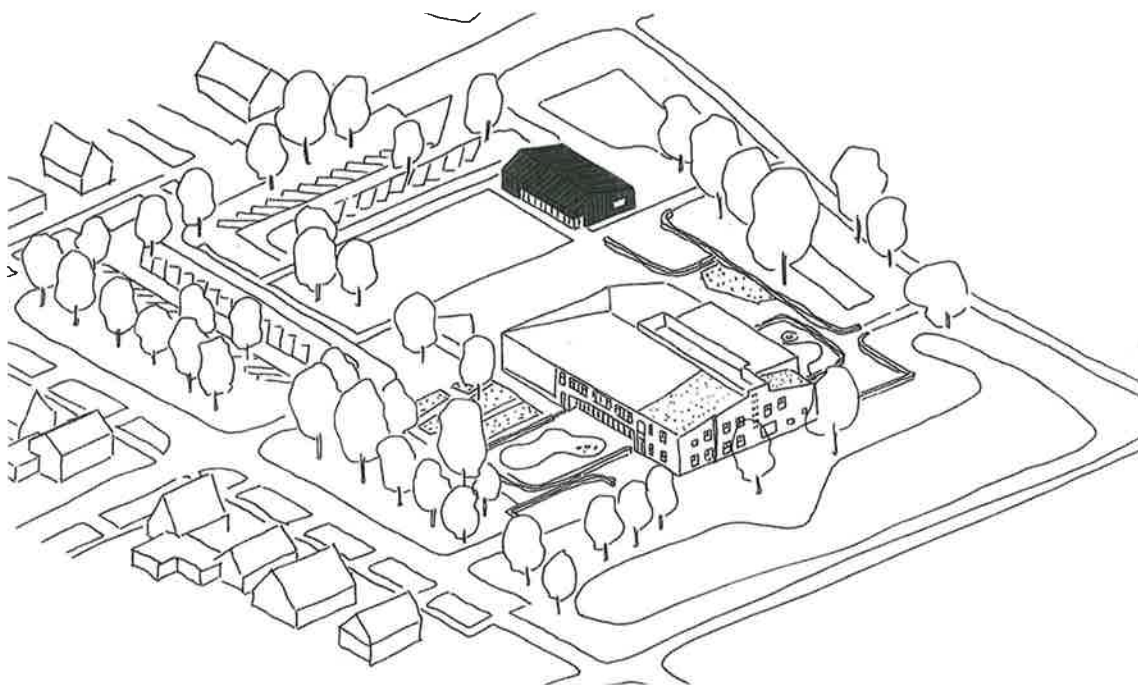


Schooljaarplan 2026 - 2027



‘Ik ken je, je kunt het, doe het maar!’

KC de Rietpluim – reguliere afdeling

Directeur Marcelle Zuur
Adres Hallehuis 10

Voorwoord

Een schooljaarplan is een essentieel en helpend instrument bij het bewust en gericht werken aan het ontwikkelen van ons onderwijs voor onze leerlingen binnen één schooljaar, gekoppeld aan de bredere doelen die wij ons hebben gesteld in 2024.

De input voor ons schooljaarplan komt namelijk voort uit ons schoolplan voor 2024-2028. Wij verwijzen u voor dit schoolplan naar de website van onze school: www.kcderietpluim.nl

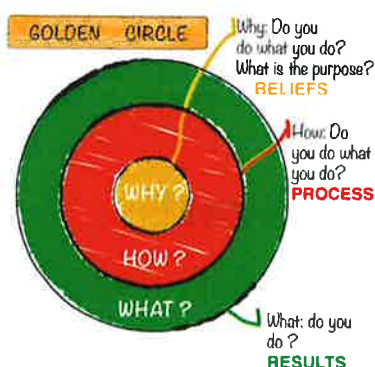
In dit jaarplan 2026-2027 beschrijven wij welke projecten wij het aankomende jaar gaan ontwikkelen, verbeteren of borgen. Bij de projecten die wij oppakken om ons onderwijs te ontwikkelen/vernieuwen hebben wij dat steeds in dezelfde structuur uitgezet binnen ons kwaliteitszorg programma van Schoolmonitor.

In feite wordt dit uiteengezet d.m.v. de 'golden circle'*. Eerst beschrijven wij de aanleiding, de 'why' oftewel hetgeen waarom we iets willen veranderen. Vervolgens beschrijven we onder de 'how' en de 'what' de doelen en wat de uiteindelijk gewenste situatie is dat wij als resultaat willen zien in 2027. Dit zetten we uiteen door SMART doelen te formuleren en deze in een realistische tijdsplanning weg te zetten.

Binnen deze projecten werken wij met werkgroepen. Alle leerkrachten maken deel uit van een, door henzelf gekozen, werkgroep op basis van expertise en affiniteit. Iedere werkgroep heeft een voorzitter, welke zorg draagt voor het project in Schoolmonitor en de werkgroep aanstuurt tijdens vergaderingen. De voorzitter koppelt de voortgang per periode terug naar de directie. De directie draagt zorg voor de overkoepelende 'view' en is eindverantwoordelijke. Zij zorgt voor de praktische voorwaarden en een professionele schoolcultuur waarin verbinding en eigenaarschap centraal staan. Daarnaast zorgt zij voor de rode draad en daagt uit tot innovatie en het stellen van de vraag of we het goede doen, in lijn met de visie van de school.

De leiderschapsstijl van de huidige directie laat zich vanuit de theorie als volgt omschrijven. Effectief leiderschap is tegelijk dienend en leidend, bescheiden en krachtig, oog hebbend voor de organisatie en de mens. (Galenkamp & Schut, 2018)

*



Figuur 1: Leiderschap vanuit de Golden Circle. Herdrukt van de website van Human Navigator. Opgehaald van <https://humannavigator.org/golden-circle/> Copyright 2020 by Human Navigator

Inhoudsopgave

Borging	4
Onderwijs	5
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal</i>	5
Reguliere afdeling: Betekenisvol onderwijs: leesonderwijs.....	5
Reguliere afdeling: nieuwe taalmethode	8
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Rekenen-Wiskunde</i>	11
Reguliere afdeling: Betekenisvol onderwijs: rekenen.....	11
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod</i>	15
Beide afdelingen: Vormgeven aanbod in de onderbouw	15
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // NT2 onderwijs</i>	19
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen</i>	19
Beide afdelingen: Veiligheid en gedrag.....	19
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP6]</i> <i>Afsluiting en schooladvies</i>	22
Beide afdelingen: Overgang PO-VO	22
Sociale veiligheid & zorgstructuur.....	24
<i>[OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>	24
Organisatie	24
<i>ICT // Informatieprotocol // Calamiteiten // Communicatie // PR // Strategisch perspectief // IKC</i> <i>vorming // Kinderopvang</i>	24
Beide afdelingen: Nieuw schoolgebouw/ Breed Kindcentrum.....	24

Borging

Tijd voor toekomst (Eemsdelta)

April 2026

Directie	De school schrijft een inhoudelijk verslag van de activiteiten
----------	--

Reguliere afdeling: Betekenisvol onderwijs: leesonderwijs



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs



Basisvaardigheden



Laura Werkman-Perdok

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: R: Betekenisvol onderwijs: leesonderwijs" wordt opgestart om het leesonderwijs verder te verbeteren door het te integreren in thematisch onderwijs. Ondanks eerdere inspanningen en afspraken over methodes en leesactiviteiten, is er behoefte aan een meer samenhangende en betekenisvolle aanpak. Door leesvaardigheden te verweven met thematisch onderwijs, wordt beoogd de betrokkenheid, het leesniveau te verhogen en het begrip van leerlingen te vergroten.

Huidige situatie

Het project richt zich op het verbeteren van leesvaardigheden. Begrijpend lezen toont vooruitgang dankzij duidelijke afspraken. Er is echter behoefte aan een consistente aanpak voor "Zien is Snappen". Technisch lezen blijft onder de gestelde ambities, maar recente interventies beloven op termijn verbetering, dit moet terug te zien zijn in de LVS. Leerkrachten werken aan hun vaardigheden, ondersteund door Cedin waarvan wij een scholing op het gebied van lezen hebben gevolgd het afgelopen schooljaar. De leesmotivatie is toegenomen, maar audio boeken lezen/luisteren blijft een aandachtspunt. Audio boeken worden overwogen om motivatie en begrip te bevorderen. Speerpunten voor het volgende schooljaar omvatten het versterken van een doorgaande lijn en het verhogen van betrokkenheid en motivatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie is het leesonderwijs volledig geïntegreerd in thematisch onderwijs, waardoor leerlingen leesvaardigheden op een natuurlijke en betekenisvolle manier ontwikkelen. De betrokkenheid van leerlingen is merkbaar verhoogd doordat ze leren in contexten die aansluiten bij hun interesses en beleevingswereld. Het leesniveau van de leerlingen is gestegen, en ze tonen een dieper begrip van de lesstof. Leerkrachten werken samen aan een uniforme aanpak, wat leidt tot een stimulerende en effectieve leeromgeving.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om het leesonderwijs te integreren in thematisch onderwijs, waarbij de focus ligt op het verbeteren van technisch lezen, het organisatorische deel, het verhogen van de leesmotivatie en het ondersteunen van dyslectische leerlingen. We streven ernaar "Zien is snappen" te implementeren binnen de reguliere groepen. Daarnaast willen we ons leesbeleid beschrijven in een nieuw taal/leesbeleidsplan aangepast aan de nieuwe kerndoelen.

Meetbare resultaten

- **Verbetering van technisch lezen:** Meetbare vooruitgang in de leesvaardigheid van leerlingen, gemeten aan de hand van (LVS-)toetsen en voortgang.

- **Integratie van leesonderwijs in thematisch onderwijs:** Succesvolle implementatie van leesonderwijs binnen thematische projecten, waarbij leerkrachten en leerlingen actief gebruikmaken van rijke teksten.
- **Verhoging van leesmotivatie:** Verhoogde motivatie en betrokkenheid bij lezen onder leerlingen, gemeten door gesprekken met leerlingen.
- **Ondersteuning van dyslectische leerlingen:** gemotiveerde lezers die gebruik maken van audio- boeken.
- **Implementatie van "Zien is Snappen":** Succesvolle toepassing van de "Zien is Snappen" methodiek binnen reguliere klassen, met positieve feedback van leerkrachten en leerlingen.
- **Ontwikkeling van een nieuw taal/leesbeleidsplan:** Voltooiing en goedkeuring van een nieuw taal/leesbeleidsplan dat de visie en aanpak van het leesonderwijs beschrijft.
- **Organisatorische verbeteringen:** Efficiëntere organisatie van leesonderwijs, inclusief tijdsplanning, materiaalgebruik en samenwerking tussen leerkrachten, wat leidt tot een soepelere uitvoering van het leesprogramma.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project zijn diverse haalbaarheidsfactoren van belang. Allereerst is er de noodzaak om voldoende tijd en middelen te reserveren voor de integratie van leesonderwijs in thematisch onderwijs. Daarnaast is het essentieel om leerkrachten te trainen in de nieuwe aanpak en hen te ondersteunen bij het gebruik van "Zien is snappen". Het verhogen van de leesmotivatie vereist creatieve en aantrekkelijke leesboeken en lesmaterialen. Tot slot moet er aandacht zijn voor het ontwikkelen van een nieuw taal/leesbeleidsplan dat rekening houdt met de behoeften van dyslectische leerlingen.

Uren

Taal-/leescoördinator 1x per 3 weken een dagdeel
Werkgroepleden 10 uur per persoon

Budget

Nader te bepalen

Tijdsplanning

September 2026

Taal-/leesspecialist	Aanzet afstemming Zien is Snappen groep 1 t/m 8 Tijdens de teamvergadering van 21 sept. gaan we aan de slag met de methodiek Zien is Snappen. Doel: Verkennen van de methode 'Zien is Snappen' voor een eenduidige, doorgaande lijn in de hele school. Teamleden van de schakelafdeling nemen ons mee in deze werkwijze. Actie: Tijdens de vergadering zijn de eerste uitgangspunten besproken en wordt de werkwijze afgestemd en samen besproken. Afspraak: Er zijn concrete startafspraken gemaakt.
Taal-/leesspecialist	Leesniveaus/zorgniveaus per groep goed in kaart krijgen Leescoördinator gaat in gesprek met de leerkrachten van de groep om de zorgniveaus (laag 1 t/m 3) goed in kaart te krijgen zodat er gerichte differentiatie en zorg kan worden aangeboden. Daarnaast om te kijken of er voldoende leestijd structureel wordt ingezet op het lesrooster. Ook om te kijken of er nog extra hulp/materiaal nodig is.
Taal-/leesspecialist	Visie op taal en lezen vastleggen met het gehele team

Tijdens de vergadering van 21 september stellen we samen met het gehele team een eerste aanzet voor onze nieuwe schoolbrede visie op taal- en leesonderwijs. We gaan hierbij in op wat werkt en waar we ons in willen verdiepen/verbeteren.

September - Oktober 2026

Taal-/leesspecialist	Audio boeken bestellen/aanvragen audiomateriaal Leescoördinator en leesconsulent, Fenna Bosma van de Openbare Bibliotheek, gaan samen op zoek naar goede audioboeken en bieden de mogelijkheid op school om kinderen lid te maken van de bibliotheek zodat we gebruik kunnen maken van online luisterboeken/meeleesboeken. Dit om de leesmotivatie bij de zwakke lezer te vergroten.
Team	Bezoek school Op 28 oktober gaat het 2 ^e deel van het team een bezoek brengen aan de Alan Turingsschool te Amsterdam om daar te horen hoe deze school het leesonderwijs heeft opgezet en hoe het dit uitvoert.

Oktober - November 2026

Taal-/leesspecialist	Klassenconsultatie + gesprek leerkracht/leescoördinator De leescoördinator voert klassenconsultaties en gaat in gesprek met de leerkracht om de kwaliteit van de leeslessen te waarborgen zoals ze zijn afgesproken in onze kwaliteitskaart. Daarnaast om te kijken wat leerkrachten nog nodig zijn/waar de behoeftes liggen.
Taal-/leesspecialist	Leerlingen bevragen welke boeken ze missen in de schoolbibliotheek In de leerlingenraad bespreken waar de behoeftes van leerlingen liggen op het gebied van nieuwe leesboeken. Welke boeken moeten er nieuw worden aangeschaft? De leerlingen uit de leerlingenraad kunnen dit bevragen in de klas samen met de leescoördinator om goed in beeld te krijgen welke boeken er moeten worden aangeschaft.
Taal-/leesspecialist	Nieuwe leerkrachten begeleiden bij ons leesonderwijs Nieuwe leerkrachten meenemen in ons leesonderwijs. Vragen naar de behoeftes van leerkrachten en ze meenemen in de schoolbrede afspraken op het gebied van lezen.

December 2026

Taal-/leesspecialist	Kwaliteitskaart lezen evalueren en bewerken Kwaliteitskaart lezen evalueren tijdens een (bouw)vergadering en aanpassen aan de nieuwe visie met daarin de nieuwe kerndoelen taal erin verwerkt.
----------------------	--

Februari 2027

Taal-/leesspecialist	Technisch lezen resultaten analyseren Tijdens de schoolbespreking maken we een analyse technisch lezen(nauwkeurigheid en tempo) aan de hand van de landelijke LVS-toetsen (DMT en AVI). De resultaten worden geanalyseerd op groeps- en individueel niveau om te kijken of onze vernieuwde aanpak werkt. Op basis hiervan stemmen we ons leesonderwijs verder af, bepalen we de instructiebehoeften en zetten we gerichte interventies in om de leesgroei te waarborgen.
----------------------	--

Mei 2027

Taal-/leesspecialist	Klassenconsultaties lezen + Zien is Snappen Tijdens deze klassenconsultaties observeert de leescoördinator het didactisch handelen op het gebied van lezen. Tijdens deze consultatie ligt de focus op de methodiek 'Zien is Snappen'.
----------------------	---

Reguliere afdeling: nieuwe taalmethode



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs



Basisvaardigheden



Marleen van der Molen



Laura Werkman-Perdok

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: R: nieuwe taalmethode" wordt opgestart omdat de huidige taalmethode verouderd is en niet langer voldoet aan de huidige onderwijsbehoeften. De bestaande methode sluit onvoldoende aan bij de hedendaagse taalontwikkelingen. Door een nieuwe methode te kiezen of te ontwikkelen, willen we het taalonderwijs vernieuwen en verbeteren, zodat het effectiever en relevanter wordt voor de huidige generatie leerlingen.

Huidige situatie

Het komende schooljaar wordt gebruikt om de bestaande visie op taalonderwijs te herzien en te bepalen welke nieuwe taalmethode het beste aansluit bij onze populatie, de behoeften van onze leerlingen en de onderwijsdoelen. Er worden mogelijk pilots uitgevoerd met twee verschillende methoden om te testen hoe deze in de praktijk worden ervaren. Belangrijk is dat de gekozen methode voldoet aan de nieuwe kerndoelen voor het taalonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie voor het project is dat de school beschikt over een moderne, dynamische taalmethode die naadloos aansluit bij de hedendaagse taalontwikkelingen en onderwijsbehoeften. Deze methode stimuleert leerlingen om met plezier en effectiviteit de Nederlandse taal te leren, waarbij aandacht is voor diverse leerstijlen en niveaus. Leraren zijn goed getraind in het gebruik van de methode, en de resultaten tonen een significante verbetering in taalvaardigheid en betrokkenheid van de leerlingen.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar richten we ons op het uitzoeken van een nieuwe taalmethode die aansluit bij de onderwijsbehoeften en taalontwikkelingen volgens de nieuwe kerndoelen. We streven ernaar om een methode te kiezen of te ontwikkelen die de taalvaardigheid van leerlingen effectiever bevordert en hen beter voorbereidt op de aansluiting met het voortgezet onderwijs. Het doel is om het taalonderwijs te vernieuwen, zodat het doelgerichter en effectiever wordt.

Meetbare resultaten

- **Analyse van onderwijsbehoeften:** De huidige onderwijsbehoeften en taalontwikkelingen van leerlingen in kaart brengt, gebaseerd op de nieuwe kerndoelen.
- **Selectiecriteria ontwikkelen:** Duidelijke criteria voor de selectie of ontwikkeling van een nieuwe taalmethode stellen, afgestemd op de bevindingen uit de analyse en inventarisatie.
- **Proefimplementatie:** Een pilotprogramma waarin de geselecteerde of ontwikkelde taalmethode wordt getest in een aantal klassen, met meetbare resultaten over de effectiviteit op de taalvaardigheid van leerlingen.
- **Aanpassingen en verbeteringen:** Een lijst van noodzakelijke aanpassingen en verbeteringen aan de methode, gebaseerd op feedback en resultaten uit de proefimplementatie.

- **Definitieve plan:** Een onderdeel van het beleidsplan taal/lezen beschrijft de implementatie van de nieuwe taalmethode in het volgende schooljaar, inclusief tijdlijnen, benodigde middelen en professionaliseringsactiviteiten voor leerkrachten.

Haalbaarheidsfactoren

Bij het project spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. De tijdsplanning is cruciaal, aangezien de implementatie binnen het schooljaar moet plaatsvinden. Ook de betrokkenheid en training van leerkrachten zijn essentieel voor een succesvolle invoering. De gekozen methodes moeten aansluiten bij de nieuwe kerndoelen en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tot slot is er de financiële haalbaarheid, waarbij budgetten moeten worden afgestemd op de kosten van nieuwe methodes of ontwikkelingsprocessen.

Uren

Werkgroep 10 uren per persoon

Taal/leesspecialist uren in taakbeleid

Budget

€10.000 begroot, dit kan nog worden aangepast in een begrotingsgesprek

Tijdsplanning

September 2026

Taal-/leesspecialist	Visievorming taal methode -Studie dag 21 sept.: -Visie op taalonderwijs scherpstellen/geïntegreerd taalonderwijs/welke taaldomeinen willen wij sterk terugzien in de nieuwe taalmethode? -Huidige knelpunten inventariseren: In kaart brengen waarom de huidige methode niet meer voldoet. -Programma van eisen opstellen: Een concrete checklist maken met harde criteria waaraan de nieuwe methode moet voldoen.
----------------------	---

November 2026 - Januari 2027

Taal-/leesspecialist	Didactische en inhoudelijke doelen vaststellen Hele werkgroep
----------------------	---

Januari - April 2027

Taal-/leesspecialist	Practische en organisatorisch doelen -Zichtzendingen en proeflessen organiseren: Het aanvragen van fysieke materialen en digitale proeflicenties -Proeflessen draaien een aantal proeflessen in verschillende bouwen. -Evaluatie proeflessen: De ervaringen objectief scoren met een beoordelingsformulier.
----------------------	---

Mei 2027

Taal-/leesspecialist	Besluitvorming en draagvlak -Draagvlak creëren in het team: Het gehele team informeren en betrekken bij tussentijdse evaluaties, zodat de uiteindelijke keuze breed wordt gedragen. -Definitief advies uitbrengen: Een onderbouwd advies presenteren aan het team -Implementatieplan voorbereiden: De eerste lijnen uitzetten voor evt. scholing -Scholing plannen: Trainingsmomenten met de uitgever inplannen voor het hele team?
----------------------	--

Juni 2027

Taal-/leesspecialist	Implementatie
----------------------	----------------------

	Materialen bestellen: Boeken, schriften en softwarelicenties bestellen
--	--

Augustus 2027

Taal-/leesspecialist	Start methode -De nieuwe taalmethode in gebruik nemen in alle klassen. -Training/scholing -Eerste evaluatie: Na 6 weken een korte evaluatie plannen om de eerste kinderziektes op te lossen/bespreken Is schooljaar 2027-2028
----------------------	---

Reguliere afdeling: Betekenisvol onderwijs: rekenen



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs



Basisvaardigheden



Maaïke Baar

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: R: Betekenisvol onderwijs: rekenen" wordt opgestart om de betrokkenheid en rekenvaardigheden van leerlingen te vergroten en de professionele ontwikkeling van leerkrachten te bevorderen. Door een gedetailleerd rekenbeleidsplan, opgesteld door een rekencoördinator, wordt gestreefd naar effectiever en betekenisvoller rekenonderwijs. De focus ligt op didactische vernieuwingen en praktische toepassingen in de klas, wat uiteindelijk de algehele onderwijskwaliteit zal verbeteren.

Huidige situatie

Het project "Verbeteren: R: Betekenisvol onderwijs" heeft het afgelopen jaar een start gemaakt met de implementatie van Semsom in groep 4 en scholing gericht op automatiseren voor het gehele team. Voor het komende jaar is de focus gericht op de introductie van de opvolgende methode Nano in groepen 5 en 6. Daarnaast wordt er gewerkt aan een schoolbrede aanpak voor rekenthema's zoals klokkijken, geld en tafels, om zo het rekenonderwijs verder te versterken en te verdiepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Verbeteren: R: Betekenisvol onderwijs: rekenen' is dat leerlingen de geleerde vaardigheden effectief kunnen toepassen in alledaagse situaties. Leerkrachten zijn uitgerust met innovatieve lesmethoden en materialen die aansluiten bij onze populatie en de belevingswereld van de leerlingen. Hierdoor ontstaat een stimulerende leeromgeving waarin zowel de motivatie als de rekenvaardigheid van de leerlingen significant is verbeterd, resulterend in betere leerprestaties en zelfvertrouwen.

Doelen voor dit jaar

Voor dit schooljaar richten we ons op het streven naar betekenisvol rekenonderwijs door didactische vernieuwingen en praktische toepassingen in de klas te introduceren middels de implementatie van de nieuwe methode. Dit omvat het bevorderen van de professionele ontwikkeling van leerkrachten en ondersteuners die zich de nieuwe methode eigen moeten maken. Het uiteindelijke doel is om de algehele onderwijskwaliteit te verbeteren en een stimulerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen effectief en met plezier rekenen.

Meetbare resultaten

- **Verhoogde leerresultaten in rekenen:** Meetbare verbetering in de rekenvaardigheden van leerlingen, gemeten aan de hand van LVS en methode toetsen.
- **Professionele ontwikkeling van leerkrachten:** Aantal leerkrachten dat succesvol is getraind in de nieuwe didactische methoden en hun vaardigheden heeft verbeterd, gemeten door evaluaties en feedbacksessies.

- **Leerlingbetrokkenheid en motivatie:** Verhoging van de betrokkenheid en motivatie van leerlingen bij rekenlessen, gemeten door kindgesprekken en observaties.
- **Onderwijskwaliteit:** Verbetering in de algehele onderwijskwaliteit, gemeten door interne en externe evaluaties.
- **Stimulerende leeromgeving:** Creëren van een leeromgeving die het rekenonderwijs bevordert, gemeten door leerling- en leerkrachtenfeedback.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project spelen verschillende haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de noodzaak voor voldoende tijd en middelen om leerkrachten en ondersteuners wegwijs te maken in de nieuwe didactische methoden. Daarnaast is de betrokkenheid en motivatie van het onderwijsteam cruciaal voor succesvolle implementatie. Verder moeten er passende leermiddelen en technologie beschikbaar zijn om praktische toepassingen in de klas te ondersteunen. Tot slot is continue evaluatie en feedback essentieel om de voortgang te monitoren en bij te sturen.

Uren

10 uren werkgroep

rekencoördinator halve dag per week

Tijdsplanning

Augustus - September 2026

Rekenspecialist	Aanpak automatiseren groep 3 t/m 8 inventariseren en evalueren. In alle groepen 1 t/m 8 wordt wekelijks minimaal 30 minuten op een speelse en betekenisvolle manier gewerkt aan het automatiseren van rekenvaardigheden. Hierbij worden spellen van Wizz en spellen die behoren bij de methoden Semsom en Nano ingezet. De rekenmuren van deze methoden en de Bareka Rekenmuur in groep 7 en 8 dienen als controlemiddel voor zowel de leerkracht als de leerling. Hiermee wordt inzichtelijk gemaakt of de leerling zich voldoende en optimaal ontwikkelt op het gebied van automatiseren. Eind september wordt geëvalueerd op deze werkwijze in alle groepen structureel wordt uitgevoerd. Actie: Afspraken maken over frequentie, materialen en registratie. Inzet rekenmuur/Semsom/Nano/Bareka en automatiseringsspeel.
-----------------	--

Oktober 2026

Rekenspecialist	Kwaliteitskaart automatiseren Voor eind oktober is een gezamenlijke kwaliteitskaart automatiseren opgesteld, zodat voor groep 1 t/m 8 duidelijk is wat de schoolafspraken zijn. Actie: Bestaande werkwijze inventariseren. Gezamenlijke afspraken maken over aanbod, materialen, oefenfrequentie en evaluatie.
-----------------	---

November - December 2026

Rekenspecialist	Overgang groep 2 naar 3 Voor eind december zijn eventuele hiaten in de overgang van groep 2 naar groep 3 in kaart gebracht en is beschreven welke aanpassingen nodig zijn. Actie: Gesprekken met leerkrachten groep 2 en 3. Resultaten en werkwijzen vergelijken. Literatuur/theorie raadplegen.
-----------------	---

Januari - Maart 2027

Rekenspecialist	Veranderplan doorgaan de leerlijn rekenen groep 2 naar groep 3 Eind maart ligt er een concreet veranderplan voor de doorgaande lijn van groep 2 naar 3, inclusief acties, verantwoordelijkheden en planning. Actie: Verbeterpunten vertalen naar afspraken en acties.
-----------------	---

Februari 2027

Rekenspecialist	Tussenevaluatie rekenresultaten Tussenevaluatie rekenresultaten Halverwege het schooljaar worden de rekenresultaten geanalyseerd en wordt per groep vastgesteld of de ontwikkeling richting de ambitie verloopt. Actie: Resultaten vergelijken met de resultaten van de vorige LVS toetsen (Eind schooljaar 2026/2027). Interventies waar nodig bijstellen.
-----------------	--

Maart 2027

Rekenspecialist	Sterke rekenaars signaleren Iedere groep brengt halverwege het schooljaar in kaart welke leerlingen kenmerken van een sterke rekenaar laten zien ->n.a.v. methode resultaten, observaties en resultaten LVS toetsen. Actie: Diagnostische toetsen, observaties en leerlingwerk gebruiken. Sterke rekenaars bespreken tijdens groepsbesprekingen.
-----------------	--

April - Mei 2027

Rekenspecialist	Passend aanbod sterke rekenaars Voor iedere geïdentificeerde sterke rekenaar is zichtbaar welk passend aanbod wordt ingezet, gericht op verdieping, verrijking en uitdaging. Actie: Verrijkingsactiviteiten en differentiatie opnemen in lesplanning. Evalueren of aanbod voldoende uitdagend is.
-----------------	---

Juni - Juli 2027

Rekenspecialist	Eindmeting rekenresultaten Aan het einde van het schooljaar is een meetbare verbetering zichtbaar ten opzichte van meting midden schooljaar op de LVS toetsen. De school streeft naar 100% behalen van 1F en minimaal 37% behalen van 1S. Nano voor de groepen 7 en 8 is dan klaar. Besprekspunt: gaat groep 7 hiermee werken? Actie: Eindresultaten analyseren en vergelijken met tussenmeting (LVS toetsen midden schooljaar).
Rekenspecialist	Evaluatie projecten Voor einde schooljaar is vastgesteld welke onderdelen van het project effectief zijn gebleken en welke afspraken structureel worden opgenomen in het rekenbeleid. Actie: Alle speerpunten evalueren middels: feedbackmoment (nog nader te bepalen hoe dit wordt vormgegeven)-> bespreken wat goed werkt en wat aangepast moet worden. Succesvolle werkwijzen borgen. Verbeterpunten opnemen in jaarplan 2027-2028.

Beide afdelingen: Vormgeven aanbod in de onderbouw



A2: Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra



Marjan van der Meij

Aanleiding voor dit project

Binnen de onderbouw van KC De Rietpluim willen we werken aan een sterker en beter afgestemd onderwijsaanbod voor kinderen van 2 tot 7 jaar. Er is behoefte aan een doorgaande ontwikkel- en leerlijn tussen peuteropvang en groep 1-2, zodat kinderen een soepele overgang ervaren en hun ontwikkeling optimaal wordt ondersteund.

Daarnaast sluit het huidige aanbod van methoden en materialen niet altijd aan bij onze visie op betekenisvol en ontwikkelingsgericht onderwijs. Ook zien we kansen om de samenwerking met ouders verder te versterken. Door meer afstemming tussen opvang, onderwijs en thuis willen we de ontwikkeling van kinderen nog beter ondersteunen.

Huidige situatie

Het project richt zich op het herzien van het onderwijsaanbod voor kleutergroepen van beide afdelingen, met als doel een vloeiende leerlijn vanaf de peuters te creëren.

Wij zijn als onderbouwteam geïnspireerd geraakt door de "Thuis in taal"-aanpak, waarin ouderbetrokkenheid wordt gezien als een belangrijke factor voor de taalontwikkeling van jonge kinderen. Deze visie heeft geleid tot een hernieuwde focus op de samenwerking tussen school en ouders. Daarnaast willen we de verbinding met de peuteropvang versterken, zodat er sprake is van een doorgaande lijn in aanbod, verwachtingen en begeleiding.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project is er in de onderbouw een gezamenlijk, beredeneerd en samenhangend aanbod, waarbij de peuterspeelzaal ook meedoet. Het aanbod bevat een geïntegreerd en samenhangend curriculum voor de onderbouw.

Er is sprake van een herkenbare doorgaande lijn tussen peuteropvang en groep 1-2, waarbij thema's, doelen en werkwijzen op elkaar zijn afgestemd. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, onder andere door de uitgangspunten van Thuis in Taal.

Leerkrachten beschikken over duidelijke afspraken, passende materialen en een gezamenlijk kader voor observatie, aanbod en begeleiding. Hierdoor krijgen kinderen een rijk, uitdagend en taalstimulerend aanbod dat bijdraagt aan een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

Doelen voor dit jaar

De doelen voor dit schooljaar binnen het project "Ontwikkelen: Vormgeven aanbod in de onderbouw" zijn gericht op het verbeteren van de samenwerking met de peuterspeelzaal en het creëren van een doorgaande leerlijn. We willen het huidige aanbod van methoden herzien en versterken om beter aan te sluiten bij de behoeften van jonge kinderen. Daarnaast streven we naar een verhoogde ouderbetrokkenheid door middel van gerichte communicatie en participatie-

initiatieven bij Thuis in taal. Ons uiteindelijke doel is een samenhangend en effectief onderwijsaanbod dat de ontwikkeling van kinderen optimaal ondersteunt.

Meetbare resultaten

- **Verbeterde samenwerking met de peuterspeelzaal:** Meetbare toename in overlegmomenten tussen de onderbouw en de peuterspeelzaal.
- **Ontwikkeling van een doorgaande leerlijn:** Er is een leerlijn opgesteld dat de overgang van peuterspeelzaal naar de onderbouw soepel maakt.
- **Herziening en versterking van het huidige aanbod van methoden:** Evaluatie en aanpassing van bestaande onderwijsmethoden, met een meetbare verbetering in de aansluiting bij de behoeften van jonge kinderen.
- **Verhoogde ouderbetrokkenheid:** Toename in ouderdeelname aan schoolactiviteiten en -bijeenkomsten, gemeten door middel van aanwezigheidsregistraties.
- **Optimalisatie van het onderwijsaanbod:** Evaluatie van de effectiviteit van het nieuwe onderwijsaanbod, met meetbare verbeteringen in de ontwikkelingsresultaten van kinderen in de onderbouw.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de noodzaak van effectieve samenwerking met de peuterspeelzaal om een vloeiende overgang en doorgaande leerlijn te realiseren. Daarnaast vereist het herzien en versterken van methoden voldoende tijd, middelen en expertise. Het verhogen van ouderbetrokkenheid vraagt om gerichte communicatie en participatie-initiatieven, wat organisatorische en logistieke planning vereist. Tot slot is er behoefte aan een samenhangend onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen.

Uren

Visievorming en oriëntatie (bezoeken, literatuur, inspiratie) 12 uur

Afstemming peuteropvang en onderbouw 12 uur

Ontwikkelen beredeneerd aanbod en doorgaande lijn *afhankelijk van de keuze waar wij mee willen werken*)

Implementatie Thuis in Taal (incl bijeenkomsten/scholing) 15 uur

Onderbouwoverleggen 8 keer

Klassenbezoeken en evaluatie 10 uur

Borging en vastleggen afspraken 10 uur

IB/onderbouwcoördinator: 44 uur

Leerkracht: 30

Onderwijsassistent/leraarondersteuner: 15

Pedagogisch medewerker peuters: 20

Budget

Is nog afhankelijk van de oriëntatie en keuzes die worden gemaakt.

Tijdsplanning

Augustus - Oktober 2026

Coördinator

Oriëntatie en voorbereiding

Omdat één van de leerkrachten nog met zwangerschapsverlof is, ligt de focus op verzamelen, verkennen en voorbereiden.

	- Inventariseren van het huidige aanbod in de onderbouw. - Verzamelen van inzichten vanuit peuteropvang, groep 1-2 en groep 3. - Bestuderen van de aanpak Thuis in Taal. - Verkennen van voorbeelden van beredeneerd aanbod en doorgaande leerlijnen. - Vaststellen van de eerste projectdoelen.
--	--

November 2026 - Januari 2027

Coördinator	Visievorming en gezamenlijke koers Na terugkeer van de collega wordt het traject samen opgepakt. - Gezamenlijk formuleren van de visie op de onderbouw. - Bespreken van de gewenste doorgaande lijn 2-7 jaar. - Maken van keuzes ten aanzien van methoden, materialen en werkwijzen. - Afstemming met peuteropvang over gezamenlijke doelen en thema's. - Bepalen van de rol van ouders binnen het aanbod.
-------------	--

Januari - Maart 2027

Coördinator	Ontwikkelen en uitproberen - Ontwikkelen van een beredeneerd aanbod. - Opstellen van themaplanningen. - Koppelen van SLO-doelen aan betekenisvolle activiteiten. - Implementeren van onderdelen van Thuis in Taal. - Uitproberen van nieuwe werkwijzen in de groepen. - Tussentijdse evaluaties binnen het onderbouwteam.
-------------	---

April - Mei 2027

Coördinator	Bijstellen en vastleggen - Analyseren van ervaringen uit de praktijk. - Aanpassen van thema's, doelen en activiteiten. - Vastleggen van afspraken rondom de doorgaande lijn. - Beschrijven van gezamenlijke routines, observaties en ouderbetrokkenheid. - Samenstellen van een praktische handreiking voor de onderbouw.
-------------	--

Mei - Juli 2027

Coördinator	Borgen en evalueren - Evalueren van het gehele traject. - Vaststellen van het definitieve aanbod. - Opnemen van afspraken in kwaliteitskaarten en jaarplannen. - Maken van afspraken over monitoring en verdere doorontwikkeling.
-------------	---

Wijze van borging

Na afronding van het project worden de gemaakte afspraken vastgelegd in een onderbouwplan. Hierin worden de visie, de doorgaande lijn 2-7 jaar, het beredeneerde aanbod, de themaplanning en de afspraken rondom ouderbetrokkenheid beschreven.

Om de kwaliteit te waarborgen worden de volgende afspraken gemaakt:

Het onderbouwteam evalueert het aanbod minimaal twee keer per schooljaar. De doorgaande lijn tussen peuteropvang, groep 1-2 en groep 3 is een vast agendapunt tijdens overlegmomenten. Nieuwe medewerkers ontvangen een introductie op de onderbouwvisie en de gemaakte afspraken. Het beredeneerde aanbod wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De afspraken rondom Thuis in Taal en ouderbetrokkenheid worden opgenomen in de jaarplanning. De schoolleiding en intern begeleider monitoren de uitvoering door middel van groepsbezoeken, gesprekken en evaluaties. De resultaten worden opgenomen in de kwaliteitscyclus van de school.

Het project is geborgd wanneer alle betrokken professionals werken vanuit dezelfde visie, gebruikmaken van het gezamenlijk ontwikkelde beredeneerde aanbod en de doorgaande lijn zichtbaar is in het handelen, het aanbod en de samenwerking met ouders en de peuteropvang.

Borgingsplanning

aug - sep	jaarlijks	Er is een gezamenlijke jaarplanning met thema's en doelen	Coördinator
aug - jul	jaarlijks	Per jaar vinden er minimaal 3 afstemmingsmomenten plaats tussen peuters, groep 1-2 en eventueel groep 3	Coördinator
jan - mei	jaarlijks	Het onderbouwteam evalueert het aanbod op kindniveau minimaal twee keer per schooljaar.	IB
februari	jaarlijks	Er is een vastgesteld onderbouwplan. Hierbij wordt ook het aanbod jaarlijks besproken tijdens een studiedag of onderbouwbijeenkomst	Coördinator

Beide afdelingen: Veiligheid en gedrag



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs



Basisvaardigheden



Inge Houwing



Tessa Nepperus

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Veiligheid en gedrag wordt opgestart om een stabiel en veilig leerklimaat te waarborgen. Veiligheid is een essentiële voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. De afgelopen jaren zijn we hier op verschillende vlakken mee aan de slag geweest. We zijn een KiVa school, werken met de ABC-methodiek, bij de schakelklassen werken we met Team-up, er is een gedragsspecialist en een gedragsteam. Op het gebied van sociale veiligheid is er een positief beeld zichtbaar, met name binnen de schakelafdeling waar het veiligheidsgevoel stabiel is. Binnen de reguliere afdeling varieert dit nog per groep. Hier is zicht op via de gedragsspecialist en er zijn gerichte interventies ingezet, die volgend schooljaar worden voortgezet. Hiermee wordt verder gewerkt aan een stabiel en veilig klimaat, als basisvoorwaarde voor leren en aan de burgerschapsdoelen die wij als school belangrijk vinden.

Huidige situatie

Het afgelopen jaar is er succesvol gewerkt met twee groepen aan Klasse(n)kracht, gericht op het verbeteren van groepsdynamiek en positieve groepsvorming. Deze aanpak heeft bijgedragen aan een sociaal, veilig en krachtig klimaat binnen de groepen en de school. Gezien het enthousiasme en de positieve resultaten, is het plan om een pilot te draaien om te beoordelen of we deze methode het volgende jaar schoolbreed gaan implementeren, zodat alle leerlingen en leerkrachten kunnen profiteren van een verbeterde schoolomgeving.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie heeft de school een stabiel leerklimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen. De KiVa-aanpak, ABC-methodiek en wellicht Klasse(n)kracht aanpak zijn volledig geïntegreerd in het dagelijks schoolleven, en de positieve resultaten hiervan zijn zichtbaar in zowel de schakel- als reguliere afdelingen. Het gedragsteam en de gedragsspecialist monitoren continu de sociale veiligheid en passen interventies effectief toe. Daarnaast willen we ons toespitsen op het verbeteren van samenwerken onder leerlingen op onze school, d.m.v. de SLO leerlijn samenwerken. Hierdoor kunnen leerlingen optimaal leren en ontwikkelen, en worden mede de burgerschapsdoelen van de school succesvol gerealiseerd.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project 'Ontwikkelen: Veiligheid en gedrag' is om een stabiel en veilig leerklimaat te creëren waarin de KiVa-aanpak, ABC-methodiek en wellicht Klasse(n)kracht volledig zijn geïntegreerd. Het gedragsteam monitort continu de sociale veiligheid en past effectieve interventies toe. Daarnaast wordt er gefocust op het verbeteren van samenwerkingsvaardigheden onder leerlingen door middel van de SLO leerlijn. Het team volgt scholing om inzicht te krijgen in hun rol en vaardigheden bij het bevorderen van samenwerking, met als doel de burgerschapsdoelen te realiseren.

Meetbare resultaten

- **Integratie van methodieken:** Volledige integratie van de KiVa-aanpak, ABC-methodiek en wellicht Klasse(n)kracht in het schoolbeleid en de dagelijkse praktijk.
- **Monitoring sociale veiligheid:** Systematisch monitoren van de sociale veiligheid binnen de school door het gedragsteam, met meetbare verbeteringen in veiligheidsindicatoren. Wat tot uiting komt in de schoolmonitor.
- **Effectieve interventies:** Toepassing van effectieve interventies door het gedragsteam, resulterend in een meetbare afname van pestincidenten en conflicten.
- **Verbeterde samenwerkingsvaardigheden:** Meetbare vooruitgang in de samenwerkingsvaardigheden van leerlingen, zoals gemeten door de SLO leerlijn.
- **Scholing en professionalisering:** Voltooide scholingstrajecten voor het team, met aantoonbare verbetering in inzicht en vaardigheden met betrekking tot het bevorderen van samenwerking.
- **Burgerschapdoelen:** Realisatie van de gestelde burgerschapsdoelen, met meetbare resultaten in leerlingenparticipatie en betrokkenheid.
- **Leerklimaat evaluatie:** Positieve evaluaties van het leerklimaat door zowel leerlingen als personeel, met een stijging in tevredenheidsscores ten opzichte van het voorgaande jaar.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project 'Ontwikkelen: Veiligheid en gedrag' spelen verschillende haalbaarheidsfactoren een rol. Ten eerste is er de noodzaak van voldoende tijd en middelen om de verschillende methodieken effectief te integreren. Daarnaast is de betrokkenheid en scholing van het team cruciaal om de benodigde vaardigheden en inzichten te ontwikkelen. Ook de bereidheid van leerlingen om samen te werken en de effectiviteit van interventies door het gedragsteam zijn essentieel voor het creëren van een stabiel en veilig leerklimaat.

Uren

Gedragsspecialist heeft 1,5 tot 2 dagen per week voor deze werkzaamheden.

Het gedragsteam komt 3 keer per jaar bijeen.

Werkgroep samen werken heeft 10 uren per persoon

Budget

Budget scholing €1500

Tijdsplanning

Augustus - November 2026

Gedragsspecialist

Klassenkracht thema 1 en 2 draait in alle groepen

In de groepen 1 t/m 5 en 8 proberen we de eerste 2 thema's uit van Klassenkracht. De groepen 6 en 7 bouwen verder met andere thema's

September 2026

Coördinator

Scholing volgen Klasse(n)kracht

Opbrengstverwachting

Aan het einde van de workshop heeft het team:

- Kennis gemaakt met de vraag: Wat voor leerkracht ben jij? Waar sta je voor en wat is jouw ideale groep?
- Inzicht in wat zichtbaar en onzichtbaar is binnen samenwerking: kijken naar wat zich “boven en onder water” afspeelt.
- Gewerkt met verschillende perspectieven en ‘brillen’ via de Vensters op de Wereld.
- De vaardigheden verkent die leerlingen nodig hebben om effectief samen te werken.
- Focus op het leerkracht handelen: welke rol speelt de leerkracht bij het aanleren van samenwerkingsvaardigheden?
- Zelf een samenwerkingsopdracht ervaren en gereflecteerd op de eigen praktijk.
- De koppeling gemaakt met de SLO-doelen voor samenwerken.
- Gezamenlijk een schoolbreed speerpunt bepaald voor de periode september t/m december 2026.
- Een concreet tijdpad met afspraken over hoe, wanneer en door wie aan dit speerpunt wordt gewerkt.

Beide afdelingen: Overgang PO-VO



Subsidie PO-VO



Marleen van der Molen

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Overgang PO-VO wordt opgestart om leerlingen beter te ondersteunen bij de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Door deze subsidie aan te vragen, kunnen scholen gerichte maatregelen en programma's ontwikkelen die de overgang soepeler maken, waardoor leerlingen zich beter kunnen aanpassen aan de nieuwe leeromgeving en onderwijsvereisten. Dit helpt om mogelijke leerachterstanden en sociale aanpassingsproblemen te minimaliseren, wat uiteindelijk bijdraagt aan hun ontwikkeling.

Huidige situatie

De huidige situatie rondom het project Ontwikkelen: Overgang PO-VO is dat de overleggen tussen primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO) op een lager pitje stonden. Hierdoor zijn er vertragingen ontstaan in de coördinatie en afstemming tussen beide onderwijsniveaus. Dit heeft geleid tot een minder vloeiende overgang voor leerlingen van PO naar VO, met mogelijke gevolgen voor hun aanpassing en prestaties in het voortgezet onderwijs. Er is behoefte aan hernieuwde samenwerking en intensievere communicatie om dit te verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Overgang PO-VO' is er een duurzaam verbindingsplan tussen primair en voortgezet onderwijs gerealiseerd. Dit plan zorgt voor een soepele overgang voor leerlingen, met verbeterde communicatie en samenwerking tussen scholen. De werkgroep heeft de geplande activiteiten succesvol uitgevoerd, resulterend in een gestroomlijnd proces dat de ontwikkeling van leerlingen bevordert. Hierdoor ervaren leerlingen minder overgangsproblemen en zijn ze beter voorbereid op hun vervolgopleiding.

Doelen voor dit jaar

De doelen voor dit schooljaar rondom het project Ontwikkelen: Overgang PO-VO zijn gericht op het verbeteren van de ondersteuning voor leerlingen bij de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Er wordt gestreefd naar gerichte maatregelen en programma's te ontwikkelen die deze overgang soepeler maken. Dit omvat het minimaliseren van mogelijke leerachterstanden en sociale aanpassingsproblemen. Door deze inspanningen willen we ervoor zorgen dat leerlingen zich beter kunnen aanpassen aan de nieuwe leeromgeving en onderwijsvereisten, wat hun algehele ontwikkeling ten goede komt.

Uren

18 uren

Budget

Een bedrag van €60.000 per school.

Een bedrag van €225 per leerling die in schooljaar 2023/2024 in groep 8 zit (€112,50 per leerling als een po-school aan 2 coalities meedoet).

Tijdsplanning

Augustus 2026

Coördinator	Bestellen methode Tumult In het schooljaar 2025-2026 is er binnen de werkgroep onderzoek gedaan naar een passende methode die aansluit binnen het PO en het VO. Er zijn 2 scholen die deze pilot gaan draaien met de methode Tumult
-------------	---

September 2026

Coördinator	Voorbereiden implementatie in groep 8 Doornemen handleiding en maken van een planning voor het schooljaar 2026-2027. De doelen afstemmen op de groep.
-------------	---

November - December 2026

Coördinator	1e evaluatie moment binnen de werkgroep Evt. bijstellen van doelen en lessen n.a.v. de evaluatie in samenspraak met de leden van de werkgroep en de pilotscholen.
-------------	---

April 2027

Coördinator	Evalueren methode Methode evalueren met de pilotscholen. Beslissing maken of we dit breder uit gaan zetten of dat we moeten aanpassen.
-------------	--

Organisatie ICT // Informatieprotocol // Calamiteiten // Communicatie // PR // Strategisch
/ perspectief // IKC vorming // Kinderopvang

Beide afdelingen: Nieuw schoolgebouw/ Breed Kindcentrum



A2: Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra

Aanleiding voor dit project

Het opstarten van het project "Verbeteren: Nieuw schoolgebouw/Breed Kindcentrum" is voortgekomen vanuit twee verschillende redenen. Enerzijds omdat het schoolgebouw niet aardbevingsbestendig was, waardoor we een nieuw schoolgebouw kregen. Anderzijds vanwege het feit dat door een Breed Kindcentrum te worden we voor de kinderen in de buurt een plek kunnen realiseren waar ze van jongs af aan naar school en/of opvang kunnen gaan en tevens gebruik kunnen maken van extra voorzieningen.

Door deze redenen in overweging te nemen, wordt duidelijk dat het opstarten van het project "Verbeteren: Nieuw schoolgebouw/Breed Kindcentrum" een waardevolle investering kan zijn in de toekomst van de leerlingen, de school en de bredere gemeenschap.

Huidige situatie

Het project Verbeteren: Nieuw schoolgebouw/Breed Kindcentrum heeft op dit moment al een BSO op alle dagen van de week. De VSO draait vanwege te weinig aanmeldingen nog maar op 1 ochtend, maar kan wanneer dat gewenst is uitbreiden.

Op dit moment zijn er voldoende lokalen om ons onderwijs en de opvang te laten draaien. Wel zien we dat het bieden van rijk onderwijs met Tijd voor toekomst soms voor uitdagingen staat m.b.t. het zoeken naar ruimten binnen de school voor het geven van workshops.

Uiteindelijk gewenste situatie

Bij afronding van het project 'Verbeteren: Nieuw schoolgebouw/Breed Kindcentrum' hebben we een BSO/VSO waar goed gebruik van wordt gemaakt opgezet en bieden we rijk onderwijs dat onze kinderen optimale kansen biedt om hun volledige potentieel te ontwikkelen. Dit doen we door een naadloze integratie van voorschoolse educatie, basisonderwijs, buitenschoolse opvang, kunst, sport en cultuur. We werken op een constructieve wijze samen met interne en externe partners.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project 'Verbeteren: Nieuw schoolgebouw/Breed Kindcentrum' is om de basis te leggen voor een meer geïntegreerd Kindecntrum waarin voorschoolse educatie (Peuterspeelzaal en Taalgroep), basisonderwijs, en voorschoolse & buitenschoolse opvang meer gaan samenwerken. We streven naar een intensievere samenwerking met Kentalis voor TOS-leerlingen en willen de overgang van peuters naar kleuters verbeteren in samenwerking met Kids2b. Daarnaast richten we ons op het vergroten van de deelname aan de VSO en het uitbreiden van het naschoolse aanbod van workshops, zodat kinderen zich volop kunnen ontwikkelen.

Meetbare resultaten

- **Integratie van VVE en basisonderwijs:** De doorgaande leerlijn en het aantal gezamenlijke activiteiten en projecten tussen de peuterspeelzaal, taalgroep, en het basisonderwijs is toegenomen, wat de samenwerking en overgang tussen deze groepen bevordert.
- **Samenwerking met Kentalis:** Er is een meetbare toename in het aantal TOS-leerlingen dat profiteert van de samenwerking met Kentalis, met verbeterde leerresultaten als gevolg.
- **Verhoogde deelname aan Voorschoolse Opvang (VSO):** Het aantal kinderen dat deelneemt aan de voorschoolse opvang is gestegen.
- **Uitbreiding Naschools Aanbod:** Er is een toename in het aantal naschoolse workshops en activiteiten, evenals een hogere deelnamegraad van leerlingen aan deze workshops.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project 'Verbeteren: Nieuw schoolgebouw/Breed Kindcentrum' spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Cruciaal is de samenwerking tussen betrokken partijen zoals voorschoolse educatie, basisonderwijs, en opvangorganisaties. De intensievere samenwerking met Kentalis, voor TOS-leerlingen (of bij een vermoeden van), vereist specifieke expertise, personele inzet en middelen. Daarnaast is de organisatorische kant van belang om ruimte te bieden aan nieuwe activiteiten en samenwerkingen.

Uren

10 uren

Tijdsplanning

September 2026

Directie	Gesprek over intensievere samenwerking Kentalis -Gesprek voeren tussen directieleden van scholen Ommeriek, bovenschoolse medewerker Onderwijs & kwaliteit en leidinggevende Kentalis -Uitzetten te nemen stappen om deze samenwerking vorm te geven
----------	--

Oktober 2026

Directie	Voortgangsgesprek Kids2b -hoe verloopt de samenwerking? -hoe staat het ervoor bij de BSO/VSO/Peuterspeelzaal? -hoeveel kinderen gaan er naar deze voorziening? -op welke vlakken kunnen we nog meer samenwerken?
----------	---

Februari 2027

Directie	Voortgangsgesprek Kentalis -hoe verloopt de samenwerking? -hoeveel kinderen maken gebruik van deze voorziening? -op welke vlakken kunnen we nog meer samenwerken?
----------	---

Maart 2027

Directie	Voortgangsgesprek Kids2b -hoe verloopt de samenwerking? -hoe staat het ervoor bij de BSO/VSO/Peuterspeelzaal?
----------	--

	-hoeveel kinderen gaan er naar deze voorziening? -op welke vlakken kunnen we nog meer samenwerken? -wat worden de speerpunten voor het volgende schooljaar?
--	--

April 2027

Directie	Voortgangsgesprek Kentalis -hoe verloopt de samenwerking? -hoeveel kinderen maken gebruik van deze voorziening? -op welke vlakken kunnen we nog meer samenwerken? -wat worden de speerpunten voor het volgende schooljaar?
----------	--

Instemming Medezeggenschapsraad

Schooljaarplan reguliere afdeling 2026-2027

Datum vaststelling	Augustus 2026
--------------------	---------------

Handtekening directeur M. Zuur	
-----------------------------------	---

Handtekening M.R. voorzitter L. Haze	
---	--

