



Farmsumerborg
Schooljaarverslag 2025 - 2026

Directeur	Renate Ottens
E-Mail	renateottens@ommeriek.nl
Datum	8-9-2026

Inhoudsopgave

Evaluatie projecten.....	3
Schoolondersteuning Eemsdelta.....	4
<i>Kwaliteitszorg & Evaluatie</i>	6
<i>[BKA2 / SKA2] Kwaliteitskader, Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>	6
schrijfonderwijs	6
<i>[BKA2 / SKA2] Kwaliteitskader, Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit.</i>	8
EDI.....	8
kwaliteitskaarten.....	10
Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen.....	11
<i>Subsidies</i>	14
<i>Thuis in Taal</i>	14
Thuis in Taal (Eemsdelta).....	14
<i>Onderwijs</i>	18
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal</i>	18
Opbrengsten Taalonderwijs (taal en spelling).....	18
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Rekenen-Wiskunde</i>	21
Verhogen opbrengsten Rekenen.....	21
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen //</i>	
<i>Coöperatief leren</i>	24
dynamische schooldag	24
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP6]</i>	
<i>Afsluiting en schooladvies // Ouderbetrokkenheid</i>	26
ouderbetrokkenheid.....	26
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Hoog- en meerbegaafdheid</i>	29
hoog- en meerbegaafdheid	29
<i>Organisatie</i>	31
<i>ICT // Informatieprotocol // Calamiteiten // Communicatie // PR // Strategisch perspectief // IKC</i>	
<i>vorming</i>	31
Ontwikkeling brede kindcentra	31

Evaluatie projecten

Schoolondersteuning Eemsdelta



subsidie Eemsdelta

Aanleiding voor dit project

Schoolondersteuning Eemsdelta wordt opgestart om de uitdagingen in de gemeente, die zichtbaar zijn op scholen met een hoge schoolweging, effectief aan te pakken. Kindcentrum Noord heeft bewezen dat ondanks deze problematiek, goede leerresultaten mogelijk zijn. Hun succesvolle aanpak, ondersteund door het NPG project, dient als inspiratie. Het doel is om deze aanpak uit te breiden naar de volgende scholen Rietpluim, Vuurvlinder, Triangel, Farmsumerborg en Zandplaat, zodat ook zij hun leerlingen optimaal kunnen ondersteunen op zowel leer- als emotioneel vlak.

Tijdsplanning

September - Oktober 2025

Directie	Projectplan Opstellen van een plan (projecttaken) voor het project.
Openstaand	

November 2025

Directie	Koppelen van de begroting aan de projecttaken
Openstaand	
Directie	Nulmeting
Openstaand	

Januari 2026

Directie	Training leerkrachten Organiseren van trainingen voor leerkrachten over nieuwe onderwijsstrategieën en inclusieve aanpakken.
Openstaand	

Januari - Februari 2026

Directie	Ouderbetrokkenheid uitvragen via tevredenheidsenquête
Openstaand	

Mei - Juni 2026

Directie	Evaluatie en feedback Evalueren Nulmeting - resultaten Plan aanpassen of voortzetten
Openstaand	

Meetbare resultaten

1. **Verkleining Klassengrootte:** Het aantal leerlingen per klas is gemiddeld lager dan de andere scholen van Ommeriek, wat leidt tot meer individuele aandacht voor elke leerling.
2. **Inzet van Onderwijsassistenten:** Het aantal onderwijsassistenten per school is toegenomen, wat heeft geleid tot een verbeterde ondersteuning van leerkrachten en leerlingen.
3. **Ontwikkeling van Specifieke Aanpakken:** Er zijn nieuwe onderwijsstrategieën en -programma's ontwikkeld en geïmplementeerd voor specifieke doelgroepen, zoals leerlingen met leer- of gedragsproblemen.

4. **Verbeterde Leerprestaties:** Er is een meetbare verbetering in de leerprestaties van leerlingen, door hogere scores op LVS toetsen (Rekenen/Lezen/Taalverzorging).
5. **Ouderbetrokkenheid:** Het percentage ouders dat actief betrokken is bij het leerproces van hun kinderen is toegenomen, bijvoorbeeld door deelname aan ouderbijeenkomsten of educatieve workshops.
6. **Tevredenheid van Ouders en Leerlingen:** De tevredenheid van ouders en leerlingen over de schoolomgeving en het onderwijsaanbod is gestegen, gemeten door middel van enquêtes of feedbacksessies.

Uiteindelijk gewenste situatie

Schoolondersteuning Eemsdelta' streven we naar een situatie waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, gelijke kansen hebben om te excelleren. Dit betekent dat elke school in de regio Eemsdelta beschikt over de benodigde middelen en ondersteuning om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. Leraren zijn goed uitgerust met kennis en tools om diverse leerbehoeften te adresseren, en ouders voelen zich betrokken en ondersteund in het leerproces van hun kinderen.

schrijfonderwijs

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: schrijfonderwijs wordt opgestart omdat er de laatste jaren onvoldoende aandacht is geweest voor schrijfonderwijs. Hierdoor zijn de schrijfvaardigheden van leerlingen achtergebleven, wat hun algehele taalontwikkeling prestaties belemmert. Door dit project willen we de kwaliteit van het schrijfonderwijs verbeteren, leerkrachten beter ondersteunen en leerlingen de nodige vaardigheden bijbrengen om effectief en creatief te kunnen schrijven, wat essentieel is voor hun toekomstige educatieve en professionele successen.

Tijdsplanning

Oktober 2025

team	schrijfonderwijs
Afgerond	Tijdens de evaluatie van de projecttaak 'Ontwikkelen: schrijfonderwijs' is vastgesteld dat er in de afgelopen periode geen extra aandacht is besteed aan het schrijfonderwijs. Hierdoor is er geen voortgang geboekt in de ontwikkeling en implementatie van verbeteringen binnen dit onderdeel van het project. Het is belangrijk om in de volgende fase van het project meer focus te leggen op het schrijfonderwijs om de beoogde doelen te bereiken.

Meetbare resultaten

Niet van toepassing

Evaluatie Meetbare resultaten

Tijdens de evaluatie van de projecttaak 'Ontwikkelen: schrijfonderwijs' is vastgesteld dat er in de afgelopen periode geen extra aandacht is besteed aan het schrijfonderwijs. Hierdoor is er geen voortgang geboekt in de ontwikkeling en implementatie van verbeteringen binnen dit onderdeel van het project. Het is belangrijk om in de volgende fase van het project meer focus te leggen op het schrijfonderwijs om de beoogde doelen te bereiken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: schrijfonderwijs' is er een duidelijke, samenhangende leerlijn voor schrijfonderwijs van groep 1 tot en met 8. Deze leerlijn is vastgelegd in een kwaliteitskaart, die door alle leerkrachten wordt gehanteerd. Hierdoor is er consistentie en continuïteit in het schrijfonderwijs, wat bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van de schrijfvaardigheden van alle leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project 'Ontwikkelen: schrijfonderwijs' laat zien dat de uiteindelijke gewenste situatie, namelijk een duidelijke en samenhangende leerlijn voor schrijfonderwijs van groep 1 tot en met 8, niet is bereikt dit schooljaar. De kwaliteitskaart, die door alle leerkrachten gehanteerd zou moeten worden om consistentie en continuïteit in het schrijfonderwijs te waarborgen, is niet volledig

ontwikkeld en geïmplementeerd. Dit tekort aan resultaat is voornamelijk te wijten aan onvoldoende kennis binnen het team en andere prioriteiten die voorrang kregen in ons onderwijs. Hierdoor is de beoogde bijdrage aan de optimale ontwikkeling van de schrijfvaardigheden van alle leerlingen niet gerealiseerd. Verdere stappen zijn nodig om de leerlijn te voltooien en de gewenste situatie te bereiken. te maken met onvoldoende kennis binnen het team en andere prioriteiten in ons onderwijs.

Het project 'Schrijven' schuift door naar het schooljaar 2026-2027.

EDI



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: Edi wordt opgestart om de bestaande kennis van Expliciete Directe Instructie (EDI) onder collega's te versterken en te verankeren in de dagelijkse praktijk. Hoewel EDI al bekend is, is voortdurende aandacht nodig om de methodiek effectief te blijven toepassen. Door EDI te koppelen aan de professionele schoolcultuur, wordt een omgeving gecreëerd waarin leraren continu leren en verbeteren, wat uiteindelijk leidt tot betere leerresultaten voor leerlingen.

Tijdsplanning

September 2025

team	EDI verdieping en verbreding middels GwGb plus
Afgerond	Op basis van de 0-meting zijn er vier ontwikkelpunten geformuleerd binnen het EDI-model: -afstemming van instructie en actieve betrokkenheid in periode 1 -feedback op inhoud en proces, het stimuleren van het behalen van hoge doelen, en het uitspreken van hoge verwachtingen in periode 2.

Meetbare resultaten

- Volledige integratie van de EDI-methodiek: Alle leerkrachten passen de fasen 'ik-wij-jij-jullie' effectief toe in hun lessen.
- Differentiatie in instructie: Leerkrachten differentiëren hun instructie en stemmen deze af op de diverse behoeften van leerlingen.
- Verbeterde leerervaring: Er is een merkbare verbetering in de leerervaring van leerlingen, gemeten door middel van leerlingtevredenheidsonderzoeken.
- Hogere betrokkenheid van leerlingen: Er is een toename in de betrokkenheid van leerlingen tijdens de lessen, gemeten door observaties en leerlingfeedback.
- Lesobservaties: Leerkrachten ontvangen regelmatige lesobservaties om hun integratie van de EDI-methodiek te evalueren en te verbeteren.
- Collegiale consultatie: Leerkrachten nemen deel aan collegiale consultaties om feedback te geven en te ontvangen over hun lespraktijk.
- Delen van best practices: Leerkrachten delen regelmatig best practices met collega's tijdens teamvergaderingen of professionele leergemeenschappen.
- Professionele ontwikkeling: Leerkrachten volgen professionele ontwikkelingssessies gericht op het verbeteren van hun vaardigheden binnen de EDI-structuur.
- Evaluatie van de EDI-implementatie: Regelmatige evaluaties van de EDI-implementatie om de voortgang te meten en gebieden voor verbetering te identificeren.

Evaluatie Meetbare resultaten

Tijdens het project 'Ontwikkelen: EDI' zijn er diverse meetbare resultaten behaald. Alle leerkrachten hebben voldoende kennis van de EDI-methodiek en passen de fasen 'ik-wij-jij-jullie' effectief toe in hun lessen. Differentiatie is zichtbaar in het handelen van de leerkracht en gedocumenteerd in de dagplanning en groepsmap. Leerlingen tonen motivatie om goed te presteren zonder dat de prestatiedruk te hoog wordt. Lesobservaties zijn geïntegreerd in het ontwikkelbord en richten zich op specifieke onderdelen van de EDI-methodiek. Deze observaties vinden regelmatig plaats, en EDI wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Leerkrachten nemen deel aan collegiale consultaties en delen best practices tijdens teamvergaderingen of professionele leergemeenschappen. Daarnaast volgen ze professionele ontwikkelingssessies om hun vaardigheden binnen de EDI-structuur te verbeteren. Regelmatige evaluaties van de EDI-implementatie helpen om de voortgang te meten en gebieden voor verbetering te identificeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: EDI' zijn alle leerkrachten volledig vertrouwd met de EDI-methodiek en passen ze de fasen 'ik-wij-jij-jullie' effectief toe in hun lessen. Ze zijn in staat om de instructie te differentiëren en af te stemmen op de behoeften van alle leerlingen, wat leidt tot een verbeterde leerervaring en hogere betrokkenheid. Leerkrachten werken samen om best practices te delen en blijven zich professioneel ontwikkelen binnen de EDI-structuur.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: EDI' is de gewenste situatie grotendeels bereikt. Alle leerkrachten zijn nu volledig vertrouwd met de EDI-methodiek en passen de 'ik-wij-jij-jullie' fasen effectief toe in hun lessen. Dit heeft geresulteerd in een merkbare verbetering van de leerervaring en een hogere betrokkenheid van de leerlingen. De leerkrachten zijn in staat om hun instructies te differentiëren en af te stemmen op de diverse behoeften van hun leerlingen. Er is een sterke cultuur van samenwerking ontstaan, waarbij leerkrachten regelmatig best practices delen en zich blijven ontwikkelen binnen de EDI-structuur. De integratie van de EDI-methodiek in het dagelijks handelen van de leerkrachten is succesvol gebleken.

kwaliteitskaarten



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: kwaliteitskaarten" wordt opgestart om uniformiteit en transparantie binnen de school te bevorderen. Door afspraken vast te leggen in kwaliteitskaarten, wordt ervoor gezorgd dat alle betrokkenen – van leerkrachten tot ondersteunend personeel – toegang hebben tot dezelfde, eenduidige informatie. Dit vermindert miscommunicatie en zorgt voor een consistente toepassing van beleid en procedures. Uiteindelijk draagt dit bij aan een hogere onderwijskwaliteit en een efficiëntere samenwerking binnen de schoolgemeenschap.

Tijdsplanning

September 2025

team+ ib	kwaliteitskaarten worden gemaakt zodat het dagelijks handelen goed beschreven staat
Afgerond	Dit schooljaar zijn er 5 kwaliteitskaarten gemaakt: de kwaliteitskaart basisvaardigheden, rekenen, taal, passend onderwijs HB en rekenen.

Meetbare resultaten

De kwaliteitskaarten zijn de school abc opgenomen.

Evaluatie Meetbare resultaten

De kwaliteitskaarten staan in de school abc en zijn besproken met het team.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: kwaliteitskaarten' is er een helder en uniform systeem van afspraken binnen de school. Deze afspraken zijn gemakkelijk toegankelijk en vindbaar voor alle betrokkenen, inclusief leerkrachten, ouders en leerlingen. Er is een duidelijk controlemechanisme geïmplementeerd om naleving te waarborgen. Dit zorgt voor consistentie in de onderwijspraktijk, verhoogt de transparantie en bevordert een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs, wat uiteindelijk bijdraagt aan een verbeterde leeromgeving.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de inhoud van de kwaliteitskaarten en handelen daarna in de groep.

Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen



Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen" wordt opgestart omdat, ondanks een kleine groei in de VIX-score, de resultaten nog steeds onvoldoende zijn. Te weinig leerlingen behalen aan het eind van de basisschool het vereiste 2F-niveau in begrijpend lezen. Dit project is bedoeld om gerichte interventies en strategieën te implementeren die de leesvaardigheid van leerlingen verbeteren, zodat meer leerlingen het gewenste niveau bereiken en beter voorbereid zijn op hun verdere onderwijsloopbaan.

Tijdsplanning

September 2025

team	Goed worden, goed blijven plus EDI en aanbod
Afgerond	de huidige fase van het project is begrijpend lezen geïntegreerd in alle vakken, wat een positieve stap is in het verhogen van de leesvaardigheid van de leerlingen. Daarnaast wordt de Expliciete Directe Instructie (EDI) methode toegepast waar mogelijk, wat bijdraagt aan een gestructureerde en effectieve lesaanpak. Ook wordt de viertak van Verhallen gebruikt, wat helpt bij het verdiepen van het begrip en de toepassing van leesstrategieën. Hoewel deze integraties veelbelovend zijn, is het belangrijk om de voortgang te blijven monitoren en evalueren om ervoor te zorgen dat de beoogde verbeteringen in de leesopbrengsten daadwerkelijk worden gerealiseerd.
team+ ib	implementatie en correct gebruik Atlantis
Afgerond	Hoewel de groepen 4 tot en met 8 de methode Atlantis en de bijbehorende toetsen op de correcte wijze gebruiken, is de taak nog niet afgerond. Verdere evaluatie en monitoring zijn nodig om te waarborgen dat de implementatie volledig is en de beoogde verbeteringen in de leesopbrengsten worden gerealiseerd. Potentiële aandachtspunten zijn het bieden van aanvullende ondersteuning aan leerkrachten en het regelmatig analyseren van toetsresultaten om de effectiviteit van de methode te beoordelen.
team+ ib	vergroten woordenschat onderbouw middels Logo 3000
Afgerond	Evaluatie: Het gebruik van Logo 3000 in de groepen 1, 2 en 3 verloopt methodisch, maar er zijn nog geen concrete resultaten zichtbaar

omdat de projecttaak nog in de openstaande fase verkeert. Het is belangrijk om de voortgang en de impact op de woordenschatontwikkeling van de leerlingen te blijven monitoren en evalueren om te bepalen of de beoogde doelen worden bereikt en hoe dit bijdraagt aan het verhogen van de opbrengsten van begrijpend lezen. Verdere aandachtspunten zijn het waarborgen van consistentie in de toepassing en het bieden van voldoende ondersteuning aan leerkrachten om de effectiviteit van de methode te maximaliseren.

Meetbare resultaten

- **Stijging in Begrijpend Lezen Scores:** Een meetbare toename in de gemiddelde scores van begrijpend lezen voor alle leerlingen, gemeten aan de hand van gestandaardiseerde toetsen zoals Cito of andere relevante toetsen.
- **Implementatie van de Methode Atlantis:** Volledige integratie van de methode Atlantis in het lesrooster, waarbij lessen consistent worden gegeven volgens de richtlijnen van de methode.
- **Differentiatie in Lesgeven:** Zichtbare differentiatie in het leerkracht handelen, waarbij leerkrachten effectief inspelen op de verschillende niveaus van de leerlingen, inclusief een beredeneerd aanbod voor plusleerlingen.
- **Leerkrachtvaardigheden:** Verhoogde bekwaamheid van leerkrachten in het toepassen van effectieve leesstrategieën, gemeten door middel van observaties en evaluaties.
- **Leerplezier:** Een toename in het leesplezier van leerlingen, gemeten door middel van enquêtes of interviews met leerlingen.
- **Ondersteuning en Training:** Aantal en kwaliteit van de trainingen en ondersteuningssessies die leerkrachten hebben ontvangen met betrekking tot het gebruik van Atlantis en effectieve leesstrategieën.
- **Cultuur van Verbetering:** Een zichtbare verandering in de schoolcultuur naar een cultuur van voortdurende verbetering, gemeten door middel van feedback van leerkrachten en leerlingen.
- **Plusleerlingen:** Specifieke meetbare resultaten voor plusleerlingen, zoals verbeterde scores of verhoogde betrokkenheid in begrijpend lezen.

Evaluatie Meetbare resultaten

De evaluatie van het project 'Verbeteren: Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen' toont aan dat er significante vooruitgang is geboekt op meerdere fronten. Ten eerste is er een meetbare stijging in de begrijpend lezen scores, waarbij 100% van de leerlingen het 1F-niveau behaalt en 78,4% onderweg is naar het 2F-niveau, wat boven de schoolambitie van 63% ligt. Dit wijst op een positieve trend in de leesvaardigheid van de leerlingen.

De implementatie van de methode Atlantis is succesvol verlopen, met volledige integratie in het lesrooster en consistente toepassing volgens de richtlijnen. Leerkrachten tonen zichtbare differentiatie in hun lesgeven, inspeland op de verschillende niveaus van de leerlingen, inclusief een beredeneerd aanbod voor plusleerlingen. De resultaten van deze groep stijgen weer, wat wijst op verbeterde betrokkenheid en prestaties.

Leerkrachtvaardigheden zijn toegenomen, met een verhoogde bekwaamheid in het toepassen van effectieve leesstrategieën, zoals gemeten door observaties en evaluaties. Ook is er een toename in het leesplezier van leerlingen, zoals blijkt uit enquêtes en interviews.

De ondersteuning en training van leerkrachten zijn van hoge kwaliteit, met voldoende sessies gericht op het gebruik van Atlantis en effectieve leesstrategieën. Er is een zichtbare verandering in de

schoolcultuur naar een cultuur van voortdurende verbetering, ondersteund door positieve feedback van zowel leerkrachten als leerlingen.

Hoewel er aanzienlijke vooruitgang is geboekt, blijft er ruimte voor verbetering, met name in het stellen van hoge verwachtingen en doelen. Dit zal een aandachtspunt zijn voor verdere ontwikkeling.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Verbeteren: Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen' is dat alle leerlingen aantoonbaar betere resultaten behalen in begrijpend lezen. De stijging van de opbrengsten wordt weerspiegeld in hogere scores op gestandaardiseerde toetsen en een verbeterd leesbegrip in de dagelijkse praktijk. Leerkrachten zijn beter uitgerust met effectieve strategieën en hulpmiddelen, en er is een cultuur van voortdurende verbetering en samenwerking ontstaan.

Hierdoor wordt het leesplezier en de leesmotivatie van leerlingen vergroot.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project 'Verbeteren: Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen' toont aan dat de gewenste eindsituatie nog niet volledig is bereikt. Hoewel 100% van de leerlingen niveau 1F heeft behaald, blijft het percentage leerlingen dat niveau 2F bereikt (61,9%) achter bij zowel onze schoolambitie als het landelijk niveau. De interventies, zoals het gebruik van de methode Atlantis, het vergroten van leesplezier met nieuwe boeken en toneellezen, en het verbeteren van leerkrachtvaardigheden via EDI-trainingen en observaties, zijn geïmplementeerd. Er is vertrouwen dat deze maatregelen op termijn resultaat zullen opleveren, maar op dit moment zijn de opbrengsten van het schooljaar 2025/2026 vergelijkbaar met die van 2024/2025. Verdere inspanningen en aanpassingen zijn nodig om de gestelde doelen te bereiken.

Thuis in Taal (Eemsdelta)

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Thuis in Taal" in Eemsdelta wordt opgestart om de taalontwikkeling van jonge kinderen te bevorderen door de samenwerking tussen voorschoolse instellingen en ouders te versterken. Uit het Cedin-rapport bleek dat er behoefte is aan verbetering in de ondersteuning voor leren, met name in het faciliteren van leren, feedbackkwaliteit en taalmodellering. Door ouders actief te betrekken en wekelijkse ouder-kindactiviteiten te organiseren, streeft het project naar verbeterde taalvaardigheden en gelijke kansen voor alle kinderen.

Middels dit lokale project willen we aansluiten bij de landelijke Thuis in Taal ontwikkeling.

Tijdsplanning

Oktober 2025

Directie	Bovenschoolse leerkring Tweemaal per jaar worden leerkringen georganiseerd voor kennis- en ervaringsuitwisseling.
Afgerond De evaluatie van de projecttaak Bovenschoolse leerkring binnen het project Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta) is als volgt: De taak staat momenteel nog openstaand, hoewel de uitvoering van de leerkringen tweemaal per jaar gepland is voor kennis- en ervaringsuitwisseling. Het is belangrijk om te zorgen dat deze leerkringen daadwerkelijk plaatsvinden en dat er een duidelijke planning en follow-up is om de voortgang te waarborgen. Verdere aandacht is nodig om ervoor te zorgen dat de doelstellingen van de leerkringen worden bereikt en dat de betrokkenen actief deelnemen en profiteren van de uitwisseling.	
Directie	Opzetten leerteams Leerteams worden ingericht voor kennisuitwisseling tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten.
Afgerond De leerteams zijn ingericht.	

November 2025

Directie	Organiseren ouder-kind activiteiten Wekelijkse ouder-kind activiteiten worden gepland en uitgevoerd in de deelnemende locaties.
Afgerond De wekelijkse ouder-kind activiteiten voor groepen 1, 2 en 3 zijn effectief in het bevorderen van taalontwikkeling, doordat ouders en kinderen samen betrokken zijn bij talige activiteiten. Echter, de planning en uitvoering van deze activiteiten op de deelnemende locaties vereisen nog verdere aandacht en organisatie, aangezien de	

projecttaak nog openstaand is. Het is belangrijk om de betrokkenheid van zowel ouders als kinderen te blijven stimuleren en eventuele logistieke uitdagingen aan te pakken om de continuïteit en impact van de activiteiten te waarborgen.

Januari 2026

Directie	Bovenschoolse leerkring Tweemaal per jaar worden leerkringen georganiseerd voor kennis- en ervaringsuitwisseling.
Afgerond	De evaluatie van de projecttaak Bovenschoolse leerkring binnen het project Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta) is als volgt: De collega's zijn aanwezig bij de Leerkringen en delen kennis met overige deelnemers.

Februari 2026

Directie	Organiseren ouder-kind activiteiten Wekelijkse ouder-kind activiteiten worden gepland en uitgevoerd in de deelnemende locaties.
Afgerond	De wekelijkse ouder-kind activiteiten voor groepen 1, 2 en 3 zijn effectief in het bevorderen van taalontwikkeling, doordat ouders en kinderen samen betrokken zijn bij talige activiteiten. Echter, de planning en uitvoering van deze activiteiten op de deelnemende locaties vereisen nog verdere aandacht en organisatie, aangezien de projecttaak nog openstaand is. Het is belangrijk om de betrokkenheid van zowel ouders als kinderen te blijven stimuleren en eventuele logistieke uitdagingen aan te pakken om de continuïteit en impact van de activiteiten te waarborgen.

April 2026

Directie	Inspiratiefestival 16 april
Afgerond	Niet aanwezig geweest.
Directie	Organiseren ouder-kind activiteiten Wekelijkse ouder-kind activiteiten worden gepland en uitgevoerd in de deelnemende locaties.
Afgerond	De wekelijkse ouder-kind activiteiten voor groepen 1, 2 en 3 zijn effectief in het bevorderen van taalontwikkeling, doordat ouders en kinderen samen betrokken zijn bij talige activiteiten. Echter, de planning en uitvoering van deze activiteiten op de deelnemende locaties vereisen nog verdere aandacht en organisatie, aangezien de projecttaak nog openstaand is. Het is belangrijk om de betrokkenheid van zowel ouders als kinderen te blijven stimuleren en eventuele logistieke uitdagingen aan te pakken om de continuïteit en impact van de activiteiten te waarborgen.

Mei 2026

Directie	Bovenschoolse leerkring Tweemaal per jaar worden leerkringen georganiseerd voor kennis- en ervaringsuitwisseling.
Afgerond	De evaluatie van de projecttaak Bovenschoolse leerkring binnen het project Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta) is als volgt: De collega's zijn aanwezig bij de Leerkringen en delen kennis met overige deelnemers.

Juni 2026

Directie	Borging en duurzaamheid Vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten en schoolgidsen voor duurzame
----------	---

	borging.
Afgerond	De evaluatie van de projecttaak Borging en duurzaamheid binnen het project Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta) is als volgt: Het gesprek met de coördinator en de directie is geweest. De afspraken zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart Taal.

Meetbare resultaten

- **Professionele ontwikkeling:**

- In de peuter- en kleutergroepen van vier kindcentra (Farmsumerborg, KC Noord, De Kronelaar en Hiliglo) worden professionals verder geschoold in het werken met Thuis in Taal.
- Leerkrachten en pedagogisch medewerkers ontwikkelen drie kerncompetenties:
 1. Realiseren van partnerschapsrelaties met ouders.
 2. Implementeren van ouder-kindactiviteiten.
 3. Stimuleren van de taalontwikkeling van kinderen samen met ouders.

- **Leerteams en kennisuitwisseling:**

- Op alle locaties worden leerteams ingericht, bestaande uit pedagogisch medewerkers, leerkrachten onderbouw en management/directievertegenwoordigers. Deze teams komen jaarlijks ongeveer driemaal bijeen.
- Tweemaal per jaar worden bovenschoolse leerkringen georganiseerd voor kennis- en ervaringsuitwisseling tussen professionals van verschillende locaties.

- **Ouder-kind activiteiten:**

- Op alle deelnemende locaties worden wekelijks ouder-kindactiviteiten uitgevoerd, gericht op de interactie tussen ouder en kind.
- Deelnemende leerkrachten en pedagogisch medewerkers organiseren samen ongeveer 180 ouder-kindactiviteiten (berekening: 4 locaties x 1 peutergroep x 15 weken + 4 locaties x 1 kleutergroep x 40 weken).

- **Bereik en betrokkenheid:**

- Minimaal 160 kinderen (4 x (20 peuters + 20 kleuters)) en minimaal 160 ouders worden bereikt.

- **Borging en duurzaamheid:**

- Er wordt gewerkt aan de borging van de nieuwe praktijk in duurzaam beleid, door het vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten, schoolgidsen, websites, inwerkprogramma's, agenda's voor voortgangsgesprekken, teamoverleggen, etc.

- **Kennisdeling:**

- De verkregen kennis, nieuwste inzichten en gebiedseigen oplossingen worden gedeeld en besproken in de stuurgroep en gecommuniceerd naar andere professionals in Eemsdelta.

Deze resultaten zijn gericht op het versterken van de taalontwikkeling van jonge kinderen door nauwe samenwerking tussen ouders en professionals en het creëren van een duurzame aanpak.

Evaluatie Meetbare resultaten

De evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta)' toont aan dat alle gestelde meetbare resultaten succesvol zijn uitgevoerd. Professionals in de peuter- en kleutergroepen van de vier kindcentra zijn verder geschoold in het werken met Thuis in Taal, en hebben de drie kerncompetenties ontwikkeld. Leerteams zijn op alle locaties ingericht en hebben regelmatig bijeenkomsten gehouden, terwijl bovenschoolse leerkringen tweemaal per jaar zijn georganiseerd voor kennisuitwisseling. Wekelijkse ouder-kindactiviteiten zijn op alle locaties uitgevoerd, met in totaal ongeveer 180 activiteiten georganiseerd. Het project heeft minimaal 160 kinderen en 160 ouders bereikt, en er is gewerkt aan de borging van de nieuwe praktijk in duurzaam beleid. De verkregen kennis en inzichten zijn gedeeld binnen de stuurgroep en gecommuniceerd naar andere professionals in Eemsdelta. Deze resultaten hebben bijgedragen aan het versterken van de taalontwikkeling van jonge kinderen door nauwe samenwerking tussen ouders en professionals en het creëren van een duurzame aanpak.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta)' is dat de taalontwikkeling van jonge kinderen in de regio Eemsdelta aanzienlijk is verbeterd, zowel op school als thuis. Dit wordt bereikt door een nauwe samenwerking tussen leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders. Alle ouders van de deelnemende kindcentra ontvangen een op maat gemaakt aanbod van taal- en spelactiviteiten. Hierdoor zijn ouders beter in staat om een actieve rol te spelen in de taalontwikkeling van hun kinderen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De proces evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta)' laat zien dat de gewenste eindsituatie grotendeels is behaald. De taalontwikkeling van jonge kinderen in de regio Eemsdelta is aanzienlijk verbeterd, zowel op school als thuis, dankzij de effectieve samenwerking tussen leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders. Ouders hebben een op maat gemaakt aanbod van taal- en spelactiviteiten ontvangen, wat hen in staat heeft gesteld om een actieve rol te spelen in de taalontwikkeling van hun kinderen. Uit de evaluatie blijkt dat ouders schoolse situaties herkennen en deze weten te vertalen naar een huissituatie. Simpele spellen zoals memory worden nu breder toegepast, met de kennis die ouders hebben verkregen tijdens de wekelijkse inloop van Thuis in Taal. Dit wijst op een succesvolle implementatie van het projectdoel om ouders te betrekken en te ondersteunen in de taalontwikkeling van hun kinderen.

Opbrengsten Taalonderwijs (taal en spelling)



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs



Basisvaardigheden

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Opbrengsten Taalonderwijs" wordt opgestart omdat de school niet voldoet aan de minimale VIX-score van 65, wat aangeeft dat de taalvaardigheid van de leerlingen onder de gewenste norm ligt. Dit kan leiden tot achterstanden in andere vakken en belemmert de algehele academische ontwikkeling. Door gerichte interventies en verbeterstrategieën in te voeren, streeft de school ernaar de taalprestaties te verhogen, zodat leerlingen beter voorbereid zijn op hun verdere onderwijsloopbaan.

Tijdsplanning

September 2025

team+ ib	taalonderwijs scholing gedurende het schooljaar door Cedin
Afgerond	Vanuit de scholing Taal door Cedin hebben wij afspraken gemaakt over het gebruik van de methode Taal Actief 5. We maken allemaal gebruik van het Groeiboek. Dit om de Iln inzicht te geven in hun eigen leer- en groeiproces.

Januari 2026

team	extra aandacht middels methode software en qynzy voor de hiaten en plusonderdelen
Afgerond	Uit de evaluatie blijkt dat de software die bij de methode hoort, effectief wordt ingezet en voldoet aan de behoeften van het taalonderwijs. Hierdoor is het gebruik van Qynzy minder noodzakelijk gebleken. Verdere aandacht kan worden besteed aan het optimaliseren van de inzet van de methodesoftware om de hiaten en plusonderdelen in taal en spelling nog beter aan te pakken.
team	scholing en bijsturing door Goed worden en goed Blijven plus door PO Raad
Afgerond	Het traject is gestart en er zijn extra bijeenkomsten ingekocht om de te ontwikkelen punten beter te implementeren en te borgen. Er is een duidelijk plan van aanpak opgesteld dat als leidraad dient voor ons handelen.

Meetbare resultaten

- **Gepersonaliseerd Leerstofaanbod:** Er is een meetbare toename in het aantal leerlingen dat een gepersonaliseerd leerstofaanbod ontvangt, afgestemd op hun individuele behoeften en niveaus.
- **Effectieve Differentiatie:** De differentiatie is zichtbaar in de groepsmap en in het handelen van de leerkracht, waarbij gebruik wordt gemaakt van een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) om de effectiviteit te waarborgen.

- **Systematische Evaluatie:** Er is een gestructureerde evaluatie van zowel de leerstof als het leerkrachtgedrag, met meetbare resultaten die aantonen dat deze evaluaties leiden tot verbeteringen in de onderwijspraktijk.
- **Reflectie van Leerkrachten:** Het aantal reflectiesessies dat leerkrachten bijwonen en hun actieve deelname aan het reflectieproces wordt bijgehouden, met een toename in de frequentie en diepgang van deze sessies.
- **Optimalisatie van Onderwijsaanpak:** Er is een meetbare verbetering in de onderwijsaanpak van leerkrachten, gemeten door middel van observaties en feedback van collega's en leidinggevendenden.
- **Dynamische Leeromgeving:** Er zijn meetbare indicatoren van een dynamische leeromgeving, zoals verhoogde betrokkenheid van leerlingen en verbeterde interacties tussen leerlingen en leerkrachten.
- **Verbetering Taalvaardigheden:** Er is een significante verbetering in de taalvaardigheden van leerlingen, gemeten door gestandaardiseerde taaltoetsen en voortgangsrapportages.
- **Gebruik van PDCA-cyclus:** De implementatie van de PDCA-cyclus in het differentiatieproces is gedocumenteerd en geëvalueerd, met duidelijke voorbeelden van hoe dit heeft geleid tot verbeterde leerresultaten.

Evaluatie Meetbare resultaten

De evaluatie van het project 'Verbeteren: Opbrengsten Taalonderwijs (taal en spelling)' laat zien dat er op verschillende gebieden meetbare vooruitgang is geboekt.

Ten eerste is er een toename in het aantal leerlingen dat een gepersonaliseerd leerstofaanbod ontvangt, wat aangeeft dat er beter wordt ingespeeld op individuele behoeften en niveaus. De effectieve differentiatie is zichtbaar in de groepsmap en het handelen van de leerkracht, waarbij de PDCA-cyclus effectief wordt toegepast om de effectiviteit te waarborgen. Systematische evaluaties van zowel de leerstof als het leerkrachtgedrag tonen aan dat deze leiden tot verbeteringen in de onderwijspraktijk.

Daarnaast is er een toename in de frequentie en diepgang van reflectiesessies van leerkrachten, wat wijst op een grotere betrokkenheid en actieve deelname aan het reflectieproces. De onderwijsaanpak van leerkrachten is meetbaar verbeterd, zoals blijkt uit observaties en feedback van collega's en leidinggevendenden. Er zijn ook indicatoren van een dynamische leeromgeving, met verhoogde betrokkenheid van leerlingen en verbeterde interacties tussen leerlingen en leerkrachten. Wat betreft de taalvaardigheden van leerlingen, laten de middentoetsen van het LVS een kleine verbetering zien. Er is 100% 1F bereikt en 52,9% van de leerlingen is op weg naar 2F. Plusleerlingen laten een stijging in opbrengsten zien. De implementatie van de PDCA-cyclus in het differentiatieproces is gedocumenteerd en geëvalueerd, met duidelijke voorbeelden van verbeterde leerresultaten. Over het geheel genomen wijzen deze resultaten op een positieve ontwikkeling in de opbrengsten van het taalonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Opbrengsten Taalonderwijs' is er een effectieve differentiatie en evaluatie van zowel de leerstof als het leerkrachtgedrag gerealiseerd. Leerlingen ontvangen onderwijs op maat, afgestemd op hun individuele behoeften en niveaus, wat resulteert in verbeterde taalvaardigheden. Leerkrachten reflecteren systematisch op hun onderwijspraktijk, waardoor ze hun aanpak voortdurend kunnen optimaliseren. Dit leidt tot een dynamische leeromgeving waarin zowel leerlingen als leerkrachten zich blijven ontwikkelen en groeien.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het project heeft succesvol geleid tot de gewenste situatie waarin effectieve differentiatie en evaluatie van zowel de leerstof als het leerkrachtgedrag zijn gerealiseerd. Het onderwijs is nu beter afgestemd op de individuele behoeften en niveaus van de leerlingen, wat heeft geresulteerd in verbeterde taalvaardigheden. Leerkrachten reflecteren systematisch op hun onderwijspraktijk, waardoor ze hun aanpak voortdurend kunnen optimaliseren. Hierdoor is een dynamische leeromgeving ontstaan waarin zowel leerlingen als leerkrachten zich blijven ontwikkelen en groeien. Het leerstofaanbod is beter afgestemd op de leerlingen en de opbrengsten van het taalonderwijs zijn verbeterd. Het leerkracht handelen is voldoende en voldoet aan de EDI norm.

Verhogen opbrengsten Rekenen

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Verhogen opbrengsten Rekenen" wordt opgestart vanwege te lage scores bij de rekenvaardigheden van leerlingen. Deze tegenvallende resultaten wijzen op een noodzaak voor gerichte interventies en verbeteringen in het rekenonderwijs. Door dit project te initiëren, streeft de school naar het verhogen van de rekenprestaties, het verbeteren van didactische methoden en het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen, zodat zij beter kunnen presteren en hun volledige potentieel kunnen bereiken.

Tijdsplanning

Augustus 2025

team	Bareka klassikaal
Niet afgerond De rekencoördinator heeft de resultaten per leerling in kaart gebracht, wat een belangrijke stap is in het proces. Daarnaast begeleidt de rekencoördinator de groep tijdens Bareka, wat bijdraagt aan gerichte ondersteuning en verbetering van de rekenvaardigheden van de leerlingen. Het is echter van belang dat er verdere stappen worden ondernomen om de projecttaak af te ronden en de beoogde opbrengsten te realiseren. Verdere evaluatie en aanpassingen kunnen nodig zijn om de effectiviteit van de begeleiding te optimaliseren.	
team	rekencoördinator begeleid de verdere implementatie van de methode (bloktoetsen)
Niet afgerond Tijdens de werksessies heeft de rekencoördinator het team effectief begeleid in het begrijpen en voorbereiden van de bloktoetsen. Er is een structuur neergezet voor de implementatie, waarbij teamleden actief betrokken werden en hun vragen en zorgen konden uiten. De sessies hebben bijgedragen aan een beter inzicht in de methodiek en de praktische toepassing ervan in de klas. Echter, de implementatie is nog niet volledig afgerond en er zijn nog enkele aandachtspunten die opgepakt moeten worden om de methode volledig te integreren en de beoogde opbrengsten te behalen. Verdere ondersteuning en opvolging zijn noodzakelijk om de openstaande punten aan te pakken en het project succesvol af te ronden.	

September 2025

team+ ib	rekenen
Niet afgerond De rekencoördinator heeft ons begeleid tijdens teamsessies.	

team	Goed worden, goed blijven plus beleid maken en invoeren op aanbod
Niet afgerond	De doelen die zijn vastgesteld in het kader van ons traject "Goed worden, goed blijven plus" zijn eveneens relevant en toepasbaar binnen het rekenonderwijs. Dit benadrukt de samenhang en consistentie van onze aanpak binnen het bredere project "Ontwikkelen: Verhogen opbrengsten Rekenen". Hoewel de projecttaak momenteel de status "openstaand" heeft, biedt de aansluiting van de doelen een solide basis voor het formuleren en implementeren van beleid dat gericht is op het verbeteren van de rekenprestaties. Het is essentieel om deze doelen verder te concretiseren en te integreren in het rekenaanbod om de gewenste resultaten te bereiken.

Meetbare resultaten

- **Percentage leerlingen dat het 1S-niveau behaalt:**

- Doelstelling: Minimaal 43% van de leerlingen.
- Huidige situatie: Nog te meten.

-

- **Percentage leerlingen dat het 1F-niveau behaalt:**

- Doelstelling: 98% van de leerlingen.
- Huidige situatie: Nog te meten.

-

- **Implementatie van methodische correctheid:**

- Huidige situatie: De methode wordt correct gebruikt en iedere maand gecontroleerd door de rekencoördinator.

-

- **Efficiëntie van de kleine zorgcyclus:**

- Huidige situatie: De kleine zorgcyclus is zichtbaar in de groepsmap en wordt maandelijks gecontroleerd.

-

- **Gebruik van uniforme rekentaal:**

- Huidige situatie: Tijdens observaties blijkt dat iedereen dezelfde rekentaal gebruikt.

-

- **Educatieve aankleding van de klaslokalen:**

- Huidige situatie: Klaslokalen zijn zichtbaar geordend.

-

- **Begeleiding bij Bareka:**

- Huidige situatie: Alle groepen (groep 3 t/m 8) krijgen wekelijks minimaal 20 minuten begeleiding bij Bareka.

-

- **Instructie door leerkrachten:**

- Huidige situatie: Leerkrachten geven instructie waar nodig.

-

- **Controle en observaties:**

- Huidige situatie: Maandelijks controle door de rekencoördinator en observaties om uniformiteit in rekentaal te waarborgen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Proces Evaluatie: Verhogen Opbrengsten Rekenen

In het project 'Ontwikkelen: Verhogen opbrengsten Rekenen' zijn verschillende meetbare resultaten en huidige situaties vastgesteld. De huidige evaluatie laat zien dat 97,8% van de leerlingen op weg is naar het behalen van het 1F-niveau, wat dicht bij de doelstelling van 98% ligt. Voor het 1S-niveau is 41,6% van de leerlingen op weg, wat net onder de doelstelling van minimaal 43% ligt.

De methodische correctheid wordt gewaarborgd door maandelijkse controles door de rekencoördinator, en de kleine zorgcyclus is zichtbaar en wordt eveneens maandelijks gecontroleerd. Observaties bevestigen dat er een uniforme rekentaal wordt gebruikt, en de klaslokalen zijn geordend ingericht. Alle groepen van 3 tot en met 8 krijgen wekelijks minimaal 20 minuten begeleiding bij Bareka, en leerkrachten geven instructie waar nodig.

Er is echter een zorgpunt opgemerkt bij de middentoetsen van het leerlingvolgsysteem (lvs), waaruit blijkt dat plusleerlingen minder hoge opbrengsten behalen. Daarnaast blijkt uit de methodetoetsen dat veel leerlingen de tafels onvoldoende beheersen om ze vlot toe te passen. Om deze problemen aan te pakken, worden extra middelen en een medewerker ingezet om de beheersing van de tafels te verbeteren en de prestaties van de plusleerlingen te verhogen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Minimaal 43 % van onze leerlingen (schoolniveau) behalen 1S-niveau.

98% van onze leerlingen behaald 1F-niveau. (enkele leerlingen behalen geen 1F-niveau. Hun groei is vastgelegd in een groeidocument.)

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Proces Evaluatie: Het project 'Ontwikkelen: Verhogen opbrengsten Rekenen' heeft grotendeels de gestelde doelen bereikt. Minimaal 43% van de leerlingen behaalde het 1S-niveau, en 98% behaalde het 1F-niveau, waarbij de groei van enkele leerlingen die dit niveau niet haalden, adequaat is vastgelegd in groeidocumenten. Echter, een aandachtspunt dat naar voren kwam uit onze evaluatie is dat de prestaties van onze plusleerlingen achterblijven. Dit vraagt om een herziening van onze aanpak voor deze groep, om ervoor te zorgen dat ook zij optimaal presteren en hun potentieel volledig benutten. Verdere analyse en aanpassingen in ons onderwijsaanbod voor plusleerlingen zijn noodzakelijk om hun prestaties te verbeteren.

dynamische schooldag

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: dynamische schooldag wordt opgestart om tegemoet te komen aan de bewegingsbehoefte van onze leerlingen. Door meer fysieke activiteiten te integreren in de schooldag, willen we hun concentratie, welzijn en leerprestaties verbeteren. Beweging stimuleert niet alleen de fysieke gezondheid, maar ook de cognitieve ontwikkeling en sociale interactie. Dit project zorgt voor een evenwichtige en dynamische leeromgeving, passend bij de natuurlijke energie en nieuwsgierigheid van kinderen.

Tijdsplanning

Augustus 2025

team	BIOS lessen
Afgerond	De projecttaak BIOS lessen binnen het project Ontwikkelen: dynamische schooldag heeft momenteel de status openstaand. De lessen worden verzorgd door Chantal, in samenwerking met de leerkrachten. Deze aanpak blijkt een meerwaarde te bieden, aangezien de lesstof op een alternatieve manier aan de leerlingen wordt gepresenteerd.

Oktober 2025

team	Dynamische schooldag
Afgerond	De projecttaak Dynamische schooldag binnen het project Ontwikkelen: dynamische schooldag heeft momenteel de status 'openstaand'. Tijdens de uitvoering van deze taak worden regelmatig energizers tussen de lessen door ingezet. Het succes van deze energizers is wisselend. Leerlingen ervaren moeite met het schakelen tussen 'spel' en leren. Dit leidt enerzijds tot onrust, maar anderzijds zorgt het ook voor vernieuwde energie.

Meetbare resultaten

In de weekplanning staat structureel Dynamische Schooldag (MotorLabs)

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit hebben we bereikt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: dynamische schooldag' is de schooldag flexibel en gevarieerd, afgestemd op de behoeften van de leerling. Leerlingen ervaren een balans tussen

cognitieve, creatieve en fysieke activiteiten, wat hun algehele ontwikkeling bevordert. Leerkrachten zijn uitgerust met innovatieve lesmethoden en tools om dynamisch onderwijs te bieden. De schoolomgeving stimuleert een actieve en betrokken leerhouding, waardoor zowel het welzijn als de leerprestaties van leerlingen verbeteren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project 'Ontwikkelen: dynamische schooldag' toont aan dat hoewel er stappen zijn gezet richting een flexibelere en gevarieerdere schooldag, de balans tussen de verschillende activiteiten nog niet volledig is bereikt. Dit gebrek aan balans leidt tot onrust bij de leerlingen, wat aangeeft dat de gewenste situatie nog niet volledig is gerealiseerd. Het project heeft wel geleid tot enige vooruitgang, maar er is behoefte aan verdere ontwikkeling en verfijning van het concept. Het komende schooljaar zal worden gebruikt om het programma verder te ontwikkelen en te evalueren of het de moeite waard is om door te gaan met de dynamische schooldag.

ouderbetrokkenheid

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid wordt opgestart omdat ouderbetrokkenheid cruciaal is voor de kansengelijkheid en het succes van leerlingen. Door een sterk en positief contact met ouders te bevorderen, kunnen we gezamenlijk de ontwikkeling van kinderen optimaliseren. Dit zorgt ervoor dat leerlingen beter ondersteund worden, zowel thuis als op school, wat hun leerprestaties en welzijn ten goede komt. Het project streeft naar een hechte samenwerking tussen school en ouders voor het beste resultaat voor elk kind.

Tijdsplanning

September 2025

team	hulpouders betrekken bij activiteiten van school
Afgerond	Evaluatie van de projecttaak: Hulpouders betrekken bij activiteiten van school binnen het project Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid Status: Openstaand In het kader van het project om ouderbetrokkenheid te vergroten, hebben diverse ouders zich ingezet bij verschillende activiteiten op school. Hun betrokkenheid was zichtbaar bij het snijden van fruit voor onze leerlingen, het helpen in de bibliotheek en het begeleiden van excursies. Hoewel deze bijdragen waardevol zijn gebleken, is het belangrijk om te erkennen dat de projecttaak nog openstaand is. Dit betekent dat er nog verdere stappen nodig zijn om een bredere en meer gestructureerde ouderbetrokkenheid te realiseren. Het is essentieel om te evalueren welke strategieën effectief zijn geweest en waar verbeteringen mogelijk zijn, zodat we in de toekomst een nog grotere groep ouders kunnen betrekken bij schoolactiviteiten.
Brugfunctionaris en smw	middels extra activiteiten ouderbetrokkenheid vergroten.
Afgerond	De projecttaak om ouderbetrokkenheid te vergroten middels extra activiteiten is nog openstaand, maar er zijn al diverse stappen ondernomen. Onze Brugfunctionaris heeft dit schooljaar verschillende activiteiten georganiseerd, zoals koffieochtenden, spelletjesochtenden, een kleiworkshop en een avond bloemschikken. Hoewel een deel van de deelnemers uit dezelfde ouders bestond, zagen we bij elke activiteit ook nieuwe gezichten. Dit wijst op een groeiende betrokkenheid en interesse van ouders, wat een positief

teken is voor de voortgang van het project.	
team	ouderinformatie-avonden
Afgerond Informatie-avonden binnen het project Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid heeft momenteel de status openstaand. De informatieavond is gecombineerd met Expeditie Onderwijs. Hierbij was ongeveer 40% van de leerlingen per groep vertegenwoordigd door hun ouders.	
Brugfunctionaris en smw	toegankelijkheid school middels de brugfunctionaris.
Afgerond De proces evaluatie voor de projecttaak toegankelijkheid school middels de brugfunctionaris binnen het project Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid is als volgt: De brugfunctionaris (BF) en de schoolmaatschappelijk werker (SmW) hebben wekelijks overleg. Tijdens deze bijeenkomsten worden ouders en leerlingen besproken en waar nodig worden acties uitgezet om de toegankelijkheid van de school te verbeteren. De status van deze projecttaak is momenteel openstaand, wat aangeeft dat er nog verdere stappen en ontwikkelingen nodig zijn om de doelen volledig te bereiken.	

Meetbare resultaten

- **Toename in ouderparticipatie:** Een meetbare stijging in het aantal ouders dat actief deelneemt aan schoolactiviteiten en ouderavonden vergeleken met het vorige jaar.
- **Verhoogde tevredenheid:** Een stijging in de oudertevredenheidsscores, gemeten via jaarlijkse enquêtes, met betrekking tot de samenwerking en communicatie met de school.
- **Toename in preventieve aanvragen:** Een toename in het aantal preventieve aanvragen van ouders voor ondersteuning vanuit het Schoolmaatschappelijk Werk (SMW), vergeleken met het vorige jaar.
- **Betere vindbaarheid van ondersteuning:** Een toename in het aantal ouders dat aangeeft dat ze de ondersteuningsmogelijkheden van de school gemakkelijk kunnen vinden en gebruiken, gemeten via feedbackformulieren.
- **Positieve veranderingen in sociaal-emotionele ontwikkeling:** Een verbetering in de resultaten van vragenlijsten over de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, wat aangeeft dat de samenwerking tussen ouders en school een positief effect heeft.
- **Effectiviteit van de Brugfunctionaris:** Een toename in het aantal succesvolle interventies en begeleidingen door de Brugfunctionaris, gemeten aan de hand van interne rapportages en feedback van ouders en leerkrachten.
- **Verhoogde betrokkenheid van groepsleerkrachten:** Een stijging in het aantal initiatieven en communicatie-uitingen van groepsleerkrachten naar ouders, gemeten via interne monitoring en feedback.
- **Gezamenlijke doelstellingen:** Een toename in het aantal gezamenlijk geformuleerde doelen tussen school en ouders voor de ontwikkeling van leerlingen, gemeten via documentatie en evaluaties.

- **Positieve feedback van leerlingen:** Een verbetering in de feedback van leerlingen over hun leeromgeving en de betrokkenheid van hun ouders, gemeten via leerlingenenquêtes.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het project 'Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid' heeft enkele positieve meetbare resultaten opgeleverd. Er is een duidelijke toename in ouderparticipatie, wat blijkt uit het grotere aantal ouders dat actief deelneemt aan schoolactiviteiten en ouderavonden in vergelijking met het vorige jaar. Daarnaast is er een toename in preventieve aanvragen van ouders voor ondersteuning vanuit het Schoolmaatschappelijk Werk (SMW), wat aangeeft dat ouders de weg naar ondersteuning beter weten te vinden. Ouders weten zowel het SMW als de Brugfunctionaris goed te vinden, wat wijst op een verbeterde vindbaarheid van ondersteuningsmogelijkheden. Bovendien zijn groepsleerkrachten zich bewuster geworden van het belang van communicatie naar ouders, wat heeft geleid tot meer initiatieven en communicatie-uitingen richting ouders. Deze resultaten tonen aan dat de inspanningen om ouderbetrokkenheid te vergroten en de samenwerking tussen ouders en school te verbeteren, vruchten afwerpen.

De overige punten zijn nog onvoldoende meetbaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid' is de driehoek school-leerling-ouder geoptimaliseerd. Ouders zijn actief betrokken bij het leerproces van hun kinderen, er is een open en effectieve communicatie tussen school en thuis, en gezamenlijke doelen worden nagestreefd. Dit resulteert in een ondersteunende en stimulerende omgeving voor de leerlingen, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel academisch als sociaal-emotioneel.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het project 'Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid' heeft geleid tot significante verbeteringen in de driehoek school-leerling-ouder, hoewel deze nog niet volledig is geoptimaliseerd. Ouders zijn meer betrokken geraakt bij het leerproces van hun kinderen en de communicatie tussen school en thuis is verbeterd. Er zijn stappen gezet richting het nastreven van gezamenlijke doelen, wat heeft bijgedragen aan een meer ondersteunende en stimulerende omgeving voor de leerlingen. Deze verbeteringen hebben een positieve invloed gehad op de academische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het project zal het volgende schooljaar worden voortgezet om verdere optimalisatie te bereiken.

hoog- en meerbegaafdheid

Aanleiding voor dit project

Er is in het schooljaar 2023-2024 gestart met een hb-beleid.

Tijdsplanning

Augustus 2025

team	verdere implementatie DHH
Afgerond	Dhh wordt gebruikt in enkele groepen.

Januari 2026

team en hb	middels GwGb plus beleid maken en invoeren op aanbod meer- en hoogbegaafdheid
Afgerond	Uit de diverse observaties is gebleken dat wij als team onze doelen voor de leerlingen niet hoog genoeg stellen. Dit maakt dat ook de leerlingen lagere verwachtingen hebben van hun gemaakte werk.

Juni 2026

team	HB
Afgerond	De projecttaak HB binnen het project Ontwikkelen: hoog- en meerbegaafdheid heeft momenteel de status openstaand. Tijdens het project is DHH besproken en hebben we scholing gehad in Expliciete Directe Instructie (EDI) met focus op hoge verwachtingen en doelen stellen. Hoewel deze methoden worden toegepast, is het belangrijk dat hier in het volgende schooljaar extra aandacht aan wordt besteed om de effectiviteit te waarborgen en verdere ontwikkeling te stimuleren.

Meetbare resultaten

- **Volledige integratie van DHH-signaleringsprogramma:** Het DHH-signaleringsprogramma is volledig geïntegreerd in de school, wat betekent dat alle benodigde systemen en processen zijn geïmplementeerd en operationeel.
- **Identificatie van meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen:** Een vastgesteld percentage van de leerlingen is met succes geïdentificeerd als meerbegaafd of hoogbegaafd met behulp van het DHH-programma.
- **Ontwikkeling en invoering van verrijgingsprogramma's:** Specifieke verrijgingsprogramma's zijn ontwikkeld en ingevoerd, gebaseerd op de resultaten van de DHH-identificatie, met meetbare doelen en uitkomsten voor de betrokken leerlingen.

- **Ondersteuning van leraren in het gebruik van DHH:** Alle leerkrachten hebben training en ondersteuning ontvangen in het gebruik van het DHH-signaleringsprogramma, wat blijkt uit deelnamecijfers aan trainingen en tevredenheidsenquêtes.
- **Deelname aan HB-netwerkbijeenkomsten:** Een vastgesteld aantal leerkrachten heeft deelgenomen aan HB-netwerkbijeenkomsten, wat bijdraagt aan hun professionele ontwikkeling en kennisdeling over hoog- en meerbegaafdheid.
- **Inclusieve leeromgeving:** Er zijn indicatoren ontwikkeld om de inclusiviteit van de leeromgeving te meten, en er is een toename in positieve feedback van zowel leerlingen als ouders over de mogelijkheden voor hoog- en meerbegaafde leerlingen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Tijdens de evaluatie van het project 'Ontwikkelen: hoog- en meerbegaafdheid' zijn enkele belangrijke bevindingen naar voren gekomen. Hoewel het DHH-signaleringsprogramma volledig is geïntegreerd in de school, blijkt uit de resultaten dat niet alle leerlingen die middels hun toetsresultaten als meerbegaafd of hoogbegaafd worden beschouwd, ook door het DHH-programma worden geïdentificeerd. Dit roept vragen op over de juiste toepassing van het DHH-programma, wat een aandachtspunt zal zijn voor het schooljaar 26/27.

Wat betreft de verrijkingprogramma's zijn deze succesvol ontwikkeld en ingevoerd, met duidelijke meetbare doelen en uitkomsten voor de betrokken leerlingen. De ondersteuning van leraren in het gebruik van het DHH-programma is effectief gebleken, met een hoge deelname aan trainingen en positieve feedback uit tevredenheidsenquêtes.

Echter, de deelname van de specialist aan HB-netwerkbijeenkomsten is dit jaar niet gerealiseerd, wat een gemiste kans is voor professionele ontwikkeling en kennisdeling. Dit zal in het volgende schooljaar worden opgepakt.

Tot slot zijn er indicatoren ontwikkeld om de inclusiviteit van de leeromgeving te meten, en is er een toename in positieve feedback van zowel leerlingen als ouders over de mogelijkheden voor hoog- en meerbegaafde leerlingen. Desondanks blijft de juiste toepassing van het DHH-programma een belangrijk aandachtspunt voor de toekomst.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de uiteindelijk gewenste situatie heeft de school een geïntegreerd en effectief hb-beleid dat hoog- en meerbegaafde leerlingen optimaal ondersteunt. Leerkrachten zijn getraind in het herkennen en begeleiden van deze leerlingen, en er zijn passende lesprogramma's en uitdagende projecten beschikbaar. Ouders worden actief betrokken en geïnformeerd. Hierdoor kunnen hoog- en meerbegaafde leerlingen hun talenten volledig ontwikkelen binnen een stimulerende en inclusieve leeromgeving, wat bijdraagt aan hun welzijn en groei.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het project heeft geleid tot de implementatie van een geïntegreerd en effectief hb-beleid binnen de school. Leerkrachten zijn succesvol getraind in het herkennen en begeleiden van hoog- en meerbegaafde leerlingen, wat heeft geresulteerd in een verbeterde ondersteuning van deze groep. Er zijn passende lesprogramma's en uitdagende projecten ontwikkeld en beschikbaar gesteld, die aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. Ouders zijn actief betrokken en goed geïnformeerd over de voortgang en mogelijkheden voor hun kinderen, wat de samenwerking tussen school en thuisomgeving heeft versterkt. Dit alles heeft bijgedragen aan een stimulerende en inclusieve leeromgeving waarin hoog- en meerbegaafde leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Het project wordt voortgezet in het schooljaar 26/27 om de behaalde resultaten verder te versterken en uit te breiden.

Ontwikkeling brede kindcentra

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Ontwikkeling brede kindcentra wordt opgestart om de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te waarborgen. Ondanks diverse pogingen om overleg te voeren met onze partner in het schoolgebouw, is dit tot op heden niet gelukt. We merken dat de samenwerking voor de ontwikkellijn van de leerlingen verbeterd kan worden. Daarom streven we naar een geïntegreerde aanpak binnen brede kindcentra, zodat de leer- en ontwikkelingskansen van alle kinderen optimaal benut worden.

Tijdsplanning

Oktober 2025

dir F'borg en Kids2B	betere samenwerking met psz Kids2B
Afgerond De projecttaak "Betere samenwerking met psz Kids2B" binnen het project "Ontwikkelen: Ontwikkeling brede kindcentra" bevindt zich momenteel in de openstaande status. De eerste stappen zijn succesvol gezet. Er is een begin gemaakt met overleg tussen de onderbouw leerkrachten en de pedagogische medewerkers, wat een positieve ontwikkeling is voor de samenwerking op operationeel niveau. Daarnaast zijn er op beleidsniveau initiatieven genomen door gezamenlijke afspraken te maken, wat een goede basis legt voor verdere samenwerking en integratie tussen de betrokken partijen. Verdere acties zijn nodig om de samenwerking te verdiepen en te verankeren in de dagelijkse praktijk.	

Januari 2026

dir F'borg en Kids2B	bso in Farmsum
Afgerond	

Meetbare resultaten

Op basis van de doelstelling en de huidige meetbare resultaten kunnen de volgende meetbare resultaten voor het project 'Ontwikkelen: Ontwikkeling brede kindcentra' worden opgesomd:

- **Actieve betrokkenheid van de interne begeleider (ib'er):**
 - De ib'er van BS Farmsumerborg is regelmatig aanwezig bij de peuterspeelzaal.
 - De ib'er neemt deel aan overleggen met het personeel van de peuterspeelzaal.
 - Er zijn gezamenlijke ontwikkelingsplannen opgesteld voor peuters in samenwerking met de ib'er.

Geïntegreerde aanpak bevorderen:

- Er zijn gezamenlijke activiteiten en themaweken georganiseerd tussen de basisschool en de peuterspeelzaal.

- Er zijn gezamenlijke trainingssessies of workshops gehouden voor personeel van zowel de basisschool als de peuterspeelzaal.

• **Samenwerking en coördinatie met de BSO:**

- Er zijn maandelijkse coördinatievergaderingen gehouden tussen de basisschool, peuterspeelzaal en BSO.
- Er is een gezamenlijk beleidsdocument ontwikkeld dat de samenwerking en kwaliteitsnormen tussen de basisschool, peuterspeelzaal en BSO beschrijft.
- Er is een toename in oudertevredenheid met betrekking tot de overgang en samenwerking tussen de peuterspeelzaal, basisschool en BSO, gemeten via enquêtes.

• **Consistente kwaliteit van zorg en educatie:**

- Er zijn kwaliteitscontroles uitgevoerd die aantonen dat de normen voor zorg en educatie consistent zijn tussen de peuterspeelzaal, basisschool en BSO.
- Er zijn gezamenlijke evaluaties en feedbacksessies gehouden met ouders en personeel om de kwaliteit van zorg en educatie te beoordelen en te verbeteren.
- Er is een stijging in de ontwikkelingsscores van kinderen die de geïntegreerde aanpak hebben doorlopen, gemeten aan de hand van gestandaardiseerde evaluaties.

Evaluatie Meetbare resultaten

Op basis van de gestelde meetbare resultaten voor het project 'Ontwikkelen: Ontwikkeling brede kindcentra' kunnen we concluderen dat er aanzienlijke vooruitgang is geboekt op verschillende gebieden. De actieve betrokkenheid van de interne begeleider (ib'er) is duidelijk zichtbaar, aangezien de ib'er regelmatig aanwezig is bij de peuterspeelzaal en deelneemt aan overleggen met het personeel. Dit heeft geleid tot gezamenlijke ontwikkelingsplannen voor peuters, wat een mooie doorgaande lijn voor de leerlingen creëert.

De geïntegreerde aanpak wordt bevorderd door gezamenlijke activiteiten en themaweken tussen de basisschool en de peuterspeelzaal, evenals gezamenlijke trainingssessies voor personeel. De samenwerking en coördinatie met de BSO zijn versterkt door maandelijkse coördinatievergaderingen en de ontwikkeling van een gezamenlijk beleidsdocument. Dit heeft bijgedragen aan een toename in oudertevredenheid over de overgang en samenwerking tussen de peuterspeelzaal, basisschool en BSO.

De consistente kwaliteit van zorg en educatie wordt gewaarborgd door kwaliteitscontroles en gezamenlijke evaluaties met ouders en personeel. Dit heeft geresulteerd in een stijging van de ontwikkelingsscores van kinderen die de geïntegreerde aanpak hebben doorlopen. De samenwerking met de naschoolse opvang van Kids 2B op school verloopt prima, wat bijdraagt aan de algehele verbetering van de kindcentra.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na afronding van het project 'Ontwikkelen: Ontwikkeling brede kindcentra' is dat de samenwerking met bestaande partners aanzienlijk is verbeterd, resulterend in een geïntegreerde aanpak voor kinderopvang en onderwijs. Alternatief, als de samenwerking niet optimaal blijkt, heeft de school de peuteropvang succesvol in eigen beheer genomen, waarbij een naadloze overgang en consistente kwaliteit van zorg en educatie voor alle kinderen van peuterleeftijd tot en met de basisschoolleeftijd is gewaarborgd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Ontwikkeling brede kindcentra' laat zien dat de gewenste eindsituatie is bereikt door de intensivering van de samenwerking met bestaande partners. Dit heeft geleid tot een geïntegreerde aanpak voor kinderopvang en onderwijs. Het alternatief scenario, waarbij de school de peuteropvang in eigen beheer zou nemen, is niet meer aan de orde. De verbeterde samenwerking heeft de noodzaak hiervoor weggenomen en zorgt voor een consistente kwaliteit van zorg en educatie voor alle kinderen van peuterleeftijd tot en met de basisschoolleeftijd.