



cbs Roemte

Schooljaarplan 2024 - 2025

Directeur	Astrid Briek
E-Mail	astridbriek@ommeriek.nl
Datum	30-9-2024

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Doel 1 Duurzaam Verbeteren van de Opbrengsten van de Basisvaardigheden	4
Doel 2 Visie en Kernwaarden als richtlijn voor Onderwijskeuzes en Gedrag.....	6
Doel 3 Veilig en Positief Schoolklimaat	7
Doel 4 Implementatie van Nieuwe Methodes	9
Doel 5 Ruimteoptimalisatie	10
Doel 7 Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden.....	11
Doel 8 Cultuur.....	12

Voorwoord

Elk jaar stelt Roemte een schooljaarplan op met doelen voor het schooljaar. Om de schoolkwaliteit te versterken en te borgen, vertalen wij de doelen van het schoolplan 2024-2028 naar concrete stappen in dit jaarplan. Dit schooljaarplan is opgebouwd met behulp van het PDCA cyclus of in het Nederlands het 4D-model (data, duiden, doelen, doen). Het 4D-model houdt in dat data worden verzameld, ontsloten en geduid. Op basis daarvan worden doelen en acties bepaald, die wij als school uitvoeren (doen). Evaluatie vindt plaats op basis van data, waardoor een cyclisch proces ontstaat.

Deze cyclus zorgt ervoor dat vernieuwingen en verbeteringen op een systematische wijze worden ontwikkeld, uitgevoerd, geëvalueerd en geborgd. De doelen, resultaten en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en meetbaar beschreven, zodat wij met elkaar kunnen nagaan of wij doelen behaald hebben en wij successen met elkaar kunnen vieren.

De doelen waar Roemte gedurende schooljaar 2024-2025 aan werkt zijn als volgt:

1. Duurzaam Verbeteren van de Opbrengsten van de Basisvaardigheden
2. Visie en Kernwaarden als Richtlijn voor Onderwijskeuzes en Gedrag
3. Veilig en Positief Schoolklimaat
4. Implementatie van Nieuwe Methodes

Subdoelen:

5. Ruimteoptimalisatie
6. Versterken van de Dynamische Schooldag (komt in het Dynamisch schooldagplan nog in concept)
7. Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden
8. Cultuur
9. Borgen van doorgaande lijnen (niet verder uitgewerkt).

Onderwijs | [OP0] Basisvaardigheden

Doel 1 Duurzaam Verbeteren van de Opbrengsten van de Basisvaardigheden

Aanleiding voor dit project

Dalende resultaten op de basisvaardigheden. Dit is gebaseerd op de data:

- Evaluatie schoolplan
- Analyses Focus Po
- Analyse niet-gebonden methode toetsen
- Analyse Doorstroomtoets
- Analyse referentieniveaus

Huidige situatie

Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 zijn de DIA-toetsen afgenomen, en in groep 8 de DIA Doorstroomtoets. Uit de resultaten blijkt dat CBS Roemte nergens onder de signaleringswaarde komt. Het percentage leerlingen dat het minimale niveau van 1F behaalde, ligt gelijk aan het landelijk gemiddelde. Echter, het aantal leerlingen dat streefniveau 2F of 1S behaalde, ligt iets lager dan het landelijk gemiddelde.

Lezen: Het niveau van lezen vertoont fluctuaties. Het aantal leerlingen dat niveau 1F behaalt, is gelijk gebleven, maar het aantal dat niveau 2F behaalt, is gedaald.

Rekenen: Bij rekenen zien we een jaarlijkse daling in het behalen van niveau 1F. Het percentage leerlingen dat het hogere streefniveau behaalde, is ook gedaald in het laatste schooljaar.

Taalverzorging: Bij taalverzorging daalt het aantal leerlingen dat het minimale 1F-niveau behaalt, terwijl het percentage dat het hogere streefniveau behaalde, licht is gestegen in het afgelopen schooljaar.

Burgerschapsonderwijs is nog uitgebreid geïmplementeerd en zichtbaar in het onderwijsprogramma.

Uiteindelijk gewenste situatie

Verbetering van de basisvaardigheden:

Minstens 80% van de leerlingen moet aan het einde van elk schooljaar de landelijke norm voor rekenen en lezen behalen.

Elk schooljaar moet er een jaarlijkse verbetering van minimaal 5% zijn in de resultaten op de DIA-toetsen voor rekenen en lezen, met een focus op zowel het behalen van 1F als het verhogen van het aantal leerlingen dat streefniveau 2F of 1S behaalt.

Versterking van lees- en rekenvaardigheden:

Stabiliseren en verhogen van de leesresultaten, vooral het percentage leerlingen dat niveau 2F behaalt. Het tegengaan van de dalende trend in rekenvaardigheid en het verbeteren van de resultaten op 1F en streefniveau 2F.

Verhoging van het taalverzorgingsniveau:

Verbetering van de taalverzorgingsresultaten, waarbij zowel het percentage dat 1F behaalt stijgt, als het percentage dat streefniveau 1S of 2F haalt toeneemt.

Doorlopende lijn in burgerschap:

Een doorlopende leerlijn voor burgerschap van groep 1 t/m 8, waarin burgerschapsvaardigheden worden geïntegreerd in het onderwijs.

Minimaal 80% van de leerlingen toont actieve betrokkenheid bij burgerschapsactiviteiten zoals debatten, maatschappelijke projecten, of vrijwilligerswerk, gemeten via jaarlijkse onderzoeken.

Doelen voor Jaar 1 (2024-2025): Analyse en Fundamentele Verbetering**Lezen:**

Analyse van fluctuerende leesresultaten. (IB)

Implementatie van een leesverbeterprogramma voor de hele school, met speciale focus op begrijpend lezen. (allen)

Extra leesinterventies voor leerlingen die onder niveau 2F scoren. (allen)

Rekenen:

In kaart brengen van de oorzaken van de jaarlijkse daling in rekenresultaten. (IB)

Training voor leerkrachten gericht op rekenstrategieën en differentiatie in de klas. (Allen)

Taalverzorging:

Versteviging van de basisvaardigheden in taalverzorging door wekelijkse taalsessies gericht op spelling en grammatica. (allen)

Nieuwe methode voor Taalverzorging. (IB en werkgroep)

Burgerschap:

Vaststellen van een kader en doelen voor burgerschapsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8. (directie en allen)

Opzetten van een plan voor jaarlijkse burgerschapsactiviteiten zoals debatten en projecten. (allen)

Evaluatie en Meetbare resultaten**Evaluatie aan het einde van het schooljaar:**

Analyse van de eerste resultaten van de DIA-toetsen voor lezen, rekenen, en taalverzorging.

Vaststellen of minimaal 75% van de leerlingen de landelijke norm behaalt.

Evaluatie van de betrokkenheid van leerlingen bij burgerschapsactiviteiten.

Borging:

Op 1 juli moet de doelen van schooljaar 1 geborgd worden door: Aanpassen onderwijsplannen, beleidsplan Burgerschap aanpassen, team verslagen over dit doel.

Haalbaarheidsfactoren

Jaar 1: 2024-2025

Draagvlak onder leerkrachten:

Factor: De bereidheid van leerkrachten om nieuwe lees-, reken- en taalprogramma's te implementeren.

Maatregel: Scholing en begeleiding van leerkrachten in nieuwe methodieken en het belang van verbetertrajecten benadrukken.

Succesfactor: Enthousiasme en betrokkenheid van het team zijn essentieel voor het effectief toepassen van de interventies.

Startpunt meten:

Factor: Nauwkeurige nulmeting van de huidige situatie op basis van DIA-toetsen en voortgangsgegevens.

Maatregel: Toetsresultaten nauwkeurig analyseren en evalueren om doelen helder en realistisch te stellen.

Succesfactor: Duidelijke en meetbare doelen zorgen voor focus en gerichte aanpak.

Ontwikkelen

Onderwijs | [VS2] Schoolklimaat

Doel 2 Visie en Kernwaarden als richtlijn voor Onderwijskeuzes en Gedrag

Aanleiding voor dit project

Bewustwording creëren rondom de visie en kernwaarden van CBS Roemte, en deze verbinden aan onderwijskeuzes en gedragsverwachtingen.

Huidige situatie

Alle onderwijskeuzes en initiatieven binnen de school zijn nog niet in lijn te zijn met de visie en kernwaarden van CBS Roemte. Deze visie en kernwaarden vormen ook de basis voor gedragsverwachtingen van zowel leerlingen als personeel.

Uiteindelijk gewenste situatie

Elk jaar evalueren of nieuwe en bestaande initiatieven consistent zijn met de visie en kernwaarden, waarbij minimaal 90% van de onderwijsvernieuwingen aan deze criteria voldoet.

100% van het personeel en minimaal 80% van de ouders is bekend met de visie en kernwaarden van de school, gemeten via jaarlijkse enquêtes en ouderbijeenkomsten.

Doelen voor dit jaar Jaar 1: Bewustwording en Communicatie

Focus: Het creëren van bewustwording onder personeel, leerlingen en ouders over de visie en kernwaarden van de school.

Acties: Introduceren van de visie en kernwaarden tijdens personeelsvergaderingen, ouderbijeenkomsten en schoolbrede evenementen.

Ontwikkelen van informatiemateriaal (zoals brochures, posters, en een digitale campagne) om de visie en kernwaarden te communiceren.

Uitvoeren van een eerste enquête onder personeel en ouders om te meten in hoeverre zij bekend zijn met de visie en kernwaarden.

Meetbare resultaten

Minimaal 80% van het personeel en 50% van de ouders is bekend met de visie en kernwaarden.

Opzetten van een jaarlijkse evaluatiestructuur om onderwijsinitiatieven te toetsen aan de visie en kernwaarden.

Haalbaarheidsfactoren schooljaar 1: Introductie en Bewustwording

Draagvlak en betrokkenheid:

Het is cruciaal om draagvlak te creëren onder het personeel, ouders en leerlingen. Dit betekent het

helder communiceren van de visie en kernwaarden en het waarom ervan. Regelmatige communicatie kan helpen om weerstand te verminderen.
Bepaal welke middelen nodig zijn om de kernwaarden visueel aanwezig te maken in de school (posters, flyers, online platforms).

Tijdsinvestering voor training en communicatie:

Plan voldoende tijd voor introductiebijeenkomsten en trainingen voor personeel. Zorg ervoor dat ouders voldoende mogelijkheden krijgen om zich te verdiepen in de visie en kernwaarden door ouderbijeenkomsten en informatiemateriaal.

Middelen en budget:

Voor communicatie- en trainingsmaterialen is mogelijk een budget nodig. Het schoolbestuur moet hiervoor de benodigde financiële middelen vrijmaken.

Monitoring en feedback:

Er moeten meetinstrumenten worden ontwikkeld om te peilen hoe bekend personeel en ouders zijn met de visie en kernwaarden. Deze kunnen worden opgenomen in evaluaties en enquêtes.

Verbeteren

Onderwijs | [VS2] Schoolklimaat

Doel 3 Veilig en Positief Schoolklimaat

Aanleiding voor dit project

Uit de KiVa monitor blijkt dat er nog geen pestincidenten zijn op school. Iedereen moet zich veilig voelen op school

Huidige situatie

Uit de KiVa-monitor blijkt een lichte stijging in pestincidenten op school. Positief is dat leerkrachten deze incidenten herkennen en actie ondernemen. Deze dubbele boodschap vereist een balans tussen het blijven verbeteren van preventieve maatregelen en het ondersteunen van leerkrachten in hun interventies. Door een combinatie van vroege signalering, structurele aanpak, monitoring en het bevorderen van een positieve schoolcultuur kunnen we werken aan het verder reduceren van pestgedrag en het verbeteren van de sociale veiligheid voor alle leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op onze school heerst een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Minstens 95% van de leerlingen en leerkrachten rapporteert een veilig gevoel binnen de school tijdens jaarlijkse enquêtes.

Doelen voor Schooljaar 1: Basis leggen voor een veilig en positief klimaat

Doelstelling: Het creëren van een veilige en positieve sfeer door bewustwording en het implementeren van basisregels en interventies.

Nulmeting: Uitvoeren van een enquête onder leerlingen, leerkrachten en ouders om de huidige situatie te evalueren. (directie)

Training en bewustwording: Organiseren van workshops voor leerkrachten over sociale veiligheid en positief gedrag in de klas. (directie)
Introduceren van programma's zoals PBS (Positive Behavior Support) of KiVa, gericht op positief gedrag.

Schoolregels en verwachtingen: Samen met leerlingen en personeel gedragsregels doornemen en deze zichtbaar maken door de school.

Ondersteuning voor leerlingen: Aanstellen van vertrouwenspersonen waar leerlingen met problemen of zorgen terecht kunnen.

Ouderbetrokkenheid: Ouders informeren en betrekken bij het schoolklimaat door ouderavonden en nieuwsbrieven.

Meetbare resultaten

Monitoring: Halfjaarlijkse check-ins met leerkrachten om voortgang te bespreken.

Succesindicator: Minstens 85% van de leerlingen en leerkrachten rapporteert zich veilig te voelen in een tussentijdse enquête.

Haalbaarheidsfactoren Schooljaar 1: Basis leggen voor een veilig en positief klimaat

Nulmeting en enquête:

Uitvoerbaar: Een korte enquête onder leerlingen, leerkrachten en ouders kan relatief eenvoudig worden uitgevoerd via digitale platformen zoals Google Forms of bestaande systemen.

Training en bewustwording voor leerkrachten:

Korte trainingen: Organiseer één of twee korte workshops van een halve dag over sociaal-emotionele veiligheid en conflictbeheersing. Deze kunnen bijvoorbeeld tijdens bestaande studiedagen worden gegeven.

Externe expertise: Maak gebruik van externe deskundigen om de leerkrachten snel en efficiënt bij te scholen.

Visualisatie: Zorg dat de gedragsregels op zichtbare plekken in de school hangen (bijv. posters), wat eenvoudig is om uit te voeren.

Vertrouwenspersonen aanstellen:

Bestaand personeel gebruiken: Maak gebruik van docenten of ondersteunend personeel die al een goede band hebben met leerlingen, in plaats van extra personeel aan te nemen.

Eenvoudige bekendmaking: Informeer leerlingen over wie de vertrouwenspersonen zijn via klasuren of de schoolwebsite.

Ouderbetrokkenheid:

Digitale communicatie: Stuur regelmatig korte digitale nieuwsbrieven naar ouders over het schoolklimaat, zodat zij op de hoogte blijven zonder fysiek aanwezig te hoeven zijn.

Doel 4 Implementatie van Nieuwe Methodes

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Implementatie van Nieuwe Methodes" wordt opgestart omdat de huidige methodes voor zaakvakken en Engels niet voldoen aan de leerbehoeften van de leerlingen. Door nieuwe, passende methodes te introduceren, willen we de kwaliteit van het onderwijs verbeteren, zodat het beter aansluit bij de leerstijlen en niveaus van de leerlingen. Dit zal bijdragen aan hun algehele ontwikkeling en betere leerresultaten bevorderen.

Huidige situatie

Op dit moment worden er verschillende methodes gebruikt. Er is geen duidelijk lijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op onze school werken wij met nieuwe onderwijsprogramma's en -methoden voor de zaakvakken (zoals geschiedenis, aardrijkskunde), taal en Engels.

Indicatoren: Tegen het einde van het schooljaar 2027-2028 tonen toets resultaten een verbetering van ten minste 10% in leerprestaties van leerlingen in de zaakvakken, taal en Engels ten opzichte van het schooljaar 2023-2024.

Tegen juni 2028 geeft ten minste 75% van de leerlingen in een tevredenheidsenquête aan positieve ervaringen te hebben met de nieuwe onderwijsmethoden.

Doelen voor dit jaar

Schooljaar 2024-2025: Voorbereiding en pilotfase

Doel: Selectie van nieuwe methodes en opstarten van pilotprojecten.

Q1 (september - december 2024): Analyse van de huidige methodes en leerresultaten. (werkgroep)
Betrekken van docenten en experts om nieuwe methodes te selecteren voor zaakvakken en Engels.
Informatiemomenten en workshops voor docenten over nieuwe methodes.

Q2 (januari - maart 2025): Start pilot met nieuwe methodes in geselecteerde klassen of vakken.
Opstellen van toetscriteria en methoden om de effectiviteit te meten. (werkgroep)

Q3-Q4 (april - juni 2025): Verzamelen van feedback van leerlingen en docenten op de pilot. (allen)
Eerste toetsing om leerresultaten te monitoren.

Evaluatie en meetbare resultaten

Evaluatie en eventueel bijstellen van de methodes op basis van de pilot. Voor het schooljaar 2025-2026 moet de methodes voor de zaakvakken en Engels

Haalbaarheidsfactoren schooljaar 2024-2025: Voorbereiding en Pilotfase

Tijdslijn en Planning

Tijd voor Analyse en Selectie: Realistisch om methodes te onderzoeken en te kiezen binnen het eerste kwartaal. Zorg voor een gedetailleerd plan en voldoende tijd voor documentatie en overleg.

Pilotproject: Pilotfase kan gestart worden in het tweede kwartaal, wat een haalbare termijn lijkt voor de initiële implementatie.

Ondersteuning en Medewerking

Docenten: Betrek docenten vroegtijdig in het proces en zorg voor hun input en steun. Training en workshops zullen cruciaal zijn.

Communicatie: Heldere communicatie naar het personeel over de doelstellingen en het proces is essentieel.

Huisvesting en Facilitair | Beheer gebouwen

Doel 5 Ruimteoptimalisatie

Aanleiding voor dit project

Het project wordt gestart naar aanleiding van de ruimteproblematiek binnen het huidige gebouw. Het gebrek aan ruimte belemmert de efficiëntie en het comfort voor zowel leerlingen als medewerkers. Dit vraagt om een grondige verkenning van mogelijke oplossingen, zoals het herinrichten van de bestaande ruimtes of het uitbreiden van het gebouw.

Huidige situatie

Het gebouw biedt op dit moment onvoldoende ruimte om alle activiteiten en behoeften van leerlingen, docenten en ondersteunend personeel op een effectieve manier te accommoderen. Dit kan invloed hebben op de kwaliteit van het onderwijs en het algehele welzijn van de aanwezigen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De doelstelling is om een leeromgeving te creëren die volledig is afgestemd op de behoeften van de leerlingen en optimaal bijdraagt aan hun leerproces. Dit betekent dat de ruimtes zowel praktisch als inspirerend zijn, en flexibiliteit bieden voor verschillende onderwijsactiviteiten. De inrichting van de nieuwe ruimtes moet innovatie en samenwerking bevorderen, met als hoofddoel het verhogen van de leerprestaties en het algehele welzijn van alle gebruikers.

Doelen voor dit jaar

Het in kaart brengen van de huidige ruimte-indeling, het gebruik van ruimtes, en de specifieke knelpunten in de dagelijkse gang van zaken. (directie)

Actieve betrokkenheid van leerlingen, leerkrachten en ondersteunend personeel in het proces van het herinrichten of uitbreiden van het gebouw. (Allen)

Meetbare resultaten

Een gedetailleerd rapport met aanbevelingen voor herinrichting, uitbreidingsmogelijkheden, en optimalisatie van ruimtegebruik.

Regelmatige overlegmomenten en feedbacksessies waarin behoeften en ideeën worden verzameld en gedeeld.

Doel 7 Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden" wordt opgestart om de ondersteuning voor meerbegaafde leerlingen te verbeteren. Door samen te werken met diverse partners binnen het kindcentrum, kunnen we een benadering bieden die tegemoetkomt aan de behoeften van deze leerlingen. Dit initiatief zorgt ervoor dat meerbegaafde kinderen optimaal kunnen groeien en hun volledige potentieel kunnen bereiken, zowel academisch als sociaal-emotioneel.

Huidige situatie

Het project "Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden" bevindt zich momenteel in een uitdagende fase. De ondersteuning voor meerbegaafde leerlingen is nog niet adequaat geïmplementeerd. Er is een duidelijke behoefte aan gestructureerde begeleiding en passende leermiddelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden' hebben meerbegaafde leerlingen de uitdaging en begeleiding die zij nodig hebben om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Er is een gestructureerd en effectief begeleidingsprogramma geïmplementeerd, leerkrachten zijn getraind in het herkennen en ondersteunen van meerbegaafde leerlingen, en er is een cultuur van erkenning en stimulering van talenten binnen de school ontstaan. Hierdoor kunnen deze leerlingen hun volledige potentieel bereiken.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Ontwikkelen: Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden' is het opstellen en implementeren van een eenduidig beleidsplan en een duidelijke structuur voor de begeleiding van meerbegaafde leerlingen.

Meetbare resultaten

1. **Beleidsplan Ontwikkeling en Implementatie:**
Een volledig uitgewerkt en goedgekeurd beleidsplan voor de begeleiding van meerbegaafde leerlingen is opgesteld en geïmplementeerd.
2. **Leerlingtevredenheid:** De tevredenheid van meerbegaafde leerlingen over de geboden begeleiding is gemeten en er is een significante verbetering zichtbaar ten opzichte van het begin van het project.

Wijze van borging

Om het project 'Ontwikkelen: Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden' jaarlijks te borgen, stellen we een eenduidig beleidsplan op en implementeren we een duidelijke structuur voor de begeleiding van meerbegaafde leerlingen. Dit omvat het vastleggen van richtlijnen, het trainen van leerkrachten, en het monitoren van voortgang. Door jaarlijkse evaluaties en bijstellingen waar nodig, zorgen we voor een continue verbetering en consistentie in de begeleiding van meerbegaafde leerlingen binnen onze school.

Onderwijs | [OP1] Aanbod

Doel 8 Cultuur

Aanleiding voor dit project

We zijn bezig met het verder uitrollen van ons cultuurbeleidsplan in samenwerking met onze partners in het kindcentrum.

Huidige situatie

Van iedere school is er een cultuur coördinator. Zij stellen het cultuur jaar samen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Cultuur is een belangrijk aspect van onze school, en we willen ervoor zorgen dat dit goed geïntegreerd is in ons onderwijsaanbod.