

cbs Ravelijn

Schooljaarverslag 2024 - 2025

Directeur Martin Pik
E-Mail martinpik@ommeriek.nl
Datum 1-9-2025

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Schoolinformatie	4
Onderwijskwaliteit	5
Bevindingen inspectiebezoek of een audit	7
Welbevinden en sociale veiligheid	25
Welbevinden en Sociale Veiligheid	25
Personeel en Professionalisering	26
Medezeggenschap	27
Evaluatie borgingstaken	28
Evaluatie projecten	29
Onderwijs	30
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod	30
Cultuurplan	30
[OP0] Basisvaardigheden // Rekenen-Wiskunde	31
Rekenonderwijs	31
Samenvatting van Meetbare Resultaten:	32
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding //	
Hoogbegaafdheidsbeleid	33
Begaafdheidsprofielschool	33
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding //	
[OP3] Pedagogisch-didactisch handelen	36
Pedagogisch didactisch handelen	36
[OP0] Basisvaardigheden // Burgerschap	38
Burgerschap	38
Meetbare Resultaten voor het Project 'Verbeteren: Burgerschap'	38
Kwaliteit	40
[BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit	40
Schoolmonitor	40
Identiteit	41
[BKA 1 / SKA1] Visie, ambities en doelen	41
Identiteit	41
Conclusie	43

Inleiding

Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

Schoolinformatie

Schoolprofiel (missie, visie en kernwaarden)

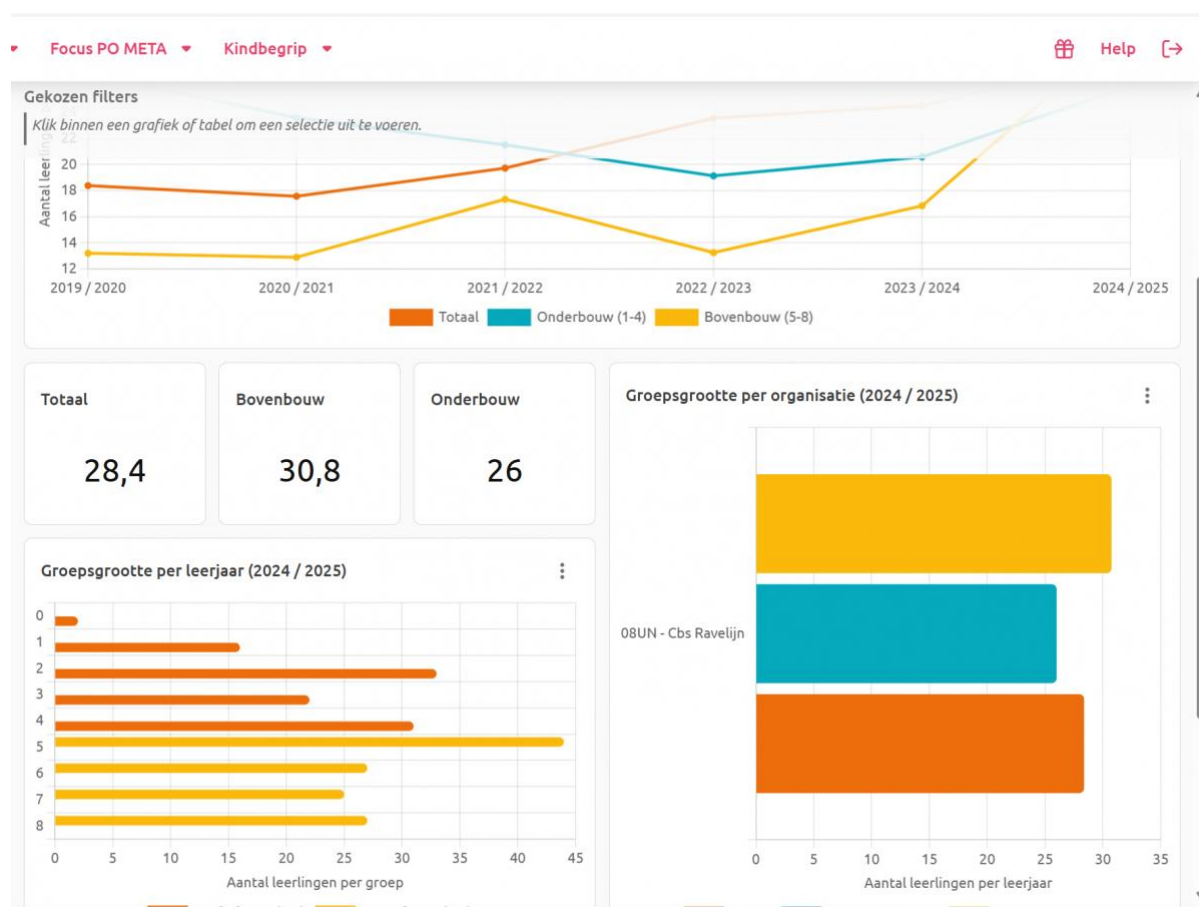
Missie en visie

Missie en visie School zijn kun je niet alleen. Samen met kinderen, ouders en het personeel maak je een school tot wat zij is. We willen de kracht in ieder kind en iedere volwassene tot zijn recht laten komen, in de manier waarop we onderwijs geven, in de manier waarop we omgaan met elkaar.

De missie van onze school: Samen werken vanuit kracht!

De School in Cijfers (kernegegevens)

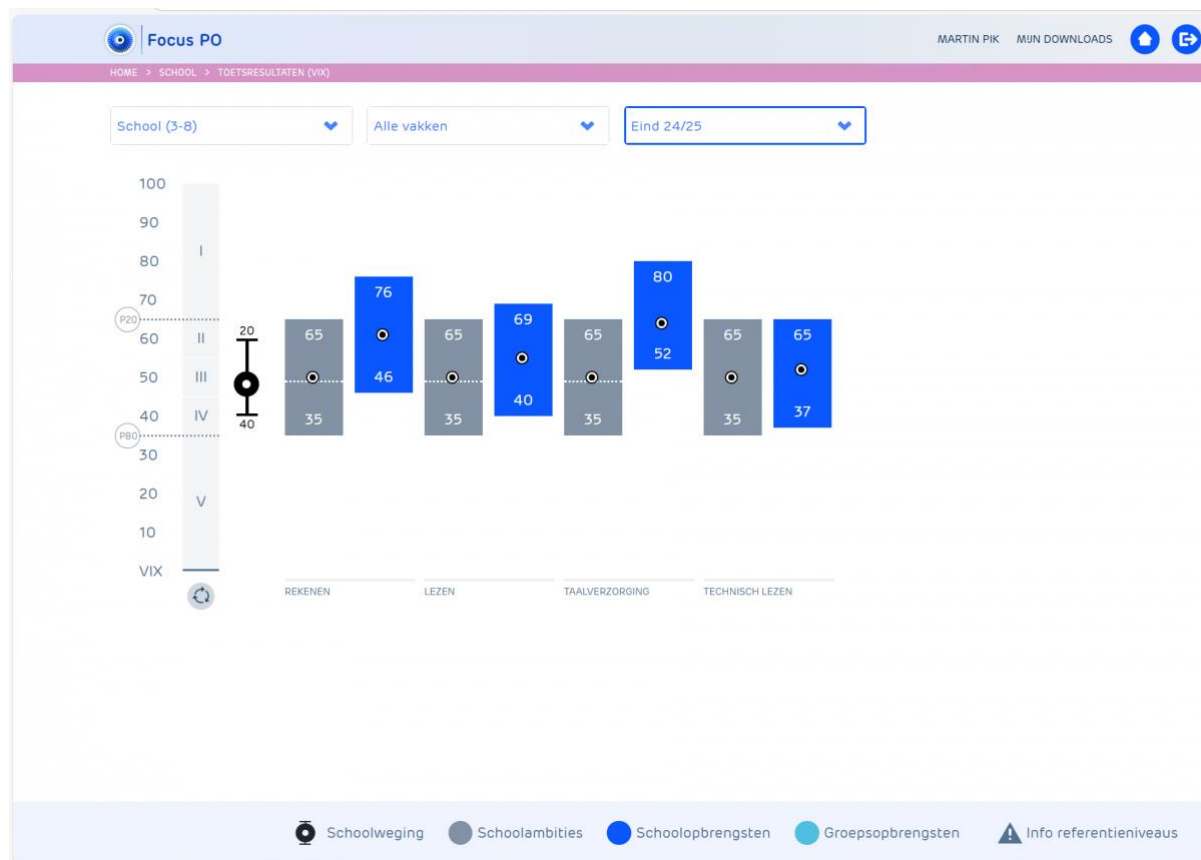
scholenopdekaart.nl/basisscholen/delfzijl/41420/cbs-ravelijn/



Onderwijskwaliteit

Onderwijsresultaten Leerlingvolgsysteem groep 3 - 8

Aan de hand van methode-onafhankelijke toetsen meten wij tweemaal per jaar de resultaten. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. Wij bespreken de resultaten met u. Wij gebruiken de resultaten ook om ons onderwijs waar nodig te verbeteren. De toets resultaten worden in het team tijdens de grote en kleine schoolbespreking geëvalueerd en waar nodig worden de onderwijsplannen bijgesteld. Wij gebruiken hiervoor het programma Focus-PO. Onze resultaten liggen boven de inspectienormen. De rekenresultaten bleven achter en dit heeft geresulteerd in een rekenverbeterplan. Hierin is onder andere gekeken naar de koppeling van de methode Met Sprongen Vooruit met de methode Gynzy. Het werken vanuit leerlijnen en de verplicht te behalen doelen zijn in kaart gebracht. Na analyse volgt aanpassing van de onderwijsplannen en de vertaalslag naar de units. De PO-raad heeft ons hierin ondersteunt. Samen hebben we specifieke verbeteracties in kaart gebracht en een plan van aanpak geschreven. Dit heeft o.a. geleid tot aanpassing van de de toets opstelling en de controle momenten. Ook is goed gekeken naar de leerstof. Zijn tijdens de lessen alle doelen behandeld en behaald, betere afstemming van de leerlijnen en de te behalen doelen, het werken met doelenboekjes en sinds schooljaar 24-25 de inzet van Klasseplan in de units 2 en 3. De focus lag ook op het werken op de leerpleinen en het geven van goede instructies. Al met al zien wij als resultaat een verbeteringen van de instructielessen, het werken op de leerpleinen en vooral de toets resultaten. De onderwijs inspectie heeft ons bezocht op 19 mei 2025 en heeft dit beeld bevestigd. We hebben géén onvoldoende of herstelopdrachten gekregen. Het rapport hierover is te lezen op de site van de onderwijsinspectie. www.onderwijsinspectie.nl



Analyse en conclusie van de Doorstroomtoets

[250401-ambitiekaart-cbs-ravelijn-51984168](#)

Prognose referentieniveaus doorstroomtoets

Berekend over 25 van 25 leerlingen die de doorstroomtoets maken (leerjaar 7 24-25)

1F (RLT)Naar 1F

100%

Schoolambitie100%

Landelijk gemiddelde95,2%

Signaleringswaarde85%

1S/2F (RLT)Naar 1S/2F

85,3%

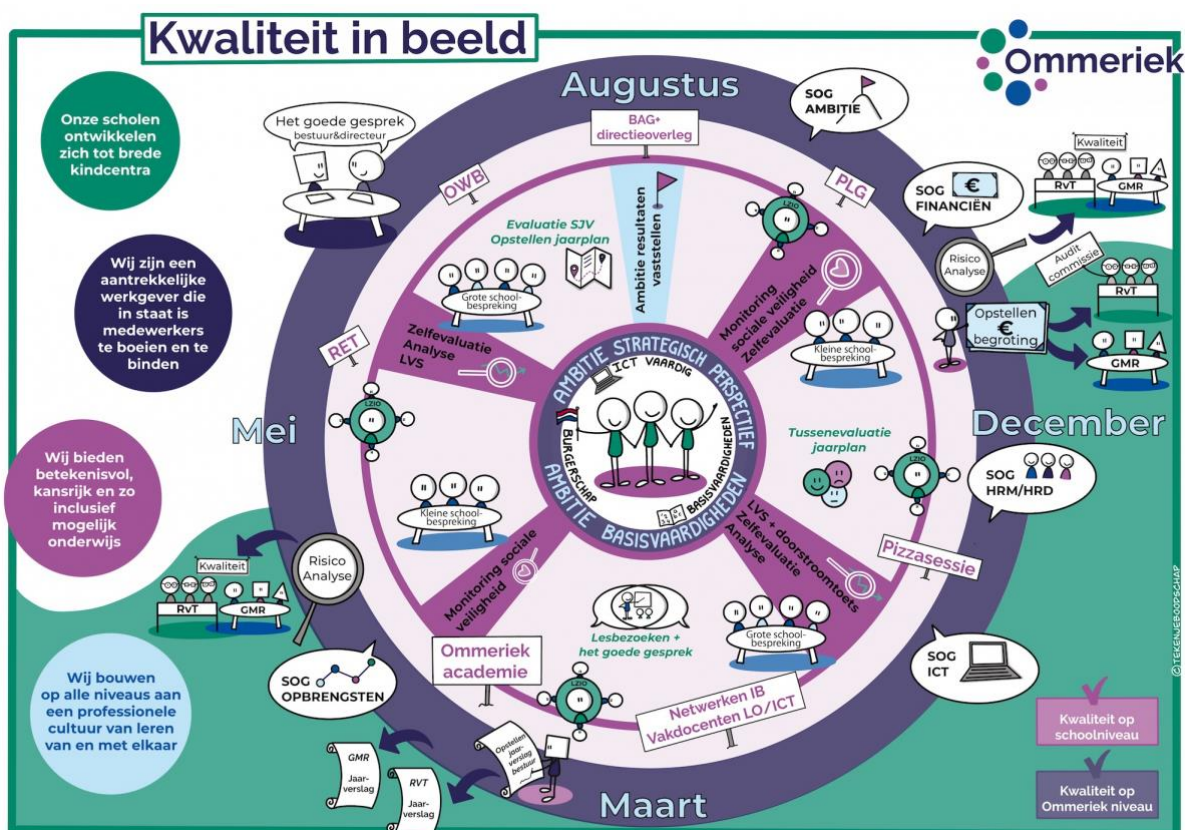
Schoolambitie58%

Landelijk gemiddelde55,3%

Signaleringswaarde43,5%

Kwaliteitszorg

Onderstaande afbeelding toont hoe de kwaliteitscyclus binnen Ommeriek wordt vormgegeven.



Bevindingen inspectiebezoek of een audit

Op 9 april 2024 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op onze school. In oktober 2023 constateerde de inspectie risico's op het gebied van de resultaten. Na een onrustige periode van fusie, invoering unitonderwijs en verhuizing midden in een schooljaar zijn de resultaten onder druk komen te staan. Inspectie is toen tot oordeel gekomen dat de kwaliteit nu nog onvoldoende is.

Op 19 mei 2025 is inspectie opnieuw langsgekomen om te beoordelen of wij progressie hebben geboekt op de genoemde verbeterpunten. Het eindoordeel was helder, onze tussentijdse toets resultaten zijn aanzienlijk verbeterd en de eindopbrengsten zitten boven de inspectienorm. Er worden goede lessen gegeven en op het leerplein is een goede werksfeer. We kunnen trots zijn op de geweldige sprongen die we als team hebben gemaakt. Inspectie heeft ons weer als voldoende beoordeeld en wij gaan uiteraard door op de ingeslagen weg om ons onderwijs nog beter te maken! De beoordeling van alle scholen is te vinden op: www.onderwijsinspectie.nl



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Basisschool Ravelijn

<CONCEPT>
Herstelonderzoek

Datum vaststelling:

Samenvatting

De inspectie heeft op 19 mei 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op CBS Ravelijn (hierna: Ravelijn).

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in april 2024 (rapport vastgesteld op 21 mei 2024) bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces en Sturen, kwaliteitszorg en ambitie. We beoordeelden bij dat kwaliteitsonderzoek de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) als Onvoldoende. De standaard Basisvaardigheden (OPo) beoordeelden we niet. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven voor het aanbod voor de basisvaardigheid burgerschap (OPo). De standaard Resultaten (OR1) beoordeelden we als Niet te beoordelen. De overige standaarden beoordeelden we als Voldoende, met een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3). Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht en hebben we een nieuw eindoordeel gegeven.

Om een nieuw eindoordeel te kunnen geven was het onderzoek tweeledig. We hebben allereerst onderzocht of de eerder geconstateerde tekortkomingen in wettelijke voorschriften zijn hersteld (herstelonderzoek op grond van artikel 11, vierde lid, Wet op het Onderwijstoezicht). Daarnaast hebben we aanvullende onderzoeksactiviteiten uitgevoerd om het oordeel op de standaard OR1 vast te stellen (specifiek onderzoek op grond van artikel 15 Wet op het onderwijstoezicht), zodat we het nieuwe eindoordeel konden bepalen. Onze oordelen in het kwaliteitsonderzoek van 2024 op de andere (beslis)standaarden blijven staan, omdat er geen contra-indicaties zijn.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Ravelijn op grond van het herstelonderzoek en het aanvullende specifiek onderzoek als Voldoende. De onderwijsresultaten en het pedagogisch-didactisch handelen zijn van voldoende niveau.

Bestuur: 41574 Ommeriek

School: o8UN Basisschool Ravelijn

Totaal aantal leerlingen: 220
leerlingen op 1 oktober 2024

Wat gaat goed?

Het team van de Ravelijn heeft onder leiding van de directeur de herstelopdrachten van ons vorige onderzoek voortvarend en doelgericht opgepakt.

Allereerst heeft de school ingezet op de verbetering van de lessen. Er heerst rust en orde in alle units en op het leerplein. De leraren stemmen het onderwijs nu beter af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ook behalen de leerlingen op de Ravelijn voldoende leerresultaten. De school geeft in de schoolgids een toelichting op de behaalde leerresultaten en gaat ook in op de maatregelen die zij heeft genomen om deze leerresultaten te verbeteren.

Naast deze zaken die zijn verbeterd, zijn er ook zaken die vorig jaar al voldoende waren. Daar hebben wij het oordeel van overgenomen. Dat gaat om het aanbod voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde, het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en hun begeleiding, de veiligheid en de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

Wat kan beter?

De leraren kunnen er meer op letten of alle leerlingen de instructie ook (geheel) moeten volgen of dat bepaalde leerlingen eerder kunnen worden losgelaten en of bepaalde leerlingen eerder met de verwerking van de instructie kunnen starten.

De school kan in de schoolgids meer ingaan op wat het effect van de genomen verbetermaatregelen is geweest en wat dit betekent voor het vervolg.

Wat moet beter?

De school heeft nu een burgerschapsplan. De school biedt burgerschapsonderwijs aan, maar dit is niet voldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Daarom geven wij hiervoor opnieuw een herstelopdracht.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Ravelijn is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht voor het burgerschapsonderwijs gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen zes maanden na vaststelling van dit rapport aan deze herstelopdracht voldoet.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	9
3.	Resultaten herstelonderzoek	11
4.	Reactie bestuur	16

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in april 2024 (rapport vastgesteld op 21 mei 2024) bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces en Sturen, kwaliteitszorg en ambitie. We beoordeelden we bij dat kwaliteitsonderzoek de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) als Onvoldoende. De standaard Basisvaardigheden (OPo) beoordeelden we niet. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven voor het aanbod voor de basisvaardigheid burgerschap (OPo). De standaard Resultaten (OR1) beoordeelden we als Niet te beoordelen. De overige standaarden beoordeelden we als Voldoende, met een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3).

Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vraag of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit inmiddels voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt daarom tot een nieuw eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de school en mogelijk (opnieuw) tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.2 en hebben betrekking op (onderdelen van) de volgende standaarden:

- OPo Basisvaardigheden (aanbod burgerschap)
- OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
- SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog (de schoolgids)

Verder hebben we aanvullende onderzoeksactiviteiten uitgevoerd (specifiek onderzoek cf (art. 15 WOT) naar de standaard Resultaten (OR1), zodat we het nieuwe eindoordeel konden bepalen.

Om tot een nieuw eindoordeel te kunnen komen beoordelen we alle standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, paragraaf 6.5). Onze oordelen in het kwaliteitsonderzoek van 2024 bij de (andere) beslistandaarden blijven staan, omdat er geen contra-indicaties zijn.

Dit betreft de volgende standaarden:

- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- VS1 Veiligheid

De volgende standaarden dienen om onze bevindingen van het onderzoek beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject. Van deze standaarden blijven de oordelen in het kwaliteitsonderzoek van 2024 eveneens staan, omdat er geen contra-indicaties zijn:

- SKA1 Visie, ambities en doelen
- SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
- SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog (voor de overige onderdelen)

Voor de standaard OPo geldt dat wij vooralsnog geen oordeel hierover geven. Wij geven wel onze bevindingen bij deze standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten. Wij onderzoeken het onderdeel burgerschap in verband met de herstelopdracht. Voor de andere twee onderdelen van deze standaard (Nederlandse taal, rekenen-wiskunde) blijven de bevindingen in het kwaliteitsonderzoek van 2024 staan, omdat er geen contra-indicaties zijn.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Er zijn geen recente signalen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, uitgevoerd door twee inspecteurs, met observanten van de school, en verdeeld over de verschillende groepen en vakken;
- gesprekken met:
 - de intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel, de geconstateerde wettelijke tekortkomingen en gegeven herstelopdracht en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 19 mei 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde wettelijke tekortkomingen en herstelopdrachten. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Ravelijn als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.1. Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
OPo Basisvaardigheden Het aanbod voor burgerschapsonderwijs is niet voldoende doelgericht en in samenhang beschreven. De school voldoet niet aan artikel 8, derde lid, WPO.	Het bestuur zorgt er voor dat het aanbod burgerschap voldoet aan de wettelijke eisen.	nee

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen Het onderwijs is onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Hierdoor kunnen zij geen ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	ja
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog In de schoolgids ontbreken de opgedane bevindingen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg en de leerresultaten van de leerlingen (artikel 13, eerste lid, sub o, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de schoolgids voldoet aan de wettelijke vereisten.	ja

2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

In de onderstaande tabel staan de tekortkomingen die we in dit herstelonderzoek hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdrachten.

Wat is de tekortkoming	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Basisvaardigheden (OPo) We beoordelen de standaard niet, maar geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard. Het aanbod van de school voor burgerschapsonderwijs mist de vereiste doelgerichtheid, samenhang en herkenbaarheid (artikel 8, derde lid, WPO).	Het bestuur moet ervoor zorgen dat het aanbod burgerschap zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen zes maanden na vaststelling van het rapport, voldoet aan de wettelijke eisen.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen zes maanden na vaststelling van het rapport, zal herstellen.

2.3. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Ravelijn is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die aanleiding kan geven om een risico-kwaliteitsonderzoek uit te voeren. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek en/of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen zes maanden na de vaststelling van het rapport, aan deze herstelopdracht voldoet.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OPo Basisvaardigheden	Niet te beoordelen			
OPz Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

Voorlopig geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. We hebben onderzocht of het bestuur aan de herstelopdracht voor het burgerschapsonderwijs heeft voldaan. Aan deze herstelopdracht is niet voldaan. Hieronder volgt een toelichting. Ten aanzien van het aanbod voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde nemen we onze bevindingen over van het kwaliteitsonderzoek van 2024, omdat we geen contra-indicaties hebben. Het onderwijs in deze basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Geen doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap
De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) geen doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school (artikel 8, derde lid, WPO) en dat herkenbaar is in de school. We geven hiervoor opnieuw een herstelopdracht.

De school heeft inmiddels een burgerschapsplan. Hierin beschrijft de school hoe zij in de groepen aan de hand van verschillende methodes invulling geeft aan het burgerschapsonderwijs. Daarbij geeft zij aan onder welk door haar aangebracht domein of onder welke kerndoelen deze invulling valt. Echter gaat het hierbij om losstaande methodes en activiteiten. Vooraf is niet duidelijk welk concreet burgerschapsleerdoel, waarin kennis, houding of vaardigheden worden uitgedrukt, de school op welk moment en op welke wijze aanbiedt. Dit geldt des te meer in de onderbouw. Vanaf groep 3 werkt de school onder meer met een methode die verschillende vakken geïntegreerd aanbiedt, waarbinnen ook aan burgerschap wordt gewerkt. De school werkt in de onderbouw aan thema's gekoppeld aan de vier seizoenen inclusief vieringen. Niet duidelijk is hoe in de onderbouw hierin het burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende wijze is verwerkt.

Verder is het curriculum voor burgerschap niet voldoende afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig op subgroepen van leerlingen. De school heeft in haar burgerschapsplan haar leerlingenpopulatie beschreven. Zij geeft daarbij echter geen onderbouwd beeld van de mogelijke risico's op het gebied van burgerschap om vervolgens met die informatie het burgerschapsonderwijs passend te maken, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak/aanpassing in onderwijstijd en/of een bewuste keuze voor (onderdelen van) methoden.

Omdat de school geen doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap heeft, kan dit ook niet als zodanig worden herkend in de praktijk.

De school monitort volgens haar burgerschapsplan de vorderingen op het gebied van burgerschap met leerling-enquêtes. Daarmee volgt zij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wij stimuleren de school alle vorderingen van de leerlingen in de door hen voor burgerschap opgedane kennis, vaardigheden en houdingen te volgen. De inzichten hieruit zorgen er voor dat de school het burgerschapsonderwijs beter kan laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We vertrouwen erop dat het bestuur deze tekortkoming zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk zes maanden na vaststelling van het rapport herstelt.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij hebben deze standaard bij ons vorige onderzoek als Voldoende beoordeeld. We nemen dit oordeel over, omdat er geen contra-indicaties zijn. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt er aan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Aan de herstelopdracht is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. We hebben ook gezien dat leraren ten opzichte van het vorige kwaliteitsonderzoek meer hoge verwachtingen tonen van leerlingen. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. We zien tijdens dit herstelonderzoek ordelijke lessen in alle units. Ook op het leerplein is er rust en orde. Leraren en leerlingen houden zich daar aan

de schoolbrede afspraken over de werkwijze op het leerplein. We zien dat de leerlingen op het leerplein nu aan het werk zijn; al zien we ook dat de leraren dit steeds moeten controleren en stimuleren.

De leraren geven effectieve lessen

De geobserveerde lessen vertonen de kenmerken van het schoolbreed afgesproken instructiemodel. Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk en gaan daarbij ook in op de bedoeling hiervan. Leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. We zien ook dat de leraren activerende werkvormen gebruiken.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren kunnen er daarbij aandacht voor hebben in hoeverre alle leerlingen de instructie ook (geheel) moeten volgen of dat bepaalde leerlingen eerder kunnen worden losgelaten en of bepaalde leerlingen eerder met de verwerking van de instructie kunnen starten.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij hebben deze standaard bij ons vorige onderzoek als Voldoende beoordeeld en nemen dit oordeel over, omdat er geen contra-indicaties zijn. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen-wiskunde en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden. We zien dat de resultaten op rekenen-wiskunde vergeleken met die op lezen en taalverzorging laag zijn. De school heeft dit onderkend en heeft dit schooljaar een rekenverbetertraject uitgevoerd.

De huidige groep 7 ligt op koers om bij de doorstroomtoets van 2026 het vereiste niveau te behalen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij hebben deze standaard bij ons vorige onderzoek als Voldoende beoordeeld en nemen dit oordeel over, omdat er geen contra-indicaties zijn. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Ten opzichte van het vorige kwaliteitsonderzoek zien wij dat de school de doelen in haar plannen concreter omschrijft, zodat zij beter weet wanneer zij tevreden kan zijn. Een voorbeeld hiervan is het schooljaarplan 2024-2025.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij hebben deze standaard bij ons vorige onderzoek als Voldoende beoordeeld en nemen dit oordeel over, omdat er geen contra-indicaties zijn. De school werkt aan doelen om de onderwijskwaliteit te verbeteren, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen deze standaard, net als bij ons vorige onderzoek, als Voldoende, en nemen dit oordeel over, omdat er geen contra-indicaties zijn. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. We hebben de herstelopdracht voor de schoolgids onderzocht. Hieronder volgt een toelichting.

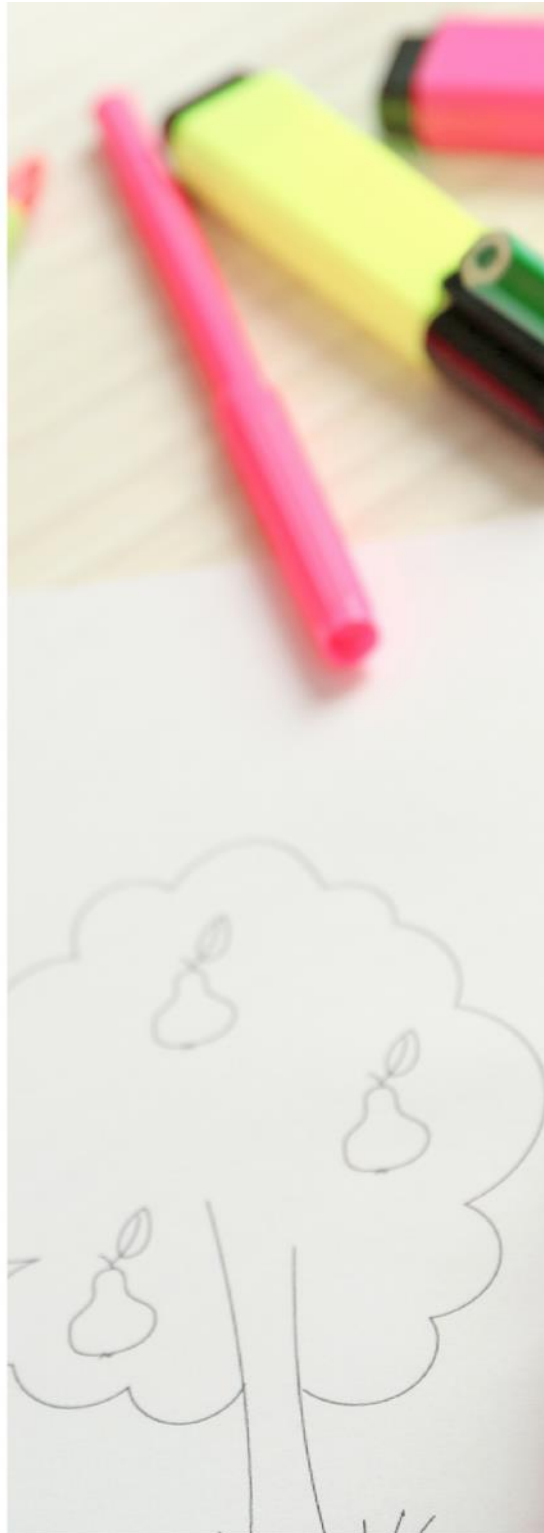
Aan de herstelopdracht ten aanzien van de verantwoording in de schoolgids is voldaan. We zien dat de school nu in de schoolgids de behaalde leerresultaten toelicht. Daarbij gaat zij ook in op de maatregelen die zij heeft genomen om deze leerresultaten te verbeteren. Wel kan de school meer ingaan op wat het effect van die verbetermaatregelen is geweest en wat dit betekent voor het vervolg.

Nu de doelen concreter zijn omschreven (zie SKA1) kan de evaluatie door de school of zij deze doelen heeft bereikt ook meer aan kwaliteit winnen.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060



Welbevinden en sociale veiligheid

[kiva-monitor](#)

Welbevinden en Sociale Veiligheid

In het schooljaar 2025-2026 introduceren wij de leerlijn 'Zie eens', een innovatieve benadering gericht op de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Deze leerlijn is ontworpen om kinderen te helpen zichzelf en hun medeleerlingen beter te begrijpen, wat een positieve invloed zal hebben op de algehele sfeer binnen onze school.

Met 'Zie eens' willen we een omgeving creëren waarin elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Door middel van diverse activiteiten en lessen leren de kinderen belangrijke vaardigheden zoals empathie, zelfreflectie en communicatie. Deze vaardigheden zijn essentieel voor het bevorderen van wederzijds begrip en respect, wat bijdraagt aan een harmonieuze en inclusieve schoolgemeenschap.

We kijken ernaar uit om de positieve veranderingen te zien die deze leerlijn met zich mee zal brengen en blijven ons inzetten voor het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving voor al onze leerlingen.

Personeel en Professionalisering

Personeel en Professionalisering

In het afgelopen schooljaar hebben we ons personeelsbeleid en de organisatie van ons team verder versterkt om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Ons team bestaat uit een toegewijd gezelschap van leerkrachten, aangevuld met onderwijsassistenten die een cruciale rol spelen in het ondersteunen van ons onderwijsproces.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het geven van de instructielessen, waarbij zij hun expertise en ervaring inzetten om de leerlingen optimaal te begeleiden in hun leerproces. Op de leerpleinen is altijd een leerkracht aanwezig om verlengde instructiemomenten te verzorgen. Dit biedt leerlingen de mogelijkheid om extra ondersteuning te krijgen wanneer dat nodig is. De onderwijsassistenten vervullen hierbij een ondersteunende rol, waardoor de leerkrachten zich kunnen richten op het geven van gerichte instructie en begeleiding.

Dit schooljaar hebben we dankzij de inzet van de subsidie voor basisvaardigheden extra personeel kunnen inzetten. Deze extra handen en expertise hebben ons in staat gesteld om nog beter in te spelen op de individuele behoeften van onze leerlingen en om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. Helaas komt deze subsidie voor het komende schooljaar te vervallen, wat ons voor nieuwe uitdagingen stelt in het behouden van de huidige ondersteuning en kwaliteit.

We blijven ons inzetten voor de professionalisering van ons team, zodat we ook in de toekomst kunnen blijven voldoen aan de hoge eisen die we aan ons onderwijs stellen. Het is onze ambitie om, ondanks de veranderende omstandigheden, onze leerlingen de best mogelijke begeleiding en ondersteuning te bieden.

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

In het schooljaar 2023-2024 hebben we ons als team gericht op de scholing in het Proces Communication Model (PCM). Deze training heeft ons waardevolle inzichten gegeven in communicatiepatronen en persoonlijkheidsstructuren, waardoor we effectiever kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen en collega's.

Daarnaast hebben we dit jaar de focus gelegd op de scholing 'Met Sprongen Vooruit'. Deze aanpak heeft ons geholpen om onze rekenlessen te verrijken en de rekenvaardigheden van onze leerlingen op een speelse en effectieve manier te bevorderen. Door deze scholing zijn we beter uitgerust om rekenonderwijs te bieden dat aansluit bij de verschillende leerstijlen en niveaus van onze leerlingen. Een ander belangrijk aspect van onze professionalisering was de uitgebreide scholing in het ADIM-model, die we als team hebben gevolgd. Deze scholing was een direct gevolg van het plan van aanpak dat is samengesteld door de PO-raad. Het ADIM-model heeft ons nieuwe strategieën aangereikt waardoor we nog beter in staat zijn om een inclusieve en stimulerende leeromgeving te creëren.

Door deze gerichte scholingstrajecten hebben we niet alleen onze eigen vaardigheden en kennis vergroot, maar ook de kwaliteit van ons onderwijs verder versterkt. We blijven ons inzetten voor voortdurende professionalisering, zodat we onze leerlingen het best mogelijke onderwijs kunnen bieden.

[plan-van-aanpak-ravelijn-delfzijl-16-9-24-voortgang-14-4-25](#)

Medezeggenschap

Medezeggenschap

Dit schooljaar heeft de Medezeggenschapsraad (MR) een frisse start gemaakt met een nieuwe samenstelling. Zowel binnen de personeelsgeleding als de oudergeleding is er een nieuw lid toegetreden, wat heeft geleid tot een herverdeling van de taken binnen de raad. Deze nieuwe dynamiek heeft de MR in staat gesteld om met hernieuwde energie en perspectieven aan de slag te gaan.

De MR heeft zich ook dit jaar weer ingezet om alle vaste taken zorgvuldig te vervullen. Dit omvatte onder meer het adviseren en instemmen op beleidsstukken die van invloed zijn op onze schoolgemeenschap. Daarnaast heeft de MR samengewerkt met de MR van Obs Optimist. Deze samenwerking was met name gericht op de verkeersontwikkelingen rondom onze school en de plannen voor de bouw van een nieuwe gymnastiekzaal. Door gezamenlijk op te trekken, konden we onze krachten bundelen en effectiever bijdragen aan oplossingen en verbeteringen die ten goede komen aan de veiligheid en faciliteiten van onze leerlingen.

We zijn trots op de betrokkenheid en inzet van alle MR-leden en kijken uit naar de voortzetting van deze constructieve samenwerking in de komende jaren. Samen blijven we werken aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor al onze kinderen.

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Unitonderwijs implementeren

Ieder kind krijgt op zijn niveau aanbod en wordt gezien door de leerkrachten.

okt - apr	Onderwijs bijstellen en noteren op Sharepoint	Unitcoördinator
	Ons onderwijsmodel is constant in ontwikkeling. Gedurende het schooljaar veranderen we zaken of implementeren we nieuwe zienswijzen. In unit 3 is begin dit schooljaar gestart met het inzetten van Klasseplan. Doel was het beter stroomlijnen van het klassenmanagement en het voor de leerlingen inzichtelijk maken van de verschillende taken die er dagelijks en wekelijks aan ze worden gesteld. Vanaf 01-01-2025 is er ook in unit 2 een begin gemaakt met het inzetten van Klassenplan. In unit 3 en 2 is ook taakspel ingezet om zo een betere werk- en leerhouding te bewerkstelligen op de leerpleinen. Dit heeft een positief effect gehad en nog steeds op de rust die er is ontstaan op de leerpleinen. Door geregeld te observeren (IB) checken we of tenminste 90 % ook daadwerkelijk in leerstand staat. Het gestelde doel blijkt reëel en wordt behaald.	

Evaluatie projecten

Cultuurplan

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Cultuurplan wordt opgestart omdat ons huidige cultuurplan verouderd is en niet meer aansluit bij de thema's van Jeelo, waarmee we sinds twee jaar werken. Om ervoor te zorgen dat culturele activiteiten goed geïntegreerd blijven en relevant zijn voor onze leerlingen, is een herziening van het cultuurplan noodzakelijk. Dit nieuwe plan zal beter aansluiten bij onze huidige onderwijspraktijk en de thematische aanpak van Jeelo.

Tijdsplanning

september	ontwikkelen	Cultuurcoördinator
De doelstelling voor dit jaar is om een vernieuwd cultuurplan te ontwikkelen en implementeren dat vanaf 2024 in werking treedt. Dit plan moet aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de waarden van onze school. Het omvat gestructureerde en rijke kunsteducatieprogramma's, met specifieke aandacht voor dans en beeldende kunst, museumbezoeken voor alle groepen en jaarlijkse inzet van vakdocenten per unit.		
oktober	implementeren	Cultuurcoördinator
We integreren Jeelo, een vakoverstijgend en leerjaar overstijgend programma, om een rijk erfgoedonderwijs te bieden. Dit omvat kunstzinnige vorming en andere vakken, waardoor leerlingen een holistische en samenhangende leerervaring krijgen. Door deze aanpak kunnen we de culturele en historische bewustwording van onze leerlingen versterken, terwijl we tegelijkertijd hun creatieve en intellectuele vaardigheden ontwikkelen.		
april	evalueren	Directie
Samenhang activiteiten alle leerjaren op elkaar blijven afstemmen. Komt nog wel eens ad hoc iets tussendoor. Hiermee rekening houdend voor planning schooljaar 25-26.		

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze leerlingen doorlopen een gestructureerd en rijk lesprogramma in kunsteducatie. Vanaf 2024 is er een vernieuwd cultuurplan geïmplementeerd dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen en de waarden van onze school. Dit plan zorgt voor een duurzame en inspirerende kunsteducatie, waardoor leerlingen met een brede culturele basis de basisschool verlaten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Samenhang activiteiten alle leerjaren op elkaar blijven afstemmen. Komt nog wel eens ad hoc iets tussendoor. Hiermee rekening houdend voor planning schooljaar 25-26. Het team betrekken bij het kiezen van het aanbod.

BASISVAARDIGHEDEN

Onderwijs | [OP0] Basisvaardigheden // Rekenen-Wiskunde

Rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Inspectiebezoek 09-04-2024;

De resultaten van de jaargroepen 6 en 7 kunnen beter, vooral op het gebied van rekenen presteren de leerlingen niet wat je van hen mag verwachten. Leraren monitoren onvoldoende tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. Daarnaast moet de uitleg van de lesstof verbeteren en aan duidelijkheid winnen. Po-raad juni-juli 24 observaties lessen en werken op leerplein. Dit resulteert in een plan van aanpak voor schooljaar 24-25.

Tijdsplanning

se p - ap r	Scholing	Leerkrachten
	Leerkrachten hebben scholing Met Sprongen Vooruit gevolgd. Onderdelen van MSV zijn terug te zien tijdens de instructielessen en zichtbaar gemaakt op de leerpleinen (bijvoorbeeld de verliefde harten). Ontwikkelpunt: versterken van het didactisch handelen/ instructievaardigheden. Plan van aanpak PO-raad, goed worden goed blijven Doelen: - De leerkrachten ontwikkelen kennis en vaardigheden en kunnen daarmee goede instructies verzorgen volgens het ADIM- lesmodel. - De leerkrachten kunnen activerende werkvormen inzetten bij het werken met het ADIM-instructiemodel. - De leerkrachten kunnen differentiëren en afstemmen in hun leerstof aanbod/ verwerking tijdens het werken met het ADIM-instructiemodel. - De leerkrachten kunnen de leerlingen voorzien van effectieve feedback en daarin de rol van het nakijken van leerlingenwerk meenemen. Indicatoren: - In de lessen van de leerkrachten zijn de verschillende fasen van het ADIM-model duidelijk terug te herkennen. - In de lessen zijn activerende werkvormen zichtbaar. - De leerkrachten kunnen goed en zichtbaar differentiëren in hun lessen en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. - De leerkrachten maken bij het differentiëren naar de kinderen gebruik van de data van hun groepsanalyses en onderwijsplannen. - Het klassenmanagement is ondersteunend aan het gedifferentieerd werken met het ADIM-model. voortgang-plan-van-aanpak-ravelijn-delfzijl-14-4-25-51971412	

Meetbare resultaten

Huidige Meetbare Resultaten:

Resultaten Overzicht DIA: Analyse van de huidige resultaten van de DIA-toetsen.

Analyse Kleine en Grote Schoolbespreking: Analyse van de resultaten en voortgang besproken tijdens kleine en grote schoolbesprekingen

Samenvatting van Meetbare Resultaten:

- **2025:**
 - 100% van de leerlingen behaalt niveau 1F.
 - 50% van de leerlingen behaalt niveau 1S.
 - Alle leerkrachten hebben de scholing MSV afgerond.
 - Gemiddelde VIX-score is 52.

•
2026:

- 100% van de leerlingen behaalt niveau 1F.
- 60% van de leerlingen behaalt niveau 1S.

•
2027:

- 100% van de leerlingen behaalt niveau 1F.
- 65% van de leerlingen behaalt niveau 1S.

•
2028:

- 100% van de leerlingen behaalt niveau 1F.
- 65% van de leerlingen behaalt niveau 1S.

Huidige Stand van Zaken:

- Analyse van de huidige DIA-toetsresultaten.
- Resultaten en voortgang besproken tijdens kleine en grote schoolbesprekingen.

Evaluatie Meetbare resultaten

[250203-gsb-middenmeting-2024-2025-1-52038734](#)

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Rekenonderwijs' zijn de rekenresultaten sterk verbeterd. De schoolambities uit het onderwijsplan rekenen zijn behaald: een gemiddelde VIX van 52 (61 bij GSB april '24). In 2025 behaalt 100% van de leerlingen niveau 1F en 50% niveau 1S. MSV is succesvol geïntegreerd in de rekenlessen en de lesdoelen sluiten aan bij het niveau van de leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Niveau 1F landelijk gemiddelde 91,2%, Ravelijn 85,2%= -6% t.o.v. landelijk gem.

Niveau 1S landelijk gemiddelde 39,4 %, Ravelijn 25,9%=-13,5 % t.o.v. landelijk gemiddelde

Er is een stijging van de resultaten te zien t.o.v. vorig schooljaar, maar doelen zijn niet gehaald. Dit betekent dat het plan rekenonderwijs een vervolg krijgt in schooljaar 25-26

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en
| begeleiding // Hoogbegaafdheidsbeleid

Begaafdheidsprofielschool

Aanleiding voor dit project

Ravelijn heeft meerdere leerkrachten met veel kennis op het gebied van (hoog)begaafdheid. Deze kennis is onder meer opgebouwd in het verleden, waarbij de voormalige school De Zaaier een voltijds HB-afdeling had. Nu Ravelijn werkt met unitonderwijs en leerlingen les krijgen in niveaugroepen, zijn we steeds beter in staat de meer- en hoogbegaafden passend onderwijs te bieden. Door ons te onderscheiden als begaafdheidsprofielschool wordt ook naar de omgeving van de school toe duidelijk dat deze leerlingen op Ravelijn een passend aanbod krijgen.

Tijdsplanning

september	Vorbereiding	HB-coördinator
	Evaluatie van de projecttaak Vorbereiding binnen het project Ontwikkelen: Begaafdheidsprofielschool: De planning voor de teamscholing is succesvol opgenomen in de teamagenda en uitgevoerd. Het HB-beleidsplan is ontwikkeld en vastgesteld binnen het team. Hierin is tevens beschreven hoe de uitvoering in de units verloopt en de aanpak is weggezet in de zorg. De school is aangemeld als aspirantlid BPS en er wordt een visitatie aangevraagd voor begin schooljaar 25-26. Er is een keuze gemaakt voor een programma dat het leren leren bevordert, waarbij leerlingen werken aan hun vaardigheden.	
oktober	Ontwikkeling	HB-coördinator
	Proces Evaluatie: Projecttaak Ontwikkeling binnen het Project Ontwikkelen: Begaafdheidsprofielschool Evaluatie: • Teamscholing basis HB: Het team heeft met succes basiskennis verworven over de signalering van hoogbegaafdheid (HB). Deze scholing heeft het team in staat gesteld om beter inzicht te krijgen in de kenmerken en behoeften van hoogbegaafde leerlingen, wat essentieel is voor het creëren van een ondersteunende leeromgeving. • Afname SiDi-PO: Teamleden kunnen Sidi-Po juist afnemen en de uitslagen juist interpreteren.	
maart	impementatie	HB-coördinator
	Evaluatie van de projecttaak Het beleid is succesvol opgesteld en vastgesteld door het team. De aanpak is effectief geïntegreerd in de zorgstructuur van de school. Briljant projectlijn en rekenlijn zijn uitgetoetst en er is een keuze gemaakt om in het nieuwe schooljaar met de projectlijn verder te gaan.	
april	communicatie	Directie
	Evaluatie van de projecttaak communicatie binnen het project Ontwikkelen: Begaafdheidsprofielschool: De zorgstructuur is vastgesteld en wordt opgenomen in de agenda voor het schooljaar	

25-26.

De school communiceert met ouders over deze projecttaak. Naar buiten toe wordt gecommuniceerd wanneer visitatie met een positief resultaat heeft plaatsgevonden.

juni	evaluatie	Directie
	Evaluatie van de projecttaak communicatie binnen het project Ontwikkelen: Begaafdheidsprofielschool: Het plan is geëvalueerd. De volgende onderdelen moeten nog worden opgepakt: - aanmeld/inschrijfformulier Ravelijn - invoering feedbackgesprekken - scholing voor specialisten - visitatie aanvragen - bekendheid in de omgeving dat Ravelijn begaafdheidsprofielschool is	

Meetbare resultaten

- - **Visitatieaanvraag BPS:** Succesvolle aanvraag en goedkeuring voor visitatie door de Begaafdheidsprofielscholen (BPS).
 - **Unitonderwijs Implementatie:** In alle units is een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
 - **Bekendheid Profiel:** Binnen Ommeriek is bekend dat Cbs Ravelijn een begaafdheidsprofielschool is.
 - **Onderwijsaanbod:** Ontwikkelen van programma's en activiteiten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
 - **Netwerkuitbreiding:** Deelnemen aan het netwerk met andere begaafdheidsprofielscholen en experts op het gebied van hoogbegaafdheid.
 - **Leerlingprestaties:** Verbetering in academische prestaties van meer- en hoogbegaafde leerlingen, gemeten door toetsresultaten en andere evaluatiemethoden.
 - **Feedback en Aanpassing:** Er worden feedbackgesprekken met de leerlingen gevoerd. Hierop volgt eventueel aanpassing in het aanbod.

Evaluatie Meetbare resultaten

juni 25

1. **Visitatieaanvraag BPS:** Het project heeft succesvol de aanvraag en goedkeuring voor visitatie door de Begaafdheidsprofielscholen (BPS) afgerond. Doel nog niet behaald
2. **Unitonderwijs Implementatie:** In alle units is er een aanbod ontwikkeld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, wat een belangrijke stap is in de implementatie van het begaafdheidsprofiel. Doel behaald.
3. **Bekendheid Profiel:** Er is nog geen communicatie geweest binnen Ommeriek dat Cbs Ravelijn een begaafdheidsprofielschool is. Dit is een aandachtspunt dat nog moet worden opgepakt. Doel nog niet behaald.
4. **Onderwijsaanbod:** Er zijn programma's en activiteiten ontwikkeld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, wat bijdraagt aan een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Doel behaald.
5. **Netwerkuitbreiding:** Deelname aan het netwerk met andere begaafdheidsprofielscholen en experts is nog niet gerealiseerd. Doel deels behaald.
6. **Leerlingprestaties:** Verbeteringen in academische prestaties van meer- en hoogbegaafde leerlingen worden naar verwachting zichtbaar in het schooljaar 25-26. Dit vereist verdere monitoring en evaluatie. Het is nog te vroeg om dit te kunnen vaststellen.

7. **Feedback en Aanpassing:** Feedback wordt actief gebruikt om aanpassingen in het onderwijsaanbod te maken, wat een positieve bijdrage levert aan de voortdurende verbetering van het programma. Doel behaald, dit is een doorlopend proces.

Conclusie: Het project heeft belangrijke stappen gezet in de richting van het worden van een begaafdheidsprofielschool, maar er zijn nog enkele gebieden die aandacht en verdere ontwikkeling vereisen, zoals de communicatie binnen Ommeriek en de netwerkuitbreiding. De verwachte verbeteringen in leerlingprestaties zullen in het volgende schooljaar beter zichtbaar worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanaf het schooljaar 2025-2026 zijn wij erkend als Begaafdheidsprofielschool. Dit betekent dat we een stimulerende leeromgeving bieden die tegemoetkomt aan de specifieke behoeften van begaafde leerlingen. Ons team is deskundig in het herkennen en begeleiden van begaafdheid, en ons curriculum is verrijkt met uitdagende en verdiepende leeractiviteiten. De school heeft een werkend HB-beleid en de activiteiten zijn geïntegreerd in de zorgstructuur van de school. Hierdoor kunnen we alle leerlingen, inclusief de begaafde, optimaal ondersteunen in hun persoonlijke en academische ontwikkeling.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De uitvoering van het project is grotendeels behaald. Alle doelen zijn in het onderwijs geïmplementeerd en geïntegreerd. Ravelijn is aangemeld als aspirant-lid van de VBPS en visitatie wordt in schooljaar 24-25 nog aangevraagd.

Na accreditatie zal de school naar buiten treden als Begaafdheidsprofielschool.

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

Beoordeling inspectie 09-04-2024: We beoordelen de onderwijskwaliteit van Ravelijn als onvoldoende, omdat het pedagogisch-didactisch handelen niet aan de wettelijke vereisten voldoet (OP 3). Het onderwijs is onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Hierdoor kunnen zij geen ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO)

Tijdsplanning

augustus	Plan van aanpak	Directie
	Op basis van: Inspectierapport 21-5-2024 Analyse rapportage PO-raad Jan Timmer, juni 2024 Bijeenkomst met Martin Pik, Marlon Wolters en Corine Broekhuizen d.d. 5-9-2024 Is onderstaand plan van aanpak opgesteld door directie en IB van Ravelijn met ondersteuning van de adviseur van de PO-raad. Het plan kent een aantal ontwikkelpunten met doelen, indicatoren en evaluatie-momenten. 241014-plan-van-aanpak-groep-8-en-evaluatie-maart-25 plan-van-aanpak-ravelijn-delfzijl-16-9-24-voor-school-2-51984271	
september	Start plan van aanpak	Leerkrachten
	Vier teambijeenkomsten van 2,5 uur voor rondom het werken met EDI voor alle leerkrachten. Deze bijeenkomsten zullen we naast kennisoverdracht en het ontwikkelen van vaardigheden ook werken volgens de principes van Lesson Study, waarbij we de kennis en vaardigheden vooral toe gaan passen in het zelf ontwerpen, geven, reflecteren op en aanpassen van de lessen. Twee rondes klassenconsultaties bij 15 leerkrachten met IB-er of directeur. De adviseur neemt één ronde af na bijeenkomst 3 met directeur/ IB, de school neemt zelf de tweede ronde af.	

Meetbare resultaten

- **ADIM:** Kijkwijzer instructie Ravelijn, deze wordt gebruikt bij de klassenbezoeken.
- **Teamsessies evaluatie:** Het project wordt geëvalueerd met GWGB begeleider en met bestuur Ommeriek.
- **Observaties en klassenbezoeken:** 4x observaties en klassenbezoeken die zijn uitgevoerd door IB, directie en GWGB.
- **Feedback leerkrachten:** Feedbackgesprekken met leerkrachten na observaties en klassenbezoeken.
- **Documentatie in dossier:** Observaties en feedbackmomenten worden in de dossiers van de leerkrachten vastgelegd.
- **Verbeterpunten geïdentificeerd:** Specifieke verbeterpunten die zijn geïdentificeerd tijdens de evaluaties worden vastgelegd.
- **Actiepunten uitgevoerd:** De verbeterpunten worden opgevolgd en uitgevoerd.
- **Leerlingresultaten:** Verandering in resultaten die mogelijk te relateren zijn aan verbeterd pedagogisch didactisch handelen, gemeten via toetsresultaten.

Evaluatie Meetbare resultaten

[voortgang-plan-van-aanpak-ravelijn-delfzijl-14-4-25-51971412](#)

[250401-ambitiekaart-cbs-ravelijn-51984168-1-](#)

Uiteindelijk gewenste situatie

Pedagogisch didactisch handelen' zijn de doelen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben concreter geformuleerd, waardoor evaluaties effectiever zijn. Leraren hebben hogere verwachtingen van alle leerlingen, wat leidt tot verbeterde resultaten in jaargroepen 6 en 7, vooral in rekenen. De onderwijsplannen sluiten beter aan bij de kenmerken van de leerlingen en er wordt effectief gewerkt met het ADIM-instructiemodel met goede differentiatie op niveau.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Zie bijlages evaluatie meetbare resultaten.

De evaluatie van het project 'Verbeteren: Pedagogisch didactisch handelen' laat zien dat er aanzienlijke vooruitgang is geboekt richting de gewenste situatie. De doelen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zijn concreter geformuleerd, wat heeft geleid tot effectievere evaluaties. Leraren hebben hogere verwachtingen van alle leerlingen, wat zich heeft vertaald in verbeterde resultaten in jaargroepen 6 en 7, met name in rekenen. De onderwijsplannen zijn beter afgestemd op de kenmerken van de leerlingen, en het ADIM-instructiemodel wordt effectief toegepast met goede differentiatie op niveau. Alle lesobservaties zijn gedocumenteerd, besproken en gedeeld met de betrokken leerkrachten, wat heeft bijgedragen aan een continue verbetering van het pedagogisch didactisch handelen.

Onderwijs | [OP0] Basisvaardigheden // Burgerschap

Burgerschap**Aanleiding voor dit project**

Burgerschapsplan is grotendeels geïntegreerd in Jeelo en Kiva. Daarnaast komen er diverse onderwerpen terug in projecten. Deze zijn deels beschreven in het plan Burgerschapshuis Ravelijn. Tevens herstelopdracht van inspectie n.a.v. bezoek 9 april 2024

Inspectie: Geen doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap. De school heeft een start gemaakt met een inventarisatie van de activiteiten gericht op het aanbod burgerschap. Hiermee voldoet het echter niet aan de wettelijke eisen (artikel 8, derde lid, WPO). De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) nog geen doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Tijdsplanning

september	populatieonderzoek	Directie
september 24: populatieonderzoek afgerond, document niet aan schoolmonitor toegevoegd i.v.m. namen leerlingen		
november	(her)schrijven burgerschapsplan	Burgerschap kartrekker
-september: werkgroep samengesteld bestaande uit leerkrachten Ravelijn september-oktober: delegatie werkgroep op bezoek geweest bij andere scholen, ervaringen gedeeld. Bijeenkomsten werkgroep belegd. november: oude burgerschapsplan wordt herschreven januari: concept plan gereed februari: definitief plan afgerond		

Meetbare resultaten**Meetbare Resultaten voor het Project 'Verbeteren: Burgerschap'**

- **Uitvoering Populatieonderzoek:**

- Populatieonderzoek uitgevoerd in september/oktober 2024.
- Analyse en rapportage van de onderzoeksresultaten afgerond.

-

- **Herschrijven Burgerschapsplan:**

- Burgerschapsplan herschreven en voltooid in november/december 2024.
- Nieuwe versie van het burgerschapsplan goedgekeurd door het schoolbestuur.

-

- **Teamsessies:**

- In dit school besteden we in teamsessies aandacht aan de burgerschapsdoelen en deze doelen zijn zichtbaar op het teambord.
- Documentatie van de besproken doelen tijdens elke teamsessie.

-

- **Oudercommunicatie:**

- Ouders worden via nieuwsbrieven geïnformeerd over het burgerschapsproject.
- Communicatie via Social Schools App en ParnasSysmail.

-

- **Curriculumontwikkeling:**

- De activiteiten die we hebben opgenomen in de jaarplannen zijn gekoppeld aan ons burgerschapscurriculum.

- Evaluatie van de samenhang en doelgerichtheid van het nieuwe curriculum door een interne of externe commissie.

●
Feedback en Evaluatie:

- Jaarlijks wordt het nieuwe burgerschapscurriculum geëvalueerd met leerkrachten/leerlingen (zichtbaar op het bord) en ouders (MR)
- Resultaten van evaluaties en tevredenheidsmetingen levert input voor 2025-2026.

●
Leerlingparticipatie:

- Alle leerlingen zijn betrokken bij burgerschapsprojecten.
- Evaluatie van leerlingparticipatie en -ervaringen worden input voor 2025-2026.

Evaluatie Meetbare resultaten

We meten de effectiviteit van ons burgerschapsonderwijs door middel van leerlingenenquêtes (KiVA monitor 2 x per jaar), tevredenheidsonderzoek, oudergesprekken en kindgesprekken. Directeuren, ib en leerkrachten (onderling) voeren observaties in de klas uit. Gegevens te vinden in sharepoint.

Uiteindelijk gewenste situatie

In schooljaar 24-25 beschikt onze school over een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap, dat volledig is afgestemd op de behoeften en kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Dit curriculum bevordert actief burgerschapsvaardigheden, inclusief respect, verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid, en is geïntegreerd in alle aspecten van het onderwijs. Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich tot betrokken en verantwoordelijke burgers, in lijn met onze christelijke waarden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Burgerschapsplan herschreven. [burgerschap-beleidsplan-ravelijn-def](#)

Kwaliteit | [BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit

Schoolmonitor

Aanleiding voor dit project

Het gekozen kwaliteitsinstrument na de fusie van Noordkwartier en Mareland tot Ommeriek voldeed niet aan de verwachtingen. Na presentaties en (her)verkenning is besloten is om Schoolmonitor als instrument om Ommeriek-breed in te gaan zetten om cyclisch te werken aan kwaliteit.

Tijdsplanning

juni	eindevaluatie	Directie
Schoolmonitor wordt ingezet voor het samenstellen van schoolplan, schooljaarplan en schooljaarverslag. Projecten zijn gekoppeld aan leerkrachten, MT leden of coördinatoren. Zij dragen mede zorg aan het invullen en evalueren van de projecten.		

Meetbare resultaten

24-25 Schoolmonitor ingevoerd, evaluatie juni 25 teamsessie

Evaluatie Meetbare resultaten

Het project had als doel om de Schoolmonitor volledig te implementeren in het schooljaar 2024-2025, met een evaluatie gepland in juni 2025 tijdens een teamsessie. De implementatie van de Schoolmonitor is succesvol verlopen en op schema afgerond. De Schoolmonitor is volledig ingevoerd en wordt gebruikt binnen de school. Tijdens de evaluatie hebben we de voortgang en effectiviteit van de Schoolmonitor besproken. Het project bouwt voort op de ervaringen van voorgaande jaren, binnen Noordkwartier. Over het algemeen zijn de gestelde meetbare resultaten behaald, en de Schoolmonitor wordt gezien als een waardevolle toevoeging aan onze onderwijspraktijk.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2026: Het programma Schoolmonitor is, als middel, in alle lagen van de schoolorganisatie het hart van het cyclisch werken aan kwaliteit. Alle medewerkers maken geautoriseerd gebruik van het programma middels een actieve bijdrage tot kwaliteitsverhoging en of het volgen van de voortgang en borging van de kwaliteit.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De implementatie van Schoolmonitor heeft niet alleen de gewenste situatie bereikt, maar heeft ook bijgedragen aan een cultuur van voortdurende verbetering binnen de school. De focus op kwaliteit is nu stevig verankerd in de praktijk.

Identiteit | [BKA 1 / SKA1] Visie, ambities en doelen

Identiteit**Aanleiding voor dit project**

Het ontwikkelen van Identiteit wordt opgestart omdat CBS Ravelijn, ontstaan uit de fusie van twee Christelijke basisscholen in Delfzijl, sinds het schooljaar 22-23 unit onderwijs aanbiedt, wat sterk verschilt van de eerdere onderwijsvormen. Een nieuwe school vraagt om een vernieuwde missie, visie en identiteit. Daarom is in het schooljaar 23-24 een werkgroep identiteit opgericht om deze aspecten te herdefiniëren en te versterken, passend bij de huidige onderwijsstructuur.

Tijdsplanning

oktober	opstellen concept plan	werkgroep identiteit
De projecttaak "Opstellen concept plan" binnen het project "Ontwikkelen: Identiteit" is succesvol afgerond. In september 2024 is er een werkgroep samengesteld bestaande uit leerkrachten van de Ravelijn. Gedurende oktober en november 2024 zijn er bijeenkomsten georganiseerd waarin de werkgroep zich heeft georiënteerd op verschillende methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De methodes die zijn onderzocht, omvatten Kwink, De Vreedzame School, Zie Eens, en PBS. De bijeenkomsten hebben geleid tot een gedegen inzicht in de beschikbare methodes, wat een solide basis biedt voor het verdere ontwikkelproces van de identiteit binnen de school.		
mei	keuze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling	werkgroep identiteit
De keuze is gevallen op de methode "Zie Eens". Deze methode sluit volgens ons het beste aan bij de visie van de school. We hechten veel waarde aan het zien van de kinderen en het opbouwen van een sterke relatie met hen, evenals met hun ouders. "Zie Eens" ondersteunt deze benadering door de nadruk te leggen op persoonlijke aandacht en betrokkenheid, wat essentieel is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.		

Meetbare resultaten

1. **Concept Identiteitsplan:** Een gedetailleerd document dat de kernwaarden en normen van de school vastlegt, inclusief vaste gewoontes, gebruiken en omgangsregels.
2. **Stakeholder Feedback:** Ingezamelde en geanalyseerde feedback van leraren, ouders, en leerlingen over het concept identiteitsplan.
3. **Programma:** Ontwikkeling en documentatie van een programma voor leerlingen dat hen ondersteunt in hun identiteitsontwikkeling in lijn met de schoolwaarden.
4. **Evaluatie-instrumenten:** Ontwikkeling van evaluatie-instrumenten om de effectiviteit van het identiteitsplan en het begeleidingsprogramma te meten.
5. **Communicatieplan:** Een plan voor de communicatie van het identiteitsplan en het programma naar alle betrokkenen, inclusief ouders en externe partners.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. **Concept Identiteitsplan:** Het project heeft succesvol een gedetailleerd identiteitsplan opgeleverd dat de kernwaarden en normen van de school vastlegt. Dit document omvat vaste gewoontes, gebruiken en omgangsregels, en biedt een solide basis voor de verdere ontwikkeling van de schoolidentiteit.

2. **Stakeholder Feedback:** Er is feedback verzameld van leraren, ouders en leerlingen, maar de analyse van deze feedback is nog niet volledig afgerond. Het is belangrijk om deze feedback te integreren om het identiteitsplan verder te verfijnen en te verbeteren.
3. **Programma:** Er is vooruitgang geboekt in de ontwikkeling van een programma dat leerlingen ondersteunt in hun identiteitsontwikkeling. Echter, verdere documentatie en afstemming met de schoolwaarden zijn nodig om de effectiviteit van het programma te waarborgen.
4. **Evaluatie-instrumenten:** De ontwikkeling van evaluatie-instrumenten is gestart, maar deze zijn nog niet volledig geïmplementeerd. Het is essentieel om deze instrumenten te finaliseren om de effectiviteit van het identiteitsplan en het begeleidingsprogramma te kunnen meten.
5. **Communicatieplan:** Er is een communicatieplan opgesteld om het identiteitsplan en het programma naar alle betrokkenen te communiceren. Dit plan moet nu worden uitgevoerd om ervoor te zorgen dat alle stakeholders goed geïnformeerd zijn en betrokken blijven bij het proces.

Conclusie: Het project 'Ontwikkelen: Identiteit' heeft belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van een schoolbreed identiteitsplan. Er is echter nog werk nodig om de feedback van stakeholders volledig te integreren, het programma verder te documenteren en evaluatie-instrumenten te implementeren. De uitvoering van het communicatieplan zal cruciaal zijn voor het succes van het project.

Een plan voor de communicatie van het identiteitsplan en het programma naar alle betrokkenen, inclusief ouders en externe partners.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Identiteit' heeft onze school een duidelijk identiteitsplan dat vastlegt wie wij zijn en waar wij voor staan. Dit plan bevat vaste gewoontes en afspraken die consistent worden nageleefd. We begeleiden onze leerlingen actief in het ontwikkelen van hun eigen identiteit, waarbij de waarden en normen van de school centraal staan. Zo doen wij het op Ravelijn!

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Identiteit' heeft onze school een duidelijk identiteitsplan dat vastlegt wie wij zijn en waar wij voor staan. Dit plan bevat vaste gewoontes en afspraken die consistent worden nageleefd. We begeleiden onze leerlingen actief in het ontwikkelen van hun eigen identiteit, waarbij de waarden en normen van de school centraal staan. Zo doen wij het op Ravelijn!

Conclusie

Evaluatie van het afgelopen schooljaar

Conclusie

Het afgelopen schooljaar heeft ons wederom laten zien hoe waardevol de inzet van de PO-raad is geweest voor onze school. Dankzij hun inspanningen hebben we aanzienlijke verbeteringen kunnen doorvoeren in onze instructielessen. Deze verbeteringen hebben niet alleen geleid tot meer gemotiveerde leerkrachten en leerlingen, maar hebben ook een merkbaar positief effect gehad op de leerresultaten van onze leerlingen.

De positieve veranderingen die we hebben waargenomen, bevestigen dat we op de juiste weg zijn. Het enthousiasme en de betrokkenheid van ons onderwijsteam zijn gegroeid, wat zich vertaalt in een inspirerende en stimulerende leeromgeving voor onze leerlingen. Dit succes is een gezamenlijke prestatie en een bewijs van de kracht van samenwerking en toewijding binnen onze schoolgemeenschap.

Met deze resultaten in gedachten, zijn we vastberaden om op deze ingeslagen weg verder te gaan. We blijven ons inzetten voor het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs, waarbij we voortdurend streven naar verbetering en innovatie. Samen met de PO-raad en alle betrokkenen zullen we blijven werken aan het optimaliseren van onze onderwijspraktijken, zodat we ook in de toekomst het beste uit onze leerlingen kunnen halen.

Strategische koers

Conclusie

In het afgelopen schooljaar hebben we belangrijke stappen gezet in de richting van onze strategische doelen, zoals vastgelegd in ons schooljaarplan. We hebben ons gericht op het versterken van ons rekenonderwijs en gaan ons ook richten op het leesonderwijs. De resultaten laten zien dat deze focus zijn vruchten begint af te werpen.

Daarnaast hebben we aanzienlijke vooruitgang geboekt in het zichtbaar maken van leren. De gedeeltelijke implementatie van klasseplan heeft leerkrachten en leerlingen geholpen om beter inzicht te krijgen in de leerbehoeften van individuele leerlingen.

De onderwijskundige methodiek in unit 1 is een ander gebied waar we verder mee aan de slag gaan. We hebben nieuwe strategieën en benaderingen geïntroduceerd die de leerervaring voor onze jongste leerlingen hebben verrijkt. Deze veranderingen gaan bijgedragen aan een meer dynamische en interactieve leeromgeving, wat de nieuwsgierigheid en het enthousiasme van de leerlingen verder aangewakkerd.

Kortom, het schooljaar 25-26 belooft een periode van verdere groei en ontwikkeling te worden. We zijn vastberaden om voort te bouwen op de successen van het afgelopen jaar en blijven ons inzetten voor het bieden van hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van al onze leerlingen. Met een duidelijke strategische koers en een toegewijd team zijn we klaar om de uitdagingen van de toekomst aan te gaan en onze missie te vervullen.