



Kindcentrum 't Maar

Schooljaarverslag 2025 - 2026

Directeur	Ilona Kramer
E-Mail	ilonakramer@ommeriek.nl
Datum	18-8-2026

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Schoolinformatie	4
Onderwijskwaliteit	7
Welbevinden en sociale veiligheid	13
Personeel en Professionalisering	14
Medezeggenschap	15
Evaluatie projecten.....	16
<i>Kwaliteitsrapportage Scholen</i>	17
<i>Kwaliteitsrapportage // HRM/HRD</i>	17
We werken aan teamontwikkeling.....	17
<i>Kwaliteitszorg & Evaluatie</i>	19
<i>[BKA2 / SKA2] Kwaliteitskader, Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>	19
We hebben een beredeneerd aanbod in groep 1 en 2	19
<i>Onderwijs</i>	21
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal</i>	21
We werken aan het verbeteren van ons onderwijs	21
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod</i>	23
We kiezen een nieuwe methode wereldoriëntatie.....	23
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen</i>	25
We zorgen voor een veilig pedagogisch schoolklimaat	25
Subsidies	28
Subsidies	28
Conclusie	29

Inleiding

Inleiding

In het afgelopen jaar heeft het team intensief samengewerkt en zich ontwikkeld. De instroom van diverse nieuwe collega's vroeg om aandacht voor teamvorming en het creëren van een gezamenlijke werkwijze en cultuur. Er is doelgericht gewerkt aan het opbouwen van een samenwerkend en professioneel team.

De intern begeleider heeft hierin een belangrijke rol vervuld, met name in het zorgvuldig inrichten en borgen van de leerlingenzorg. Door deze inzet is een stevige basis gelegd voor kwalitatief goede ondersteuning van de leerlingen en leerkrachten.

Als interim-directeur kijk ik terug op een fijne en waardevolle periode op deze school. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal een nieuwe directeur starten. Ik wil het team en de MR danken voor het in mij gestelde vertrouwen en de prettige samenwerking.

Ik wens het team en de MR veel succes om samen verder te bouwen aan de ontwikkeling van de school.

Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

Schoolinformatie

Schoolprofiel

Binnen de school is een visie aanwezig. Door de vele personele wisselingen in het afgelopen jaar is deze visie echter nog niet voor alle teamleden voldoende helder en eenduidig. Dit vraagt om herijking en versterking.

In het aankomende schooljaar zal de schoolvisie opnieuw worden gezien en verder aangescherpt. Daarbij ligt de focus op het steviger neerzetten en gezamenlijk uitdragen van de visie op leren, zodat deze als duidelijke leidraad kan dienen voor het handelen in de praktijk.

Missie

Het is onze missie al onze kinderen een veilige en inspirerende omgeving te bieden, waarbinnen zij de kans krijgen om te groeien op cognitief, sociaal, emotioneel, creatief en levensbeschouwelijk gebied.

Ze doen dit samen met andere kinderen, leerkrachten en ouders, met respect voor onderlinge verschillen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich competent en comfortabel voelen, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, kritische en betrokken burgers.

Visie

Onze visie is dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige, uitdagende en inspirerende omgeving. Ieder kind verdient in zijn of haar unieke leerreis deskundige ondersteuning op maat. Wij bieden daarom een rijk aanbod dat rekening houdt met individuele leerbehoeften en gebruikmaakt van moderne ICT-toepassingen, om het onderwijs af te stemmen op de individuele behoeften van kinderen. Wij geloven dat zo'n leeromgeving kinderen het beste voorbereidt op een wereld vol mogelijkheden.

Naast de focus op cognitieve vaardigheden, verankeren wij creatieve en fysieke vakken stevig in ons onderwijsaanbod. We werken waar mogelijk met gespecialiseerde professionals in deze vakgebieden, die zorgen voor een rijk en gevarieerd aanbod, waardoor kinderen de kans krijgen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Binnen onze onderwijsvisie speelt levensbeschouwelijk onderwijs een belangrijke rol. Dagelijkse rituelen zoals openings- en slotmomenten bieden rust en verbinding, en helpen kinderen om bewust stil te staan bij hun dag. We versterken de levensbeschouwelijke opvoeding die kinderen van thuis meekrijgen door een leeromgeving te creëren die ruimte biedt voor dialoog en persoonlijke reflectie.

We integreren levensbeschouwelijk onderwijs met sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. Door vieringen en religieuze feesten als leermomenten te benutten, verrijken we de ervaring van onze leerlingen en bevorderen we hun begrip van de wereld om hen heen. Ons doel is om kinderen op te voeden tot kritische burgers die openstaan voor verschillende perspectieven en respect hebben voor anderen.

Onze school streeft naar een hecht educatief partnerschap met ouders, wat cruciaal is voor de optimale ontwikkeling van kinderen. Waar nodig betrekken wij externe partners. Samenwerking en dialoog staan daarbij centraal. Wij waarborgen een professionele leergemeenschap met een focus op reflectie, onderzoek en een solide basis in kernvakken.

Identiteit

We werken volgens het reglement van de Identiteitscommissie die is samengesteld tijdens de fusie in 2019.

Als samenwerkingsschool creëren wij een leeromgeving waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan en verschillen omarmen. We leggen de nadruk op brede levenservaringen in plaats van specifieke religieuze of levensbeschouwelijke overtuigingen. Met uiteenlopende verhalen stimuleren wij kinderen om maatschappelijke vragen vanuit verschillende invalshoeken te bekijken. Door in dialoog met elkaar naar overeenkomsten te zoeken en verschillen te respecteren, vormen wij een gemeenschap waarin iedereen, ongeacht achtergrond, zich thuis voelt en kan groeien.

Het onderwijs omvat gezamenlijke lessen waarin kinderen van elkaar leren, elkaar respecteren en verschillen omarmen door open dialoog. Schoolvieringen zijn gebaseerd op de ervaringen van de kinderen en de seizoenen, waarbij ook religieuze feesten worden geïntegreerd als rijke leerbronnen. Daarmee versterken wij de waarden die kinderen vanuit huis meekrijgen. Verder wordt er een verbinding gemaakt met sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, waardoor kinderen hun eigen identiteit ontwikkelen.

Wij vinden dat wij als school hier een verantwoordelijkheid in hebben: jezelf leren kennen, anderen leren begrijpen, vragen stellen, niet te snel oordelen en verschillen waarderen.

Kernwaarden

Op 't Maar laten wij ons leiden door de volgende drie kernwaarden: verbinding, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Verbinding staat bij ons centraal. Net zoals een 'maar' dorpen met elkaar verbindt, streven wij ernaar om binnen onze school mensen met elkaar te verbinden, om zo een hechte gemeenschap te vormen. We stimuleren samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en de lokale gemeenschap. Wij verbinden mensen en ideeën, zowel binnen als buiten de schoolmuren, om een ondersteunende en inclusieve leeromgeving te creëren.

Wij hechten grote waarde aan **verantwoordelijkheid**. Leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, voor elkaar en voor hun omgeving. Leerkrachten en ouders dragen samen de verantwoordelijkheid om een veilige en stimulerende omgeving te bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door uit te gaan van ieders verantwoordelijkheid, bevorderen we zelfredzaamheid, respect en betrokkenheid bij iedereen die bij de school betrokken is.

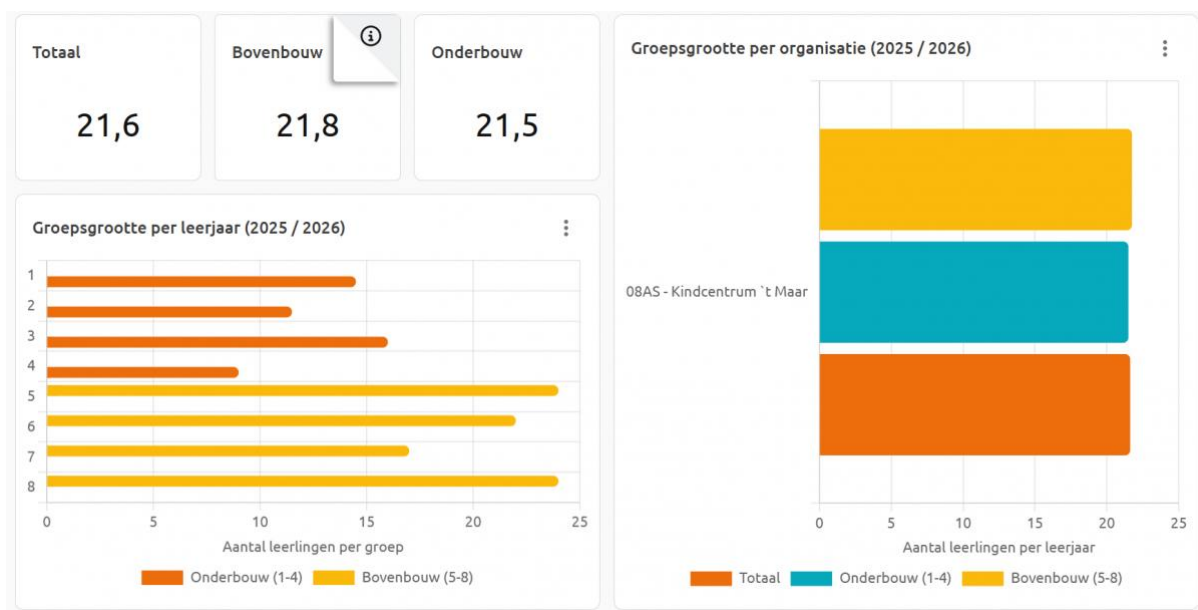
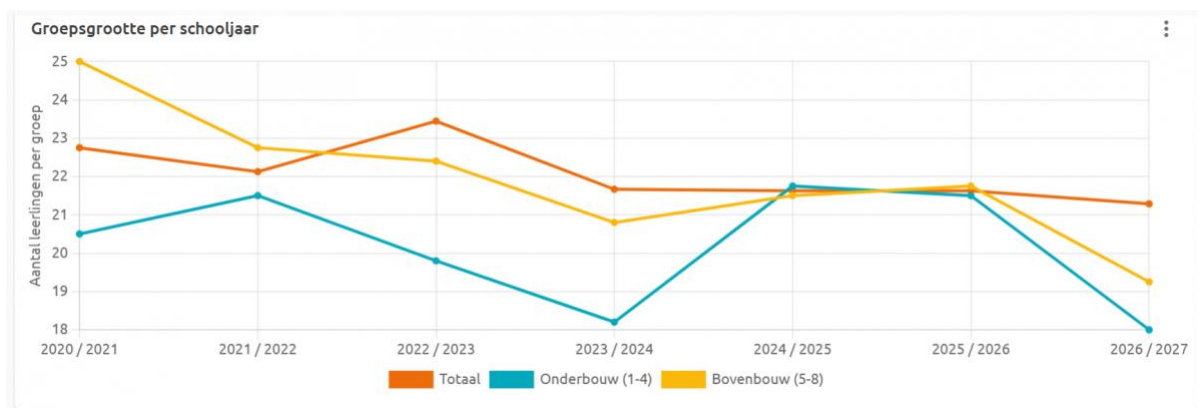
Vertrouwen vormt de basis van ons onderwijs. We vertrouwen op de capaciteiten van onze leerlingen en moedigen hen aan om zelfverzekerd en met een open blik de wereld te verkennen. Onze leerkrachten vertrouwen op hun professionaliteit en expertise om elk kind te ondersteunen. Ouders en de gemeenschap vertrouwen op de school om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden. Door vertrouwen te koesteren, bouwen we aan sterke relaties en een positief schoolklimaat waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

De School in Cijfers (kernegegevens)

Voor Kindcentrum 't Maar in Spijk (Gemeente Eemsdelta) zijn de kernegegevens beschikbaar via de volgende link: [Kindcentrum 't Maar op Scholen op de kaart](#). Hier vindt u uitgebreide informatie over onder andere de leerlingpopulatie, de onderwijskwaliteit, en de tevredenheid van ouders en leerlingen. Deze gegevens helpen ons om transparant te zijn over onze prestaties en om continu te werken aan de verbetering van ons onderwijs.

Groepsgrootte 2025/2026

De onderstaande grafieken geven inzicht in de groepsgroottes binnen het onderwijs voor het schooljaar 2025/2026 per 1 februari 2026. De eerste grafiek toont de ontwikkeling van de gemiddelde groepsgrootte per schooljaar vanaf 2020/2021 tot en met 2025/2026, onderverdeeld in onderbouw (leerjaar 1-4), bovenbouw (leerjaar 5-8) en totaal. De tweede grafiek laat de groepsgrootte zien en biedt een gedetailleerd overzicht van het aantal leerlingen per leerjaar binnen de onder- en bovenbouw voor 2025/2026.



Onderwijskwaliteit

Onderwijsresultaten Leerlingvolgsysteem groep 3 - 8

a. Focus PO periode M

Tijdens de grote schoolbespreking hebben we alle vakken individueel besproken. Hieronder wordt per vak onze bevindingen en acties omschreven.

Stoppen coöperatief onderwijs

Vorig schooljaar werkte de school nog met coöperatief onderwijs. Iedere leerling volgde zijn of haar vak op haar eigen niveau. Eind vorig schooljaar is besloten daar mee te stoppen en begin dit schooljaar werd dit definitief gemaakt door de vorige directrice. Dit betekent voor de school en haar onderwijs veel. Alle leerlingen werden nu weer in groep geplaatst passend bij hun leeftijd in plaats van het niveau. De verschillende niveaus moeten weer aangeboden worden in de klas. Echter liepen door het coöperatief onderwijs de niveaus veelal uit elkaar.

Daarnaast is er vorig jaar zowel midden als eind vooruit getoetst, maar is het onderwijsaanbod niet aangepast. Hierdoor hebben leerlingen soms al verder getoetst, zonder dat ze de lesstof hebben gehad. Hier liepen we dit schooljaar ook tegenaan, want welke toets is nu passend. De huidige nieuwe directie heeft daarom besloten weer een nulpunt te starten en te toetsen passend het aanbod. Dit maakt dat sommige leerlingen eenzelfde toets hebben gemaakt. Voor leerlingen die lager zaten, is dit niet zo erg, zij kunnen groei laten zien. Maar leerlingen die nogmaals dezelfde toets hebben gemaakt die al wat meer aankunnen, krijgen een plafond in IEP. Daarom wordt het volgende toets moment goed gekeken naar welke toets er moet worden afgenomen en wat het onderwijsaanbod daarna zal zijn. Voor iedere groep staat er een leerlingbespreking op de planning om dit inzichtelijk te krijgen.

Daarnaast gaan we komend schooljaar met een nieuwe directeur opzoek naar de visie van ons onderwijs en zullen dan verder bouwen aan daar waar we voor willen staan.

EDI

Vorig schooljaar is er door de directie besloten om het EDI te gaan gebruiken. Dit schooljaar hebben we daar in samenwerking met de collega's extra aandacht aan besteed. Zo zijn er verschillende materialen aangeschaft om het EDI goed te kunnen uitvoeren. Onze klassenbezoeken door DIR/IB en de bezoeken van Cedin (externe organisatie) zijn onder andere gericht op het inzetten van EDI. Cedin hierin specifiek ook op de lessen van spelling.

Met behulp van EDI willen we de differentiatie die coöperatief onderwijs liet zien, weer terugbrengen in de klassen. We willen het doel weer centraal stellen in groepen en dat we vanuit daar onze onderwijsactiviteiten uitvoeren.

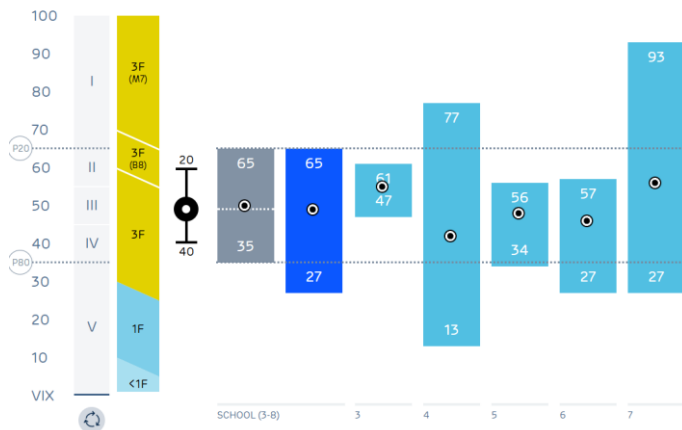
Taalverzorging

We zien in onze spellinglessen dat de leerlingen van de P20 nog niet voldoende uitdaging krijgen. Dit zie je ook terug in onze Focus PO scores. De leerlingen scoren binnen onze VIX. Alleen in groep 4 en groep 7 zien we dat leerlingen de P20 lijn behalen.

We merkten op dat leerlingen in groep 8 voor de Doorstroomtoets nog niet goed wisten hoe zij verschillende onderdelen uit een zin moesten halen. Ook in andere groepen merkten we dat de lessen niet op dezelfde manier gegeven werden. Deze signalen hebben we goed opgepakt en direct actie op ondernomen.

Zoals voorheen al beschreven zijn we dit schooljaar gestart met Cedin. We hebben besloten Cedin mee te laten kijken in onze lessen van spelling. Gericht op de vorm en inhoud van de lessen. Cedin zorgt er samen met ons voor dat alle groepen die met Staal Spelling werken, op dezelfde manier de lessen vorm gaan geven. Op dit moment wordt dat nog veelal verschillend gedaan.

Samen met Cedin en ons onderwijsplan voor spelling willen we meer structuur in onze spellingslessen krijgen die aansluit op alle groepen die hiermee werken. Hiermee hopen we betere resultaten te bereiken door 'dezelfde taal' te spreken.



Technisch lezen

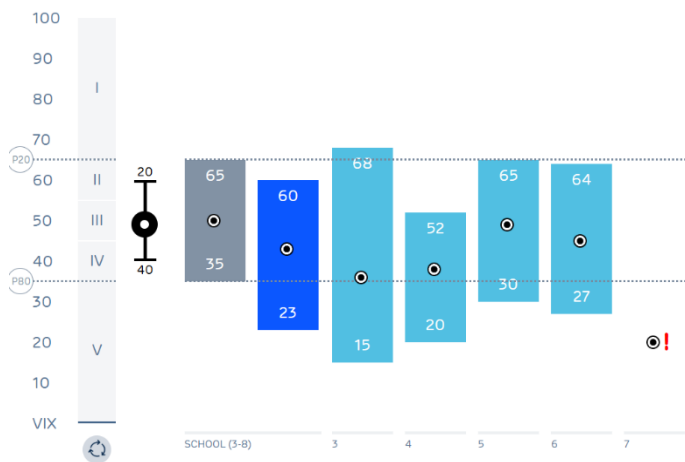
Op het vakgebied technisch lezen zien we dat dit schooljaar de P20 doelen niet behalen in focus PO. In groep 7 is geen score te zien, dit komt omdat te weinig resultaten zijn om een score te laten zien. We concluderen dat we op dit moment geen volledig beeld hebben van ons leesonderwijs. Dat komt omdat er in IEP na 6b niet meer getoetst wordt en we de sterke lezers niet meer toetsen op DMT.

Om toch weer een goed beeld te krijgen en leerlingen wel te blijven volgen op technisch lezen, hebben we besloten om de DMT bij alle leerlingen af te nemen. Bij de sterke leerlingen nemen we alleen kaart 3 af.

We zetten weer extra goed in op ons zorgniveau 3 en gebruiken weer de handelingsplannen in ParnasSys die daarvoor bedoeld zijn. Dit werd voorheen minder goed gedaan of in verkeerde plannen gezet. Hierdoor kreeg je geen volledig beeld, omdat de vragen in die plannen minder specifiek zijn dan in het opgestelde plan voor leesproblemen en dyslexie. Schooljaar 2026-2027 gaan we direct vanaf de start dit goed wegzetten en het lezen bij de onderwijsassistent en in de klas weer volledig laten lopen zoals Ralfi beschrijft.

In groep 4 is er nog een apart plan gemaakt, leerlingen hadden in groep 3 veel wisselingen gehad waardoor ze de stof niet goed eigen hadden gemaakt. Het leesonderwijs bleek in groep 4 niet goed op gang te zijn gekomen, zowel het technische stuk als tempo. Samen met de leerkracht hebben we besloten weer VLL aan te bieden in plaats van Estafette. Dit heeft geholpen, de leerlingen die dit doormiddel van compacten aangeboden hebben gekregen zijn nu weer grotendeels terug naar Estafette.

Tot slot hebben we ons onderwijsplan voor technisch lezen aangepast. Dit plan was niet meer up to date. Ook merkten we dat het verschillend werd aangeboden in de groepen. Iedere collega is nu weer op de hoogte van het plan. In de bouw- en teamvergaderingen hebben we laten terugkomen hoe het nu gaat en of er nog aanpassingen gedaan moesten worden. Het plan is nu volledig afgerond en in gebruik.



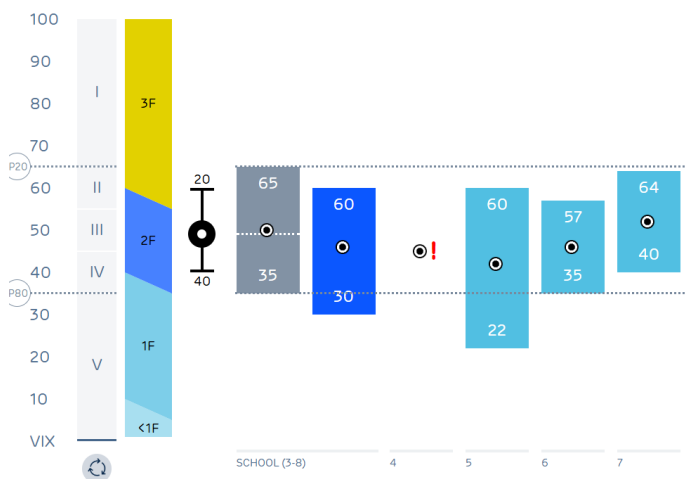
Begrijpend lezen

We hebben gezien dat in de groepen 5 en 6 nog aandacht nodig is voor het begrijpend lezen. Echter zijn de scores wel goed te verklaren. In groep 4 waren alle leerlingen nog niet goed op leesniveau, waardoor ze nog geen begrijpend lezen hebben afgenomen. Hierdoor zijn er te weinig resultaten om in focus PO een score te laten zien.

De resultaten in groep 5 vallen tegen. De groep had in het begin van het schooljaar veel moeite met de nieuwe structuur. De groepsdynamica was niet op orde, dit gaat nu al stukken beter. De leerkrachten hebben de groep anders ingedeeld, waardoor leerlingen fysiek meer ruimte hebben om te leren. De leerlingen die uitvallen en onder de P80 scoren zijn bij ons bekend als zwakker. Ook hier speelt stoppen van coöperatief onderwijs een grote rol.

De school is op zoek naar nieuwe methoden voor wereldoriëntatie, hierbij wordt ook begrijpend lezen aangeboden in thema's. Op dit moment maken we gebruik van Faqta voor begrijpend lezen, dit doen we sinds kort. Hierin zijn we nog zoekende en hopen we volgend jaar meer duidelijkheid in te kunnen geven. Voor nu bevalt Faqta wel goed.

Tot slot willen we onderzoeken hoe wij onze P20 leerlingen meer kunnen motiveren en stimuleren. Zo werken we wel met denksleutels of extra uitdagende teksten zoals Faqta biedt, maar nog niet dekkend. IB is daarom binnen de organisatie in de P20 groep gestapt om hier meer informatie over te krijgen

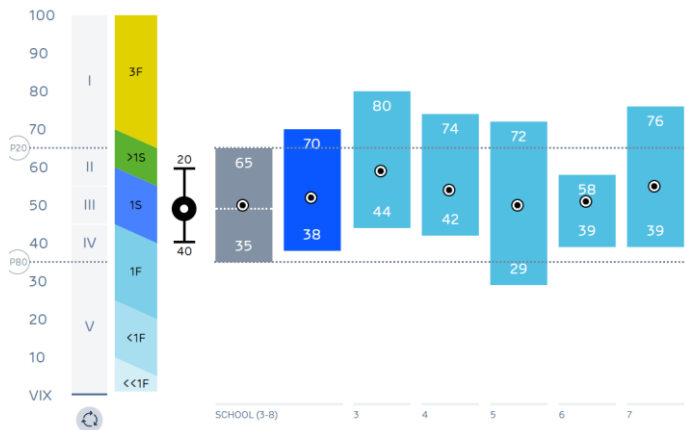


Rekenen

Begin dit schooljaar is besloten extra in te zetten op rekenen met behulp van Cedin. We zien dat we eigenlijk best tevreden zijn over de scores. Daarom hebben we besloten Cedin niet te betrekken bij ons rekenonderwijs.

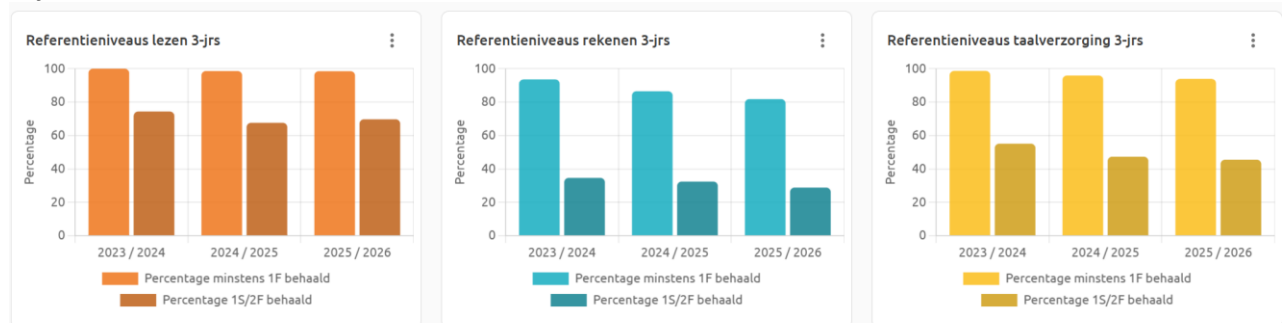
We zijn over het algemeen heel tevreden over de uitwerking van ons rekenonderwijs. De methode lijkt goed aan te sluiten bij de kinderen. De werkboeken zijn passend bij het niveau en ook de pluswerkboeken geven die extra uitdaging die de P20 leerlingen nodig hebben.

De actie die we wel hebben uitgezet is ons onderwijsplan aanpassen. Deze was verouderd en hebben we up to date gemaakt. Iedere leerkracht is op de hoogte van het onderwijsplan.



Samenvatting van de verbeterpunten voortkomend uit de analyse van de opbrengsten LOVS groep 3-8

Referentieniveaus doorstroomtoets uit Ultimview:



Tabel per schooljaar								Begin hier met zoeken			
School	Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 15/2F behaald	Lezen minstens 1F behaald	Lezen 2F behaald	Rekenen minstens 1F behaald	Rekenen 15 behaald
OBAS - Kindcentrum 't Maar	2023 / 2024	31,47	5,4	27	27	93,8 %	53,1 %	27	20	23	9
OBAS - Kindcentrum 't Maar	2024 / 2025	30,58	5,4	16	16	83,3 %	33,3 %	15	9	11	3
OBAS - Kindcentrum 't Maar	2025 / 2026	31,39	4,9	23	23	94,2 %	52,2 %	23	17	20	7

Analyse en conclusie van de Doorstroomtoets

Er zijn veel wisselingen geweest binnen het team, die mogelijk bijgedragen hebben aan het niet goed kunnen bestendigen van dat wat al goed werkte.

Daarnaast is de school sinds dit schooljaar abrupt gestopt met het geven van coöperatief onderwijs.

Dit werd voorgaande schooljaren wel gegeven. Leerlingen zitten sinds dit schooljaar weer in hun jaargroep i.p.v. in niveaugroepen. Dit vraagt zowel van de leerkrachten als de leerlingen weer een andere manier van aanbod en aanleren. Al werd vorig jaar ook al erkent dat de manier van coöperatief onderwijs niet bij alle leerlingen paste op de manier zoals het ingericht was.

Schooljaar 24-25 was voor de school een rommelig jaar, met veel frustraties op de werkvloer. Dit maakte dat er veel mensen dat schooljaar vertrokken zijn of uitvielen. Hierdoor zijn er veel invallers geweest en daardoor veel wisselingen bij leerlingen. Naast dat leerkrachten uitvielen, heeft er ook veel gespeeld tussen leerlingen onderling en tussen leerling/ouders en de directie. Dit maakte dat in het schooljaar veel spanning is ontstaan.

Schooljaar 25-26 is er een nieuwe directie gekomen, nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten. Het coöperatief onderwijs is gestopt en leerkrachten geven weer klassikaal les. Over het algemeen zijn de groepen klein +- 20 leerlingen en is er op dit moment vanwege subsidies veel onderwijsassistentie aanwezig.

De huidige leerkracht van groep 8 heeft de signalen snel opgepakt en die werden dan ook wel duidelijk tijdens de M8 toets die vroeg in het jaar is afgenomen. Met deze signalen en analyse door de leerkracht in samenspraak met IB is een plan van aanpak opgesteld, met als doel de hiaten aan te bieden voor de Doorstroomtoets, zodat we uit de leerlingen kunnen halen wat er daadwerkelijk inzit.

We merkten begin dit schooljaar ook veel verschillen in aanpak, iedere leerkracht doet het op zijn of eigen manier en dit is voorheen gestimuleerd. Echter is dit niet passend en zijn we weer gestart met 'dezelfde taal' spreken in de school. Zo werkte de ene leerkracht wel volledig volgens de methode en de andere leerkracht niet.

Deze aanpassingen zoals hieronder beschreven hebben bijgedragen aan het behalen van de driejaarsgemiddelde. Het plan dat is uitgevoerd door de leerkracht is hierin wel het meest efficiënt geweest. We hebben onderstaande acties ook uitgezet om ons driejaarsgemiddelde te blijven behalen.

Interventies

Groep 8:

De huidige leerkracht van groep 8 vernam op verschillende vakgebieden hiaten. Deze hiaten waren hiaten uit de lesstof van voorgaande jaren. De leerkracht heeft samen met de intern begeleider een plan opgesteld voor de periode van de M8 tot aan de Doorstroomtoets. Zie bijlage.

Cedin spelling

Cedin komt zoals eerder beschreven in deze opbrengsten de school helpen met het gelijk maken van het aanbod van rekenen. Niet alleen op inhoud, maar ook op de structuur van de les. Hierin wordt het EDI ook meegenomen.

EDI

Sinds dit schooljaar is extra aandacht voor het EDI model. Leerkrachten zijn bijgeschoold tijdens de teamvergaderingen. Voorheen deed iedere leerkracht de les meer op zijn of haar eigen manier. Wij vinden het belangrijk dat we weer eenheid in de school krijgen en hebben daarom gekozen om het EDI aan te pakken. We willen vooral veel aandacht voor het stuk controle van begrip en het doel centraal stellen.

ABC-piramide gericht op klein ongewenst gedrag

Tijdens de teamvergaderingen is er extra aandacht geweest voor klein ongewenst gedrag. We merken dat dit in veel klassen speelt, waardoor lessen niet goed gegeven kunnen worden. Ook bij de huidige groep 8 speelde dit. Omdat er een startende leerkracht voor de huidige groep 8 zat hebben we daar extra inzet op gezet met behulp van een startende leerkrachtbegeleider van Ommeriek. Dit heeft veel geholpen voor de leerkracht en de groep.

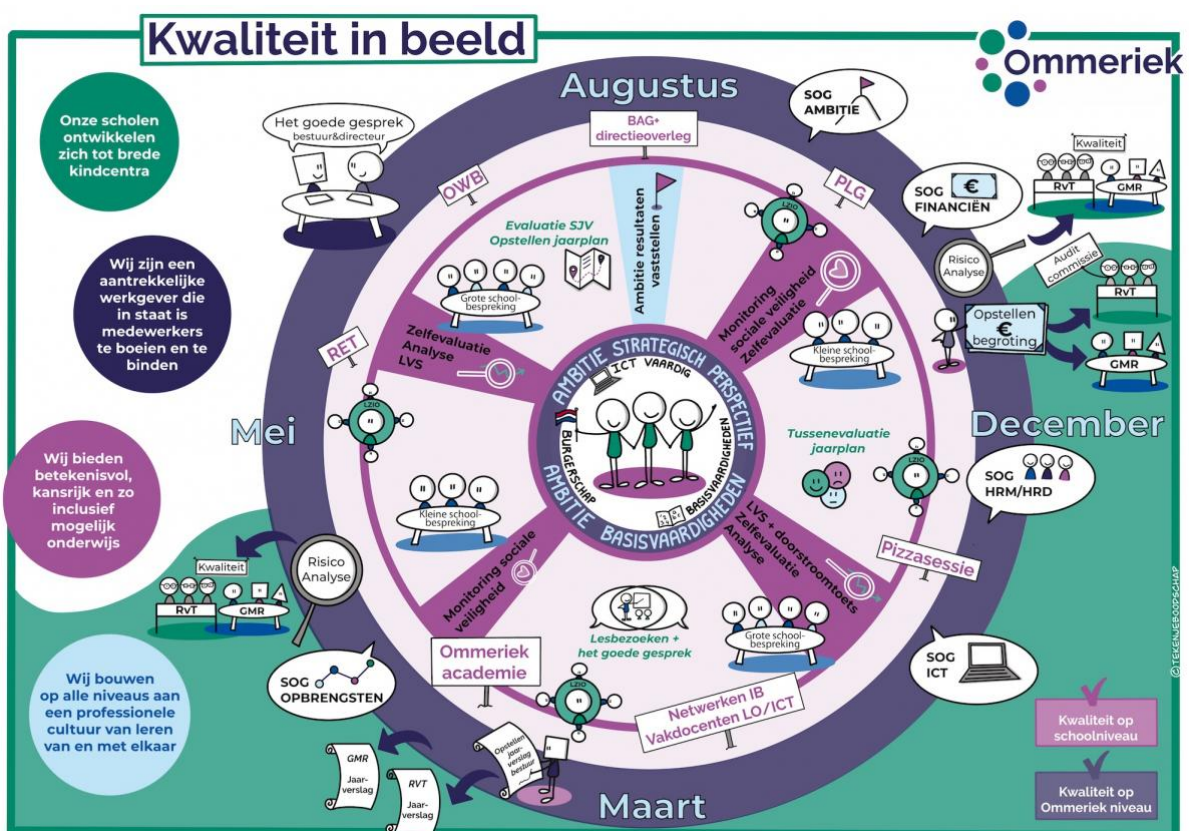
IB heeft de overige leerkrachten meegenomen in klein ongewenst gedrag. Samen met het team zijn er afspraken gemaakt over dit klein ongewenst gedrag en wat we ermee doen. Zo is bijvoorbeeld een time-out plek in je maatjesklas ingezet na drie keer klein ongewenst gedrag te laten zien, met herstelbaarheid van de leerkracht, maar zonder resultaat.

Onderwijsplannen

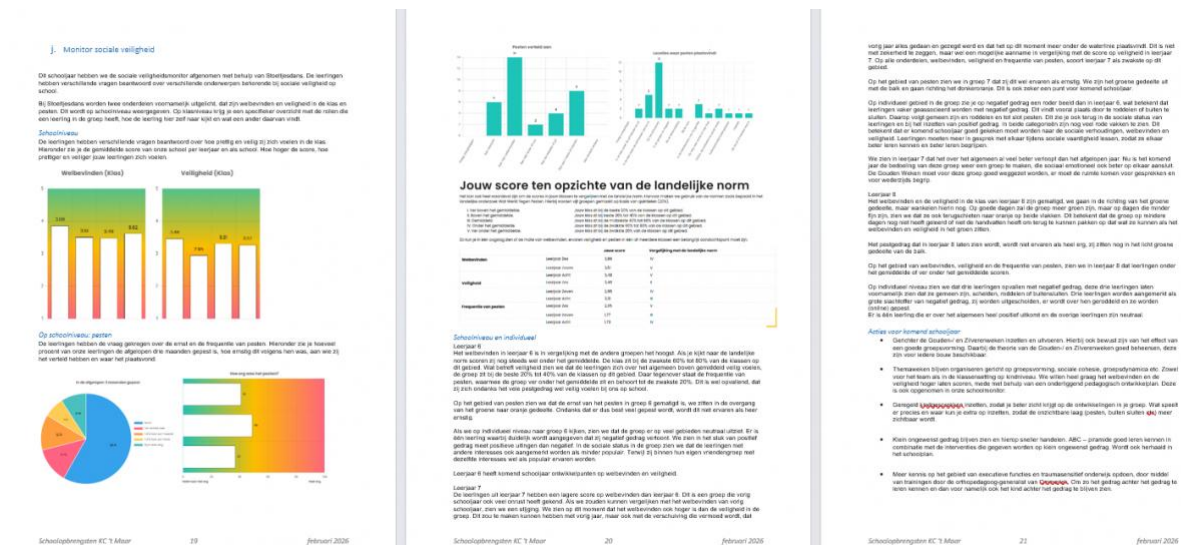
Alle onderwijsplannen zijn samen met het team opnieuw bekeken, verbeterd, gelezen en geëvalueerd. Alle teamleden zijn nu op de hoogte van de afspraken.

Kwaliteitszorg

Onderstaande afbeelding toont hoe de kwaliteitscyclus binnen Ommeriek wordt vormgegeven.



Welbevinden en sociale veiligheid



Personeel en Professionalisering

Personeelsbeleid en organisatie

We zijn het school jaar gestart met vier nieuwe leerkrachten en twee nieuwe onderwijsassistenten. Tegelijkertijd ging één van de leerkrachten aan het begin van het schooljaar met zwangerschapsverlof. Voor deze periode is fulltime vervanging ingezet. In het najaar is er een leerkracht gestopt. Zij was één van de nieuwe leerkrachten en voelde zich niet op haar plek. Deze plek is opgevuld door een mannelijke collega die in de flexpool van Ommeriek zat.

Het personeelsbeleid heeft zich in het afgelopen jaar met name gericht op het opvangen van personele wisselingen en het creëren van stabiliteit binnen de school. De nadruk lag op het versterken van het team, een doorgaande lijn creëren (borgen van gemaakte afspraken in de onderwijsplannen) en het vergroten van betrokkenheid, plezier en eigenaarschap bij alle teamleden.

Op 't Maar werkten dit jaar 16 vrouwen en 4 mannen. De verdeling:

- 13 leerkrachten (11 vrouwen en 2 mannen)
- 3 onderwijsassistenten (3 vrouwen)
- 1 conciërge (man)
- 1 gymleerkracht (man)
- 1 intern begeleider (vrouw)
- 1 directeur a.i. (vrouw)

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

Een van de leerkrachten heeft de opleiding KLOS 2.0 succesvol afgerond, wat heeft bijgedragen aan de verdere professionalisering binnen de onderbouw. Daarnaast heeft het team scholing gevolgd op het gebied van thematiseren in de onderbouw.

Dit heeft geresulteerd in het gezamenlijk vaststellen van een beredeneerd aanbod en het expliciet formuleren van de visie voor de groepen 1/2. Het thematiseren in de groepen 1 t/m 3 is verder uitgewerkt en verdiept, waarbij de school ondersteuning heeft gekregen van Cedin (onderwijsbegeleidingsdienst).

In de midden- en bovenbouw heeft Cedin ondersteuning geboden bij het realiseren van een doorgaande lijn in het spellingonderwijs. Hierbij is doelgericht gewerkt aan het versterken van de samenhang en opbouw binnen het onderwijsaanbod. Dit heeft geresulteerd in een aangepast en meer doelgericht onderwijsplan.

Daarnaast lag de focus op het vergroten van de leerkrachtvaardigheden, waarbij het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) als uitgangspunt is gehanteerd. Door deze gerichte aanpak is een belangrijke stap gezet in het verbeteren van de instructiekwiteit en het didactisch handelen van de leerkrachten.

In alle groepen is gewerkt aan het vroegtijdig signaleren en proactief aanpakken van klein, ongewenst gedrag. Hiermee is gericht ingezet op het versterken van een positief en veilig pedagogisch klimaat binnen de school.

De intern begeleider heeft het team hierin geschoold, waarbij de ABC-piramide als uitgangspunt is gebruikt. Daarnaast zijn er schoolbreed afspraken gemaakt over het inzetten van een interne time-out. In het aankomende schooljaar worden deze afspraken verder uitgewerkt en vastgelegd in een pedagogisch onderwijsplan.

De scholing en de gemaakte afspraken hebben bijgedragen aan een meer eenduidige aanpak en het vergroten van het bewust pedagogisch handelen van leerkrachten.

Medezeggenschap

Medezeggenschap

In het afgelopen schooljaar heeft de Medezeggenschapsraad (MR) een actieve rol gespeeld in het bevorderen van de samenwerking en communicatie tussen ouders en leerkrachten. Naar aanleiding van de onrust die vorig jaar ontstond, hebben we besloten om extra overlegmomenten in te plannen. Dit stelde ons in staat om beter af te stemmen en tijdig in te spelen op de behoeften en zorgen van alle betrokkenen.

Een van de belangrijkste speerpunten van de MR dit jaar was het herstellen en versterken van het vertrouwen binnen onze schoolgemeenschap. Door proactief te zijn en ouders vroegtijdig te betrekken bij onze besluitvormingsprocessen, hebben we geprobeerd om een open en transparante communicatiecultuur te bevorderen. Dit heeft geleid tot een constructieve dialoog en een groter draagvlak voor de besluiten die we hebben genomen.

De MR heeft dit jaar diverse adviezen en instemmingen gegeven die van belang waren voor de ontwikkeling van onze school. We hebben ons onder andere gebogen over het schoolbeleid, de begroting en de invulling van het onderwijsprogramma. Door gezamenlijk te werken aan deze onderwerpen, is er bijgedragen aan een positieve en stabiele leeromgeving voor onze leerlingen. We zijn trots op de stappen die we hebben gezet en blijven ons inzetten voor een open en betrokken medezeggenschap.

Evaluatie projecten

We werken aan teamontwikkeling



Aanleiding voor dit project

Er heerste onrust in het team door de vele personeelsswisselingen. Het schooljaar 2024-2025 is voor het team intensief en onstuimig verlopen. Ze hebben te maken gehad met veel ziektegevallen en een beperkte inzet van vervanging, wat heeft geleid tot extra druk op het zittende team. Ook ontstond er regelmatig ruis in de communicatie, wat zijn weerslag had op de onderlinge samenwerking en het werkplezier.

Voor het schooljaar 2025-2026 staat er een flinke personele verandering op stapel. Een aantal vaste leerkrachten verlaat de school. Tegelijkertijd starten we met vier nieuwe leerkrachten, twee onderwijsassistenten en een nieuwe intern begeleider. In het begin van het schooljaar is er een directeur a.i. aangesteld.

Tijdsplanning

September 2025

Directie	Aanstellen voorbereidingsgroep
Afgerond	Deze groep is aangesteld en denkt mee in het voorbereiden van de vergaderingen en margedagen.

Oktober 2025

Directie	Gezamenlijke momenten inplannen (soep eten iedere woensdag/teamuitjes)
Afgerond	Iedere woensdag maakt de conciërge soep en 's ochtends om 7.50 uur gaan we gezamenlijk een kop thee/koffie drinken. Dit om het leren kennen van elkaar te bevorderen. Er zijn twee mensen aangesteld die de teamuitjes dit schooljaar gaan regelen.
Directie	Plannen vergaderingen (MT/TV/BOUW/Bordsessie)
Afgerond	Het vergaderrooster is aangepast. Er zullen meer vergaderingen zijn dit schooljaar om de lijnen kort te houden.

November - December 2025

Middenbouw & Bovenbouw	Gezamenlijk (in groepjes) onderwijsplannen aanpassen
Afgerond	De onderwijsplannen zijn aangepast.

Januari - Juni 2026

Alle teamleden	Werken aan het nieuwe jaarplan
Afgerond	

Meetbare resultaten

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Evaluatie Meetbare resultaten

De werkomstandigheden, sfeer en directeur worden als sterke punten omschreven. Er komen geen verbeterpunten uit het onderzoek. Wel aandachtspunten: communicatie en werkdruk.

Uiteindelijk gewenste situatie

Collega's ervaren meer werkplezier, wat leidt tot een vermindering van het ziekteverzuim. Dit bevordert een positieve en energieke werkomgeving waarin teamleden effectief samenwerken. Met een sterkere teamdynamiek kunnen we gezamenlijk constructief bouwen aan kwalitatief hoogstaand onderwijs, dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Hierdoor ontstaat een cultuur van continu leren en verbeteren, wat zowel het team als de onderwijsresultaten ten goede komt.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We zien dat het ziekteverzuim in het laatste half jaar gedaald is. De sfeer is goed en de onderwijsresultaten van de leerlingen zijn omhoog gegaan. De eerste stappen zijn gezet. Er kan nu verder gebouwd worden.

We hebben een beredeneerd aanbod in groep 1 en 2



Titia Bult



Dorien Blaauw



Tineke Heun

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Beredeneerd aanbod groep 1 en 2" wordt opgestart om structuur en duidelijkheid te brengen in het onderwijsaanbod voor de jongste leerlingen. Momenteel ontbreekt een beredeneerd aanbod, waardoor het onduidelijk is wanneer aan specifieke doelen wordt gewerkt. Dit belemmert een vloeiende overgang naar groep 3 en maakt ontwikkelingsverschillen onzichtbaar in het IEP leerlingvolgsysteem. Het project streeft ernaar om deze hiaten te dichten en een consistente leerlijn te creëren.

Tijdsplanning

Januari 2026

Onderbouw	kennis LVS IEP groep 1 en 2
Afgerond	
Onderbouw	Plan beredeneerd aanbod groep 1 en 2 schrijven
Afgerond	

Maart 2026

Onderbouw	Weekplanning aanpassen en aan laten sluiten op het plan 'beredeneerd aanbod'.
Afgerond	

Meetbare resultaten

- Een gestructureerd en gedetailleerd plan is ontwikkeld waarin de leerdoelen voor groep 1 en 2 duidelijk zijn omschreven.
- De leerdoelen vanuit het IEP leerlingvolgsysteem (lvs) zijn in een beleidsstuk per week weggezet.
- Het beleidsstuk is ontworpen voor gebruik over meerdere jaren, niet slechts voor één jaar.
- De leerdoelen zijn geïntegreerd in de weekplanning.
- De weekplanning biedt een duidelijk overzicht van de doelen waaraan gewerkt wordt.
- Wekelijkse observaties van de voortgang van de doelen worden consistent verwerkt in het IEP leerlingvolgsysteem.

Evaluatie Meetbare resultaten

Een gestructureerd en gedetailleerd plan is ontwikkeld waarin de leerdoelen voor groep 1 en 2 duidelijk zijn omschreven.

De leerdoelen vanuit het IEP leerlingvolgsysteem (lvs) zijn in een beleidsstuk per week weggezet.

Het beleidsstuk is ontworpen voor gebruik over meerdere jaren, niet slechts voor één jaar.

De leerdoelen zijn geïntegreerd in de weekplanning.

De weekplanning biedt een duidelijk overzicht van de doelen waaraan gewerkt wordt.

Wekelijkse observaties van de voortgang van de doelen worden consistent verwerkt in het IEP leerlingvolgsysteem.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Beredeneerd aanbod groep 1 en 2' is er een helder en gedetailleerd plan beschikbaar waarin de leerdoelen voor groep 1 en 2 duidelijk zijn beschreven. Leerkrachten weten precies wanneer en aan welke doelen ze werken, en dit is overzichtelijk opgenomen in de weekplanning. Wekelijks worden de voortgang en observaties van deze doelen vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Zowel de doelen als hun evaluaties zijn integraal onderdeel van de weekplanning.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Beredeneerd aanbod groep 1 en 2' is er een helder en gedetailleerd plan beschikbaar waarin de leerdoelen voor groep 1 en 2 duidelijk zijn beschreven. Leerkrachten weten precies wanneer en aan welke doelen ze werken, en dit is overzichtelijk opgenomen in de weekplanning. Wekelijks worden de voortgang en observaties van deze doelen vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Zowel de doelen als hun evaluaties zijn integraal onderdeel van de weekplanning.

We werken aan het verbeteren van ons onderwijs



Basisvaardigheden



Natasja Sjabbens



Jolanda Seubring

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Rekentraject Basisvaardigheden" is opgestart om de rekenvaardigheden van leerlingen te versterken, gezien de noodzaak om de basisvaardigheden op school te verbeteren. Vorig schooljaar is het project gestart met behulp van de subsidie voor basisvaardigheden rekenen, wat ons in staat stelde gerichte interventies en materialen te ontwikkelen. Door deze focus hopen we de rekenprestaties van leerlingen te verhogen, hen beter voor te bereiden op toekomstige leeruitdagingen en hun zelfvertrouwen in rekenen te vergroten.

Tijdsplanning

Oktober 2025 - Juni 2026

Spelling	Herstart begeleidingstraject met Cedin
Afgerond	

Meetbare resultaten

Bij de middentoets hebben we de P20 niet (65) en de P80 (27) niet behaald

Onderverdeelt per groep:

groep 3 P80= 47 P20= 61

groep 4 P80= 13 P20= 93

groep 5 P80= 34 P20= 56

groep 6 P80= 27 P20= 57

groep 7 P80= 27 P20= 93

groep 8 P80= 29 P20= 57 (Dit is de begintoets)

Het streven is dat bij de afname van de eindtoets de Vix ligt tussen de 35 en 65 (P80-P20). Om dit te bereiken doen we de volgende aanpassingen in ons didactische aanpak.

opbouw:

- alle groepen 5 spellingslessen per week. Waarbij in groep 7 en 8 de 5e les werkwoordspelling is.
- In het herhalingsdictée pak je de woorden die uit analyse van de dagelijkse oefendictées naar voren komen.

opfrissen:

- maak een keuze, welke categorieën ga je herhalen. Dagelijks wel de klankgroepenwoorden aanbieden.
- alle leerlingen hebben een categoriekaart.
- zorg dat alle materialen klaar liggen op de tafel.
- opfrissen is mondeling of op een wisbordje of coöperatieve werkvorm.
- opfrissen niet langer dan 10 minuten.

instructie:

- volgens EDI, niet langer dan 10 minuten.
- Bij een instructie les ligt de focus op de nieuwe categorie en niet bij het opfrissen.

- laat kinderen zelf woorden bedenken en opschrijven (zichtbaar en foutloos in de klas, bv colawoorden in een colafles laten noteren)
- observeer en corrigeer fouten direct.
- waar mogelijk een verlengde instructie bij de inoefenfase.

oefendictee:

- tot halverwege groep 5 de passende bewegingen bij de categorieën gebruiken.
- groep 3 t/m 6 6 woorden en 1 zin
- groep 7 en 8 5 woorden en 2 zinnen
- bij ieder oefendictee aandacht voor interpunctie, woordbenoemingen en grammatica. We gebruiken daarvoor schoolbreed dezelfde markeringen (bv persoonsvorm onderstrepen, onderwerp omcirkelen etc)
- de lidwoorden moeten erbij geschreven worden.
- het benoemen van de getallen bij de categorieën wordt afgebouwd vanaf halverwege groep 4. Daarna categorie kleuren met gouden potlood.
- leerling niet afhankelijk maken van de leerkracht. Woorden en zinnen worden 1x genoemd, tenzij het een lange zin is. Dan opdelen in stukken.
- leerkracht loopt rond en geeft direct feedback.
- voor een rustige bladspiegel een regel overslaan bij enkelvoudige liniering.
- het gebruik van ondersteuningskaarten waar mogelijk afbouwen.

nabespreking:

- benoemen waar de categorie in het woord zit.
- pas na het dictee alle woorden en zinnen op het bord *schrijven*
- de kinderen gummen de foute woorden uit en schrijven het opnieuw op met de nakijkpen

Zelfstandig werken:

- zwakke spellers krijgen extra begeleiding/ verlengde instructie waar nodig.
- sterke spellers werken alleen in het plusboek of eventueel een vervangende opdracht.
- werkboek heeft geen prioriteit, kan ook een andere passende zelfstandige verwerking zijn. Bepaal van te voren wat je wel en niet laat maken en bespreek lastige opdrachten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren Spellingsonderwijs: We werken aan het verbeteren van ons onderwijs', is er een consistente en effectieve spellingsmethode geïmplementeerd. Dit wordt ondersteund door een breed gedragen onderwijsplan en waar mogelijk een heldere aanpak volgens de Expliciete Directe Instructie (EDI) methodiek. Leerkrachten zijn goed getraind en werken uniform aan de verbetering van de spellingvaardigheden van leerlingen. Hierdoor is er een duidelijke doorgaande lijn in het onderwijs ontstaan, die bijdraagt aan betere leerresultaten.

We kiezen een nieuwe methode wereldoriëntatie



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs



Fabianne Joustra



Sandra Keizer



Inge Westra

Aanleiding voor dit project

Aanleiding voor dit project is dat de licentie voor de methode Da Vinci af liep en we met elkaar hadden besloten om te kijken naar een methode die gedragen wordt door alle leerkrachten.

Tijdsplanning

September 2025

Nieuwe methode wereldoriëntatie	Accounts collega's aanmaken
Afgerond	
Nieuwe methode wereldoriëntatie	Uitleg collega's
Afgerond	

Oktober 2025

Nieuwe methode wereldoriëntatie	Forms opstellen enquête
Afgerond	

Januari 2026

Nieuwe methode wereldoriëntatie	Bouwvergadering - welke methode nog meer uitproberen naast Faqta?
Afgerond	
Nieuwe methode wereldoriëntatie	Overleg met collega's en Jordy
Afgerond	

Februari 2026

Nieuwe methode wereldoriëntatie	Enquête collega's
Afgerond	
Nieuwe methode wereldoriëntatie	Uitprobeer methode aanvraag indienen
Afgerond	

April 2026

Nieuwe methode wereldoriëntatie	Service gesprek Code D
Afgerond	

Mei 2026

Nieuwe methode wereldoriëntatie	Overleg: welke gaan we doen? Code D of Faqta
Afgerond	

Meetbare resultaten

- Enquête uitzetten bij collega's : mening over de methode en gaan we hier mee door?
- Leerlingen feedback vragen om hen ook mee te nemen in het proces.

Evaluatie Meetbare resultaten

In eerste instantie twijfelden we als team over Faqta of dit de juiste methode is die passend is bij de school. Uit de enquête kwam dat we als collega's nog graag een andere methode er naast wilden uitproberen. De keuze is gemaakt voor Code D om tussen de voorjaarsvakantie en de meivakantie uit te proberen. De leerlingen zijn na het uitproberen gevraagd wat ze van de methode vinden (tips en tops beide methodes). Daaruit is gebleken dat Faqta de voorkeur had.

Uiteindelijk gewenste situatie

We starten volgend schooljaar, 2026-2027, met een nieuwe methode wereldoriëntatie.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We starten het komend schooljaar met Faqta tot de kerstvakantie. Malmberg brengt in het nieuwe jaar een nieuwe WO methode uit waar wij als team nieuwsgierig naar zijn. We willen deze graag uitproberen omdat we ook de versie hebben voor spelling en taal. Hierdoor willen we zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school.

We zorgen voor een veilig pedagogisch schoolklimaat



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur



Hilde la Faille

Aanleiding voor dit project

In schooljaar 2024-2025 hebben we te maken gehad met een grote uitdaging op het gebied van het pedagogisch klimaat. In verschillende groepen was er onrust, dit kwam doordat er veel wisselingen waren in personeel en er geen duidelijke pedagogische visie was.

Doordat er geen duidelijke pedagogische visie was, werd er niet eenduidig gehandeld en ontstond er meer frustratie bij leerkrachten, leerlingen en ook bij ouders. Leerkrachten konden niet goed uitleggen waarom er besluiten werden genomen, leerlingen hadden geen duidelijke regels en structuren en ouders werden hierin niet goed meegenomen. Door al deze factoren is er veel frustratie ontstaan en vraagt de school en haar omgeving op dit moment om duidelijkheid. Hierin wordt vooral gevraagd naar werken op één en dezelfde manier, zodat de school weer een veilige setting wordt voor alle leerlingen.

Tijdsplanning

Augustus - September 2025

Intern begeleider	Gouden weken : focus op groepsvorming en schoolafspraken
Afgerond	Er is meer focus gekomen op het belang van de Gouden weken. Deze focus wordt meegenomen naar komend schooljaar, de focus ligt meer op het belang van goede groepsvorming en de fasen hiervan. Zo is er in één groep expliciet opnieuw een pedagogisch groepsplan opgestart, waar de hele school weet van heeft. Dit plan heeft goede resultaten laten zien en deze zijn gedeeld.

September 2025

Intern begeleider	Training ABC Training voor leerkrachten over de klein, ongewenst gedrag.
Afgerond	Er zijn meerdere trainingen dit schooljaar geweest over de ABC-Piramide en dan voornamelijk gericht op: klein, ongewenst gedrag. Leerkrachten weten nu wat je kunt schalen onder klein, ongewenst gedrag en weten dat daar interventies tegenover staan. Daarnaast weten ze dat wanneer je deze interventies op tijd inzet, je de-escalerend te werk gaat.

Oktober - November 2025

Intern begeleider	Klassenbezoeken
Afgerond	Er zijn twee klassenbezoeken dit schooljaar gepland met betrekking tot het pedagogisch klimaat in de groepen. Deze zijn uitgevoerd door de directeur en intern begeleider. Na deze bezoeken heeft iedere groep een evaluatiemoment gehad met hierin tips en tops. Over het algemeen zijn we tevreden met de ontwikkelingen die wij hebben gezien na het aanrijken van de tips en tops.

November 2025

Intern begeleider	Reflectiemoment team
-------------------	-----------------------------

	Evalueren van het sociaal-emotioneel klimaat en bespreken van incidenten.
Afgerond	Meerdere momenten dit schooljaar hebben we het gehad over fysieke en verbale agressie van leerlingen. Zo is de time-out procedure nu officieel schoolbreed ingezet, dit houdt in wanneer een leerling fysiek is, dat hij of zij een dag niet welkom is in de klas. Na deze time-out volgt een startgesprek met de leerkracht en/of andere betrokkenen, waarin afspraken gemaakt worden over het vervolg en over de verwachtingen in de groep.

Januari 2026

Intern begeleider	Zilveren weken
Afgerond	Naast de Gouden Weken is het belang van de Zilveren er, maar kan nog beter ingezet worden. Daarom hebben we literatuur aangeschaft dat helpend kan zijn om meer begrip te krijgen en het belang in te zien van deze weken. Om dit nog beter in te zetten, wordt dit ook nog meegenomen naar komend schooljaar. Voor nu is hij afgerond en hebben we de juiste stappen gezet, maar de verdiepingsslag zal komend schooljaar plaatsvinden.

April 2026

Intern begeleider	Leerlingpeiling
Afgerond	Er is met behulp van het programma Stoeltjesdans inzicht verkregen in het welbevinden van de leerlingen, de veiligheid die zij ervaren en op het pestgedrag dat ervaren wordt. Hieruit zijn ontwikkelpunten gekomen die meegenomen zijn in onze schoolopbrengsten.

Mei 2026

Intern begeleider	Teamoverleg
	Bespreken van voortgang en resultaten van het project met het team.
Afgerond	Er was dit schooljaar veel ruimte om met elkaar de voortgang en ontwikkelingen te bespreken wat betreft het pedagogisch klimaat. Het team heeft ervaren dat zij samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkelingen en borging. Dit hebben ze voorheen niet altijd ervaren. Op dit moment is er een kleine werkgroep aangesteld die samen aan de slag gaat met het op papier bestendigen van de afspraken die gezamenlijk gemaakt zijn. Dit zal uiteindelijk ons pedagogisch ontwikkelplan vormen.

Meetbare resultaten

- We willen een groei zien ten aanzien van vorig schooljaar op de jaarlijkse enquête dat de leerlingen zich veiliger voelen op school.
- Duidelijke gedragsregels hangen zichtbaar op centrale plekken in de school en worden actief gebruikt in het dagelijks handelen.
- Er zijn structurele momenten voor reflectie en overleg over sociaal-emotioneel klimaat (o.a. via teamvergaderingen, leerlinggesprekken).
- Incidenten op het gebied van ongewenst gedrag nemen af ten opzichte van het vorige schooljaar.

Evaluatie Meetbare resultaten

Monitoring: De eerste signalen vanuit het team zijn positief, we werken structureel aan interventies die passend zijn bij de veiligheid van onze leerlingen en leerkrachten. Er wordt steeds meer eenduidig gehandeld en er vindt betere communicatie plaats tussen de belangrijke driehoek, ouder-kind-school.

Succesindicator: Op basis van de uitkomsten van de Stoeltjesdansvragenlijst lijkt het dat we stappen maken in de goede richting, echter zien we ook dat er nog groei te behalen valt voor komend

schooljaar. Dit laten we terugkomen in de doelen van schoolmonitor voor komend schooljaar op pedagogisch gebied.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op onze school heerst een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We willen een groei zien ten aanzien van vorig schooljaar gericht op het veilig voelen binnen de school, we willen zowel een groei zien op leerling- als leerkrachtniveau tijdens de jaarlijkse enquêtes.

We streven naar een schoolomgeving waarin alle leerlingen zich veilig, gezien en gerespecteerd voelen en waarin leerkrachten vanuit een gedeelde pedagogische visie werken aan rust, structuur en positieve groepsvorming. In de gewenste situatie:

- Is er sprake van duidelijk geformuleerde schoolbrede gedragsverwachtingen, die door alle teamleden consequent worden uitgedragen en toegepast.
- Leerkrachten weten klein ongewenst gedrag te herkennen en hier naar te handelen.
- Werkt het team vanuit een eenduidige aanpak voor gedrag en sociale veiligheid, waarbij afspraken zijn vastgelegd in ons pedagogisch ontwikkelplan en zichtbaar zijn in het dagelijks handelen.
- Weten leerkrachten een stevig Gouden-/ en Zilverenweken neer te zetten, zodat de groepsvorming in de klassen goed op gang komt en de fasen van groepsvorming relatief rustig doorstaat.
- Is er een open communicatielijn tussen school en ouders, waarin zorgen gedeeld kunnen worden en wederzijds vertrouwen centraal staat.
- Blijven we consequent handelen op het gebied van fysiek en verbaal gedrag.
- Blijven we goed inzetten op de executieve functies, zodat deze het pedagogisch klimaat in de groepen goed kunnen ondersteunen.
- Wordt het pedagogisch handelen periodiek geëvalueerd en bijgesteld, bijvoorbeeld via lesobservaties, kindgesprekken, teamreflecties en leerling-/oudervragenlijsten.
- In de onderbouw en middenbouw willen we opzoek naar een passend meetinstrument die de veiligheid in deze groepen goed in kaart kunnen brengen. Zodat we gerichte interventies kunnen toepassen die ook aansluiten bij onze leerlingpopulatie. Hierin willen we de koppeling maken tussen een meetinstrument en onze beschrijving van de leerlingpopulatie.

Op deze manier creëren we een stabiele, positieve basis die bijdraagt aan het welbevinden én de leerresultaten van onze leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We willen een groei zien in het welbevinden en veiligheidsgevoel van de leerlingen en in onze jaarlijkse enquêtes.

Leerkrachten zijn eenduidig in de gedragsverwachtingen en voelen zich ondersteund door de methodiek.

Leerlingen ervaren een positieve sfeer en weten wat er van hen verwacht wordt.

Subsidies

Subsidies

In het afgelopen schooljaar hebben we met succes gebruik gemaakt van de toegekende subsidie Basisvaardigheden. Deze financiële ondersteuning is doelgericht ingezet om zowel onze formatie uit te breiden als de professionalisering van ons team te bevorderen.

Inzet en verantwoording Subsidie Basisvaardigheden:

Formatie-uitbreiding

Dankzij de subsidie hebben we extra formatieruimte kunnen realiseren, wat ons in staat stelde om met acht groepen te werken. Tevens is er een uitbreiding van de uren voor onze intern begeleider en de aanstelling van twee nieuwe onderwijsassistenten gerealiseerd. Deze versterking van ons team heeft ons geholpen om meer aandacht en ondersteuning te bieden aan onze leerlingen, wat essentieel is voor het verbeteren van hun basisvaardigheden.

Begeleiding en professionalisering

In de onderbouw hebben we dit jaar de nadruk gelegd op thematiseren en het bieden van een beredeneerd aanbod, waarbij de instructievaardigheden van onze leerkrachten is meegenomen. Voor de groepen 4 tot en met 8 hebben we scholing verzorgd gericht op het verbeteren van instructievaardigheden, met een specifieke focus op het vakgebied spelling. Deze gerichte professionalisering heeft bijgedragen aan een meer effectieve en consistente aanpak binnen ons onderwijs.

De subsidie is op een manier ingezet die bijdraagt aan de versterking van de basisvaardigheden in ons onderwijsaanbod. Door de inzet af te stemmen op de specifieke behoeften van onze school, hebben we een grotere focus kunnen leggen op opbrengstgericht werken en de samenwerking binnen ons team versterkt. Deze stappen zijn essentieel geweest in onze om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en onze leerlingen de best mogelijke basis te bieden voor hun verdere ontwikkeling.

Conclusie

Evaluatie van het afgelopen schooljaar

Het afgelopen schooljaar heeft in het teken gestaan van teamvorming, teamontwikkeling en professionalisering. We hebben aanzienlijke vooruitgang geboekt in deze gebieden, zoals in dit verslag te lezen is. Het is bemoedigend om te zien dat alles in ontwikkeling is en dat we als schoolgemeenschap samen groeien.

Collega's voelen zich opnieuw verantwoordelijk en betrokken doordat ze mee kunnen denken en eigenaar zijn van hun eigen projectplan. Dit heeft geleid tot een grotere motivatie en een sterkere samenwerking binnen het team. Het is essentieel dat we deze positieve ontwikkeling voortzetten en verder versterken in het komende schooljaar.

Daarnaast hebben we geleerd dat effectieve communicatie en transparantie cruciaal zijn voor het succes van onze initiatieven. We zullen ons blijven richten op het verbeteren van deze aspecten om ervoor te zorgen dat iedereen zich gehoord en gesteund voelt.

In het komende jaar willen we verder bouwen op de fundamenten die we dit jaar hebben gelegd. We zullen blijven investeren in de professionalisering van ons team en streven naar een cultuur van continue verbetering. Door samen te werken en te leren van elkaar, zijn we ervan overtuigd dat we onze doelen kunnen bereiken en een nog betere leeromgeving kunnen creëren voor onze leerlingen. Kortom, we zijn trots op wat we dit jaar hebben bereikt en kijken met vertrouwen en enthousiasme uit naar de uitdagingen en kansen die voor ons liggen in het volgende schooljaar.

Strategische koers

In het afgelopen jaar zijn belangrijke stappen gezet in de richting van de strategische doelen van Ommeriek. Er is intensief samengewerkt aan verdere professionalisering, waarbij het leren van en met elkaar centraal stond. Ook de inzet van externe expertise heeft hieraan een bijdrage geleverd. De focus op zowel didactische als pedagogische ontwikkeling heeft geleid tot een versterkte basis voor het handelen van leerkrachten en de ontwikkeling van leerlingen. De eerste stappen richting een doorgaande leerlijn zijn succesvol gezet; het team is gemotiveerd om deze lijn in de komende periode verder uit te bouwen en te verdiepen.

Voor het komende schooljaar breekt een nieuwe fase aan met de komst van een nieuwe directeur. Deze verandering biedt ruimte en gelegenheid om de schoolvisie te herijken en verder te versterken. Het is daarbij van groot belang dat alle betrokkenen binnen de schoolgemeenschap actief participeren in dit proces, zodat er gezamenlijk wordt gewerkt aan een breed gedragen en toekomstgerichte visie.

Het team kijkt met vertrouwen en enthousiasme vooruit en is ervan overtuigd dat de ingezette ontwikkelingen bijdragen aan de verdere verbetering van de onderwijskwaliteit en het welzijn van de leerlingen. Samen met de nieuwe directeur blijft het team zich inzetten voor een schoolomgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.