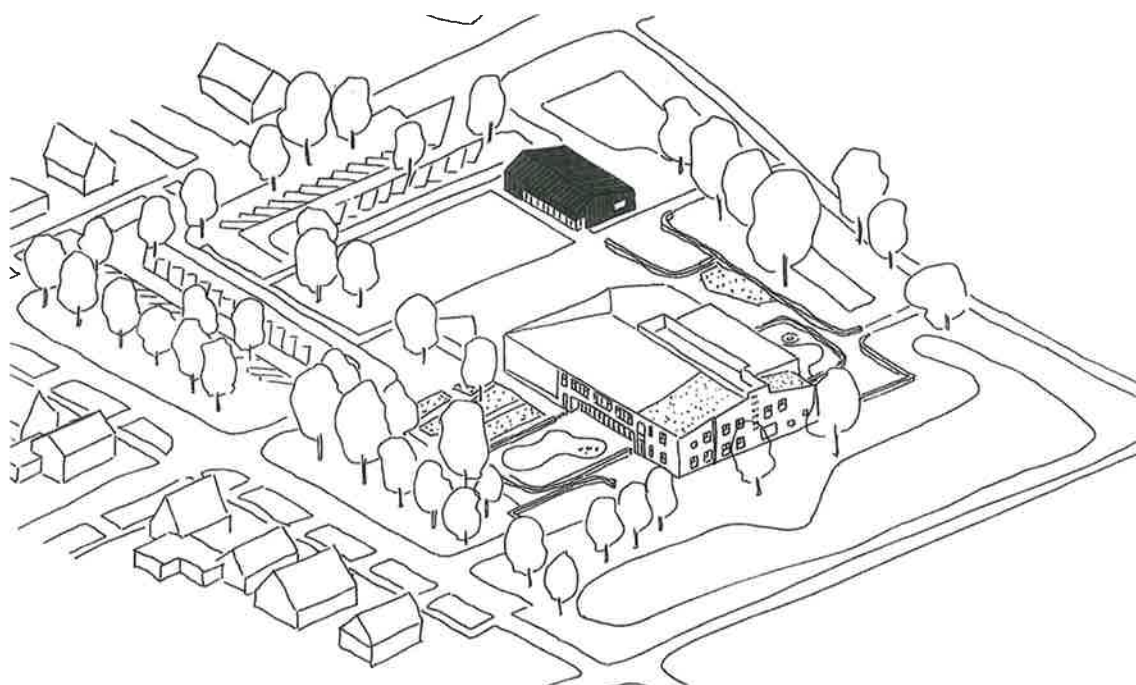


Schooljaarplan 2026 - 2027



‘Ik ken je, je kunt het, doe het maar!’

KC de Rietpluim – schakelafdeling

Directeur Marcelle Zuur
Adres Hallehuis 10

Voorwoord

Een schooljaarplan is een essentieel en helpend instrument bij het bewust en gericht werken aan het ontwikkelen van ons onderwijs voor onze leerlingen binnen één schooljaar, gekoppeld aan de bredere doelen die wij ons hebben gesteld in 2024.

De input voor ons schooljaarplan komt namelijk voort uit ons schoolplan voor 2024-2028. Wij verwijzen u voor dit schoolplan naar de website van onze school: www.kcderietpluim.nl

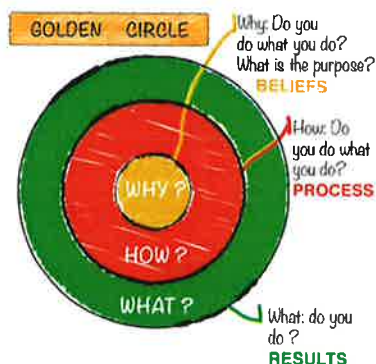
In dit jaarplan 2026-2027 beschrijven wij welke projecten wij het aankomende jaar gaan ontwikkelen, verbeteren of borgen. Bij de projecten die wij oppakken om ons onderwijs te ontwikkelen/vernieuwen hebben wij dat steeds in dezelfde structuur uitgezet binnen ons kwaliteitszorg programma van Schoolmonitor.

In feite wordt dit uiteengezet d.m.v. de 'golden circle'*. Eerst beschrijven wij de aanleiding, de 'why' oftewel hetgeen waarom we iets willen veranderen. Vervolgens beschrijven we onder de 'how' en de 'what' de doelen en wat de uiteindelijk gewenste situatie is dat wij als resultaat willen zien in 2027. Dit zetten we uiteen door SMART doelen te formuleren en deze in een realistische tijdsplanning weg te zetten.

Binnen deze projecten werken wij met werkgroepen. Alle leerkrachten maken deel uit van een, door henzelf gekozen, werkgroep op basis van expertise en affiniteit. Iedere werkgroep heeft een voorzitter, welke zorg draagt voor het project in Schoolmonitor en de werkgroep aanstuurt tijdens vergaderingen. De voorzitter koppelt de voortgang per periode terug naar de directie. De directie draagt zorg voor de overkoepelende 'view' en is eindverantwoordelijke. Zij zorgt voor de praktische voorwaarden en een professionele schoolcultuur waarin verbinding en eigenaarschap centraal staan. Daarnaast zorgt zij voor de rode draad en daagt uit tot innovatie en het stellen van de vraag of we het goede doen, in lijn met de visie van de school.

De leiderschapsstijl van de huidige directie laat zich vanuit de theorie als volgt omschrijven. Effectief leiderschap is tegelijk dienend en leidend, bescheiden en krachtig, oog hebbend voor de organisatie en de mens. (Galenkamp & Schut, 2018)

*



Figuur 1: Leiderschap vanuit de Golden Circle. Herdrukt van de website van Human Navigator. Opgehaald van <https://humannavigator.org/golden-circle/> Copyright 2020 by Human Navigator

Inhoudsopgave

Borging	4
Schakelafdeling: rekenonderwijs schakelgroepen	5
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod	7
Beide afdelingen: Vormgeven aanbod in de onderbouw	7
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // NT2 onderwijs	11
Schakelafdeling: Vormgeven schakelonderwijs	11
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP6] Afsluiting en schooladvies	14
Beide afdelingen: Overgang PO-VO	14
[OP0] Basisvaardigheden // Burgerschap	16
Schakelafdeling: sociaal-emotionele vorming/burgerschap	16
Sociale veiligheid & zorgstructuur	18
[OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding	18
Schakelafdeling: Ontwikkelen en zichtbaar maken van groei leerlingen	18
Organisatie	22
ICT // Informatieprotocol // Calamiteiten // Communicatie // PR // Strategisch perspectief // IKC vorming // Kinderopvang	22
Beide afdelingen: Nieuw schoolgebouw/ Breed Kindcentrum	22

Borging

NT2 expertise

De gewenste eindsituatie na afronding van het project 'Ontwikkelen: NT2 expertise' is een goed functionerende kennisgemeenschap die duurzame NT2-expertise in het reguliere PO en VO onderwijs heeft versterkt. Deze gemeenschap coördineert, verzamelt, bundelt en deelt kennis over NT2 taalverwerving. Scholen in de regio met anderstalige leerlingen kunnen hierop terugvallen en bouwen tegelijkertijd hun eigen expertise op door scholing van NT2-leerkrachten en het ontwikkelen van NT2-taalbeleid. Ook zijn geschikte vormen van intervisie en intercollegiale samenwerking onderzocht en toegepast.

November 2026

NT2 expertise	Leskisten; er zijn 3 leskisten gemaakt om te gebruiken op onze eigen school en voor de regio om het te kunnen uitlenen
---------------	--

Januari - Februari 2027

NT2 expertise	Uitleensysteem bekend maken/bekendgemaakt bij scholen Ommeriek
---------------	--

Juni 2027

NT2 expertise	Evaluatie proces en producten
---------------	-------------------------------

Tijd voor toekomst (Eemsdelta)

April 2027

Directie	De school schrijft een inhoudelijk verslag van de activiteiten
----------	--

Schakelafdeling: rekenonderwijs schakelgroepen



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs



Basisvaardigheden

Aanleiding voor dit project

De project 'rekenonderwijs' wordt opgestart omdat de huidige rekenmethode, Getal en Ruimte Junior, aan vervanging toe is vanwege gewijzigde kerndoelen en hierdoor veranderde materialen van de methode. Deze verandering biedt een kans om het rekenonderwijs kritisch te evalueren en te bepalen of het nog steeds aansluit bij de behoeften van onze doelgroep. Door het onderwijs te herzien, kunnen we ervoor zorgen dat het beter afgestemd is op de leerbehoeften van onze leerlingen en de nieuwe onderwijsdoelen.

Huidige situatie

Momenteel wordt in de reguliere groepen 3 en 4 met succes de methode Semsom gebruikt voor rekenonderwijs. Voor het komende schooljaar staat de overstap naar de opvolger Nano gepland voor groepen 5 en 6. Deze overgang biedt onze schakelklassen de kans om te kijken of Nano geschikt is voor onze doelgroep, met name omdat we op zoek zijn naar een methode met minder talige opdrachten en minder strategieën, wat mogelijk beter aansluit bij de behoeften van onze schakelgroepen. Teamleden zijn al geïnformeerd over de werkwijze van Semsom/Nano tijdens een bijeenkomst met reguliere teamleden en een consultant. Het team is het er unaniem over eens dat we een pilot gaan draaien met deze methoden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: S: rekenonderwijs schakelgroepen' is er een nieuwe rekenmethode, die voldoet aan de nieuwe kerndoelen, volledig geïntegreerd in het schakelonderwijs voor de midden en bovenbouw groepen. Deze methode wordt effectief toegepast, inclusief een online component die naadloos aansluit bij de behoeften van zowel leerkrachten als leerlingen. Het gebruik van ICT is optimaal benut, waardoor digitale leermiddelen efficiënt worden ingezet.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om grondig te onderzoeken of de rekenmethoden Semsom en Nano geschikt zijn voor integratie in het schakelonderwijs voor de midden- en bovenbouw. Dit onderzoek richt zich op de aansluiting van deze methoden bij de nieuwe kerndoelen en hun potentieel om effectief te worden toegepast, inclusief een online component. Daarnaast wordt onderzocht hoe ICT optimaal kan worden ingezet om digitale leermiddelen efficiënt te benutten, met als doel een naadloze integratie in het onderwijsproces.

Meetbare resultaten

- **Evaluatie:** Analyse van hoe goed de rekenmethoden Semsom en Nano aansluiten bij onze leerlingen en de nieuwe kerndoelen voor het schakelonderwijs in de midden- en bovenbouw.
- **Effectiviteit van de methoden:** Onderzoek naar de effectiviteit van Semsom en Nano in het verbeteren van de rekenvaardigheden van leerlingen in schakelgroepen.
- **Integratie van online componenten:** Beoordeling van de mogelijkheden en uitdagingen van het integreren van een online component binnen de rekenmethoden om digitale middelen efficiënt te benutten in het rekenonderwijs.

- **Tevredenheid en gebruiksgemak:** Meting van de tevredenheid van docenten over het gebruiksgemak en de toepasbaarheid van Semsom en Nano in de dagelijkse lespraktijk.
- **Leerlingbetrokkenheid en motivatie:** Evaluatie van de rekenmethoden op de betrokkenheid en motivatie van leerlingen in schakelgroepen.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: S: rekenonderwijs schakelgroepen" zijn verschillende haalbaarheidsfactoren van belang. Ten eerste is er de inhoudelijke aansluiting van de rekenmethoden Semsom en Nano op de nieuwe kerndoelen. Daarnaast speelt de effectiviteit van deze methoden in schakelonderwijs een cruciale rol. De technische haalbaarheid betreft de integratie van een online component en het optimaal inzetten van ICT voor digitale leermiddelen. Ook de professionalisering van leerkrachten en ondersteuners zijn belangrijke factoren voor een succesvolle implementatie.

Uren

Dit project is onderdeel van het project; Betekenisvol onderwijs; rekenen.

Werkgroep leden 10 uren

Implementatie 15 uur

Budget

€5000 materialen methoden

Tijdsplanning

Augustus 2026

Coördinator	Pilot draaien -voorbereiden lessen en uitwerken organisatie in laatste week zomervakantie. -eerste weken blijft dit een bespreekpunt om gezamenlijk te werken aan de 'finetuning'.
-------------	---

November 2026

Directie	Tussenevaluatie -hoe verloopt de pilot? -past de methode bij onze doelgroep? -zijn er aanpassingen nodig?
----------	---

Februari 2027

Directie	Tussenevaluatie -hoe verloopt de pilot? -past de methode bij onze doelgroep? -zijn er aanpassingen nodig?
----------	---

Mei 2027

Directie	Eindevaluatie; gaan we door met deze methode of gaan we op zoek naar iets wat beter aansluit bij onze leerlingen? - Evalueren van de gehele pilot. - Vaststellen van het definitieve aanbod. - Opnemen van afspraken in kwaliteitskaarten.
----------	--

Beide afdelingen: Vormgeven aanbod in de onderbouw



Aanleiding voor dit project

Binnen de onderbouw van KC De Rietpluim willen we werken aan een sterker en beter afgestemd onderwijsaanbod voor kinderen van 2 tot 7 jaar. Er is behoefte aan een doorgaande ontwikkel- en leerlijn tussen peuteropvang en groep 1-2, zodat kinderen een soepele overgang ervaren en hun ontwikkeling optimaal wordt ondersteund.

Daarnaast sluit het huidige aanbod van methoden en materialen niet altijd aan bij onze visie op betekenisvol en ontwikkelingsgericht onderwijs. Ook zien we kansen om de samenwerking met ouders verder te versterken. Door meer afstemming tussen opvang, onderwijs en thuis willen we de ontwikkeling van kinderen nog beter ondersteunen.

Huidige situatie

Het project richt zich op het herzien van het onderwijsaanbod voor kleutergroepen van beide afdelingen, met als doel een vloeiende leerlijn vanaf de peuters te creëren.

Wij zijn als onderbouwteam geïnspireerd geraakt door de "Thuis in taal"-aanpak, waarin ouderbetrokkenheid wordt gezien als een belangrijke factor voor de taalontwikkeling van jonge kinderen. Deze visie heeft geleid tot een hernieuwde focus op de samenwerking tussen school en ouders. Daarnaast willen we de verbinding met de peuteropvang versterken, zodat er sprake is van een doorgaande lijn in aanbod, verwachtingen en begeleiding.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project is er in de onderbouw een gezamenlijk, beredeneerd en samenhangend aanbod, waarbij de peuterspeelzaal ook meedoet. Het aanbod bevat een geïntegreerd en samenhangend curriculum voor de onderbouw.

Er is sprake van een herkenbare doorgaande lijn tussen peuteropvang en groep 1-2, waarbij thema's, doelen en werkwijzen op elkaar zijn afgestemd. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, onder andere door de uitgangspunten van Thuis in Taal.

Leerkrachten beschikken over duidelijke afspraken, passende materialen en een gezamenlijk kader voor observatie, aanbod en begeleiding. Hierdoor krijgen kinderen een rijk, uitdagend en taalstimulerend aanbod dat bijdraagt aan een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

Doelen voor dit jaar

De doelen voor dit schooljaar binnen het project "Ontwikkelen: Vormgeven aanbod in de onderbouw" zijn gericht op het verbeteren van de samenwerking met de peuterspeelzaal en het creëren van een doorgaande leerlijn. We willen het huidige aanbod van methoden herzien en versterken om beter aan te sluiten bij de behoeften van jonge kinderen. Daarnaast streven we naar een verhoogde ouderbetrokkenheid door middel van gerichte communicatie en participatie-

initiatieven bij Thuis in taal. Ons uiteindelijke doel is een samenhangend en effectief onderwijsaanbod dat de ontwikkeling van kinderen optimaal ondersteunt.

Meetbare resultaten

- **Verbeterde samenwerking met de peuterspeelzaal:** Meetbare toename in overlegmomenten tussen de onderbouw en de peuterspeelzaal.
- **Ontwikkeling van een doorgaande leerlijn:** Er is een leerlijn opgesteld dat de overgang van peuterspeelzaal naar de onderbouw soepel maakt.
- **Herziening en versterking van het huidige aanbod van methoden:** Evaluatie en aanpassing van bestaande onderwijsmethoden, met een meetbare verbetering in de aansluiting bij de behoeften van jonge kinderen.
- **Verhoogde ouderbetrokkenheid:** Toename in ouderdeelname aan schoolactiviteiten en -bijeenkomsten, gemeten door middel van aanwezigheidsregistraties.
- **Optimalisatie van het onderwijsaanbod:** Evaluatie van de effectiviteit van het nieuwe onderwijsaanbod, met meetbare verbeteringen in de ontwikkelingsresultaten van kinderen in de onderbouw.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de noodzaak van effectieve samenwerking met de peuterspeelzaal om een vloeiende overgang en doorgaande leerlijn te realiseren. Daarnaast vereist het herzien en versterken van methoden voldoende tijd, middelen en expertise. Het verhogen van ouderbetrokkenheid vraagt om gerichte communicatie en participatie-initiatieven, wat organisatorische en logistieke planning vereist. Tot slot is er behoefte aan een samenhangend onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen.

Uren

Visievorming en oriëntatie (bezoeken, literatuur, inspiratie) 12 uur

Afstemming peuteropvang en onderbouw 12 uur

Ontwikkelen beredeneerd aanbod en doorgaande lijn *afhankelijk van de keuze waar wij mee willen werken*)

Implementatie Thuis in Taal (incl bijeenkomsten/scholing) 15 uur

Klassenbezoeken en evaluatie 10 uur

Borging en vastleggen afspraken 10 uur

IB/onderbouwcoördinator: 44 uur

Leerkracht: 30

Onderwijsassistent/leraarondersteuner: 15

Pedagogisch medewerker peuters: 20

Budget

Is nog afhankelijk van de oriëntatie en keuzes die worden gemaakt.

Tijdsplanning

Augustus - Oktober 2026

Coördinator

Oriëntatie en voorbereiding

Omdat één van de leerkrachten nog met zwangerschapsverlof is, ligt de focus op verzamelen, verkennen en voorbereiden.

	- Inventariseren van het huidige aanbod in de onderbouw. - Verzamelen van inzichten vanuit peuteropvang, groep 1-2 en groep 3. - Bestuderen van de aanpak Thuis in Taal. - Verkennen van voorbeelden van beredeneerd aanbod en doorgaande leerlijnen. - Vaststellen van de eerste projectdoelen.
--	--

November 2026 - Januari 2027

Coördinator	Visievorming en gezamenlijke koers Na terugkeer van de collega wordt het traject samen opgepakt. - Gezamenlijk formuleren van de visie op de onderbouw. - Bespreken van de gewenste doorgaande lijn 2-7 jaar. - Maken van keuzes ten aanzien van methoden, materialen en werkwijzen. - Afstemming met peuteropvang over gezamenlijke doelen en thema's. - Bepalen van de rol van ouders binnen het aanbod.
-------------	--

Januari - Maart 2027

Coördinator	Ontwikkelen en uitproberen - Ontwikkelen van een beredeneerd aanbod. - Opstellen van themaplanningen. - Koppelen van SLO-doelen aan betekenisvolle activiteiten. - Implementeren van onderdelen van Thuis in Taal. - Uitproberen van nieuwe werkwijzen in de groepen. - Tussentijdse evaluaties binnen het onderbouwteam.
-------------	---

April - Mei 2027

Coördinator	Bijstellen en vastleggen - Analyseren van ervaringen uit de praktijk. - Aanpassen van thema's, doelen en activiteiten. - Vastleggen van afspraken rondom de doorgaande lijn. - Beschrijven van gezamenlijke routines, observaties en ouderbetrokkenheid. - Samenstellen van een praktische handreiking voor de onderbouw.
-------------	--

Mei - Juli 2027

Coördinator	Borgen en evalueren - Evalueren van het gehele traject. - Vaststellen van het definitieve aanbod. - Opnemen van afspraken in kwaliteitskaarten en jaarplannen. - Maken van afspraken over monitoring en verdere doorontwikkeling.
-------------	---

Wijze van borging

Na afronding van het project worden de gemaakte afspraken vastgelegd in een onderbouwplan. Hierin worden de visie, de doorgaande lijn 2-7 jaar, het beredeneerde aanbod, de themaplanning en de afspraken rondom ouderbetrokkenheid beschreven.

Om de kwaliteit te waarborgen worden de volgende afspraken gemaakt:

Het onderbouwteam evalueert het aanbod minimaal twee keer per schooljaar. De doorgaande lijn tussen peuteropvang, groep 1-2 en groep 3 is een vast agendapunt tijdens overlegmomenten. Nieuwe medewerkers ontvangen een introductie op de onderbouwvisie en de gemaakte afspraken. Het beredeneerde aanbod wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De afspraken rondom Thuis in Taal en ouderbetrokkenheid worden opgenomen in de jaarplanning.

De schoolleiding en intern begeleider monitoren de uitvoering door middel van groepsbezoeken, gesprekken en evaluaties.

De resultaten worden opgenomen in de kwaliteitscyclus van de school.

Het project is geborgd wanneer alle betrokken professionals werken vanuit dezelfde visie, gebruikmaken van het gezamenlijk ontwikkelde beredeneerde aanbod en de doorgaande lijn zichtbaar is in het handelen, het aanbod en de samenwerking met ouders en de peuteropvang.

Borgingsplanning

aug - sep	jaarlijks	Er is een gezamenlijke jaarplanning met thema's en doelen	Coördinator
aug - jul	jaarlijks	Per jaar vinden er minimaal 3 afstemmingsmomenten plaats tussen peuters, groep 1-2 en eventueel groep 3	Coördinator
jan - mei	jaarlijks	Het onderbouwteam evalueert het aanbod op kindniveau minimaal twee keer per schooljaar.	IB
februari	jaarlijks	Er is een vastgesteld onderbouwplan. Hierbij wordt ook het aanbod jaarlijks besproken tijdens een studiedag of onderbouwbijeenkomst	Coördinator

Schakelafdeling: Vormgeven schakelonderwijs



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs



Basisvaardigheden



José Kenter-Spijk

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Vormgeven schakelonderwijs" wordt gestart om onze huidige werkwijze te verbeteren. Momenteel werken we veel één-op-één, maar door volle groepen van rond de 15 leerlingen is dit niet altijd haalbaar, effectief en/of doelgericht. Dit kwam mede door het nog niet toepassen van klassikale instructies met behulp van het EDI model. Door leerlingen te clusteren, kunnen we meerdere instructiegroepjes vormen, wat efficiënter is voor lezen en rekenen. Deze aanpak hebben we de afgelopen jaren succesvol toegepast bij taal, en we willen dit nu uitbreiden naar andere vakgebieden om de onderwijskwaliteit te verhogen.

Huidige situatie

Het project "Ontwikkelen: Vormgeven schakelonderwijs" bevindt zich in een overgangsfase. Momenteel wordt er nog één-op-één gewerkt, maar er wordt actief gezocht naar effectievere en meer gestructureerde benaderingen. Het doel is om het schakelonderwijs beter vorm te geven doormiddel van o.a. het inzetten van het EDI model, zodat leerlingen die extra of andere ondersteuning nodig hebben, efficiënter en in groepsverband geholpen kunnen worden. Daarnaast is ons streven dat de leerlingen beter worden voorbereid op de overstap naar regulier onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het project "Ontwikkelen: Vormgeven schakelonderwijs" richt zich op het verbeteren van NT2-onderwijs met behulp van de EDI-methodiek, in samenwerking met Maja Zuiderveld van bureau d'r Bij. Het doel is om bestaande kennis van het team te versterken en uit te breiden met nieuwe inzichten over didactisch handelen, goede instructievaardigheden, lesvoorbereiding en lesgeven aan nieuwkomers, gekoppeld aan LOWAN-leerlijnen. Het project omvat meerdere scholingsdagen en observaties om de didactische vaardigheden van het team te verbeteren en gezamenlijke doelen te stellen voor effectief onderwijs aan nieuwkomers.

Doelen voor dit jaar

Voor dit schooljaar richten we ons op het verder ontwikkelen en implementeren van schakelonderwijs om de onderwijskwaliteit te verbeteren. We streven ernaar om onze huidige één-op-één werkwijze te transformeren naar een efficiëntere aanpak door leerlingen te clusteren in instructiegroepjes van ongeveer 15 leerlingen. Dit model, dat al succesvol is gebleken bij taalonderwijs, willen we uitbreiden naar lezen en rekenen. Ons doel is om meer gerichte en effectieve instructies te bieden, waardoor we beter kunnen inspelen op de individuele behoeften van leerlingen en hun leerresultaten kunnen verbeteren.

Meetbare resultaten

- **Implementatie nieuwe werkwijze:** Succesvolle implementatie van de nieuwe werkwijze voor lezen en rekenen, waarbij leerlingen worden gegroepeerd in instructiegroepjes en alle kinderen dagelijks instructie krijgen op het gebied van lezen en rekenen.

- **Verbeterde leerresultaten:** Meetbare verbetering in de leerresultaten van leerlingen op het gebied van lezen en rekenen.
- **Efficiëntie van instructies:** Verhoogde efficiëntie in het geven van instructies, gemeten aan de hand van de tijd die leerkrachten besteden aan één-op-één instructies versus groepsinstructies.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: Vormgeven schakelonderwijs" spelen verschillende haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de noodzaak van het scholen van de leerkrachten en ondersteuners om de instructiegroepjes effectief te begeleiden. Daarnaast is er de uitdaging om het curriculum aan te passen en te zorgen voor een soepele overgang van de huidige naar de nieuwe werkwijze.

Uren

werkgroep; 10 uur per persoon en professionaliseringsuren
3x dagen scholing

Budget

Scholing: €7500

Tijdsplanning

Augustus 2026

NT2 expertise	Start transformatie vormgeven schakelonderwijs -voor de start van het schooljaar worden de instructiegroepen ingedeeld en worden er organisatorische afspraken gemaakt.
---------------	---

September 2026

NT2 expertise	Scholing EDI 1e deel
---------------	-----------------------------

November 2026

NT2 expertise	Tussenevaluatie onderwijs -hoe verloopt het? -wat gaat goed? -wat kan er worden verbeterd? -waar kunnen we nog extra aandacht aan schenken?
---------------	--

Januari 2027

NT2 expertise	Scholing EDI 2e deel
---------------	-----------------------------

Februari 2027

NT2 expertise	Tussenevaluatie -hoe verloopt het? -wat gaat goed? -wat kan er worden verbeterd? -waar kunnen we nog extra aandacht aan schenken?
---------------	--

Maart 2027

Directie	Observaties EDI model
----------	------------------------------

April 2027

NT2 expertise	Scholing EDI 3e deel
---------------	-----------------------------

Mei 2027

NT2 expertise

Eindevaluatie

- hoe verloopt het?
- wat gaat goed?
- wat kan er worden verbeterd?
- waar kunnen we nog extra aandacht aan schenken?
- hoe gaan we volgend schooljaar verder?

Beide afdelingen: Overgang PO-VO



Marleen van der Molen

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Overgang PO-VO wordt opgestart om leerlingen beter te ondersteunen bij de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Door deze subsidie aan te vragen, kunnen scholen gerichte maatregelen en programma's ontwikkelen die de overgang soepeler maken, waardoor leerlingen zich beter kunnen aanpassen aan de nieuwe leeromgeving en onderwijsvereisten. Dit helpt om mogelijke leerachterstanden en sociale aanpassingsproblemen te minimaliseren, wat uiteindelijk bijdraagt aan hun ontwikkeling.

Huidige situatie

De huidige situatie rondom het project Ontwikkelen: Overgang PO-VO is dat de overleggen tussen primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO) op een lager pitje stonden. Hierdoor zijn er vertragingen ontstaan in de coördinatie en afstemming tussen beide onderwijsniveaus. Dit heeft geleid tot een minder vloeiende overgang voor leerlingen van PO naar VO, met mogelijke gevolgen voor hun aanpassing en prestaties in het voortgezet onderwijs. Er is behoefte aan hernieuwde samenwerking en intensievere communicatie om dit te verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Overgang PO-VO' is er een duurzaam verbindingsplan tussen primair en voortgezet onderwijs gerealiseerd. Dit plan zorgt voor een soepele overgang voor leerlingen, met verbeterde communicatie en samenwerking tussen scholen. De werkgroep heeft de geplande activiteiten succesvol uitgevoerd, resulterend in een gestroomlijnd proces dat de ontwikkeling van leerlingen bevordert. Hierdoor ervaren leerlingen minder overgangsproblemen en zijn ze beter voorbereid op hun vervolgopleiding.

Doelen voor dit jaar

De doelen voor dit schooljaar rondom het project Ontwikkelen: Overgang PO-VO zijn gericht op het verbeteren van de ondersteuning voor leerlingen bij de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Er wordt gestreefd naar gerichte maatregelen en programma's te ontwikkelen die deze overgang soepeler maken. Dit omvat het minimaliseren van mogelijke leerachterstanden en sociale aanpassingsproblemen. Door deze inspanningen willen we ervoor zorgen dat leerlingen zich beter kunnen aanpassen aan de nieuwe leeromgeving en onderwijsvereisten, wat hun algehele ontwikkeling ten goede komt.

Uren

18 uren

Budget

Een bedrag van €60.000 per school.

Een bedrag van €225 per leerling die in schooljaar 2023/2024 in groep 8 zit (€112,50 per leerling als een po-school aan 2 coalities meedoet).

Tijdsplanning

Augustus 2026

Coördinator	Bestellen methode Tumult In het schooljaar 2025-2026 is er binnen de werkgroep onderzoek gedaan naar een passende methode die aansluit binnen het PO en het VO. Er zijn 2 scholen die deze pilot gaan draaien met de methode Tumult.
-------------	--

September 2026

Coördinator	Voorbereiden implementatie in groep 8 Doornemen handleiding en maken van een planning voor het schooljaar 2026-2027. De doelen afstemmen op de groep.
-------------	---

November - December 2026

Coördinator	1e evaluatie moment binnen de werkgroep Evt. bijstellen van doelen en lessen n.a.v. de evaluatie in samenspraak met de leden van de werkgroep en de pilotscholen.
-------------	---

April 2027

Coördinator	Evalueren methode Methode evalueren met de pilotscholen. Beslissing maken of we dit breder uit gaan zetten of dat we moeten aanpassen.
-------------	--

Schakelafdeling: sociaal-emotionele vorming/burgerschap



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs



Basisvaardigheden



José Kenter-Spijk

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: S: sociaal-emotionele vorming/burgerschap" wordt gestart om de sociale veiligheid en betrokkenheid van leerlingen te verbeteren. Uit onderzoek bleek dat niet alle leerlingen zich veilig voelen en dat er een lage betrokkenheid is. Het project richt zich op het versterken van sociale vaardigheden en het integreren van burgerschap in het onderwijs. Hierdoor willen we een veiligere leeromgeving creëren en leerlingen beter voorbereiden op deelname aan de samenleving volgens Nederlandse waarden en normen.

Huidige situatie

Het project "Ontwikkelen: S" richt zich op het verbeteren van sociaal-emotionele vorming en burgerschapsvaardigheden. De leerkrachten zien bij leerlingen lagere betrokkenheid en werkhouding onder leerlingen. Ondanks inspanningen blijft het lastig om betrokkenheid te vergroten. Hier willen we handvatten voor krijgen.

Daarnaast heerst er onrust op het schoolplein, vooral tijdens contacten met de reguliere afdeling. Deze situatie vraagt om gerichte interventies om de sociale dynamiek te verbeteren en een positieve leeromgeving te bevorderen, waarbij zowel binnen als buiten de klas aandacht wordt besteed aan sociale vaardigheden.

Voor wat betreft burgerschap werkten we met de oude kerndoelen. Het burgerschapsplan zal op de nieuwe kerndoelen moeten worden afgestemd. Dit biedt een goede gelegenheid om onze doelen te herzien op wat wij in onze huidige situatie zien aan vaardigheden bij de leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: S: sociaal-emotionele vorming/burgerschap' is de betrokkenheid van leerlingen aanzienlijk vergroot.

De vernieuwde doelen en geïmplementeerde interventies hebben geleid tot een veilig en ondersteunend werk-, leer- en speelklimaat op school. Leerlingen voelen zich gehoord en gerespecteerd, wat hun sociale en emotionele ontwikkeling bevordert.

Daarnaast zijn ze beter in staat om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de (school)gemeenschap, wat bijdraagt aan hun groei als betrokken en verantwoordelijke burgers.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project 'Ontwikkelen: S: sociaal-emotionele vorming/burgerschap' is om een veilige en betrokken leeromgeving te creëren.

Dit wordt bereikt door de methodiek Klassenkracht in te zetten, duidelijke afspraken te maken over gedrag op het schoolplein, en door actieve pleinwacht en gevarieerde spellen te introduceren.

In de klas worden individuele leerdoelen en doelenkaarten gebruikt om de motivatie te verhogen, aangevuld met dagtaken voor leerlingen die behoefte hebben aan meer structuur.

Het burgerschapsplan wordt aangepast. We nemen hier de nieuwe kerndoelen in mee. Daarnaast zullen de IOP's ook moeten worden aangepast op het gebied van burgerschapsonderwijs.

Meetbare resultaten

Op basis van de doelstelling en de huidige meetbare resultaten voor het project 'Ontwikkelen: S: sociaal-emotionele vorming/burgerschap', kunnen de volgende meetbare resultaten worden geformuleerd:

- **Veiligheid en betrokkenheid:**
 - Een toename van het gevoel van veiligheid onder leerlingen van 80% naar minimaal 90%. We meten dit middels de afnamelijst sociale veiligheid en welbevinden
- **Effectiviteit van Klassenkracht:**
 - Alle leraren van de midden- en bovenbouw ervaren een verbetering in de klasdynamiek en samenwerking tussen leerlingen na de implementatie van Klassenkracht.
- **Gedrag op het schoolplein:**
 - Er zijn minder incidenten van ongewenst gedrag op het schoolplein
- **Individuele leerdoelen en doelenkaarten:**
 - Een verbetering van in de motivatie van leerlingen, gemeten door zelfrapportage en lerarenobservaties.
- **Burgerschapsplan en IOP's herzien**
 - Er is een herzien burgerschapsplan dat doelgericht en samenhangend is. Daarnaast is het IOP voorzien van de vernieuwde (kern)doelen.

Deze meetbare resultaten kunnen worden aangepast en verfijnd op basis van de specifieke context en behoeften van de school en haar leerlingen.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project 'Ontwikkelen: S: sociaal-emotionele vorming/burgerschap' spelen verschillende haalbaarheidsfactoren een rol.

Allereerst is betrokkenheid van het team essentieel; leraren moeten de methodiek Klassenkracht omarmen en actief toepassen.

Daarnaast is er behoefte aan continue evaluatie en aanpassing van individuele leerdoelen om de motivatie van leerlingen te waarborgen.

Uren

Cursus Klasse(n)kracht en professionalisering 10 uur

Tijdsplanning

September 2026

Directie	Burgerschapsplan herschrijven
Gedragsspecialist	Cursus Klasse(n)kracht

Oktober 2026

NT2 expertise	IOP aanpassen
---------------	----------------------

April 2027

IB	Afname monitor sociale veiligheid
----	--

Mei 2027

Directie	Evaluatie
----------	------------------

Schakelafdeling: Ontwikkelen en zichtbaar maken van groei leerlingen



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs



Anne Stokkingreef

Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar is er gekozen voor een nieuw leerlingvolgsysteem (LVS), namelijk BOOM. Net als bij CITO levert BOOM toetsing DLE-scores op. Deze scores zeggen echter voor veel ouders weinig. Zeker gezien onze doelgroep is het belangrijk om te komen tot een overzichtelijk en begrijpelijk rapport, waarin ouders in één oogopslag kunnen zien hoe hun kind zich ontwikkelt, zonder dat dit veel tekst vereist.

Het afgelopen schooljaar is gewerkt aan het wegzetten van de korte zorgcyclus. Hoe kunnen we de doelen nog beter wegzetten voor de leerlingen? Er is nagedacht over een doelenmap en de mogelijkheid om een doelenkaart toe te voegen aan het bestaande portfolio mapje van de leerlingen.

Huidige situatie

Er zijn meerdere opties, wat betreft het rapport, die we komend schooljaar gaan verkennen. Binnen de mogelijkheden die we hebben, kunnen we – net als het regulier onderwijs – gebruikmaken van de site Easy Rapport. Op deze site kunnen we verkennen of we een rapport kunnen ontwerpen dat goed aansluit bij onze doelgroep, zodat we schoolbreed werken met duidelijke en uniforme rapporten.

Daarnaast kan er een alternatief rapport ontwikkeld worden, gebaseerd op de bestaande opzet, maar aangepast aan onze doelgroep en afgestemd op de BOOM-toetsing.

Met betrekking tot de doelenmap is het nodig om te verkennen hoe de gestelde doelen concreet behaald kunnen worden. Daarbij is het belangrijk om in beeld te krijgen wat hiervoor nodig is en hoe dit praktisch kan worden vormgegeven. Als team delen we de overtuiging dat de doelen voor leerlingen zichtbaar moeten zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school werkt met één eenduidig en teambreed gedragen rapport, dat aansluit bij de BOOM-toetsing én de behoeften van onze doelgroep. In dit rapport wordt de ontwikkeling van leerlingen op een heldere en visueel overzichtelijke manier weergegeven, waarbij gegevens zoals DLE-scores vertaald zijn naar begrijpelijke informatie voor ouders.

Ouders kunnen in één oogopslag zien hoe hun kind zich ontwikkelt en wat eventuele vervolgstappen zijn, zonder dat dit veel toelichting vraagt. Het rapport ondersteunt gesprekken tussen leerling, ouders en school en draagt bij aan gezamenlijke betrokkenheid bij het leerproces.

Daarnaast sluit het rapport inhoudelijk aan bij de doelenkaarten en de leerlijnen binnen de school, zodat er een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar is in het volgen en stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen.

Voor de doelenmap is het van belang om te bepalen hoe doelen effectief gerealiseerd kunnen worden en wat daarvoor nodig is in de uitvoering. Daarbij staat centraal dat de doelen zichtbaar zijn voor leerlingen en dat het voor de leerkrachten en ondersteuning werkbaar is.

Doelen voor dit jaar

Rapport: Dit schooljaar richten we ons op het ontwikkelen en zichtbaar maken van de groei van onze leerlingen door het nieuwe leerlingvolgsysteem BOOM optimaal te benutten. We streven ernaar om de DLE-scores om te zetten in een overzichtelijk en begrijpelijk rapport voor ouders. Het doel is om een visueel aantrekkelijk format te creëren dat in één oogopslag de ontwikkeling van hun kind toont.

Doelenkaart: Aan het einde van schooljaar 2026-2027 heeft de werkgroep een doelenkaart ontworpen, is de doelenkaart bij alle groepen geïntegreerd, is er een systeem bedacht hoe er materialen verzameld kunnen worden om de doelen te behalen en is het duidelijk voor al het schakelpersoneel waar de doelen geformuleerd staan.

Meetbare resultaten

1.

- **Verkenning rapportvormen:**
 - 80% van het team moet instemmen met de gekozen vorm van rapporten.
- **Omzetting DLE-scores:**
 - 100% voltooiing van de omzetting van DLE-scores naar een begrijpelijk en overzichtelijk rapport voor ouders voor alle groepen.
- **Visueel aantrekkelijk format:**
 - de ouders beoordelen het nieuwe rapportformat als duidelijk en informatief.
- **Zichtbaarheid leerlinggroei:**
 - Ontwikkeling van een rapport dat de groei en ontwikkeling van leerlingen duidelijk zichtbaar maakt.
- **Inwerken leerkrachten:**
 - Alle leerkrachten zijn geïnstrueerd en in staat om gegevens uniform te verwerken, zonder verschillen tussen groepen/leerkrachten.
- **Ontwerp doelenkaart:**
 - De doelenkaart is ontworpen en goedgekeurd door al het schakelpersoneel.
- **Implementatie doelenkaart:**
 - Voor alle leerlingen is er een portfoliomapje met een overzicht van doelen per periode/week/thema, gemakkelijk terug te vinden.
- **Materialen verzamelen:**
 - Een plan is ontwikkeld voor het verzamelen en opslaan van materialen die nodig zijn om de doelen te behalen.
- **Notatie van doelen:**
 - Er is een besluit genomen over waar de doelen genoteerd moeten worden, zoals in weekplanningen, portfolio's, Parnassys, IOP, of groepsmappen.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen en zichtbaar maken van groei leerlingen" spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de technische haalbaarheid van het optimaal inzetten van een digitaal rapport systeem, wat vraagt om voldoende ICT-ondersteuning en inwerken van het personeel. Daarnaast is er de organisatorische haalbaarheid, waarbij het belangrijk is dat de doelenkaart tijdig wordt ontwikkeld en geïntegreerd in alle groepen.

Uren

werkgroep: 10 uur per persoon

Budget

nader te bepalen

Tijdsplanning

Augustus 2026

NT2 expertise

Wegzetten doelen in de weekplanning

Voor de volgende vraag: "Welke afspraken kunnen worden gemaakt wat betreft de doelen in de weekplanning (moet het doel specifiek genoemd worden of tackelen we dit door te benoemen dat de doelen in de leesplanning staan?), is voor de start van het schooljaar een antwoord. Zodat wij direct van start kunnen gaan met de doelen op de juiste manier in de week plannen te zetten. Alle collega's zijn hiervan op de hoogte voor de start van het schooljaar.

Augustus - September 2026

NT2 expertise

Verkennde vragen worden besproken

De werkgroep bespreekt alle vragen die zijn opgesteld zodat alle leden een beeld hebben van de tijdlijn van de werkgroep. Het algehele doel van het schooljaar is: een antwoord vinden op alle verkennende vragen en afspraken wegzetten en bespreken met de rest van het team.

Vragen met betrekking tot het volgen en wegzetten van de doelen:

Welke afspraken kunnen worden gemaakt wat betreft de doelen in de weekplanning (moet het doel specifiek genoemd worden of tackelen we dit door te benoemen dat de doelen in de leesplanning staan?)

Hoe kunnen we het vormen van de doelen afkomstig uit het werk praktischer vorm geven en hier een verlengde instructie (zowel klassikaal, één op één of in groepjes) aan koppelen?

Missen er nog documenten in het portfolio mapje en zo ja wat moet hier nog extra in worden toegevoegd?

Hoe kan het gebruik van het doelenmapje (portfolio) praktisch en zinvol worden toegepast? Denk hierbij aan: hoe verzamel je materialen, wanneer vind je een doel behaald, hoe geef je vorm aan de instructie of het werk?

Verkennde vragen m.b.t. rapporten

Hoe ziet voor jullie het ideale schakel rapport eruit?

Wat vinden we van het rapport dat gemaakt is via powerpoint?

Wat zou er eventueel anders moeten/kunnen?

Wat vinden we van het rapport dat gemaakt is via easy rapport?

Wat zou er eventueel anders moeten/kunnen?

Zit er een rapport tussen die wij zouden kunnen gebruiken of moet het nog anders?

November 2026

NT2 expertise

Evalueren en eerste keer werken met het nieuwe rapport

De werkgroep gaat alle vragen die zijn opgesteld bij langs en checken hoe ver ze zijn in het vinden van de antwoorden op de verkennende vragen. Nieuwe afspraken worden gemaakt:

- afspraak met al het schakelpersoneel: iedereen maakt gebruik van het nieuwe rapport.
- afspraak werkgroep: Afspreken wie alle afspraken formuleert en wegzet.
- afspraak werkgroep: Afspreken wie er aan de slag gaan met het verzamelen van

materialen om de doelen te behalen.

Januari 2027

NT2 expertise	Evalueren nieuw rapport De werkgroep vraagt tijd aan op de teamvergadering. Op de vergadering evalueert de werkgroep samen met de rest van het schakelteam hoe het nieuwe rapport bevalt. De bevindingen worden weggezet en het rapport wordt eventueel aangepast.
NT2 expertise	Tussenevaluatie portfolio mapjes De portfolio mapjes worden geëvalueerd. In de mapjes zaten vorig jaar: - voorblad in het klassenthema - aftekenlijst lezen - evaluatiebladen rekenen en schrijven - LOWAN doelen. Begin dit schooljaar is hier de doelenkaart aan toegevoegd. Tijdens de teamvergadering evalueren we of de doelenkaart bevalt en of dit eventueel anders moet en ook vragen wij het team of zij nog iets missen in het portfolio mapjes.

April 2027

NT2 expertise	Rapport is volledig af Het rapport is nu helemaal aangepast en klaar voor gebruik. In juni gaat het nieuwe rapport nogmaals in gebruik.
---------------	---

Juni 2027

NT2 expertise	Laatste evaluatie team De werkgroep evalueert voor de laatste keer of: - Het team tevreden is met het rapport. - Of alle bevindingen en afspraken duidelijk zijn. - Of het team nog iets mis op het gebied van het wegzetten van doelen en de rapporten. - Of iedereen nog steeds tevreden is over de portfolio mapjes
---------------	---

Beide afdelingen: Nieuw schoolgebouw/ Breed Kindcentrum



A2: Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra

Aanleiding voor dit project

Het opstarten van het project "Verbeteren: Nieuw schoolgebouw/Breed Kindcentrum" is voortgekomen vanuit twee verschillende redenen. Enerzijds omdat het schoolgebouw niet aardbevingsbestendig was, waardoor we een nieuw schoolgebouw kregen. Anderzijds vanwege het feit dat door een Breed Kindcentrum te worden we voor de kinderen in de buurt een plek kunnen realiseren waar ze van jongs af aan naar school en/of opvang kunnen gaan en tevens gebruik kunnen maken van extra voorzieningen.

Door deze redenen in overweging te nemen, wordt duidelijk dat het opstarten van het project een waardevolle investering kan zijn in de toekomst van de leerlingen, de school en de bredere gemeenschap.

Huidige situatie

Het project Verbeteren: Nieuw schoolgebouw/Breed Kindcentrum heeft op dit moment al een BSO op alle dagen van de week. De VSO draait vanwege te weinig aanmeldingen nog maar op 1 ochtend, maar kan wanneer dat gewenst is uitbreiden.

Op dit moment zijn er voldoende lokalen om ons onderwijs en de opvang te laten draaien. Wel zien we dat het bieden van rijk onderwijs met Tijd voor toekomst soms voor uitdagingen staat m.b.t. het zoeken naar ruimten binnen de school voor het geven van workshops.

Uiteindelijk gewenste situatie

Bij afronding van het project 'Verbeteren: Nieuw schoolgebouw/Breed Kindcentrum' hebben we een BSO/VSO waar goed gebruik van wordt gemaakt opgezet en bieden we rijk onderwijs dat onze kinderen optimale kansen biedt om hun volledige potentieel te ontwikkelen. Dit doen we door een naadloze integratie van voorschoolse educatie, basisonderwijs, buitenschoolse opvang, kunst, sport en cultuur. We werken op een constructieve wijze samen met interne en externe partners.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project 'Verbeteren: Nieuw schoolgebouw/Breed Kindcentrum' is om de basis te leggen voor een meer geïntegreerd Kindcentrum waarin voorschoolse educatie (Peuterspeelzaal en Taalgroep), basisonderwijs, en voorschoolse & buitenschoolse opvang meer gaan samenwerken. We streven naar een intensievere samenwerking met Kentalis voor TOS-leerlingen en willen de overgang van peuters naar kleuters verbeteren in samenwerking met Kids2b. (zie het project aanbod verbeteren onderbouw) Daarnaast richten we ons op het vergroten van de deelname aan de VSO en het uitbreiden van het naschoolse aanbod van workshops, zodat kinderen zich volop kunnen ontwikkelen.

Meetbare resultaten

- **Integratie van VVE en basisonderwijs:** De doorgaande leerlijn en het aantal gezamenlijke activiteiten en projecten tussen de peuterspeelzaal, taalgroep, en het basisonderwijs is toegenomen, wat de samenwerking en overgang tussen deze groepen bevordert. (zie project aanbod in de onderbouw)

- **Samenwerking met Kentalis:** Er is een meetbare toename in het aantal TOS-leerlingen dat profiteert van de samenwerking met Kentalis, met verbeterde leerresultaten als gevolg.
- **Verhoogde deelname aan Voorschoolse Opvang (VSO):** Het aantal kinderen dat deelneemt aan de voorschoolse opvang is gestegen.
- **Uitbreiding Naschools Aanbod:** Er is een toename in het aantal naschoolse workshops en activiteiten, evenals een hogere deelnamegraad van leerlingen aan deze workshops.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project 'Verbeteren: Nieuw schoolgebouw/Breed Kindcentrum' spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Cruciaal is de samenwerking tussen betrokken partijen zoals voorschoolse educatie, basisonderwijs, en opvangorganisaties. De intensievere samenwerking met Kentalis, voor TOS-leerlingen (of bij een vermoeden van), vereist specifieke expertise, personele inzet en middelen. Daarnaast is de organisatorische kant van belang om ruimte te bieden aan nieuwe activiteiten en samenwerkingen.

Uren

10 uren

Tijdsplanning

September 2026

Directie	Gesprek over intensievere samenwerking Kentalis -Gesprek voeren tussen directieleden van scholen Ommeriek, bovenschoolse medewerker Onderwijs & kwaliteit en leidinggevende Kentalis -Uitzetten te nemen stappen om deze samenwerking vorm te geven
----------	--

Oktober 2026

Directie	Voortgangsgesprek Kids2b -hoe verloopt de samenwerking? -hoe staat het ervoor bij de BSO/VSO/Peuterspeelzaal? -hoeveel kinderen gaan er naar deze voorziening? -op welke vlakken kunnen we nog meer samenwerken?
----------	---

Februari 2027

Directie	Voortgangsgesprek Kentalis -hoe verloopt de samenwerking? -hoeveel kinderen maken gebruik van deze voorziening? -op welke vlakken kunnen we nog meer samenwerken?
----------	---

Maart 2027

Directie	Voortgangsgesprek Kids2b -hoe verloopt de samenwerking? -hoe staat het ervoor bij de BSO/VSO/Peuterspeelzaal? -hoeveel kinderen gaan er naar deze voorziening? -op welke vlakken kunnen we nog meer samenwerken? -wat worden de speerpunten voor het volgende schooljaar?
----------	---

April 2027

Directie	Voortgangsgesprek Kentalis -hoe verloopt de samenwerking? -hoeveel kinderen maken gebruik van deze voorziening? -op welke vlakken kunnen we nog meer samenwerken? -wat worden de speerpunten voor het volgende schooljaar?
----------	---

Instemming Medezeggenschapsraad

Schooljaarplan schakelafdeling 2026-2027

Datum vaststelling	Augustus 2026
--------------------	---------------

Handtekening directeur M. Zuur	
-----------------------------------	--

Handtekening M.R. voorzitter L. Haze	
---	--