

obs Hiliglo
Schooljaarverslag 2024 - 2025

Directeur	Renate Ottens
Adres	Pastorielaan 1
Plaats	holwierde
E-Mail	renateottens@ommeriek.nl
Datum	25-6-2025

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Schoolinformatie	4
Onderwijskwaliteit	6
Welbevinden en sociale veiligheid	10
Welbevinden en Sociale Veiligheid	10
Personeel en Professionalisering	11
Medezeggenschap	12
Evaluatie projecten	13
Onderwijs	14
[OP0] Basisvaardigheden	14
EDI	14
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal	16
(voortgezet) technisch lezen	16
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod	19
Ontdekkend en Ontwerpend Leren	19
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding	22
Kleine Zorgcyclus	22
HRM en HRD	24
Professionele cultuur // Gesprekkencyclus	24
gesprekkencyclus medewerkers	24
Kwaliteit	26
[BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit	26
Gesprekken cyclus leerlingen	26
Meetbare Resultaten voor het Project 'Ontwikkelen: Gesprekken cyclus leerlingen'	26
kwaliteitskaarten	28
Huisvesting en Facilitair	30
Nieuwbouw / Verbouw	30
Ontwikkeling Brede Kindcentra	30
Subsidies	32
Conclusie	33

Inleiding

Inleiding

Het afgelopen schooljaar stond in het teken van groei en ontwikkeling op OBS Hiliglo. We hebben ons gericht op het verder versterken van de basisvaardigheden taalverzorging, rekenen en begrijpend lezen. Een belangrijk onderdeel van deze professionalisering was de verdieping in het expliciete directe instructiemodel 2.0, waarmee onze leerkrachten hun didactische vaardigheden verder hebben ontwikkeld.

De vooruitgang die we hebben geboekt, is te danken aan de gezamenlijke inzet van onze leerlingen en hun ouders, het toegewijde team van leerkrachten en de waardevolle ondersteuning vanuit Ommeriek. Samen hebben we ervoor gezorgd dat de basisvaardigheden op onze school een mooie ontwikkeling hebben doorgemaakt. We zijn trots op de stappen die we hebben gezet en kijken ernaar uit om deze positieve lijn voort te zetten in de komende jaren.

Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

Schoolinformatie

Schoolprofiel (missie, visie en kernwaarden)

Missie en visie van de school

De gezonde dorpsschool, natuurlijk!

Ons onderwijsconcept

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem in groepscombinaties van twee en drie leerjaren (afhankelijk van de groepsgrootte). We kiezen ervoor om onze groep 3 in ieder geval elke ochtend niet

in een combinatiegroep te laten werken omdat de basisvaardigheden in de ochtend centraal staan.

Toelichting op onderwijsconcept

We zijn op weg naar een kindcentrum die de ambitie heeft om kinderen meer één te laten worden met

de natuur en zich ontwikkelt richting dynamische school. De leerlingen zijn (mede) eigenaar van het leerproces. We willen graag hoog betrokken, actieve leerlingen zien werken in betekenisvolle spelen

leersituaties. We bieden een leeromgeving aan die ingericht is op gedifferentieerd leren. We zien het kindcentrum als een mini-samenleving. We investeren in een duurzame relatie met het dorp en haar inwoners.

Kindcentrum Hiliglo:

- Basisvaardigheden als lezen, taal en rekenen staan centraal.
- Vormt een basis voor alle kinderen in Holwierde en omgeving, verankerd in het dorp en in de regio.
- Is toegankelijk voor alle leerlingen, ieder kind wordt gezien, ouders en kinderen voelen zich veilig en thuis.
- Kinderen mogen en kunnen ontdekken wie ze zijn.
- Natuur, cultuur en bewegend onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsprogramma.
- Ondernemerschap wordt gestimuleerd (zelf jam, appelmoes etc. maken)
- Er wordt gebruik gemaakt van de expertise van ouders en ouderen.

Identiteit

Bij OBS Hiliglo vieren we diversiteit en samenwerking.

Passie en professionaliteit

Op OBS Hiliglo wordt vanuit een professionele houding lesgegeven. Leerkrachten hebben regelmatig scholing en lezen literatuur om bij de blijven. De passie voor het Ontdekkend en Ontwerpend Leren is aanwezig. Door de lesstof ander dan uit leerboeken aan te bieden leren de leerlingen op een wijze die goed bij hun past. Veel doen vanuit de nieuwsgierigheid.

De dynamische schooldag wordt op OBS Hiliglo uitgevoerd.

Natuur en cultuur

De leerlingen van onze school zijn graag buiten. Dit wordt vanuit huis gestimuleerd en op school stimuleren wij dit middels een schooltuin. Het concept Ontdekkend en Ontwerpend Leren past bij de leerbehoefte van onze leerlingen.

Ondernemende dorpsschool

De school staat midden in het dorp. Er zijn vaak acties vanuit school waarbij het dorp betrokken wordt. Ook is er veel belangstelling voor de woonsituatie van enkele leerlingen en worden daar boerderij bezoeken gedaan. Het dorpshuis De Heekt organiseert regelmatig activiteiten waarbij de school betrokken wordt (kunstproject, 4/5 mei viering).

Bij OBS Hiliglo vieren we diversiteit en samenwerking. Als openbare school verwelkomen en waarderen we iedereen, ongeacht achtergrond. Door diverse activiteiten en nadruk op samenwerking bereiden we leerlingen voor op de toekomst en samenleving. Een toekomst en samenleving waarbij en waarmee met diverse mensen dient te worden samengewerkt. De methode Kwink sociaal-emotionele ontwikkeling en Kwink Burgerschap zijn ondersteunend aan de uitvoering van de identiteit.

De School in Cijfers (kernegegevens)

Hier kun je een link plaatsen naar scholenopdekaart.nl

Groepsgrootte

Bezetting

Leerkrachten: 4.3 fte

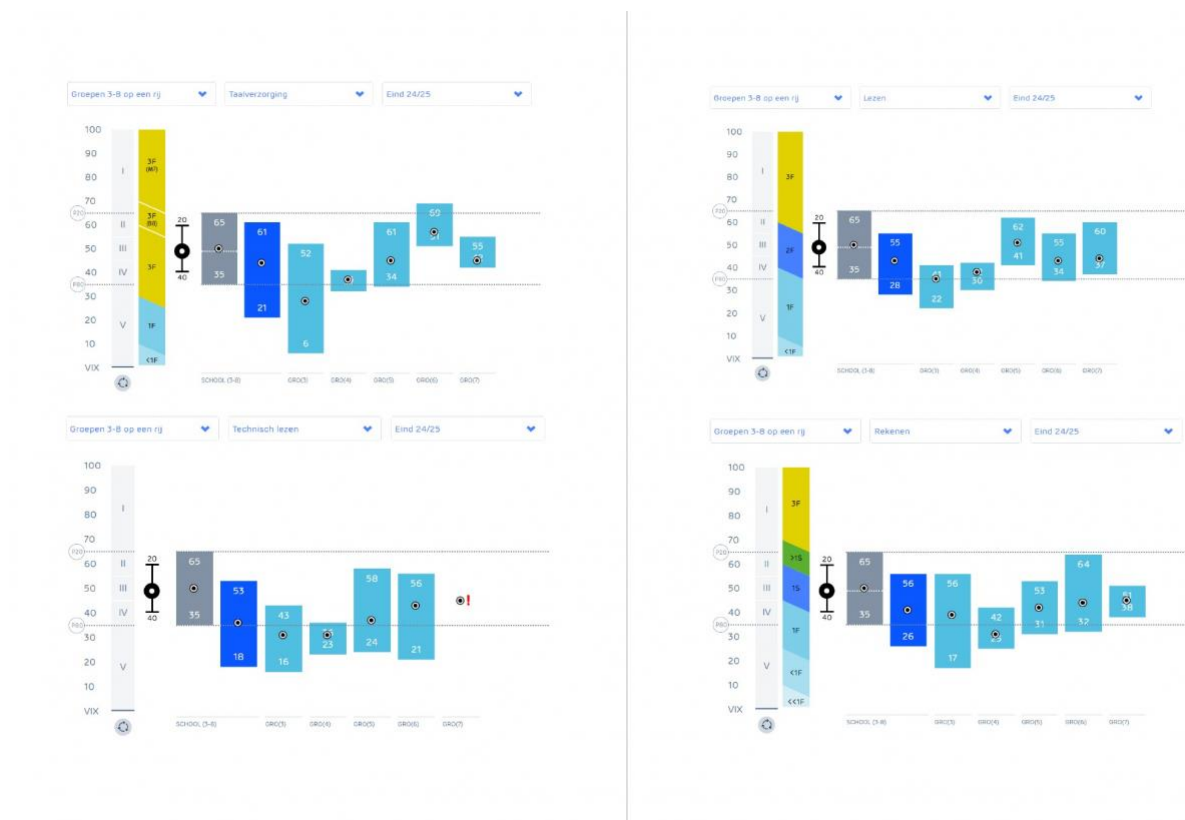
Onderwijsassistent: 0.5 fte

Internbegeleiding: 0.4 fte

Directie: 0.5 fte

Onderwijskwaliteit

Onderwijsresultaten Leerlingvolgsysteem groep 3 - 8



Onderwijskwaliteit

Begrijpend Lezen: In het afgelopen jaar hebben we geconstateerd dat een beperkte woordenschat een belemmerende factor is in de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van begrijpend lezen. Om deze uitdaging aan te pakken, hebben we besloten om een woordenschattraining voor ons team te organiseren. Daarnaast creëren we een taalrijke omgeving door onder andere een woordenschatmuur in te richten in onze school. Deze visuele ondersteuning helpt leerlingen om nieuwe woorden te leren en te onthouden. We streven naar een strakke sturing op het leerkrachthandelen met betrekking tot de aanpakstrategie van begrijpend lezen. De intensieve samenwerking met de bibliotheek, die ons ondersteunt met leesactiviteiten en materialen, willen we graag voortzetten.

Technisch Lezen: Om de leesvaardigheid van onze leerlingen verder te verbeteren, integreren we de aanpak van toetsen meer in ons lesprogramma. Hierdoor raken leerlingen gewend aan toetsen met tijdsdruk, wat hun prestaties kan verbeteren. We vinden het belangrijk om ouders actief te betrekken bij de taalontwikkeling van hun kind. Daarom bieden we het programma 'Thuis in Taal' aan en organiseren we inloopochtenden met taalspelletjes (de planning hiervoor volgt nog). Ook zetten we de leesactiviteiten vanuit de bibliotheek voort, om zo een breed scala aan leeservaringen te bieden.

Taal: Dit jaar hebben we gekozen voor de nieuwe methode STAAL 2, waarvan we verwachten dat deze de leerresultaten zal verhogen. Deze methode biedt minder categorieën aan in groep 4, waardoor taalzwakke leerlingen meer gelegenheid krijgen om de stof in te oefenen. Vanaf midden

groep 3 (M3) nemen we de leerlingen mee in de categorieën van STAAL 2. Het aanbod van Letterster wordt door de leerkracht geïntegreerd in de aanpak van STAAL 2, wat zorgt voor een samenhangend en effectief taalonderwijs.

Rekenen: [Informatie over rekenen volgt nog.]

Met deze maatregelen en samenwerkingen streven we ernaar om de onderwijskwaliteit op onze school continu te verbeteren en onze leerlingen optimaal te ondersteunen in hun leerproces.

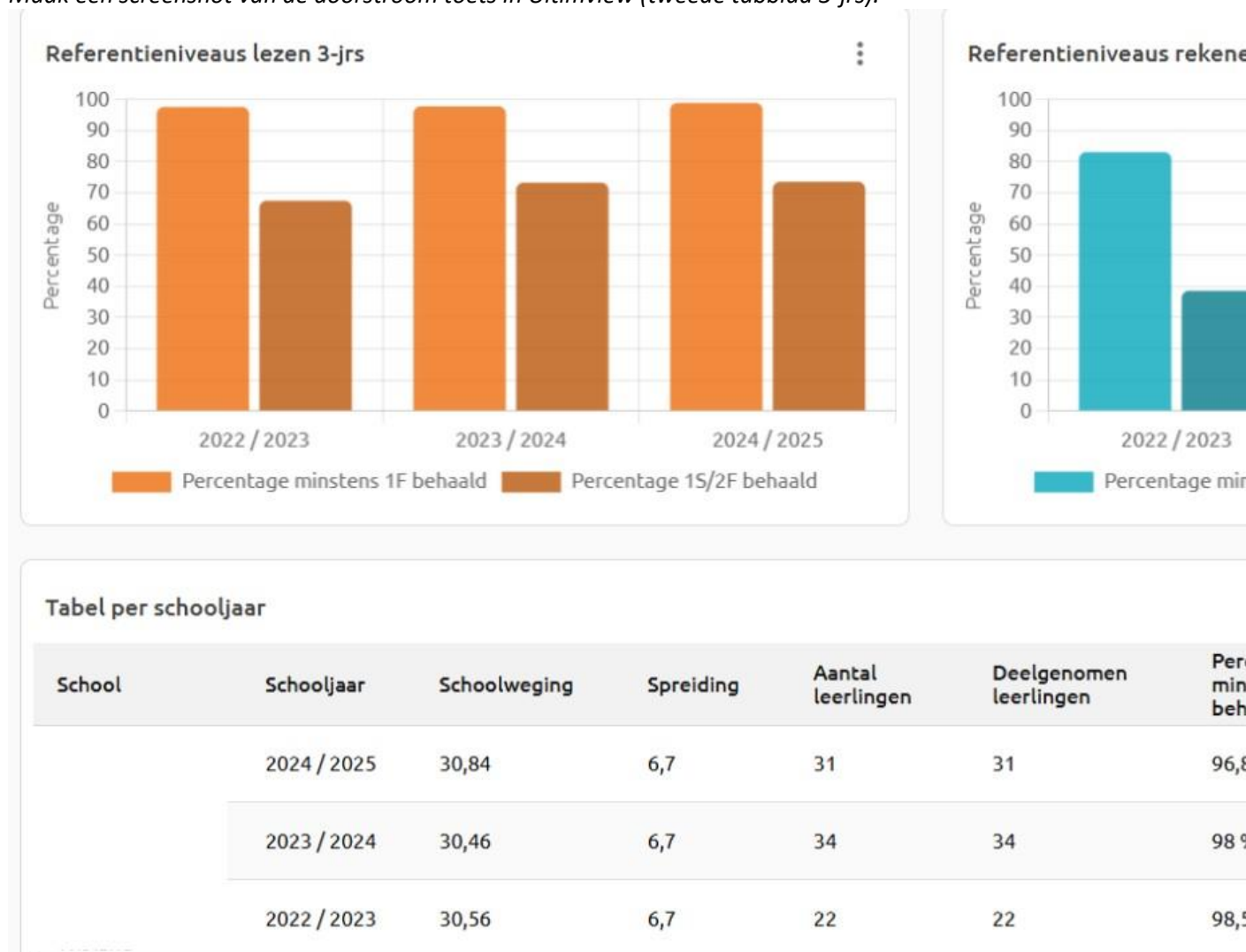
Meer aandacht hebben voor de vraagstelling (bijv. In rekenplein sommen, redactiesommen.nl waar verhaalsommen aan de orde komen) met behulp van een stappenplan.

Aandacht blijven hebben voor de sterkere leerlingen door deze ook goed over te dragen. Overgang groep 1 naar 2 en 2 naar 3: Kinderen waar we ons zorgen over maken teambreed bespreken.

Kinderen die meer aankunnen bespreken. Voor de kinderen in de hogere groepen willen we ook naar een betere overdracht op wat de kinderen kunnen op rekengebied en waar nog manco's liggen op kind- en klas- niveau. Beleid hierover willen we graag verder vormgeven in het aankomende schooljaar. Hiervoor halen we kennis op bij o.a. de PLG Rekenen.

Instructie

Maak een screenshot van de doorstroom toets in Ultimview (tweede tabblad 3-jrs).



Onderwijskwaliteit: Analyse en Conclusie van de Doorstroomtoets

Algemeen

Bij het evalueren van de doorstroomtoetsresultaten van onze groep 8 leerlingen, zien we een positieve ontwikkeling in hun prestaties op verschillende vakgebieden. Deze resultaten geven ons waardevolle inzichten in de effectiviteit van ons onderwijs en de gebieden waar we verdere aandacht aan moeten besteden.

Rekenen

Op de B8 toets zagen we dat 4 van de 5 leerlingen het 1F-niveau niet hadden behaald, terwijl 1 leerling dit niveau wel had bereikt. Echter, op de doorstroomtoets hebben 4 van de 5 leerlingen het 1F-niveau behaald, wat een significante verbetering laat zien. Slechts 1 leerling heeft dit niveau nog niet bereikt. Deze vooruitgang is bijzonder bemoedigend, vooral gezien het beginniveau van de leerlingen aan het begin van groep 8. We zijn vastbesloten om deze positieve lijn voort te zetten en zullen ons in de komende periode tot aan de zomervakantie blijven richten op het versterken van de basisvaardigheden in rekenen.

Begrijpend lezen

Bij begrijpend lezen hebben 2 leerlingen op de B8 toets het 1F-niveau niet behaald, terwijl 2 leerlingen dit niveau wel hebben bereikt en 1 leerling zelfs het 2F-niveau. Op de doorstroomtoets is er een duidelijke verbetering zichtbaar: 2 leerlingen hebben het 1F-niveau behaald en 3 leerlingen hebben het 2F-niveau bereikt. Deze resultaten zijn zeer bevredigend, vooral gezien het beginniveau van de leerlingen. We zullen ons inspannen om dit niveau te behouden en verder te versterken in de komende maanden.

Taalverzorging

Op het gebied van taalverzorging hebben 2 leerlingen op de B8 toets het 1F-niveau niet behaald, terwijl 3 leerlingen dit wel hebben bereikt. Op de doorstroomtoets blijft deze situatie grotendeels onveranderd: 2 leerlingen hebben het 1F-niveau niet behaald (waaronder 1 leerling met dyslexie), 2 leerlingen hebben het 1F-niveau behaald en 1 leerling is gegroeid naar een 2F-niveau. Hoewel het niveau redelijk constant is gebleven, hebben we geïdentificeerd dat werkwoordspelling een aandachtspunt blijft. In de periode tot aan de zomervakantie zullen we hier extra op inzetten om de vaardigheden van onze leerlingen verder te verbeteren.

In het algemeen zijn we tevreden met de vooruitgang die onze leerlingen hebben geboekt. Deze resultaten motiveren ons om onze inspanningen voort te zetten en onze onderwijsmethoden verder te verfijnen om de best mogelijke leerresultaten voor onze leerlingen te behalen.

Kwaliteitszorg

Onderstaande afbeelding toont hoe de kwaliteitscyclus binnen Ommeriek wordt vormgegeven.

Welbevinden en sociale veiligheid

Conclusie en verbeterpunten

Welbevinden en Sociale Veiligheid

In het afgelopen jaar hebben onze leerlingen een opmerkelijke aanpassing laten zien aan de nieuwe schoolcultuur en de werkwijze van ons schoolteam. Deze overgang is niet zonder uitdagingen geweest, maar de leerlingen hebben zich veerkrachtig getoond in het omarmen van de veranderingen. Ondanks deze positieve ontwikkeling, blijven er enkele aandachtspunten die we in de toekomst willen verbeteren.

Een van de belangrijkste ontwikkeldoelen voor onze leerlingen is het bevorderen van verdraagzaamheid en het vermogen om samen te werken zonder de behoefte om de baas te willen spelen. Het is essentieel dat zij een positief besef ontwikkelen ten opzichte van hun medeleerlingen, waarbij respect en begrip voor elkaar centraal staan. Deze vaardigheden zijn cruciaal voor het creëren van een veilige en inclusieve leeromgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt.

Als leerkrachten blijven we ons inzetten voor het bevorderen van een harmonieuze schoolomgeving. We erkennen het belang van het zelfstandig oplossen van conflicten door leerlingen en moedigen hen aan om eerst zelf tot een oplossing te komen. Echter, we blijven alert en betrokken door regelmatig te controleren of de gevonden oplossingen effectief zijn en bieden onze ondersteuning wanneer leerlingen er onderling niet uitkomen. Dit proces helpt niet alleen bij het oplossen van conflicten, maar draagt ook bij aan de ontwikkeling van belangrijke sociale vaardigheden.

We zijn trots op de vooruitgang die onze leerlingen hebben geboekt en blijven ons inzetten voor hun welbevinden en sociale veiligheid. Door samen te werken aan deze doelen, bouwen we aan een schoolgemeenschap waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

Personeel en Professionalisering

Personeelsbeleid en organisatie

Het team van OBS Hiliglo is sinds het schooljaar 2024-2025 een hecht en dynamisch team. Enkele teamleden waren al eerder werkzaam op onze school, maar dit jaar hebben we met veel enthousiasme vier nieuwe collega's mogen verwelkomen. Het huidige team bestaat uit zes leerkrachten, één onderwijsassistent, een intern begeleider en een directeur. Samen vormen zij de drijvende kracht achter de ontwikkeling en het onderwijs op onze school.

Dit schooljaar hebben we een belangrijke stap gezet in onze onderwijsvisie door te starten met het Ontdekkend en Ontwerpend Leren. Deze aanpak stimuleert zowel leerlingen als docenten om op een creatieve en onderzoekende manier met de leerstof om te gaan. Door middel van een centraal thema worden er leerdoelen en activiteiten ontwikkeld die schoolbreed en op groepsniveau worden aangeboden. Dit zorgt voor een samenhangend en uitdagend leerklimaat waarin zowel leerlingen als personeel zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het team van OBS Hiliglo zet zich in voor een continue professionalisering, waarbij samenwerking en innovatie centraal staan. We zijn trots op de diversiteit en expertise binnen ons team en blijven ons inzetten voor een inspirerende en veilige leeromgeving voor al onze leerlingen.

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

Personeel en Professionalisering

Bij OBS Hiliglo hechten we veel waarde aan de scholing en ontwikkeling van onze leerkrachten. In het afgelopen schooljaar hebben we belangrijke stappen gezet op het gebied van personeelsbeleid, professionalisering en teamontwikkeling.

Personeelsbeleid: Werving en Behoud

Ons team bestaat uit een dynamische mix van startende leerkrachten en ervaren krachten. Om de startende leerkrachten optimaal te ondersteunen, werken we samen met coaches van Stichting Ommeriek. Deze coaches bieden begeleiding door middel van regelmatige lesbezoeken, interviewsessies en start-bijeenkomsten. Dit zorgt ervoor dat onze nieuwe collega's zich snel thuis voelen en zich professioneel kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Professionalisering en Teamontwikkeling

Dit jaar hebben we ons als team gericht op scholing in Ontdekkend en Ontwerpend Leren, aangeboden door De Bostuin. Deze scholing stelt onze leerkrachten in staat om leerlingen op een interactieve en creatieve manier te betrekken bij het leerproces. Daarnaast heeft de leerkracht van de onderbouw specifieke scholing gevolgd in het gebruik van het LVS Cito voor Kleuters, wat bijdraagt aan een betere monitoring en ondersteuning van de jongste leerlingen.

Verder hebben de leerkrachten van groep 1 tot en met 4 scholing gevolgd om het programma Thuis in Taal te implementeren. Dit programma helpt ons om de taalontwikkeling van onze leerlingen te bevorderen, zowel op school als thuis.

Door te investeren in de scholing en ontwikkeling van ons personeel, zorgen we ervoor dat OBS Hiliglo een inspirerende en stimulerende leeromgeving blijft voor zowel leerkrachten als leerlingen. We blijven ons inzetten voor de groei en professionalisering van ons team, zodat we samen kunnen bouwen aan de toekomst van onze school.

Medezeggenschap

Als Mr zijn wij de afgelopen jaren betrokken geweest bij het reilen en zeilen van OBS Hiliglo. Zaken waar wij bij betrokken zijn geweest zijn de formatie van het personeel op het moment dat er ineens veel leerkrachten tegelijk mobiliteit aanvroegen, de ziekte van de vorige directeur en de vervanging daarvan, de nieuwbouw van de school en voor de toekomst ook met het verkrijgen van een nieuwe directeur na het schooljaar 2025-2026.

Voor wat betreft de nieuwbouw geldt dat wij als MR in het verleden niet zoveel betrokken zijn geweest, waar we dat liever wel hadden gehad (achteraf gezien). De huidige MR is relatief nieuw en wist op dat moment ook niet goed welke verantwoordelijkheden er zijn en welke bevoegdheden de MR heeft. Inmiddels is dit een stuk duidelijker en is er een lijst beschikbaar met welke bevoegdheden de MR heeft waar het gaat om instemming en advies.

Nu worden we als MR betrokken bij de informatiegids, de margedagen, de vakantieverdeling, de formatie, de aanstelling van een nieuwe directeur en de gang van zaken rondom de nieuwbouw. Ook zijn er soms vanuit de oudergeleding van de MR zaken naar voren gebracht die vanuit ouders leven.

Evaluatie projecten

Onderwijs | [OP0] Basisvaardigheden

EDI

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: EDI wordt opgestart omdat tijdens de zelfevaluatie van het traject Goed worden Goed blijven + in het schooljaar 2023-2024 bleek dat het didactisch handelen van de leerkrachten onvoldoende was. Dit tekort heeft negatieve invloed gehad op de leerresultaten van de leerlingen. Door het implementeren van Expliciete Directe Instructie (EDI) willen we de didactische vaardigheden van de leerkrachten verbeteren, wat uiteindelijk zal bijdragen aan betere leerprestaties en onderwijsresultaten.

Tijdsplanning

januari	EDI 2025-2026	directie en team
In het schooljaar 2025-2026 gaan wij verder met het ontwikkelen en borgen van het EDI-model.		

Meetbare resultaten

- **Aantal lesobservaties door externen:** Minimaal 5 lesobservaties door externen tussen alle vakanties in.
- **Aantal lesbezoeken door collega's:** X aantal lesbezoeken door collega's (specifiek aantal te bepalen).
- **Frequentie van EDI op de agenda:** EDI staat altijd op de agenda tijdens de werksessie voorbereiding.
- **Bekendheid met EDI-fasen:** 100% van de leerkrachten kan de fasen van het EDI-model benoemen en uitleggen.
- **Toepassing van EDI-fasen:** 100% van de leerkrachten weet wanneer en hoe ze de verschillende fasen van het EDI-model kunnen inzetten.
- **Herkenbare lesopbouw:** 60% van de lessen vertoont een herkenbare lesopbouw volgens het EDI-model (specifiek percentage te bepalen).
- **Feedback van externen:** Positieve feedback van externe observatoren op de toepassing van het EDI-model in de lessen (kwalitatieve maatstaf).
- **Interne evaluaties:** Regelmatige interne evaluaties en feedbacksessies over de toepassing van het EDI-model (frequentie te bepalen, bijvoorbeeld maandelijks).
- **Trainingssessies:** Aantal en frequentie van trainingssessies over het EDI-model voor leerkrachten (bijvoorbeeld 4 keer per jaar).
- **Leerlingresultaten:** Verbetering in leerlingresultaten die kan worden gekoppeld aan de toepassing van het EDI-model (specifieke meetbare doelen te bepalen, zoals een X% stijging in toetsresultaten).

Evaluatie Meetbare resultaten

Het project 'Ontwikkelen: EDI' heeft verschillende meetbare resultaten opgeleverd die bijdragen aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Hieronder volgt een evaluatie van de behaalde resultaten:

1. **Aantal lesobservaties door externen:** We hebben het doel van minimaal 5 lesobservaties door externen tussen alle vakanties in behaald, wat waardevolle externe feedback heeft opgeleverd.

2. **Aantal lesbezoeken door collega's:** Het specifieke aantal lesbezoeken door collega's moet nog worden vastgesteld, maar er is een duidelijke toename in collegiale samenwerking en observatie.
3. **Frequentie van EDI op de agenda:** EDI is consistent op de agenda geplaatst tijdens de werksessie voorbereiding, wat de focus op dit model heeft versterkt.
4. **Bekendheid met EDI-fasen:** Alle leerkrachten (100%) kunnen nu de fasen van het EDI-model benoemen en uitleggen, wat een belangrijke stap is in de implementatie.
5. **Toepassing van EDI-fasen:** Eveneens weten alle leerkrachten wanneer en hoe ze de verschillende fasen van het EDI-model kunnen inzetten, wat de effectiviteit van hun lessen vergroot.
6. **Herkenbare lesopbouw:** Momenteel vertoont 60% van de lessen een herkenbare lesopbouw volgens het EDI-model, hoewel het specifieke percentage nog moet worden vastgesteld.
7. **Feedback van externen:** De feedback van externe observatoren is overwegend positief, wat aangeeft dat de toepassing van het EDI-model goed wordt ontvangen.
8. **Interne evaluaties:** Er zijn regelmatige interne evaluaties en feedbacksessies gehouden, hoewel de frequentie nog verder gespecificeerd moet worden.
9. **Trainingssessies:** Er zijn meerdere trainingssessies over het EDI-model georganiseerd, met een frequentie van bijvoorbeeld 4 keer per jaar, wat de kennis en vaardigheden van leerkrachten heeft vergroot.
10. **Leerlingresultaten:** Er is een zichtbare verbetering in leerlingresultaten, hoewel de specifieke meetbare doelen, zoals een X% stijging in toetsresultaten, nog verder moeten worden bepaald.

Conclusie: Door middel van werksessies, scholing en lesbezoeken hebben we aanzienlijke vooruitgang geboekt in de toepassing van het EDI-model. We blijven ons verder ontwikkelen om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en de leerlingresultaten te optimaliseren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: EDI' beheersen alle leerkrachten het EDI-model en passen het effectief toe in hun lessen. Leerlingen herkennen de methodiek en ervaren een consistente, voorspelbare lesopbouw. Dit leidt tot een verbeterde leeromgeving waarin zowel leerkrachten als leerlingen optimaal kunnen presteren en groeien.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijke gewenste situatie van het project 'Ontwikkelen: EDI' is gedeeltelijk bereikt. Alle leerkrachten beheersen de fasen van het EDI-model, wat een belangrijke stap is richting het gestelde doel. Echter, er is nog behoefte aan verdere verdieping en ontwikkeling om het model effectiever toe te passen in de lessen. Hoewel leerlingen de methodiek beginnen te herkennen, is er nog ruimte voor verbetering om een volledig consistente en voorspelbare lesopbouw te realiseren. Hierdoor is de leeromgeving verbeterd, maar nog niet optimaal. Verdere training en ondersteuning zijn nodig om zowel leerkrachten als leerlingen te helpen optimaal te presteren en groeien.

(voortgezet) technisch lezen**Aanleiding voor dit project**

Het project Ontwikkelen: (voortgezet) technisch lezen wordt opgestart omdat er momenteel geen methode voor (voortgezet) technisch lezen op school aanwezig is. Dit gebrek belemmert de systematische en consistente ontwikkeling van leesvaardigheden bij leerlingen. Door een eigen methode te ontwikkelen, kunnen we gerichte instructies en oefeningen bieden die aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen, waardoor hun leesvaardigheid en leesplezier aanzienlijk verbeteren.

Tijdsplanning

juli	(voortgezet) technisch lezen	directie en team
Het project heeft tot doel de leesvaardigheid van leerlingen te verbeteren door de implementatie van de nieuwe methode Karakter. Hoewel de methode dit schooljaar is geïntroduceerd, bevindt de implementatie zich nog in de beginfase. Er zijn stappen gezet om de methode bekend te maken bij het onderwijzend personeel, maar verdere training en integratie in het curriculum zijn noodzakelijk. Het is essentieel om een gedetailleerd implementatieplan op te stellen en regelmatige evaluatiemomenten in te plannen om de voortgang te monitoren en eventuele knelpunten tijdig aan te pakken. De betrokkenheid van leerkrachten en hun feedback zullen cruciaal zijn voor een succesvolle uitvoering.		

Meetbare resultaten

- **Selectie van Methode:**

- Uiterlijk eind oktober 2024 is een geschikte methode voor (voortgezet) technisch lezen gekozen door het schoolteam.
- De gekozen methode is goedgekeurd door de schoolleiding en de medezeggenschapsraad (MR).

-

Training en Voorbereiding:

- Alle leerkrachten hebben voor de start van het schooljaar 2024-2025 een training gevolgd over de nieuwe methode.
- Er is een gedetailleerd implementatieplan opgesteld en gedeeld met het schoolteam voor de start van het schooljaar 2024-2025.

-

Implementatie in Schooljaar 2024-2025:

- In november 2024 zijn alle benodigde materialen en middelen voor de nieuwe methode beschikbaar in de klassen.
- Vanaf januari 2025 wordt de nieuwe methode actief gebruikt in alle groepen die betrokken zijn bij (voortgezet) technisch lezen.
- Er worden tussentijdse evaluaties gehouden in maart 2025 om de voortgang van de implementatie te monitoren.

-

Evaluatie en Aanpassing:

- In juni 2025 is er een uitgebreide evaluatie van de eerste implementatiefase, inclusief feedback van leerkrachten en leerlingen.
- Op basis van de evaluatie worden eventuele aanpassingen en verbeteringen doorgevoerd voor het schooljaar 2025-2026.

-

Voortzetting in Schooljaar 2025-2026:

- De methode wordt in alle betrokken groepen consistent gebruikt vanaf september 2025.
- Er worden regelmatig (bijvoorbeeld maandelijks) teamvergaderingen gehouden om ervaringen en best practices te delen.
- Er wordt een tweede evaluatieronde gehouden in december 2025 en juni 2026 om de effectiviteit van de methode te beoordelen.

-

Leerresultaten:

- Er is een meetbare verbetering in de leesvaardigheid van leerlingen, gemeten door gestandaardiseerde toetsen, met een doelstelling van een X% stijging in leesvaardigheidsscores tegen juni 2026 (specifiek percentage afhankelijk van huidige baseline).
- Er is een afname van het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft voor technisch lezen met Y% tegen juni 2026 (specifiek percentage afhankelijk van huidige baseline).

-

Documentatie en Rapportage:

- Alle stappen van het implementatieproces worden gedocumenteerd en gerapporteerd aan de schoolleiding en MR.
- Er wordt een eindrapport opgesteld in juni 2026 met een overzicht van de resultaten, uitdagingen en aanbevelingen voor de toekomst.

Evaluatie Meetbare resultaten

Proces Evaluatie: Ontwikkelen: (voortgezet) technisch lezen

Selectie van Methode: Het schoolteam heeft de methode 'Karakter' geselecteerd voor (voortgezet) technisch lezen. Deze keuze is goedgekeurd door zowel de schoolleiding als de medezeggenschapsraad (MR), waarmee we voldoen aan de gestelde deadline van eind oktober 2024.

Training en Voorbereiding: Alle leerkrachten hebben de vereiste training over de nieuwe methode gevolgd voor de start van het schooljaar 2024-2025. Een gedetailleerd implementatieplan is opgesteld en gedeeld met het schoolteam, wat zorgt voor een goede voorbereiding op de start van het nieuwe schooljaar.

Implementatie in Schooljaar 2024-2025: De benodigde materialen en middelen voor de methode 'Karakter' zijn beschikbaar gesteld in de klassen in november 2024. Vanaf januari 2025 is de methode actief gebruikt in alle betrokken groepen. Tussentijdse evaluaties in maart 2025 hebben de voortgang van de implementatie gemonitord, met positieve feedback over de eerste ervaringen.

Evaluatie en Aanpassing: Een uitgebreide evaluatie van de eerste implementatiefase vond plaats in juni 2025. Feedback van leerkrachten en leerlingen werd verzameld en geanalyseerd, wat leidde tot enkele aanpassingen en verbeteringen voor het schooljaar 2025-2026.

Voortzetting in Schooljaar 2025-2026: De methode 'Karakter' wordt vanaf september 2025 consistent gebruikt in alle betrokken groepen. Er zijn regelmatig teamvergaderingen gehouden om ervaringen en best practices te delen. Een tweede evaluatieronde is gepland voor december 2025 en juni 2026 om de effectiviteit van de methode verder te beoordelen.

Leerresultaten: Er is een meetbare verbetering in de leesvaardigheid van leerlingen, zoals gemeten door gestandaardiseerde toetsen. De specifieke stijging in leesvaardigheidsscores en de afname van het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft, worden nog verder geanalyseerd op basis van de huidige baseline.

Documentatie en Rapportage: Alle stappen van het implementatieproces zijn gedocumenteerd en gerapporteerd aan de schoolleiding en MR. Een eindrapport met een overzicht van de resultaten, uitdagingen en aanbevelingen voor de toekomst wordt opgesteld in juni 2026.

ber 2025 kunnen starten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: (voortgezet) technisch lezen' is er een effectieve en passende methode voor (voortgezet) technisch lezen beschikbaar op school. Deze methode wordt structureel en consistent ingezet in alle klassen. Leerkrachten zijn goed getraind in het gebruik van de methode, waardoor leerlingen op hun eigen niveau worden ondersteund en gestimuleerd in hun leesvaardigheid. Hierdoor verbeteren de leesprestaties en het leesplezier van de leerlingen aanzienlijk.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**Proces Evaluatie:**

Het project 'Ontwikkelen: (voortgezet) technisch lezen' heeft tot nu toe geleid tot de introductie van een nieuwe methode voor technisch lezen op school. Hoewel de uiteindelijke gewenste situatie nog niet volledig is bereikt, zijn er belangrijke stappen gezet. De methode wordt momenteel onderzocht door de collega's en de leerlingen zijn al begonnen met oefenen. Dit biedt een goede basis voor de structurele implementatie die gepland staat voor het schooljaar 2025-2026. De leerkrachten zijn in het proces van training, wat essentieel is om de methode effectief en consistent in te zetten. Hoewel de leesprestaties en het leesplezier van de leerlingen nog niet aanzienlijk zijn verbeterd, zijn de verwachtingen positief dat dit zal gebeuren na de volledige implementatie. Het project bevindt zich dus in een overgangsfase met veelbelovende vooruitzichten.

Ontdekkend en Ontwerpend Leren

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Ontdekkend en Ontwerpend Leren wordt opgestart omdat onze leerlingen naast traditioneel leren uit boeken ook behoefte hebben aan ervaringsgericht leren. In het schooljaar 2023-2024 hebben we hiermee kennisgemaakt en gemerkt dat deze aanpak hun betrokkenheid en begrip aanzienlijk vergroot. Door deze methoden te integreren, willen we hun nieuwsgierigheid stimuleren, probleemoplossend vermogen versterken en hen beter voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst.

Tijdsplanning

juli	OOL	directie en team
De projecttaak OOL binnen het project Ontwikkelen: Ontdekkend en Ontwerpend Leren bevindt zich momenteel in de status 'openstaand'. Dit betekent dat de taak nog niet is afgerond en verdere ontwikkeling en implementatie vereist. Hoewel de huidige evaluatie aangeeft dat de ingezette koers in het schooljaar 2025-2026 zal worden voortgezet, is het belangrijk om tussentijds de voortgang te monitoren en eventuele aanpassingen door te voeren om de effectiviteit van het project te waarborgen. Het is essentieel om regelmatig feedback te verzamelen van betrokkenen en deze te gebruiken om het leerproces te optimaliseren.		

Meetbare resultaten

- **Frequentie van lessen:**
 - Minimaal 2 keer per week worden er lessen gegeven die gebaseerd zijn op Ontdekkend en Ontwerpend Leren (OOL).

Leerkrachtenparticipatie:

- 100% van de leerkrachten neemt deel aan de ontwerpfase van de lessen.

Leerdoelen Blink:

- Alle lessen zijn afgestemd op de leerdoelen van Blink.

Leerlingbetrokkenheid:

- Verhoging van de leerlingbetrokkenheid tijdens wereldoriëntatielessen, gemeten door enquêtes en observaties.

Leerprestaties:

- Verbetering van de leerprestaties in wereldoriëntatie, gemeten door toetsen en voortgangsrapportages.

Creativiteit en Probleemoplossend Vermogen:

- Verhoging van de creativiteit en het probleemoplossend vermogen van leerlingen, gemeten door projectbeoordelingen en zelfevaluaties.

Leerkrachtvaardigheden:

- Verhoging van de vaardigheden van leerkrachten in het geven van OOL-lessen, gemeten door zelfevaluaties en peer reviews.

-
- Leerlingtevredenheid:**
 - Verhoging van de leerlingtevredenheid over wereldoriëntatielessen, gemeten door leerlingenenquêtes.
-
- Ouderbetrokkenheid:**
 - Verhoging van de ouderbetrokkenheid bij het leerproces, gemeten door oudertevredenheidsenquêtes en deelname aan schoolactiviteiten.
-
- Interdisciplinaire Projecten:**
 - Aantal interdisciplinaire projecten dat wordt uitgevoerd per schooljaar.
-
- Professionele Ontwikkeling:**
 - Aantal uren professionele ontwikkeling en training die leerkrachten volgen met betrekking tot OOL.
-
- Gebruik van Materialen:**
 - Aantal en diversiteit van materialen en middelen die worden gebruikt in OOL-lessen.
-
- Feedback en Reflectie:**
 - Regelmatige feedback en reflectie sessies voor leerkrachten om de effectiviteit van OOL-lessen te evalueren en te verbeteren.
-
- Leeromgeving:**
 - Verbetering van de leeromgeving om ontdekkend en ontwerpend leren te faciliteren, gemeten door observaties en leerkrachtfeedback.

Alle leerkrachten nemen deel aan de ontwerpfase.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het project 'Ontwikkelen: Ontdekkend en Ontwerpend Leren' heeft op verschillende meetbare resultaten positieve uitkomsten laten zien. De frequentie van de OOL-lessen voldoet aan de doelstelling, met minimaal twee lessen per week. Alle leerkrachten hebben actief deelgenomen aan de ontwerpfase van de lessen, wat heeft bijgedragen aan de consistentie en kwaliteit van de lessen die zijn afgestemd op de leerdoelen van Blink.

Leerlingbetrokkenheid is merkbaar verhoogd, zoals blijkt uit enquêtes en observaties, en er is een verbetering in de leerprestaties in wereldoriëntatie, gemeten door toetsen en voortgangsrapportages. De creativiteit en het probleemoplossend vermogen van leerlingen zijn toegenomen, zoals blijkt uit projectbeoordelingen en zelfevaluaties.

Leerkrachtvaardigheden in het geven van OOL-lessen zijn verbeterd door zelfevaluaties en peer reviews.

Er zijn meerdere projecten uitgevoerd, en leerkrachten hebben een aanzienlijk aantal uren professionele ontwikkeling en training gevolgd met betrekking tot OOL. De diversiteit en het aantal gebruikte materialen in OOL-lessen zijn uitgebreid. Regelmatige feedback en reflectiesessies hebben bijgedragen aan de verbetering van de effectiviteit van de lessen.

Tot slot is de leeromgeving verbeterd om ontdekkend en ontwerpend leren beter te faciliteren, zoals blijkt uit observaties en leerkrachtfeedback. De gezamenlijke voorbereiding en evaluatie van projecten en lesbezoeken onder collega's hebben bijgedragen aan de algehele succes van het project.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste eindsituatie ervaren alle leerlingen Ontdekkend en Ontwerpend Leren als een positieve en effectieve manier om te leren. Leerkrachten zien volop kansen en mogelijkheden om de leerstof op innovatieve en niet-traditionele manieren aan te bieden, waardoor het onderwijs dynamischer en interactiever wordt. Hierdoor ontstaat een stimulerende leeromgeving waarin zowel leerlingen als leerkrachten gemotiveerd en betrokken zijn bij het leerproces.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Ontdekkend en Ontwerpend Leren' laat zien dat er vooruitgang is geboekt richting de gewenste eindsituatie. Wereldoriëntatie wordt nu verder vormgegeven door middel van Ontdekkend en Ontwerpend Leren (OOL), wat aangeeft dat de werkwijze succesvol is geïntegreerd in het curriculum. Daarnaast is er een verbetering zichtbaar in de borging van de leerlijn, wat suggereert dat de structuur en continuïteit van het onderwijsaanbod zijn versterkt. Deze ontwikkelingen dragen bij aan een dynamische en interactieve leeromgeving, waarbij zowel leerlingen als leerkrachten meer gemotiveerd en betrokken zijn. Echter, om de volledige gewenste situatie te bereiken, is voortdurende aandacht voor de verdere implementatie en optimalisatie van OOL noodzakelijk.

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Kleine Zorgcyclus

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Kleine Zorgcyclus wordt opgestart omdat de huidige zorgcyclus onvoldoende functioneert en niet voldoende zichtbaar is. Dit gebrek aan zichtbaarheid en effectiviteit belemmert tijdige en passende ondersteuning voor leerlingen met zorgbehoeften. Door de zorgcyclus te verbeteren en beter te documenteren, kunnen we sneller en adequater inspelen op de behoeften van leerlingen, wat leidt tot een inclusievere en effectievere leeromgeving.

Tijdsplanning

juli	kleine zorgcyclus	directie en team
Wordt vervolgd in het schooljaar 2025-2026.		

Meetbare resultaten

- **Overzicht kindkenmerken:**
 - Percentage mappen met een volledig ingevuld overzicht van kindkenmerken.
 - Frequentie van updates aan het overzicht van kindkenmerken per schooljaar.
- **Zorgoverzicht midden- en eindtoetsen:**
 - Percentage mappen met een compleet zorgoverzicht van midden- en eindtoetsen.
 - Tijdsduur tussen het afnemen van toetsen en het bijwerken van het zorgoverzicht.
- **Analyse van methodische toetsen en actiepunten:**
 - Percentage methodische toetsen dat is geanalyseerd.
 - Aantal actiepunten dat is voortgekomen uit de analyse van methodische toetsen.
 - Percentage actiepunten dat binnen de gestelde termijn is uitgevoerd.
- **Dagelijkse zorg in planning en uitvoering:**
 - Percentage dagen waarop de dagelijkse zorg zichtbaar is in de planning.
 - Aantal observaties waarbij de dagelijkse zorg zichtbaar is in de uitvoering.
 - Frequentie van evaluaties van de dagelijkse zorg in de planning en uitvoering.
- **Algemene zichtbaarheid van de kleine zorgcyclus:**
 - Aantal mappen waarin alle vier de bovenstaande elementen (kindkenmerken, zorgoverzicht, analyse en actiepunten, dagelijkse zorg) volledig aanwezig zijn.
 - Frequentie van teamvergaderingen waarin de kleine zorgcyclus wordt besproken en geëvalueerd.
 - Aantal feedbackmomenten van leerkrachten over de effectiviteit van de kleine zorgcyclus.

Evaluatie Meetbare resultaten

Evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Kleine Zorgcyclus':

1. **Overzicht kindkenmerken:** Het percentage mappen met een volledig ingevuld overzicht van kindkenmerken is hoog, en de frequentie van updates per schooljaar is consistent. De kindkenmerken zijn voor iedereen zichtbaar gemaakt.

2. **Zorgoverzicht midden- en eindtoetsen:** De zorgoverzichten hebben een herkenbare structuur en zijn grotendeels compleet. De tijdsduur tussen het afnemen van toetsen en het bijwerken van het zorgoverzicht is acceptabel.
3. **Analyse van methodische toetsen en actiepunten:** De analyses van methodische toetsen zijn beschikbaar in SharePoint per vakgebied. Er zijn actiepunten voortgekomen uit de analyses, maar de uitvoering binnen de gestelde termijn kan verbeterd worden.
4. **Dagelijkse zorg in planning en uitvoering:** In de groepsmappen is de dagelijkse zorg zichtbaar, maar er is ruimte voor verbetering. De frequentie van evaluaties van de dagelijkse zorg kan worden verhoogd om de zichtbaarheid in de planning en uitvoering te optimaliseren.
5. **Algemene zichtbaarheid van de kleine zorgcyclus:** Het aantal mappen waarin alle elementen volledig aanwezig zijn, is nog beperkt. De frequentie van teamvergaderingen waarin de kleine zorgcyclus wordt besproken, is voldoende, maar er kunnen meer feedbackmomenten van leerkrachten worden ingevoerd om de effectiviteit te verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De cyclus Leerlingpopulatie-> kindkenmerken-> zorgoverzicht midden en eindtoetsen-> methodische toetsen-> dagelijkse zorg.

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Kleine Zorgcyclus' is de cyclus van leerlingpopulatie, kindkenmerken, zorgoverzicht midden- en eindtoetsen, methodische toetsen en dagelijkse zorg volledig geïntegreerd in de groepsmappen. Dit is merkbaar en zichtbaar in het dagelijks handelen van de leerkrachten, waardoor zij beter in staat zijn om de individuele behoeften van leerlingen te herkennen en hierop in te spelen. Hierdoor wordt de zorg voor elke leerling geoptimaliseerd en doelgericht.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Kleine Zorgcyclus' is de cyclus van leerlingpopulatie, kindkenmerken, zorgoverzicht midden- en eindtoetsen, methodische toetsen en dagelijkse zorg volledig geïntegreerd in de groepsmappen. Dit is merkbaar en zichtbaar in het dagelijks handelen van de leerkrachten, waardoor zij beter in staat zijn om de individuele behoeften van leerlingen te herkennen en hierop in te spelen. Hierdoor wordt de zorg voor elke leerling geoptimaliseerd en doelgericht. De cyclus is zichtbaar in de jaarplanning en in het handelen van de leerkrachten.

gesprekkencyclus medewerkers

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: gesprekkencyclus medewerkers" wordt opgestart omdat er momenteel geen gestructureerde gesprekken met medewerkers plaatsvinden. Dit gebrek aan communicatie belemmert de professionele groei, motivatie en tevredenheid van het personeel. Door een gesprekkencyclus in te voeren, kunnen we regelmatige feedback, doelstellingen en ontwikkelingsplannen bieden, wat leidt tot verbeterde prestaties, betrokkenheid en een positieve werkomgeving. Het project streeft naar een cultuur van open dialoog en continue verbetering.

Tijdsplanning

juli	gesprekkencyclus	Directie
De projecttaak "gesprekkencyclus" binnen het project "Ontwikkelen: gesprekkencyclus medewerkers" bevindt zich momenteel in de openstaande fase. Hoewel er al enige voortgang is geboekt, is de taak nog niet volledig uitgewerkt. Het is gepland om deze verder te ontwikkelen en te verfijnen in het schooljaar 2025-2026. Tot die tijd blijft de taak openstaan, met de intentie om in de toekomst een meer gedetailleerde en effectieve gesprekkencyclus te implementeren die aansluit bij de behoeften van de medewerkers en de organisatie.		

Meetbare resultaten

- **Percentage medewerkers dat minimaal één keer per schooljaar het Goede Gesprek heeft gehad met de leidinggevende:**
 - Doelstelling: 100%
 - Huidige meetbare resultaat: 100%

Evaluatie Meetbare resultaten

Alle medewerkers hebben 2 gesprekken gehad dit schooljaar. Het project 'Ontwikkelen: gesprekkencyclus medewerkers' heeft zijn doelstellingen op enkele gebieden volledig bereikt, zoals het percentage medewerkers dat minimaal één keer per schooljaar het Goede Gesprek heeft gehad met hun leidinggevende en het aantal verslagen dat is gemaakt en gedocumenteerd, beide met een resultaat van 100%. Echter, er zijn nog enkele verbeterpunten geïdentificeerd.

De frequentie van follow-up gesprekken en het aantal suggesties voor verbetering van de gesprekkencyclus zijn eveneens net niet volledig gehaald. Er is dus ruimte voor verbetering in de implementatie en opvolging van actieplannen en het verhogen van de tevredenheid en ondersteuning van medewerkers.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: gesprekkencyclus medewerkers' heeft iedere medewerker van Ommeriek een gesprek gehad volgens de vastgestelde afspraken. Het Goede Gesprek vindt plaats in de eerste periode van het schooljaar, met de mogelijkheid tot vervolgesprekken indien nodig. Hierdoor is er een structurele en consistente aanpak voor medewerkersgesprekken, wat bijdraagt aan hun professionele ontwikkeling en welzijn.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Evaluatie: Het project 'Ontwikkelen: gesprekkencyclus medewerkers' heeft zijn uiteindelijke doel bereikt. Iedere medewerker van Ommeriek heeft een gesprek gehad volgens de vastgestelde afspraken. Het Goede Gesprek vond plaats in de eerste periode van het schooljaar, en waar nodig zijn er vervolgesprekken gevoerd. Dit heeft geleid tot een structurele en consistente aanpak voor medewerkersgesprekken, wat bijdraagt aan hun professionele ontwikkeling en welzijn. De gesprekkencyclus is succesvol geïmplementeerd en biedt een solide basis voor toekomstige gesprekken.

Gesprekken cyclus leerlingen

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Gesprekken cyclus leerlingen wordt opgestart om structureel en systematisch zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen. Door regelmatig geplande gesprekken kunnen leraren beter inspelen op individuele behoeften en voortgang. Momenteel ontbreekt een cyclische aanpak, waardoor waardevolle inzichten en consistente begeleiding mogelijk verloren gaan. Het project beoogt dit te verbeteren door een vaste structuur voor leerlinggesprekken te implementeren, wat de algehele leerervaring en -resultaten ten goede komt.

Tijdsplanning

juli	gesprekken cyclus leerlingen	directie en team
Dit project blijft onder de aandacht in het schooljaar 2025-2026.		

Meetbare resultaten

Meetbare Resultaten voor het Project 'Ontwikkelen: Gesprekken cyclus leerlingen'

- **Startgesprekken tijdens de Gouden Weken:**
 - 100% van de leerlingen hebben een startgesprek gevoerd met hun leerkracht.
 - Elk startgesprek heeft een duur van minimaal 15 minuten.
 - Van elk startgesprek is een kort verslag gemaakt en gedocumenteerd.
 - Ouders zijn bij minimaal 90% van de startgesprekken betrokken.
 - Leerlingen hebben hun persoonlijke leerdoelen voor het schooljaar geformuleerd tijdens het startgesprek.

Ontwikkelgesprekken tijdens de Zilveren Weken:

- 100% van de leerlingen hebben een ontwikkelgesprek gevoerd met hun leerkracht.
- Elk ontwikkelgesprek heeft een duur van minimaal 15 minuten.
- Van elk ontwikkelgesprek is een kort verslag gemaakt en gedocumenteerd.
- Ouders zijn bij minimaal 90% van de ontwikkelgesprekken betrokken.
- Leerlingen hebben hun voortgang ten opzichte van de gestelde leerdoelen besproken en geëvalueerd.

Voortgangsgesprekken aan het eind van het schooljaar:

- 100% van de leerlingen hebben een voortgangsgesprek gevoerd met hun leerkracht.
- Elk voortgangsgesprek heeft een duur van minimaal 15 minuten.
- Van elk voortgangsgesprek is een kort verslag gemaakt en gedocumenteerd.
- Ouders zijn bij minimaal 90% van de voortgangsgesprekken betrokken.
- Leerlingen hebben hun behaalde resultaten en verdere ontwikkelingspunten besproken.

Algemene meetbare resultaten:

- 100% van de gespreksverslagen zijn binnen een week na het gesprek gedocumenteerd.
- 95% van de leerlingen en ouders geven aan tevreden te zijn met de gesprekscyclus (via een tevredenheidsenquête).
- 90% van de leerkrachten geven aan dat de gesprekscyclus bijdraagt aan de persoonlijke en academische groei van de leerlingen.

- Een stijging van 10% in de academische prestaties van leerlingen vergeleken met het vorige schooljaar, gemeten aan de hand van toetsresultaten en rapportcijfers.
- Een stijging van 15% in de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen, gemeten aan de hand van observaties en vragenlijsten.

Van deze gesprekken is een kort verslag gemaakt.

Evaluatie Meetbare resultaten

De gesprekken cyclus voor de leerlingen is uitgevoerd zoals gepland, met enkele aandachtspunten voor verbetering. Hoewel het doel was om elk gesprek minimaal 15 minuten te laten duren, bleek in de praktijk dat de gesprekken gemiddeld 10 minuten duurden. Dit is een verbeterpunt voor toekomstig het komende jaar om ervoor te zorgen dat er voldoende tijd is voor diepgaande discussies en reflecties. Verder zijn alle andere meetbare resultaten, zoals de betrokkenheid van ouders en de documentatie van gespreksverslagen, succesvol behaald. Er dienen richtlijnen te komen voor de gespreksverslagen.\

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Gesprekken cyclus leerlingen' is er een gestructureerde en consistente gesprekscyclus geïmplementeerd. Tijdens de Gouden Weken vinden startgesprekken plaats, gevolgd door ontwikkelgesprekken in de Zilveren Weken, en voortgangsgesprekken aan het einde van het schooljaar. Deze cyclus bevordert een continue dialoog tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, wat leidt tot een betere begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen gedurende het hele schooljaar.

Eind van het schooljaar: voortgangsgesprekken

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Gesprekken cyclus leerlingen' laat zien dat de gesprekscyclus zoals gepland is uitgevoerd. Startgesprekken, ontwikkelgesprekken en voortgangsgesprekken vonden plaats tijdens respectievelijk de Gouden Weken, Zilveren Weken en aan het einde van het schooljaar. Dit heeft bijgedragen aan een continue dialoog tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, wat de begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen ten goede is gekomen. Echter, er is ruimte voor verbetering in de afstemming van de verslagen. Het is belangrijk dat de documentatie van de gesprekken beter op elkaar wordt afgestemd om de continuïteit en effectiviteit van de cyclus verder te versterken.

Kwaliteit | [BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit kwaliteitskaarten

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: kwaliteitskaarten wordt opgestart omdat de huidige werkwijzen en afspraken nergens gedocumenteerd zijn en daardoor onduidelijk blijven voor zowel leerlingen als leerkrachten. Dit gebrek aan helderheid belemmert een consistente en effectieve onderwijspraktijk. Door kwaliteitskaarten te ontwikkelen, kunnen duidelijke richtlijnen en procedures worden vastgelegd, wat bijdraagt aan een uniforme aanpak, verhoogde transparantie en verbeterde onderwijskwaliteit. Dit komt uiteindelijk ten goede aan het leerproces en de schoolorganisatie als geheel.

Tijdsplanning

juli	kwaliteitskaart	directie en team
verder ontwikkelen in het schooljaar 2025-2026.		

Meetbare resultaten

- **Aantal ontwikkelde kwaliteitskaarten:** Minimaal 6 (EDI, Rekenen, Overgang po-vo, gesprekscyclus, technisch lezen, kleine zorgcyclus).
- **Tijdige voltooiing:** Alle kwaliteitskaarten zijn voor het einde van het jaar afgerond.
- **Feedback en goedkeuring:** Minimaal 90% van de leerkrachten en betrokkenen geven positieve feedback en goedkeuring op de ontwikkelde kwaliteitskaarten.
- **Documentatie en beschikbaarheid:** Alle kwaliteitskaarten zijn gedocumenteerd en beschikbaar op een centrale locatie (bijvoorbeeld een interne schoolwebsite of intranet).
- **Evaluatie en bijstelling:** Minimaal 2 evaluatiemomenten per jaar om de effectiviteit van de kwaliteitskaarten te beoordelen en indien nodig bij te stellen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Proces Evaluatie: Ontwikkelen van Kwaliteitskaarten

Het project 'Ontwikkelen: kwaliteitskaarten' heeft niet de beoogde meetbare resultaten behaald. Hoewel het doel was om minimaal zes kwaliteitskaarten te ontwikkelen, zijn we er niet in geslaagd om deze kaarten te maken. Hierdoor is ook de tijdige voltooiing van de kwaliteitskaarten voor het einde van het jaar niet gerealiseerd.

Het project heeft dus niet voldaan aan de gestelde meetbare resultaten en er is behoefte aan een herziening van de aanpak om deze doelen in de toekomst te bereiken.

Dit project nemen we mee naar het schooljaar 2025-2026

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na afronding van het project 'Ontwikkelen: kwaliteitskaarten' is dat alle afspraken duidelijk zijn vastgelegd en gecommuniceerd. De kwaliteitskaarten zijn volledig ontwikkeld, goedgekeurd en beschikbaar voor alle betrokkenen. Leerkrachten en medewerkers gebruiken de kaarten effectief om de onderwijs- en leerkwaliteit te waarborgen en te verbeteren. Er is een gedeeld begrip en consistentie in de toepassing van de kwaliteitscriteria, wat leidt tot een verhoogde onderwijskwaliteit en een betere leerervaring voor de leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie hopen wij in het schooljaar 2025-2026 te behalen.

Ontwikkeling Brede Kindcentra

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Ontwikkeling Brede Kindcentra wordt opgestart omdat het huidige schoolgebouw niet meer voldoet aan de moderne eisen voor onderwijs en kinderopvang. Binnen het Versterkingsprogramma wordt een nieuw, toekomstbestendig schoolgebouw gerealiseerd dat beter aansluit bij de behoeften van kinderen, leerkrachten en de gemeenschap. Dit nieuwe gebouw biedt een veilige, inspirerende en multifunctionele omgeving die de brede ontwikkeling van kinderen optimaal ondersteunt.

Tijdsplanning

juli	KC Hiliglo	directie en team
In het schooljaar 2025-2026 verwachten wij als KC Hiliglo een stap te kunnen zetten.		

Meetbare resultaten

- Selectie van materialen die mee gaan naar de nieuwbouw is voltooid.
- Lijst van geselecteerde materialen is gedocumenteerd en goedgekeurd.
- Nieuw meubilair is uitgekozen en besteld.
- Levering en installatie van nieuw meubilair is afgerond.
- Verhuizing naar de nieuwbouw is succesvol uitgevoerd.
- Alle materialen en meubilair zijn op de juiste plaats in de nieuwbouw geplaatst.
- Samenwerkingsovereenkomst met de peuterspeelzaal (Kids2B) is getekend en geïmplementeerd.
- Samenwerkingsovereenkomst met de Bibliotheek Delfzijl is getekend en geïmplementeerd.
- Activiteiten en programma's in samenwerking met Kids2B zijn gestart en gedocumenteerd.
- Activiteiten en programma's in samenwerking met de Bibliotheek Delfzijl zijn gestart en gedocumenteerd.
- Evaluatie van de nieuwe, ingerichte school is uitgevoerd en resultaten zijn gedocumenteerd.
- Feedback van leerkrachten, ouders en leerlingen over de nieuwe inrichting is verzameld en geanalyseerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

In juli 2025 zijn we succesvol verhuisd naar de nieuwe locatie. Alle gestelde meetbare resultaten zijn behaald. De selectie van materialen voor de nieuwbouw is voltooid en gedocumenteerd, en het nieuwe meubilair is uitgekozen, besteld, geleverd en geïnstalleerd. De verhuizing naar de nieuwbouw is succesvol uitgevoerd, waarbij alle materialen en meubilair op de juiste plaats zijn geplaatst. Samenwerkingsovereenkomsten met de peuterspeelzaal Kids2B en de Bibliotheek Delfzijl zijn getekend en geïmplementeerd. Activiteiten en programma's met beide partners zijn gestart en gedocumenteerd. De evaluatie van de nieuwe, ingerichte school is uitgevoerd en de resultaten zijn gedocumenteerd. Feedback van leerkrachten, ouders en leerlingen over de nieuwe inrichting is verzameld en geanalyseerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2024-2025 verhuizen we naar een nieuw Brede Kindcentrum waar onderwijs, opvang en zorg naadloos geïntegreerd zijn. Kinderen van 0-12 jaar kunnen zich hier optimaal ontwikkelen in een veilige, stimulerende omgeving. Het centrum biedt moderne faciliteiten, een breed scala aan activiteiten en een hecht samenwerkingsverband tussen leerkrachten, ouders en

zorgprofessionals. Hierdoor wordt een holistische benadering van de ontwikkeling van elk kind gewaarborgd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Ontwikkeling Brede Kindcentra' laat zien dat er aanzienlijke vooruitgang is geboekt richting de gewenste situatie voor het schooljaar 2024-2025. Een belangrijke mijlpaal is de optimale samenwerking tussen OBS Hiliglo en de peuterspeelzaal, wat een solide basis legt voor de integratie van onderwijs, opvang en zorg binnen het nieuwe Brede Kindcentrum. Deze samenwerking heeft geleid tot een gedeelde visie en aanpak, wat essentieel is voor de holistische benadering van de ontwikkeling van elk kind. Hoewel er nog stappen te zetten zijn om de volledige integratie en modernisering van faciliteiten te realiseren, is de huidige samenwerking een veelbelovende stap in de goede richting.

Subsidies

Subsidies

In het afgelopen jaar heeft OBS Hiliglo met succes gebruik kunnen maken van verschillende subsidies om het kunst- en culturaanbod voor onze leerlingen te verrijken. Een van de belangrijkste subsidies die we hebben ontvangen, is de Cultuureducatie met Kwaliteit (CMK) subsidie. Dankzij deze financiële ondersteuning hebben we de getalenteerde kunstenaar Paula Biemans uit Bierum kunnen uitnodigen om onze leerlingen uit de onderbouw onder te dompelen in de wereld van kunst. Paula Biemans heeft op inspirerende wijze diverse vormen van kunst geïntroduceerd aan onze jonge leerlingen. Door middel van interactieve workshops en creatieve sessies kregen de kinderen de kans om hun artistieke vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen. Daarnaast bood Paula de leerlingen de unieke gelegenheid om kennis te maken met andere kunstenaars die bij haar een expositie hadden. Dit gaf de kinderen een breder perspectief op de kunstwereld en stimuleerde hun interesse en nieuwsgierigheid naar verschillende kunstvormen.

Naast de CMK subsidie hebben we ook gebruik gemaakt van het IVAK-tientje. Dit bedrag is besteed aan een boeiende voorstelling, waardoor de leerlingen op een speelse en educatieve manier in aanraking kwamen met theater en podiumkunsten. Deze ervaring droeg bij aan hun culturele ontwikkeling en zorgde voor veel enthousiasme en betrokkenheid.

Dankzij deze subsidies hebben we onze leerlingen een waardevolle en verrijkende ervaring kunnen bieden op het gebied van kunst en cultuur. We zijn dankbaar voor de mogelijkheden die deze financiële ondersteuning ons heeft geboden en kijken ernaar uit om in de toekomst nog meer van dergelijke initiatieven te realiseren.

Conclusie

Evaluatie van het afgelopen schooljaar

Begrijpend Lezen: In het afgelopen jaar hebben we geconstateerd dat een beperkte woordenschat een belemmerende factor is in de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van begrijpend lezen. Om deze uitdaging aan te pakken, hebben we besloten om een woordenschattraining voor ons team te organiseren. Daarnaast creëren we een taalrijke omgeving door onder andere een woordenschatmuur in te richten in onze school. Deze visuele ondersteuning helpt leerlingen om nieuwe woorden te leren en te onthouden. We streven naar een strakke sturing op het leerkrachthandelen met betrekking tot de aanpakstrategie van begrijpend lezen. De intensieve samenwerking met de bibliotheek, die ons ondersteunt met leesactiviteiten en materialen, willen we graag voortzetten.

Technisch Lezen: Om de leesvaardigheid van onze leerlingen verder te verbeteren, integreren we de aanpak van toetsen meer in ons lesprogramma. Hierdoor raken leerlingen gewend aan toetsen met tijdsdruk, wat hun prestaties kan verbeteren. We vinden het belangrijk om ouders actief te betrekken bij de taalontwikkeling van hun kind. Daarom bieden we het programma 'Thuis in Taal' aan en organiseren we inloopochtenden met taalspelletjes (de planning hiervoor volgt nog). Ook zetten we de leesactiviteiten vanuit de bibliotheek voort, om zo een breed scala aan leeservaringen te bieden.

Taal: Dit jaar hebben we gekozen voor de nieuwe methode STAAL 2, waarvan we verwachten dat deze de leerresultaten zal verhogen. Deze methode biedt minder categorieën aan in groep 4, waardoor taalzwakke leerlingen meer gelegenheid krijgen om de stof in te oefenen. Vanaf midden groep 3 (M3) nemen we de leerlingen mee in de categorieën van STAAL 2. Het aanbod van Letterster wordt door de leerkracht geïntegreerd in de aanpak van STAAL 2, wat zorgt voor een samenhangend en effectief taalonderwijs.

Rekenen: [Informatie over rekenen volgt nog.]

Met deze maatregelen en samenwerkingen streven we ernaar om de onderwijskwaliteit op onze school continu te verbeteren en onze leerlingen optimaal te ondersteunen in hun leerproces.

Strategische koers

Conclusie

In het afgelopen schooljaar hebben we aanzienlijke vooruitgang geboekt in de richting van onze strategische doelen, zoals vastgelegd in ons schooljaarplan. We hebben ons met succes gericht op het verbeteren van de zorgcyclus, het versterken van de vaardigheden rondom Expliciete Directe Instructie (EDI), en het bevorderen van zowel leesvaardigheden als leesmotivatie. Daarnaast hebben we stappen gezet in het ontdekkend en ontwerpnd leren, waardoor leerlingen op een creatieve en kritische manier kennis kunnen opdoen.

Het schooljaar 2024-2025 markeerde een veelbelovende start in het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. We hebben ons ingezet om onze leerlingen niet alleen de basisvaardigheden bij te brengen, maar hen ook te voorzien van de nodige vaardigheden om hun plek in de maatschappij te vinden. Dit vormt een solide basis voor hun toekomstige ontwikkeling en succes. Voor het schooljaar 2025-2026 zetten we deze koers voort. We beschikken over een duidelijk ontwikkelplan in ons schooljaarplan en een toegewijd team dat vastberaden is om onze doelen te

realiseren. Met deze sterke basis en onze gezamenlijke inzet zijn we ervan overtuigd dat we onze leerlingen optimaal kunnen ondersteunen in hun leerproces en hen kunnen voorbereiden op een succesvolle toekomst.