

Schooljaarplan 2026 - 2027

Handtekening namens de MR

Naam *A. Liskamp*



Handtekening namens de directeur

Naam *A. Evenhuis*



obs Jan Ligthart

Directeur Andrea Evenhuis

Datum 22 juni 2026

Inhoudsopgave

Borging	3
<i>Geen koppeling met beleid</i>	<i>4</i>
Collegiale consultatie vervolg.....	4
Eigenaarschap leerlingen en leerkrachten	6
Gedrag	7
Vervolg Spelen	9
WO methode implementeren	11
<i>Kwaliteitsrapportage Scholen</i>	<i>12</i>
<i>Kwaliteitsrapportage // [OR1] Resultaten.....</i>	<i>12</i>
Opbrengsten rekenen en technisch lezen.....	12
<i>Kwaliteitszorg & Evaluatie.....</i>	<i>15</i>
<i>[BKA 1 / SKA1] Visie, ambities en doelen.....</i>	<i>15</i>
Visie op leren.....	15
<i>Onderwijs.....</i>	<i>16</i>
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal</i>	<i>16</i>
Implementatie taal- en spellingmethode.....	16

Borging

Verrijkingsaanbod

Januari 2026

Directie	checken of facturen goed geboekt zijn.
----------	--

Juni 2026

Directie	Checken of de facturen goed geboekt zijn.
Directie	Evalueren aanbod in schooljaarverslag

Geen koppeling met beleid

Collegiale consultatie vervolg



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur

Aldert
LäkampJessica
OldenbeuvingPetra
CazemierMirte
KnapperChrista
Kiewiet

Aanleiding voor dit project

In het verleden hebben we gewerkt met collegiale consultaties. Zo rond de coronatijd is dit weggezaakt en niet meer opgepakt. Vanuit het team kwam naar voren dat zij graag de collegiale consultaties weer willen oppakken.

Dit kwam ook mede doordat het doel van de collegiale consultaties gekoppeld werd aan een school specifiek doel. Dat werkte niet voor iedereen.

In het schooljaar 2024-2025 hebben we hier een nieuwe start meegemaakt. Maar door ziekte in het team lukte het niet om dit goed uit te voeren.

Huidige situatie

In het huidige schooljaar bouwen we voort op de collegiale consultaties die in 2025-2026 zijn geweest. Bijna alle leerkrachten hebben toen een collega bezocht. Nu richten we ons op verdieping door gericht te observeren en te reflecteren, gebaseerd op specifieke vragen en behoeften. Dit biedt leerkrachten de kans om hun pedagogische en didactische vaardigheden verder te ontwikkelen, wat uiteindelijk de onderwijskwaliteit en samenwerking binnen het team ten goede komt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van dit project is er een cultuur ontstaan waarin leerkrachten vanzelfsprekend en regelmatig bij elkaar in de klas kijken, bijvoorbeeld tijdens gymtijd. Er is een diepere, gerichtere benadering ontwikkeld waarbij leerkrachten specifieke vragen en uitdagingen delen binnen hun bouw. Eigenaarschap is versterkt; leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en zoeken actief naar collega-expertise om hun onderwijspraktijk te verbeteren. Deze collegiale samenwerking is een geïntegreerd onderdeel van de schoolcultuur.

Doelen voor dit jaar

Versterken van professionele leergemeenschappen; leerkrachten werken structureel samen aan onderwijsverbetering binnen en tussen bouwen.

Vergroten van eigenaarschap; leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele groei en handelen hier actief naar.

Verankeren van collegiale consultatie; klassenbezoeken en feedbackmomenten worden een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks werk.

Verbeteren van gerichte reflectie; leerkrachten formuleren en delen concrete leervragen en uitdagingen.

Versterken van onderlinge expertise-uitwisseling; collega's benutten elkaars sterke kanten om hun onderwijspraktijk te verbeteren.

Meetbare resultaten

Formuleren van leervragen.

Elke leerkracht formuleert per schooljaar minimaal één concrete professionele leervraag.

Actief benutten van expertise.

Leerkrachten raadplegen collega's gericht op hun leervraag.

Haalbaarheidsfactoren

Er is voldoende draagvlak voor de collegiale consultaties.

Tijdsplanning

September 2026

IB	Opstarten van de collegiale consultaties
----	--

Geen koppeling met beleid

Eigenaarschap leerlingen en leerkrachten



Mirte Knapper

Aanleiding voor dit project

We willen het eigenaarschap vergroten van onze leerlingen en leerkrachten. Hoe gaan we volgend schooljaar daar vorm aan geven?

Huidige situatie

In de vergadering van juni 2025 heeft elke bouw zijn eerste stappen genoemd. Welke 1e stap kunnen we zetten voor leerlingen en leerkrachten? Welke 1e stap kunnen we formuleren uit de input van de collega's? En wat hebben we daarvoor nodig?

Vanuit de onderbouw: Er wordt gewerkt met de hand van vijf.

Vanuit de middenbouw : We zouden de doelenkaarten van spelling, taal en rekenen kunnen invullen. Smileys bij rekenen (test-je lessen).

Vanuit de bovenbouw: Een schoolbreed stappenplan voor de leerlingen als ze een vraag hebben bij een opdracht. Een soort van stappenplan, variatie op de hand van vijf (bij de kleuters).

Met deze stappen zijn we afgelopen schooljaar mee bezig gegaan. Hoe gaan we verder met de eerste stappen die we hebben gezet? Hoe gaan we volgend schooljaar vorm geven aan het vergroten van het eigenaarschap.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie nemen zowel leerlingen als leerkrachten actief verantwoordelijkheid voor hun leerproces en professionele ontwikkeling. Leerlingen zijn betrokken en gemotiveerd, maken weloverwogen keuzes en reflecteren op hun voortgang. Leerkrachten faciliteren deze autonomie door een ondersteunende, inspirerende leeromgeving te creëren en hun eigen professionele groei te bevorderen. Samen werken ze aan een cultuur van vertrouwen, open communicatie en samenwerking, waarbij iedereen zich gewaardeerd voelt en bijdraagt aan de schoolgemeenschap.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar richten we ons op het vergroten van eigenaarschap bij zowel leerlingen als leerkrachten. We streven ernaar dat leerlingen meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces door hen actief te betrekken bij het stellen van doelen en het evalueren van hun voortgang.

Voor leerkrachten willen we de autonomie bevorderen in hun onderwijspraktijk, zodat ze met vertrouwen beslissingen kunnen nemen die aansluiten bij de behoeften van hun leerlingen.

Door eigenaarschap te stimuleren, hopen we een cultuur van betrokkenheid en verantwoordelijkheid te creëren binnen de school.

Tijdsplanning

September 2026

IB	Bespreken op de eerste diboco-bijeenkomst
----	---

Geen koppeling met beleid

Gedrag

**Esther Smits**

Aanleiding voor dit project

In schooljaar 2024-2025 hebben een aantal stagiaires een presentatie gehouden over het 4-ladenmodel. Zij hebben onderzoek gedaan naar het 4-ladenmodel in overleg met de gedragsspecialist.

Uit het onderzoek blijkt dat het 4-ladenmodel op de school in de basis wordt erkend als een nuttig en ondersteunend middel voor gedragsregulering. Het model wordt door vrijwel alle leerkrachten als positief ervaren, omdat het zorgt voor structuur, duidelijkheid en een gemeenschappelijk kader om gedrag van leerlingen bespreekbaar te maken. Toch blijkt uit de verschillende datapunten dat de toepassing in de praktijk niet volledig eenduidig is en varieert tussen bouwlagen en individuele leerkrachten.

Daarnaast komt uit de interviews naar voren dat duo-collega's soms verschillend omgaan met het model, wat de voorspelbaarheid voor leerlingen kan ondermijnen. Wel wordt het gebruik van het model regelmatig besproken in teamvergaderingen, wat bijdraagt aan gezamenlijke reflectie en leren. De mogelijkheid tot informeel sparren met collega's wordt als positief ervaren.

Deze structurele afstemming en onderlinge ondersteuning zijn cruciaal om het model eenduidig toe te passen. Wanneer teamleden verschillen in handelen, kan dit tot onduidelijkheid leiden bij leerlingen én collega's. Daarom is het belangrijk dat leerkrachten niet alleen reflecteren, maar elkaar ook actief blijven ondersteunen en aanspreken op het gebruik van het model.

Er is behoefte aan heldere afspraken, een meer gezamenlijke aanpak en afstemming in uitvoering. Het model biedt kansen voor een voorspelbare en consequente leeromgeving, maar om dit volledig te realiseren is een eenduidiger, schoolbrede implementatie nodig.

Er bestaan vooral onderlinge interpretatieverschillen over met name de invulling van 'groen' (eenmalig storend) en 'blauw' (frequent storend) gedrag en 'rood' gedrag. Dit kan leiden tot inconsistentie in de toepassing. Zeker tussen duo- leerkrachten of bouwlagen.

Tijdens de startvergadering zullen we hier een vervolg aan geven. We zullen ook verder gaan met het verbindend gezag en traumasensitief werken. Dit geeft meer input voor het leerkrachthandelen bij storend gedrag (groene en blauwe laden).

Huidige situatie

Dit schooljaar hebben we afspraken gemaakt omtrent de rode lade. Rood gedrag wordt nu vaker op geacteerd. Afgesproken is dat bij rood gedrag de IB'er of de gedragsspecialist wordt ingeschakeld. Er volgt dan altijd een fysiek gesprek waarin wordt gekeken waar ouders en school samen kunnen optrekken en wat de leerling nodig heeft.

We zullen volgend schooljaar afspraken maken omtrent de blauwe lade. Deze lade vraagt verdere uitwerking, zodat deze lade ook eenduidig wordt gebruikt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Regelmatige aandacht voor het 4-ladenmodel is en blijft noodzakelijk. Hiermee voorkom je dat de mate van ongewenst gedrag gedurende het jaar gaat toenemen.

Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is het 4-ladenmodel volledig geïmplementeerd en werkt iedereen op dezelfde manier met het 4-ladenmodel.

Hieronder verstaan we dat het leerkrachtengedrag verschilt bij de laden. Groen/blauw betekent dat de leerkrachten vooral inzetten op inoefenen, trainen, aanleren, bijsturen, evalueren etc. Het gaat hier in veel mindere mate om disciplineren. Kinderen worden bij groen/blauw gedrag er niet meer uitgestuurd.

Geel/rood gaat meer om discipline, waarbij alleen maar waarschuwen en krediet blijven geven niet gewenst is. In de meest ideale situatie wordt er nog nauwelijks gebruik gemaakt van de gele en rode interventies, doordat gedragsverwachtingen helder en duidelijk zijn en deze door zowel personeel als leerlingen en ouders worden nageleefd.

Doelen voor dit jaar

Het 4-ladenmodel verder implementeren, zodat het 4-ladenmodel eind schooljaar 2026-2027 volledig is geïmplementeerd.

Een eenduidiger aanpak van het 4-ladenmodel, waarbij zowel disciplineren als trainen gehanteerd wordt door de leerkrachten.

Alle leerkrachten hanteren het 4-ladenmodel op dezelfde wijze. Het juiste leerkrachtengedrag wordt gehanteerd.

Heldere afspraken over het storend gedrag; blauwe laatje.

Er wordt minder reactief gehandeld, maar er wordt vooral veel ingezet op heldere gedragsverwachtingen en het preventief handelen.

Meetbare resultaten

Alle leerkrachten werken op een eenduidige manier met het 4-ladenmodel.

Haalbaarheidsfactoren

Draagvlak is groot.

De gedragsspecialist is nauw betrokken bij het 4-ladenmodel.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Gedragsspecialist	Het 4-ladenmodel/ verbindend gezag / traumasensitief werken
-------------------	---

Geen koppeling met beleid

Vervolg Speleren



Miranda Reus



Petra Cazemier

Aanleiding voor dit project

Het afgelopen schooljaar is binnen de onderbouw van de Jan Ligthart hard gewerkt aan de implementatie van de werkwijze

Speleren. Daarbij zijn belangrijke stappen gezet.

In de groepen 1 en 2 zijn stevige routines opgebouwd die dagelijks worden uitgevoerd. Leerkrachten werken doelgerichter, hebben hogere verwachtingen van leerlingen en zien een grotere betrokkenheid tijdens activiteiten. Daarnaast is gezamenlijk nagedacht over de visie op onderwijs aan het jonge kind en zijn de eerste stappen gezet om deze visie te vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Huidige situatie

Verandering en implementatie kosten tijd. Om de ingezette ontwikkeling verder te verdiepen en te borgen, is vervolgsbegeleiding

gewenst. Het komende schooljaar staat daarom in het teken van het versterken van de doorgaande lijn van groep 1 tot en met

4, waarbij specifieke aandacht uitgaat naar de overgang van groep 2 naar groep 3 en het verder vormgeven van onderwijs

volgens de uitgangspunten van Speleren in de groepen 3 en 4.

De combinatiegroep 3/4 vraagt daarbij extra aandacht. Het combineren van leerstofjaren, instructies, routines en activiteiten

vraagt om bewuste keuzes in organisatie, klassenmanagement en aanbod. In dit traject wordt hier gericht ondersteuning bij geboden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van dit project is er een consistente en geïntegreerde aanpak in de onderbouw gerealiseerd. Leerlingen profiteren van een herkenbare leerlijn van groep 1 tot en met 4, waarbij de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel verloopt. Leerkrachten hebben de doorgaande lijn versterkt, en de principes van Speleren zijn duidelijk zichtbaar en toegepast in de groepen 3 en 4, wat bijdraagt aan een samenhangende leerervaring.

Doelen voor dit jaar

- bestaande routines bewust en doelgericht inzetten;
- routines verder verdiepen en verfijnen waar nodig;
- de doorgaande lijn tussen groep 1, 2, 3 en 4 versterken;
- bewuste keuzes maken in organisatie en aanbod;
- een rijk en betekenisvol aanbod realiseren waarin leerlingen actief betrokken zijn;
- themaplannen verder aanscherpen en verbinden aan de gestelde doelen;
- beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen binnen zowel homogene als combinatiegroepen;
- de uitgangspunten van Speleren verder integreren in de dagelijkse praktijk.

Meetbare resultaten

Gebruik van routines

In 90% van de observaties worden afgesproken routines zichtbaar toegepast.

Consistente uitvoering

Minimaal 80% van de leerkrachten voert routines op dezelfde manier uit binnen de bouw.

Reflectie op routines.

Elke leerkracht reflecteert per periode minimaal één keer op het gebruik van routines.

Afstemming tussen bouwen.

Doorlopende leerlijnen.

Haalbaarheidsfactoren

Draagvlak is groot onder de leerkrachten.

Cursus wordt betaald vanuit ?

Uren

Het traject bestaat uit vijf begeleidingsdagen waarin scholing en begeleiding op de werkvloer worden gecombineerd.

Budget

De cursus wordt betaald vanuit ?

Geen koppeling met beleid

WO methode implementeren



Mirte Knapper

Aanleiding voor dit project

We maakten gebruik van de methode 'de Zaken'. Deze methode stopt, daarom moesten we op zoek naar een nieuwe methode.

Huidige situatie

In het team hebben we verschillende methodes bekeken.

We hebben gekozen om de vakken geschiedenis, biologie en aardrijkskunde geïntergeerd aan te bieden.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is dat de school succesvol een nieuwe wereldoriëntatiemethode heeft geïmplementeerd die de methode 'de Zaken' vervangt. Deze nieuwe methode sluit aan bij de onderwijsvisie van de school en stimuleert zowel leerkrachten als leerlingen. Leerkrachten zijn goed getraind en voelen zich ondersteund in het gebruik van de methode, waardoor ze inspirerende en interactieve lessen kunnen geven. Leerlingen zijn betrokken en nieuwsgierig, wat leidt tot verbeterde leerresultaten en een diepere interesse in wereldoriëntatie.

Doelen voor dit jaar

Implementeren nieuwe methode.

Opbrengsten rekenen en technisch lezen



Mirte
Knapper



Astrid
Faber



Jessica
Oldenbeuving



Marieke de
Vreeze

Aanleiding voor dit project

Onze huidige opbrengsten voor rekenen en technisch lezen moeten omhoog. We behalen onze ambities niet.

Rekenen

Januari 2026:

Onze basisgroep is heel klein, presteert niet naar verwachting en groeit onvoldoende. De groep die 1S moet gaan halen is te klein. Ons driejaarsgemiddelde eindresultaat 1S/2F op de doorstroomtoets is 29,7%, deze zou minstens 57% moeten zijn (bron: onderwijsresultaten tabel primair onderwijs v.d. onderwijsinspectie)

Er zijn te veel groepen die structureel onder de norm scoren vanaf groep 4.

Omdat we niet presteren naar verwachting wordt er een verbeterplan rekenen opgesteld in samenwerking met de rekencoördinator en HBG-specialist.

Wat zijn onze resultaten van de IEP in januari (Focus PO):

Onze norm is 35-65. Wij hebben een score behaald van 41-79! op schoolniveau in januari. Dit geeft een vertekend beeld, want we zien als we kijken naar het groepsoverzicht dat het grootste deel van de groepen de ambities niet haalt. Om deze reden zullen we ons in het verbeterplan rekenen verder richten op IEP en Ultimview. Dit geeft een reeler beeld.

Juni 2026:

Als we kijken naar onze IEP-scores in juni, zien we een duidelijke stijgende lijn. Op schoolniveau behalen we momenteel een score van 68-48. Wanneer we de resultaten per groep analyseren, valt op dat bijna alle groepen de ondergrens behalen. De bovengrens wordt gerealiseerd door groep 3, 4 en 6. Groep 5 en 7 blijven nog onder de bovengrens.

Deze ontwikkeling laat zien dat we op de goede weg zijn. Komend schooljaar zetten we het verbeterplan rekenen voort. Het is van belang dat we de huidige opbrengsten vasthouden, met name ten aanzien van het behalen van de ondergrens van onze ambitie. Daarnaast zullen we gericht moeten blijven werken aan het versterken van de bovengrens, zodat meer groepen dit niveau bereiken.

Technisch lezen

Januari 2026:

Onze norm is 35-65. Wij hebben een score behaald van 26-60 op schoolniveau (DMT). We zijn flink gezakt (in juni 2025 hadden we een score van 43-73). De groepen 3 en 5 halen de ambities niet. We hebben een verbeterplan voor technisch lezen gemaakt.

Juni 2026:

Als we kijken naar onze IEP-scores in juni scoren we 30-70 op schoolniveau. We behalen wel de bovengrens, maar niet de ondergrens. Als we de resultaten per groep bekijken zien we dat de groepen 4 en 5 de bovengrens behalen. De groepen 3, 6 en 7 niet. De groepen 3 behalen de ondergrens ook niet. Zij laten te weinig groei zien als het gaat om technisch lezen.

Huidige situatie

Verbeterplan Rekenen en Technisch Lezen

Het verbeterplan voor rekenen en technisch lezen is in het afgelopen schooljaar opgesteld en in uitvoering genomen. In het kader van rekenen zijn meerdere lesbezoeken uitgevoerd. Op basis van deze observaties zijn verschillende conclusies getrokken die richting geven aan de verdere ontwikkeling.

Bevindingen uit de lesbezoeken rekenen

Begripsvorming krijgt momenteel onvoldoende aandacht. De focus ligt vooral op het aanleren en oefenen van rekenvaardigheden. Hierdoor ontstaat een zichtbaar gat tussen de doelen van WIG en de SLO-doelen, waarin begripsvorming een belangrijk onderdeel vormt.

Differentiatie is nog niet toereikend. Hoewel sommige leerlingen de compactroute volgen, blijkt dat vrijwel alle leerlingen te lang deelnemen aan de gezamenlijke instructie.

Tijdens de lesbezoeken is geen rijke rekenvraag waargenomen.

Er is geen specifieke instructie voor plusleerlingen gezien.

In de verwerkingsfase is enige differentiatie aanwezig, maar tijdens de instructie ontbreekt deze vrijwel volledig.

Controle van begrip wordt overal toegepast.

Deze bevindingen onderstrepen de noodzaak om komend schooljaar sterker in te zetten op begripsvorming, doelgerichte differentiatie en het aanbieden van uitdagende rekenvragen voor alle niveaus.

Technisch lezen: inzet voor komend schooljaar

Volgend schooljaar gaan we werken met de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen – de Zoom-versie. We zullen de methode zorgvuldig analyseren en inzetten op de onderdelen die bijdragen aan onze ambitie.

De belangrijkste focuspunten zijn:

Hardop lezen stimuleren en structureel inbedden in de dagelijkse routines.

Leeskilometers maken: leerlingen veel laten lezen om vloeiendheid en automatisering te vergroten.

Minder nadruk op invullesjes, meer op functioneel en betekenisvol lezen.

Samenvattend

We hebben een fundament gelegd met de verbeterplannen voor rekenen en technisch lezen. De lesbezoeken geven duidelijke richting voor verdere ontwikkeling. Komend schooljaar ligt de nadruk op:

Versterken van begripsvorming binnen rekenen

Effectieve differentiatie tijdens instructie

Aanbieden van rijke rekenvragen

Gericht werken met Veilig Leren Lezen – Zoom

Vergroten van leeskilometers door veel hardop lezen

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij streven ernaar om onze ambities voor zowel rekenen als technisch lezen te realiseren. Dit betekent dat wij op schoolniveau willen uitkomen op een score binnen de bandbreedte 35-65. Deze ambitie sluit aan bij onze huidige ontwikkellijn en vormt een realistisch maar uitdagend doel voor de komende jaren.

Doelen voor dit jaar

Rekenen:

Voor de groepen 1 t/m 6 hanteren wij als ambitie dat minimaal 80% van de leerlingen een ontwikkelscore behaalt die past bij hun didactische leeftijd op de IEP-toetsen. Deze ontwikkelscores kunnen per groep worden geraadpleegd via de IEP-omgeving, met behulp van de ontwikkelscore-omzettingstabel DLE.

Vanaf groep 7 en 8 geldt de inspectienorm voor de doorstroomtoets. Dat betekent dat 57% van de leerlingen het niveau 1S/2F behaalt op de doorstroomtoets. Deze norm vormt de ondergrens van onze ambitie voor de bovenbouw.

Deze normering sluit aan bij onze bredere ambitie om op schoolniveau een score van 35-65 te realiseren voor zowel rekenen als technisch lezen.

Technisch lezen:

Om onze ambitie voor technisch lezen te realiseren, richten we ons komend schooljaar op drie centrale ontwikkelpunten:

Leeskilometers maken.

We zetten sterk in op veel hardop lezen, zodat leerlingen meer leestijd krijgen, hun vloeiendheid vergroten en automatiseren. Dit wordt structureel ingebed in de dagelijkse routines.

Onderzoek van de methode.

Bij de inzet van Veilig Leren Lezen (Zoom) onderzoeken we kritisch welke onderdelen bijdragen aan effectief leesonderwijs. We streven naar minder invullesjes en meer daadwerkelijke leestijd, zodat leerlingen betekenisvolle leeservaringen opdoen.

Routines vanuit Spelen.

We bieden de routines aan die horen bij Spelen, zodat leerlingen op een speelse, gestructureerde en doelgerichte manier hun technische leesvaardigheid ontwikkelen.

Meetbare resultaten**Rekenen:**

Ontwikkelscore Groep 1-6: Minimaal 80% van de leerlingen in groep 1 tot en met 6 behaalt een ontwikkelscore op de IEP-toetsen die overeenkomt met hun didactische leeftijd, zoals gemeten met de ontwikkelscore omzettingstabel DLE.

Inspectienorm Groep 7-8: Na groep 6 voldoet minimaal 57% van de leerlingen aan de inspectienorm door een 1S/2F score te behalen op de doorstroomtoets.

Technisch Lezen:

Leeskilometers: Een toename in het aantal leeskilometers, waarbij leerlingen regelmatig en veel hardop lezen om hun leesvaardigheid te verbeteren.

Methode evaluatie: Een evaluatie van de leesmethode, met als doel het verminderen van invullesjes en het bevorderen van daadwerkelijke leestijd.

Spelen routines: Implementatie en consistent gebruik van routines die horen bij de Spelen-aanpak, om de leesvaardigheid te stimuleren.

Visie op leren



Mirte Knapper



Aldert Läkamp

Aanleiding voor dit project

Onze visie heeft geen expliciete koppeling met leeropbrengsten of ambitie in kwaliteit. Onze visie benoemt groei, maar niet: wat onze onderwijsinhoudelijke ambitie is, hoe wij kwaliteit borgen of welke leerresultaten wij nastreven. Onze visie is vooral pedagogisch en minder onderwijskundig. Want wat vinden wij belangrijk als het gaat om lesgeven? Hoe ziet een goede instructie eruit? Kortom er moet een vertaalslag komen van onze visie naar de praktijk.

Huidige situatie

Wij hebben een mooie visie, maar deze is vooral pedagogisch van aard.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie voor de school is een geïntegreerde visie op leren die zowel pedagogische als onderwijskundige elementen omvat. Deze visie koppelt expliciet onze onderwijsinhoudelijke ambities aan concrete leeropbrengsten en kwaliteitsnormen. We streven naar een cultuur van continue groei en verbetering, waarbij heldere richtlijnen voor effectieve instructie en lesgeven centraal staan. Door deze visie te vertalen naar de praktijk, zorgen we voor een consistente en meetbare aanpak die de leerresultaten van onze leerlingen optimaliseert en de kwaliteit van ons onderwijs waarborgt.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar richten we ons op het ontwikkelen van een concrete en meetbare visie op leren die expliciet gekoppeld is aan leeropbrengsten en onderwijskwaliteit. We streven ernaar om onze pedagogische visie te verrijken met duidelijke onderwijsinhoudelijke ambities en kwaliteitsborging. We willen vaststellen welke leerresultaten we nastreven en wat we belangrijk vinden in lesgeven. Dit omvat het definiëren van goede instructiepraktijken en het vertalen van onze visie naar de dagelijkse onderwijspraktijk, zodat we groei in leren kunnen bevorderen.

Meetbare resultaten

Onze huidige visie aanvullen met onze visie op leren die gekoppeld is aan leeropbrengsten en onderwijskwaliteit.

Tijdsplanning

September 2026

Directie	Visie ontwikkeling
----------	--------------------

Implementatie taal- en spellingmethode



Astrid Faber

Aanleiding voor dit project

Voor het schooljaar 2026-2027 schaffen we een nieuwe taal- en spellingmethode aan.

Huidige situatie

Onze huidige methode PIT sluit niet langer aan bij de onderwijskundige en inhoudelijke eisen die wij als school stellen. De intentie was om in het afgelopen schooljaar een nieuwe methode te selecteren. Door de introductie van de nieuwe kerndoelen hebben wij dit besluit echter bewust met één jaar uitgesteld, zodat we een weloverwogen keuze kunnen maken die aansluit bij de meest actuele landelijke ontwikkelingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2026-2027 heeft de school succesvol een nieuwe taal- en spellingmethode geïmplementeerd, die naadloos aansluit bij de leerbehoeften van de leerlingen en de onderwijsdoelen van de school. Leerkrachten zijn volledig getraind en voelen zich bekwaam en ondersteund in het gebruik van de methode. Leerlingen tonen verbeterde taal- en spellingsvaardigheden, wat blijkt uit gestegen resultaten.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om de basis te leggen voor de succesvolle implementatie van de nieuwe taal- en spellingmethode. Daarnaast worden leerkrachten opgeleid en ondersteund in het gebruik van de methode, zodat zij zich bekwaam voelen.

Het doel is om een begin te maken met het verbeteren van de spellingsvaardigheden van de leerlingen.

Meetbare resultaten

Alle leerkrachten werken met de nieuwe methode voor taal- en spelling.

Onze resultaten op het gebied van spelling gaan omhoog. We behalen ons ambitieniveau van 35-65.