

2026 – 2027

Schoolgids

o.b.s. Jan Ligthart



Appingedam

Handtekening namens MR:

Naam Esther Smits



Handtekening namens de directeur

Naam: Bas Damen



Een woord vooraf

Met plezier presenteren we u de schoolgids van obs Jan Ligthart. De schoolgids is bedoeld om (toekomstige) ouders en verzorgers te informeren over onze school. U vindt informatie over alle zaken die direct of indirect met de school te maken hebben. U kunt lezen waar onze school voor staat, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij werken aan een goede kwaliteit. Voor de leesbaarheid hebben we ervoor gekozen om in de schoolgids uitsluitend te spreken over ouders. Natuurlijk worden hier ouders en/of verzorgers bedoeld. Mocht u naar aanleiding van de informatie in deze schoolgids nog vragen of suggesties hebben, dan horen wij dat graag.

Wij wensen u en uw kind(eren) een plezierige tijd bij ons op school!

Namens team en medezeggenschapsraad,

met vriendelijke groet,

Bas Damen, directeur



Inhoudsopgave

Een woord vooraf	2
De school	5
Grondslag	5
Pedagogisch concept	5
Didactisch concept	5
Coöperatief leren	5
Naam en logo van de school	5
Omgeving	6
Integraal Kind Centrum (IKC) Olingertil	6
Een veilig schoolklimaat	6
Rots en Waterschool	6
Een gezonde school	7
Actief Burgerschap	7
Leerlingenraad	7
Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	8
Bedrijfshulpverlening/Ontruiming	8
Bestuurscommissie Ommeriek	8
Waar het team van obs Jan Ligthart voor staat	10
Missie en visie	10
Kwaliteitszorg	11
Nieuwe leerlingen	11
Leerplicht	11
Ziekte, verzuim en verlof	11
Schorsing en verwijdering van leerlingen	12
Organisatie	13
Groepsindeling	13
Organisatie van de school	13
Leerkracht	14
Vervanging bij ziekte/verlof	14
De schoolmaatschappelijk werker	14
Stagiaires	14
Gymnastiek	14
Muziek	14
Continuurooster en overblijf	14
Jeugdgezondheidszorg	14
Schoolverzekering	14
Sponsoring	15
Veiligheid in en om school	16
Klachtenregeling	16
Urenverdeling per vakgebied/ per week	18
Onderwijsaanbod	19
Model effectieve instructie	19
Succesindicatoren	19
Onderbouw	19
Midden- en bovenbouw	20
Omgangsregels	22
Bijzondere activiteiten	23
Leerlingenzorg	24

Dagelijks werk	24
Methodegebonden toetsen	24
Methodeonafhankelijke toetsen	24
Speciale zorg	24
Pedagogisch medewerker	24
Intern begeleider	24
Doelen van de zorg	24
Ouderavonden	24
Een jaar extra	24
Speciaal onderwijs	25
Junior Masterclass	25
(Hoog-)begaafde leerlingen	25
Plaatsing van leerlingen met een beperking	25
Het Schoolondersteuningsprofiel	25
Onderwijs aan zieke leerlingen	26
Samenwerking	26
Passend onderwijs	26
Hoorrecht	26
VVE	26
Extra ondersteuning van leerlingen	27
PO-VO	28
Doorstroomtoets	28
Voorlichting voortgezet onderwijs	29
Opbrengsten	30
Ontwikkelingen	30
Referentieniveaus	32
Resultaten Iep-doorstroomtoets basisonderwijs	32
Gegevens over doublures en verwijzingen	32
Inspectierapport	32
Ouders	33
Visie op ouderbetrokkenheid	33
Belang van ouderbetrokkenheid	33
Schoolgids	33
Website	33
Infobulletin	33
Ouderavonden	33
Schoolkrant	33
Medezeggenschap: MR en GMR	33
Ouderraad	34
Luizen Opsporingsteam (LOT)	34
Vrijwillige ouderbijdrage	34
Verzekeringen	35
Tevredenheidsonderzoeken	36
Praktische zaken	36
Uren en roosters	36
Vakantieregeling en urenverantwoording obs Jan Ligthart	37
Obs Jan Ligthart werkt met het continuurooster	37
Sportevenementen	37
Het schoolplein en naar binnen gaan	37
Fietsen	38
Voor- en naschoolse opvang	38
Gebouwbeheer	38
Namen en adressen	39

De school

Grondslag

De Jan Ligthart is een openbare basisschool. Een school voor alle kinderen, zonder onderscheid in godsdienst, sociale of etnische achtergrond. We besteden veel aandacht aan de overeenkomsten die ons allen binden en we laten de verschillen tussen mensen tot hun recht komen.

Pedagogisch concept

Naar school gaan moet leuk zijn. Dat is het allerbelangrijkste. Als kinderen het leuk vinden op school, presteren ze beter. Het team van obs Jan Ligthart doet haar uiterste best om kinderen te laten opgroeien tot volwaardige burgers, die weten dat ze ertoe doen. Daarom stimuleren wij onze leerlingen om voor hun mening uit te komen en te luisteren naar de mening van anderen. Ook als de mening afwijkend is van de rest van de groep, moet deze gerespecteerd worden. Op deze wijze leren wij kinderen om te gaan met meningsverschillen en verschillen tussen mensen/culturen, en uit te komen voor eigen standpunten. Kinderen voelen zich hierdoor veilig.

Didactisch concept

Onze veertien leslokalen zijn gesitueerd rondom leerpleinen. Deze pleinen zijn voor het gezamenlijk gebruik van vier lokalen. De instructies worden in de leslokalen gegeven door een leerkracht. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden. We gebruiken in alle groepen het model van de effectieve instructie. Kinderen die weinig instructie nodig hebben, stromen snel uit de instructiegroep en mogen hun taak gaan doen. Kinderen die meer instructie nodig hebben, zitten langer bij de leerkracht.

De leerpleinen zijn bedoeld als extra werkplekken buiten de klas. De leerlingen worden hier gewezen op hun verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en dat van anderen. Kinderen mogen wel samenwerken, graag zelfs, maar ze mogen niet storen. De leerkrachten die rondom het plein hun eigen leslokaal hebben, vormen een leerpleinteam. Zij begeleiden ook leerlingen uit een andere groep op het leerplein. Op deze wijze kunnen we kinderen snel helpen.

De opdrachten van de leerlingen zijn verschillend van niveau. Kinderen die makkelijk leren, krijgen andere oefenstof dan de leerlingen die het moeilijk vinden. We zorgen ervoor dat kinderen zich niet gaan vervelen en steeds worden uitgedaagd door de aangeboden stof.

Coöperatief leren

Kinderen kunnen veel van elkaar leren. Door samen te werken aan een opdracht kan de ene leerling bijvoorbeeld van de andere leren hoe je goed informatie van internet kan halen. De andere weet wellicht hoe je deze informatie kunt verwerken in een presentatie.

Naam en logo van de school

Voortgekomen uit de Stationsstraatschool, werd in 1955 het schoolgebouw aan de Netweg geopend. Het kreeg de naam van Jan Ligthart, een beroemde Nederlandse pedagoog uit het begin van de 20e eeuw. In 1985 fuseerde de lagere school in het kader van de Wet op het basisonderwijs met de kleuterschool Bambi, en zo ontstond de openbare basisschool Jan Ligthart. In 2002 betrokken we het pand aan de Olingermeeden.



Jan Ligthart

Jan Ligthart leefde van 1859 tot 1916 en was een Nederlandse onderwijzer en onderwijsvernieuwer. Hij vond dat de verschillende vakken, zoals taal, rekenen natuur- en aardrijkskunde, niet apart moesten worden gegeven, maar dat er verbinding tussen de vakken moest worden gelegd. Om zo kinderen in staat te stellen de wereld om hen heen te begrijpen. Verder beschouwde Jan Ligthart de opvoeding van kinderen als een kunst van de liefde voor het kind. Daarmee bedoelde hij dat ieder kind uniek is en dat de opvoeder met de eigenschappen van het individuele kind rekening moet houden. Aanschouwelijk onderwijs was wat Jan Ligthart nastreefde. Je moet niet alleen praten over een visnet, maar je moet een visnet laten zien.

Jan Ligthart heeft meerdere boeken geschreven en aan veel onderwijsvernieuwingen een aanzet of bijdrage geleverd. De bekendste bijdrage is zijn verbetering van 'het leesplankje van Hoogeveen'. Hij heeft samen met de schrijver Scheepstra het leesplankje aangepast. Ze hebben de woorden en illustraties ontleend aan de verhalen van Ot en Sien.



De beide kinderen in het logo van obs Jan Ligthart zijn Ot en Sien, twee Drentse buurkinderen. Aan de hand van verhalen over deze twee plattelandskinderen willen Ligthart en Scheepstra het huiselijke, dagelijkse leven van dit gezin aan het eind van de 19e eeuw als voorbeeld stellen: "waar van jongsaf Vader en Moeder met elkaar en met de kinderen omgaan, waar een beschaafde, welwillende toon heerscht, waar de ouders dag aan dag een levend voorbeeld geven van vriendelijkheid, inschikkelijkheid, opofferingsgezindheid, en niet alleen jegens elkander en de kinderen, ook jegens de dienstboden en de gasten".



Ot en Sien schuilen in een ton voor de regen

Omgeving

Onze school ligt in de wijk Oling en maakt onderdeel uit van het in augustus 2014 opgeleverde Kind Centrum Olingertil. De meeste leerlingen van onze school komen uit Oling. Ook komen er kinderen uit de omliggende wijken of uit het centrum. De laatste jaren groeit het aantal leerlingen dat in omliggende plaatsen woont. Er zitten ongeveer 300 leerlingen op onze school.

Kind Centrum (KC) Olingertil

KC Olingertil huisvest een peuterspeelzaal, een organisatie voor kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar en twee basisscholen. KC Olingertil is een van de twee voorzieningen voor onderwijs die de gemeente Appingedam heeft. Ieder kind tot twaalf jaar dat in Appingedam woont, gaat ernaartoe. KC Olingertil is schitterend geoutilleerd en de teams die er werken maken gebruik van de mogelijkheden die er zijn. De verschillende ruimten worden goed benut, doordat we er met z'n allen gebruik van maken. Het rendement is hierdoor hoog. Het gebouw heeft, naast klaslokalen en

kantoren, onder meer gymzalen, een bibliotheek, ateliers en buitenspeelruimten. Ook zijn er ruimten naast de klaslokalen die ingezet worden als werkplekken voor kinderen. Openbare basisschool Jan Ligthart is samen met beide andere partners gehuisvest in de Olingertil. Openbare basisschool Jan Ligthart, christelijke basisschool de Citer en de peuterspeelzaal en kinderopvang van Kids2B werken nauw samen. Door deze samenwerking kunnen we efficiënt werken. We kunnen bijvoorbeeld goedkopere contracten afsluiten met aanbieders van digitale leerlijnen, kopieerbedrijven, beheer, onderhoud et cetera. Het financiële voordeel wat we hiermee behalen, komt volledig ten goede aan het kindcentrum.

Een veilig schoolklimaat

Binnen de school creëren we een sfeer waarin kinderen met plezier naar school kunnen gaan, zodat zij zich volledig kunnen ontplooien, maar ook rekening met elkaar leren te houden. Onze school is een school voor openbaar onderwijs. Dat betekent dat wij bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen door aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die in Nederland voorkomen. Onze school is toegankelijk voor kinderen van alle gezindten, met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing.

Sociaal Veiligheidsplan

De school beschikt over een Sociaal Veiligheidsplan. Deze is te vinden op de website. Tevens beschikt de school over een veiligheidscoördinator. Bas Damen is de veiligheidscoördinator van de school.

Rots en Waterschool

Op obs Jan Ligthart besteden we in alle groepen aandacht aan Rots en Water. Binnen de school is daartoe een doorgaande leerlijn Rots en Water ontwikkeld (groep 1 t/m 8) waarin de leerlingen 1 keer per jaar een lessenserie krijgen aangeboden. Het volledige team heeft de Een Dag Introductie Training gevolgd. We hebben in totaal 5 Rots- en Watertrainers op school, 3 leerkrachten hebben de basistraining gevolgd en 2 leerkrachten hebben de basistraining Rots en Water gevolgd alsmede de (aanvullende) training Basisschoolbreed en de advanced training. Daarnaast volgen zij eens per vier jaar de opfrustraining, waarbij ze nieuwe en vernieuwde technieken leren, die ze daarna direct inzetten in de praktijk. Tijdens de lessen wordt steeds gestart vanuit een fysieke invalshoek waarmee mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Actie wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De kinderen leren zich

onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water).

De fundamenteën van een Rots en Watertraining zijn:

- Zelfvertrouwen
- Zelfreflectie
- Zelfbeheersing

Een gezonde school

Een Gezonde School is een school die ruime aandacht aan de gezondheid geeft. Obs Jan Ligthart doet mee in de nationale werkgroep om een gezond schoolklimaat te realiseren en te behouden.

Wij zijn hiervoor inmiddels dubbel gecertificeerd. Namelijk op de volgende onderdelen:

- **Sociaal welbevinden.** Actieve houding in het realiseren van een gezond sociaal klimaat waar ouders bij betrokken worden. Een gerichte aanpak waarbij het signaleren en blijvend oplossen onder meer bereikt wordt door de lessen in het kader van 'Rots en Water' in alle groepen
- **Sport en bewegen.** Door inzet van vakleerkrachten gym en veel sportieve activiteiten binnen en buiten schoolverband. Aandacht voor gezond voedsel

Actief Burgerschap

Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving. Dat scholen hier aandacht aan besteden, is bij wet geregeld. Maar over de invulling verschillen de meningen.

Op obs Jan Ligthart willen we in het lesonderdeel 'burgerschapsvorming' kinderen laten kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Het gaat er niet om dat ze brave burgers worden: democratisch burgerschap geeft juist recht op een afwijkende mening. Ons burgerschapsbeleidsplan is te vinden op de website.

Leerlingenraad

Bij ons op de Jan Ligthart vinden wij een goed pedagogisch klimaat erg belangrijk. Een goed pedagogisch klimaat is noodzakelijk voor een omgeving waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een belangrijk aspect binnen het pedagogisch klimaat is de leerling-betrokkenheid. Als leerlingen zich betrokken weten bij het reilen en zeilen in de groep en op school voelen ze zich daar ook meer verantwoordelijk voor. Daarom hebben we een leerlingenraad.

Elk schooljaar worden er uit de groepen 5 t/m 8 leerlingen gekozen die in de leerlingenraad zitting nemen. In deze raad worden leerlingen op een ongedwongen, uitnodigende en uitdagende manier betrokken bij de invulling van groeps- en schoolactiviteiten. Er moet worden samengewerkt, je bent op elkaar aangewezen: je hebt elkaars kwaliteiten nodig om het tot een goed einde te brengen.

De leerlingenraad is een goede manier voor de kinderen om hun ideeën en meningen in te brengen en voor de school om er iets mee te doen. Door middel van de leerlingenraad kunnen leerlingen actief meedenken, meepraten en meebeslissen over datgene wat er met hen en rond hen gebeurt op school. Hiermee stimuleren we de verantwoordelijkheid van de leerlingen en tevens het samen werken aan zaken die de school aangaan. Leerlingen leren respect te hebben voor elkaars mening en ze leren in gesprek te gaan

Leerlingenraad



met elkaar. Ook als je niet in de leerlingenraad zit, vinden wij het belangrijk dat leerlingen hun mening mogen uiten. Leerlingenparticipatie is daarom een onderdeel van onze schoolcultuur. We stimuleren leerlingen om mee te denken, mee te praten en mee te beslissen over onderwerpen die hen raken. Zo ontwikkelen zij eigenaarschap, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief kunnen bijdragen aan hun schoolomgeving.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In 2018 is de wetgeving omtrent de bescherming van persoonsgegevens aangescherpt. Om uw kind zo goed mogelijk te beschermen en te begeleiden om de manier zoals u dat wenst vragen we u of er afbeeldingen van uw kind in de bv. schoolgids of in het infobulletin mogen. Wij plaatsen nooit foto's op facebook of andere openbare digitale media zonder toestemming. Voorlichting naar ouders gebeurt in een beschermde omgeving waar alleen ouders kunnen inloggen. Gegevens over leerprestaties worden alleen gedeeld binnen de school.

U kunt ieder jaar de verstrekte toestemming aanpassen. Indien u tussentijds uw toestemming wilt aanpassen neemt u dan contact op met de leerkracht van uw kind.

Bedrijfschulpverlening / Ontruiming

Onze school maakt deel uit van de Olingertil. Alle gebruikers van het gebouw gebruiken hetzelfde plan voor hulpverlening. Er zijn verbandtrommels en er is AED apparatuur. Scholing op dit onderdeel is een verplichting voor een voldoende aantal teamleden. De Olingertil heeft ook een ontruimingsplan. Deze wordt minstens twee keer per jaar met alle leerlingen geoefend. Eén keer in de eerste weken van het schooljaar. Deze oefening is aangekondigd bij leerkrachten. Er is daarnaast nog minstens een extra onaangekondigde oefening. Na iedere oefening wordt het BHV ontruimingsplan geëvalueerd.

Als vluchtplaats wordt de multicourt en de parkeerplaats gebruikt. In geval van echte calamiteit verzamelen we ons in de Nicolaikerkerk. Bij calamiteiten kunt u uw kind dus daar ook ophalen.

Bestuurscommissie Ommeriek

Stichting Ommeriek wordt gevormd door een rijk palet van vierentwintig samenwerkende scholen en kindcentra in Noordoost Groningen. Onze organisatie telt ruim 450 medewerkers, die onderwijs bieden aan ongeveer 3500 kinderen.

Wij maken deel uit van een pluriforme samenleving, waarbinnen we met respect en waardering kijken naar verschillen tussen mensen. Iedereen is bij ons welkom, ongeacht levensbeschouwing, culturele achtergrond en seksuele geaardheid. Dit geldt zowel voor kinderen als medewerkers.

We vinden dat alle kinderen binnen onze regio recht hebben op het best mogelijke onderwijs. Ouders en kinderen hebben bij ons echt wat te kiezen: elke school of kindcentrum heeft zijn eigen concept, profiel en identiteit.

Ons onderwijs – modern, kansrijk en zo inclusief mogelijk

Het is onze ambitie om rijk onderwijs te bieden, dat betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk is. Rijk onderwijs is per definitie betekenisvol. Daarbij gaat het erom dat kinderen in een realistische context de kans krijgen om te leren. Basisvaardigheden en kennis van de wereld zijn belangrijke onderdelen.

We streven ernaar een leeromgeving te creëren waarin ieder kind, ongeacht achtergrond of vaardigheden, zich optimaal kan ontwikkelen.

Door een sterke focus op inclusiviteit bieden we gelijke kansen voor alle kinderen. Daar waar mogelijk

geven we op maat gemaakte ondersteuning. Ook verkennen we de mogelijkheden om speciaal onderwijs binnen onze eigen organisatie aan te bieden.

Om een divers en rijk onderwijsaanbod te garanderen, zorgen we voor een breed aanbod aan vakken die cognitieve, sociale, emotionele, creatieve en technische vaardigheden ontwikkelen. Denk bijvoorbeeld aan creativiteit, cultuur, wetenschap en techniek, sport en bewegen. Wij maken gebruik van digitale mogelijkheden om het leren te verrijken en aan te sluiten bij de behoeften van onze kinderen.

Ontwikkeling naar Integrale kindcentra

Het is onze ambitie dat alle scholen binnen Ommeriek zich ontwikkelen tot brede kindcentra. We verkennen daarbij de mogelijkheden om kinderopvang binnen de kindcentra zelf aan te bieden.

Wij zien de ontwikkeling van scholen tot brede kindcentra als een fundamentele stap in het realiseren van onze missie: zorgen voor rijk onderwijs dat kinderen optimale kansen biedt om hun volledige potentieel te ontwikkelen, door een naadloze integratie van voor-schoolse educatie, basisonderwijs, buitenschoolse opvang, zorg, kunst, sport en cultuur. Op deze manier bieden wij alle kinderen de hele dag een rijke leeromgeving, hoogwaardige voorschoolse educatieprogramma's en een ononderbroken ontwikkeling.

Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar

Wij hebben de ambitie om op alle niveaus binnen Ommeriek te bouwen aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar. Dit komt niet alleen de ontwikkeling van onze professionals ten goede, maar draagt ook direct bij aan rijk onderwijs.



Binden en boeien: aantrekkelijk werkgeverschap

Gemotiveerde en bevlogen medewerkers zijn cruciaal voor het leveren van hoogwaardig onderwijs en het behouden van talent binnen de organisatie. Wij willen een aantrekkelijke werkgever zijn voor collega's die ernaar streven het elke dag nét weer een beetje beter te doen.

Voor de ondersteuning van de scholen beschikt Ommeriek over een eigen onderwijsbureau onder leiding van twee algemene directeuren.

Vanuit bovenstaande doelen van het strategisch perspectief, maken wij een schoolplan. De doelen vanuit het schoolplan worden opgedeeld in jaardoelen, het zogeheten schooljaarplan. Deze jaardoelen worden jaarlijks geëvalueerd door verschillende betrokken partijen binnen de school.

Waar het team van obs Jan Ligthart voor staat

Missie en visie

Obs Jan Ligthart: Plezier in leren is de basis voor persoonlijke groei!

Op obs Jan Ligthart zorgen we ervoor dat ieder kind zich thuis voelt, plezier heeft en blijft groeien in zijn ontwikkeling. Dit lukt ons, omdat we een betrokken en ambitieus team zijn, dat met plezier samenwerkt, gebruikmaakt van elkaars expertises en zelf ook blijft groeien.

Wij bieden kansen en ruimte om elk kind tot ontplooiing te laten komen.

'Alles wat je aandacht geeft groeit'.

Plezier en groei bereiken we door te werken aan drie doelen. Ieder kind voelt zich aan het einde van de schoolperiode:

Eigen-Wijs

Eigen-Wijs betekent voor ons dat kinderen naar zichzelf leren kijken (zelfreflectie), voor zichzelf kunnen opkomen en zelf initiatief kunnen nemen. Hun eigenaarschap wordt vergroot, ze dragen verantwoordelijkheid voor eigen werk en leren zelfredzaam te zijn. Daardoor kunnen ze (later) keuzes maken die bij hen passen en zelfstandig verder groeien.

We laten kinderen merken dat ze goed zijn zoals ze zijn. We hebben aandacht voor ze, nemen ze serieus en luisteren naar ze. Er is oog voor het individuele kind. We bieden zorg aan alle leerlingen. Zo leren we ze vooruit te kijken en initiatief te nemen. We betrekken ouders bij de groei van hun kind door gesprekken te voeren over de ontwikkeling van hun kind. We zijn ervan overtuigd dat optimale groei kan worden bereikt door een prettige samenwerking tussen ouders, leerling en leerkracht; de dynamische driehoek. Binnen deze driehoek vinden vele processen plaats die het leven van de leerling sterk beïnvloeden, waardoor hij de kans krijgt om te groeien.

Sociaal-Wijs

Onder Sociaal-Wijs verstaan we dat kinderen elkaar en anderen respecteren en omkijken naar elkaar. We leren de kinderen hoe ze respect kunnen geven, maar ook hoe ze respect kunnen ontvangen. We leren ze hoe ze iets voor anderen en de wereld kunnen betekenen. Dat zorgt voor een fijne sfeer in de groep en zo kunnen kinderen (blijven) groeien. Kinderen leren niet alleen individueel, maar ook samen als groep. Ze leren van en met elkaar.

Dit begint bij ons team. We voelen ons verantwoordelijk voor alle kinderen. Op school zorgen we ervoor dat kinderen elkaar leren kennen. Kinderen die bij ons naar school gaan zijn heel verschillend. We zijn een afspiegeling van de maatschappij. Door over elkaars verschillen te praten leren ze elkaar begrijpen en te respecteren. We werken hier gericht aan. Zo hebben we een aantal leerkrachten opgeleid tot Rots- en Watertrainer om alle leerlingen Rots- en Waterlessen te kunnen aanbieden. En gebruiken we door de hele school de methode 'Kwink' voor sociaal emotioneel leren.

Wereld-Wijs

Wereld-Wijs wil zeggen dat we ervoor zorgen dat kinderen kennis hebben van de wereld en ze vaardigheden leren die ze in de toekomst nodig hebben. Leerlingen bij ons op school groeien op tot zelfstandige volwassenen die weten dat ze ertoe doen. Wij bieden een leeromgeving waar de waarden plezier, respect, verantwoordelijkheid en groei centraal staan. Kinderen kunnen zich bij ons breed ontwikkelen. Taal, rekenen en begrijpend lezen vormen een belangrijke basis. Dat heb je nodig om te kunnen blijven groeien. Vanaf groep 1 hebben we aandacht voor Engels en digitale geletterdheid. We zijn alert op de persoonlijke groei van ieder kind. We stemmen de leerstof op hen af door te luisteren, te observeren en door toetsen te analyseren. Indien nodig maken we gebruik van expertises van (externe) collega's. We hebben bijvoorbeeld een hoogbegaafdheidsspecialist, een gedragsspecialist en een taal- en rekenexpert. We laten de leerstof leven door in de onderbouw te werken in thema's. In de midden- en bovenbouw koppelen we vakken waar mogelijk aan de praktijk door het maken van culturele uitstapjes en deel te nemen aan projecten. Daardoor laten we de kinderen zelf actief de wereld ontdekken. Er gaat een wereld voor hen open!



Kwaliteitszorg

Voor het in kaart brengen (en verbeteren) van de kwaliteit van de schoolorganisatie maken we gebruik van Schoolmonitor. Schoolmonitor is een interactief digitaal kwaliteitszorg programma voor zowel directies van scholen als voor het bovenschools management. Het programma is ontwikkeld vanuit de dagelijkse praktijk en ordent op eenvoudige wijze bovenschools beleid, schoolbeleid en relevante documenten. Daarnaast verzorgt het programma de monitoring van verbetertrajecten vanaf de planning, via de uitvoering en de evaluatie, naar de borging.

Nieuwe leerlingen

Zodra een kind 4 jaar is geworden, gaat het in Nederland naar school. Wij hebben geen wachtlijst. U kunt uw kind op alle schooldagen aanmelden. In overleg met de ouders starten de leerlingen op of direct na de dag dat ze 4 jaar worden. Kinderen die twee weken na de zomervakantie 4 jaar worden, starten bij aanvang van het schooljaar.

Plaatsing van nieuwe leerlingen

Zodra ouders hebben besloten om hun kind bij ons aan te melden, hebben zij een aanmeldingsgesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt de gang van zaken binnen de school besproken en krijgen de ouders een rondleiding door het gebouw. Daarnaast is het gesprek bedoeld voor vragen van de ouders en bespreking van bijzonderheden die er eventueel bij uw kind zijn. Om geplaatst te worden vult u een aanmeldingsformulier in. Hierop staan de NAW gegevens. Op de eerste wendag van uw kind krijgt u van de leerkracht nog een tweede formulier waarop u kindkenmerken in kunt vullen. Wij gebruiken dit tweede formulier om ons een goed beeld van de leerling te vormen.

Een voorwaarde voor plaatsing is dat het kind zindelijk is op het moment dat het bij ons op school komt. Indien een kind vanwege medische redenen niet zindelijk is, dan wordt u verzocht dit bij het aanmeldingsgesprek te bespreken.

Kleuters mogen komen kennismaken voordat zij op school komen. Bij ons mogen de kinderen twee ochtenden en 2 dagen meedraaien. De leerkracht van groep 1 nodigt het kind hiervoor uit en zorgt voor de eerste opvang en uitleg.

Plaatsing van leerlingen ouder dan 4 jaar

Wanneer kinderen van een andere basisschool komen, nemen we altijd contact op met de andere school voordat het inschrijfformulier getekend wordt. Kinderen die van een andere basisschool komen krijgen de gelegenheid om kennis te maken met de groep

waarin zij worden geplaatst. Op grond van het aanmeldingsgesprek met de ouders en het onderwijskundig rapport van de vorige school, schatten we in wat nodig is om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Leerplicht

In Nederland geldt een leerplicht voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 zijn. Kinderen van 4 jaar vallen nog niet onder de leerplichtwet, maar vallen wel onder de regels die de school hanteert over aanwezigheid en volgen van onderwijs.

Ziekte, verzuim en verlof

Als uw kind ziek is, moet u zo spoedig mogelijk de school op de hoogte stellen. U kunt de school bellen of de ziekmelding doen via Social Schools. Bezoeken aan de huisarts, tandarts, specialist en dergelijke dienen zoveel mogelijk buiten de schooluren gepland te worden. Als er geen ziek- en/of afmelding is, belt de school voor de ochtendpauze naar de ouders om te melden dat het kind niet op school is. Voor kinderen die ziek zijn geweest en zelf naar school komen, vragen we de ouders om het kind beter te melden, zodat de leerkracht weet dat het kind op school hoort te zijn.

De school handelt in overeenstemming met de bepalingen van de Leerplichtwet. De directie is verplicht hieraan uitvoering te geven. Er wordt een verzuimregistratie bijgehouden.

We onderscheiden twee soorten redenen om verlof aan te vragen:

- buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie willen gaan;
- verlof vanwege gewichtige omstandigheden.

Op vakantie buiten de schoolvakanties

Ondanks de lange zomervakantie en de meerdere kortere vakanties gedurende het schooljaar, komt het voor dat ouders buiten deze weken op vakantie willen gaan. Toestemming hiervoor wordt uitsluitend verleend als:

1. ten minste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden;
2. het gezin in één van de schoolvakanties in het schooljaar met vakantie kan;
3. de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

Bij verlofaanvragen voor meer dan tien dagen, beslist de leerplichtambtenaar over toekenning van het verlof.

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden

Indien er gewichtige omstandigheden zijn, kan de directeur van de school extra verlof geven. Als zo'n gelegenheid zich voordoet kan verlof worden aangevraagd via Social Schools. Onder gewichtige omstandigheden vallen:

- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal twee dagen verlof;
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: één dag verlof;
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: maximaal twee dagen verlof (bij grootouders is dit meer dan bij ouders, omdat er vanuit wordt gegaan dat ouders beter op de hoogte zijn van de verlofmogelijkheden dan de grootouders. Grootouders kunnen bovendien te maken hebben met kinderen uit verschillende vakantieregio's);
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag verlof;
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur;
- overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur;
- verhuizing van gezin: één dag verlof;
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen.

Om tijd te creëren voor eventueel overleg of bezwaar, moet de verlofaanvraag minimaal 1 week van tevoren

bij de directeur binnen zijn. Als deze periode niet haalbaar is (bijvoorbeeld vanwege noodgevallen), dan moet de verlofaanvraag zo spoedig mogelijk worden ingediend bij de directeur.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Net als over de toelating, beslist het bevoegd gezag ook over schorsing en verwijdering van leerlingen. In de WPO (Wet op het primair onderwijs) is de regelgeving binnen ons bestuur vastgelegd in het Ommeriek-protocol 'Schorsing en verwijdering van leerlingen'. In geval van (tijdelijke) verwijdering dan wel schorsing voor een periode van meer dan één dag is de school verplicht de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie in te lichten.



Organisatie

Groepsindeling

We starten met 13 groepen. Hieronder vindt u een overzicht van de leerkrachtverdeling. De groepen 1 en 2 zijn bewust gecombineerd. De indeling van de groepen 3 tot en met 8 is gebaseerd op het leerstofjaar-klassensysteem.

4e kleutergroep

We starten het schooljaar met drie kleutergroepen. Als de groepen te vol worden, kijken we of we een 4^e kleutergroep kunnen maken. We informeren u hier tijdig over.

Organisatie van de school

Het team

Ons team bestaat uit 27 personen. Er zijn 18 leerkrachten, onderwijsassistenten, twee conciërges, een beheerder en schoonmaakpersoneel.

Directie

Bas Damen is de directeur van de school. Wilt u iets met de directeur bespreken, dan kunt u even langslopen of van tevoren een afspraak maken.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator, Mirte Knapper, is verantwoordelijk voor de organisatie en uitvoering van de zorg op school. Zij ondersteunt leerkrachten bij het begeleiden van de leerlingen in hun leerproces.

Bouwcoördinatoren

Er zijn drie bouwcoördinatoren. Zij zijn in de eerste plaats leerkracht en daarnaast spil in het uitvoeren van beleid en ontwikkeling van hun bouw.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2 A	Lisette	Lisette	Petra	Petra	Petra
1/2 B	Lysanne	Lysanne	Chantal	Chantal	Chantal
1/2 C	Miranda	Miranda	Lisette	Miranda	Miranda
3 A	Sas	Sas	Christa	Christa	Christa
3/4B	Eliza	Eliza	Lysanne	Eliza	Eliza
4 A	Marion	Marion	Tjitske	Marion	Marion
5 A	Jeroen	Jeroen	Jeroen	Jessica	Jessica
6 A	Jordy	Jordy	Jordy	Jessica	Jordy
6 B	Pascalla	Pascalla	Sas	Pascalla	Pascalla
7 A	Nienke	Nienke	Astrid	Astrid	Astrid
7 B	Esther	Esther	Esther	Tjitske	Tjitske
8 A	Marieke	Evelien	Evelien	Evelien	Marieke
8 B	Remco	Remco	Remco	Aldert en Remco	Remco
Vakleerkracht gym		Sil	Sil	Sil	Daniel
Vaklkr. gym 1/2			Misha		Chantal
Coördinator hbg		Miranda		Marieke	
Leerkrachtondersteuner	Jolijn	Jolijn	Jolijn	Jolijn	
Onderwijsassistent			Anja	Anja	
Onderwijsassistent		Jochem	Jochem		
GVO algemeen 6-8	Rodger		Rodger		
intern begeleider		Mirte	Mirte	Mirte	Mirte
directie	Bas	Bas	Bas	Bas	Bas

Leerkracht

De leerkracht van uw kind is altijd het uw eerste aanspreekpunt. De leerkracht is het best geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind. In bijzondere ondersteuningssituaties zal de intern begeleider ook aanschuiven bij het gesprek. Indien u of de leerkracht niet tevreden is met het verloop van gesprekken kan een beroep worden gedaan op de directie.

Vervanging bij ziekte/verlof

Bij ziekte van een leerkracht proberen we een vervanger te krijgen. Eerst wordt geprobeerd of een collega die geen volledige baan heeft, kan invallen. Als dit niet lukt, regelen we vervanging. Als vervanging niet te realiseren is, proberen we intern een oplossing te vinden, waarbij het onderbrengen van de groep(en) bij een andere groep de laatste optie is. Lukt dat ook niet, dan kan een groep naar huis gestuurd worden. Wij doen onze uiterste best om iedere groep iedere dag van een gekwalificeerde leerkracht te voorzien. Ook bij ziekte. Door gebrek aan leerkrachten wordt de vervanging steeds moeilijker te regelen. De kans dat een groep naar huis wordt gestuurd is reëel. U hoort minstens een dag van tevoren indien het de groep van uw kind betreft. Het zal niet zo zijn dat dezelfde groep meerdere dagen naar huis wordt gestuurd. Bij noodzakelijk vrijaf worden de vrije dagen over verschillende groepen verspreid.

Schoolmaatschappelijk werker

Het school maatschappelijk werk werkt nauw samen met het schoolteam en denkt mee over het welbevinden van de kinderen op de school. Wanneer u zich als ouder/verzorger zorgen maakt over uw kind, kunt u daar altijd over praten met iemand op school. Natuurlijk met de leerkracht of de intern begeleider, maar u kunt ook in gesprek gaan met de schoolmaatschappelijk werker.

Bijvoorbeeld wanneer u vragen heeft over de opvoeding en/of ontwikkeling van uw kind, zijn gedrag (bv lusteloos/ overactief/ moeite met contacten met andere kinderen/ wordt gepest). Ook kunt u bij het SMW terecht met vragen over sport- en culturele activiteiten, financiën, hupverlening en echtscheiding.

Daarbij kunt u denken aan lichte en kortdurende ondersteuning thuis in de vorm van gesprekken met ouders/ verzorgers en/ of kind. En we kunnen samen met u kijken wat er eventueel nog meer nodig is.

De schoolmaatschappelijk werker is elke dinsdag en woensdag op school aanwezig. U kunt de schoolmaatschappelijk werker bereiken via:

06-57884091 of via de email j.jacobs@cadanzwelzijn.nl

Stagiaires

Binnen de school hebben we regelmatig stagiaires, vooral van de Pabo in Groningen en het Noorderpoort in Appingedam.

Gymnastiek

Gymnastiek geven we in het schoolgebouw. De onderbouw krijgt gymnastiek in het speellokaal, de groepen 3 t/m 8 in de gymzaal.

De groepen 1 en 2 hebben iedere dag gymnastiek. Twee keer per week hebben zij gymles van een vakleerkracht. De gym schoenen kunnen op school blijven. Graag gymnastiekschoenen met elastiek of klittenband i.p.v. veters. Bij mooi weer kunnen de kinderen naar buiten. De kinderen douchen om organisatorische redenen niet.

Groepen 3 t/m 8 gymmen twee keer per week. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Muziek

De groepen 1 tot en met 8 krijgen in de periode oktober tot mei les van een vakleerkracht muziek. Deze lessen worden gegeven in het eigen lokaal.

Continuïteit en overblijf

Wij werken met een continuïteit. Dat betekent dat alle leerlingen van onze school overblijven. Ook als je naast de school woont. De kinderen eten gezamenlijk met de leerkracht. In de onderbouw is er extra begeleiding tijdens het eten. U kunt het eten 's ochtends aan uw kind meegeven. Het wordt op school gekoeld bewaard.

Wij willen graag dat ieder kind goed en gezond eet. Zorgt u daarom voor gezond beleg. Het eten moet meegegeven worden in een trommel, drinken in een goed afsluitbare beker. Uw kind ontvangt eenmalig een trommel en beker met het logo van de school.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

In de provincie Groningen voert GGD Groningen de jeugdgezondheidszorg uit. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD is er voor alle ouders/verzorger en kinderen (-9 maanden tot 18 jaar). Op de basisschool kom je in contact met medewerkers van de JGZ. Wat GGD Groningen zoal doet voor ouders/verzoorgers en kinderen in de basisschoolleeftijd, lees je hieronder.

JGZ-team

Elke basisschool heeft zijn eigen JGZ-team, dat bestaat uit:

- een jeugdverpleegkundige,
- een jeugdarts,
- een doktersassistent, en
- in sommige gemeenten, een logopedist.

De jeugdverpleegkundige is de contactpersoon en heeft regelmatig contact met uw basisschool over de thema's gezondheid, ontwikkeling en welzijn. Of om zorgen over specifieke leerlingen te bespreken. Dit laatste gebeurt alleen na toestemming van u als ouder(s)/verzorger(s).

Als uw kind 5 jaar is

Als uw kind ongeveer 5 jaar is, krijgt u een uitnodiging van GGD Groningen om samen met uw 5-jarige langs te komen op het consultatiebureau. De doktersassistent onderzoekt de oren en ogen van uw kind. Daarnaast bespreekt zij de groei van uw kind met u. Als u vragen heeft over gezondheid en/of opvoeding, kunt u die ook tijdens deze afspraak stellen. Lees meer.

Als uw kind in groep 7 zit

Als uw kind in groep 7 van de basisschool zit, doen wij weer onderzoek. De doktersassistent komt dan op uw basisschool. Zij weegt en meet uw kind. Dit gebeurt alleen met uw toestemming. Daarnaast geeft de doktersassistent in groep 7 een les over voeding en bewegen. Wilt u bij dit onderzoek aanwezig zijn? Dat kan. Geef dit dan vooraf door aan het Afsprakenbureau van GGD Groningen via 050 367 4990.

Digitale vragenlijst

Voordat de GGD je kind onderzoekt, krijgt u een brief/e-mail met daarin informatie én het verzoek om een digitale vragenlijst in te vullen over de gezondheid en het welzijn van uw kind. Dit geldt zowel voor de 5-jarige kinderen als voor de kinderen in groep 7. Vragen over uw kind? De meeste ouders hebben wel eens vragen of twijfels over de groei en ontwikkeling van hun kind. Met al deze vragen kunt u terecht bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts van GGD Groningen. Het maakt daarbij niet uit in welke groep van de basisschool uw kind zit.

Contactgegevens

Jeannette Drenth, jeugdverpleegkundige
Mail naar jeannette.drenth@ggd.groningen.nl of bel 050 367 4991.

Vaccinaties

Alle 9-jarige kinderen ontvangen een uitnodiging van de GGD voor de vaccinaties DTP en BMR. Ze worden gevaccineerd om te voorkomen dat ze besmettelijke ziektes als bof, mazelen of rode hond krijgen. Alle 12-jarige meisjes ontvangen ook nog twee keer een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie is bedoeld om hen te beschermen tegen baarmoederhalskanker.

Vragen, twijfels

De meeste ouders hebben wel eens vragen of twijfels over de groei en ontwikkeling van hun kind. Mijn kind is veel kleiner dan klasgenootjes. Is dat normaal? Ik vind het lastig om grenzen te stellen aan mijn kind. Hoe kan ik dat verbeteren? Mijn kind kan moeilijk meekomen met sport. Kan ik daar wat aan doen? Eet mijn kind wel goed? Met dit soort vragen kunt u terecht bij de Jeugdgezondheidszorg van GGD Groningen. Het maakt daarbij niet uit in welke groep uw kind zit.

De verpleegkundige houdt regelmatig spreekuur in school of op het Centrum voor Jeugd en Gezin. Op school is bekend waar en wanneer dit spreekuur is. U kunt ook bellen naar de Telefonische Adviesring/CJG van de GGD, telefoon 050 3674991 (op werkdagen van 8.00 - 20.00 uur).

Ook op de website van GGD Groningen vindt u veel informatie over gezondheid en opvoeding. Bijvoorbeeld over zindelijkheid, de seksuele ontwikkeling, pesten of ruzies tussen kinderen. Kijk hiervoor op www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding

Schoolverzekering

Het gebouw en de inventaris van de school zijn verzekerd. Het onderwijzend personeel en het ondersteunend personeel zijn verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid. Leden van de ouderraad en medezeggenschapsraad, en ouders die in het kader van ouderhulp in school helpen, zijn eveneens verzekerd.

Schade door vermissing of vernieling zonder aanwijsbare schuldige, valt buiten de schoolverzekering. Ouders kunnen aansprakelijk gesteld worden voor schade aan materiaal of letsel bij derden, dat is veroorzaakt door hun kinderen. Dit geldt ook onder schooltijd. We adviseren alle ouders minimaal een WA-verzekering af te sluiten, waardoor de schade die hun kind eventueel veroorzaakt is gedekt. Via de ouderraad loopt een verzekering tegen ongevallen van leerlingen, leerkrachten en onderparticipanten tijdens excursies, op weg van en naar school/huis en binnen de school.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door de sponsor worden verstrekt en

waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waar leerlingen of ouders in schoolverband mee worden geconfronteerd. Met het aanvaarden van sponsoractiviteiten gaan wij terughoudend om. Er is bepaald dat de medezeggenschapsraad instemmingsrecht heeft bij aanvaarding van dergelijke middelen. Op landelijk niveau is er een convenant vastgesteld. Enkele hoofdlijnen daaruit zijn:

- sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden;
- de school mag niet in een afhankelijke positie terecht komen;
- de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen als sponsormiddelen wegvallen;
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gezondheid van leerlingen;
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school in gevaar brengen.

Veiligheid in en om school

Zoals elke organisatie heeft onze school een aantal bedrijfshulpverleners (BHV'ers). Zij hebben als taak om bij incidenten te zorgen voor goede begeleiding en verzorging van eventuele slachtoffers. De BHV'ers worden jaarlijks bijgeschoold in de Eerste Hulpverlening, brandbestrijding en het uitvoeren van ontruimingsplannen, om hun werkzaamheden zo goed mogelijk uit te kunnen voeren. Binnen de school zijn zij verantwoordelijk voor het bijstellen en oefenen van bijvoorbeeld het ontruimingsplan. Jaarlijks organiseert de werkgroep BHV tweemaal een ontruimingsoefening. De eerste is altijd aangekondigd en heeft als doel om alle aanwezigen in het gebouw (wederom) bekend te maken met het ontruimingsplan. De tweede ontruimingsoefening is onaangekondigd en is voor ons een belangrijk signaal hoe het staat met de kennis van collega's en leerlingen over het ontruimingsplan en de veilige vluchtwegen.

Voor schooltijd en tijdens de pauzes is er pleinwacht door leerkrachten. Zij zijn snel te herkennen aan hun hesje. Kinderen die om wat voor reden dan ook binnen komen, worden opgevangen.

Om de veiligheid in en om school zo groot mogelijk te houden, mogen er geen honden in school of op het schoolplein komen. Ook mag er op het schoolplein niet worden gefietst.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Bij Stichting Ommeriek vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. In dat geval is het goed om te weten wat u kunt doen.

Eerst in gesprek

Veel klachten of zorgen kunnen in een goed gesprek worden opgelost. Daarom vragen we u om bij een probleem altijd eerst contact op te nemen met de betrokkene. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u terecht bij de directeur van de school of bij de interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon op school.

Interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon

Elke school binnen onze stichting heeft een interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon. Deze persoon is er voor ouders, leerlingen en medewerkers die een klacht of zorg willen bespreken. De contactpersoon/ vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en helpt bij het zetten van vervolgstappen.

Voor onze school is het interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon: Mirte Knapper.

Officiële klacht indienen

Lukt het niet om de klacht op school op te lossen? Dan kunt u een officiële klacht indienen.

U heeft de keuze om uw klacht in te dienen bij het bevoegd gezag van Stichting Ommeriek (via de klachtenfunctionaris) of rechtstreeks bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Bij de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek

U kunt ervoor kiezen eerst contact op te nemen met de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek. In veel gevallen kan een klacht op deze manier in goed overleg en op korte termijn worden opgelost.

Stichting Ommeriek geeft er de voorkeur aan dat klachten in eerste instantie via de klachtenfunctionaris worden ingediend. Uiteraard staat het u vrij om uw klacht rechtstreeks in te dienen bij het bevoegd gezag van Stichting Ommeriek. De klachtenfunctionaris kan u desgewenst ondersteunen en verzorgt doorgaans de eerste behandeling van de klacht.

De klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek is:

Dhr. Mattis Wibbens

E-mail: klachten@ommeriek.nl

Hij is als externe professional verbonden aan Hét Vertrouwensbureau en vervult de rol van klachtenfunctionaris onafhankelijk van de school en het bestuur.

Bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Het staat u uiteraard vrij om uw klacht rechtstreeks in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
www.onderwijsgeschillen.nl
info@onderwijsgeschillen.nl

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) is een onafhankelijke commissie die klachten onderzoekt en advies uitbrengt aan het bestuur. Op basis van dit advies neemt het bestuur vervolgens een besluit. Het reglement van de LKC is te raadplegen via de website van de commissie.

Externe vertrouwenspersoon

Wilt u liever met iemand buiten de school of stichting praten? Dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon:

Judith Visser – Hét Vertrouwensbureau
085 - 105 50 55
www.hetvtb.nl

Meer informatie

De volledige klachtenregeling is terug te vinden op de website van Ommeriek en tevens opgenomen

in het Sociaal Veiligheidsplan van Stichting Ommeriek. Dit plan is te vinden op de website van onze school en ligt ter inzage op school. De regeling is vastgesteld in het voorjaar van 2024.

Urenverdeling per vakgebied/ per week

Groep	Rek/wis	Ned	Eng	Ontw mat.	WO	Crea	beweging	Pauze	Totaal
1-2A	2,5	3,50	0,50	7,50	1,75	3,5	5,75	0,75	25,75
1-2B	2,5	3,50	0,50	7,50	1,75	3,5	5,75	0,75	25,75
1-2C	2,5	3,50	0,50	7,50	1,75	3,5	5,75	0,75	25,75
3	6,00	12,5	0,75		2,50	2,25	1,50	0,25	25,75
4	6,50	12,0	0,75		2,50	2,25	1,50	0,25	25,75
5	6,50	12,50	0,75		2,50	1,75	1,50	0,25	25,75
6	6,25	12,50	0,75		2,75	1,75	1,50	0,25	25,75
7	6,00	12,50	0,75		2,75	1,50	1,50	0,25	25,75
8	6,00	12,50	0,75		3,00	1,50	1,50	0,25	25,75

Onderwijsaanbod

In de Wet op het primair onderwijs staat welke vakken kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen aangegeven. Wij hebben bij de kerndoelen heel zorgvuldig een methode gekozen. In die methode komt in ieder geval de verplichte leerstof aan bod.

Ons onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de ontwikkeling van de leerling. We werken aan adaptief onderwijs in combinatie met zelfstandig werken. Naast klassikaal werken is er ruimte voor individueel werken en coöperatief leren.

Model effectieve instructie

Tijdens de instructies wordt er gewerkt volgens het model Effectieve Instructie. Dit model kenmerkt zich door krachtig, effectief leerkrachtgedrag tijdens instructies, die bijdraagt aan leersuccessen. Het model bevordert de betrokkenheid van leerlingen. Het gaat uit van hoge verwachtingen van elk kind en maakt de leertijd efficiënt.

De 5 fasen van effectieve instructie

Dagelijkse terugblik

- herhalen van eerder geleerde leerstof.

Presentatie

- wat is het lesdoel van vandaag;
- concrete voorbeelden;
- actieve rol van de kinderen;
- onderwijs in kleine stappen;
- ruimte voor de leerlingen om vragen te stellen.

Begeleid inoefenen met correctieve feedback

- de leerkracht spreekt positieve verwachtingen uit over de mogelijkheden van de kinderen;
- de kinderen krijgen opdrachten die ze met succes kunnen uitvoeren;
- de kinderen krijgen veel begeleiding en feedback tijdens het uitvoeren van opdrachten;
- de helpende leerkracht trekt zich steeds meer terug.

Zelfstandige verwerking van de leerstof

- bevorderen van samenwerking;
- tijdens deze fase heeft de leerkracht tijd om zorgleerlingen extra te begeleiden.

Terugkoppeling

- regelmatige en positieve feedback;
- de fouten worden zo snel mogelijk besproken en/of gecorrigeerd;
- de leerkracht geeft veel aanmoediging;
- feedback geven over het product en over het proces.

Succesindicatoren

Wij hanteren de volgende punten om te voldoen aan de effectieve instructie die wij als school beogen:

- de lesinhouden sluiten aan bij de beleevingswereld van de kinderen;
- de lesinhouden sluiten aan bij voorgaande lesinhouden;
- de verbale instructie is kort en bondig;
- de leerlingen hebben tijdens de instructie veel inbreng;
- de leerkracht heeft hoge verwachtingen van de kinderen en spreekt deze ook uit;
- er is ruim tijd voor (begeleid) inoefenen;
- van veel opdrachten mag verwacht worden dat de leerlingen ze kunnen uitvoeren;
- er is geregeld feedback;
- er is structuur;
- er wordt geëvalueerd.

Tijdens het verwerken van de leerstof werken we vanaf groep 1 met zelfstandig werken. Dit betekent dat de leerling moet leren omgaan met uitgestelde aandacht en een beroep moet doen op het probleemoplossend vermogen. De tijd die de leerlingen zelfstandig werken aan de oefenstof, gebruikt de leerkracht voor extra hulp en zorg aan de instructietafel.

Tijdens de instructies en de verwerking van de leerstof maken de leerkrachten gebruik van werkvormen samenwerkend leren. De basiskenmerken voor samenwerkend leren zijn:

- positieve verantwoordelijkheid voor elkaar;
- eigen verantwoordelijkheid (iedereen moet hetzelfde weten);
- directe interactie (veel onderling overleg en informatie-uitwisseling);
- aandacht voor samenwerkingsvaardigheden (sociaal-emotionele ontwikkeling);
- evalueren van samenwerken (niet alleen het product, maar ook het samenwerken is belangrijk).

Onderbouw

Bij de manier waarop de stof aan de leerlingen wordt aangeboden, gaan we uit van de verschillen tussen kleuters. We houden rekening met de belangstelling en de individualiteit van het kind. Naast aandacht voor de ontwikkeling van taal- en rekenvoorwaarden, besteden we aandacht aan muzikale vorming, bewegingsonderwijs, expressie, sociale vaardigheden en buitenspel. Het accent ligt

in deze periode op sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en bewegingsonderwijs. Als een kleuter zich zeker voelt, vrij beweegt en zich duidelijk kan uitdrukken heeft hij of zij een goede basis om zich verder te ontwikkelen.



We besteden ook tijd aan zelfstandig werken om te komen tot adaptief onderwijs. Tijdens het werken wordt de leerkracht 'ondersteund' door PomPom, een pop die op de stoel van de leerkracht zit en het aanspreekpunt wordt voor de kinderen die toch nog iets willen vertellen of vragen.



Midden- en bovenbouw

Basisvaardigheden

Wij vinden dat leerlingen de basisschool moeten verlaten met een voldoende beheersing van de basisvaardigheden: lezen, schrijven, Nederlandse taal, rekenen, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. Om deze doelen te kunnen halen zijn we sturend in deze basisvakken. We hebben hier dagelijks aandacht voor volgens een vast lesrooster. We volgen hierbij leerlijnen met tussen- en einddoelen uit actuele, soms digitale, methoden. Voor het leren van de sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap gebruiken wij de methode Kwink.

Lezen

Als de kinderen in groep 3 komen, beginnen we met leren lezen. We gebruiken de methode Veilig Leren Lezen. Om de dag leren de kinderen een nieuw woord en/of een nieuwe letter. Door veel te oefenen met letter- en woordkaartjes, de letterdoos, digibord lessen en oefenboeken kennen de kinderen na enkele maanden alle letters. Ze kunnen dan ook andere woorden lezen. Vanaf dat moment wordt er hard gewerkt om de leesvaardigheid te vergroten.

Vanaf groep 4 vergroten de leerlingen hun technische leesvaardigheid met de methode Atlantis. De aanpak en manier van (ver)werken sluit aan bij het niveau van het kind. In groep 4 starten we ook met begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken we tevens de methode Atlantis. Deze methode wordt aangevuld met Blits, Junior Einstein en ABDCE-kaarten. Door de variatie wordt de leerling betrokkenheid vergroot. De leesteksten zijn zo actueel mogelijk. De nadruk ligt op zogeheten evidence based strategieën. Dit zijn in de praktijk bewezen strategieën die bij het lezen en verwerken van een tekst van belang zijn om te begrijpen wat er gelezen wordt.

Schrijven

In de kleutergroepen leren de kinderen spelenderwijs al veel letters lezen en schrijven. In groep 3 leren ze alle letters schrijven. Dit gebeurt direct in schrijffletters. Op het moment dat een leesletter wordt aangeboden leren de kinderen deze ook schrijven in de schrijffletter. Doordat dit gelijk opgaat kunnen de kinderen aan het eind van groep 3 vrijwel alles aan elkaar schrijven. De hoofdletters worden aangeleerd in de groepen 4 en 5. Vanaf groep 6 werken we aan het onderhouden van het handschrift en is het einddoel een goed leesbaar handschrift.

Nederlandse taal

De Nederlandse taal bestaat uit de deelgebieden spreken en luisteren, lezen en schrijven. Met behulp van de methode Taaljacht leren de kinderen onder andere regels over grammatica, zinsbouw, zinsontleding, stellen, gebruik van leestekens en (werkwoord)spelling.

Rekenen

In de onderbouw krijgen de leerlingen voorbereidend rekenen. Ze leren hier omgaan met begrippen als meer en minder, hoog en laag, en dik en dun. Verder leren we hen dat er cijfers en letters zijn. Door gesprekjes en oefeningen, en door observaties worden de leerlingen voorbereid op het echte rekenen.

Vanaf de start in groep 3 oefenen we veel in het overzien van hoeveelheden. Een belangrijk hulpmiddel hierbij is het rekenrek. Ook veel rekenbegrippen komen in die periode aan de orde. U kunt dan denken aan langer en korter of meer en minder. Na een paar maanden leren de kinderen werken met het splitsen van getallen en de begrippen erbij en eraf. Daarna zijn de 'echte' sommen aan de beurt.

Burgerschap

Onze leerlingen worden opgeleid tot kritisch denkende jongvolwassenen met respect voor de wereld om hen heen. Bij het verlaten van de school zijn er verschillen in de manier waarop leerlingen deze vaardigheden toepassen. Onze leerlingen hebben geleerd om naar elkaar te luisteren, voor elkaar te zorgen, elkaar(s) mening te respecteren en zijn zich bewust van de verschillen die er zijn. Ze hebben geleerd dat het niet erg is als iemand 'anders' is dan zichzelf en zijn in staat om gesprekken te voeren over deze verschillen.

Naast dat wij onze leerlingen sociaal-maatschappelijke tools meegeven in hun denkbare rugzak, besteden we ook aandacht aan de politiek-democratische vorming. Kinderen leren over de democratie, we leren leerlingen over tolerantie, maar bespreken ook onderwerpen als macht en politieke instituties. Dit is op school niveau bijvoorbeeld al aan de orde als wij 'stemmen' in de klas. Maar ook wanneer leerlingen elkaars werk beoordelen en elkaar feedback geven. Onze leerlingenraad is ook een mooi voorbeeld van politiek-democratische vorming. Deze groep leerlingen vertegenwoordigt als het ware de stem van alle leerlingen bij ons op school.

Burgerschap zit verweven in ons dagelijks handelen. De school is immers een oefenplaats, een mini-samenleving waarin we elke dag het bovenstaande in de praktijk brengen, evalueren en verbeteren.

Ook bieden we binnen ons aanbod ook expliciete burgerschapsonderdelen onder de aandacht. Onze methode voor sociaal-emotioneel leren Kwink heeft ook een onderdeel burgerschap.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ieder schooljaar werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit doen we met de methode 'Kwink'. Deze methode koppelen we aan de lessen Rots en Water.

Wereldoriëntatie

In de basisschoolperiode vergroten de leerlingen hun kennis van de wereld om hen heen. Van nature hebben kinderen interesse hiervoor en gaandeweg de schoolloopbaan wordt die interesse alleen maar groter. Bij de wereld oriënterende vakgebieden (aardrijkskunde, biologie en geschiedenis) hebben we aandacht voor verleden, heden en toekomst, dichtbij en ver weg. Voor deze vakken maken we gebruik van methoden.

Tijdens de wereld oriënterende vakken maken we veel uitstapjes in het heden en het verleden. Dit is een ideaal aangrijpingspunt om aandacht te besteden aan de verschillende geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen, in een rijke context.

Levensbeschouwing

Het openbaar onderwijs moet aandacht schenken aan de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving, en aan onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden (o.a. artikel 46 van de WPO, Wet op het primair onderwijs) Op onze school krijgen de kinderen in groep zes, zeven en acht les van meester Rodger. Hij is in deze groepen aangesteld om het kennisgebied 'geestelijke stromingen' aandacht te geven. Uiteraard geldt hierbij voor onze openbare school dat er geen voorkeur voor de een of andere levensbeschouwing wordt uitgesproken.

Engels

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen Engels. We gebruiken hiervoor de methode Blink.

ICT

Kinderen groeien op in een sterk veranderende (digitale) wereld. Waar in het verleden de nadruk lag op het verwerven en verwerken van informatie met behulp van boeken en papier, neemt internet steeds meer van deze bronnen over. Om kinderen goed voor te bereiden op deze manier van leren maken we gebruik van de lessen van Basicly, lessen digitale geletterdheid. Tijdens deze lessen is er aandacht voor social media, computergebruik, zoekprogramma's op het internet, etc.

Internet is een waardevolle bron van informatie, maar heeft ook een minder positieve kant. Hier is aandacht voor op school. Om kinderen op een veilige manier te laten werken op het internet, hebben we een internetprotocol waarin de regels en afspraken voor het gebruik staan omschreven.

Wetenschap en techniek

Voor het kennismaken met de wereld van wetenschap en techniek, gebruiken we methoden met daarin vastgestelde leerlijnen. We willen hiermee bereiken dat leerlingen leren om probleemoplossend te gaan denken en uitdagingen zien. We gebruiken veel leermiddelen om wetenschappelijke en technische inzichten te illustreren.

Expressieactiviteiten en bewegingsonderwijs

In alle groepen besteden we op vaste momenten aandacht aan expressieactiviteiten. Bij handvaardigheid werken we aan handvaardigheid of textiele werkvormen. De onderbouw krijgt deze lessen in

hun eigen lokaal of op hun leerplein. Voor de groepen 3 en 4 is er een atelierruimte naast hun leerplein. De groepen 5 tot en met 8 hebben een atelier op de bovenverdieping bij het leerplein van de groepen 5 en 6. We bieden de groepen gevarieerde werkvormen aan.

Omgangsregels

We komen naar school om samen te leren, te spelen en te werken. Om dat allemaal zo goed en veilig mogelijk te laten verlopen, hebben we een aantal regels opgesteld waar we ons allemaal aan moeten houden.

Mobiele telefoons en Smartwatch

Op school is een mobiele telefoon en Smartwatch niet toegestaan. De telefoons en Smartwatches worden bij binnenkomst in de daarvoor behorende bak gedaan. Wanneer het kind de mobiele telefoon of Smartwatch toch bij zich heeft, wordt deze ingenomen. De telefoon of Smartwatch kan na schooltijd uit deze bak gehaald worden. De school stelt zich niet aansprakelijk voor telefoons en Smartwatches die zoekraken op school. Ouders blijven verantwoordelijk als kinderen hun telefoon of Smartwatch mee naar school nemen. Wanneer het kind om een dringende reden een mobiele telefoon of Smartwatch bij zich moet hebben, kan dit overlegd worden met de betreffende leerkracht.

Verzamelitems en speelgoed

Er is regelmatig een rage van bepaalde verzamelobjecten. Kinderen nemen dit mee naar school om te laten zien en/of te ruilen. Dit gaat vaak goed, maar kan ook uit de hand lopen. Het is erg moeilijk om te achterhalen wat er precies is gebeurd of van wie wat is, indien het mis gaat. Als een rage om de een of andere reden zorgt voor onrust, overlegt de leerkracht met zijn groep hoe hiermee om te gaan. Dit kan leiden tot het niet meer mee naar school mogen nemen van de objecten binnen de groep en/of school.

Daarnaast vragen we u dringend de kinderen geen waardevol speelgoed mee te geven naar school. De school kan niet garanderen dat er niets mee gebeurt.

Schoolafspraken

1. We lopen rustig in en om de school
2. Plezier maken we samen
3. We zorgen voor elkaar en hebben oog voor elkaar
4. We gaan zorgvuldig om met elkaar en met de materialen
5. We houden rekening met elkaars grenzen (stop,

hou op)

6. We luisteren naar alle juffen en meesters

Regels voor ouders

Ouders conformeren zich aan de schoolregels.

Ouders zijn betrokken en op de hoogte van wat er op school speelt.

Wij vinden een goede samenwerking van groot belang tussen ouders, leerkrachten en leerlingen waarin wederzijdse betrokkenheid centraal staat.

Wij werken met hoor-en wederhoor.

We zijn respectvol in contact.

Waarden

Onze waarden zijn samen, plezier en rust. Bij ons op school staat plezier centraal! Wij geloven dat leren het beste gaat in een omgeving waarin kinderen zich fijn voelen.

Bij ons op school vinden wij rust net zo belangrijk als leren en spelen. Een rustige omgeving helpt kinderen om zich te kunnen concentreren, zich veilig te voelen en optimaal te groeien.

Bij ons op school leren en groeien we samen. We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren hoe waardevol het is om elkaar te helpen, samen te werken en naar elkaar te luisteren.

Pesten

De eerste twee weken van een schooljaar noemen wij 'De Gouden Weken'. In deze periode worden de klassenregels en schoolafspraken in iedere groep besproken. Pesten en respect zijn zeer actuele thema's in onze samenleving. Vanzelfsprekend willen wij niet dat er op onze school gepest wordt. Wij doen er alles aan om pesten te voorkomen en zijn als team zeer alert op signalen. Toch zien wij niet alles. Pesten gebeurt vaak in het geniep. Als u merkt dat uw kind pest of gepest wordt, meldt u dat dan direct bij de leerkracht. Wij nemen deze signalen zeer serieus en lichten ouders van zowel de pester als de gepeste in.

Onze anti-pestcoördinator is Bas Damen. Verder beleid staat omschreven in het pestprotocol dat op school gehanteerd wordt. Het pestprotocol is te vinden op de website en het ouderportaal.

Bijzondere activiteiten

Muziekoptreden voor ouders

Na een serie muzieklessen treden de kinderen voor hun ouders op. Zij laten zien wat ze tijdens de lessen hebben geleerd. De ouders van de betreffende groepen worden uitgenodigd om het optreden bij te wonen.

Verjaardag kind

Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Gezonde traktaties hebben de voorkeur. Het is

niet de bedoeling de kinderen dure traktaties mee te geven. Een jarig kind mag met een andere leerling de klassen rond. Leerlingen gaan met een traktatie naar de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4, of 5 t/m 8 (afhankelijk van in welke groep ze zitten). Ze mogen niet door de hele school, want dit kost te veel leertijd. Jarige kinderen bezoeken natuurlijk wel de directeur van de school.

Verjaardag leerkracht

De leerkrachten vieren hun verjaardag met hun klas. Voor kinderen blijft het leuk iets aan de leerkracht te geven. Denkt u bijvoorbeeld aan een mooie tekening of een knutselwerkje.

Project

Eén à twee keer per jaar organiseren we een project van ongeveer twee weken voor de hele school. Alle groepen werken hieraan, resulterend in een tentoonstelling/presentatieavond voor alle belangstellenden.

Excursies

Groepen mogen excursies organiseren. Bijvoorbeeld een excursie in het kader van een project, bibliotheekbezoek of museumbezoek. Mocht er een excursie zijn voor de groep van uw kind, dan leest u dit in het infobulletin.



Cultuur (IVAK)

Het IVAK ondersteunt ons op de vakgebieden dans, drama, muziek en media. Elk jaar kiezen we uit het aanbod iets wat ons aanspreekt.

Bibliotheek in school

Er is in school een bibliotheek die door ouders wordt beheerd. Leerlingen kunnen hier dagelijks boeken ruilen. De school heeft daarnaast een goede band met de openbare bibliotheek van Appingedam. Ieder schooljaar organiseren we gezamenlijke activiteiten om het lezen te bevorderen. Tijdens de Kinderboekenweek in oktober besteden wij veel aandacht aan het lezen van jeugdliteratuur. De Kinderboekenweek wordt gezamenlijk geopend en afgesloten.



Vieringen

De traditioneel christelijke feestdagen worden ook bij ons gevierd. Hierbij gebruiken we hulp van ouders.

Sinterklaasviering

Ieder jaar bezoekt de Sint onze school. De Sint komt langs in de groepen 1 t/m 4. De groepen 5 t/m 8 verzorgen hun eigen Sinterklaasfeest met veel surprises, gedichten en pepernoten.

Kerstviering

Wij vieren het kerstfeest met een gezellige maaltijd voor de kinderen op school. Voorafgaand aan de kerstmaaltijd zijn er optredens door en voor leerlingen. Wach-
tende ouders worden ook niet vergeten. Zij krijgen tijdens het kerstdiner glühwein of warme chocolademelk op het plein.



Pasen

In de paastijd organiseren we een spelletjesochtend. De jongste groepen gaan eieren zoeken.

4 mei, adopteer een monument

De scholen in Appingedam hebben elk een monument ter herdenking van de slachtoffers van de Tweede Wereldoorlog geadopteerd. Obs Jan Ligthart heeft het monument op het kerkplein bij de Nicolaïkerk geadopteerd. Jaarlijks leggen de leerlingen van groep 8 op 4 mei een krans.

Musical

De leerlingen van groep 8 verzorgen aan het eind van hun basisschoolperiode een afscheidsmusical. Alle ouders, opa's, oma's, ooms en tantes zijn hierbij welkom.

Laatste schooldag

De laatste dag van het schooljaar gebruiken we om het jaar feestelijk af te sluiten. De leerlingen mogen dan verkleed op school komen. Deze dag vullen we altijd in met leuke spellen of een speurtocht. Aan het eind van de morgen eten we gezellig samen om de dag en het schooljaar af te sluiten.

Schoolvoetbal

Jaarlijks is er in Delfzijl een schoolvoetbaltoernooi voor zowel jongens als meisjes van de groepen 7 en 8.

Scholierenloop

De atletiekvereniging in Delfzijl organiseert elk jaar een scholierenloop. Hieraan kunnen alle leerlingen vanaf 6 jaar meedoen.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf. Groepsfoto's worden elk jaar genomen, individuele foto's om het jaar. U bent niet verplicht om de foto's te kopen.

Leerlingenzorg

Dagelijks werk

Dagelijks wordt er door de leerlingen geleerd en gewerkt. De verwerking van de leerstof gebeurt vooral in schrift en werkboeken. Tijdens het corrigeren van dit dagelijkse werk vallen er soms dingen op, waarmee de leerkracht de volgende dag verder gaat met extra instructies of het geven van meer oefenstof.

Methodegebonden toetsen

Een blok of thema ronden we af met een methodegebonden toets. Deze toetsen zijn bedoeld om geregeld de vorderingen van de leerlingen te evalueren. Naast een beoordelend karakter, hebben deze toetsen ook een signaalfunctie. Wanneer een leerling op een onderdeel nog niet voldoende vorderingen heeft gemaakt, is dit een teken voor de leerkracht om hieraan in het volgende blok extra aandacht te besteden.

Methodeonafhankelijke toetsen

Tweemaal per jaar (in januari en juni) maken de leerlingen de IEP-toetsen uit het leerling- en onderwijsvolgsysteem. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 maken de toetsen rekenen, spelling en begrijpend lezen. Om het technisch leesniveau te kunnen bepalen worden de leerlingen tweemaal per jaar getoetst met de DMT (Drie Minuten Toets) en de leestechiek toetsen van IEP. In groep 8 worden de IEP toetsen in oktober afgenomen en de doorstroomtoets in januari.

Voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op sociaal-emotioneel vlak gebruiken wij Vensters en hart en handen van IEP. Dit is een vragenlijst die de groepsleerkrachten invullen om deze vaardigheden in beeld te brengen. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 vullen daarnaast ook een vragenlijst in. Deze vragenlijst wordt gebruikt om inzicht te krijgen in hoe het kind zichzelf ziet.

Speciale zorg

De ondersteuning aan het jonge kind bestaat onder meer uit de volgende aspecten:

- Leerlijnen van Parnassys: een observeer- en registratiemethode.
- Adaptieve instructie: instructie in de kleine kring.
- Kinderen die meer aankunnen, worden eerder losgelaten en krijgen uitdagend werk aangeboden.
- In de analyse (Focus PO) worden de opvallende leerlingen genoemd. Het leerstofaanbod wordt hierop afgestemd.
- Beredeneerd aanbod via Kleuteruniversiteit.

- Hulp van externe deskundigen.

In het algemeen geldt op onze school dat leerlingen die meer nodig hebben om de doelen te halen, worden besproken in het team. We informeren ouders hierover. Voor de organisatie van de zorgverbreding en voor de hulp aan individuele kinderen hebben wij een intern begeleider.

De school beschikt over een orthotheek, waarin informatie, toetsen en begeleidingsmateriaal zijn opgenomen. Deze informatie is bestemd voor de leerkrachten, maar kan ook heel nuttig zijn voor ouders.

Elke maand vindt er een leerlingbespreking plaats. Leerlingen kunnen daar via een signaleringsformulier door de leerkracht worden ingebracht. De leerkracht bespreekt dit formulier en de hulpvraag met de intern begeleider.

In de groepen één en twee worden net als in de peuterspeelzaal de leerlijnen van Parnassys gebruikt. Dit zorgt voor een soepele overgang van peuter naar kleuter. Het borgt een ononderbroken ontwikkellijn. Tijdens de overdracht bespreken de leidster van de peuterspeelzaal en de leerkracht de begeleidingsbehoefte van het kind.

Onderwijsassistent

In ons team werken verschillende onderwijsassistenten. Zij werken met kinderen onder aansturing van de leerkracht. Zij doen extra oefeningen op het gebied van automatiseren, flitsen van letters, extra lezen, etc.

Ouderavonden

De ontwikkeling van de kinderen bespreken we in ieder geval drie keer per jaar met de ouders en hun kind. Omdat wij deze gesprekken belangrijk vinden stellen we ze verplicht voor ouders. In oktober wisselen de leerkracht en de ouders uit hoe ze het kind kennen. De leerkracht vertelt hoe het kind op school is (in groepsverband, pauzes, tijdens het werken et cetera). De ouders vertellen hoe hun kind thuis is, vooral op sociaal-emotioneel gebied. Ouders kennen hun eigen kind immers het beste.

In februari en juni worden de leervorderingen met de ouders besproken aan de hand van het rapport-folio. Hierin zijn gegevens van het leerlingvolgsysteem opgenomen. Ook zitten er werkjes van de kinderen in. Voor deze gesprekken worden 10 minuten uitgetrokken. Dit blijkt vrijwel altijd voldoende te zijn. Mocht er meer besprekingsnodig zijn, dan maken we een extra afspraak. Het is ook altijd mogelijk tussentijds een gesprek met de groepsleerkracht van uw kind(eren) te

hebben. De oudergesprekken worden zoveel mogelijk overdag gevoerd. Alle kinderen vanaf groep 6 mogen mee naar deze gesprekken.

Een jaar extra

Kinderen horen de basisschool in acht ononderbroken jaren te doorlopen. Het komt echter voor dat een leerling een jaar extra nodig heeft om toe te zijn aan de volgende groep. Als blijkt dat de leerkracht, in overleg met ib en directie, van mening is dat een kind in aanmerking komt voor een jaar extra, nemen we contact op met de ouders. De school heeft beleid ontwikkeld voor doubleren en/of versnellen. Hierin is ook beleid ten aanzien van een verlengde kleuterperiode opgenomen.

Speciaal onderwijs

Niet iedere leerling is voldoende gebaat bij het reguliere basisonderwijs. Voor leerlingen met dusdanig speciale behoeften, is er het speciaal basisonderwijs. Wij werken hiermee samen als dat nodig is. De dichtstbijzijnde school voor speciaal onderwijs is De Delta in Appingedam.

Junior Masterclass

Ommeriek heeft speciaal beleid ontwikkeld voor meerbegaafde leerlingen. Ook de kinderen met een bijzonder talent verdienen onze aandacht en extra zorg. Sinds een paar jaar kennen we de Junior Masterclass (JMC) voor leerlingen van groep 7 en 8. In deze klas ontmoeten meerbegaafde kinderen van de Ommeriekscholen elkaar gedurende een dagdeel per week. De leerkracht van de JMC werkt volgens een speciaal afgestemd programma met de kinderen. Belangrijkste doel van de JMC is:

- de ontmoeting van gelijkgestemde leerlingen;
- het leren omgaan met je speciale gaven;
- het leren leren;
- de begeleiding van de individuele hulpvraag, zowel tijdens de JMC als in de eigen school. Deze begeleiding betreft zowel het kind als de leerkracht, en waar nodig ook de ouders.

De JMC is elke woensdagmorgen in het Eems-Delta-college. Aanmelding voor de JMC gebeurt via de school, na toestemming van de ouders.

Pro Masterclass

In samenwerking met het praktijkonderwijs van VO Eemsdelta zijn leerlingen uit groep 7 en 8 een dag in de week praktisch aan het werk. Het gaat om leerlingen die uitstroomadvies praktijkonderwijs hebben. Zo maken ze alvast kennis met deze vorm van onderwijs.

Begaafdheid Profiel School (BPS) (Hoog-)begaafde leerlingen

Wij compacten en verrijken de leerstof voor leerlingen die dit aankunnen. Dit betekent dat een deel van de reguliere leerstof wordt vervangen door leerstof wat bij uw kind past. De leerling krijgt dus geen extra werk, maar ander, uitdagend werk. Leerlingen blijven zoals groep bij elkaar in de leerstof. Ze starten allen tegelijk met een volgend blok. De leerlingen krijgen verschillende oefenstof aangeboden.

Deze werkwijze hebben we zo ver ontwikkeld dat we ons BPS school mogen noemen. BPS staat voor Begaafdheid Profiel School. Op dit moment zijn er twee scholen in onze provincie die dit certificaat mogen voeren. Het houdt ook in dat we kinderen in de onderbouw screenen zodat we onderpresteerders ontdekken. In groep drie en vijf worden opvallende leerlingen nogmaals bekeken om te zien of hun leerroute opgeschaald moet worden.

Plaatsing van leerlingen met een beperking

Leerlingen met een beperking laten we onder bepaalde voorwaarden toe. De grens voor toelating tot het reguliere basisonderwijs ligt daar waar leer- en gedragsproblemen kunnen leiden tot dusdanige verstoring van het onderwijsleerproces, dat handhaven redelijkerwijs niet van een schoolteam mag worden verwacht. In het toelatingsgesprek bekijken we het verzoek voor plaatsing van het kind van twee kanten: zowel het perspectief van de ouders als dat van de school. Ook bekijken we of de school succesvol kan zijn in de ondersteuning en individuele begeleiding, bijvoorbeeld door de inzetbaarheid van een remedial teacher. Dit is een leerkracht die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen. Verder spelen de afstand tot de school en het vervoer van en naar school een rol, evenals de mogelijkheden voor aanpassing van de school en de lokalen.

Leerlingen met ondersteuningsbehoefte

Onze school staat in principe open voor alle leerlingen. Bij de aanmelding van een leerling met specifieke moeilijkheden handelen we op basis van een procedure. We maken een inventarisatie van mogelijkheden en onmogelijkheden van de school. De inventarisatie van de hulpvragen van het kind wordt afgezet tegen de visie van de school en de mogelijkheden om een toereikend onderwijsaanbod te realiseren. Hierbij houden we ook rekening met de ondersteuningsmogelijkheden die geboden kunnen worden. Nadat is bekeken in hoeverre aan de voorwaarden kan worden voldaan, geven we een advies. In bepaalde gevallen kan besloten worden dat het verstandiger is om een andere school van ons bestuur te kiezen. Centraal staan het belang van het kind én de mogelijkheden

van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. In het ondersteuningsprofiel staat precies aangegeven hoe een en ander geregeld is. Dit profiel ligt ter inzage op school.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs-PO 20.01](#). Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ondersteunpunt (LOS). En over het ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

De ondersteuningsroute ziet er als volgt uit binnen het samenwerkingsverband:

Op schoolniveau: leerkracht – IB-er – ondersteuners en begeleiders binnen de school.

Op bestuursniveau: bovenscholse ondersteunings-/expertiseteam – regievoerder zorgplicht bestuur.

Op SWV niveau: deelverbandcoördinator.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Binnen ons schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het reguliere onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die daar het beste op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, is er de Junior Masterclass. Voor kinderen die naar het praktijkonderwijs uitstromen is er de Pro Masterclass.

Passend onderwijs binnen onze school

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een OPP op. Daarover voeren we met ouder(s)/verzorger(s) en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Na afloop vragen wij de kinderen hoe ze de ondersteuning hebben ervaren. Dit doen we middels

gesprekken met de leerlingen. Indien nodig voeren wij als school een multidisciplinair overleg. Dit houdt in dat we met alle betrokken partijen om tafel gaan. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig, zoals de gedragsspecialist, de jonge kind specialist, de HBG-specialist, de rekencoördinator en de taallesspecialist.

Hoorrecht en basisondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom passen wij het hoorrecht toe binnen onze basisondersteuning. Hierdoor sluit onze begeleiding beter aan bij wat leerlingen nodig hebben en vergroot dit hun betrokkenheid en motivatie.

Wat is hoorrecht?

Leerlingen hebben vanaf 1 augustus 2025 het recht om mee te praten over hun ondersteuning op school. Dit noemen we hoorrecht. Het gaat hierbij om: de ondersteuning die zij zelf ontvangen (bij een ontwikkelingsperspectief – OPP) het ondersteuningsaanbod van de school als geheel

Dit betekent dat wij leerlingen actief betrekken bij keuzes die hen aangaan.

Hoe organiseren wij het hoorrecht?

Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen hun mening kunnen geven, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden. Dat doen wij onder andere door:

kindgesprekken en leerlinggesprekken over doelen en ondersteuning, betrokkenheid bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP, het ophalen van feedback via bijvoorbeeld klassenbesprekingen of enquêtes.

Hierdoor krijgt elke leerling de kans om gehoord te worden, en niet alleen via de leerlingenraad.

Wat doen wij met de input van leerlingen?

Wij nemen de inbreng van leerlingen serieus en maken zichtbaar wat wij met hun input doen.

Onderwijs aan zieke leerlingen

Een kind heeft recht op onderwijs, ook als het ziek is. Wanneer een kind langdurig ziek is, thuis of in het ziekenhuis, zorgen we ervoor dat de leerling betrokken blijft bij het onderwijs. Een aangepast leerprogramma kan het kind de nodige afleiding geven en zal het contact tussen het kind en de school waarborgen. Ook voorkomen we zo dat de achterstand te groot wordt en na de ziekteperiode de draad niet meer kan worden opgepakt.

VVE

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat zich richt op jonge kinderen met een (mogelijke) onderwijsachterstand.

Het doel van de VVE is om de mogelijke achterstand tegen te gaan en ervoor te zorgen dat de kinderen goed voorbereid zijn op de basisschool.

Op onze school worden de VVE-leerlingen extra begeleid op het gebied van taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De voorschoolse opvang maakt een start met het maken van een volgdocument van de VVE-leerlingen waarop wij vervolgens verder gaan. Zo ontstaat er een doorgaande lijn.

Extra ondersteuning van leerlingen

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator (KC) draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen. De KC ondersteunt en coacht leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. Daarbij vervult de kwaliteitscoördinator drie samenhangende rollen: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. Als leercoördinator ondersteunt de KC leerkrachten bij hun professionele ontwikkeling en het versterken van de onderwijskwaliteit. Als trendanalist analyseert de KC onderwijsresultaten en andere relevante gegevens en ondersteunt het team bij het vertalen van deze inzichten naar verbeteracties. Als zorgregisseur coördineert de KC samen met leerkrachten de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en onderhoudt waar nodig contact met ouders en externe deskundigen.

De kwaliteitscoördinator bespreekt gedurende het schooljaar regelmatig de ontwikkeling van leerlingen en groepen met de leerkrachten. Bijzonderheden vanuit deze besprekingen worden gedeeld met de directeur en waar nodig worden vervolgacties vastgesteld.

De kwaliteitscoördinator kan daarnaast gebruikmaken van de expertise van het RET (Regionaal Expertiseteam) van Ommeriek en andere externe partners om passend onderwijs voor iedere leerling zo goed mogelijk vorm te geven.

Inzet van het RET binnen de school

Het RET ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het RET. Belangrijke samenwerkingspartners voor de intern begeleider zijn de vaste orthopedagoog en ambulant begeleiders die verbonden zijn aan het RET. Binnen het RET zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Deze kunnen via de intern begeleider betrokken worden in de school.

Inzet ambulant begeleider

Het werk van de ambulant begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

Inzet orthopedagoog

De orthopedagoog doet onderzoek gericht op cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent

Inzet van een onderwijsassistent van het RET kan worden aangevraagd door de IB'er bij de directeur van het RET voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

LZIO-overleg

Het LZIO-overleg is een overlegvorm die drie tot vier keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. De orthopedagoog en een ambulant begeleider van het RET sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het overleg is om alle zorgleerlingen binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulant begeleiders en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze leerlingen. De intern begeleider kan hulpvragen met betrekking tot het individuele kind of groepen kinderen voorleggen. De orthopedagoog en ambulant begeleider hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken gemaakt worden over de vervolgstappen.

Verwijzing SBO of SO

Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulant begeleider of orthopedagoog van het RET ingeschakeld om mee te kijken wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseert de orthopedagoog de

school en de ouders bij het vinden van de meest passende plek. De orthopedagoog van het RET schrijft de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag bij het RET ingediend worden dan wordt u als ouder(s)/verzorger(s) hiervan op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte observatie moet plaatsvinden vragen wij de ouder(s)/verzorger(s) altijd schriftelijk om toestemming.

PO-VO

Doorstroomtoets

Om een goed advies voor vervolgonderwijs te geven, gebruiken wij ons leerlingvolgsysteem. In dit registratiesysteem staan alle resultaten die een leerling in zijn schooltraject heeft behaald. Daarnaast kijken we naar de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer geeft op grond van de resultaten van het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een advies. Daarnaast nemen we voor het advies sociaal emotionele kenmerken, werkhouding en taakpak mee. In groep 7 geeft de leerkracht een preadvies.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. De school geeft al vóór de doorstroomtoets een voorlopig advies. De behaalde schoolresultaten en het oordeel van de leerkrachten zijn beslissend voor het advies aan de ouders. Het schooladvies is in principe bindend. De leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. U wordt door de leerkracht uitgenodigd om het resultaat te bespreken. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. De uitslag wordt met de ouders besproken.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Het kan zijn dat de doorstroomtoets een afwijken van het beeld geeft ten opzichte van het eerder gegeven advies. Het uitstroomadvies kan door de basisschool naar boven worden aangepast. Als het toets resultaat lager is dan verwacht, mag de school het uitstroomadvies echter niet naar beneden bijstellen.

Resultaten doorstroomtoets 2025-2026

De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat wij, met uitzondering van het onderdeel rekenen, onze ambities hebben behaald. Voor rekenen op niveau 1S is de ambitie dit schooljaar niet gerealiseerd. Wel zien we een stijgende lijn: het percentage leerlingen dat 1S behaalt is toegenomen, maar blijft nog circa tien procent onder het landelijk gemiddelde.

In vergelijking met het vorige schooljaar is het beeld opvallend anders. Toen werden – met uitzondering van lezen – vrijwel alle ambities niet behaald. De huidige resultaten sluiten beter aan bij de ontwikkeling van de huidige groep 8 en laten een evenwichtiger beeld zien.

De scores op begrijpend lezen zijn conform verwachting en sluiten aan bij de prestaties die deze groep de afgelopen jaren heeft laten zien. Ook de resultaten op taalverzorging zijn in lijn met de verwachtingen.

Rekenen als speerpunt

Rekenen is al geruime tijd een belangrijk speerpunt binnen onze school. We investeren structureel in het versterken van de basisvaardigheden, onder andere door extra aandacht voor automatiseren, waarbij we gebruikmaken van Bareka. Ondanks deze inzet zien we schoolbreed wisselende resultaten: sommige jaren worden de ambities behaald, andere jaren blijven de opbrengsten achter.

Opvallend is dat de rekenresultaten in groep 3 doorgaans hoog zijn, maar dat deze prestaties in de middenbouw afnemen. De opbrengsten op niveau 1S blijven te laag en vertonen eveneens fluctuaties. Deze ontwikkelingen onderstrepen de noodzaak om onze aanpak verder te versterken. Daarom werken wij momenteel aan een rekenverbeterplan, gebaseerd op een grondige analyse van de huidige situatie. Dit plan richt zich op het verbeteren van de doorgaande lijn, het versterken van instructie en het vergroten van de effectiviteit van onze interventies

Voorlichting voortgezet onderwijs

In november zijn de eerste voorlichtingsdagen (open avonden) voor ouders en kinderen van groep 8. Eind

januari, begin februari zijn de 'open dagen' van alle scholen voor het voortgezet onderwijs. Zij kunnen dan kennismaken met de scholen van hun voorkeur. Naast deze open dagen organiseert het voortgezet onderwijs een aantal meeloopdagen, waarvoor de kinderen van groep 8 worden uitgenodigd. Zij nemen dan een dag een kijkje op het voortgezet onderwijs. U wordt geïnformeerd via ons ouderportaal 'Social Schools'.

Schooladviezen

Op de Jan Ligthart geven we graag kansrijke schooladviezen. Kinderen moeten kansen krijgen en een school zoeken die bij ze past. Op het niveau van leren en op het niveau hoe een kind is. Wat weten wij van het kind, wat zijn onze ervaringen en hoe is de ontwikkeling van het kind gegaan?

Schooljaar 2025-2026 zijn de volgende adviezen gegeven:

	24-25	25-26
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO/BB of KB	11	4
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO Kader /TL	8	6
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL		4
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL/Havo	9	8
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VMBO met LWOO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo/VWO	5	6
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO/ gymnasium	0	8

Opbrengsten

Ontwikkelingen

Goed onderwijs betekent ook goed op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen. Bij het kiezen van nieuw lesmateriaal gaan we kritisch te werk. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aankunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. Beiden moeten in het lesmateriaal aan hun trekken komen.

Net zo belangrijk als de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Zij zorgen ervoor dat kinderen tot hun recht komen, en dat materialen en lesboeken optimaal gebruikt worden. De leerkrachten van de obs Jan Ligthart werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Daarom zijn er elk schooljaar studiemiddagen en volgen leerkrachten nascholing om hun taak nog beter te kunnen verrichten.

Ook richten we ons continu op verbetering van de wijze waarop we de ontwikkeling van leerlingen volgen en bijstellen. Op deze manier kunnen we extra begeleiding van leerlingen tijdig en adequaat inzetten. Dit gebeurt in samenwerking met Cedin en in overleg met de ouders. Er is regelmatig overleg met de schoolbegeleider van Cedin. Daarnaast hebben we goede contacten met andere instellingen, waaronder de Pabo.

In het schooljaar 2025-2026 is het team onder andere met de volgende ontwikkelingen bezig geweest:

Implementatie 4 ladenmodel

Dit schooljaar zijn we verdergegaan met de implementatie en borging van het 4-ladenmodel. We merken in de dagelijkse praktijk duidelijk de meerwaarde hiervan: er heerst meer rust in de school, er zijn minder incidenten en de kinderen spelen merkbaar leuker en sociaal met elkaar op het schoolplein.

Tegelijkertijd hebben we geconstateerd dat het 4-ladenmodel nog niet door iedereen op dezelfde manier wordt toegepast. Om dit inzichtelijk te maken, zijn er in schooljaar 2024-2025 een onderzoek en een enquête afgenomen. Een belangrijke vraag daarbij was: Hoe zorgen we ervoor dat alle teamleden het 4-ladenmodel op dezelfde wijze hanteren? Vooral het gebruik van de rode en blauwe lade vraagt om verdere afstemming.

We zien dat er inmiddels vaker en consequenter wordt geacteerd op rood gedrag. Afgesproken is dat bij rood gedrag de IB'er of de gedragsspecialist wordt ingeschakeld. Er volgt dan altijd een gesprek waarin

wordt onderzocht hoe ouders en school samen kunnen optrekken en wat de leerling nodig heeft. Ouders geven aan het prettig te vinden om hierbij betrokken te worden. Waar de rode lade eerder soms als bedreigend werd ervaren, zorgt het gesprek nu juist voor meer verbinding en wederzijds begrip. Bij rood gedrag volgt bovendien altijd een tweede gesprek, om te beoordelen of de ingezette interventies effect hebben gehad.

De blauwe lade is nog niet volledig aan bod gekomen en vraagt komend schooljaar om verdere uitwerking en gezamenlijke afspraken, zodat ook dit onderdeel van het model eenduidig en effectief wordt ingezet.

Vergroten/ ontwikkelen professionele cultuur

We hebben als team mooie stappen gezet afgelopen twee schooljaren als het gaat om verbinding met elkaar en het wij-gevoel. Gezamenlijk als team hebben we scholing gevolgd om onze professionele cultuur verder te ontwikkelen en te vergroten. We zijn nader tot elkaar gekomen en daardoor vormen we meer een eenheid.

Het doel van deze scholing was om handvatten te bieden aan het team en de leiding van de Jan Ligthart om op een professionelere manier met elkaar te communiceren en samen te werken, waarin het voeren van de professionele dialoog centraal staat.

We hebben gemerkt dat het toepassen van de professionele dialoog in de praktijk tijd en oefening vraagt. Om het gewenste effect op langere termijn te bereiken, is het belangrijk dat we hier structureel en met regelmaat aandacht aan besteden.

Afgelopen schooljaar hebben we hier een vervolg aan gegeven. We hebben dit traject als leerzaam en waardevol ervaren. Tegelijkertijd hebben we gemerkt dat de thema's die hierin centraal stonden blijvende aandacht vragen. Elementen zoals het geven en ontvangen van feedback, de FUEL-methode, het behouden van onderlinge verbinding en het bewust blijven werken aan een professionele cultuur zijn geen eenmalige acties, maar processen die continu onderhoud nodig hebben.

Door hier structureel tijd en ruimte voor te blijven maken volgend schooljaar, kunnen we de opbrengsten van het traject vasthouden en verder versterken binnen onze school.

Opbrengsten

Onze opbrengsten blijven een belangrijk aandachtspunt, en in het bijzonder onze rekenopbrengsten. We zien dat onze basisgroep klein is, niet naar verwachting presteert en onvoldoende groei laat zien. Daarnaast is de groep leerlingen die het niveau 1S zou moeten behalen te klein.

Ons driejaarsgemiddelde eindresultaat 1S/2F op de

doorstroomtoets ligt momenteel op 29,7%, terwijl dit volgens de Onderwijsresultaten tabel primair onderwijs van de onderwijsinspectie minstens 57% zou moeten zijn. Bovendien zijn er te veel groepen — vanaf groep 4 — die structureel onder de norm scoren.

Omdat we op dit moment niet presteren zoals verwacht, is er een verbeterplan rekenen opgesteld. Dit hebben we in samenwerking met de rekencoördinator en de HBG-specialist gedaan, zodat we gericht kunnen werken aan het versterken van ons rekenonderwijs en het verbeteren van de resultaten op de lange termijn. Dit punt zullen we meenemen in het schooljaarplan 2026-2027. Dat geldt ook voor ons technisch lesonderwijs. Onze opbrengsten zijn onvoldoende, met name in de groepen 3, 4 en 5. Ook hiervoor hebben we een verbeterplan opgesteld.

Spelen groepen 1 t/m 3 (4)

De huidige methodes voor aanvankelijk lezen sluiten niet voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van jonge kinderen en laten weinig tijd over voor het zo belangrijke spel.

Spelen is geen methode, maar een evidence informed werkwijze met concrete handvatten, waarmee je als leerkracht aan de slag kunt met het vormgeven van een beredeneerd aanbod gekoppeld aan een uitdagend thema.

Doel van de cursus is onder andere een mooie doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 (4) te creëren en optimale omstandigheden voor alle kinderen om zich te ontwikkelen. Maar ook een soepelere overgang te creëren van groep 2 naar groep 3.

Tijdens de scholing met Sylvia Venema hebben we onze visie op het jonge kind besproken. Aan de hand van stellingen en gesprekken werd duidelijk waar we trots op zijn en welke ontwikkelpunten we nog hebben. We benadrukken dat spel voor jonge kinderen vrijwillig, plezierig en motiverend moet zijn, en dat rijke thema's, spel en duidelijke routines essentieel zijn. We willen toewerken naar langer en dieper werken met betekenisvolle thema's, met veel aandacht voor betrokkenheid en meespelen. Dit schooljaar zullen we verder gaan met het ontwikkelen van een schoolbrede visie op leren.

Ook het belang van routines kwam aan bod. We zetten deze routines in om meer structuur, herhaling en voorspelbaarheid te bieden.

Eigenaarschap leerlingen/leerkrachten

Er zijn het afgelopen jaar mooie stappen gezet als het gaat om het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten.

Verrijkte schooldag

Afgelopen schooljaar heeft de MR zich georiënteerd op de Verrijkte Schooldag. Volgend schooljaar pakken we dit verder op. Dan zijn de kaders van Nij Begun ook helder.

Komend schooljaar zullen we met de volgende ontwikkelingen aan de slag gaan:

- Opbrengsten rekenen en technisch lezen
- Implementatie taal-spellingmethode
- Vervolg Spelen in de groepen 1 t/m 3 (4)
- Visie ontwikkeling
- Eigenaarschap
- Collegiale consultaties.
- Gedrag, waaronder het 4-ladenmodel.

Referentieniveaus

De Inspectie van Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Wat zijn referentieniveaus? De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen: hoeveel procent van de kinderen met de doorstroomtoets het basisniveau (ook wel fundamenteel niveau genoemd) heeft gehaald en hoeveel procent van de kinderen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau en het streefniveau worden ook wel de referentieniveaus genoemd. Ze geven dus aan welk

niveau de kinderen op school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Wat zijn signaleringswaarden? Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage kinderen op school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Resultaten Iep (eindtoets) doorstroomtoets

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
inspectienorm	-	79,7	-	-	-	-	-
obs Jan Ligthart	-*	78,3	81,2	78,6	82,3	74,3	78,5

*In schooljaar 2019-2020 is geen eindtoets afgenomen in verband met de Corona crisis.

Gegevens over doublures en verwijzingen

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
doublures	5,5%	2,5%	2,4 %	2,4%	2,3%	1,9%
verwijzingen speciaal basisonderwijs	0	0	1	1	0	1

Inspectierapport

Minimaal elke vier jaar wordt een basisschool door de Inspectie van het onderwijs bezocht. De inspectie voert dan een Periodiek Kwaliteitsonderzoek (PKO) uit om toezicht te houden op de kwaliteit van het gegeven onderwijs. Hiervoor doen zij onderzoek naar bijvoorbeeld documenten en dossiers, en voeren ze ge-

sprekken en gaan op klassenbezoek. Het laatste inspectierapport van de school, van maart 2021, is te vinden op de website van de onderwijsinspectie:

www.owinsp.nl

Ouders

Visie op ouderbetrokkenheid

Ouders, leerkracht en kind vormen een driehoek waarbij de inzet van betrokkenen draait om de ontwikkeling van het kind. De communicatie is deze driehoek van essentieel belang. Het is vanzelfsprekend dat leerkrachten en ouders elkaar helpen om het kind zo goed mogelijk te begeleiden. Indien er onduidelijkheden in het begeleidingstraject is het belangrijk dat deze zo snel mogelijk uit de weg worden geruimd. Van ouders wordt verwacht dat zij de leerkracht van hun kind niet afvallen om zo het kind niet in een onmogelijke positie te brengen. Het kind zit immers wel weer bij de leerkracht in de klas. Andersom vallen leerkrachten de ouders niet af. Verschillen van mening worden uitgesproken tussen ouders en leerkracht. Een kind speelt hier geen rol in. Indien er vragen zijn omtrent bepaalde besluiten of gang van zaken verwachten wij van u dat u dit bespreekt met de leerkracht. Wij hebben veel liever een vragende ouder dan een boze ouder.

Belang van ouderbetrokkenheid

Onze leerling is uw zoon of dochter. Alleen al daarom vinden wij ouderbetrokkenheid noodzakelijk. Wij vinden het belangrijk dat ouders daadwerkelijk betrokken zijn bij de ontwikkelingen op onze school. Daarom zetten we ons in om ouders zo goed mogelijk te informeren over zaken die op school spelen. We vinden het prettig dat ouders zich betrokken tonen bij het onderwijs aan hun kind. Deze betrokkenheid uit zich op verschillende manieren. Ouders maken deel uit van de medezeggenschapsraad en de ouderraad, maar helpen ook bij activiteiten binnen en buiten de klas. Deze hulp wordt zeer gewaardeerd en als een zinvolle ondersteuning en verrijking van de school ervaren. Ouders die ondersteunende activiteiten verrichten doen dit onder begeleiding van de leerkracht. De leerkrachten blijven verantwoordelijk.

Schoolgids

Jaarlijks wordt de schoolgids herzien en aangevuld met nieuwe stukken. Nieuwe ouders ontvangen de schoolgids sowieso, andere ouders krijgen de schoolgids op verzoek. De schoolgids is te vinden op de schoolwebsite: www.jan-ligthart.nl en op het ouderportaal.

Website

De school heeft een website, waarop informatie te vinden is voor nieuwe ouders.

Infobulletin

Iedere week verschijnt er een infobulletin met daarin onder andere nieuws uit de afgelopen periode, de

agenda voor de volgende periode en oproepjes aan de ouders/verzorgers.

Ouderavonden

Wij organiseren een aantal oudermomenten per jaar. Aan het begin van het schooljaar hebben we een informatiemoment voor de ouders. De leerkrachten presenteren dan aan de ouders een doorkijkje door het jaar. Deze presentatie illustreren we met foto's en videomateriaal uit de groepen. Kleuterouders kunnen een ochtend meedraaien met hun kind in de klas.

In de herfst zijn de eerste gesprekken tussen ouders en leerkracht(en). Tijdens dit gesprek staat het sociaal-emotionele welbevinden van het kind centraal. We zien dit als een omgekeerd 10-minutengesprek.

In januari volgt het tweede 10-minutengesprek. Dit gesprek gaat over de cognitieve ontwikkeling van het kind. Aan de hand van de IEP-LVS-gegevens en de afgenomen methodetoetsen wordt de ontwikkeling van het kind gedeeld en wordt het rapport toegelicht.

In juni volgt het derde 10-minutengesprek, waar ook weer de IEP-LVS-gegevens en de afgenomen methodetoetsen worden besproken, evenals het tweede rapport. Natuurlijk kunnen ook tussendoor gesprekken plaatsvinden. Wilt u tussendoor spreken met de leerkracht van uw kind, dan kunt u altijd een afspraak maken.

Ouderportaal

Via ons ouderportaal worden ouders op de hoogte gehouden van nieuwtjes, huiswerk, etc. Ook plaatsen de leerkrachten regelmatig foto's op Social Schools.

Medezeggenschap: mr en gmr

Op iedere school is een medezeggenschapsraad (mr) gekozen. De mr bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding (vier ouders en vier personeelsleden). Diverse beleidspunten van het bestuur hebben het advies en/of de instemming van de mr nodig, bijvoorbeeld deze schoolgids en het schoolplan. De verslagen van de mr liggen ter inzage op school. Op de jaarlijkse zakelijke ouderavond presenteert de mr het jaarverslag van de mr. Medezeggenschap houdt in dat meerdere partijen invloed kunnen uitoefenen op besluiten. Betrokkenheid bij en interesse in de school is de belangrijkste vereiste voor ouders om actief te kunnen zijn in de mr.

Binnen Ommeriek functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr). De gmr bepaalt

met de Bestuurscommissie Ommeriek beleid ten aanzien van financiën, personeelszaken, bestuur formatieplan, scholing, krimp et cetera. Als er verkiezingen worden gehouden, wordt u hiervan op de hoogte gebracht via het infobulletin van de school.

Ouderraad

De ouderraad is het overlegorgaan tussen ouders en team over de organisatie van (doorgaans) feestelijke activiteiten van de school. Denk hierbij aan het bezoek van Sinterklaas, de kerstviering en de laatste schooldagviering. In de praktijk komt het erop neer dat de ouderraad een gezellige club ouders is die meehelpt als de school activiteiten organiseert voor de kinderen. Ook neemt de ouderraad zelf initiatieven om bepaalde dingen te organiseren of om extra financiële middelen te verkrijgen ten gunste van de school. Bijvoorbeeld een voorjaarsmarkt, herfstmarkt of tulpenactie.

Zoals elke commissie heeft onze ouderraad een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. Eens per maand komt de ouderraad bij elkaar om de lopende zaken met elkaar te bespreken. Bij deze vergaderingen zijn twee leden van het team aanwezig. Deze vergaderingen vinden plaats op school. De leden van de ouderraad worden door en uit de ouders gekozen op een ouderavond. De ouderraad organiseert ten minste één ouderavond per jaar. Op deze ouderavond staan onder andere het jaarverslag, het financieel jaarverslag en verkiezingen op het programma.

Luizen Opsporingsteam (LOT)

Op onze school hanteren wij een protocol m.b.t. het opsporings- en controlebeleid t.a.v. hoofdluis en de informatievoorziening naar de ouders, mocht er hoofdluis worden ontdekt. Er is een team van ouders geïnstreerd, die –in vaste koppels- verantwoordelijk zijn voor de controles.

De controles vinden plaats na elke schoolvakantie, bij voorkeur in de eerste week na elke vakantie, op maandagochtend.

Indien er sprake is van hoofdluis:

Dan wordt de leerkracht wordt ingelicht.

De directie licht de ouders in via de mail en geeft indien gewenst informatie hoe deze te bestrijden.

Bij constatering van hoofdluis volgt her controle van de hele groep, 2 weken later; bij voorkeur nog een 2e her controle, na weer 2 weken.

Het gehele LOT en ook de leerkrachten worden op de hoogte gebracht, zodat men extra alert is bij de andere groepen, vooral de groep(en) van broertje(s) en/of zusje(s).

Er wordt te allen tijde discretie verwacht van betreffende ouders en leerkrachten!

Het is heel belangrijk dat u als ouder(s) thuis ook regelmatig controleert op luizen.

Hoofdluis kan iedereen overkomen. Een vervelend probleem, maar het kan gelukkig snel verholpen worden.

Heb je hoofdluizen gevonden? Er zijn twee manieren om hoofdluis te behandelen:

- Gedurende twee weken dagelijks kammen met een netenkam. Doe dit op nat haar en gebruik hiervoor bijvoorbeeld de metalen kamtanden van de Prioderm Luizen- en netenkam.
- Mocht enkel kammen niet voldoende resultaat opleveren, of praktisch niet haalbaar zijn, dan kun je naast het kammen van het natte haar met een netenkam, een hoofdluis-middel gebruiken. U kunt het beste Prioderm gebruiken.

Geen hoofdluizen, maar wel neten gevonden?

Allereerst moet je beoordelen of het levende of dode neten zijn. Met het blote oog is dit onderscheid moeilijk te maken. Neten groeien met het haar mee (ongeveer 1 cm per maand), dus hoe verder de neet van de hoofdhuid af is, des te langer geleden deze gelegd is en des te langer geleden de besmetting heeft plaatsgevonden. De kans is dan groot dat de neten dood zijn.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis. De rijksoverheid neemt een groot deel van de schoolkosten op zich om onderwijs voor iedereen toegankelijk te maken. Deze overheidsbijdrage is niet voldoende om alle activiteiten te bekostigen. Kosten die niet door de overheid worden vergoed hebben te maken met onze school en onze activiteiten voor de leerlingen (bijvoorbeeld Sinterklaas, excursies, schoolreizen of schoolfoto's). Onze school vraagt een financiële bijdrage van ouders om deze activiteiten te betalen. Deze bijdrage is vrijwillig, maar de school is wel sterk afhankelijk van uw bijdrage.

Per 1 augustus 2021 is er een wetswijziging vrijwillige ouderbijdrage geweest. Kinderen kunnen niet uitgesloten worden van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen/willen voldoen.

De hoogte van de bijdrage op onze school is € 18,50. Stroom er kinderen na december in, dan wordt voor dat kind een vrijwillige bijdrage van € 9,50,- gevraagd.

Dit bedrag kan jaarlijks worden overgemaakt op rekeningnummer 31.30.25.398, t.n.v. OR Jan Ligthart, o.v.v. naam + groep kind(eren).

Extra oudergelden - schoolreizen /schoolkamp

Elk jaar gaan de groepen een dag op schoolreis. Groep 8 gaat op kamp. De schoolreizen moeten apart betaald worden. Deze bedragen liggen gemiddeld rond de €35,-. De kosten voor het schoolkamp bedragen rond de € 85,-. De schoolrekening is NL87 RABO 0308 5200 84 t.n.v. 'vrienden van het openbaar onderwijs Appingedam'. Het is een vrijwillige bijdrage, maar wij hopen dat alle ouders dit willen betalen, zodat we met kinderen op schoolreis en schoolkamp kunnen. De MR heeft ingestemd met de kosten voor de schoolreizen en het schoolkamp.

Verzekeringen

Jaarlijks sluit de school een ongevallenverzekering af voor de leerlingen en ouders die deelnemen aan Schoolactiviteiten.

Tevredenheidsonderzoeken

In maart 2026 zijn er Tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers en ouders uitgezet. Hieronder kort de conclusie van beide onderzoeken.

Medewerkers

Over het algemeen zijn de medewerkers van de Jan Ligthartschool zeer tevreden met hun werk (8.8). De Jan Ligthartschool scoort hiermee hoger dan de benchmark primair onderwijs (8.4). De medewerkers zijn (zeer) tevreden over de thema's: inhoud van het werk, sfeer en directeur. De volgende thema's scoren (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: inhoud van het werk.

De volgende thema's scoren lager dan de benchmark primair onderwijs: samenwerking, onderwijs, communicatie, persoonlijke ontwikkeling, werkomstandigheden en werkdruk. Tot slot zijn de medewerkers van de Jan Ligthartschool matig tevreden over de professionaliteit van de cultuur (7.1). De Jan Ligthartschool scoort daarmee sterk lager dan de benchmark primair onderwijs (7.7).

Aandachtspunten nader bekeken. Voor de Jan Ligthart zijn dit de volgende thema's: werkdruk, werkomstandigheden en persoonlijke ontwikkeling.

Ouders

Over het algemeen zijn de ouders van de Jan Ligthartschool tevreden met de school (7.8). De Jan Ligthartschool scoort hiermee (nagenoeg) gelijk aan de benchmark primair onderwijs (7.7). De ouders zijn (zeer) tevreden over de thema's: veiligheid op school, leerkracht, onderwijs, sfeer, communicatie, voorzieningen en schoolleiding. De volgende thema's scoren (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: veiligheid op school, onderwijs, communicatie, voorzieningen en schoolleiding. Verder zien we dat 42% van de ouders de school actief zou aanbevelen aan andere ouders (promotors), terwijl 14% de school zou afraden (de-tractors). Kijken we naar het totaalbeeld (de hoogte van de scores, de vergelijking met de benchmark en het percentage ontevreden ouders) kunnen wij (op thema-niveau) geen concrete verbeterpunten signaleren.

Kans voor uw kind

Stichting Leergeld Eemsdelta

Stichting Leergeld Eemsdelta helpt kinderen uit gezinnen met geldzorgen in de gemeente Eemsdelta. Stichting Leergeld is voor kinderen vanaf 4-18 jaar.

Heeft een kind schoolspullen nodig, zoals pennen, een agenda, een etui, etc.? En is daar thuis geen geld voor, dan kan Stichting Leergeld helpen.

Soms kunnen kinderen niet meedoen aan activiteiten die voor leeftijdsgenootjes heel normaal zijn, omdat er thuis geen geld voor is. Denk bijvoorbeeld aan sporten bij een vereniging, naar muziekles gaan of zwemles volgen. In dit geval is Stichting Leergeld een van de intermediairs voor het Jeugdfonds Sport & Cultuur, Stichting Jarige Job en het Nationaal Fonds Kinderhulp.

Om hiervoor in aanmerking te komen, dienen ouders zelf een aanvraag te doen.

Praktische zaken

Uren en roosters

Hieronder vindt u de schooltijden, de schoolvakanties en het gymrooster voor schooljaar 2026-2027.

Schooltijden

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
	8.15 – 14.00	8.15 – 14.00	8.15 – 14.00	8.15 – 14.00	8.15 – 12.00

Alle groepen zijn op vrijdagmiddag vrij.

Gymrooster groep 3 tot met 8

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.15 – 09.00		3A	3A		3/4B
09.00 – 09.45		3/4B	5A	7A	4A
10.00 – 10.45		4A	6A		6B
10.45 – 11.30		5A	7B		6A
11.30 – 12.15		7B	6B		7A
12.30 – 13.15		8A	8B		
13.15 – 14.00		8B	8A		

Kleuters

De kleuters hebben iedere dag gymnastiek. Op de dinsdag en woensdag van de vakdocent en op de andere dagen van de eigen leerkracht. De gym schoenen kunnen op school blijven. Gymnastiekschoenen graag met elastiek of klittenband in plaats van veters. Bij mooi weer gaan de kinderen ook naar buiten. De kinderen douchen om organisatorische redenen niet na de gymles.

Groep 3 t/m 8

Zij laten de gymtas door de week op school. Op vrijdag gaan alle tassen mee naar huis.

Vakantieregeling en urenverantwoording obs Jan Ligthart

Vakantie	van... tot en met ...	vrije uren
herfstvakantie	10-10-2026 t/m 18-10-2026	25,75
kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027	51,50
voorjaarsvakantie	20-02-2027 t/m 28-02-2027	25,75
Goede Vrijdag	Geen vakantiedag - margedag	
Pasen	29-03-2027	5,50
meivakantie	24-04-2027 t/m 09-05-2027	51,50
Hemelvaart	Valt in de meivakantie	
Pinkstervakantie	17-05-2027	5,50
zomervakantie	10-07-2027 t/m 22-08-2027	154,50
	Totaal	320
		1

Margedagen	15 september 2026	8.15-14.00	Groep 1 t/m 8
	18 november 2026	8.15-14.00	Groep 1 t/m 8
	10 december 2026	8.15-14.00	Groep 1 t/m 8
	8 februari 2027	8.15-14.00	Groep 1 t/m 8
	10 maart 2027	8.15-14.00	Groep 1 t/m 8
	26 maart 2027	8.15-12.00	Groep 1 t/m 8
	19 april 2027	8.15-14.00	Groep 1 t/m 8
	18 mei 2027	8.15-14.00	Groep 1 t/m 8
	17 juni 2027	8.15-14.00	Groep 1 t/m 8

Obs Jan Ligthart werkt met het continuurooster.

Dat betekent dat alle groepen op hetzelfde moment naar school gaan en vrij zijn. Iedere groep maakt evenveel lesuren.

In totaal moeten alle groepen 7520 lesuren ontvangen na 8 jaar basisonderwijs. Dat is gemiddeld 940 lesuren per jaar voor een continuurooster.

In onderstaand rooster wordt weergegeven hoe de lesuren in het schooljaar 2026-2027 aangeboden worden. De uren die te veel aangeboden worden, zijn

zogenaamde marge-uren. Op obs Jan Ligthart kunnen 15 margedagen ingezet worden. Twee dagen worden door de leerkrachten gebruikt om de rapporten te schrijven en gegevens te verwerken. Er zijn dan nog best veel margeuren over. Deze kunnen tijdens het schooljaar nog ingezet worden. Ouders ontvangen hier tijdig bericht over. We zetten niet alle marge-uren in, omdat we rekening moeten houden met onvoorziene vrije dagen, zoals code rood. Bij de berekening van de uren telt de ochtendpauze mee als lestijd. De middagpauze telt niet mee als lestijd.

Urentabel voor alle groepen			
maandag t/m donderdag	08.15 – 12.15	5.50	
	12.30 – 14.00		
Vrijdag	08.15 – 12.00	3.75	
Weektotaal		4 x 5.50 + 3.75	25,75
Extra dag 30 september	Valt op een woensdag	5.50	
jaartotaal met vakantie		52 x 25,75 + 5.50	1344,50
vakantie			320
Jaartotaal zonder vakanties			1024,50 (1344,50-320)
Marge uren			1024,50-940=84,5

Sportevenementen

Ieder jaar organiseren we verschillende sportieve activiteiten voor alle groepen. Dit varieert van een sportdag met de hele school tot een schoolvoetbalkampioenschap voor een aantal leerlingen. U wordt via het infobulletin op de hoogte gehouden.

Jaarlijks doen wij onder meer mee aan de volgende sportactiviteiten:

- Koningsdag/sportdag voor de gehele school;
- schoolvoetbalkampioenschappen;
- scholierenloop;
- avondvierdaagse;

Het schoolplein en naar binnen gaan

Het schoolplein hoort bij het schoolterrein. Vanaf 08.00 uur is er toezicht op het plein. De leerlingen van de groepen 1 en 2 mogen vanaf 8.00 uur op school komen en gaan direct naar de klas. De leerlingen die gebracht worden door de ouders worden bij het hek of de deur afgezet. Leerlingen die net op school zijn of het nog heel spannend vinden, kunnen naar binnen worden gebracht. Op dinsdag en donderdag mogen de ouders mee naar binnen.

De kinderen van groep 3 t/m 8 mogen vanaf 8.00 uur op school komen. Zij blijven buiten tot de bel gaat om 8.13 uur. Daarna gaan ze in rijen naar binnen.

Fietsen

De fietsenstalling ligt aan de oostkant van de school. Fietsen worden netjes geplaatst. Op het fietsenplein mag je lopen. Het is verstandig om, als je in de buurt van de school woont, lopend te komen. De fietsenstalling biedt beperkt ruimte. Indien er schade aan de fiets ontstaat, is de school daar niet tegen verzekerd.

Voor- en naschoolse opvang

Als u voor uw kind(eren) voor- en/of naschoolse opvang zoekt, zijn daar in Appingedam verschillende mogelijkheden voor. Ommeriek heeft een samenwerkingsovereenkomst voor de voor- en naschoolse opvang met kinderopvangorganisatie Kids2B.

Gebouwbeheer

De conciërges Kevin Lalkens en Raymond Briët zorgen ervoor dat het gebouw goed onderhouden wordt.

Namen en adressen

Bestuurscommissie Stichting Ommeriek

Directeur bestuurder:
Geert Bijleveld

Prof. R.P. Cleveringaplein 3
9901 AZ Appingedam
Tel: 0596-583320

Postbus 126
9900 AC Appingedam

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs

0800-8051 (gratis)

www.5010.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik,
ernstig psychisch of fysiek geweld.

Vertrouwenspersoon Ommeriek (Hèt Vertrouwensbureau)

Judith Visser 085-105 50

Vereniging Openbaar Onderwijs

Postbus 10241
1301 AE Almere
Tel: 0800-5010

GGD

Informatie Centrum Gezondheid
Hanzeplein 120
9713 SW Groningen
Tel: 050-3674177

Postbus 584
9700 AN Groningen

Schoolarts: Bob Gravestein
Doktersassistent: Janet Ploegh
Verpleegkundige: Marjan Boiten
Logopedist: Karen Bult

Klachtencommissie

Directeur bestuurder

Stichting Ommeriek
Prof. R.P. Cleveringaplein 3
9901 AZ Appingedam

Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar Onderwijs

Postbus 162
3440 AD Woerden

Samenwerkingsverband 20-01 voor het passend onderwijs Groningen

Coördinator: de heer R. Weemer

IVAK (Instituut voor alle kunstvormen)

Abel Tasmanplein 4
Delfzijl
Tel: 0596-614244

Openbare Bibliotheek

Prof. R.P. Cleveringplein 5

9901 AZ Appingedam
Tel: 0596-622866

Bureau Jeugdhulpverlening

Huiberstraat 40
9930 AH Delfzijl
Tel: 0596-616840

Postbus 316

Peuterspeelzaal De Wieke Kids2B

Olingermeeden 6
9903 ET Appingedam
Tel: 06-19066227

Kids2b: opvang (BSO)

Olingermeeden 6
9903 ET Appingedam
Tel: 06-15206360

o.b.s. Jan Ligthart

10VH

Bezoekadres:

Olingermeeden 2

9903 ET Appingedam

0596-622635

www.jan-ligthart.nl

obsjanligthart@ommeriek.nl

2026- 2027