



Schooljaarplan 2026 - 2027

Kindcentrum 't Maar

Directeur Ilona Kramer

Inhoudsopgave

Borging	3
Kwaliteitszorg & Evaluatie.....	4
[BKA 1 / SKA1] Visie, ambities en doelen.....	4
Visievorming KC 't Maar	4
[BKA2 / SKA2] Kwaliteitskader, Uitvoering en kwaliteitscultuur	5
Thematiseren.....	5
Onderwijs.....	7
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal	7
We werken aan het verbeteren van ons onderwijs	7
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod	10
We kiezen een nieuwe methode wereldoriëntatie.....	10
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen	12
We zorgen voor een veilig pedagogisch schoolklimaat	12
[OP0] Basisvaardigheden // Burgerschap	17
Burgerschap.....	17
ICT.....	21
Vier-in-balans // Inhoud en toepassingen // Basicly Digitale geletterdheid	21
Basicly.....	21

Borging

Verrijkingsaanbod

Januari 2027

Directie	checken of facturen goed geboekt zijn.
----------	--

Juni 2027

Directie	Checken of de facturen goed geboekt zijn.
Directie	Evalueren aanbod in schooljaarverslag

Beredeneerd aanbod groep 1 en 2

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Beredeneerd aanbod groep 1 en 2' is er een helder en gedetailleerd plan beschikbaar waarin de leerdoelen voor groep 1 en 2 duidelijk zijn beschreven. Leerkrachten weten precies wanneer en aan welke doelen ze werken, en dit is overzichtelijk opgenomen in de weekplanning. Wekelijks worden de voortgang en observaties van deze doelen vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Zowel de doelen als hun evaluaties zijn integraal onderdeel van de weekplanning.

Maart 2027

Onderbouw	Evalueren beredeneerd aanbod groep 1 en 2 't Maar
-----------	---

Visievorming KC 't Maar

Aanleiding voor dit project

Met dit project willen we komen tot een heldere en gedragen visie voor 't Maar. In de afgelopen jaren heeft de school te maken gehad met verschillende personeelswisselingen en veranderingen in de directie. Hierdoor is het onvoldoende gelukt om gezamenlijk tot een duidelijke, breed gedragen visie te komen.

Wij willen werken aan een gezamenlijke basis waarin het team zich herkent en die richting geeft aan het handelen van alle medewerkers binnen de school. Deze visie moet niet alleen op papier staan, maar ook zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk en in de keuzes die we maken.

Vanuit deze gedeelde visie kunnen we vervolgens verder bouwen aan een eenduidige werkwijze, duidelijke afspraken en samenhang in ons onderwijs. De visie fungeert daarmee als fundament voor verdere ontwikkeling en borging van kwaliteit binnen de school.

Uiteindelijk willen we bereiken dat alle teamleden werken vanuit dezelfde uitgangspunten, waardoor er rust, duidelijkheid en continuïteit ontstaat, zowel voor het team als voor de leerlingen.

Huidige situatie

De huidige situatie binnen 't Maar kenmerkt zich door meerdere wisselingen in zowel het personeel als de directie in de afgelopen jaren. Deze veranderingen hebben ervoor gezorgd dat continuïteit in beleid en samenwerking onder druk is komen te staan.

Als gevolg hiervan is er onduidelijkheid ontstaan binnen het team over de gezamenlijke koers, werkwijzen en verwachtingen. Afspraken zijn niet altijd eenduidig vastgelegd of gedeeld, waardoor verschillen in aanpak tussen teamleden zichtbaar zijn. Dit maakt dat er behoefte is aan meer structuur, duidelijkheid en een gezamenlijke basis van waaruit gewerkt kan worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie binnen 't Maar is een stabiele en duidelijke schoolorganisatie, waarin een heldere en gezamenlijk gedragen visie centraal staat. Deze visie is bekend bij alle teamleden, wordt actief uitgedragen en vormt de basis voor het dagelijks handelen en de keuzes binnen de school.

In deze situatie is er sprake van rust en continuïteit, ondanks eventuele personele wisselingen. Nieuwe en bestaande teamleden werken vanuit dezelfde uitgangspunten en zijn goed geïnformeerd over de afgesproken werkwijzen en verwachtingen. Hierdoor ontstaat een eenduidige aanpak binnen de school.

Daarnaast is de communicatie helder en zijn afspraken duidelijk vastgelegd en toegankelijk voor iedereen. Dit voorkomt onduidelijkheid en verschillen in werkwijze, en zorgt voor een professionele samenwerking binnen het team.

Uiteindelijk leidt dit tot een herkenbare, consistente schoolcultuur waarin teamleden zich betrokken voelen en waarin leerlingen profiteren van een stabiele en voorspelbare leeromgeving.

Thematiseren



Titia Bult



Dorien Blaauw



Tineke Heun



Eileen Bijlholt

Aanleiding voor dit project

Op onze school thematiseren wij in de onderbouw, omdat dit bijdraagt aan betekenisvol leren. Door samenhang te creëren tussen verschillende vakgebieden, sluiten we aan bij de belevingswereld van kinderen en stimuleren we betrokkenheid, eigenaarschap en diepgaand leren.

Wij vinden het belangrijk dat deze werkwijze voor alle medewerkers helder en eenduidig is beschreven. Het thematiseren vormt daarom een vaste onderdeel van ons onderwijsaanbod en vraagt een bewuste en actieve rol van zowel leerkrachten als leerlingen.

Niet iedereen werkt in de onderbouw met de themaplanning.

Huidige situatie

De afgelopen jaren is er binnen onze school sprake geweest van veel wisselingen in personeel. Deze personele wijzigingen hebben ertoe geleid dat kennis en ervaring rondom het thematiseren niet vanzelfsprekend gedeeld en geborgd zijn. Voor nieuwe collega's is daardoor niet altijd helder hoe deze werkvorm in de praktijk wordt uitgevoerd en wat er verwacht wordt van zowel leerkrachten als leerlingen.

Hierdoor is een situatie ontstaan waarin werkwijzen telkens opnieuw moeten worden uitgelegd en geïnterpreteerd.

De themaplanning wordt niet door iedereen gevolgd.

Er is een onderwijsplan aanwezig, maar deze is niet meer up-to-date.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het is noodzakelijk om het thematiseren helder, concreet en eenduidig te beschrijven in beleid. Dit document heeft als doel:

- duidelijkheid te bieden over onze visie en werkwijze;
- verwachtingen ten aanzien van leerkrachten en leerlingen expliciet te maken;
- samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team te versterken;
- continuïteit en kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, ongeacht personele wisselingen.

Doelen voor dit jaar

- Het thematiseren is helder en concreet beschreven in beleid.
- Leerlingen profiteren van een stabiele (met vaste routines) en betekenisvolle leeromgeving.
- Alle leerkrachten beschikken over een gedeeld en eenduidig begrip van thematiseren en zijn in staat deze werkwijze doelgericht toe te passen in de praktijk, waarbij duidelijk is wat er van henzelf en van de leerlingen wordt verwacht.

Meetbare resultaten

- Tijdens teamgesprekken gebruikt het team dezelfde taal en begrippen rondom thematiseren.
- Alle leerkrachten kunnen de uitgangspunten van thematiseren verwoorden.

- In alle onderbouwgroepen wordt gewerkt met thema's volgens de afgesproken werkwijze.

Haalbaarheidsfactoren

- Leerkrachten krijgen tijd om beleid vast te leggen en om thema's voor te bereiden en samen te ontwikkelen.
- Thematiseren krijgt structureel plek in overlegmomenten.
- Er moet voldoende draagvlak zijn bij de leerkrachten.

Budget

Er is geld vanuit de Ouderraad beschikbaar voor projecten. Dit is een vast bedrag per groep (gemeenschappelijke kosten worden door de groepen 1/2/3 gedeeld).

Er is (momenteel) geen specifiek budget vanuit de school voor thematiseren.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Thematiseren	Thema-overleggen plannen en vastleggen
--------------	--

September 2026

Thematiseren	Boek lezen: thematisch werken en thematiseren
--------------	---

November 2026

Thematiseren	Onderwijsplan vernieuwen
--------------	--------------------------

Januari 2027

Directie	Tussenevaluatie
----------	-----------------

Februari 2027

Thematiseren	Visie op onderwijs in de onderbouw herzien
--------------	--

Juni 2027

Directie	Eindevaluatie
----------	---------------

Wijze van borging

- Onderwijsplan
- Visiestuk
- Jaarlijkse cyclus

We werken aan het verbeteren van ons onderwijs



Basisvaardigheden



Natasja Sjabbens



Jolanda Seubring

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Rekentraject Basisvaardigheden" is opgestart om de rekenvaardigheden van leerlingen te versterken, gezien de noodzaak om de basisvaardigheden op school te verbeteren. Vorig schooljaar is het project gestart met behulp van de subsidie voor basisvaardigheden rekenen, wat ons in staat stelde gerichte interventies en materialen te ontwikkelen. Door deze focus hopen we de rekenprestaties van leerlingen te verhogen, hen beter voor te bereiden op toekomstige leeruitdagingen en hun zelfvertrouwen in rekenen te vergroten.

Huidige situatie

In het schooljaar 2024/2025 is gestart met een intensief rekentraject onder begeleiding van Cedin, gericht op het versterken van de didactische kwaliteit en het realiseren van een stevige doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs. In verschillende fases zijn teamtrainingen, observaties en klassenbezoeken uitgevoerd. De focus lag op directe instructie, het bewust inzetten van modellen en materialen, differentiatie en formatief handelen.

De eerste opbrengsten zijn zichtbaar: leerkrachten tonen meer bewustzijn van de opbouw van een effectieve EDI les (IK–WIJ–JIJ–JULLIE), er is groei in het gebruik van activerende werkvormen, en differentiatie wordt in toenemende mate toegepast. Instructiegroepen worden gevormd op basis van behoefte, en er is meer gebruik van concrete materialen en modellen zoals de drieslag.

Tegelijkertijd zijn er ontwikkelpunten. De WIJ- en JIJ-fase worden nog niet consequent ingezet, en het koppelen van lesdoelen aan verwerking en controle van begrip vraagt verdere versterking. Daarnaast leeft de behoefte aan meer gedeeld leren binnen het team, bijvoorbeeld door intervisie en het uitwisselen van lesvoorbeelden.

De basis is gelegd; de verdieping volgt komend jaar met ruimte voor hernieuwde begeleiding, borging en verdere professionalisering.

Tijdens de grote schoolbespreking in januari 2026 bleek dat de resultaten voor rekenen op schoolniveau voldoende zijn, maar dat de spellingsresultaten onvoldoende zijn. Wij hebben er daarom als team voor gekozen om met het vakgebied spelling verder te gaan. Het begeleidingstraject van het Cedin is nu op het spellingsonderwijs gericht.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren Spellingsonderwijs: We werken aan het verbeteren van ons onderwijs', is er een consistente en effectieve spellingsmethode geïmplementeerd. Dit wordt ondersteund door een breed gedragen onderwijsplan en waar mogelijk een heldere aanpak volgens de Expliciete Directe Instructie (EDI) methodiek. Leerkrachten zijn goed getraind en werken uniform

aan de verbetering van de spellingvaardigheden van leerlingen. Hierdoor is er een duidelijke doorgaande lijn in het onderwijs ontstaan, die bijdraagt aan betere leerresultaten.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om een helder en breed gedragen onderwijsplan klaar te hebben. We streven ernaar dat alle leerkrachten goed getraind zijn in de Expliciete Directe Instructie (EDI) methodiek, zodat zij uniform kunnen werken aan het verbeteren van de spellingvaardigheden van leerlingen. Dit zal leiden tot een duidelijke doorgaande lijn in ons onderwijs en verbeterde leerresultaten voor alle leerlingen.

Meetbare resultaten

Bij de middentoets hebben we de P20 niet (65) en de P80 (27) niet behaald

Onderverdeelt per groep:

groep 3 P80= 47 P20= 61

groep 4 P80= 13 P20= 93

groep 5 P80= 34 P20= 56

groep 6 P80= 27 P20= 57

groep 7 P80= 27 P20= 93

groep 8 P80= 29 P20= 57 (Dit is de begintoets)

Het streven is dat bij de afname van de eindtoets de Vix ligt tussen de 35 en 65 (P80-P20). Om dit te bereiken doen we de volgende aanpassingen in ons didactische aanpak.

opbouw:

- alle groepen 5 spellingslessen per week. Waarbij in groep 7 en 8 de 5e les werkwoordspelling is.
- In het herhalingsdictee pak je de woorden die uit analyse van de dagelijkse oefendicties naar voren komen.

opfrissen:

- maak een keuze, welke categorieën ga je herhalen. Dagelijks wel de klankgroepenwoorden aanbieden.
- alle leerlingen hebben een categoriekaart.
- zorg dat alle materialen klaar liggen op de tafel.
- opfrissen is mondeling of op een wisbordje of coöperatieve werkvorm.
- opfrissen niet langer dan 10 minuten.

instructie:

- volgens EDI, niet langer dan 10 minuten.
- Bij een instructie les ligt de focus op de nieuwe categorie en niet bij het opfrissen.
- laat kinderen zelf woorden bedenken en opschrijven (zichtbaar en foutloos in de klas, bv colawoorden in een colafles laten noteren)
- observeer en corrigeer fouten direct.
- waar mogelijk een verlengde instructie bij de inoefenfase.

oefendictee:

- tot halverwege groep 5 de passende bewegingen bij de categorieën gebruiken.
- groep 3 t/m 6 6 woorden en 1 zin
- groep 7 en 8 5 woorden en 2 zinnen
- bij ieder oefendictee aandacht voor interpunctie, woordbenoemingen en grammatica. We gebruiken daarvoor schoolbreed dezelfde markeringen (bv persoonsvorm onderstrepen, onderwerp omcirkelen etc)
- de lidwoorden moeten erbij geschreven worden.
- het benoemen van de getallen bij de categorieën wordt afgebouwd vanaf halverwege groep 4. Daarna categorie kleuren met gouden potlood.
- leerling niet afhankelijk maken van de leerkracht. Woorden en zinnen worden 1x genoemd, tenzij

het een lange zin is. Dan opdelen in stukken.

- leerkracht loopt rond en geeft direct feedback.
- voor een rustige bladspiegel een regel overslaan bij enkelvoudige liniering.
- het gebruik van ondersteuningskaarten waar mogelijk afbouwen.

nabespreking:

- benoemen waar de categorie in het woord zit.
- pas na het dictee alle woorden en zinnen op het bord *schrijven*
- de kinderen gummen de foute woorden uit en schrijven het opnieuw op met de nakijken

Zelfstandig werken:

- zwakke spellers krijgen extra begeleiding/ verlengde instructie waar nodig.
- sterke spellers werken alleen in het plusboek of eventueel een vervangende opdracht.
- werkboek heeft geen prioriteit, kan ook een andere passende zelfstandige verwerking zijn. Bepaal van te voren wat je wel en niet laat maken en bespreek lastige opdrachten.

Haalbaarheidsfactoren

Het team heeft al ervaring opgedaan met het directe instructiemodel en differentiatie, wat een solide basis biedt voor verdere verdieping en borging. Echter, de komst van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten vereist tijd voor hen om de methoden eigen te maken. De voortzetting van de begeleiding door Cedin ondersteunt dit proces, waardoor de implementatie van verbeteringen in het onderwijs haalbaar blijft.

Tijdsplanning

September - Oktober 2026

Directie	Klassenbezoeken n.a.v. nieuw onderwijsplan door directeur en IB
----------	---

Oktober 2026

Spelling	Kleine Schoolbespreking - eventueel aanpassen onderwijsplan
----------	---

Januari 2027

Spelling	Grote schoolbespreking - eventuele interventies toevoegen + tussenevaluatie
----------	---

April 2027

Spelling	Kleine Schoolbespreking - eventueel aanpassen onderwijsplan
----------	---

Juni 2027

Spelling	Grote Schoolbespreking - eventuele interventies toevoegen + eindevaluatie
----------	---

Wijze van borging

Om het project "Verbeteren: Basisvaardigheden" jaarlijks te borgen, integreren we de ontwikkelde interventies en materialen structureel in ons curriculum. We organiseren regelmatige trainingssessies voor leerkrachten om hen te ondersteunen bij de implementatie en verfijning van deze middelen. Door middel van voortgangsmonitoring en data-analyse evalueren we de effectiviteit van de interventies en passen we deze aan indien nodig. Daarnaast creëren we een feedbackcultuur waarin zowel leerlingen als docenten hun ervaringen delen om continue verbetering te stimuleren.

We kiezen een nieuwe methode wereldoriëntatie



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs



Fabianne Joustra



Sandra Keizer

Aanleiding voor dit project

Aanleiding voor dit project is dat de licentie voor de methode Da Vinci af liep en we met elkaar hadden besloten om te kijken naar een methode die gedragen wordt door alle leerkrachten.

Huidige situatie

Schooljaar 2024/2025 hebben we een start gemaakt met het uitproberen/bekijken van verschillende methodes: Naut, Meander, Code D en Brandaan / Blink. Afgelopen schooljaar hebben we dit uitgeprobeerd en voor het schooljaar 26/27 gaan we eerst verder met Faqta. Dit omdat we de methode Magneet willen uitproberen en deze komt pas in het school 2027/2028 uit. Wel kan er in 2027 een proefperiode aangevraagd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een nieuwe methode wereldoriëntatie die past bij onze visie.

Doelen voor dit jaar

- Faqta bij groep 4 t/m 8.
- Magneet uitproberen
- Methode met elkaar kiezen.

Meetbare resultaten

- Enquête uitzetten bij collega's : mening over de methode en gaan we hier mee door?
- Leerlingen feedback vragen om hen ook mee te nemen in het proces.

Haalbaarheidsfactoren

- De leerkrachten krijgen tijd om de methode Magneet te kunnen uitproberen.
- Het team staat open voor de keuze van de nieuwe methode.
- Afspraken worden gedragen en geëvalueerd door het hele team.
- Leerlingen worden actief betrokken en hun mening worden meegenomen.

Uren

Sandra Keizer: 20 uren

Fabianne Joustra: 20 uren

Budget

Voor Faqta betalen we een jaarlicentie en kost 4382,93 euro.

Tijdsplanning

November - December 2026

Nieuwe methode wereldoriëntatie	Aanvraag zichtzending Magneet
---------------------------------	--------------------------------------

Januari 2027

Nieuwe methode wereldoriëntatie	Samen bespreken hoe de proefperiode van Magneet eruit gaat zien. Hoe lang en welke doelen?
---------------------------------	---

Februari - Maart 2027

Nieuwe methode wereldoriëntatie	Proefperiode Magneet
---------------------------------	-----------------------------

April 2027

Nieuwe methode wereldoriëntatie	Evaluatie proefperiode + leerlingen bevragen
---------------------------------	---

Mei 2027

Nieuwe methode wereldoriëntatie	Evaluatie bespreken en een keuze maken
---------------------------------	---

Juni 2027

Nieuwe methode wereldoriëntatie	Implementatie traject bespreken voor schooljaar 2027/2028
---------------------------------	--

Wijze van borging

Dit project kunnen we nog niet afronden en wordt meegenomen naar het volgende schooljaar. Er is gekozen om door te gaan met Faqta tot in ieder geval kerstvakantie. Doordat Malmberg nog een nieuwe methode WO uitbrengt waarvan wij al Spelling en Taal hebben.

- Jaarlijks worden de thema's van de nieuwe methode met elkaar besproken en op elkaar afgestemd. Hierbij wordt bekeken hoeveel en welke thema's schoolbreed gedragen kunnen worden en gekoppeld kunnen worden aan het thematiseren van de groepen 1, 2 en 3.
- Bij bovenstaande besprekingen wordt bekeken hoe en waar we groepsdoorbrekend samen kunnen werken.
- Voor het onderdeel topografie, binnen de methode, worden vaste afspraken gemaakt in wijze van aanbod voor een doorgaand patroon van verwachting richting de leerlingen. Bijvoorbeeld: De scores worden ingevoerd in ParnasSys en worden vernoemd binnen de portfolio's van de leerlingen (hoe?). Dit wordt bij de start van komend schooljaar besproken.

We zorgen voor een veilig pedagogisch schoolklimaat



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur



Hilde la Faille

Aanleiding voor dit project

In schooljaar 2024-2025 hebben we te maken gehad met een grote uitdaging op het gebied van het pedagogisch klimaat. In verschillende groepen was er onrust, dit kwam doordat er veel wisselingen waren in personeel en er geen duidelijke pedagogische visie was.

Doordat er geen duidelijke pedagogische visie was, werd er niet eenduidig gehandeld en ontstond er meer frustratie bij leerkrachten, leerlingen en ook bij ouders. Leerkrachten konden niet goed uitleggen waarom er besluiten werden genomen, leerlingen hadden geen duidelijke regels en structuren en ouders werden hierin niet goed meegenomen. Door al deze factoren is er veel frustratie ontstaan en vraagt de school en haar omgeving op dit moment om duidelijkheid. Hierin wordt vooral gevraagd naar werken op één en dezelfde manier, zodat de school weer een veilige setting wordt voor alle leerlingen.

Schooljaar 2025-2026 hebben we al aan meerdere onderdelen van ons pedagogisch ontwikkelplan gewerkt, deze onderdelen zijn specifiek uitgekozen gericht op de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht, de school en de ouder. Er is gewerkt aan de ABC-Piramide klein ongewenst gedrag, Time-out procedure op verbaal en fysiek gedrag, er is theorie over de Gouden-/ en Zilverenwerken aangeschaft voor iedere bouw, er is ingezet op de rollen van pesten schoolbreed, er zijn materialen aangeschaft om het pedagogisch klimaat te ondersteunen (i.c.m. de executieve functies) en er is een start gemaakt aan het pedagogisch ontwikkelplan.

Huidige situatie

Op dit moment maakt de school stappen richting een meer eenduidigere pedagogische aanpak. Hierin worden leerkrachten meegenomen en eigenaar van dat wat afgesproken wordt. Deze stappen willen we graag blijven zetten, zowel op het gebied van interventies herhalen als nieuwe interventies uitvoeren voor komend schooljaar.

We willen graag de stabiliteit die er afgelopen schooljaar was behouden en waar kan nog versterken, dit willen we doen door een stap vooruit te blijven denken en hierbij leerkrachten en ouders te betrekken. Zodat het nieuwe pedagogisch klimaat gedragen wordt in en buiten de school. Gericht op samenwerking tussen de belangrijke driehoek, ouder, kind, school.

Op dit moment zijn we gestart met het maken van een pedagogisch ontwikkelplan, dit plan zullen we aankomend schooljaar blijven evalueren met alle betrokkenen, zodat we een optimaal plan hebben liggen waarin alle partijen zich kunnen vinden.

Leerkrachten leren steeds beter klein ongewenst gedrag herkennen, maar nog niet altijd zo vroegtijdig om dat escalatie voorkomen kan worden. Hier willen we komend schooljaar op blijven inzetten.

Eind dit schooljaar is duidelijk geworden dat wij komend schooljaar starten met twee samengevoegde groepen naast onze enkele groepen, in al onze groepen gaan we de eerste weken een stevig Gouden Wekenplan neerzetten. Zodat de groepsvorming beter en voornamelijk bewuster verloopt dan dit schooljaar. We willen dat de groepsvorming duidelijker

Uiteindelijk gewenste situatie

Op onze school heerst een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We willen een groei zien ten aanzien van vorig schooljaar gericht op het veilig voelen binnen de school, we willen zowel een groei zien op leerling- als leerkrachtniveau tijdens de jaarlijkse enquêtes.

We streven naar een schoolomgeving waarin alle leerlingen zich veilig, gezien en gerespecteerd voelen en waarin leerkrachten vanuit een gedeelde pedagogische visie werken aan rust, structuur en positieve groepsvorming. In de gewenste situatie:

- Is er sprake van duidelijk geformuleerde schoolbrede gedragsverwachtingen, die door alle teamleden consequent worden uitgedragen en toegepast.
- Leerkrachten weten klein ongewenst gedrag te herkennen en hier naar te handelen.
- Werkt het team vanuit een eenduidige aanpak voor gedrag en sociale veiligheid, waarbij afspraken zijn vastgelegd in ons pedagogisch ontwikkelplan en zichtbaar zijn in het dagelijks handelen.
- Weten leerkrachten een stevig Gouden-/ en Zilverenweken neer te zetten, zodat de groepsvorming in de klassen goed op gang komt en de fasen van groepsvorming relatief rustig doorstaat.
- Is er een open communicatielijn tussen school en ouders, waarin zorgen gedeeld kunnen worden en wederzijds vertrouwen centraal staat.
- Blijven we consequent handelen op het gebied van fysiek en verbaal gedrag.
- Blijven we goed inzetten op de executieve functies, zodat deze het pedagogisch klimaat in de groepen goed kunnen ondersteunen.
- Wordt het pedagogisch handelen periodiek geëvalueerd en bijgesteld, bijvoorbeeld via lesobservaties, kindgesprekken, teamreflecties en leerling-/oudervragenlijsten.

Op deze manier creëren we een stabiele, positieve basis die bijdraagt aan het welbevinden én de leerresultaten van onze leerlingen.

Doelen voor dit jaar

- Het verstevigen van een positief pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich gezien, gehoord en veilig voelen.
- Het verduidelijken en consequent toepassen van gedragsverwachtingen binnen en buiten het klaslokaal.
- ABC-piramide inzetten, gericht op klein ongewenst gedrag.
- Vertrouwen en verbinding versterken binnen het team, met leerlingen en ouders.

Meetbare resultaten

- We willen een groei zien ten aanzien van vorig schooljaar gericht op het veilig voelen binnen de school, we willen zowel een groei zien op leerling- als leerkrachtniveau tijdens de jaarlijkse enquêtes.

- Duidelijke gedragsregels hangen zichtbaar op centrale plekken in de school en worden actief gebruikt in het dagelijks handelen.
- Er zijn structurele momenten voor reflectie en overleg over sociaal-emotioneel klimaat (o.a. via teamvergaderingen, leerlinggesprekken).
- Incidenten op het gebied van ongewenst gedrag nemen af ten opzichte van het vorige schooljaar.

Haalbaarheidsfactoren

- Het team staat open voor professionele ontwikkeling.
- Er is een heldere structuur voor het implementeren van gedragsverwachtingen binnen het bestaande schoolritme.
- Vertrouwenspersonen en een veilige meldstructuur zijn aanwezig en functioneren zichtbaar.
- Leerkrachten, ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het creëren en onderhouden van het schoolklimaat.
- Schoolbrede afspraken worden gedragen door het hele team en regelmatig geëvalueerd.

Tijdsplanning

Augustus - September 2026

Intern begeleider	Gouden weken: focus op groepsvorming en schoolafspraken De lessen voor de groepsvorming worden vooruit gepland passend bij de groep, pauzes worden nabesproken en de focus ligt de eerste weken grotendeels op groepsvorming. Voornamelijk bij de groepen die gaan samenvoegen in de bovenbouw en waar veel zorg in zit. Deze krijgen extra begeleiding van de directie en bij deze groepen wordt er meerdere keren in het schooljaar evaluatiemomenten gepland met alle betrokkenen in de driehoek - school - ouder - kind
-------------------	---

Augustus 2026 - Juli 2027

Intern begeleider	ABC Piramide: klein ongewenst gedrag bijhouden Op meerdere momenten in het jaar zal het klein ongewenst gedrag terugkomen, in combinatie met executieve functies en traumasensitief onderwijs. We willen dit schooljaar leerkrachten goed individueel leren handelen met betrekking tot het klein ongewenste gedrag, zodat escalaties voorkomen kunnen worden.
Intern begeleider	Klassenbezoeken Meerdere malen (minstens twee keer) per jaar wordt er een klassenbezoek gedaan dat gericht is op het pedagogisch klimaat. Hierin willen we de afspraken uit het ontwikkelplan terug zien.
Intern begeleider	Pedagogisch ontwikkelplan PDCA Bij de start is er een pedagogisch ontwikkelplan voor de hele school opgesteld. Hierin staan de belangrijkste afspraken die gemaakt zijn om in de school weer een fijn en veilig pedagogisch klimaat neer te zetten. Dit plan willen we zo concreet mogelijk beschrijven, daarom is er besloten om dit schooljaar daar meerdere evaluatiemomenten voor te plannen, om een zo specifiek mogelijk (aansluiten op doelgroep en team) plan te maken.
Intern begeleider	Schoolpopulatie in kaart brengen Met behulp van ons Excel document brengen we de schoolpopulatie beter in kaart. De uitkomsten hiervan blijven we meenemen in ons pedagogisch ontwikkelplan. We willen zo goed mogelijk aansluiten bij wat de omgeving van ons vraagt.
Intern begeleider	Time-out procedure handhaven, bijstellen waar nodig en evalueren.

	In schooljaar 2025-2026 is er extra ingezet op leerlingen die fysiek zijn richting een medeleerling. Dit kwam te vaak voor, waardoor we hebben gezegd dat wij hier als school beter op moeten handhaven. Dit betekent dat wanneer een leerling fysiek is, hij/zij/hen een time-out krijgt op een andere plek in de school. Na de time-out volgt er een vervolggesprek met ouders, leerling en leerkracht. Hierin worden nieuwe afspraken gemaakt voor de verdere schoolgang. Dit proces blijven we evalueren en waar nodig bijstellen, zodat we gehoor geven aan de leerlingen die zich hierdoor onveilig hebben gevoeld of voelen bij ons op school. Naast het fysieke gedeelte, willen we ook extra aandacht besteden aan het verbale gedeelte, want ook hierin zien we dat leerlingen zich nog steeds onveilig voelen bij ons op school.
Directie	Visie op onderwijs Dit schooljaar wordt er gestart met het ontwikkelen van een passende visie op alle onderdelen van de school, waaronder ons pedagogisch klimaat.

September 2026

Intern begeleider	Training executieve functies Deze training zal verzorgd worden door de orthopedagoog-generalist van Ommeriek. Zij omschrijft dat het van belang is dat er eerst een helder beeld geschetst wordt over de werking van executieve functies bij kinderen, zodat er daarna een vertaalslag gemaakt kan worden naar traumasensitief onderwijs. Het is namelijk van belang om de hersenwerking bij executieve functies te weten, voordat je weet wat voor effect dit heeft bij traumasensitief lesgeven.
-------------------	---

Oktober 2026

Intern begeleider	Training traumasensitief onderwijs Als vervolg op de executieve functies, willen we graag meer kennis en handelingsadviezen op traumasensitief onderwijs. Ook deze training zal gegeven worden door de orthopedagoog-generalist van Ommeriek. We hopen hiermee het gedrag achter het gedrag te leren ontdekken en hier beter naar te handelen op individueel niveau.
-------------------	---

Januari 2027

Intern begeleider	Zilveren weken Opnieuw de groepsvorming door op mogelijk kleinere schaal. Activiteiten plannen en aanrijken die aansluiten bij het opnieuw neerzetten van de groepsdynamica.
-------------------	--

April 2027

Intern begeleider	Leerlingpeiling Door middel van een tevredenheidsonderzoek van leerlingen, willen we peilen of wij met ons pedagogisch ontwikkelplan ook daadwerkelijk verandering teweeg brengen wat betreft veiligheid in de school.
-------------------	---

Wijze van borging

Om het veilige en pedagogisch positieve schoolklimaat duurzaam te borgen, worden de volgende structurele maatregelen genomen:

- Schoolbrede gedragsafspraken worden in het team vastgesteld, gevisualiseerd en gedeeld met leerlingen en ouders. Deze afspraken zijn onderdeel van het dagelijks handelen in alle groepen.
- Start van het schooljaar met groepsvorming (bijv. "De Gouden Weken") wordt vast onderdeel van de jaarplanning. Alle groepen starten met dezelfde aanpak en werkwijze.
- De intern begeleider en directie zorgen voor structurele monitoring van het pedagogisch klimaat via klassenobservaties, leerlinggesprekken en schoolklimaat enquêtes.
- Gedrag en sociale veiligheid worden vast onderdeel van de teamvergaderingen en studiedagen, waarbij ruimte is voor casussen, intervisie en professionalisering.
- Nieuwe teamleden worden goed ingewerkt en meegenomen in de pedagogische visie van de school via een inwerkprogramma en coaching op de werkvloer.
- Bevindingen uit oudergesprekken, leerlingvragenlijsten en incidentenregistraties worden jaarlijks besproken en verwerkt in het schooljaarverslag en – waar nodig – in een bijgesteld actieplan.
- Het team werkt toe naar een vaste reflectiecyclus, waarbij afspraken en praktijken jaarlijks worden geëvalueerd en zo nodig aangescherpt.

Door deze structurele inbedding blijft het pedagogisch beleid levend en is het niet afhankelijk van individuele personen, maar gedragen door het hele team.

Burgerschap



Annemarie Drijfhamer



Titia Bult

Aanleiding voor dit project

Op 't Maar is geen afgerond beleidsplan m.b.t. burgerschap. Naast dat het wettelijk verplicht is om een plan te hebben is de noodzaak van het plan ook aanwezig, aangezien het nu niet duidelijk is welke gezamenlijke afspraken er zijn gemaakt, hoe de samenhang in de activiteiten is en hoe de opbouw is van groep 1 t/m groep 8. We zien het belang in van een veilige, herkenbare schoolcultuur.

Huidige situatie

Binnen het team van 't Maar hebben de afgelopen jaren veel personeelwisselingen plaatsgevonden. Hoewel er gewerkt is aan een beleidsplan, is dit niet afgerond en niet gedeeld met nieuwe teamleden, waardoor onduidelijkheid is ontstaan en er verschillen zijn in de werkwijze binnen de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school beschikt over een helder, actueel en gezamenlijk gedragen beleidsplan burgerschap, dat bekend is bij alle teamleden en consequent wordt toegepast in de onderwijspraktijk, waardoor er een doorgaande lijn ontstaat en leerlingen zich doelgericht ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

Doelen voor dit jaar

Het doel van dit project is het ontwikkelen, vaststellen en implementeren van een samenhangend en gedragen beleidsplan burgerschap binnen de school. In dit beleidsplan wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan de kerndoelen 36, 37 en 38, en hoe deze structureel en zichtbaar worden geïntegreerd in het onderwijsaanbod en het dagelijks handelen van teamleden.

Binnen dit traject werken wij toe naar een gedeelde visie op burgerschapsvorming, waarbij wordt vastgelegd hoe leerlingen kennis en inzicht ontwikkelen in de Nederlandse en Europese staatsinrichting en hun rol als burger. Daarnaast wordt uitgewerkt hoe wij leerlingen begeleiden in het handelen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen en in hun ontwikkeling tot sociaal vaardige en verantwoordelijke individuen.

Ook wordt in het beleidsplan beschreven hoe de school aandacht besteedt aan verschillende geestelijke stromingen binnen de multiculturele samenleving en hoe wij een open en respectvolle houding ten opzichte van diversiteit, waaronder seksuele diversiteit, stimuleren.

Met dit beleidsplan beogen wij te komen tot een eenduidige, schoolbrede aanpak van burgerschapsvorming, waarmee leerlingen doelgericht worden voorbereid op hun actieve en respectvolle deelname aan de samenleving.

Meetbare resultaten

Meetbare resultaten per fase

Fase 1: Oriëntatie en inventarisatie

Er is een inventarisatiedocument waarin 100% van de huidige burgerschapsactiviteiten per groep is

beschreven.

Minstens 80% van het team heeft input geleverd (via enquête, gesprek of overleg).

Minimaal 3 duidelijke ontwikkelpunten zijn vastgesteld en vastgelegd.

Fase 2: Ontwikkeling van het beleidsplan

Er ligt een conceptbeleidsplan waarin:

de visie op burgerschap is beschreven

de kerndoelen 36, 37 en 38 concreet zijn uitgewerkt

Er is een doorgaande leerlijn opgesteld voor groep 1 t/m 8.

Per bouw zijn minimaal 2 concrete les- of praktijkvoorbeelden uitgewerkt. De identiteitscommissie wordt hierin meegenomen.

Fase 3: Afstemming en vaststelling

Het concept is besproken in minimaal 2 teamvergaderingen.

Minstens 90% van het team geeft aan zich te herkennen in de inhoud (via korte peiling).

Het beleidsplan is definitief vastgesteld en gedeeld met alle teamleden.

Fase 4: Implementatie

Alle groepen passen minimaal 2 afgesproken burgerschapsactiviteiten per periode toe.

100% van de leerkrachten heeft kennisgenomen van het beleidsplan.

Tijdens klassenbezoeken of collegiale consultaties is zichtbaar dat burgerschap herkenbaar terugkomt in de praktijk (bijv. omgangsvormen, gesprekken, lessen).

Fase 5: Borging en evaluatie

Er is een evaluatiemoment aan het einde van het schooljaar vastgelegd en uitgevoerd.

Minstens 75% van de leerkrachten geeft aan dat het beleidsplan houvast biedt in de praktijk.

Burgerschap is opgenomen in:

de jaarplanning

de kwaliteitscyclus van de school

Er zijn concrete verbeterpunten geformuleerd voor het volgende schooljaar.

Haalbaarheidsfactoren

1. Draagvlak binnen het team

Een belangrijke voorwaarde is dat het volledige team betrokken is bij het proces en zich eigenaar voelt van het beleidsplan. Actieve deelname, open communicatie en ruimte voor inbreng zorgen voor een gezamenlijk gedragen visie en aanpak.

2. Tijd en ruimte in de jaarplanning

Het project is haalbaar wanneer er voldoende tijd wordt vrijgemaakt binnen vergaderingen en studiedagen voor overleg, ontwikkeling en evaluatie. Een realistische planning en fasering dragen bij aan een zorgvuldige uitvoering.

3. Duidelijke aansturing en coördinatie

Het aanwijzen van de werkgroep borgt de voortgang van het proces. Deze groep bewaakt de planning, verzamelt input en zorgt voor afstemming binnen het team.

4. Aansluiting bij de huidige praktijk

Door aan te sluiten bij bestaande activiteiten en werkwijzen rondom burgerschap blijft het project overzichtelijk en uitvoerbaar. Dit voorkomt dat het als extra belasting wordt ervaren en vergroot de kans op succesvolle implementatie.

5. Deskundigheid en ondersteuning

Voldoende kennis over burgerschapsvorming en de kerndoelen is essentieel. Indien nodig kan scholing of externe ondersteuning worden ingezet om het team hierin te versterken.

6. Heldere communicatie

Transparante en regelmatige communicatie over doelen, voortgang en verwachtingen draagt bij aan betrokkenheid en duidelijkheid binnen het team.

7. Borging in schoolbeleid en kwaliteitszorg

Het beleidsplan moet worden opgenomen in bestaande structuren, zoals de jaarplanning en kwaliteitscyclus, zodat het niet een eenmalig project blijft maar duurzaam wordt ingebed in de schoolorganisatie.

Budget

Op dit moment kunnen we dat nog niet goed inschatten.

Tijdsplanning

Oktober 2026

Burgerschap	Fase 1: Oriëntatie en inventarisatie (september – oktober) Inventariseren van de huidige situatie binnen de school In kaart brengen van bestaande activiteiten en werkwijzen rondom burgerschap Bespreken van knelpunten en verbeterpunten binnen het team
-------------	---

Januari 2027

Burgerschap	Fase 2: Ontwikkeling van het beleidsplan (november – januari) Formuleren van een gezamenlijke visie op burgerschap Uitwerken van doelen gekoppeld aan kerndoelen 36, 37 en 38 Vastleggen van een doorgaande leerlijn en concrete invulling per bouw
-------------	--

Maart 2027

Burgerschap	Fase 3: Afstemming en vaststelling (februari – maart) Bespreken van het conceptbeleidsplan binnen het team Verwerken van feedback en aanscherpen van het plan Definitieve vaststelling van het beleidsplan
-------------	---

Juli 2027

Burgerschap	Fase 4: Implementatie (april – juli) Introductie en toelichting van het beleidsplan binnen het team Toepassen van afspraken in de onderwijspraktijk Ondersteuning en begeleiding van teamleden bij de uitvoering
-------------	---

Wijze van borging

Evalueren van de uitvoering en opbrengsten

Bijstellen van het beleid waar nodig

Borgen van burgerschapsvorming in schoolafspraken en kwaliteitszorg

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Borging en evaluatie (doorlopend, start juni/juli en verder) Evalueren van de uitvoering en opbrengsten Bijstellen van het beleid waar nodig Borgen van burgerschapsvorming in schoolafspraken en kwaliteitszorg	Burgerschap
----------	-----------	--	-------------

Basicly



Inge Westra

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: Basicly wordt opgestart om de implementatie van Basicly nieuw leven in te blazen, aangezien deze door de komst van vele nieuwe collega's is verwaterd. Bovendien worden de nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid vanaf augustus 2027 verplicht. Het project heeft als doel om de school voor te bereiden op deze verplichtingen en ervoor te zorgen dat alle leerkrachten en leerlingen optimaal profiteren van de mogelijkheden die digitale geletterdheid biedt.

Huidige situatie

Het project "Verbeteren: Basicly" bevindt zich momenteel in een overgangsfase. Hoewel Basicly als hulpmiddel is geïntroduceerd om het onderwijs te verrijken, is de implementatie nog niet volledig omarmd door alle collega's. Sommigen maken er actief gebruik van en zien de voordelen in hun lespraktijk, terwijl anderen aarzelen vanwege onbekendheid. Er is behoefte aan meer ondersteuning om een bredere acceptatie en consistent gebruik te bevorderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Basicly' is er een geïntegreerde leerlijn ICT binnen de school, die naadloos aansluit op de onderwijsdoelen. Leerkrachten zijn bekwaam en zelfverzekerd in het gebruik van digitale middelen, en leerlingen ontwikkelen essentiële digitale vaardigheden die hen voorbereiden op de toekomst.

Doelen voor dit jaar

- Planning per klas maken Basicly;
- Iedereen volgt deze planning;
- Iedereen kan met Basicly werken;
- Iedereen weet aan welke doelen er gewerkt moet worden.

Meetbare resultaten

Basicly resultaten monitor

Haalbaarheidsfactoren

Er moet goed gekeken worden naar de tijdsinvestering. Is het haalbaar om alle doelen te behalen? Welke keuzes moeten hierin gemaakt gaan worden?

Tijdsplanning

Augustus 2026

ICT-coördinator	Projecten inplannen per klas
-----------------	------------------------------

September 2026

ICT-coördinator	Team informeren werkwijze Basicly tijdens de margedag
-----------------	---