



Schoolgids

Christelijke Basisschool De Citer

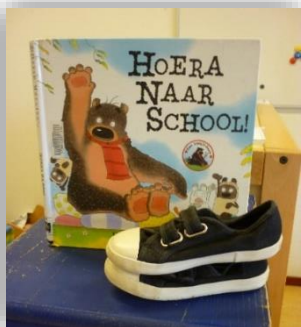
2025-2026

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1 Over de school.....	4
1.1 Algemene gegevens.....	4
1.2 Missie en visie	5
2 Het onderwijs.....	7
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	7
2.2 Hoe wij vorm geven aan het onderwijs.....	8
2.3 Het team	12
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	14
3 Uw kind, onze zorg.....	17
3.1 Ondersteuning van leerlingen	17
3.2 Veiligheid op school.....	22
4 Handige informatie voor ouders	27
4.1 Hoe ouders worden betrokken	27
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	28
4.3 Praktische zaken	29
4.4 Ziek melden en verlof aanvragen	32
4.5 Sponsoring.....	29
5 Ontwikkeling en resultaten	34
5.1 Tussentijdse toetsen.....	34
5.2 Doorstroomtoets	37
5.3 Uitstroomgegevens.....	42
5.4 Sociale ontwikkeling	42
6 Schooltijden en opvang	44
6.1 Schooltijden	44
6.2 Kinderopvang	44
6.3 Vakantierooster	45
6.4 Wie is wanneer te bereiken?	46
7. Tevredenheid	47
7.1. Leerlingtevredenheid.....	47
7.2. Oudertevredenheid.....	47

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.



Een school kies je dan ook heel zorgvuldig. Scholen verschillen steeds meer, in hun manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen zijn verschillend van kwaliteit en hebben verschillende kwaliteiten. Deze schoolgids geeft mede aan waar onze school voor staat, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen onze kwaliteit te waarborgen en te vergroten, zodat ouders weten waar zij ons als school op mogen aanspreken. Misschien zoekt u een school, omdat uw kind binnenkort naar de basisschool moet. Of moet uw kind veranderen van school, omdat u gaat verhuizen. Misschien zoekt u een school die beter bij uw kind past. Deze gids is geschreven om u te helpen bij het maken van de juiste keuze.

Wat staat er in deze schoolgids?

- De opzet van het onderwijs.
- Hoe wij op school met elkaar omgaan.
- De zorg voor de kinderen.
- Wat van ouders wordt verwacht en wat ouders van de school kunnen verwachten.
- De resultaten van ons onderwijs.

We hopen dat u* onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Laat de komende schooljaren fijn worden voor u en uiteraard voor uw kinderen. De school is er voor de kinderen en daarom proberen we met elk kind het maximale te bereiken.

De schoolgids is samengesteld door het team en daarna goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

Ouders van kinderen die nog niet naar de basisschool gaan, zijn altijd welkom om op onze school te komen kijken en de sfeer te ervaren.

Maakt u gerust een afspraak voor een rondleiding en een gesprek.

Een goed schooljaar gewenst!



Rita Joustra-Deen
tel. 0596 680003
cbsdeciter@ommeriek.nl

*In deze schoolgids spreken we over ouders. Met ouders bedoelen we alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Citer

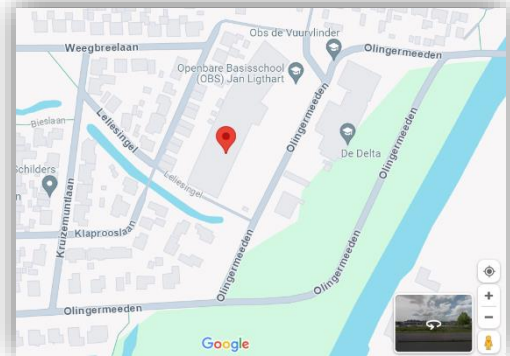
Olingerveen 8

9903ET Appingedam

Tel. 0596 680003

<http://www.deciter.nl>

cbsdeciter@ommeriek.nl



Schooldirectie

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school. Daarnaast is zij adviseur van de medezeggenschapsraad, bewaker van het leerproces (in het belang van alle leerlingen) en helpdesk bij problemen.

Directeur van onze school is mevrouw Rita Joustra-Deen.

E-mail: cbsdeciter@ommeriek.nl

Schoolbestuur

Ommeriek

Professor R.P. Cleveringaplein 3

9901 AZ Appingedam

0596-583320

onderwijsbureau@ommeriek.nl



Onze school valt onder het bestuur van Stichting Ommeriek. De stichting bestuurt 23 scholen verdeeld over de gemeentes Eemsdelta, Het Hogeland en Groningen. Deze scholen zijn een mix van samenwerkings-, Christelijke en openbare scholen. Het onderwijsbureau van Ommeriek zorgt voor administratieve ondersteuning. Daarnaast coördineert en helpt Ommeriek bij het maken van plannen om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te versterken. Zie voor meer informatie:

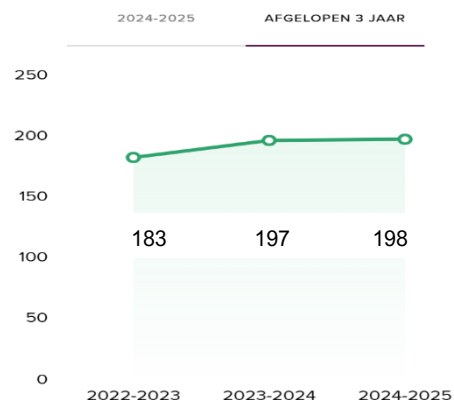
www.ommeriek.nl

Aantal leerlingen

Hoeveel leerlingen zitten op deze school?

Het aantal leerlingen bepaalt of de school groot is of klein. Je ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober stond ingeschreven op deze school.

Tijdens het schooljaar kan het aantal natuurlijk iets veranderen. De school kan je alles vertellen over het verloop van het aantal leerlingen en of er een duidelijke oorzaak is voor eventuele schommelingen.



Bron: DUO

1.2 Missie en visie

Missie en visie

CBS de Citer is een school waar het bieden van onderwijs op kwalitatief hoogwaardig niveau voorop staat, in een inspirerende leeromgeving, aan alle aan ons toevertrouwde kinderen.

Missie

- Wij verzorgen onderwijs op niveau.
- Onderwijs op niveau houdt in dat leerlingen, ouders, personeel en omgeving van de school een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Onderwijs op niveau is een schoolklimaat op hoog niveau.
- Onderwijs op niveau is het bieden van maatwerk (passend onderwijs).
- Onderwijs op niveau vraagt op CBS de Citer dat we een accent leggen op het samenwerken en samen verantwoordelijk zijn.
- Onderwijs op niveau is activiteiten organiseren en vieren.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven, de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven: differentiëren, gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend), een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen en kinderen zelfstandig (samen) laten werken.



Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen daarna zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze leerlingen is een ondersteuningsstructuur opgezet. Voor de leerlingen die meer kunnen, hebben we een aanbod met verrijking, verbreding en verdieping.

Visie op ouderbetrokkenheid

We betrekken op CBS de Citer ouders graag bij het onderwijsproces van hun kind en gaan de dialoog aan over opvattingen en verwachtingen over ons onderwijs. Wij zijn transparant naar ouders over wat zij van ons kunnen verwachten en over wat wij van hen verwachten.

Identiteit

Visie op identiteit

Onze levensbeschouwelijke identiteit is gebaseerd op het leven van Jezus en zij die in zijn voetsporen zijn getreden. Hiermee geeft de school eigentijds vorm aan de overdracht van de waarden en normen, die in de christelijke traditie al eeuwenlang richtinggevend zijn. Uiteraard staat onze school open voor leerlingen van alle mogelijke en denkbare levensbeschouwingen. Wel vragen we aan leerlingen en ouders om onze christelijke identiteit te respecteren. Dat houdt o.a. in dat leerlingen deelnemen aan vieringen, bijvoorbeeld met Kerst en Pasen.

Onze school heeft een open karakter. Wij zullen niet zeggen: "Zo is het". We zullen zeggen: "Zo zien wij het." Het is aan het kind om in zijn of haar latere leven een eigen keuze te maken.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen zijn gegroepeerd in leerstofjaarklassen.

Dat betekent dat de leerlingen worden gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Het basisuitgangspunt hierbij is dat aan kinderen van dezelfde leeftijd dezelfde prestatie-eisen kunnen worden gesteld.

Aangezien de praktijk leert dat kinderen erg verschillen in ontwikkelingstempo, wordt er bij het leerstofjaarklassensysteem vaak op allerlei manieren gedifferentieerd. Voor leerlingen die de leerstof onvoldoende beheersen, kan de keuze gemaakt worden om een jaar over te doen om zo weer met de jaargroep mee te kunnen doen.

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is en onderwijs krijgt. De invulling van onderwijstijd kan per school en groep verschillen. Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs.



In de groepen 1 en 2 wordt de meeste onderwijstijd besteed aan beweging en spel. Vervolgens krijgen taal, werken met ontwikkelingsmateriaal en rekenactiviteiten veel aandacht. Daarnaast zijn er lesactiviteiten op het gebied van levensbeschouwing, oriëntatie op jezelf en de wereld, Engels en kunstzinnige oriëntatie.

Vanaf groep 3 wordt veruit de meeste onderwijstijd besteed aan de kernvakken lezen, taal en rekenen. Vervolgens komen wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, levensbeschouwing, sociaal-emotionele vorming, Engels, schrijven en kunst, cultuur en creatieve vakken aan bod.

Wanneer de onderwijsbehoefte van de groep daar om vraagt, kan er gekozen worden om meer onderwijstijd te besteden aan een vakgebied, bijv. rekenen of lezen, waardoor er dan wel minder tijd over blijft voor overige vakken.

NEDERLANDS

LEZEN

TAAL

Totaal lezen en taal

1	2	3	4	5	6	7	8
1:15	1:15	3:55	5:35	6:40	5:20	5:20	5:15
3:00	3:45	6:15	6:00	5:10	5:25	5:25	5:25
4:15	5:00	8:45	11:35	11:50	10:45	10:45	10:40

REKENEN/WISKUNDE

1:30	1:30	5:00	5:00	6:05	5:35	5:20	5:30
------	------	------	------	------	------	------	------

ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD

Inclusief sociaal-emotionele vorming en godsdienstonderwijs

10:00	10:00	2:45	3:35	3:45	4:05	5:00	4:05
-------	-------	------	------	------	------	------	------

We bieden leerlingen extra mogelijkheden om hun uitdagingen te verkennen. Dit doen we voor de pluslijn o.a. bij Explora. Daarnaast werken we met de projectklas. Ze werken aan persoonlijke doelen,

ontdekken waar ze goed in zijn en waar ze nog aan kunnen werken. De lessen worden gegeven in de vorm van gastlessen, lessen op locatie en praktische lessen in het atelier.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokalen
- Gymlokaal
- Atelier



2.2 Hoe wij vorm geven aan het onderwijs

Vorbereiding op het onderwijs

Veel kinderen bezoeken de peuteropvang, voordat ze naar de basisschool gaan. Dit is gevestigd in ons Kindcentrum Olingertil. We voeren met de kinderopvang en de collega school een gezamenlijk beleid t.a.v. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en stemmen we het aanbod op elkaar af. We zorgen voor een goede overdracht naar groep 1 met de opvangorganisaties in de regio om een zo goed mogelijke doorstroom naar het basisonderwijs mogelijk te maken.

Het jonge kind

Jonge kinderen leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. Wij praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere taal- en leesonderwijs. Voor kleuters is het belangrijk dat zij zich kunnen uiten in verschillende bewegings- en expressieactiviteiten. Wij sluiten aan bij hun motorische, emotionele en sociale ontwikkeling en proberen deze positief te stimuleren.

In de groepen 1 en 2 werken wij met de leerlijnen voor het jonge kind van Focus PO voor de onderbouw. Daarin worden regels & routines, de themaplanning en de daaraan gekoppelde leerdoelen vastgelegd.

Ter voorbereiding op het rekenonderwijs werken we vooral handelend en bewegend. De kinderen leren omgaan met getallen en hoeveelheden door actief bezig te zijn. De aanpak in de kleutergroepen verschilt in veel opzichten van die in andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. De meeste vakken komen in samenhang aan de orde aan de hand van thema's. De diverse leer- en vormingsgebieden komen in de kleutergroepen in een opklimmend niveau aan de orde.

De leerkrachten houden u op de hoogte van alle gebeurtenissen en de vorderingen van uw kind. Wij vinden het voor de ontwikkeling van uw kind belangrijk om goed en regelmatig contact met u te houden en stellen vragen van u zeker op prijs.

Er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Leerlingen uit groep 1 en 2 leren de grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven door middel van spel. Een spel moet wel doelgericht worden aangeboden door de leerkracht. De ontwikkeling van jonge kinderen moet bewust en doelgericht worden gestimuleerd.

Lezen

Al in de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan het stimuleren van de geletterdheid van kinderen. Dit doen we door voor te lezen, praten over lezen en lezen uit prentenboeken, luister- en kijkoefeningen, de letterhoek enz. Dit noemen we fonemisch bewustzijn. In groep 2 besteden we aandacht aan het leren van de klank die bij een bepaalde letter hoort.

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het lezen aan de hand van de methode "Veilig Leren Lezen" de Kim versie.

De ontwikkeling van de leesvaardigheid van kinderen is een samenspel tussen de techniek van het lezen en de motivatie om te lezen. Elke dag is er door de hele school twee keer een vast moment waarop alle groepen aan het lezen zijn. Enkele keren per jaar wordt er getoetst of de leerling vooruitgang boekt op het leesgebied.



In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend, studerend en individueel lezen. We gebruiken de teksten van de methode Nieuwsbegrip XL. Nieuwsbegrip is begrijpend lezen met actuele, informatieve teksten. Daarnaast maken we gebruik van andere teksten, bijv. van onze methode voor Wereldoriëntatie, Blink, wordt er voorgelezen en vinden er activiteiten plaats in het kader van boekpromotie.

We maken op school gebruik van het programma-aanbod van de bibliotheek. Daarnaast hebben we de Bibliotheek Op School, waar kinderen boeken mogen lenen voor het gebruik op school. Alle kleuters volgen via de bibliotheek ook het programma Boekenpret, waarbij het lezen in de thuissituatie gestimuleerd wordt. Met al deze werkvormen willen we de kinderen de liefde voor het lezen meegeven.

Kinderboekenweek

De jaarlijkse Kinderboekenweek in oktober wordt in alle groepen gevierd. We sluiten aan bij het landelijk thema en er wordt per groep invulling aan gegeven.

Taal

Vanaf groep 4 werken we met Pit (Plezier in taal) voor taal en spelling. In deze methode wordt veel aandacht besteed aan spreken en luisteren, de uitbreiding van de woordenschat, het schrijven van teksten en verhalen en taalbeschouwing. Ook het correct spellen van werkwoorden en niet-werkwoorden krijgt veel aandacht.



Rekenen en Wiskunde

In de groepen 1 en 2 is alles gericht op het ontwikkelen van de ruimtelijke oriëntatie. Zo zijn er veel activiteiten rond tijd, plaats en richting. Ook oefenen we vaardigheden als ordenen, groeperen en seriëren. Dit zijn begrippen uit de rekentaal waarbij het bijvoorbeeld gaat om meer-minder, veel-weinig. Ook wordt er gewerkt met hoeveelheden en komt het leren tellen aan de orde.

We werken voor alle groepen met de methode Getal & Ruimte Junior. Deze methode biedt een goede balans tussen begrip, veel oefenen en verbinding met de realiteit. Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. En het is van belang om te begrijpen. Welke som past bij een situatie? Wat betekenen getallen in die som? En wat betekent het

antwoord? Functionele gecijferdheid bereik je pas met aandacht voor al deze aspecten. En dat is het belangrijkste doel van ons rekenonderwijs. In de groepen 6 t/m 8 wordt er gedifferentieerd in Streefniveau (S-niveau) en Fundamenteel niveau (F-niveau). Het doel is wel dat alle leerlingen de S-doelen halen. Ook het automatiseren en memoriseren van rekensommen, zoals tafels en deeltafels vormen een belangrijk onderdeel van ons rekenonderwijs. Dit wordt dagelijks aangeboden vanuit een vastgesteld schoolaanbod.

Schrijven

We leren onze leerlingen om netjes en duidelijk te schrijven. We schenken aandacht aan een goede penhantering en schrijfhouding. Wij gebruiken de methode Pennenstreken (verbonden schrift) in groep 3 t/m 6. Halverwege groep 7 wordt ook het blokschrift aangeboden waarna de kinderen hun voorkeurswijze verder ontwikkelen tot een correct en duidelijk leesbaar eigen handschrift.

Wereldoriëntatie

Voor de wereld oriënterende vakken werken de groepen 3 t/m 8 met de methode Blink Wereld. We bieden wereldoriëntatie op twee manieren aan: in groep 3 en 4 geïntegreerd; in groep 5 t/m 8 in aparte vakken. In beide gevallen komen de kerndoelen van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap aan bod. Daarnaast zijn er projectthema's, lesspecials, plusopdrachten en de topografie-app TopoMaster.



Digitale geletterdheid



Digitale geletterdheid op school wordt ingezet om te consumeren zowel als te produceren, en maakt dat leerlingen hierin ook hun talenten kunnen ontwikkelen. De aangeleerde vaardigheden bij ons op school dragen bij aan een makkelijke overgang naar het VO. Daar moeten de leerlingen ook gebruik maken van digitale programma's voor het maken van o.a. documenten of presentaties.

Iedere groep heeft toegang tot ICT-middelen, laptops en iPads. Tijdens de les gebruiken we veel educatieve programma's. De toetsen van meerdere vakken worden digitaal gemaakt. In alle groepen maken we gebruik van het platform van Basicly. Op dit platform worden alle leskaarten en leerpaden aangeboden op het gebied van digitale geletterdheid.

Engels

In alle groepen wordt Engels gegeven. We gebruiken hiervoor de methode Blink Engels voor het basisonderwijs (ook bekend als Groove me). Het ritme van de taal, de melodie van de woorden, willen begrijpen wat je idolen zingen, popmuziek brengt leerlingen letterlijk in beweging. Daarom gebruikt Blink Engels de populairste songs van het moment als basis voor dit vakgebied. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. Elke klas heeft een ander niveau. Met Blink Engels kan gemakkelijk worden gedifferentieerd, zodat kinderen van verschillende niveaus het meeste uit de lessen kunnen halen.

Verkeersonderwijs



Het vak verkeer maakt deel uit van het vormingsgebied sociale redzaamheid. In de groepen 3 t/m 8 groepen wordt verkeersles gegeven. We gebruiken daarvoor de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. De leerlingen leren de verkeersregels en werken aan vaardigheden, veiligheidsbewustzijn en houding. In groep 7 doen de leerlingen theoretisch en praktisch verkeersexamen. Natuurlijk komen allerlei aspecten uit het verkeer ook aan bod bij de jongste groepen. Naast het reguliere aanbod maken we ook jaarlijks gebruik van de gastlessen en specials van VVN. Bijvoorbeeld de dode hoek, de (fiets)route naar de nieuwe school of het gebruik van de smartphone op de fiets.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen volgen 2x per week bewegingsonderwijs. Ze krijgen les van een vakleerkracht. De kinderen hebben hiervoor sportkleding en gym schoenen nodig.

Expressie activiteiten en activiteiten in relatie tot cultuureducatie

Bij jonge kinderen wordt veel tijd besteed aan expressieactiviteiten. Voor de midden- en bovenbouw bieden we 2x per maand 'carroussel' aan waarbij verschillende disciplines aangeboden worden, zoals bijvoorbeeld muziek, techniek, tekenen en handvaardigheid.

We vinden het belangrijk om kinderen met musea, erfgoed, kunst en kunstuitingen in contact te brengen. Daarom worden er in het schooljaar excursies georganiseerd die aansluiten bij thema's die in de lessen worden behandeld. Er kunnen ook workshops worden gegeven of gastlessen. Daarnaast onderhouden we goede contacten met culturele instellingen in Appingedam (bijv. Museum Stad Appingedam, Molukse kerk, werkgroep Struikelstenen, de bibliotheek en Damster Stedelijk Harmonie Orkest).

Burgerschap

Onze leerlingen worden opgeleid tot kritisch denkende jongvolwassenen met respect voor de wereld om hen heen. Bij het verlaten van de school zijn er verschillen in de manier waarop leerlingen deze vaardigheden toepassen. Onze leerlingen hebben geleerd om naar elkaar te luisteren, voor elkaar te zorgen, elkaar(s)mening te respecteren en zijn zich bewust van de verschillen die er zijn. Ze hebben geleerd dat het niet erg is als iemand 'anders' is dan zichzelf en zijn in staat om gesprekken te voeren over deze verschillen.

Naast dat wij onze leerlingen sociaal-maatschappelijke tools meegeven in hun denkbare rugzak, besteden we ook aandacht aan de politiek-democratische vorming. Leerlingen leren over de democratie, we leren leerlingen over tolerantie, maar bespreken ook onderwerpen als macht en politieke instituties. Dit is op schoolniveau bijvoorbeeld al aan de orde als wij 'stemmen' in de klas. Maar bijvoorbeeld ook wanneer leerlingen elkaars werk beoordelen en elkaar feedback geven. Onze



leerlingenraad is ook een mooi voorbeeld van politiek-democratische vorming. Deze groep leerlingen vertegenwoordigt als het ware de stem van alle leerlingen bij ons op school.

Burgerschap zit verweven in ons dagelijks handelen. De school is immers een oefenplaats, een mini-samenleving waarin we elke dag het bovenstaande in de praktijk brengen, evalueren en verbeteren.

Ook bieden we binnen ons aanbod expliciete burgerschapsonderdelen onder de aandacht. Zo is burgerschap een onderdeel van de methode Blink voor wereldoriëntatie, hebben we de methode KiVa voor sociaal-emotionele vaardigheden en Trefwoord voor levensbeschouwelijk onderwijs. We nemen deel aan de programma's van Pro-Demos waarin leerlingen kennis maken met democratische processen, zoals het functioneren van de gemeenteraad en Prinsjesdag.



Prinsjesdag 'Hoedjesdag'

Leerlingenraad

We vinden het als school belangrijk dat kinderen steeds meer eigenaar worden van het eigen leerproces. In de leerlingenraad kunnen onze leerlingen meedenken, -praten, -werken en -adviseren over het onderwijs op school. De raad bestaat uit zes kinderen, gekozen uit groep 6, 7 en 8. Aan het eind van het schooljaar stromen de nieuwgekozen leden uit groep 5 alvast in. De leerlingenraad komt minimaal zes keer per jaar bij elkaar (onder schooltijd). Een van de teamleden ondersteunt de raad.

Dodenherdenking 4 mei

Onze school heeft samen met CBS de Triangel uit Appingedam het Joods monument bij de synagoge in de Broerstraat geadopteerd. Beurtelings verzorgen de scholen in samenwerking met het gemeentebestuur de jaarlijkse herdenking. Hierbij zijn leerlingen van groep 8 aanwezig en leveren zij een bijdrage in dichtvorm, zang, muziek en kranslegging. Dit onder begeleiding van leerkrachten. Onze school verzorgt op oneven jaartallen de herdenking. Op de even jaartallen zijn de leerlingen aanwezig om een krans te leggen. Bij de herdenking op het plein bij de Nicolaïkerk leggen de leerlingen een bloemstuk.



2.3 Het team

Op De Citer maken we binnen ons team gebruik van het feit dat iedereen een eigen talent en specialiteit heeft.

Directeur

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school. Daarnaast is zij adviseur van de medezeggenschapsraad, bewaker van het leerproces (in het belang van alle leerlingen) en helpdesk bij problemen.

Intern begeleider

De intern begeleider coacht/begeleidt leerkrachten bij kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarnaast biedt de intern begeleider ondersteuning bij de analyse en interpretatie van opbrengsten. Wat doen we goed en wat kunnen we in ons onderwijs nog verbeteren?

Leerkrachten

De hoofdtaak van de leerkrachten is lesgeven. Maar daarnaast zijn leerkrachten ook coach. Ze begeleiden de leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling door het voeren van leergesprekken en door te observeren. Als een kind stilstaat in zijn of haar ontwikkeling, onderzoeken zij waar de obstakels zitten en maken ze (eventueel samen met de intern begeleider) een plan van aanpak. De leerkrachten zijn daarnaast de contactpersonen voor de ouders. Een aantal leerkrachten heeft zich verder geschoold tot coördinator binnen een vakgebied. Te denken valt aan ICT, bewegend leren, rekenen, taal en cultuur.

Wilt u contact met de leerkracht van uw kind? Dat kan na de lessen. Een e-mail sturen kan natuurlijk ook.

Vakspecialisten

Voor vakken als muziek en beeldende vorming worden op projectbasis vakdocenten ingehuurd. We zetten structureel vakleerkrachten in voor bewegingsonderwijs.

Onderwijsassistenten

Zij ondersteunen de leerkracht en de leerlingen bij hun werkzaamheden en ontwikkeling. Ook werken zij met kleine groepen kinderen, bijvoorbeeld om bepaalde leerstof te oefenen. Daarnaast spelen zij een belangrijke rol bij het welzijn en de persoonsvorming van kinderen. Op De Citer zijn twee onderwijsassistenten werkzaam.

Ondersteunend personeel

De conciërges assisteren bij diverse werkzaamheden. Ook wordt er geholpen bij de voorbereiding van activiteiten en verrichten zij, waar mogelijk, klein onderhoud.

Op onze locatie is ook een schoonmaakteam werkzaam die dagelijks na schooltijd de school schoonmaakt.

Samenwerkingspartners:

Om een breed aanbod te kunnen bieden en om ervoor te zorgen dat kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen, werken we samen met verschillende organisaties en verenigingen. Onze samenwerkingspartners zijn o.a.:

Huis voor de Sport Groningen: voor activiteiten op het gebied van sport en gezondheid .

Biblionet Groningen: voor taal- en (voor)leesbevordering.

IVAK de Cultuurfabriek: voor activiteiten op het gebied van kunst en cultuur.

Gemeente Eemsdelta: voor- en vroegschoolse educatie en andere onderwijszaken.

Team Jeugd en Jongeren: voor opvoedingsondersteuning.

Cadanz: onze schoolmaatschappelijk werker is 2 dagen per week op onze locatie werkzaam.

Kinese: voor fysiotherapie.

Kentalis: voor ondersteuning op het gebied van taalontwikkeling.

Timpaan en Cedin: voor begeleiding bij dyslexie.

Verlof personeel

In geval van ziekte van een meester of juf, zal de school alles doen om vroegtijdig vervanging te regelen. Indien dit niet mogelijk blijkt, zullen we de groepen de eerste dag zó organiseren dat het naar



school gaan mogelijk is. Indien voor de tweede ziektedag geen vervanging kan worden gevonden en er ook intern geen oplossing voorhanden is, kan de directie besluiten een groep vrij te geven. Dit hoeft niet altijd de groep te zijn van de zieke leerkracht. Natuurlijk wordt u vooraf schriftelijk in kennis gesteld. De vervanging wordt via een externe partner geregeld. Duo-collega's kunnen, als externe vervanging niet lukt, worden gevraagd om de vervanging op zich te nemen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een schoolplan en een schooljaarplan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Het schoolplan van CBS de Citer wordt eens in de vier jaar opgesteld en vervolgens door de medezeggenschapsraad van de school en door het bestuur van Ommeriek vastgesteld. Het schoolplan is te lezen op de website. Elk schooljaar wordt vanuit het schoolplan een schooljaarplan opgesteld. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd. In deze schoolgids staat beknopt vermeld aan welke ontwikkelpunten wordt gewerkt.

Voor het in kaart brengen (en verbeteren) van de kwaliteit van de schoolorganisatie maken we gebruik van het programma Schoolmonitor. Schoolmonitor is een interactief digitaal kwaliteitszorg programma voor zowel directies van scholen als voor het bovenschools management. Het programma is ontwikkeld vanuit de dagelijkse praktijk en ordent op eenvoudige wijze bovenschools beleid, schoolbeleid en relevante (borgings)documenten. Daarnaast verzorgt het programma de monitoring van verbetertrajecten vanaf de planning, via de uitvoering en de evaluatie, naar de borging.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan is een vierjarenplan en is gebaseerd op het Strategisch Perspectief van Ommeriek. In deze vier jaren (vanaf 2024 - 2028) werken we aan de volgende kernambities:

Ambitie 1. Wij bieden betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs.

Ambitie 2. Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra.

Ambitie 3. Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar.

Ambitie 4. Wij zijn een aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit het schoolplan worden opgedeeld in jaardoelen, het zogeheten schooljaarplan. Deze jaardoelen worden jaarlijks geëvalueerd door verschillende betrokken partijen binnen de school (directie, IB, MT, onderwijspersoneel, MR, onderwijsbureau Ommeriek).

Binnen de school werken we aan de jaardoelen door systematisch aandacht te schenken aan deze doelen. Iedere leerkracht neemt deel aan een projectgroep. Iedere projectgroep neemt een doel op zich en maakt systematisch afspraken om dit doel te bereiken. De directie monitort en intervineert waar nodig. Er is sprake van terugkoppeling in teamvergaderingen. Nieuwe afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten of onderwijsplannen.

Jaarlijks wordt in een verslag beschreven in hoeverre de doelen bereikt zijn. Dit heet het schooljaarverslag en is op onze website te vinden.

Een beknopte samenvatting van het schooljaarverslag vindt u hier:

In het schooljaar 2024–2025 hebben we uitvoering gegeven aan het schooljaarplan, waarbij we ingezet hebben op drie essentiële onderdelen:

Onderwijsresultaten. We hebben ons gefocust op het vakgebied rekenen.

We hebben de rekenkast op school ingericht volgens de principes van het 'Muurtje van Bareka'. Zo zijn de oefenmaterialen per onderdeel in kaart gebracht en gesorteerd. We hebben, gedurende een periode van 16 weken, wekelijks in alle groepen een werkvorm automatiseren toegepast en gemonitord of de werkvorm passend is voor een bepaalde groep. Zo is er een basisaanbod van werkvormen automatiseren ontstaan.

Vanuit onze ambitie om onze sterke rekenaars een beter passend aanbod te geven, hebben we geleerd over het herkennen en uitdagen van een sterke rekenaar (goed, snel of creatief). Hiervoor gebruiken we een checklist signaleringsinstrument waarin ook de onderwijsbehoefte is uitgewerkt. Deze drie typen sterke rekenaars vragen namelijk een andere benadering in aanbod en instructie. We hebben verder geleerd om een pluslesdoel te formuleren en om een rijke rekenvraag toe te voegen. Het instructiemodel Edi hebben we specifieker gemaakt vanuit de kennis die we voor het vakgebied rekenen hebben opgedaan, gekoppeld aan een lesvoorbereidingsformulier. In tweetallen zijn er lessen voorbereid (leerontwerp), gegeven en geobserveerd.

We hebben de doorgaande lijn in leerdoelen en leermaterialen in de klas uitgewerkt en geborgd.

Zicht op ontwikkeling. We hebben een doorgaande lijn ontwikkeld om onze leerlingen het juiste aanbod te bieden. Hierbij onderscheiden we drie niveaus: twee keer per jaar na de IEP toetsen, na de afname van de methode gebonden toetsen en in het dagelijks handelen (instructie, betrokkenheid, verwerking). Dit zorgt voor een helder en doorlopend zicht op de ontwikkeling en begeleiding van

onze leerlingen, waardoor ons onderwijs beter wordt afgestemd en elke leerling effectief wordt ondersteund in zijn of haar voortgang.

Pedagogisch-didactisch handelen. Voor de instructielessen werken we met het Edi-model. Per onderdeel hebben we schoolbrede afspraken gemaakt, zodat er een herkenbare structuur is voor de leerlingen. Een Edi-les is erop gericht om alle leerlingen zo snel mogelijk op eigen niveau te bedienen zodat ze de volgende stap kunnen maken in de verwerking (passende opdrachten).

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen werken we met KiVa. Binnen de thema's van KiVa worden in alle groepen lessen gegeven. Twee keer per jaar monitoren we de onderdelen Welbevinden en Veiligheidsbeleving. Waar deze monitor hiertoe aanleiding geeft, voeren we kindgesprekken. Op CBS de Citer hebben we een goed pedagogisch klimaat en dit wordt ook zodanig ervaren door de leerlingen. Hier zijn we heel trots op.

Schooljaar 2025-2026

We starten de eerste periode van het nieuwe schooljaar met een check op de behaalde resultaten van het vorig schooljaar. We zetten kort de behaalde doelen centraal zodat de ingezette interventies blijvend resultaat zullen hebben. Hierbij valt te denken aan het vakgebied rekenen: lesbezoeken op de gemaakte afspraken, uitvoering van de werkvormen, doorgaande lijn in bijvoorbeeld materialen, het signaleren van sterke rekenaars en een passend aanbod.

Vanaf oktober gaan we dit verdiepen vanuit de kwaliteitskaart automatiseren. We volgen scholing over de aanpak, monitoring en inzet van het instrument Bareka en over de hieraan gekoppelde oefensoftware van Rekensprint. Zo kunnen we deze doorgaande lijn nog meer verdiepen en verbeteren zodat iedere leerling hier een passend eigen aanbod krijgt.

Voor Lezen gaan we ons oriënteren op een passende methode/methodiek die meer geïntegreerd is met de andere vakken op school.

de opleiding 'Specialist hoogbegaafdheid' wordt door een van de teamleden gevolgd. Hiermee brengen we specialistische kennis binnen de school, die eraan bijdraagt om ons beleid op meer- en hoogbegaafdheid te verbeteren. We creëren een structuur waarmee leerkrachten deze leerlingen gerichter kunnen begeleiden.

3 Uw kind, onze zorg

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding een school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Algemeen

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt de school vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd. Op basis van de schoolondersteuningsprofielen van de scholen beoordeelt het samenwerkingsverband passend onderwijs of er in de regio een dekkend ondersteuningsaanbod is.

Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'

Op 17 juni 2024 is de wet "Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs" gepubliceerd. De wet wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben. De nieuwe wet gaat in 2025 in werking en daarmee vervalt het SOP als apart document, het SOP maakt vanaf 1 augustus 2025 onderdeel uit van de schoolgids. Een omschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden is dus nog steeds nodig.

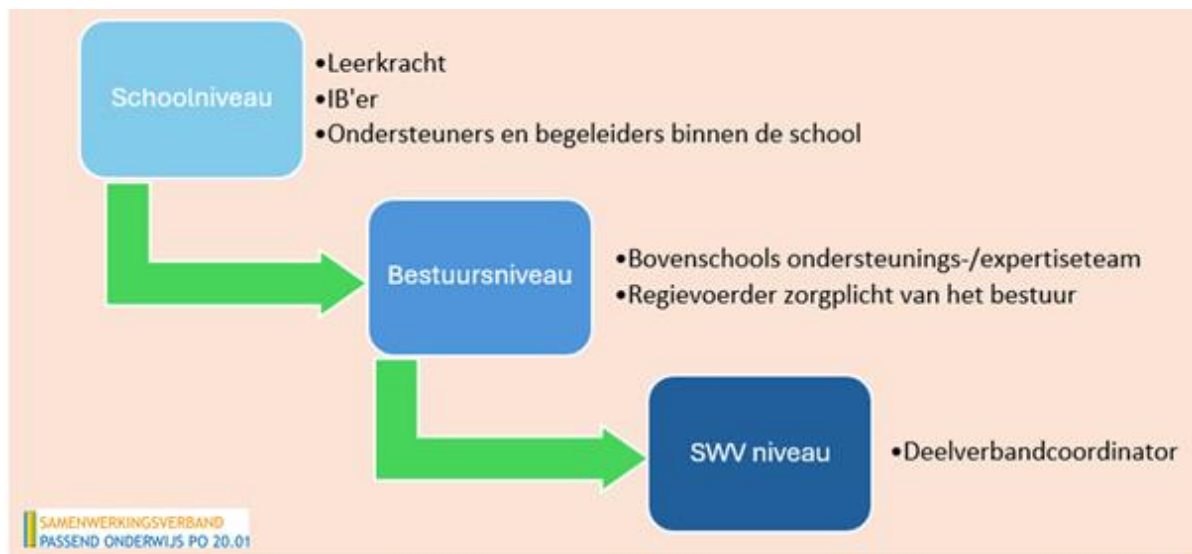
Nieuw is ook dat de school alle leerlingen op een voor hun leeftijd passende wijze moet vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden en of de ondersteuning is aangepast (vanaf 2026-2027).

Veel gestelde vragen in dit kader, zie ook : [QA-Wet-versterking-positie-ouders-en-leerlingen.pdf](#)

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01](#). Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsroute binnen het Samenwerkingsverband



Passend onderwijs binnen onze school en ons schoolbestuur

Binnen ons schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning. Voor leerlingen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan) op. Daarover voeren wij met de ouders en ook de leerlingen zelf altijd het gesprek.

De schoolsamenvatting over onze ondersteuning (ouderversie) vindt u op onze website. Hierin staan de contactpersonen, voorzieningen, specialisten en het onderwijsaanbod op school en via het samenwerkingsverband.

Onze visie op ondersteuning

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. We bieden extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsuitdagingen.

We motiveren leerlingen om te blijven groeien, brengen zelfvertrouwen en discipline bij en we bereiden hen voor op de volgende stap in hun leven. We stellen kinderen in staat hun eigen talenten en persoonlijkheden te ontdekken en te benutten. Elke leerling telt mee, ongeacht mogelijkheden, afkomst, godsdienst of cultuur. Wij respecteren elkaar en staan zichtbaar midden in de samenleving. Passend onderwijs is bij ons de norm voor ieder kind. Van moeilijk lerend tot meerbegaafd. We zorgen voor een passende situatie en een passend aanbod qua leerstijl en begeleiding, waarbij leerlingen en medewerkers verder groeien. Alle betrokkenen bij onze school zetten zich maximaal in voor de leerlingen en werken nauw samen. Het is elke dag onze ambitie om kinderen te helpen zich te ontwikkelen.

De school doet dit in samenwerking met de ouders en kinderen, waarbij ouders gezien worden als ervaringsdeskundigen en pedagogische partners.

Sterke punten in onze ondersteuning

Opbrengstgericht Passend Onderwijs is de basis voor onze kwaliteitscultuur, waarin we samen verantwoordelijk zijn en interventies uitvoeren, monitoren, evalueren en bijstellen. Wij hebben onze leerlingenpopulatie en bijbehorende onderwijsbehoeften goed in beeld. Op basis van evaluaties werken wij planmatig aan schoolverbetering. Om onze resultaten te verbeteren hebben wij een meerjarig verbetertraject doorlopen via stichting LeerKRACHT met als motto "Samen elke dag een klein beetje beter" en zijn momenteel bezig de verbeteringen verder te borgen.

Uit onze monitoring sociale veiligheid blijkt dat we trots mogen zijn op ons pedagogisch klimaat en dat leerlingen een hoge mate van veiligheid en welbevinden ervaren. Het uitgezette

tevredenheidsonderzoek onder ouders en leerlingen bevestigt dit. Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.8. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed' te noemen. Het gemiddelde rapportcijfer dat ouders in de referentiegroep aan de school van hun kind geven is 7.5. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.1. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 'goed'.

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

De school werkt blijvend aan:

- Afstemming op onderwijs- c.q. ontwikkelingsbehoeften van leerlingen.
- Preventief en proactief denken en handelen.
- Werken met positieve elementen van leerling, leerkracht en ouders.
- Interactioneel referentiekader (kijken naar deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school en met deze ouders).
- De ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de groep aangeboden.
- (Door)ontwikkelen van executieve functies (Explora en Projectklas).
- Impulsen voor kwaliteitsverbetering.
- Actieve participatie van de leerlingen.
- Samenwerking met SMW.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onderwijskundig en pedagogisch kunnen wij op school maatwerk verzorgen. Maar er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt:

- Complexe gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van (mede)leerling(en) en/of leerkrachten niet gegarandeerd kan worden;
- Leerlingen die door een zeer laag IQ (<75) zich onvoldoende of niet ontwikkelen;
- Leerlingen met intensieve medische problemen/verzorging en/of verstandelijke beperking;
- Elk kind moet zindelijk zijn;
- De intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot en met het niveau van groep 6 (1F-niveau) te realiseren;
- Leerlingen van een andere basisschool voor wie een SBO-beschikking is afgegeven, worden niet op onze school toegelaten;
- Gedrag dat fysiek en/of verbaal grensoverschrijdend is en andere leerlingen of collega's dupeert, wordt niet geaccepteerd;
- Extra ondersteuning moet binnen de school gerealiseerd kunnen worden. Dit betekent dat een leerling altijd als onderdeel van een groep moet kunnen functioneren;
- Een plan van aanpak moet in principe binnen de school/klas uitvoerbaar zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Teamleden verder professionaliseren, zodat zij binnen de klassenorganisatie nog beter om kunnen gaan met verschillen. Op cognitief gebied kunnen zij hierin al heel veel bieden, maar bij ernstige gedragsuitdagingen kan het onze begrenzing raken.

We zijn ons aan het ontwikkelen op het gebied van het vergroten van eigenaarschap van kinderen bij hun eigen onderwijs, zelfstandigheid en de bijbehorende executieve functies

Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs

Wat regelt de wet?

-  **Ouder- en jeugdsteunpunt in elk samenwerkingsverband**
 1 januari 2025
-  **Hoorrecht voor leerlingen over**
 - hun ontwikkelingsperspectief
 - de ondersteuning op school 1 augustus 2025
-  **Ondersteuningsaanbod staat in de schoolgids**
 1 augustus 2025



Meer informatie vindt u [hier](#).

Wat betekent deze wet voor:



Leerlingen

- Het ouder- en jeugdsteunpunt is er om je te helpen bij passend onderwijs.
- Alle informatie over ondersteuning op school staat in de schoolgids.
- Je mag meepraten over je eigen ontwikkelingsperspectief.
- Je mag meepraten over de ondersteuning die jouw school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.



Ouders

- Het ouder- en jeugdsteunpunt is er om u te helpen bij passend onderwijs.
- Alle informatie over ondersteuning op school staat in de schoolgids.



Scholen

- Verwijs ouders en leerlingen naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband als u hen onvoldoende kunt informeren of steunen.
- Vraag aan leerlingen met een ontwikkelingsperspectief of zij hierover willen praten en help hen daarbij.
- Vraag aan alle leerlingen of zij hun mening willen geven over het totale ondersteuningsaanbod.



Samenwerkingsverbanden

- Zorg ervoor dat er een ouder- en jeugdsteunpunt is dat:
 - ouders en leerlingen informeert over passend onderwijs.
 - ouders en leerlingen adviseert, steunt en begeleidt bij het onderwijs en de extra ondersteuning.

Interne begeleiding

Onze ondersteuningsstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied goed in beeld zijn, waardoor ze de ondersteuning kunnen krijgen die nodig is.

De intern begeleider (IB-er) draagt zorg voor de individuele leerlingenzorg, ondersteunt de leerkrachten bij het maken van plannen voor de groep, de subgroepen en/of de individuele leerling en onderhoudt contacten met externen. De IB-er ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het afstemmen van de begeleiding en het aanbod op de (sub)groep en/of van de individuele leerling. De begeleiding kan bestaan uit extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Leerkracht(en) en IB-er maken onder andere afspraken over de inhoud en de organisatie van die extra ondersteuning. De IB-er bespreekt 4 keer per jaar alle leerlingen/groepen met de leerkracht. Bijzonderheden vanuit deze bespreking worden door de IB-er besproken met de directeur. In de bespreking met de leerkracht worden o.a. de behaalde resultaten, de afgeronde plannen, de nieuw op te zetten plannen besproken en worden vervolgacties vastgesteld. De IB-er kan met vragen terecht bij het RET (Regionaal Expertise Team) van Ommeriek.

Inzet van het RET binnen de school

Het RET (Regionaal Expertise Team) ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het RET. Belangrijke samenwerkingspartners voor de intern begeleider zijn de vaste orthopedagoog en ambulant begeleiders die verbonden zijn aan het RET. Binnen het RET zijn verschillende specialisaties vertegenwoordigd, onder andere op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Deze kunnen via de intern begeleider betrokken worden in de school.

Inzet ambulant begeleider

Het werk van de ambulant begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

Inzet orthopedagoog

De orthopedagoog doet onderzoek gericht op cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent

Inzet van een onderwijsassistent van het RET kan worden aangevraagd door de IB-er bij de directeur van het RET voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

LZIO-overleg

Het LZIO-overleg is een overlegvorm die drie tot vier keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. De orthopedagoog en een ambulant begeleider van het RET sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het overleg is om alle zorgleerlingen binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulant begeleiders en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze leerlingen. De intern begeleider kan hulpvragen met betrekking tot de individuele leerling of groepen leerlingen voorleggen. De orthopedagoog en ambulant begeleider hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken gemaakt worden over de vervolgstappen.

Verwijzing SBO of SO

Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulant begeleider of orthopedagoog van het RET ingeschakeld om mee te kijken wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseert de orthopedagoog de school en ouders bij het vinden

van de meest passend plek. De orthopedagoog van het RET schrijft de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag bij het RET ingediend worden, dan wordt u als ouders hiervan op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte observatie moet plaatsvinden vragen wij de ouders altijd schriftelijk om toestemming.

3.2 Veiligheid op school

Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig en prettig voelt op CBS de Citer. Als uw kind niet met plezier naar school gaat, willen we dat graag van u horen. Samen kijken we wat we daaraan kunnen doen. We doen verder het volgende om te zorgen voor een veilige school met een fijne sfeer:

Anti-pestprogramma

Samen maken wij er een fijne school van. Wij zijn een KiVa school!

KiVa is een schoolbreed, preventief antipestprogramma. KiVa is ontwikkeld aan de universiteit van Turku, Finland. Het is gebaseerd op jaren van onderzoek en werd voor het eerst getest in Finland in het schooljaar 2007-2008. KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn. Het is ook een afkorting voor de Finse zin: Leuke school zonder pesten.



Tien thema's

In elke groep worden jaarlijks tien KiVa-lessen gegeven over thema's zoals groepsdruk, communicatie, respect en (het herkennen, oplossen en voorkomen van) pesten. In de lessen wordt gewerkt aan de kennis, vaardigheden en houding van leerlingen ten aanzien van pesten. De kennis en



vaardigheden uit de KiVa-lessen worden geoefend en toegepast in een interactief computerspel: het KiVa-spel. Leerlingen kunnen dit spel zelfstandig (thuis of op school) spelen. De lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. Leerlingen en leerkrachten wordt inzicht gegeven in de rol van de groep bij het in stand houden van pesten en andere groepsproblemen. De lessen zijn goed opgebouwd en hebben aantrekkelijke werkvormen, zoals oefeningen, discussies, groepswerk, en rollenspellen. Elke les wordt afgesloten met een KiVa-regel.

Samen vormen de tien KiVa-regels

het KiVa-contract. Totaalpakket: Blijvende nadruk op training, ontmoeting en monitoring. De KiVa-lessen zijn een middel om pesten tegen te gaan en niet een doel op zichzelf. Pesten is een complex probleem met oorzaken op zowel leerling-, klas- als schoolniveau. Vandaar dat KiVa een schoolbrede aanpak is met talrijke componenten waarmee leerkrachten complexe pestproblemen beter kunnen aanpakken. Leerkrachten en ander schoolpersoneel krijgen gerichte training, coaching en nascholing door ervaren schoolbegeleiders zodat ze kunnen fungeren als een daadkrachtig rolmodel voor leerlingen. Tevens worden er ervaringsbijeenkomsten georganiseerd waarin KiVa-teams van

verschillende scholen ervaringen uitwisselen en bijdragen aan het verbeteren van het KiVa-programma. In de school zijn KiVa-posters opgehangen.

Pesten oplossen

Naast de preventieve aanpak voor alle leerlingen zijn er concrete maatregelen om pestincidenten op te lossen als het zich toch voordoet. Dit gebeurt door het KiVa-team van de school. Het KiVa-team bestaat uit minstens twee teamleden die zijn getraind om pesten aan te pakken. Als er een geval van pesten is en het gaat niet om een ruzie of om plagen, dan wordt het pesten in de groep bespreekbaar gemaakt en in de groep een oplossing gezocht. Als dit niet mogelijk is, bijvoorbeeld omdat de sfeer in de groep niet veilig genoeg is, dan wordt er een steungroep samengesteld. De steungroep is er voor de leerling die gepest wordt of niet goed in de groep ligt. Aan die steungroep nemen zowel pesters als vrienden en neutrale klasgenoten van het slachtoffer deel. De steungroep wordt gevraagd om de komende week iets concreets voor de betreffende leerling te doen, bijvoorbeeld helpen bij het maken van rekensommen of samen fietsen van en naar school. Na ongeveer één week wordt er met de gepeste leerling geëvalueerd of de situatie is verbeterd. De uitkomst van dit gesprek vormt de input voor de evaluatie met de steungroep. In de steungroep ligt de nadruk op vooruit kijken en niet op terug kijken. Van alle leerlingen wordt een concrete positieve bijdrage gevraagd. Als de steungroepaanpak niet tot de gewenste resultaten leidt, is er een herstelaanpak waarin leerlingen onder begeleiding van een KiVa-teamlid een concreet plan schrijven om hun gedrag te veranderen. Pesten maximaal terugdringen door blijvend onderzoek naar verbetering. Uniek aan KiVa is de intensieve samenwerking tussen wetenschappers, schoolbegeleiders en schoolpersoneel. We kunnen veel van elkaar leren. Met de ervaringen van scholen wordt KiVa continue doorontwikkeld. Zo wordt er goed gekeken welke behoeften er bij scholen leven. Daar wordt het programma op aangepast. Daarnaast zijn alle verbeteringen gekoppeld aan wetenschappelijk onderzoek. De cruciale vraag is daarbij: Wat werkt voor wie, wanneer en waarom? Antwoorden op deze vraag leveren nieuwe inzichten op, waardoor pesten nog verder kan worden teruggedrongen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa. De uitkomst van de monitor kan leiden tot extra gesprekken, energizers en/of een gewijzigde aanpak in de groepsdynamiek.

We houden de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen continu in de gaten door:

1. Lessen en gesprekken met leerlingen tijdens de KiVa-lessen.
2. Signalen van ouders naar leerkrachten.
3. Twee keer per jaar invullen van de KiVa metingen.

Ook nemen wij conform beleid van Ommeriek een leerlingtevredenheidsonderzoek af via het Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek (BvPO) met vragen over de sociale veiligheid.

Veiligheidsplan

Om voor de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen, ouders en medewerkers te zorgen, beschikken we over een integraal veiligheidsplan. We richten ons op de sociale, psychische en fysieke veiligheid en op het voorkomen en eventueel afwikkelen van incidenten. Het veiligheidsplan ligt ter inzage bij ons op school.

Klachtenprocedure

Bij Stichting Ommeriek vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. In dat geval is het goed om te weten wat u kunt doen.

Eerst in gesprek

Veel klachten of zorgen kunnen in een goed gesprek worden opgelost. Daarom vragen we u om bij

een probleem altijd eerst contact op te nemen met de betrokkene. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u terecht bij de directeur van de school of bij de interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon op school.

Interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon

Elke school binnen onze stichting heeft een interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon. Deze persoon is er voor ouders, leerlingen en medewerkers die een klacht of zorg willen bespreken. De contactpersoon/ vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en helpt bij het zetten van vervolgstappen.

Voor onze school is de interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon: Yvonne de Jonge.

Officiële klacht indienen

Lukt het niet om de klacht op school op te lossen? Dan kunt u een officiële klacht indienen. Dit kan op twee manieren:

1. *Bij de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek*

Wij adviseren om in eerste instantie contact op te nemen met de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek. In veel gevallen kan een klacht op deze manier snel en in goed overleg worden behandeld.

Dhr. Edward van der Beek

edwardvanderbeek@ommeriek.nl

2. *Bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)*

Het staat u uiteraard vrij om uw klacht rechtstreeks in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

030 - 280 95 90

www.onderwijsgeschillen.nl

info@onderwijsgeschillen.nl

De LKC is een onafhankelijke commissie die klachten onderzoekt en advies uitbrengt aan het bestuur. Het reglement van de LKC is te vinden op hun website.

Externe vertrouwenspersoon

Wilt u liever met iemand buiten de school of stichting praten? Dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon:

Hét Vertrouwensbureau

085 - 105 50 55

www.hetvtb.nl

Meer informatie

De volledige klachtenregeling is opgenomen in het Sociaal Veiligheidsplan van Stichting Ommeriek. Dit plan is te vinden op de website van de stichting, op de website van onze school en ligt ter inzage op school. De regeling is vastgesteld in het voorjaar van 2024.

Meldingsprocedure:

Scholen moeten een duidelijke procedure hebben voor het melden van grensoverschrijdend gedrag. Dit omvat wie te informeren (bijvoorbeeld de vertrouwenspersoon, de directeur of een ander aangewezen persoon) en hoe de melding moet worden gedaan. Op onze school zijn de vertrouwenspersonen, tevens anti-pestcoördinatoren Yvonne de Jonge yvonnedejonge@ommeriek.nl en Frank Hoving frankhoving@ommeriek.nl. Yvonne de Jonge is tevens onze Intern Begeleider. Zij is drie dagen per week aanwezig.



Ordemaatregelen

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een time out worden ingezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie. De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen.

Foto- en filmopnamen

Wij maken regelmatig foto- en filmopnamen van activiteiten. Bij de aanmelding van uw kind kunt u toestemming geven voor het publiceren van foto- en filmmateriaal van uw kind. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Als u zelf foto- of filmopnamen maakt tijdens schoolactiviteiten, wijzen wij u op het portretrecht. Voor publicatie heeft u toestemming nodig van de betreffende ouders. Het is dus niet toegestaan om zelf bijvoorbeeld foto's op social media sites zoals Facebook, Instagram, etc. te plaatsen van een activiteit waarbij u aanwezig bent geweest.

Overige richtlijnen

De richtlijn medicijnverstrekking en de richtlijn veiligheid liggen ter inzage op onze school.

Ongevallenverzekering

Ieder jaar sluit de school een collectieve ongevallenverzekering af. Hiermee zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) bij activiteiten (op het kindcentrum, maar ook tijdens reisjes en excursies) verzekerd. Het betreft hier nadrukkelijk alle activiteiten die door de school of het kindcentrum zelf zijn georganiseerd. Indien er sprake is van materiële schade, dient u altijd eerst uw eigen verzekering aan te spreken. Keert deze niet uit, dan kunt u contact met ons opnemen. Als u de eigendommen van uw kind aanvullend wilt verzekeren, dan kan dat via www.leerlingenverzekeringen.nl. Bij excursies met de auto gaan we er vanuit dat de bestuurder tenminste WA verzekerd is en een inzittendenverzekering heeft. Ook gaan we er vanuit dat u voor uw kind een ziektekostenverzekering heeft afgesloten.



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We betrekken op CBS de Citer ouders graag bij het onderwijsproces van hun kind en gaan de dialoog aan over opvattingen en verwachtingen over ons onderwijs; wij zijn transparant naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

Ons streven is om ouders nauw te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden zo goed mogelijk geïnformeerd en betrokken bij het onderwijsleerproces. Wat vindt uw kind moeilijk en waar is uw kind mee bezig? Vanuit ons gezamenlijk belang - de ontwikkeling van uw kind - zijn er gesprekken en andere momenten waarop voorlichting over het ontwikkelproces en andere informatie gedeeld wordt. Voor het kind is het belangrijk dat ouders dicht op het proces zitten en meedenken over de begeleiding.

Informatieavond

Elk jaar, in september, worden alle ouders uitgenodigd voor een informatieavond. Tijdens deze avond krijgt u informatie over de werkwijze in de groep, lesmaterialen en de belangrijkste regels en afspraken. U wordt tijdens deze avond rondgeleid door uw kind(eren). In de nieuwsbrief vindt u de uitnodiging.

Oudergesprekken

Ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun zoon en/of dochter tijdens de oudergesprekken. Deze zijn jaarlijks 4x gepland. Twee keer worden alle ouders uitgenodigd en daarnaast zijn er twee facultatieve gespreksrondes. Dit is op verzoek van de leerkracht of ouders. Natuurlijk is er altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken. Tijdens de reguliere gespreksrondes worden ook de leerlingen van groep 5 t/m 8 uitgenodigd om samen met hun ouders hun ontwikkeling te bespreken. In februari en juli worden de rapporten uitgereikt en gepubliceerd in het ouderportaal van Parnassys.

Nieuwsbrief



Iedere week verschijnt een algemene nieuwsbrief via het ouderportaal van Social Schools. Daarnaast verzorgen de leerkrachten wekelijks het eigen groepsnieuws via hetzelfde platform. Ook foto's kunt u via Social Schools ontvangen. Bij

dringende zaken zal er een spoedbericht worden verzonden, eveneens via Social Schools.

Website

Op onze website www.deciter.nl kunt u allerlei informatie terugvinden over onze school. Documenten zoals schoolgids, schoolplan en enkele formulieren kunt u hier downloaden. Deze documenten liggen ook ter inzage op school.

Parnassys: <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal>

Ouders in de organisatie

Organen waarin ouders zijn georganiseerd bij ons op school, zijn:

- Ouderraad (OR); or-deciter@ommeriek.nl
- Medezeggenschapsraad (MR); mr-deciter@ommeriek.nl

- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) gmr@ommeriek.nl

Wat doet de ouderraad (OR)?

Ouders in de ouderraad helpen bij diverse activiteiten, zoals bijv. het Sinterklaas- en Kerstfeest en de sportdag. Te denken valt ook aan de organisatie van de schoolfoto's tot aan het versieren van de school, passend bij de jaarthema's. De OR is per e-mail te bereiken via or-deciter@ommeriek.nl



Wat doet de medezeggenschapsraad (MR)?

De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft een adviserende of besluitvormende rol in beleidszaken van de school. In het medezeggenschapsreglement zijn de taken en de verantwoordelijkheden van de MR vastgelegd.

De MR is te bereiken per e-mail via mr-deciter@ommeriek.nl

Wat doet de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)?

Een bestuur met meerdere scholen, heeft ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken zoals het bestuursformatieplan. Het gaat dus om onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur. In het Primair onderwijs bestaat de GMR uit personeelsleden van de diverse scholen en ouders. Personeelsleden van een school kiezen de personeelsleden die in de MR zitting nemen, ouders kiezen de ouders. De GMR van Ommeriek is te bereiken per e-mail via gmr@ommeriek.nl



Verder kunnen ouders betrokken worden bij allerlei activiteiten, zoals o.a. sportdagen, kleine klusjes, excursies, de schoolbibliotheek. Soms zijn ouders actief als "extra" hulp bij het onderwijsproces bijv. bij rekenen en lezen. Vele ouders, maar ook grootouders zijn op deze wijze actief.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage. Daarvan bekostigen we:

- een bijdrage aan (leer)middelen die niet uit reguliere middelen worden bekostigd;
 - een bijdrage aan schoolreizen en schoolkamp;
 - traktaties, bijv. bij de Koningsspelen;
 - Kerst;
 - Sinterklaas.
- Incidenteel kan er een kleine bijdrage gevraagd worden voor bijv. een cadeau.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2025/2026 is:

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| • 1 kind op CBS de Citer | € 15,00 |
| • 2 kinderen op CBS de Citer | € 25,00 |
| • 3 kinderen op CBS de Citer | € 32,50 |
| • 4e en volgend kind | € 5,00 extra per kind |

De bijdrage is vrijwillig, maar we hopen van harte dat alle ouders betalen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit. Dat mogen we niet (Wet op het primair onderwijs, artikel 13 lid 1 onder e), maar dat willen we ook niet.

De ouderbijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp.

Ieder jaar gaan de kinderen van groep 1 t/m 7 op schoolreis. Groep 8 gaat op schoolkamp. Hiervoor betaalt u een vrijwillige bijdrage. Ieder kind gaat mee op schoolreis of -kamp. Het bedrag wordt besteed aan alle onkosten die te maken hebben met de schoolreis, vervoer, entree, activiteiten, eten en drinken en reisverzekering. Wij begrijpen natuurlijk goed dat het voor sommige ouders lastig is om deze bedragen te betalen. U kunt daarom contact opnemen met de school om een betalingsregeling af te spreken.



4.3 Praktische zaken

Aanmelden

Nieuwe kinderen zijn van harte welkom op onze school. Om kennis te maken nodigt de directeur u en uw kind uit om een kijkje te komen nemen en sfeer te proeven. Daarna kunt u uw kind (het hele jaar) inschrijven. De inschrijving voor het onderwijs bestaat uit twee delen. Via het aanmeldingsformulier worden belangrijke gegevens over uw kind verzameld. Daarna volgt het vaststellen van de onderwijsbehoefte.

Leerlingen die vier jaar worden, mogen in de twee maanden voordat ze jarig zijn (maximaal) vijf dagdelen proefdraaien om alvast te wennen aan school. U maakt daarvoor een afspraak met de leerkracht. Oudere kinderen die van een andere school komen, mogen ook kennismaken met de kinderen in hun groep. In overleg met de oude school kunnen ze een dag meedraaien.

Eten en drinken

Wij stimuleren gezonde voeding. Daarom vragen wij u alleen gezond eten en drinken mee te geven, zowel voor de pauzes als de lunch; het liefst ook bij een verjaardag traktatie.

Hoofdluis

Regelmatig controleren we de leerlingen op hoofdluis. Deze controle wordt door ouders verzorgd. Als er hoofdluis bij uw kind wordt geconstateerd, nemen we contact op. U kunt hoofdluis behandelen door twee weken lang iedere dag te kammen met een netenkam (gebruik eventueel ook een antihoofdluismiddel). Constateert u zelf hoofdluis bij uw kind? Dan horen wij dat graag van u.

Kleding

Tijdens gymnastiek draagt uw kind gymkleding en sportschoenen. De schoenen mogen geen zwarte zolen hebben, dit heeft te maken met de sportvloer, en in verband met hygiëne ook niet buiten worden gebruikt. Zet zoveel mogelijk de naam van uw kind in schoenen, laarzen, jassen en gymkleding.

Laatste schooldag

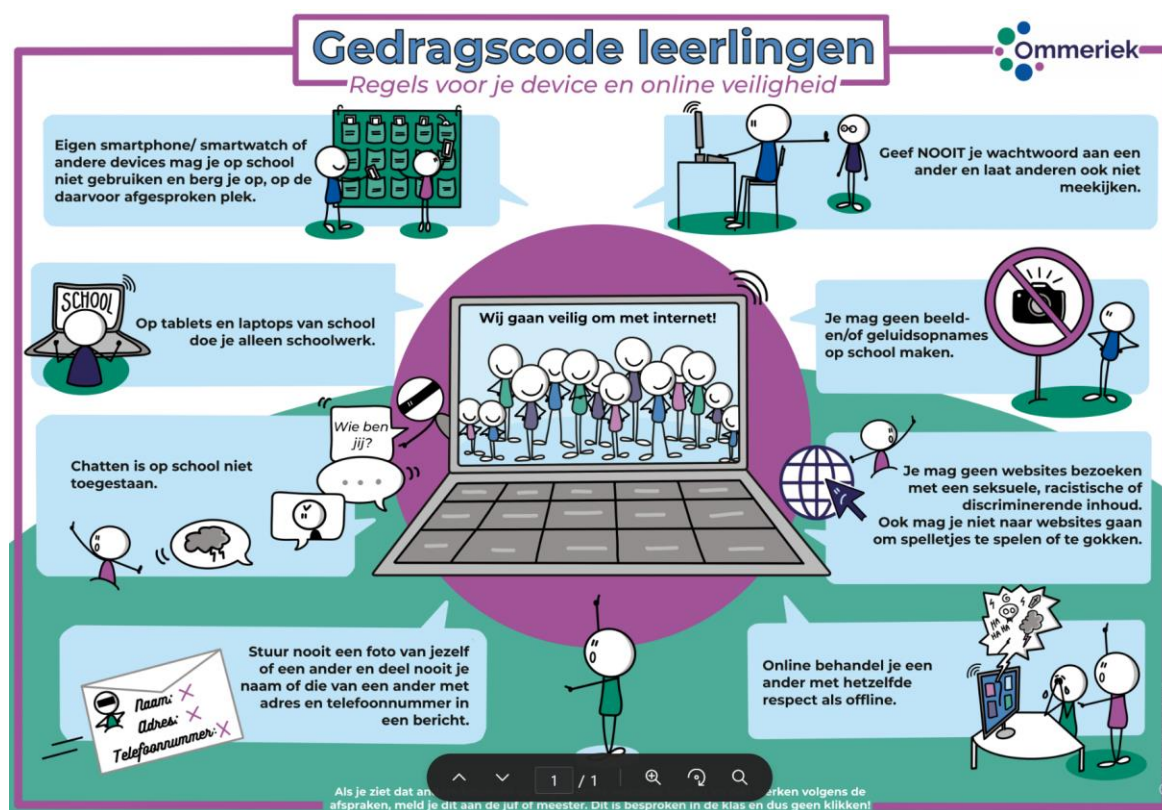
In de laatste week voor de grote vakantie organiseren we leuke dingen voor de kinderen. Dit is ieder jaar verschillend.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons in school of op het schoolplein is niet toegestaan tenzij het een onderwijsdoel dient en de leerkracht hiervoor toestemming heeft gegeven. Is het belangrijk dat uw kind om bepaalde redenen wel een telefoon meeneemt? Dan kunt u dit overleggen met de leerkracht. Wij adviseren de leerlingen ook geen andere waardevolle zaken mee naar school te nemen. Er kan geen beroep worden gedaan op de schoolverzekering bij ontvreemding of beschadiging.

De gedragscode elektronische informatie- en communicatiemiddelen biedt richtlijnen voor veilig en respectvol gebruik van digitale middelen. Deze gedragscode is aan alle ouders en leerlingen verstrekt.

In onze digitale wereld is verantwoord en respectvol gebruik van technologie essentieel. Deze gedragscode bevordert een positieve leeromgeving.



Gedragscode ouders



Veilig omgaan met social media en privacy op school



In verband met de privacy mag u **géén foto's, video's of geluidsopnames maken** in en om de school of tijdens schoolactiviteiten zónder toestemming van de leerkracht en/of directeur.



Heeft u wél toestemming gekregen om opnames te maken, dan zijn deze alleen voor **persoonlijk gebruik**.

Delen op social media is NIET toegestaan.

Begeleid uw kind bij het gebruik van internet en social media.
Praat regelmatig met uw kind over online privacy en veiligheid.



Samen werken we aan een **veilige en ondersteunde digitale omgeving**.
Meld het aan school als u merkt dat uw kind of andere leerlingen digitale middelen op een ongepaste manier gebruiken.
Meld het ook als anderen deze **gedragscode overtreden**.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind telefonisch af bij de school (vóór 08:10 uur). Wanneer de conciërge van Kindcentrum Olingertil de telefoon aanneemt, kunt u de boodschap aan hem/haar doorgeven. Hij/zij zal de boodschap dan doorgeven aan de juiste persoon.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het Verlofformulier. Deze is verkrijgbaar op school of te downloaden van de website. Een verzoek om vakantieverlof moet minimaal 8 weken van te voren aan de directeur van de school worden voorgelegd. Extra verlof wordt alleen verleend wanneer dit valt binnen de richtlijnen van de Leerplichtwet en zal altijd gecommuniceerd worden met de leerplichtambtenaar van de gemeente Eemsdelta.



4.5 Sponsoring

Scholen mogen zich laten sponsoren. Wij gaan daar terughoudend mee om. Het landelijk convenant dat hierover is vastgesteld vormt de leidraad. Daarin staat onder meer dat de school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen, sponsoring verenigbaar moet zijn met onze pedagogische en onderwijskundige taak, en dat sponsoring de inhoud van ons onderwijs niet mag beïnvloeden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het onderwijs op CBS de Citer is erop gericht om de persoonlijkheid, talenten en capaciteiten van ieder kind zo volledig mogelijk te ontwikkelen. Er wordt hierbij gekeken naar de groei van de groep maar ook naar de persoonlijke leerwinst. Dus hoeveel een kind ten opzichte van zichzelf is gegroeid. Bij ieder kind leggen we de lat hoog. De leerwinst van kinderen wordt gemeten met behulp van toetsen. Toetsen worden ook gebruikt om vooraf naar de kennis van het kind te kijken, zodat zichtbaar wordt aan welke onderdelen/doelen het kind de komende tijd moet werken. Op deze manier kan er ook tussentijds actie worden ondernomen als de ontwikkeling stagneert of juist extra snel gaat. Binnen CBS de Citer worden met de volgende instrumenten de vorderingen bijgehouden en de doelen bepaald.

Methodegebonden toetsen

Methodegebonden toetsen zijn toetsen die afgenomen worden na het afsluiten van een blok nieuwe leerstof. Hiermee bepalen we of de leerdoelen voor deze periode zijn gehaald. Elke afgenomen toets wordt door de leerkracht geadministreerd en geanalyseerd. Ook worden deze toetsen gebruikt om voor te toetsen zodat zichtbaar wordt aan welke onderdelen het kind de komende tijd moet werken.

Methodeonafhankelijke toetsen

We nemen ook methodeonafhankelijke toetsen van het volgsysteem IEP af voor taalverzorging, rekenen en (begrijpend) lezen. Daarnaast gebruiken we de AVI-toetsen en de Drie-Minuten-Toets voor het technisch lezen. Deze landelijk genormeerde toetsen zijn bedoeld om de cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling op lange termijn zichtbaar te maken, maar ook om als organisatie transparant en volgbaar te zijn.

De leerkrachten analyseren de resultaten voor de eigen groep en maken ondersteuningsplannen voor de groep of de individuele leerlingen. De resultaten en de plannen worden besproken met de ouders en vanaf groep vijf doen de leerlingen ook mee aan deze gesprekken.

De intern begeleider analyseert de resultaten ook op school- en groepsniveau en breidt dit uit met een trendanalyse. Op grond van deze trendanalyse kunnen we bepalen waar knelpunten in groepen liggen en wat eraan gedaan moet worden. Ook bekijkt de IB-er de resultaten van de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en bepaalt in overleg met de leerkracht de vervolgstappen.

De directeur en de intern begeleider bekijken samen de resultaten op schoolniveau ook m.b.v. een trendanalyse om te bekijken of er nog verbeteracties nodig zijn op schoolniveau. Als team bekijken we de opbrengsten vanuit de principes van OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs) waarbij we werken van school – naar groep- naar leerlingniveau.

[Wat is Opbrengstgericht Passend Onderwijs?](#)

Als opbrengstgerichte school (in ontwikkeling) hebben we een ambitie geformuleerd voor de grootste gemene deler van leerlingen waaraan wij onderwijs moet geven: de schoolmiddenmoot. Op – en rondom – deze middenmoot bieden wij een passend onderwijsprogramma voor onze gehele leerlingpopulatie.

Sociaal emotioneel

Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid en de voortgang van de leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkelingen. De leerkracht(en) van groep 4 hanteren in oktober de een-op- een-vragen/ijst en gaan hier gericht met elke leerling in gesprek. De april-meting wordt wel afgenomen door KiVa. Twee keer per schooljaar is er een KiVa-meting in groep

5 t/m 8. Onze leerlingen vullen dan een vragen/ijst in. Wij ontvangen van KiVa de rapporten en sociogrammen die een beeld geven van het klimaat in de groepen. Als zich ondanks de preventieve maatregelen toch problemen voor doen (er zijn kinderen met een laag schoolwelbevinden, gevoel van onveiligheid, pesten) zet de school gerichte maatregelen in - altijd in samenspraak met het KiVa-team.

Vanuit KiVa kijken we vooruit: "Hoe zorgen we er voor dat het in de toekomst beter gaat en we vergelijkbare situaties voorkomen?".

Daarnaast voeren de leerkrachten twee keer per schooljaar individuele kindgesprekken. Op basis van deze informatie ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties m.b.v. de lessen van KiVa om te zorgen voor een fijnere sfeer in de klas. In de groepen 1 t/m 3 wordt gaat de leerkracht een-op-een met de leerling in gesprek over hoe het gaat op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkelingen, voor de (aller)jongsten wordt hierbij gebruik gemaakt van pictogrammen en emoties, aangepast op de belevingswereld van het kind.

Gesprekken

Gesprekken met kinderen vinden formeel en informeel plaats. Formele gesprekken zijn gesprekken tussen kind, ouders en leerkracht. Deze vinden minimaal 2x per jaar plaats. Mochten ouders behoefte hebben om vaker een gesprek te hebben dan is dit geen probleem. Samen met de leerkracht kunnen afspraken naar behoefte worden ingepland. Vanaf groep 5 verwachten we dat de leerlingen bij het gesprek aanwezig zijn.

Toelatingsbeleid en Passend Onderwijs

Sinds de invoering van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht, om voor alle leerlingen die worden aangemeld of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Volgens de wet hoeft dit niet als de school vol is. De kaders van ons toelatingsbeleid zijn te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

De Citer kan door haar aanpak en werkwijze vrijwel ieder kind passend onderwijs bieden, maar in sommige situaties is een kind geholpen met extra externe ondersteuning. In dat geval kunnen we een beroep doen op verschillende voorzieningen.

Samenwerkingsverband

Naar aanleiding van de Wet passend onderwijs zijn er samenwerkingsverbanden tussen schoolbesturen geformeerd. Alle schoolbesturen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is verdeeld in deelverbanden. De scholen van Ommeriek vallen onder deelverband Noord. Deelverband Noord omvat de gemeenten Het Hogeland en Eemsdelta en de scholen in en rond Ten Boer. Binnen dit deelverband wordt nauw samengewerkt om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben zij beschreven in het SOP (School Ondersteunings Profiel). Dit profiel ligt ter inzage op school. Als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, wordt er binnen het bestuur of het samenwerkingsverband gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Uiteraard wordt er nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, waardoor de leerling op school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dit kan ook het speciaal onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs moet de school, samen met de ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

Regionaal Expertise Team

Stichting Ommeriek heeft al een aantal jaren een eigen zorgkantoor RET (Regionaal Expertise Team). Het team bestaat uit specialisten van Ommeriek en RENN4. Het RET is er ter ondersteuning van de leerkrachten. Het biedt snel en adequaat hulp aan leerlingen die extra ondersteuning/hulp nodig hebben. De specialisten werken soms individueel met de leerling, maar vaker kiest het RET voor een integrale aanpak in de groep, met de leerkracht en de betrokkenheid van ouders.

Gezondheid

GGD jeugdgezondheidszorg

Op vijfjarige- en elfjarige leeftijd krijgt uw kind een uitnodiging voor een screening door de assistent jeugdgezondheidszorg. De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Het toestemmingsformulier krijgen ouders via de GGD thuisgestuurd. In sommige gevallen blijkt uit het onderzoek dat een kind extra zorg nodig heeft. Ook kan het zijn dat u zelf vragen heeft. De jeugdverpleegkundige of de jeugdarts neemt dan contact met u op. In overleg wordt bepaald wat er verder gebeurt. Wilt u graag zelf een afspraak maken? Bel dan gerust met het afsprakenbureau van de GGD: 050 367 4990. Ook op de website van de GGD Groningen vindt u veel informatie over gezondheid en opvoeding. Kijk hiervoor op www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding

Team Jeugd en Jongeren

Als ouder, kind of jongvolwassene heb je soms vragen over opvoeding, ontwikkeling of gezondheid. Of misschien heb je hulp nodig, omdat je er zelf niet uitkomt. Dan kun je terecht bij het team Jeugd en Jongeren. Team Jeugd en Jongeren is bereikbaar via het Sociaal Plein Eemsdelta, telefonisch bereikbaar van maandag tot en met donderdag tussen 8.30 - 16.30 uur en op vrijdag tussen 8.30 - 12.00 uur op 14 0596. Via de mail: sociaalplein@eemsdelta.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Sinds 2020 is er 2 dagen per week (op dinsdag en woensdag) structureel een schoolmaatschappelijk werker op school. Een schoolmaatschappelijk werker kan bijvoorbeeld:

- Informatie en advies geven over opgroeien en opvoedingsvraagstukken,
- Advies en informatie geven over praktische zaken, denk hierbij aan financiën, scheiding, ruzies thuis of andere zaken in de thuissituatie.
- Ondersteuning en advies geven bij het samenwerken met andere hulpverleners en instanties.
- Een luisterend oor bieden voor ouders of kinderen.

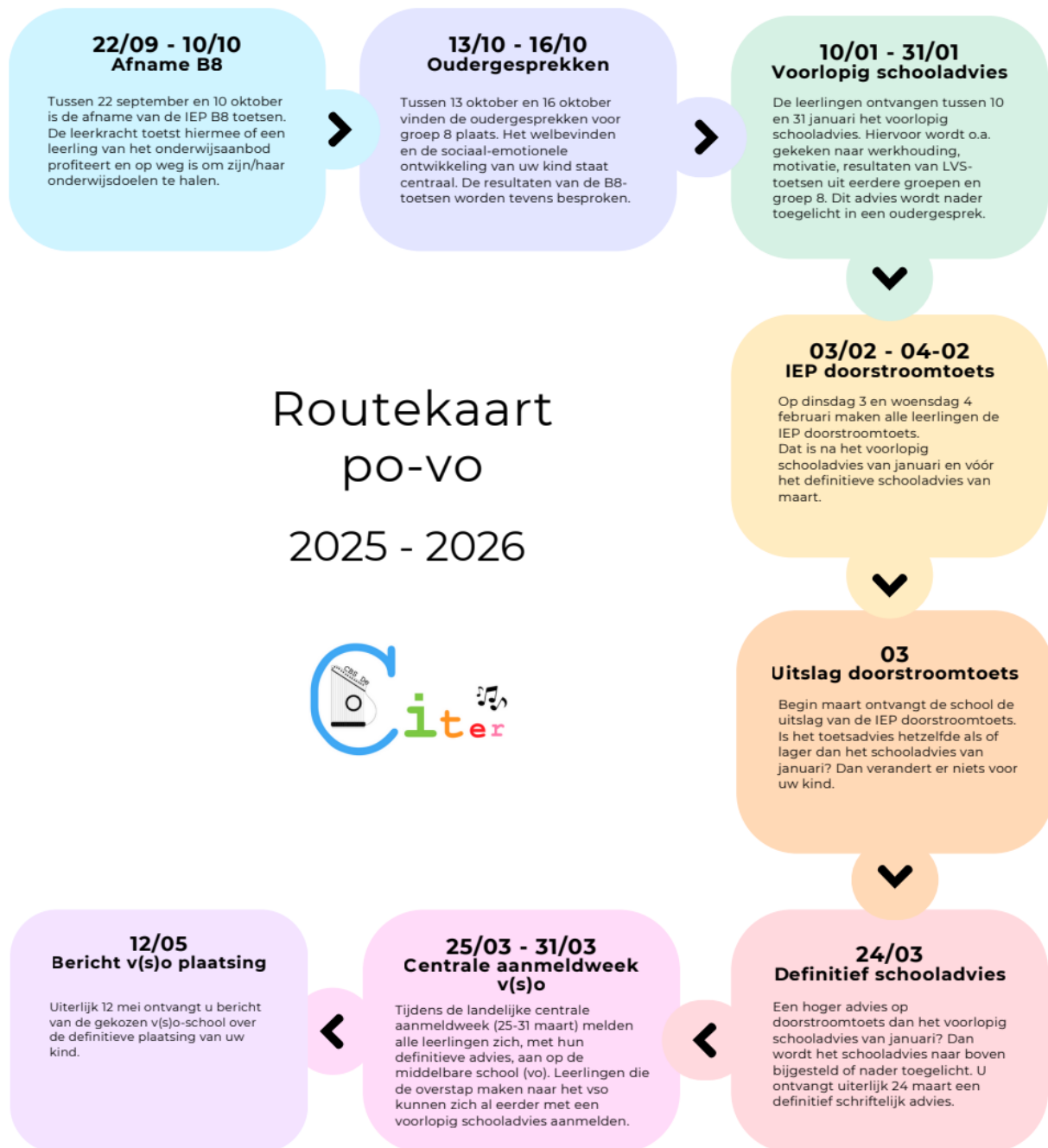
Logopedie

Wanneer de leerkracht en de IB-er daartoe aanleiding zien, komt de logopedist op school voor een screening. Dit wordt uiteraard met u besproken. Als tijdens de screening blijkt dat er iets niet goed is, neemt de logopedist contact met u op om de mogelijkheden met u te bespreken. U kunt uw kind bij een vrijgevestigde logopedist aanmelden voor een behandeling.



5.2 Doorstroomtoets

Procedure schooladvies en route naar het voortgezet onderwijs - CBS de Citer



Afscheid nemen van de basisschool en de stap naar het voortgezet onderwijs wordt door veel ouders en kinderen als ingrijpend ervaren. De overgang naar het VO wordt door de leerkracht van uw kind dan ook zorgvuldig begeleid. Het tijdpad in dit proces ziet er globaal als volgt uit:

- Om leerlingen een passend advies voor het voortgezet onderwijs te kunnen geven maken wij gebruik van de Plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer geeft op grond van de resultaten van het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een advies. Daarnaast nemen we voor het advies sociaal emotionele kenmerken, werkhouding en taakaanpak mee.

- Tijdens het ouder gesprek eind groep 7 geeft de leerkracht een voorlopig of pré- advies met betrekking tot de schoolkeuze. Met dit advies heeft u alvast een idee op welke schooltypen u zich met uw kind kan richten bij de open dagen en informatieavonden van het VO.
- Vanaf schooljaar 2023-2024 is er geen eindtoets meer; deze is vervangen door de doorstroomtoets.
- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Eind januari, begin februari zijn de “open” dagen van alle scholen voor voortgezet onderwijs.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets tussen 29 januari en 18 februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Nadat de uitslagen van de doorstroomtoets binnen zijn, worden deze met ouders en kinderen besproken. We proberen in goede overeenstemming met de ouders te komen tot een definitief advies en plaatsing op een school voor voortgezet onderwijs. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het advies in heroverweging genomen.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Uiterlijk eind maart meldt u uw kind aan bij de betreffende VO-school.
- In de periode na de aanmelding is er overleg met de nieuwe school over plaatsing en eventuele aandachtspunten bij uw kind. Dit overleg vindt plaats tussen de groepsleerkracht en de onderbouwcoördinator van de betreffende VO-school.

Voorlopig schooladvies groep 7

Eind groep 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs (vo). Dit advies komt tot stand tijdens een overleg tussen leerkrachten van groep 6, 7, en 8, de intern begeleider (IB) en de schooldirecteur en wordt besproken met ouders.

Factoren voor het voorlopig schooladvies

Het voorlopig schooladvies wordt bepaald aan de hand van de volgende gegevens:

- Niet-methodegebonden toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS)
- Methodegebonden toetsgegevens van groep 6 en 7
- Ontwikkelingsprofiel uit het leerlingvolgsysteem
- (Huis)werkhouding van de leerling
- (Sociaal-emotioneel) vaardigheden van de leerling
- Inzet en motivatie
- Onafhankelijke observaties en bevindingen van de leerkracht(en)

Totstandkoming schooladvies groep 8

Aan het begin van het schooljaar worden de B8 (IEP LVS)-toetsen afgenomen. De leerkracht toetst hiermee of een leerling van het onderwijsaanbod profiteert en op weg is om zijn/haar onderwijsdoelen te halen. Alle leerlingen ontvangen in januari een schooladvies. Er wordt door de onderwijsprofessionals bekeken of het voorlopig advies van groep 7 moet worden bijgesteld/herzien in het belang van de leerling. Het schooladvies van groep 8 wordt besproken en nader toegelicht in een oudergesprek. De totstandkoming van dit schooladvies wordt bepaald aan de hand van de volgende gegevens:

- Niet-methodegebonden toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS)
- Methodegebonden toetsgegevens van groep 7 en 8
- Ontwikkelingsprofiel uit het leerlingvolgsysteem
- (Huis)werkhouding van de leerling
- (Sociaal-emotioneel) vaardigheden van de leerling
- Inzet en motivatie
- Onafhankelijke observaties en bevindingen van de leerkracht(en)

Doorstroomtoets

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de term 'eindtoets' vervangen door 'doorstroomtoets'. Met als doel om te benadrukken dat scholen op meerdere momenten kijken naar hoe de leerlingen ervoor staan. CBS de Citer maar hiervoor gebruik van de IEP doorstroomtoets. In de eerste twee volle schoolweken van februari maken alle leerlingen de IEP doorstroomtoets.

Definitief schooladvies groep 8

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het schooladvies van januari, verandert er niets voor de leerling. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het schooladvies van januari, wordt de leerling nogmaals besproken. Heroverwegen van het advies is verplicht. Het is echter niet verplicht om het advies daadwerkelijk bij te stellen. Ouders, leerkracht(en), IB en directie zijn bij deze heroverweging betrokken en kijken altijd in het belang van het kind. Heroverweging vindt plaats binnen een week nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is. Alle ouders en leerlingen ontvangen uiterlijk 24 maart een definitief schriftelijk schooladvies.

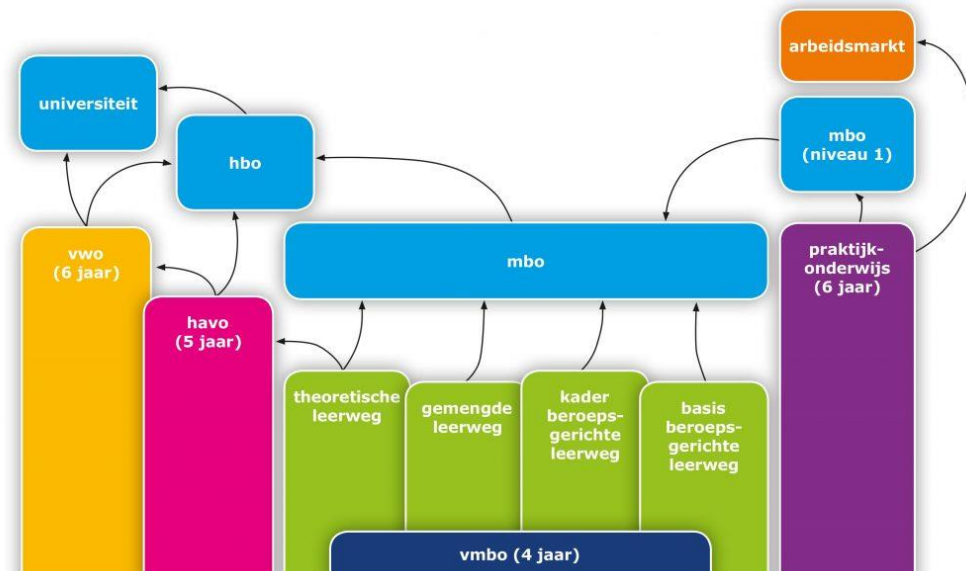
Aanmeldingsprocedure voor voortgezet onderwijs

Niet alleen de naam van de eindtoets verandert, het tijdpad voor de aanmelding voor voortgezet onderwijs verandert ook. Er wordt één landelijke centrale aanmeldingsweek gehanteerd om ervoor te zorgen dat alle leerlingen gelijke kansen hebben om zich aan te melden bij hun voorkeursschool op basis van het definitieve schooladvies. Dit heeft invloed op de volgende stappen:

- Afname IEP doorstroomtoets: Alle leerlingen maken de IEP doorstroomtoets in de eerste 2 volle weken van februari;
- Uitslag doorstroomtoets: Scholen ontvangen uiterlijk 15 maart de uitslag van de doorstroomtoets;
- Definitief schooladvies: Ouders en leerlingen ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies;
- Aanmeldingsperiode: Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve schooladvies, aan voor het voortgezet onderwijs. Leerlingen die overstappen naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Belang van informatiebijeenkomsten

Om een weloverwogen schoolkeuze te maken, moedigen wij ouders aan om in de maanden november tot en met februari met hun kind(eren) deel te nemen aan de open dagen die worden georganiseerd door de voortgezet onderwijsinstellingen. Zo kunt u samen met uw kind(eren) tot een passende schoolkeuze komen.



Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Hiervoor kijkt ze onder andere naar de resultaten van leerlingen op de eindtoets, sinds 2024 is dit de doorstroomtoets. Sinds 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. De referentieniveaus worden gemeten aan de hand van de eindtoetsresultaten van een school over drie jaar. De gemiddelde referentieniveaus van de school worden hierbij vergeleken met signaleringswaarden die de inspectie heeft bepaald. Voorheen bepaalde de inspectie voor iedere soort eindtoets een ondergrens. Met referentieniveaus zijn alle scholen vergelijkbaar met elkaar en ook ten opzichte van de grenzen die de inspectie stelt.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele 1F niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het hogere streefniveau (2F/1S) heeft gehaald.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden rekenen en taal. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school mindere goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welke referentieniveaus zijn er?

Referentieniveaus gelden voor heel het onderwijs. Voor het basisonderwijs kijkt de inspectie naar twee niveaus: het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau (1F) heeft behaald en naar percentage leerlingen dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald.

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het percentage leerlingen dat het basisniveau voor taal, lezen en rekenen haalt op de doorstroomtoets. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Voor alle basisscholen in Nederland ligt de minimale signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau op 85%. Dit betekent dat volgens de inspectie minimaal 85% van de leerlingen dit basisniveau moet halen. Halen gemiddeld minder leerlingen dit niveau? Dan is dat een signaal voor de Inspectie van het Onderwijs. Zij gaat dan met de school en het schoolbestuur in gesprek.

Streefniveau

Het fundamentele niveau is het niveau voor taal, lezen en rekenen dat het alle leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast is het streven dat zoveel mogelijk basisschoolleerlingen een hoger niveau voor taal en rekenen halen. Dit noemen we het streefniveau. Afhankelijk van bepaalde kenmerken van de leerlingen op school, bepaalt de inspectie welk percentage leerlingen minimaal dit niveau behaalt.

Hoeveel procent van de leerlingen het hogere niveau moet behalen verschilt dus per school. De inspectie kijkt eerst goed naar de kenmerken van de leerlingen en hun ouders om de verwachting te bepalen. Wanneer een school bijvoorbeeld meer leerlingen heeft die meer aandacht nodig hebben, dan ligt de signaleringswaarde van de inspectie lager.

Welk percentage van onze leerlingen behaalt het fundamentele niveau 1F en het streefniveau 1S/2F?

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Aantal leerlingen	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald
2022-2023	28,99	5,5	20	91,7%	51,7%
2023-2024	29,29	5,6	27	95,1%	39,5%
2024-2025	29,65	5,3	26	100%	84,6%

5.3 Uitstroomgegevens

Uitstroomgegevens naar VO (afgelopen 3 jaar)

Aantal leerlingen	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PRO	1 (4%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
VMBO BB/KB	3 (11%)	5 (20%)	3 (15%)	3 (11%)	0 (0%)
VMBO KB/TL	11 (41%)	11 (44%)	5 (25%)	8 (30%)	4 (15%)
TL/HAVO	1 (4%)	3 (12%)	3 (15%)	8 (30%)	8 (31%)
HAVO/VWO	5 (18%)	5 (20%)	4 (20%)	5 (18%)	11 (42%)
VWO	6 (22%)	0 (0%)	5 (25%)	3 (11%)	3 (12%)
Totaal aantal leerlingen	27 lln.	25 lln.	20 lln.	27 lln.	26 lln.

Resultaten eindtoets

Gegevens Eindtoets: IEP Bron: schooloverzichten IEP	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Totaal aantal leerlingen	21	Corona	26	24	20	27	26
Schoolscore	82,0		75,6	77,6	78,0	75,6	87,0
Landelijk gemiddelde IEP	81,8		79,7	80,0	79,5	78,0	78,0

Uitstroom VO 3e leerjaar

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3e jaar

Uitstroom VO Bron: Parnassys (vervolgonderwijs)	Indicatie inspectie	21-22 Schoolverlaters 2019	22-23 Schoolverlaters 2020	23-24 Schoolverlaters 2021
Boven advies	Max 25%	25%	36%	22%
Volgens advies	Min 75%	50%	46%	63%
Lager dan advies	Max 25%	25%	18%	15%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Dit is ook een opbrengst van onderwijs, naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze houding t.a.v. sociale opbrengsten is, dat wij altijd starten met gesprekken en daar ook mee willen eindigen. Naast natuurlijk een aantal duidelijke (KiVa) regels die in de hele school bekend zijn en die in steekwoorden ook op posters in alle groepen hangen. Tijdens oudergesprekken die er zijn met leerkrachten, maar ook tijdens de gesprekken met het eigen kind, gaat het ook vaak over het welbevinden.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster. Alle kinderen lunchen op school met hun leerkracht en hebben een korte middagpauze. De leerlingen zijn op vrijdagmiddag vrij.

	Schooltijd
maandag	8:30 – 14:15 uur
dinsdag	8:30 – 14:15 uur
woensdag	8:30 – 14:15 uur
donderdag	8:30 – 14:15 uur
vrijdag	8:30 – 12:15 uur



6.2 Kinderopvang

Voor- en naschoolse opvang en tijdens vrije dagen en vakanties.

In onze regio zijn diverse mogelijkheden voor kinderopvang buiten schooltijden. Ook voor dagopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar kunt u bij hen terecht.

Indien u gebruik wilt maken van één van de kinderopvangorganisaties, dient u dat via deze partij(en) aan te vragen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van
Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	23-02-2026 t/m 27-02-2026
Goede Vrijdag en Pasen	03-04-2026 t/m 06-04-2026
Meivakantie	20-04-2026 t/m 01-05-2026
Bevrijdingsdag	05-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026
Zomervakantie	06-07-2026 t/m 14-08-2026

Margedagen

Naast de vakanties zetten we nog een aantal margedagen en een –middag in. Deze tijd gebruiken wij als team voor scholing en ter verbetering van onze ondersteuningsstructuur. De leerlingen zijn op die dagen vrij.

De data van de marge(mid)dagen:

- Dinsdagmiddag 14 oktober
- Donderdag 20 november
- Woensdag 11 februari
- Donderdagmiddag 5 maart
- Maandag 4 mei
- Maandag 15 juni
- Woensdagmiddag 24 juni

* Op een margemiddag zijn de leerlingen om 12.00 uur vrij



6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	07:45 - 16:00 uur
	vrijdag	07:45 - 15:00 uur
Leerkrachten	maandag t/m donderdag	14:45 - 16:00 uur
	vrijdag	13:00 - 15:00 uur
Intern Begeleider	Dinsdag, woensdag en donderdag	08:00 - 16:00 uur

Wilt u een afspraak maken, bijvoorbeeld met de leerkracht(en) van uw kind(eren), met de directie of de IB-er? U kunt daartoe contact opnemen per e-mail, via het ouderportaal van Social Schools of telefonisch.



Wanneer u naar school belt, kan het zijn dat de telefoon wordt opgenomen door de conciërge van Kindcentrum Olingertil. Hij zal er dan voor zorgen dat de boodschap bij de juiste persoon terechtkomt.

De leerkracht kan tijdens lestijd niet gestoord worden. Bij dringende zaken kan er een boodschap worden doorgegeven. In andere gevallen kunt u buiten lestijd teruggebeld worden.

7. Tevredenheid

In het schooljaar 2022-2023 heeft onze school deelgenomen aan de tevredenheidsspeilingen voor leerlingen en ouders van het BvPO (Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek). Een samenvatting van deze tevredenheidsspeilingen zijn te vinden op de website Scholen op de kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/appingedam/6621/christelijke-basisschool-de-citer/tevredenheid/>

7.1. Leerlingtevredenheid

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.8. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.

7.2. Oudertevredenheid

Het gemiddelde rapportcijfer dat ouders in de referentiegroep aan de school van hun kind geven is 7.5. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.1. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 'goed'.

