkenheid kan verminderen. Door het project krijgen ze inzicht in hun leerproces en ontwikkelen ze metacognitieve vaardigheden, waardoor ze in staat zijn om hun eigen leren effectiever te sturen en verbeteren. Dit bevordert hun zelfstandigheid en leerresultaten.

Huidige situatie

Het project "Ontwikkelen: Leren zichtbaar maken" richt zich op het vergroten van de bewustwording bij leerlingen over hun leerdoelen en het waarom achter hun activiteiten. Momenteel wordt er gewerkt aan het verbeteren van de communicatie van leerdoelen en het integreren van metacognitieve strategieën in het onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Leren zichtbaar maken' zijn leerlingen in staat om zelfstandig hun leerdoelen te identificeren en begrijpen waarom deze belangrijk zijn. Ze hebben de vaardigheden ontwikkeld om kritisch te reflecteren op hun eigen leerproces en kunnen effectief strategieën aanpassen om hun doelen te bereiken. Dit bevordert niet alleen hun academische groei, maar ook hun zelfvertrouwen en motivatie, wat essentieel is voor hun verdere ontwikkeling op basisschoolniveau.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Ontwikkelen: Leren zichtbaar maken' is om leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid in hun leerproces. Dit omvat het vermogen om eigen leerdoelen te identificeren en te begrijpen waarom deze belangrijk zijn. Daarnaast ontwikkelen ze vaardigheden om kritisch te reflecteren op hun voortgang en strategieën aan te passen voor het behalen van hun doelen. Leerkrachten ondersteunen dit proces door duidelijke rekenopdrachten en doelen in het klasseplan op te nemen, wat bijdraagt aan de academische groei en motivatie van de leerlingen. Concreet:

- Leerlingen weten welke rekenopdrachten ze ze moeten maken.
- Ze kunnen vertellen wat het doel van de rekenopdrachten is.
- Leerlingen kunnen op rekendoelendoel reflecteren.
- Leerkrachten vullen voor de rekenlessen de doelen en daarbij behorende opdrachten in in klasseplan.

Meetbare resultaten

Voor rekenen:

Op basis van de doelstelling en de huidige meetbare resultaten voor het project 'Ontwikkelen: Leren zichtbaar maken', kunnen de volgende meetbare resultaten worden opgesomd:

- - **Zelfstandigheid van leerlingen:**
 - 100% van de leerlingen in unit 3 en 70% van de leerlingen in unit 2 kan aangeven aan welke rekenopdrachten ze moeten of mogen werken.
 - 100% van de leerlingen in unit 3 en 70% van de leerlingen in unit 2 kan vertellen welk doel hoort bij een rekenopdracht.

Reflectie op leerdoelen:

- 90% van de leerlingen in unit 3 en 60% van de leerlingen in unit 2 geeft in het klasseplan aan in welke mate zij een rekendoel hebben behaald, met behulp van een 5-sterren systeem.

Ondersteuning door leerkrachten:

- 100% van de leerkrachten in unit 2 en 3 vult de rekendoelen en bijbehorende opdrachten in het klasseplan in.
- 100% van de leerkrachten weet hoe de leerlingen kunnen reflecteren op hun rekendoelen.

Deze resultaten tonen aan dat er al aanzienlijke vooruitgang is geboekt in het begeleiden van leerlingen naar zelfstandigheid in hun leerproces, met een sterke nadruk op het begrijpen en reflecteren op leerdoelen, ondersteund door leerkrachten.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: Leren zichtbaar maken" spelen verschillende haalbaarheidsfactoren een cruciale rol. Tijd is essentieel voor het plannen en implementeren van nieuwe leermethoden zonder de dagelijkse onderwijsactiviteiten te verstoren. Draagvlak is nodig om alle betrokkenen, zoals leerkrachten, ouders en leerlingen, te overtuigen van de voordelen van het project en hun medewerking te verzekeren. Consistentie zorgt ervoor dat de nieuwe aanpakken en methoden uniform worden toegepast, wat de effectiviteit en meetbaarheid van het leren bevordert.

Uren

Om een inschatting te maken van de te investeren uren van medewerkers voor het project "Ontwikkelen: Leren zichtbaar maken", kunnen we de verschillende onderdelen van het project opsplitsen en per onderdeel de benodigde uren inschatten. Op basis van de gegeven informatie en de reeds genoemde 10 uur taakuren, kunnen we de volgende inschatting maken:

1. **Werkgroepbijeenkomsten (4x):**
 - Stel dat elke bijeenkomst 1,5 uur duurt, inclusief voorbereiding en opvolging.
 - Totaal: 4 bijeenkomsten x 1,5 uur = 6 uur
2. **Stand van zaken, meting:**
 - Dit kan het verzamelen en analyseren van gegevens omvatten.

- Stel dat dit 2 uur in beslag neemt.
- 3. **Voorbereiden teamvergaderingspunt (overdracht naar leerkrachten):**
 - Dit omvat het voorbereiden van presentatiemateriaal en het plannen van de overdracht.
 - Stel dat dit 2 uur in beslag neemt.

Op basis van deze inschatting komen we op een totaal van 10 uur, wat overeenkomt met de reeds genoemde taakuren. Dit is een globale schatting en kan variëren afhankelijk van de specifieke behoeften en omstandigheden van het project. Het is belangrijk om flexibel te blijven en indien nodig extra tijd in te plannen voor onvoorziene taken of uitdagingen die zich kunnen voordoen tijdens het project.

Wijze van borging

Elk jaar wordt het project "Ontwikkelen: Leren zichtbaar maken" zorgvuldig gemonitord en geborgd door een werkgroep die vier keer per jaar controles uitvoert. Deze werkgroep evalueert de voortgang en effectiviteit van het project, waarbij ze input verzamelen van leraren, leerlingen. Aan het begin van elk schooljaar wordt het beleidsstuk herzien en aangepast indien nodig, om ervoor te zorgen dat het project blijft aansluiten bij de onderwijsdoelen en de behoeften van de schoolgemeenschap.

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en
| begeleiding // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen

onderwijsmethodiek unit 1

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: onderwijsmethodiek unit 1" wordt opgestart om de succesvolle methode "Stapel op" na een positieve proefperiode van drie maanden vlekkeloos te integreren in het curriculum. Deze methode biedt een kwalitatief sterk aanbod met doelgerichte activiteiten voor kleuters, gericht op taal, rekenen, schrijven en motoriek. Door de methode volledig te implementeren, willen we de ontwikkeling van kleuters optimaal ondersteunen en de onderwijskwaliteit verder verbeteren.

Huidige situatie

Aan het einde van de proefperiode van het project "Ontwikkelen: onderwijsmethodiek unit 1" met het bronnenboek "Stapel op", hebben we besloten de methode voort te zetten. Dit besluit is genomen na positieve evaluaties van de doelgerichte activiteiten die kleuters ondersteunen in taal, rekenen, schrijven en motoriek. De methode bleek effectief in het bevorderen van de ontwikkeling van kleuters in alle ontwikkelingsgebieden, wat ons vertrouwen geeft in de verdere implementatie binnen het onderwijsprogramma.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Ontwikkelen: onderwijsmethodiek unit 1' is een naadloze overgang tussen leerjaar 2 en leerjaar 3. Dit houdt in dat de onderwijsmethodiek zodanig is ontwikkeld dat de leerdoelen, lesmaterialen en pedagogische aanpak op elkaar aansluiten. Hierdoor kunnen leerlingen zonder onderbreking of aanpassingsproblemen hun leerproces voortzetten. Leerkrachten zijn goed geïnformeerd en getraind in de nieuwe methodiek, waardoor zij effectief kunnen inspelen op de behoeften van de leerlingen en hun ontwikkeling optimaal kunnen ondersteunen.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Ontwikkelen: onderwijsmethodiek unit 1' is om een vloeiende overgang tussen leerjaar 2 en 3 te realiseren. Dit wordt bereikt door het ontwikkelen van een samenhangende onderwijsmethodiek die leerdoelen, lesmaterialen en pedagogische aanpak integreert. Leerkrachten volgen een training van de methodemakers om snel vertrouwd te raken met de nieuwe aanpak en zich hierin te specialiseren. Hierdoor kunnen zij effectief inspelen op de behoeften van de leerlingen en hun ontwikkeling optimaal ondersteunen.

Meetbare resultaten

- **Ontwikkeling van de Onderwijsmethodiek:**
 - Voltooiing van een samenhangende onderwijsmethodiek die leerdoelen, lesmaterialen en pedagogische aanpak integreert voor leerjaar 2 en 3.

- Documentatie van de methodiek beschikbaar voor leerkrachten en andere belanghebbenden.

• **Leerkrachttraining:**

- Aantal leerkrachten dat de training van de methodemakers heeft gevolgd.
- Percentage leerkrachten dat zich na de training vertrouwd voelt met de nieuwe aanpak.
- Evaluatie van de training door de leerkrachten, met een gemiddelde tevredenheidsscore.

• **Leerlingontwikkeling en Evaluatie:**

- Percentage leerlingen dat de gestelde leerdoelen voor leerjaar 2 en 3 heeft behaald.
- Resultaten van CPS-toetsen die de voortgang van leerlingen meten.
- Aantal observaties uitgevoerd om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.

• **Overgang tussen Leerjaren:**

- Percentage leerlingen dat succesvol de overgang maakt van leerjaar 2 naar leerjaar 3.
- Feedback van leerkrachten over de effectiviteit van de methodiek in het ondersteunen van een vloeiende overgang.

• **Aanpassing en Verbetering:**

- Aantal aanpassingen aan de methodiek op basis van feedback van leerkrachten en resultaten van leerlingen.
- Regelmatige evaluatiesessies om de voortgang van het project te monitoren en bij te sturen waar nodig.

• **Ondersteuning van Leerbehoeften:**

- Aantal interventies of aanpassingen gedaan om in te spelen op specifieke leerbehoeften van leerlingen.
- Documentatie van best practices en succesverhalen van leerkrachten die de methodiek effectief hebben toegepast.

de leerling toe is aan het volgende leerjaar.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: onderwijsmethodiek unit 1" spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. De training van het team vereist aandacht voor de beschikbaarheid van tijd en middelen, zodat teamleden effectief kunnen deelnemen zonder hun reguliere taken te verwaarlozen. Daarnaast is de bereidheid en motivatie van het team cruciaal voor een succesvolle implementatie. Het is ook belangrijk om te zorgen voor voldoende ondersteuning en begeleiding, zodat teamleden de nieuwe methodiek goed kunnen integreren in hun dagelijkse onderwijspraktijk.

Uren

Om een inschatting te maken van de te investeren uren van medewerkers voor het project "Ontwikkelen: onderwijsmethodiek unit 1", kunnen we de verschillende onderdelen van het project als volgt uitsplitsen:

1. **Training:**
 - 2 dagdelen van 2 uur = 4 uur per medewerker
2. **Vorbereiding van de nieuwe thema's:**

- 10 thema's per jaar, elk 12 uur voorbereiding = 120 uur per medewerker
- 3. **Evaluëren over de methode:**
 - 2 uur per medewerker
- 4. **Leerling resultaten bespreken:**
 - 2 uur per medewerker

Dit is een basisinschatting en kan variëren afhankelijk van factoren zoals de ervaring van de medewerkers, de complexiteit van de thema's, en eventuele extra tijd die nodig is voor overleg of aanpassingen. Het is ook belangrijk om rekening te houden met eventuele extra tijd voor coördinatie en administratie die niet direct in de bovenstaande categorieën valt.

Budget

training: 1850 euro

Wijze van borging

Elk jaar wordt het project "Ontwikkelen: onderwijsmethodiek unit 1" uitgevoerd door systematisch de behaalde doelen te evalueren en vast te leggen in Parnassys.

Identiteit | [BKA 1 / SKA1] Visie, ambities en doelen

Identiteit

Aanleiding voor dit project

Het ontwikkelen van Identiteit wordt opgestart omdat CBS Ravelijn, ontstaan uit de fusie van twee Christelijke basisscholen in Delfzijl, sinds het schooljaar 22-23 unit onderwijs aanbiedt, wat sterk verschilt van de eerdere onderwijsvormen. Een nieuwe school vraagt om een vernieuwde missie, visie en identiteit. Daarom is in het schooljaar 23-24 een werkgroep identiteit opgericht om deze aspecten te herdefiniëren en te versterken, passend bij de huidige onderwijsstructuur.

Huidige situatie

CBS Ravelijn is een christelijke school. Het christelijk geloof is de basis en inspiratiebron voor ons werk.

Als leerkrachten geven we, ieder vanuit zijn/haar eigen achtergrond, vorm aan de identiteit van de school. Wij begeleiden onze leerlingen in het ontdekken van hun eigen identiteit en leren hen om andere opvattingen te begrijpen en te respecteren. We geven dit vorm door respectvol gedrag voor te

leven en te koppelen aan de KiVa-lessen. We staan stil bij de christelijke feestdagen en besteden ook aandacht aan andere religies. We vieren Kerst en Pasen met elkaar, de kinderen horen bijbel- en spiegelverhalen, we bidden en danken met elkaar en zingen liederen uit Trefwoord, onze methode voor levensbeschouwing.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Identiteit' heeft onze school een duidelijk identiteitsplan dat vastlegt wie wij zijn en waar wij voor staan. Dit plan bevat vaste gewoontes en afspraken die consistent worden nageleefd. We begeleiden onze leerlingen actief in het ontwikkelen van hun eigen identiteit, waarbij de waarden en normen van de school centraal staan. Zo doen wij het op Ravelijn!

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is het opstellen van een concept identiteitsplan dat de kernwaarden en normen van onze school vastlegt. Dit plan moet de vaste gewoontes, gebruiken en omgangsregels duidelijk beschrijven. Daarnaast richten we ons op het creëren van een programma voor leerlingen, zodat zij actief ondersteund worden in hun identiteitsontwikkeling, in lijn met de waarden van onze school.

Meetbare resultaten

1. **Concept Identiteitsplan:** Een gedetailleerd document dat de kernwaarden en normen van de school vastlegt, inclusief vaste gewoontes, gebruiken en omgangsregels.
2. **Stakeholder Feedback:** Ingezamelde en geanalyseerde feedback van leraren, ouders, en leerlingen over het concept identiteitsplan.
3. **Programma:** Ontwikkeling en documentatie van een programma voor leerlingen dat hen ondersteunt in hun identiteitsontwikkeling in lijn met de schoolwaarden.
4. **Evaluatie-instrumenten:** Ontwikkeling van evaluatie-instrumenten om de effectiviteit van het identiteitsplan en het begeleidingsprogramma te meten.
5. **Communicatieplan:** Een plan voor de communicatie van het identiteitsplan en het programma naar alle betrokkenen, inclusief ouders en externe partners.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Bijvoorbeeld de beschikbaarheid van tijd en middelen om een goed identiteitsplan op te stellen. Daarnaast is de betrokkenheid van alle stakeholders, zoals leerkrachten, ouders en leerlingen, cruciaal voor het draagvlak. Ook de expertise van het team in identiteitsontwikkeling en pedagogiek is van groot belang. Tot slot moeten we rekening houden met de implementatie en evaluatie van het programma voor leerlingen.

Uren

Het inschatten van de benodigde uren voor een project zoals het ontwikkelen van een identiteitsplan kan variëren afhankelijk van verschillende factoren zoals de grootte van de school, de beschikbaarheid van medewerkers, en de complexiteit van de taken. Hier is een ruwe schatting van de benodigde uren, verdeeld over verschillende fasen van het project:

Ontwikkeling

- **Opstellen concept identiteitsplan:** 40 uur
 - Schrijven van het plan, inclusief kernwaarden, normen, gewoontes, gebruiken en omgangsregels.
- **Feedback en aanpassingen:** 20 uur
 - Inwinnen van feedback van verschillende stakeholders (leraren, ouders, leerlingen) en bijstellen van het plan.
- **Ontwerpen van het programma:** 20 uur
 - Ontwikkelen van activiteiten en materialen die leerlingen ondersteunen in hun identiteitsontwikkeling.
- **evaluatie:** 10 uur
 - Uitvoeren evaluatie van de effectiviteit.

Totaal aantal uren

- **Totaal:** 90 uur

Opmerking

Dit is een ruwe schatting en het werkelijke aantal uren kan variëren. Het is belangrijk om regelmatig de voortgang te evalueren en indien nodig de planning aan te passen.

Wijze van borging

Door jaarlijkse evaluaties en aanpassingen zorgen we ervoor dat het identiteitsplan actueel blijft en effectief bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen. De werkgroep identiteit evalueert minstens 1x per jaar in bijzijn van de directie.