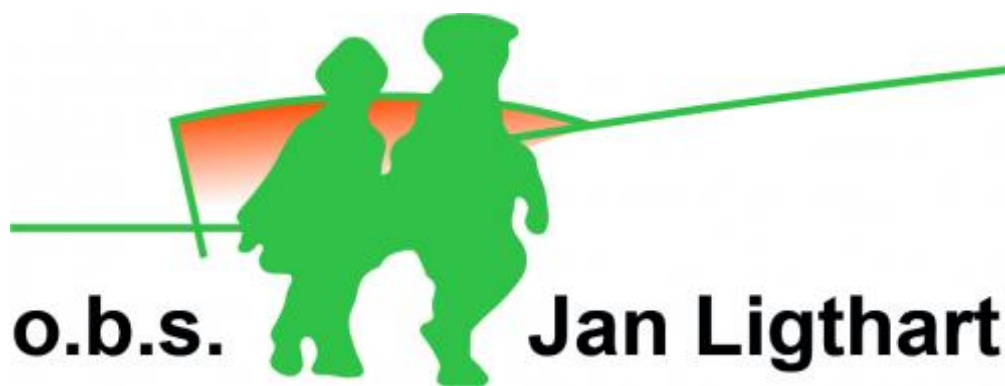




obs Jan Ligthart

## Schooljaarverslag 2025 - 2026

Handtekening namens de MR

Naam

*A. L. Kamp*

Handtekening namens de directeur

Naam

*A. Evenhuis*

**Directeur** Andrea Evenhuis  
**Datum** 22-6-2026

## Inhoudsopgave

|                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Inleiding .....                                                                                         | 3         |
| Schoolinformatie .....                                                                                  | 6         |
| Onderwijskwaliteit .....                                                                                | 10        |
| Welbevinden en sociale veiligheid .....                                                                 | 15        |
| Personeel en Professionalisering .....                                                                  | 17        |
| Medezeggenschap .....                                                                                   | 19        |
| Evaluatie borgingstaken .....                                                                           | 20        |
| Evaluatie projecten.....                                                                                | 22        |
| 4-ladenmodel .....                                                                                      | 23        |
| Opbrengsten rekenonderwijs.....                                                                         | 26        |
| Spelen.....                                                                                             | 29        |
| Verlengde Schooldag.....                                                                                | 35        |
| <i>Kwaliteitszorg &amp; Evaluatie.....</i>                                                              | <i>37</i> |
| <i>[BKA2 / SKA2] Kwaliteitskader, Uitvoering en kwaliteitscultuur .....</i>                             | <i>37</i> |
| Professionele cultuur 'collegiale consultatie' .....                                                    | 37        |
| <i>[BKA2 / SKA2] Kwaliteitskader, Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit</i>  | <i>39</i> |
| Eigenaarschap leerlingen/ leerkrachten .....                                                            | 39        |
| <i>Onderwijs.....</i>                                                                                   | <i>42</i> |
| <i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // Bewegingsonderwijs // Dynamische schooldag ...</i>        | <i>42</i> |
| Dynamische Schooldag / bewegend leren .....                                                             | 42        |
| <i>Sociale veiligheid &amp; zorgstructuur .....</i>                                                     | <i>45</i> |
| <i>[OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [VS1] Sociaal Veiligheid // [VS2] Schoolklimaat ..</i> | <i>45</i> |
| Professionele cultuur: schoolcultuur en schoolklimaat .....                                             | 45        |
| Subsidies .....                                                                                         | 48        |
| Conclusie .....                                                                                         | 49        |

# Inleiding

## Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van 2025-2026. Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).

Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.

We hebben als team mooie stappen gezet afgelopen twee schooljaren als het gaat om verbinding met elkaar en het wij-gevoel. Gezamenlijk als team hebben we scholing gevolgd om onze professionele cultuur verder te ontwikkelen en te vergroten. We zijn nader tot elkaar gekomen en daardoor vormen we meer een eenheid.

Het doel van deze scholing was om handvatten te bieden aan het team en de leiding van de Jan Ligthart om op een professionelere manier met elkaar te communiceren en samen te werken, waarin het voeren van de professionele dialoog centraal staat.

We hebben gemerkt dat het toepassen van de professionele dialoog in de praktijk tijd en oefening vraagt. Om het gewenste effect op langere termijn te bereiken, is het belangrijk dat we hier structureel en met regelmaat aandacht aan besteden.

Dit schooljaar hebben we hier een vervolg aan gegeven. We hebben dit traject als leerzaam en waardevol ervaren. Tegelijkertijd hebben we gemerkt dat de thema's die hierin centraal stonden blijvende aandacht vragen. Elementen zoals het geven en ontvangen van feedback, de FUEL-methode, het behouden van onderlinge verbinding en het bewust blijven werken aan een professionele cultuur zijn geen eenmalige acties, maar processen die continu onderhoud nodig hebben.

Door hier structureel tijd en ruimte voor te blijven maken volgend schooljaar, kunnen we de opbrengsten van het traject vasthouden en verder versterken binnen onze school.

Onze opbrengsten blijven een belangrijk aandachtspunt, en in het bijzonder onze rekenopbrengsten. We zien dat onze basisgroep klein is, niet naar verwachting presteert en onvoldoende groei laat zien. Daarnaast is de groep leerlingen die het niveau 1S zou moeten behalen te klein.

Ons driejaarsgemiddelde eindresultaat 1S/2F op de doorstroomtoets ligt momenteel op 29,7%, terwijl dit volgens de Onderwijsresultaten tabel primair onderwijs van de onderwijsinspectie minstens 57% zou moeten zijn. Bovendien zijn er te veel groepen — vanaf groep 4 — die structureel onder de norm scoren.

Omdat we op dit moment niet presteren zoals verwacht, is er een verbeterplan rekenen opgesteld.

Dit hebben we in samenwerking met de rekencoördinator en de HBG-specialist gedaan, zodat we gericht kunnen werken aan het versterken van ons rekenonderwijs en het verbeteren van de resultaten op de lange termijn. Dit punt zullen we meenemen naar volgend schooljaar. Dat geldt ook voor ons technisch leesonderwijs. Onze opbrengsten zijn onvoldoende, met name in de groepen 3, 4 en 5. Ook hiervoor hebben we een verbeterplan opgesteld.

Vorig schooljaar is er gesproken over de cursus Speleren. De onderbouwleerkrachten hebben Sylvia Venema uitgenodigd om het met haar te hebben over de cursus Speleren.

We hebben een plan van aanpak opgesteld en in augustus 2025, start van het schooljaar, was de eerste bijeenkomst.

De cursus Speleren wordt betaald vanuit de subsidie 'basisvaardigheden'.

De huidige methodes voor aanvankelijk lezen sluiten niet voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van jonge kinderen en laten weinig tijd over voor het zo belangrijke spel.

Speleren is geen methode, maar een evidence informed werkwijze met concrete handvatten,

waarmee je als leerkracht aan de slag kunt met het vormgeven van een beredeneerd aanbod gekoppeld aan een uitdagend thema.

Doel van de cursus is onder andere een mooie doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 (4) te creëren en optimale omstandigheden voor alle kinderen om zich te ontwikkelen. Maar ook een soepelere overgang te creëren van groep 2 naar groep 3.

Tijdens de eerste scholingsdag met Sylvia Venema hebben we onze visie op het jonge kind besproken. Aan de hand van stellingen en gesprekken werd duidelijk waar we trots op zijn en welke ontwikkelpunten we nog hebben. We benadrukken dat spel voor jonge kinderen vrijwillig, plezierig en motiverend moet zijn, en dat rijke thema's, spel en duidelijke routines essentieel zijn. We willen toewerken naar langer en dieper werken met betekenisvolle thema's, met veel aandacht voor betrokkenheid en meespelen.

Ook het belang van routines kwam aan bod. We zetten deze routines in om meer structuur, herhaling en voorspelbaarheid te bieden.

Dit schooljaar zijn we verdergegaan met de implementatie en borging van het 4-ladenmodel. We merken in de dagelijkse praktijk duidelijk de meerwaarde hiervan: er heerst meer rust in de school, er zijn minder incidenten en de kinderen spelen merkbaar leuker en socialer met elkaar op het schoolplein.

Tegelijkertijd hebben we geconstateerd dat het 4-ladenmodel nog niet door iedereen op dezelfde manier wordt toegepast. Om dit inzichtelijk te maken, zijn er in schooljaar 2024-2025 een onderzoek en een enquête afgenomen. Een belangrijke vraag daarbij was: Hoe zorgen we ervoor dat alle teamleden het 4-ladenmodel op dezelfde wijze hanteren? Vooral het gebruik van de rode en blauwe lade vraagt om verdere afstemming.

We zien dat er inmiddels vaker en consequenter wordt geacteerd op rood gedrag. Afgesproken is dat bij rood gedrag de IB'er of de gedragsspecialist wordt ingeschakeld. Er volgt dan altijd een fysiek gesprek, waarin wordt onderzocht hoe ouders en school samen kunnen optrekken en wat de leerling nodig heeft. Ouders geven aan het prettig te vinden om hierbij betrokken te worden. Waar de rode lade eerder soms als bedreigend werd ervaren, zorgt het gesprek nu juist voor meer verbinding en wederzijds begrip. Bij rood gedrag volgt bovendien altijd een tweede gesprek, om te beoordelen of de ingezette interventies effect hebben gehad.

De blauwe lade is nog niet volledig aan bod gekomen en vraagt komend schooljaar verdere uitwerking en gezamenlijke afspraken, zodat ook dit onderdeel van het model eenduidig en effectief wordt ingezet.

We zijn dit schooljaar verdergegaan met het op de kaart zetten van de Dynamische Schoolweek en het bewegend leren binnen onze school. Ons doel is om kinderen gedurende de dag meer te laten bewegen en beweging op een natuurlijke manier te verweven in het onderwijs.

In dit kader hebben we meegedaan aan de Nationale Buitenlesdag, en in dezelfde week vond ook onze eigen beweegweek plaats. Tijdens deze activiteiten werd opnieuw zichtbaar dat we al veel doen op het gebied van bewegend leren. Dat is waardevol, maar het vraagt ook om borging, zodat deze aanpak structureel onderdeel blijft van ons onderwijs.

In het onderwijsplan voor volgend schooljaar zijn onze ambities, doelen en afspraken rondom bewegend leren opgenomen. Hiermee leggen we vast hoe we dit verder willen versterken en duurzaam willen verankeren in onze schoolpraktijk.

We vinden de basisvaardigheden erg belangrijk, maar we zien ook dat er méér is dat bijdraagt aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Inmiddels is dit het derde schooljaar waarin we werken met ateliers. Tijdens deze ateliermiddagen kregen de kinderen van groep 3 t/m 8 een gevarieerd aanbod van creatieve en praktische lessen, zoals tegelkunst, tekenen, houtbewerking en druktechnieken. ICT maakte onderdeel uit van het programma. De kinderen van groep 3 t/m 5 werkten met Dash, waarbij ze spelenderwijs kennismaakten met programmeren. De leerlingen van groep 6 t/m 8 gingen aan de slag met microbits, waarmee ze op een laagdrempelige manier leerden denken in stappen,

logica en digitale oplossingen. De groepen 1 en 2 maakten gedurende het schooljaar gebruik van bee-bots, passend bij hun ontwikkelingsniveau.

De kinderen waren enthousiast, maar ook de leerkrachten ervoeren de ateliers als inspirerend en waardevol. Daarom zullen we volgend schooljaar een vervolg geven aan de ateliers, zodat we deze vorm van ontdekkend en creatief leren verder kunnen uitbouwen en borgen binnen onze school.

### **Doelstellingen van het jaarverslag**

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

# Schoolinformatie

## Schoolprofiel

Onze missie en visie

'Plezier in leren is de basis voor persoonlijke groei!'

Op obs Jan Ligthart zorgen we ervoor dat ieder kind zich thuis voelt, plezier heeft en blijft groeien in zijn ontwikkeling. Dit lukt ons, omdat we een betrokken en ambitieus team zijn, dat met plezier samenwerkt, gebruikmaakt van elkaars expertises en zelf ook blijft groeien. Wij bieden kansen en ruimte om elk kind tot ontplooiing te laten komen. 'Alles wat je aandacht geeft groeit'. Plezier en groei bereiken we door te werken aan drie doelen. Ieder kind voelt zich aan het einde van de schoolperiode:

### Eigen-Wijs

Eigen-Wijs betekent voor ons dat kinderen naar zichzelf leren kijken (zelfreflectie), voor zichzelf kunnen opkomen en zelf initiatief kunnen nemen. Hun eigenaarschap wordt vergroot, ze dragen verantwoordelijkheid voor eigen werk en leren zelfredzaam te zijn. Daardoor kunnen ze (later) keuzes maken die bij hen passen en zelfstandig verder groeien. We laten kinderen merken dat ze goed zijn zoals ze zijn. We hebben aandacht voor ze, nemen ze serieus en luisteren naar ze. Er is oog voor het individuele kind. We bieden zorg aan alle leerlingen. Zo leren we ze vooruit te kijken en initiatief te nemen.

We betrekken ouders bij de groei van hun kind door samen gesprekken te voeren over de ontwikkeling van hun kind. We zijn ervan overtuigd dat optimale groei kan worden bereikt door een prettige samenwerking tussen ouders, leerling en leerkracht; de dynamische driehoek. Binnen deze driehoek vinden vele processen plaats die het leven van de leerling sterk beïnvloeden, waardoor hij de kans krijgt om te groeien.

### Sociaal-Wijs

Onder Sociaal-Wijs verstaan we dat kinderen elkaar en anderen respecteren en omkijken naar elkaar. We leren de kinderen hoe ze respect kunnen geven, maar ook hoe ze respect kunnen ontvangen. We leren ze hoe ze iets voor anderen en de wereld kunnen betekenen. Dat zorgt voor een fijne sfeer in de groep en zo kunnen kinderen (blijven) groeien. Kinderen leren niet alleen individueel, maar ook samen als groep. Ze leren van en met elkaar.

Dit begint bij ons team. We voelen ons verantwoordelijk voor alle kinderen. Op school zorgen we ervoor dat kinderen elkaar leren kennen. Kinderen die bij ons naar school gaan zijn heel verschillend. We zijn een afspiegeling van de maatschappij. Door over elkaars verschillen te praten leren ze elkaar begrijpen en te respecteren. We werken hier gericht aan. Zo hebben we een aantal leerkrachten opgeleid tot Rots- en Watertrainer om alle leerlingen Rots- en Waterlessen te kunnen aanbieden. En gebruiken we door de hele school de methode 'Kwink' voor sociaal emotioneel leren.

### Wereld-Wijs

Wereld-Wijs wil zeggen dat we ervoor zorgen dat kinderen kennis hebben van de wereld en ze vaardigheden leren die ze in de toekomst nodig hebben.

Leerlingen bij ons op school groeien op tot zelfstandige volwassenen die weten dat ze ertoe doen. Wij bieden een leeromgeving waar de waarden plezier, respect, verantwoordelijkheid en groei centraal staan.

Kinderen kunnen zich bij ons breed ontwikkelen. Taal, rekenen en begrijpend lezen vormen een belangrijke basis. Dat heb je nodig om te kunnen blijven groeien. Vanaf groep 1 hebben we aandacht voor Engels en digitale geletterdheid. We zijn alert op de persoonlijke groei van ieder kind. We stemmen de leerstof op hen af door te luisteren, te observeren en door toetsen te analyseren. Indien

nodig maken we gebruik van expertises van (externe) collega's. We hebben bijvoorbeeld een hoogbegaafdheidsspecialist, een gedragsspecialist en een taal- en rekenexpert. We laten de leerstof leven door in de onderbouw te werken in thema's. In de midden- en bovenbouw koppelen we vakken waar mogelijk aan de praktijk door het maken van culturele uitstapjes en deel te nemen aan projecten. Daardoor laten we de kinderen zelf actief de wereld ontdekken. Er gaat een wereld voor hen open!

#### Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn plezier, rust en samen.

Bij ons op school staat plezier centraal! Wij geloven dat leren het beste gaat in een omgeving waarin kinderen zich fijn voelen.

Bij ons op school vinden we rust net zo belangrijk als leren en spelen. Een rustige omgeving helpt kinderen om zich te kunnen concentreren, zich veilig te voelen en optimaal te groeien.

Bij ons op school leren en groeien we samen! We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren hoe waardevol het is om elkaar te helpen, samen te werken en naar elkaar te luisteren.

#### Historie

Onze school ligt in de wijk Oling en maakt onderdeel uit van het in augustus 2014 opgeleverde Kind Centrum Olingertil. De meeste leerlingen van onze school komen uit de wijk Oling. Ook komen er kinderen uit de omliggende wijken of uit het centrum. Er zitten ongeveer 300 leerlingen op onze school.

Onze leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit de stad Appingedam, maar ook uit omliggende dorpen. Het leerlingenaantal van de school schommelt zo rond de 285-290 leerlingen op de 1 oktobertelling. De Jan Ligthart blijft redelijk stabiel qua leerlingenaantal. We hebben de afgelopen jaren veel aanwas van 4-jarigen.

In schooljaar 2022-2023 zijn we verhuisd naar de tijdelijke huisvesting. In mei 2023 zijn we terugverhuisd naar onze eigen school. Het gebouw is aangepast en verstevigd. Het gebouw is energieneutraal en aardbevingsbestendig gemaakt.

#### Doelgroepen/ populatie

Obs Jan Ligthart is een openbare school in Appingedam.

Wij verzorgen kwalitatief goed onderwijs voor en met onze leerlingen, want we betrekken ze bij hun eigen leerproces. Dat doen we met onderwijsprofessionals van binnen en buiten de school en met onze ouders. In alles wat we doen handelen wij vanuit onze kernwaarden Plezier, Samen en Rust. Wij zijn sterk in het neerzetten van een goed pedagogisch klimaat en hebben een sterke focus op leren. Vanuit onze openbare identiteit is iedereen welkom, zonder onderscheid te maken in godsdienst, maatschappijopvatting of achtergrond. We hebben aandacht voor overeenkomsten en verschillen tussen mensen en leren onze kinderen respectvol met elkaar om te gaan. Maar bovenal zijn wij een school waar leerlingen zich veilig en geborgen voelen.

Op de Jan Ligthart zitten nagenoeg geen kinderen met een andere nationaliteit. De verwachting is dat dit in de nabije toekomst ook niet gaat veranderen.

We merken dat we als school steeds vaker te maken krijgen met gescheiden ouders of ouders die in een scheidingsproces zitten. Dit heeft invloed op leerlingen; we zien vooral concentratieproblemen en soms loyaliteitsconflicten. Daarnaast neemt het aantal meldingen bij Veilig Thuis toe.

In de groepen zien we bovendien een groeiende groep leerlingen met een diagnose zoals ADHD, ADD of PDD-NOS. Dit vraagt om blijvende aandacht voor passend onderwijs en een sterke pedagogische basis.

Wat onze school uniek maakt, is dat wij een begaafdheidsprofielschool zijn. Daarnaast zijn we een Rots en Waterschool. Vijf leerkrachten zijn opgeleid tot Rots- en Watertrainer, en elk schooljaar

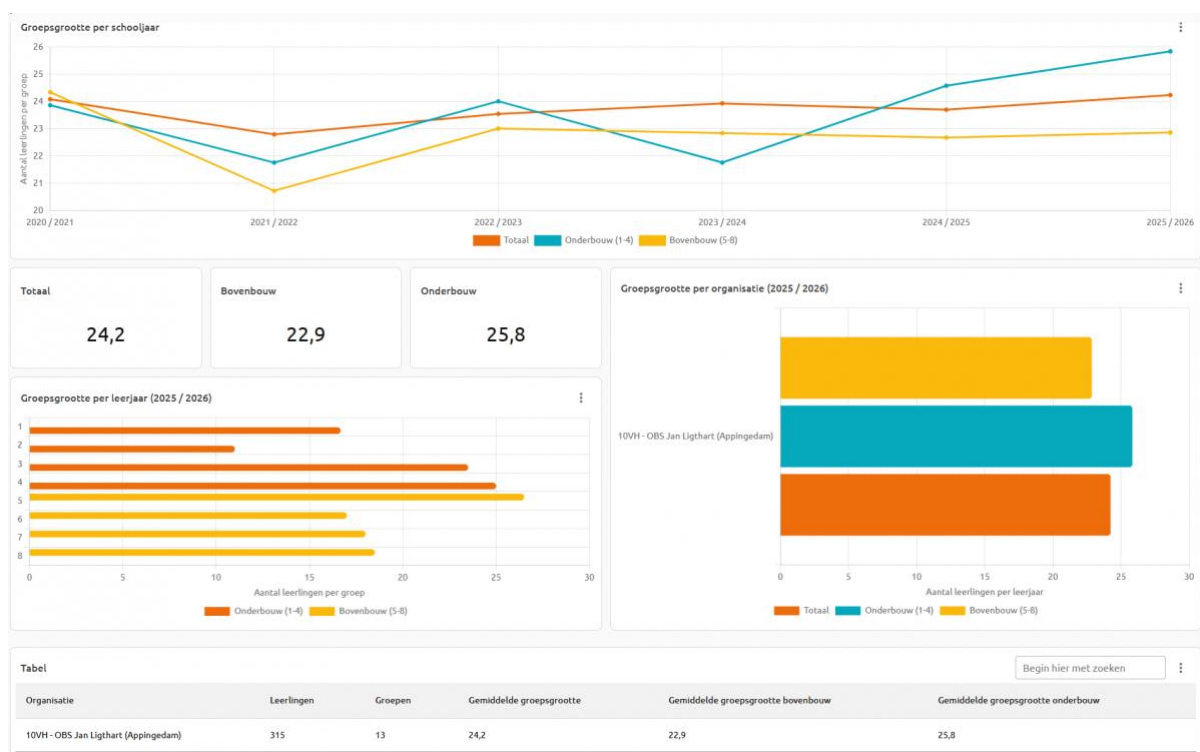
pogen we dat alle groepen 6 t/m 8 lessen aangeboden krijgen. Hiermee versterken we de sociale vaardigheden, weerbaarheid en groepsdynamiek van onze leerlingen.

## De School in Cijfers (kernegegevens)

Basisschool Jan Ligthart (Appingedam) | Scholen op de kaart

Zie scholen op de kaart voor de kernegegevens: <https://scholenopdekaart.nl/basisschool/appingedam/6762/basisschool-jan-ligthart/>

| Som van Saldo           |       |   |                                      |        |          |      | Periode |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|-------------------------|-------|---|--------------------------------------|--------|----------|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Kdr.2                   | Kdr   | O | Naam                                 | Mdw    | Contract | Verv | Uitbr   | 2025-08 | 2025-09 | 2025-10 | 2025-11 | 2025-12 | 2026-01 | 2026-02 | 2026-03 | 2026-04 |
| reguliere formatie      |       |   |                                      |        |          |      |         | 15,608  | 15,608  | 15,608  | 15,608  | 15,608  | 15,608  | 15,608  | 16,438  | 16,408  |
|                         | 10315 |   | Passend Onderwijs IB-ers             |        |          |      |         | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   |
|                         |       |   | Knapper, H.L. (Mirte)                | 24468  | OT       | N    | N       | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   |
|                         | 40000 |   | OP                                   |        |          |      |         | 12,752  | 12,752  | 12,752  | 12,752  | 12,752  | 12,752  | 12,752  | 12,752  | 12,752  |
|                         |       |   | Biewenga, T.M. (Tjitske)             | 227078 | OT       | N    | N       | 0,222   | 0,222   | 0,222   | 0,222   | 0,222   | 0,222   | 0,222   | 0,222   | 0,222   |
|                         |       |   | Dam - Snoep, R.J.C. (Rebecca)        | 24614  | OT       | N    | N       | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   |
|                         |       |   | Faber, A.S. (Astrid)                 | 24390  | OT       | N    | N       | 0,854   | 0,854   | 0,854   | 0,854   | 0,854   | 0,854   | 0,854   | 0,854   | 0,854   |
|                         |       |   | Feringa, J. (Jeroen)                 | 00832  | OT       | N    | N       | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   |
|                         |       |   | Gottlieb - de Greef, C. (Chantal)    | 24402  | OT       | N    | N       | 0,622   | 0,622   | 0,622   | 0,622   | 0,622   | 0,622   | 0,622   | 0,622   | 0,622   |
|                         |       |   | Hamelink, S. (Sas)                   | 00828  | OT       | N    | N       | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   |
|                         |       |   | Kiewiet, C. (Christa)                | 00701  | OT       | N    | N       | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   |
|                         |       |   | Knapper, H.L. (Mirte)                | 24468  | OT       | N    | N       | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   |
|                         |       |   | Lakamp, A. (Aldert)                  | 00403  | OT       | N    | N       | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   |
|                         |       |   | Lamain, E.M. (Evelien)               | 24496  | OT       | N    | N       | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   |
|                         |       |   | Lokken - Cazemier, P.F. (Petra)      | 24356  | OT       | N    | N       | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   |
|                         |       |   | Medema - Reiffers, P.M. (Pascalla)   | 089206 | OT       | N    | N       | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   |
|                         |       |   | Nube, L. (Lisette)                   | 24538  | OT       | N    | N       | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   |
|                         |       |   | Oldenbeuving, J. (Jessica)           | 24540  | OT       | N    | N       | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   |
|                         |       |   | Pieterman, J.C. (José)               | 00335  | OT       | N    | N       | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   |
|                         |       |   | Ploeg - Soares, E.A. van der (Eliza) | 225118 | OT       | N    | N       | 0,200   | 0,200   | 0,200   | 0,200   | 0,200   | 0,200   | 0,200   | 0,200   | 0,200   |
|                         |       |   | Reus - Folkersma, M. (Miranda)       | 24392  | OT       | N    | N       | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   |
|                         |       |   | Seinhorst, M.A. (Marianne)           | 24604  | OT       | N    | N       | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   | 1,000   |
|                         |       |   | Smits, E.D.E. (Esther)               | 24613  | OT       | N    | N       | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   |
|                         |       |   | Vreeze, M. de (Marieke)              | 24656  | OT       | N    | N       | 0,655   | 0,655   | 0,655   | 0,655   | 0,655   | 0,655   | 0,655   | 0,655   | 0,655   |
|                         | 40001 |   | OOP                                  |        |          |      |         | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 1,631   | 1,600   |
|                         |       |   | Feijen, J. (Jolijn)                  | 085453 | OT       | N    | N       | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   |
|                         |       |   | Roode, G.K.J. (Jessica)              | 01230  | BT       | N    | N       |         |         |         |         |         |         |         | 0,831   | 0,800   |
|                         | 40002 |   | Directie                             |        |          |      |         | 0,955   | 0,955   | 0,955   | 0,955   | 0,955   | 0,955   | 0,955   | 0,955   | 0,955   |
|                         |       |   | Evenhuis, A. (Andrea)                | 24389  | OT       | N    | N       | 0,855   | 0,855   | 0,855   | 0,855   | 0,855   | 0,855   | 0,855   | 0,855   | 0,855   |
|                         |       |   | Knapper, H.L. (Mirte)                | 24468  | BT       | N    | J       | 0,100   | 0,100   | 0,100   | 0,100   | 0,100   | 0,100   | 0,100   | 0,100   | 0,100   |
|                         | 40010 |   | Concierges                           |        |          |      |         | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   | 0,800   |
|                         |       |   | Briët, R.H.R. (Raymond)              | 00600  | OT       | N    | N       | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   |
|                         |       |   | Lalkens, K.P. (Kevin)                | 00337  | OT       | N    | J       | 0,500   | 0,500   | 0,500   | 0,500   | 0,500   | 0,500   | 0,500   | 0,500   | 0,500   |
| Niet reguliere formatie |       |   |                                      |        |          |      |         | 4,417   | 5,017   | 5,063   | 5,586   | 5,663   | 5,409   | 5,555   | 5,701   | 4,986   |
|                         | 10390 |   | Verbetering basisvaardigheden        |        |          |      |         | 2,700   | 2,700   | 2,700   | 2,700   | 2,700   | 2,700   | 2,700   | 2,700   | 2,700   |
|                         |       |   | Bethlehem, A. (Amber)                | 00969  | BT       | N    | J       | 0,200   | 0,200   | 0,200   | 0,200   | 0,200   | 0,200   | 0,200   | 0,200   | 0,200   |
|                         |       |   | Boer, A.J. de (Anja)                 | 00644  | OT       | N    | N       | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   |
|                         |       |   | Kluse - Riepma, K. Le (Kim)          | 01047  | BT       | N    | N       | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   |
|                         |       |   | Ploeg - Soares, E.A. van der (Eliza) | 225118 | BT       | N    | J       | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   |
|                         |       |   | Pronk, L.D. (Lysanne)                | 084575 | OT       | N    | N       | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   | 0,600   |
|                         |       |   | Wieringa, J. (Jochem)                | 00574  | OT       | N    | N       | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   | 0,400   |
|                         | 40011 |   | Werkdrukvermindering                 |        |          |      |         | 1,179   | 1,179   | 0,979   | 0,979   | 1,163   | 1,325   | 1,371   | 1,417   | 1,325   |
|                         |       |   | Bethlehem, A. (Amber)                | 00969  | BT       | N    | N       | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   | 0,700   |
|                         |       |   | Biewenga, T.M. (Tjitske)             | 227078 | BT       | N    | J       |         |         |         |         |         |         |         | 0,046   |         |
|                         |       |   | Biewenga, T.M. (Tjitske)             | 227078 | OT       | N    | J       | 0,179   | 0,179   | 0,179   | 0,179   | 0,179   | 0,179   | 0,179   | 0,179   | 0,179   |
|                         |       |   | Gottlieb - de Greef, C. (Chantal)    | 24402  | BT       | N    | J       |         |         |         |         |         |         |         | 0,046   |         |
|                         |       |   | Lokken - Cazemier, P.F. (Petra)      | 24356  | BT       | N    | J       |         |         |         |         |         |         |         | 0,046   |         |
|                         |       |   | Medema - Reiffers, P.M. (Pascalla)   | 089206 | BT       | N    | J       |         |         |         |         |         | 0,046   |         |         | 0,046   |
|                         |       |   | Nube, L. (Lisette)                   | 24538  | BT       | N    | J       | 0,100   | 0,100   | 0,100   | 0,100   | 0,100   | 0,100   | 0,100   | 0,100   | 0,100   |
|                         |       |   | Pronk, L.D. (Lysanne)                | 084575 | BT       | N    | J       |         |         |         |         |         |         |         | 0,046   |         |
|                         |       |   | Smit, N. (Naomi)                     | 01064  | BT       | N    | N       | 0,200   | 0,200   |         |         |         |         |         |         |         |
|                         |       |   | Smit, N. (Naomi)                     | 01064  | BT       |      | J       |         |         |         |         | 0,185   | 0,300   | 0,300   | 0,300   | 0,300   |
|                         |       |   | Smits, E.D.E. (Esther)               | 24613  | BT       | N    | J       |         |         |         |         |         |         |         | 0,046   |         |

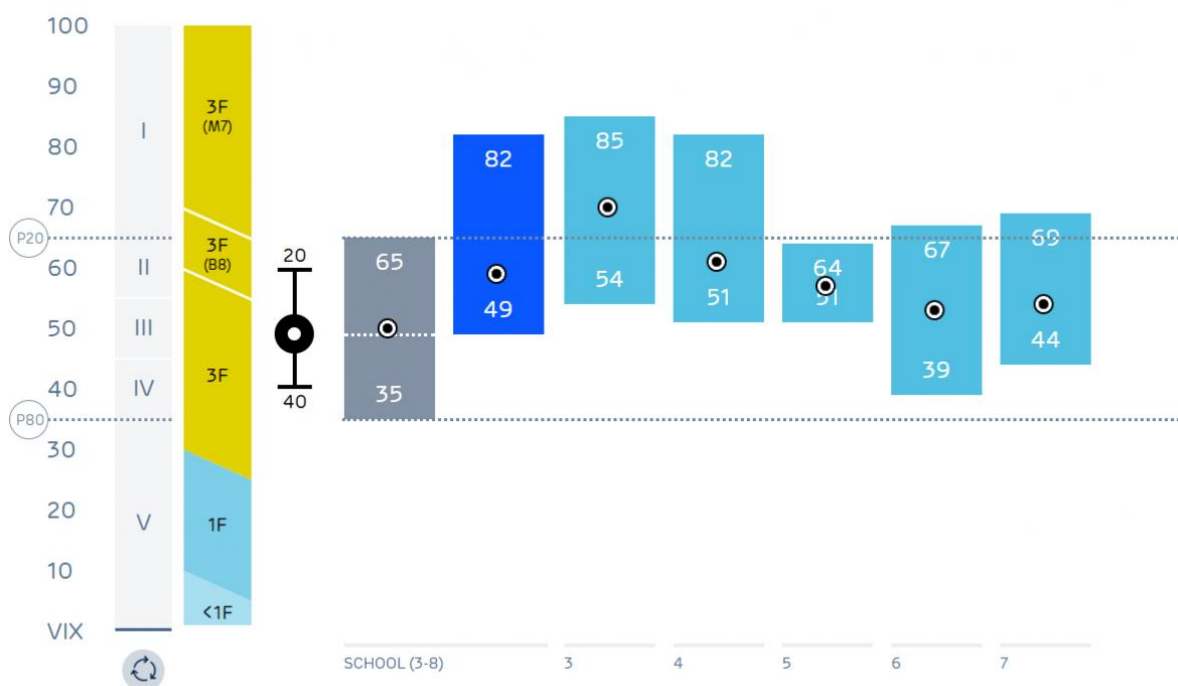


# Onderwijskwaliteit

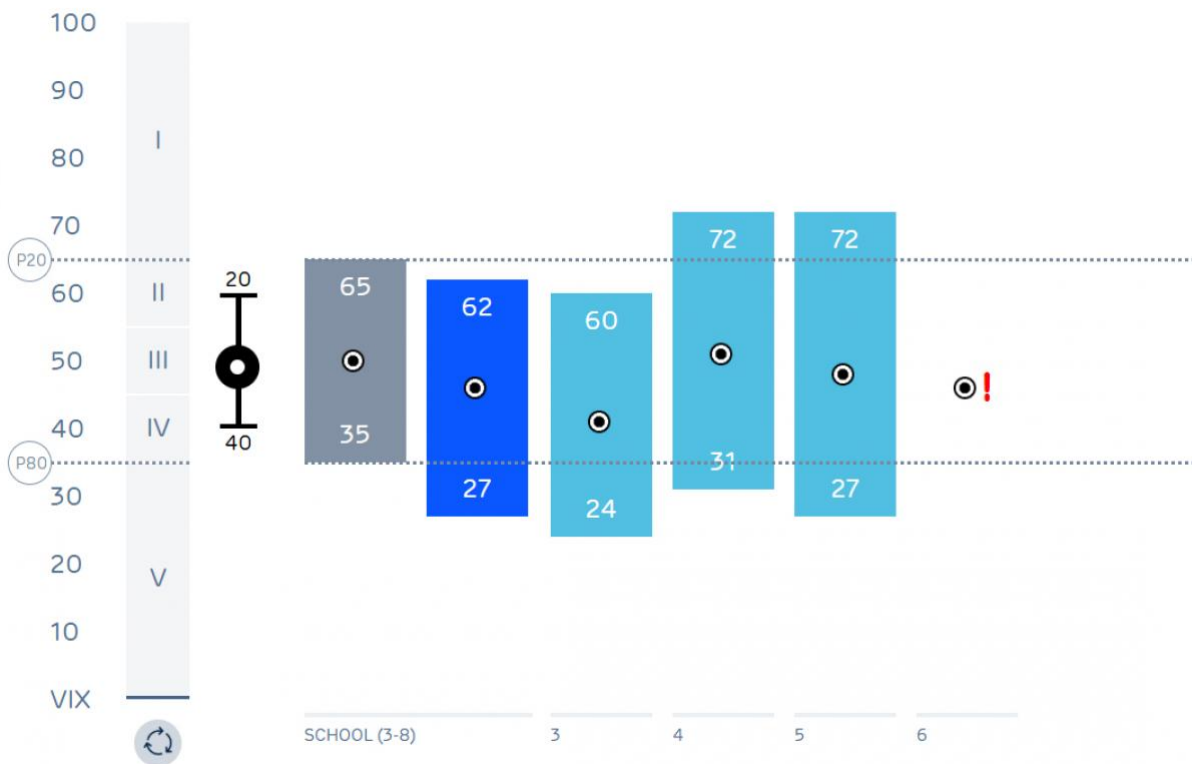
## Schoolopbrengsten



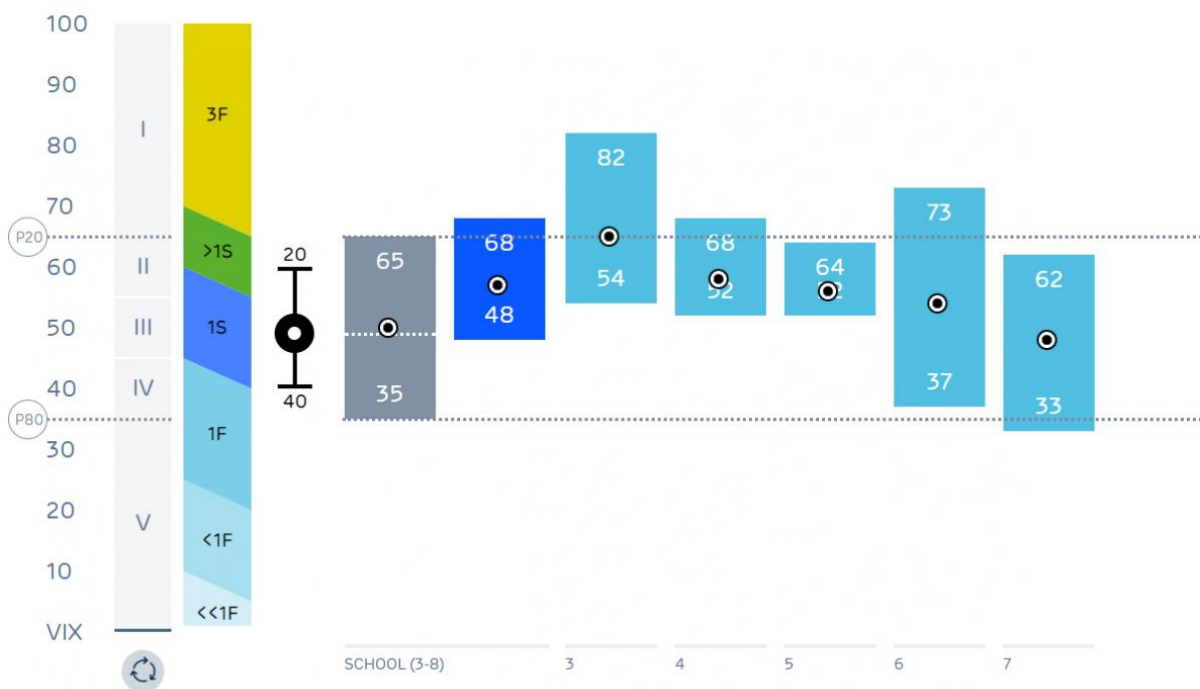
## Taalverzorging



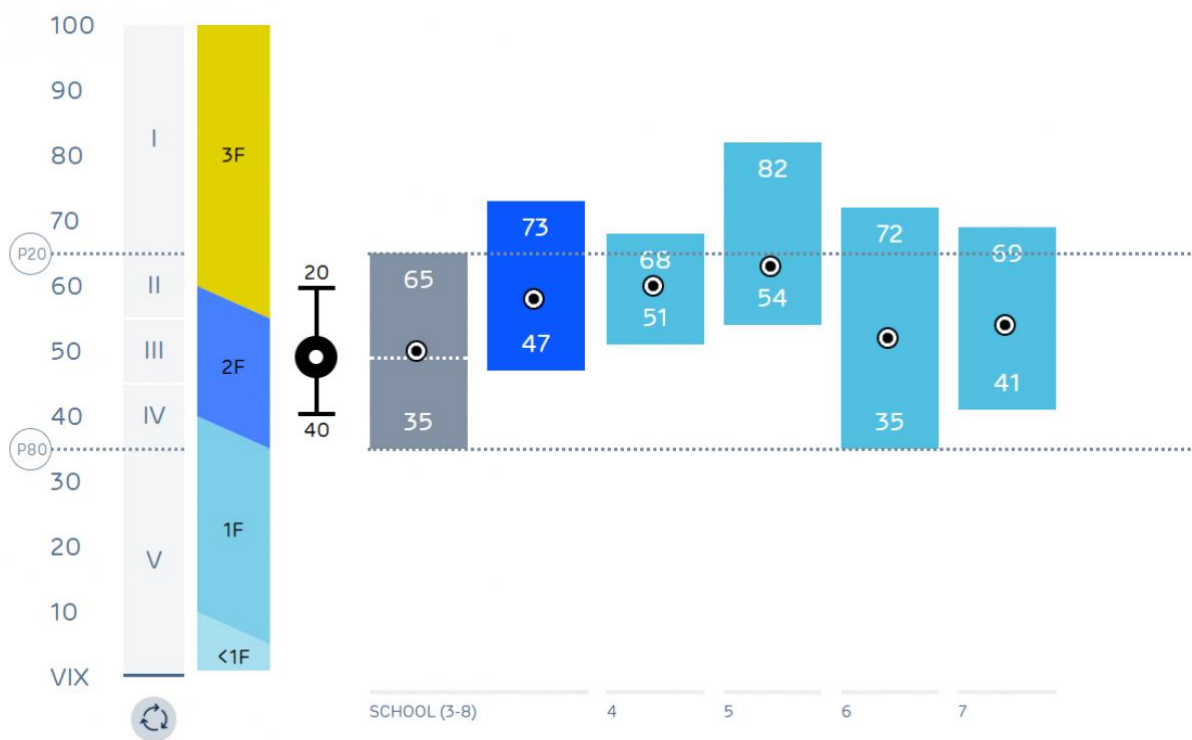
## Technisch lezen



## Rekenen



## Lezen



## Onderwijsresultaten en verbeterpunten Leerlingvolgsysteem groep 3 - 8

De vergelijking tussen februari 2026 (middentoetsen) en juli 2026 (eindtoetsen) laat een positief ontwikkelbeeld zien.

### Rekenen

Stijging in gemiddelde VIX zichtbaar (P20 wel gezakt van ca. 77 → 68), de spreiding is kleiner t.o.v. februari, onze gemiddelde tot sterke rekenaars hebben onvoldoende van het aanbod geprofiteerd. Dit is vooral zichtbaar in leerjaar 5 en 7.

Naar aanleiding van de klassenbezoeken, als onderdeel van ons rekenverbeterplan, kunnen we concluderen dat er te weinig gedifferentieerd wordt tijdens de instructies. Verder zien we dat er meer ingezet moet worden op rekenbegrip in plaats van rekenvaardigheden. We nemen deze verbeterpunten mee naar volgend schooljaar.

### Lezen

Duidelijke vooruitgang in zowel P20, P80 en VIX, wat wijst op effectieve interventies en groei in basisvaardigheden. We hebben anders ingezet op technisch lezen, een belangrijke voorwaarde voor begrijpend lezen. We zijn meer gaan inzetten op beleving en leesplezier door rijke teksten te gebruiken. Daar hebben we halverwege het schooljaar de methode Vooruit voor gebruikt. Deze sluit aan bij de thema's van Atlantis.

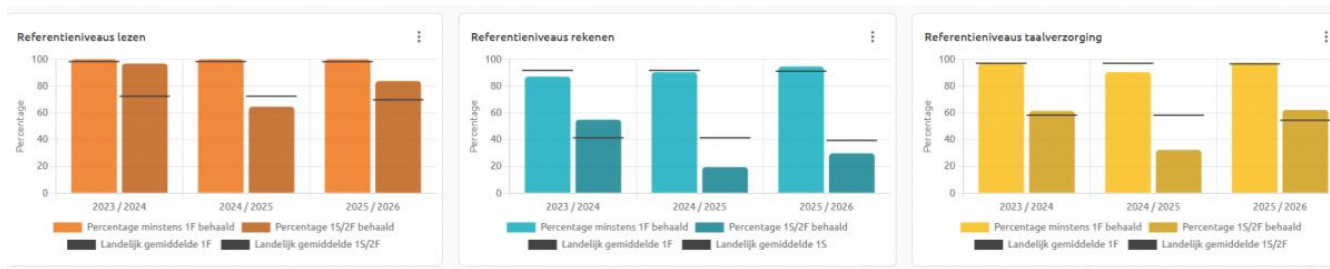
### Taalverzorging

Eveneens verbetering, met meer leerlingen in het hogere niveaugebied en een kleinere spreiding. Volgend schooljaar starten we met een nieuwe methode. We blijven de resultaten monitoren.

### Technisch lezen

Lichte verbetering, nog steeds met grote spreiding, ander aanbod aan zwakke lezers voortzetten.

Volgend schooljaar goed kijken naar de methode Veilig Leren Lezen. Leeskilometers maken, veel hardop lezen. Minder invullesjes.  
Het nog meer eigen maken van de routines van Spelers.



## Analyse en conclusie van de Doorstroomtoets

### Gemiddelde score: 780,5

97% 1F behaald (landelijk gemiddelde 95%)

59% 1S/2F behaald (landelijk gemiddelde 55%)

### Taalverzorging:

1F: 97% (landelijk gemiddelde 95%) t.o.v. 90% vorig schooljaar

2F: 62% (landelijke gemiddelde 53%) t.o.v. 32% vorig schooljaar

### Rekenen:

1F: 95% (landelijk gemiddelde 92%) t.o.v. 90% vorig schooljaar

1S: 30% (landelijke gemiddelde 39%) t.o.v. 19% vorig schooljaar

### Lezen:

1F: 100% (landelijk gemiddelde 98%) t.o.v. 100% vorig schooljaar

2F: 84% (landelijke gemiddelde 73%) t.o.v. 65% vorig schooljaar

De school realiseert sterke opbrengsten op de doorstroomtoets, met resultaten die boven het landelijk gemiddelde liggen op zowel fundamenteel als streefniveau. Met name op lezen en taalverzorging is sprake van een duidelijke kwaliteitsverbetering ten opzichte van het vorige schooljaar, in de huidige groep 8 zitten ook aanzienlijk minder leerlingen in de risico groep, dit zagen we al terug in eerder LVS-gegevens.

Tegelijkertijd laat rekenen een ander beeld zien: hoewel de basisvaardigheden goed beheerst worden, blijft het aandeel leerlingen dat het streefniveau (1S) behaalt achter bij het landelijk gemiddelde. Dit vormt een belangrijk ontwikkelpunt voor volgend schooljaar.

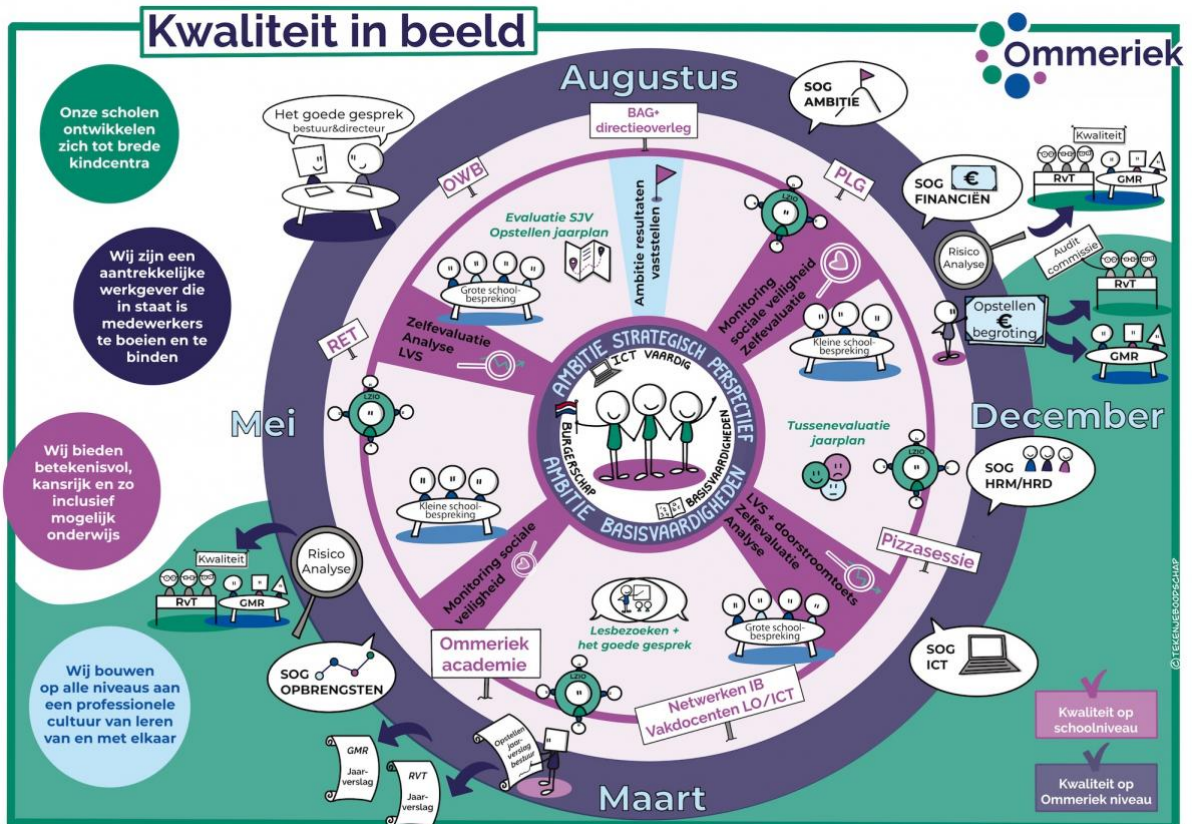
### Ontwikkelpunten

Verhogen van het aandeel leerlingen dat 1S-niveau rekenen behaalt;

Verdere versterking van verdiepend en uitdagend rekenonderwijs;

Blijven inzetten op differentiatie, met name voor de sterkere rekenaars.

Onderstaande afbeelding toont hoe de kwaliteitscyclus binnen Ommeriek wordt vormgegeven.



## Welbevinden en sociale veiligheid

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school,  
uitgesplitst naar vraag?

### Over de school

| VRAAG                                                           | GEMIDDELD<br>CIJFER | LANDELIJK<br>GEMIDDELDE |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Hoe vind je het op school?                                      | 7,2                 | 7,4                     |
| Hebben jullie een leuke klas?                                   | 7,6                 | 7,1                     |
| Vind je het leuk om met de kinderen<br>in jouw klas om te gaan? | 7,5                 | 7,3                     |

### De lessen op school

| VRAAG                                                               | GEMIDDELD<br>CIJFER | LANDELIJK<br>GEMIDDELDE |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ben je tevreden over wat je leert op<br>deze school?                | 8,4                 | 8,3                     |  |
| Vind je de regels op school duidelijk?                              | 8,7                 | 8,3                     |  |
| Ben je tevreden over de uitleg van je<br>juf of meester?            | 8,6                 | 8,6                     |  |
| Vertelt je juf of meester je duidelijk<br>wat je goed of fout doet? | 8,3                 | 8,3                     |  |
| Helpt je juf of meester je goed als dat<br>nodig is?                | 9,2                 | 8,7                     |  |

### Rapportcijfer

| VRAAG                                    | GEMIDDELD<br>CIJFER | LANDELIJK<br>GEMIDDELDE |                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Welk rapportcijfer geef je de<br>school? | 8,0                 | 8,1                     |  |

De resultaten laten zien dat leerlingen de school over het algemeen positief waarderen, met een rapportcijfer van 8,0, gelijk aan het landelijk gemiddelde. Met name op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen scoort de school sterk: leerlingen ervaren duidelijke regels, goede uitleg en voldoende ondersteuning van de leerkracht, vaak boven het landelijk gemiddelde.

Tegelijkertijd blijkt dat de ervaren leeropbrengst iets achterblijft ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Dit wijst op een ontwikkelpunt in het vergroten van de betrokkenheid bij het leren en het versterken van het zichtbare leerrendement voor leerlingen.

Conclusie en verbeterpunten

Aandachtspunten:

Versterken van het bewustzijn van wat leerlingen leren (zicht op leerdoelen en opbrengsten).

Vergroten van de motivatie en betrokkenheid bij het leren.

Doorontwikkelen van een stimulerende en rijke leeromgeving.

Sterke punten om te behouden:

Duidelijke structuur en regels.

Kwalitatief sterke instructie.

Goede begeleiding en ondersteuning van leerlingen.

# Personeel en Professionalisering

## Personeelsbeleid en organisatie

Samenstelling van ons team

Ons team bestaat uit toegewijde en enthousiaste mensen. Samen willen we gaan en staan voor het beste onderwijs voor onze leerlingen. Er werken ongeveer 30 medewerkers op obs Jan Ligthart.

Het team bestaat uit directie, leerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner en een schoolmaatschappelijk werker.

Daarnaast is er ondersteunend personeel aanwezig in de school, zoals conciërges en schoonmaak. Eindverantwoordelijk is directie. De ondersteuning wordt gecoördineerd door de interne begeleider.

Het MT bestaat uit de directeur, de IB-er en drie bouwcoördinatoren. Hier is de verhouding man-vrouw 1:4. Hiermee geeft de Jan Ligthart invulling aan het streven om een hoger percentage vrouw in verantwoordelijke functies te hebben.

De lessen worden verzorgd door leerkrachten. We hebben een aantal leerkrachten die gespecialiseerd zijn:

- HBG-specialist, belast met zorg van excellente leerlingen
- Gedragsspecialist, belast met sociale veiligheid van leerlingen en gedrag
- Bouwcoördinatoren, verdeeld over drie bouwen
- HBG-coördinatoren, zorgen per bouw voor uitvoering HBG-beleid
- ICT-specialisten, verantwoordelijk voor aanschaf en beheer hardware/software
- Cultuurcoördinator
- Taal- leescoördinator
- Vakdocent gym
- Rekencoördinator.
- Jonge kind specialist.

De beschikbare formatie wordt op bestuursniveau vastgesteld in formatiegesprekken met de directeur, waarna in overleg met de school gekeken wordt naar de invulling op schoolniveau. Afhankelijk van het onderwijskundig beleid en de ambities wordt vastgesteld welke expertise wij gaan inzetten.

## Personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid is afgestemd op de onderwijskundige ontwikkelingen en ambities van obs Jan Ligthart. We streven naar gekwalificeerde leerkrachten met diverse expertises. Het faciliteren van specialisten voor hun taken blijft echter een uitdaging. Het tekort aan leerkrachten baart ons zorgen, vooral bij ziekte. We promoten onze school actief en begeleiden startende en invalleerkrachten zo goed mogelijk. Er zijn afspraken gemaakt over het naar huis sturen van groepen bij gebrek aan vervanging, waarbij kinderen nooit op de eerste ziektedag naar huis worden gestuurd. Bij langdurige ziekte wordt de lesvrijheid verdeeld over meerdere groepen.

Onze schoolcultuur is de afgelopen jaren professioneler geworden, maar er is ruimte voor verdere ontwikkeling. We willen de komende jaren inzetten op collegiale consultatie, het ontwikkelen van een aanspreekcultuur, en het betrekken van de stem van de leerling via de leerlingenraad. Gedeeld leiderschap is een belangrijk aspect, waarbij leerkrachten verantwoordelijk zijn voor hun specialisme en hun kennis delen met het team.

Er is sprake van gedeeld leiderschap. Een aantal leerkrachten is verantwoordelijk voor zijn of haar eigen specialisme en deelt zijn of haar kennis met het team.

### Bijzonderheden

Dit schooljaar hebben we te maken gehad met meerdere langdurige ziektegevallen binnen het team. Vanaf de start van het schooljaar viel een collega volledig uit. Een andere collega kon na de zomervakantie niet starten vanwege ziekte. Hoewel zij is begonnen met re-integreren, verliep dit niet goed. In overleg is besloten dat zij haar re-integratie op een andere school zou voortzetten. Dat traject verliep succesvol en zij is halverwege maart volledig hersteld gemeld. Zij blijft werkzaam op die school.

Daarnaast viel er half november opnieuw een collega langdurig uit. Deze collega is sinds eind maart weer volledig aan het werk. Het was een uitdaging om de vervanging gedurende deze periode rond te krijgen, maar dit is uiteindelijk gelukt.

Verder startte een collega uit de middenbouw na de zomervakantie niet, omdat zij nog met zwangerschapsverlof was. Zij is na de kerstvakantie weer teruggekeerd.

Na de voorjaarsvakantie hebben wij XXL-formatie ontvangen vanwege de toenemende groepsgrootte bij de kleuters. We hebben ervoor gekozen geen vierde kleutergroep te starten, maar de extra formatie in te zetten voor een onderwijsassistent in de bestaande kleutergroepen. Hierdoor zijn er meer handen in de klas en kunnen we de leerlingen beter begeleiden.

### Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

Dit schooljaar hebben wij het laatste deel van de teamscholing gevolgd van Cedin. Het doel van deze scholing was om handvatten te bieden aan het team en de leiding van de Jan Ligthart om op een professionelere manier met elkaar te communiceren en samen te werken, waarin het voeren van de professionele dialoog centraal staat.

Dit schooljaar hebben we hier een vervolg aan gegeven, zodat het geleerde beter geïmplementeerd wordt.

We merken dat het toepassen van de professionele dialoog in de praktijk tijd en oefening vraagt. Om het gewenste effect op langere termijn te bereiken, is het belangrijk dat we hier structureel en met regelmaat aandacht aan besteden.

De leerkrachten van groep 1 t/m 4 hebben de cursus Speleren gevolgd dit schooljaar. De onderbouwleerkrachten hebben Sylvia Venema uitgenodigd om het met haar te hebben over de cursus Speleren.

We hebben een plan van aanpak opgesteld en in augustus 2025, start van het schooljaar, was de eerste bijeenkomst.

De huidige methodes voor aanvankelijk lezen sluiten niet voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van jonge kinderen en laten weinig tijd over voor het zo belangrijke spel.

Speleren is geen methode, maar een evidence informed werkwijze met concrete handvatten, waarmee je als leerkracht aan de slag kunt met het vormgeven van een beredeneerd aanbod gekoppeld aan een uitdagend thema.

Doel van de cursus is onder andere een mooie doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 (4) te creëren en optimale omstandigheden voor alle kinderen om zich te ontwikkelen. Maar ook een soepelere overgang te creëren van groep 2 naar groep 3.

Niet schools, maar juist aansluitend bij de onderwijsbehoeften van jonge kinderen, met veel ruimte voor spel, beweging en stevige routines, ook in groep 3 (4).

Naast de gezamenlijke teamscholing volgen leerkrachten individuele cursussen en/of opleidingen. En kunnen alle medewerkers gebruik maken van E-wise. Dit jaar heeft iedereen in ieder geval de E-wise cursus 'Traumasensitieve school' gevolgd, omdat wij daar als team dit jaar mee bezig zijn geweest.

## **Medezeggenschap**

Het afgelopen schooljaar heeft de MR zich bezig gehouden met zaken als schoolbeleid en formatie. Ook heeft de MR zich hoofdzakelijk beziggehouden met de veiligheid in en rondom school.

De MR is zich aan het oriënteren en informeren om goed te kunnen adviseren op het gebied van de verrijkte schooldag.

## Evaluatie borgingstaken

### Burgerschap

September 2025 - Juni 2026

|                 |                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directie        | <b>Onderwijsplan aanpassen met de recentste afspraken</b>                                             |
| <b>Afgerond</b> | Dit schooljaar maken we ook gebruik van de lessen van Kwink burgerschap. Onderwijs plan is aangepast. |

### ICT

September 2025 - Juli 2026

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directie        | <b>Alle groepen volgen de lessen die horen bij Basicly en maken gebruik van de ICT-materialen.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Afgerond</b> | <p>Tijdens het directieoverleg van 16 december is het volgende besproken:</p> <p>Als je niet of onvoldoende met Basicly werkt, stopt de financiering per 1 augustus 2026 vanuit Kansrijke Groningers. Dan moet je het als school dus zelf betalen, aangezien digitale geletterdheid een verplicht vak wordt in 2027. Digitale geletterdheid valt dan onder de basisvaardigheden. Vanaf 2031 wordt dit vak beoordeeld door de inspectie. Nu nog geen kader hoe ze dit willen beoordelen.</p> <p>Tijdens de margedag van 9 februari zullen de ICT-coördinatoren laten zien hoe er gewerkt moet worden met Basicly. Hoe vink je de doelen af? Welke leerpaden moet je bewandelen, etc.</p> <p>Tijdens de ateliers wordt ICT ook ingezet als onderdeel. Denk aan Dash, Bee-Bots, etc.</p> <p>Na de zomervakantie zullen we na een 1 op1 beleid gaan. Het beleidsplan zal herschreven worden.</p> |

### Rots en Water

September 2025 - Juli 2026

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directie        | <b>Alle teamleden weten hoe ze de Rots en Water in de klas kunnen aanbieden.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Afgerond</b> | <p>De eerste lessen Rots en Water zijn voor de kerstvakantie afgerond.</p> <p>We hebben op basis van zwaarte van groepen een indeling gemaakt. We hebben gekozen voor de groepen 3, omdat deze groepen vanuit drie groepen 2 geformeerd zijn.</p> <p>Daarnaast hebben we de groep 4 en 6 gekozen als het gaat om gedrag en dynamiek in de groep.</p> <p>We merken doordat de leerkrachten meedoen met de lessen dat dit een positief effect heeft. Het geleerde wordt toegepast in de klas en op het schoolplein.</p> <p>Alle leerkrachten hebben het boek 'Rots en Water' in de klas. Zij zijn in staat om zelfstandig oefeningen met hun groep te doen.</p> <p>In januari starten de groepen 5. Aangezien er een Rots en Water leerkracht is uitgevallen, moeten we nog even kijken of we ook de groepen 1/2 en 7/8 aan bod laten komen dit schooljaar.</p> <p>We hebben ervoor gekozen om de groepen 7 en 8 wel Rots en Waterlessen aan te bieden. Organisatorisch lukte dit. De groepen 1/2 niet.</p> <p>Volgend schooljaar moeten we goed kijken hoe we de lessen Rots en Water een</p> |

vervolg kunnen geven. Het wordt in de praktijk steeds lastiger om leerkrachten uit te roosteren om de lessen te geven.

## Evaluatie projecten

## 4-ladenmodel

ES

Esther Smits

AE

Andrea Evenhuis

### Aanleiding voor dit project

Op vrijdag 20 juni hebben de stagiaires een presentatie gehouden over het 4-ladenmodel. Zij hebben onderzoek gedaan naar het 4-ladenmodel in overleg met de gedragsspecialist.

Uit het onderzoek blijkt dat het 4-ladenmodel op de school in de basis wordt erkend als een nuttig en ondersteunend middel voor gedragsregulering. Het model wordt door vrijwel alle leerkrachten als positief ervaren, omdat het zorgt voor structuur, duidelijkheid en een gemeenschappelijk kader om gedrag van leerlingen bespreekbaar te maken. Toch blijkt uit de verschillende datapunten dat de toepassing in de praktijk niet volledig eenduidig is en varieert tussen bouwlagen en individuele leerkrachten.

Daarnaast komt uit de interviews naar voren dat duo-collega's soms verschillend omgaan met het model, wat de voorspelbaarheid voor leerlingen kan ondermijnen. Wel wordt het gebruik van het model regelmatig besproken in teamvergaderingen, wat bijdraagt aan gezamenlijke reflectie en leren. De mogelijkheid tot informeel sparren met collega's wordt als positief ervaren. Deze structurele afstemming en onderlinge ondersteuning zijn cruciaal om het model eenduidig toe te passen. Wanneer teamleden verschillen in handelen, kan dit tot onduidelijkheid leiden bij leerlingen én collega's. Daarom is het belangrijk dat leerkrachten niet alleen reflecteren, maar elkaar ook actief blijven ondersteunen en aanspreken op het gebruik van het model.

Er is behoefte aan heldere afspraken, een meer gezamenlijke aanpak en afstemming in uitvoering. Het model biedt kansen voor een voorspelbare en consequente leeromgeving, maar om dit volledig te realiseren is een eenduidiger, schoolbrede implementatie nodig.

Er bestaan vooral onderlinge interpretatieverschillen over met name de invulling van 'groen' (eenmalig storend) en 'blauw' (frequent storend) gedrag. Dit kan leiden tot inconsistentie in de toepassing. Zeker tussen duo- leerkrachten of bouwlagen.

Tijdens de startvergadering zullen we hier een vervolg aan geven. Er zullen ook aspecten worden benoemd uit "Verbindend gezag" (ook wel Nieuwe Autoriteit of Geweldloos Verzet genoemd). Dit geeft meer input voor het leerkrachthandelen bij storend gedrag (groene en blauwe laden).

### Tijdsplanning

#### Augustus 2025

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gedragsspecialist | <b>Verbindend gezag en het 4-ladenmodel</b><br>Aspecten van Verbindend Gezag koppelen aan leerkrachthandelen bij de groene en blauwe lade.<br><br>Rode lade naar voren halen. Schoolbrede afspraak maken over handelen school met ouders in geval van rood gedrag.<br><br>Nadruk leggen op preventief handelen.                                                                                           |
| <b>Afgerond</b>   | Tijdens de startvergadering hebben we het gehad over het belang van het gebruik van de rode lade. Immers, de rode lade zorgt ervoor dat er ondersteuning voor de leerling plaatsvindt.<br>We hebben afgesproken dat, wanneer een leerling rood gedrag laat zien, er altijd een gesprek met ouders zal plaatsvinden (en vervolggesprekken om de ontwikkeling te monitoren). Ook worden IB en GS betrokken. |

Verder hebben we de achterwacht besproken. De achterwacht is een betrokken collega, die bij je klas is betrokken. Deze komt zo nu en dan, zonder "reden" in de klas om verbinding te maken met leerlingen.

Ook de time-in plek besproken. Deze plek moet dichtbij een leerkracht zijn en als functie hebben om te ontprikkelen zodat de leerling binnen zijn raampje blijft. Dit is geenszins een strafplek.

De gastklas is ook besproken. Dit kan ingezet worden wanneer een leerling in de klas niet tot rust kan komen en aanhoudend storend gedrag laat zien. Dit mag echter niet te vaak gebeuren, omdat deze maatregel voor de leerling een bevestiging kan zijn van een negatief zelfbeeld.

## September - Oktober 2025

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gedragsspecialist | <b>Terugkoppeling themadag Traumasensitieve school (IB/RET/GS - 9 sept)</b><br>Op 9 september 2026 vindt er een themadag plaats over de Traumasensitieve school. Anton Horeweg zal deze dag leiden. IB en GS gaan hierheen. Naar aanleiding van deze dag wordt een terugkoppeling gegeven en eventueel gepeild hoe het team aankijkt tegen traumasensitief werken. (Hoe past dit bij het vierladenmodel?) |
| <b>Afgerond</b>   | De HB-specialist, IB'er en GS zijn bij deze dag geweest. Er is gepeild hoe het team aankijkt tegen traumasensitief werken. Op een schaal van 5 geeft het team een 4.<br><br>Dit geeft aan dat het team open staat voor verdieping in dit thema.                                                                                                                                                           |

## Januari 2026

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gedragsspecialist | <b>4-ladenmodel evalueren</b><br>Tijdens de bijeenkomst zullen de volgende punten worden geëvalueerd:<br><br><b>Vierladenmodel</b><br>- Hoe gaat het met het gebruik van de rode en blauwe lade? Hoe passen we ons handelen aan?<br><br><b>Verbindend Gezag:</b><br>- Achterwacht: wie heeft deze afspraak gemaakt en hoe loopt het? Van welke groepen vinden we het nodig dat er een achterwacht is die ook in verbinding staat met de leerkracht en de groep?<br>- Time-in plek. Waar wordt hij gebruikt zoals het bedoeld is? Wat is het effect?<br>- Gastklas: hoe vaak maken we gebruik van de gastklas? Zijn de leerkrachten zich ervan bewust dat dit een uiterste maatregel is?<br><br><b>Traumasensitief werken</b><br>- Wie heeft zich er al in verdiept? Willen we onze orthopedagoog uitnodigen voor een verdiepingsslag? |
| <b>Afgerond</b>   | <b>Vierladenmodel:</b><br>Evaluatie: Rood gedrag wordt nu vaker op geacteerd. Afgesproken is dat bij rood gedrag de IB'er of de GS wordt ingeschakeld. Er volgt dan altijd een fysiek gesprek waarin wordt gekeken waar ouders en school samen kunnen optrekken en wat de leerling nodig heeft.<br>We concluderen dat ouders het fijn vinden om samen op te trekken. Waar ze de rode lade eerst als bedreigend ervoeren, wordt door het gesprek juist meer verbinding ervaren. Bij rood gedrag volgt ook altijd een tweede gesprek, zodat er gekeken kan worden of de gedane interventies effect hebben gehad.<br>De blauwe lade is niet helemaal ter sprake gekomen.<br><br><b>Verbindend Gezag:</b>                                                                                                                                 |

- Achterwacht: komt nog niet helemaal van de grond. Er is wel behoefte aan.
- Time-in plek: leerkrachten die het gebruiken zoals het bedoeld is, zijn tevreden en positief.
- Gastklas: door tijdgebrek niet kunnen bespreken. Dit wordt in de loop van het jaar weer onder de aandacht gebracht.

#### **Traumasensitief werken:**

Is tijdens de bijeenkomst niet meer besproken. Er is echter wel aandacht voor. Het is een onderwerp dat steeds meer gaat leven onder de leerkrachten. Wordt tijdens onderlinge gesprekken regelmatig eens naar verwezen of benoemd.

### **Maart - April 2026**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gedragsspecialist | <b>Terugkoppeling training Verbindend Gezag (van GS)</b><br>Naar aanleiding van de driedaagse training, die GS in februari en maart zal volgen, een terugkoppeling naar het team over mogelijke handelwijzen. Leerkrachten meenemen in de gedachte achter Verbindend Gezag. (Eventueel een koppeling maken met Traumasensitieve school).                                                                                                                   |
| <b>Afgerond</b>   | De terugkoppeling heeft dit jaar niet plaatsgevonden. Wel is een korte evaluatie geweest over het inzetten van de gastklas, de time-in en de achterwacht. Deze worden niet structureel ingezet, maar de meerwaarde ervan wordt wel erkend.<br><br>Er is tijdens de Olingertilavond op 20 mei een voorlichting van de orthopedagoog geweest over trauma's en traumasensitief werken. Deze avond is als waardevol gezien en krijgt volgend jaar een vervolg. |

### **Juni 2026**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directie        | <b>Eindevaluatie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Afgerond</b> | We nemen het 4-ladenmodel mee naar volgend schooljaar. We zijn dit schooljaar vooral ingegaan op de afspraken behorend bij de rode lade. Volgend schooljaar willen we meer inzetten op de blauwe lade. We hebben gemerkt dat de blauwe lade verdere uitwerking vraagt en gezamenlijke afspraken. |

## **Meetbare resultaten**

Alle medewerkers werken op een eenduidige manier met het 4-ladenmodel.

Er vindt een vermindering van interventies uit een andere lade plaats. (Storend gedrag wordt vooral tegengegaan door preventieve interventies).

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het 4-ladenmodel niet alleen onder de aandacht brengen wanneer hier noodzaak toe is. Regelmatige aandacht hiervoor is en blijft noodzakelijk. Hiermee voorkom je dat de mate van ongewenst gedrag gedurende het jaar gaat toenemen.

Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is het 4-ladenmodel volledig geïmplementeerd en werkt iedereen op dezelfde manier met het 4-ladenmodel.

Hieronder verstaan we dat het leerkrachtengedrag verschilt bij de laden. Groen/blauw betekent dat de leerkrachten vooral inzetten op inoefenen, trainen, aanleren, bijsturen, evalueren etc. Het gaat hier in veel mindere mate om disciplineren. Kinderen worden bij groen/blauw gedrag er niet meer uitgestuurd.

Geel/rood gaat meer om discipline, waarbij alleen maar waarschuwen en krediet blijven geven niet gewenst is. In de meest ideale situatie wordt er nog nauwelijks gebruik gemaakt van de gele en rode interventies, doordat gedragsverwachtingen helder en duidelijk zijn en deze door zowel personeel als leerlingen en ouders worden nageleefd.

# Opbrengsten rekenonderwijs



Andrea  
Evenhuis



Marieke de  
Vreeze



Mirte  
Knapper



Jessica  
Oldenbeuving

## Aanleiding voor dit project

Onze opbrengsten van rekenen vallen tegen.

**Januari 2025:** Onze norm is 35-65. In januari hebben we een score behaald van 39-62 op schoolniveau. Kijkend naar ons ambitieniveau kunnen we concluderen dat we de ondergrens behaald hebben, maar de bovengrens niet. We zien ook dat zowel de boven- als ondergrens is gezakt in vergelijking met eind 2024.

Alle groepen halen de ondergrens, wat opvalt is dat de spreiding heel klein is, groep 4a, 4b, 5a, 5b, 6a, 6b, 7a halen allemaal de bovengrens niet. Blijkbaar bedienen wij heel goed de basisgroep, de ondersteuningsgroep profiteert hiervan mee en heeft baat bij de verlengde instructie.

De P20 groep wordt onvoldoende bediend/uitgedaagd.

**Juni 2025:** In juni hebben we een score behaald van 37-62 op schoolniveau. De ondergrens behalen we wel, maar we zakken wel, in vergelijking met januari 2025. De bovengrens halen we wederom niet.

We willen aan de slag met onze p20 groep, de betere rekenaar, maar we willen ook aan de slag met ons algehele rekenonderwijs. Doen we de dingen zoals is afgesproken in het onderwijsplan?

## Tijdsplanning

### September 2025

| Directie        | Oppakken instructie / onderwijsplan rekenen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | <p>In de vergadering van september hebben we het gehad over onze nieuwe manier van instructie geven.</p> <p>Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt de instructie anders gegeven. De leerkracht start de instructie met de 'betere leerling', de andere leerlingen maken eerst de taken.</p> <p>De 'betere' leerling is niet per se de plusleerling, maar de sterke leerling die aan een verkorte instructie vaak genoeg heeft, maar wel goed zou profiteren van de instructie op de 3* opdrachten en de rijke leervragen.</p> <p>De leerkracht start de instructie met de 3* opdrachten en stelt deze leerlingen rijke rekenvragen (deze staan in de handleiding).</p> <p>Daarna gaan deze leerlingen aan het werk en geef je de basisinstructie aan de rest van de kinderen. Mocht de 'betere' leerling het nog niet goed begrijpen, kan het aansluiten bij de basisinstructie.</p> <p>De leerkrachten gaan hiermee aan de slag.</p> <p>Het onderwijsplan rekenen is aangepast.</p> |

### Januari 2026

| Directie        | Tussenevaluatie + opbrengsten januari                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | <p>Onze basisgroep is heel klein, presteert niet naar verwachting en groeit onvoldoende. De groep die 1S moet gaan halen is te klein. Ons driejaarsgemiddelde eindresultaat 1S/2F op de doorstroomtoets is 29,7%, deze zou minstens 57% moeten zijn (bron: onderwijsresultaten tabel primair onderwijs)</p> |

v.d. onderwijsinspectie)

Er zijn te veel groepen die structureel onder de norm scoren vanaf groep 4. Omdat we niet presteren naar verwachting wordt er een verbeterplan rekenen opgesteld in samenwerking met de rekencoördinator en HBG-specialist.

Wat zijn onze resultaten van de IEP in januari (Focus PO):

Onze norm is 35-65. Wij hebben een score behaald van 41-79! op schoolniveau in januari. Dit geeft een vertekend beeld want we zien als we kijken naar het groepsoverzicht dat het grootste deel van de groepen de ambities niet haalt. Om deze reden zullen we ons in het verbeterplan rekenen verder richten op IEP en Ultimview. Dit geeft een reeler beeld.

Uit de analyses van de leerkrachten komt het volgende naar voren:

Wij zijn langzamerhand ons instructieniveau gaan aanpassen aan de basisgroep, we stellen minder hoge eisen.

Instructie aan de p20 groep: afhankelijk van je groep en het lesdoel is het soms fijn om te starten met een instructie aan de p20 groep, de rest van de groep start met automatiseren. Goed per lesdoel kijken welke basisinstructie ze wel en niet mee moeten doen, vastleggen op het blokvolgformulier. Bedienen van de p20 groep kan ook bestaan uit het bieden van rijke leervragen bij een les, dit werkt ook goed in een combinatiegroep. Het blijkt dat het veel leerkrachten nog niet lukt om volgens deze wijze te werken. Rianne Timmermans kan ons hierover informeren. (januari 2025), januari 2026 hebben we hier nog niet meer informatie over.

Met start van 25/26 zijn er meer leerlingen gaan werken in het FS schrift

Er is geoefend met instructie geven waarbij je tijd vrijmaakt voor je gemiddelde goede rekenaar, dit wordt volgend schooljaar verder opgepakt.

Wat willen we bereiken?

Dat tot en met groep 6 minimaal 80% van de leerlingen een ontwikkelscore behaalt op de IEP toetsen behorend bij hun didactische leeftijd. Dit kun je per groep in IEP downloaden met ontwikkelscore omzettingstabel DLE. Na groep 6 gaat bovenstaande inspectienorm gelden: 57% behaalt 1S/2F op de doorstroomtoets.

Hoe gaan we de huidige situatie in kaart brengen?

Door middel van interviewthema's:

- Wat weten we over de effectiviteit van onze huidige aanpak op basis van literatuur en/of eigen gegevens?
- Wordt de aanpak op de juiste wijze uitgevoerd?
- Zijn er in het team verschillen in de wijze van uitvoering?
- Welke waarden en drijfveren spelen een rol? Wat vinden leerkrachten belangrijk in het licht van de leerprocessen van leerlingen?
- Welke knelpunten ervaren leerkrachten?
- Wat gaat goed en willen leerkrachten graag behouden?
- Welke kansen voor verbetering zijn er?
- Welke randvoorwaarden spelen een rol? In hoeverre is hieraan voldaan (bron: onderwijskennis.nl)

Door middel van lesbezoeken

Bij de lesbezoeken (door HBG specialist) wordt middels een kijkwijzer gekeken naar:

Instructieduur

Organisatie van de les

Interactie

Controle van begrip

Differentiatie in instructie

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wijze van verwerken<br/>         Differentiatie in verwerking<br/>         Hoe is correctie geregeld?<br/>         Inzet materialen<br/>         Gebruik van de pictogrammen<br/>         Wat doen ze als ze klaar zijn?</p> <p>IB:<br/>         Kleine cyclus<br/>         Hoe staat het in de map/volgformulier/bord</p> <p>Hoe gaan we dit meten:<br/>         Door middel van de IEP toetsen juni 2026</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Juni 2026

| Directie        | Opbrengsten juni + eindevaluatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | <p>Als we kijken naar onze IEP-scores, zien we een duidelijke stijgende lijn. Op schoolniveau behalen we momenteel een score van 68-48. Wanneer we de resultaten per groep analyseren, valt op dat bijna alle groepen de ondergrens behalen. De bovengrens wordt gerealiseerd door groep 3, 4 en 6. Groep 5 en 7 blijven nog onder de bovengrens.</p> <p>Deze ontwikkeling laat zien dat we op de goede weg zijn. Komend schooljaar zetten we het verbeterplan rekenen voort. Het is van belang dat we de huidige opbrengsten vasthouden, met name ten aanzien van het behalen van de ondergrens van onze ambitie. Daarnaast zullen we gericht moeten blijven werken aan het versterken van de bovengrens, zodat meer groepen dit niveau bereiken.</p> |

## Meetbare resultaten

We behalen in januari en juni 2026 zowel de onder- als de bovengrens.

## Uiteindelijk gewenste situatie

We behalen in januari en juni 2026 zowel de onder- als de bovengrens. Onze resultaten gaan omhoog.

# Speleren



Basisvaardigheden



Petra Cazemier



Miranda Reus

## Aanleiding voor dit project

De huidige methodes voor aanvankelijk lezen sluiten niet voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van jonge kinderen en laten weinig tijd over voor het zo belangrijke spel. Met Speleren is dat verleden tijd! Speleren is geen methode, maar een evidence informed werkwijze met concrete handvatten, waarmee je aan de slag kunt met het vormgeven van een beredeneerd aanbod gekoppeld aan een uitdagend thema. Creëer een mooie doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 en optimale omstandigheden voor alle kinderen om zich te ontwikkelen. Niet schools, maar juist aansluitend bij de onderwijsbehoeften van jonge kinderen, met veel ruimte voor spel, beweging en stevige routines, ook in groep 3. Speleren is uitdagend en ondersteunend tegelijkertijd en maakt dat het managen van een combinatiegroep of onderbouwunit een stuk makkelijker gaat. Niet rennen en vliegen, maar rust en resultaat! Doorgaans wordt Speleren ingezet in de groepen 1 t/m 4, maar deze werkwijze kan goed doorgetrokken worden naar de bovenbouw, waardoor er een mooie doorgaande lijn door de hele school gerealiseerd wordt.

Waarom wij als school kiezen voor deze methode Speleren.

Wij kiezen voor Speleren omdat spel dé motor is achter intrinsieke motivatie. Wanneer kinderen spelend leren, zijn ze betrokken, nieuwsgierig en willen ze zelf ontdekken. In deze werkwijze koppelen we gerichte doelen aan betekenisvolle thema's, met ruimte voor eigen initiatief, stevige instructie en rijke speelleeromgevingen. Zo ontstaat onderwijs dat past bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen én bij onze visie op leren: vanuit plezier, eigenaarschap en betrokkenheid.

## Tijdsplanning

### Augustus 2025

| Onderbouwleerkrachten | 1e scholingsbijeenkomst Speleren 25 augustus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b>       | <p>Evaluatie scholingsdag Speleren – 25 augustus</p> <p>Vorig schooljaar is er gesproken over de cursus Speleren. De onderbouwleerkrachten hebben Sylvia Venema uitgenodigd om het met haar te hebben over de cursus Speleren.</p> <p>We hebben een plan van aanpak opgesteld en in augustus 2025, start van het schooljaar, was de eerste bijeenkomst.</p> <p>De cursus Speleren betalen we vanuit de subsidie 'basisvaardigheden'.</p> <p>De huidige methodes voor aanvankelijk lezen sluiten niet voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van jonge kinderen en laten weinig tijd over voor het zo belangrijke spel.</p> <p>Speleren is geen methode, maar een evidence informed werkwijze met concrete handvatten, waarmee je als leerkracht aan de slag kunt met het vormgeven van een beredeneerd aanbod gekoppeld aan een uitdagend thema.</p> <p>Doel van de cursus is onder andere een mooie doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 te creëren en optimale omstandigheden voor alle kinderen om zich te ontwikkelen. Maar ook een soepelere overgang te creëren van groep 2 naar groep</p> |

3.

Niet schools, maar juist aansluitend bij de onderwijsbehoeften van jonge kinderen, met veel ruimte voor spel, beweging en stevige routines, ook in groep 3.

Tijdens de eerste scholingsdag met Sylvia Venema hebben we als team onze visie op het jonge kind besproken. We gingen in op vragen als: vrij spel, begeleid spel of directe instructie? Formeel of informeel leren? Gericht op nu of later? Door stellingen en gesprekken werd duidelijk waar we trots op zijn en welke ontwikkelpunten er nog liggen.

We benadrukken dat spel voor jonge kinderen (t/m 7/8 jaar) vrijwillig, plezierig en motiverend is, en dat rijke thema's, spel en duidelijke routines essentieel zijn. Kinderen kunnen veel, mits het aanbod aansluit bij hun onderwijsbehoeften. We werken toe naar langer en dieper werken met betekenisvolle thema's, waarbij betrokkenheid en meespelen centraal staan.

Daarnaast is het belang van routines besproken. Sylvia liet voorbeelden zien, zoals lettersoep en codewoord. Afgesproken is dat we deze routines in de praktijk gaan uitproberen, om te zorgen voor structuur, herhaling, focus en voorspelbaarheid.

## September 2025

| Onderbouwleerkrachten | 2e scholingsbijeenkomst 12 september                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afgerond              | <p>Bijeenkomst 2 – Spelen (12 september 2025)</p> <p>Tijdens deze bijeenkomst stond taal en woordenschatontwikkeling centraal. We hebben samen stilgestaan bij het belang van een rijke taalomgeving voor alle kinderen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen uit kansrijke milieus op driejarige leeftijd al over vijf keer zoveel woorden beschikken als kinderen uit kansarme gezinnen. Dit verschil onderstreept hoe belangrijk het is om in onze dagelijkse praktijk bewust en doelgericht aan woordenschatontwikkeling te werken.</p> <p>We hebben besproken dat woordenschat uit verschillende lagen bestaat:</p> <p>Huis-, tuin- en keukentaal – de alledaagse woorden die kinderen vooral thuis leren;</p> <p>Boekentaal – de rijkere, meer beschrijvende taal die kinderen tegenkomen in verhalen en prentenboeken;</p> <p>Specifieke begrippen – vakspecifieke of thematische woorden die horen bij schoolse contexten.</p> <p>Om de taalontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren, hebben we verschillende taalroutines en activiteiten gedeeld en uitgeprobeerd:</p> <p>Kommie en Koekenpan – een speelse taal oefening waarbij ook de koekenpan-variant gezamenlijk is uitgevoerd. Alle leerkrachten gaan hier dagelijks in hun klas mee aan de slag.</p> <p>Lekker Lezen – het creëren van plezier in lezen en luisteren naar verhalen.</p> <p>Boekenbar – een aantrekkelijke manier om kinderen in aanraking te brengen met diverse boeken.</p> <p>Vertelpapier – een middel om kinderen te stimuleren hun eigen verhalen te bedenken en te vertellen.</p> <p>Spelverhalen – taal integreren in spelcontexten, waardoor kinderen taal actief beleven.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Daarnaast is het Taalatelier uitgebreid besproken. Momenteel bestaat dit vooral uit knutselmaterialen die worden gebruikt bij het Vertelpapier, maar het doel is om dit verder uit te breiden tot een rijke, taalstimulerende leeromgeving. Denk hierbij aan materialen zoals letters, stempels, stoplichtlettermappen, tijdschriften en andere middelen die uitnodigen tot taalspel en experimenteren met letters en woorden.</p> <p>Tot slot zijn ook de rekenroutines kort aan bod gekomen, waaronder de Fruittellers. Hoewel de focus deze bijeenkomst op taal lag, werd duidelijk dat er veel raakvlakken zijn tussen taal en rekenen, met name in het gebruik van begrippen en taalstructuren.</p> <p>De bijeenkomst heeft geleid tot inspiratie en concrete plannen om taalonderwijs in alle groepen verder te versterken, met aandacht voor rijke taalinteracties, een breed aanbod aan materialen en dagelijkse routines die bijdragen aan de taalontwikkeling van elk kind.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Onderbouwleerkrachten | <b>3e scholingsbijeenkomst 24 september</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Afgerond</b>       | <p>Bijeenkomst 3 – Spelen</p> <p>Tijdens deze bijeenkomst stond verdieping van routines, effectief leesonderwijs en themaplanning centraal.</p> <p>Routines</p> <p>We hebben stilgestaan bij het belang van vaste routines in de klas. Duidelijke, herkenbare routines geven structuur, rust en eigenaarschap bij kinderen. De volgende routines zijn besproken en deels samen uitgevoerd:</p> <p>In het zonnetje<br/>Boteriekrondje<br/>Code op de deur</p> <p>Effectief leesonderwijs</p> <p>Aansluitend hebben we uitgebreid gesproken over effectief leesonderwijs en de succescriteria die daaraan verbonden zijn. Het doel is om leerlingen niet alleen technisch vaardig, maar ook begrijpend en gemotiveerd te leren lezen. De volgende succescriteria zijn hierbij richtinggevend:</p> <p>Hoge verwachtingen en ambitieuze doelen – elk kind leert zoveel mogelijk, met vertrouwen in eigen kunnen.</p> <p>Gerichte instructie (aanvankelijk lezen) – werken met effectieve instructiemodellen zoals modellen en GRRIM.</p> <p>Convergente en divergente differentiatie – zowel gezamenlijk als op maat werken aan leesontwikkeling.</p> <p>Herhaald lezen – onder andere via de tekst van de week om vloeiendheid en begrip te vergroten.</p> <p>Woord–zin–tekst-aanpak – het verbinden van technische leesvaardigheid aan betekenisvol taalbegrip.</p> <p>Samen lezen – inzetten van duo-, maatje- en tutorlezen om samenwerking en motivatie te versterken.</p> <p>Effectieve leertijd – kritisch kijken naar organisatie en hoeveelheid daadwerkelijke leestijd: hoeveel lezen de kinderen écht?</p> <p>Gerichte feedback – met feed-up (doel), feedback (huidige prestatie) en feed forward (hoe word je beter?).</p> <p>Aantrekkelijk leesaanbod – aandacht voor motivatie en leesplezier als motor voor groei.</p> <p>Deze uitgangspunten vormen samen het fundament van ons leesonderwijs en helpen ons om doelgericht, opbrengstgericht en met plezier aan lezen te werken.</p> |

### Thematische planning

Tot slot zijn we gestart met de themaplanning. We hebben verkend waarom het werken met lange, rijke thema's – bijvoorbeeld van vakantie tot vakantie – zo belangrijk is. Deze manier van plannen:

vergroot het eigenaarschap van zowel leerkracht als leerling;  
biedt ruimte voor verrijking van het bestaande aanbod;  
maakt het mogelijk om aan te sluiten bij actualiteit en interesse van kinderen;  
zorgt voor samenhang tussen vakgebieden en een doorlopende leerlijn.  
We zijn gezamenlijk aan de slag gegaan met de eerste contouren van onze themaplanning. Deze zal de komende periode verder worden uitgewerkt, zodat thema's inhoudelijk rijk, betekenisvol en taal- en leesbevorderend worden vormgegeven.

## Oktober 2025

| Specialist jonge kind | Eigenaarschap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b>       | Op donderdag 2 oktober hebben we ongeveer een half uur gebrainstormd over hoe we eigenaarschap vorm gaan geven tijdens en na het spel. Hoe presenteren in hoeken, tip en tops (hoe geef je elkaar tips en tops) en presenteren aan de hele groep? Dit is nog volop in ontwikkeling. We vragen Sylvia Venema ons hiermee op gang te helpen. |

## Februari 2026

| Onderbouwleerkrachten | Tussenevaluatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b>       | Halverwege maart hebben we met elkaar de stand van zaken besproken omtrent Spelen. De invoering van Spelen verloopt zichtbaar verschillend tussen onder- en middenbouw. Groep 1–2 pakt de routines makkelijker op, terwijl groep 3–4 meer worstelt door volle methoderoosters.<br>Inmiddels zijn de leerkrachten van groep 1 t/m 4 druk bezig met het invoeren van de verschillende routines die horen bij de scholing Spelen.<br>Het team verzamelt veel routines. De volgende stap is bepalen wat past bij onze visie op leren, spelen en instructie, zodat er een werkbare, schoolbrede lijn ontstaat. |

## April 2026

| Directie        | Netwerkbijeenkomst Spelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | Op maandag 13 april namen de directeur, de intern begeleider en een aantal leerkrachten deel aan de netwerkbijeenkomst van Spelen. Tijdens deze bijeenkomst konden deelnemers kiezen uit een breed aanbod aan workshops, ieder gericht op een ander aspect van onderwijsontwikkeling en professionalisering.<br><br>De volgende workshops stonden op het programma:<br><br>Automatiseren bij rekenen — gericht op het versterken van rekenvaardigheden door middel van doelgerichte oefenstrategieën.<br><br>Met een systematische blik naar het kind kijken — een workshop over het observeren, analyseren en volgen van leerlingen vanuit een brede, gestructureerde invalshoek.<br><br>Ik kies voor mijn talent — een sessie waarin talentontwikkeling en eigenaarschap van leerlingen centraal stonden.<br><br>Een praktische vertaling van het inspectiekader naar de praktijk — bedoeld om |

scholen te helpen het inspectiekader concreet en werkbaar te maken in de dagelijkse onderwijspraktijk.

De directeur maakt het verschil — een workshop over leiderschap, schoolontwikkeling en de rol van de directeur in het creëren van een sterke onderwijsomgeving.

Daarnaast hebben we met elkaar gesproken over Speleren en geluisterd naar de ervaringen van andere scholen. Deze uitwisseling gaf ons een breder beeld van hoe Speleren in verschillende praktijken wordt ingezet en welke opbrengsten het daar oplevert. Al met al was het een waardevolle bijeenkomst die ons nieuwe inzichten en inspiratie heeft geboden voor onze eigen schoolpraktijk.

## Juni 2026

| Directie        | Eindevaluatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | <p>We nemen het punt Speleren mee naar volgend schooljaar. We gaan een aanvraag doen bij het bestuur om nog 5 bijeenkomsten te organiseren met Sylvia Venema waarbij de nadruk ligt op groep 3/4 en ook het gehele team.</p> <p>Wij willen hier graag een vervolg aan geven volgend schooljaar, zodat het geleerde beter geïmplementeerd wordt.</p> <p>We merken dat het toepassen van de werkwijze van Speleren in de praktijk tijd en oefening vraagt. Om het gewenste effect op langere termijn te bereiken, is het belangrijk dat we hier structureel en met regelmaat aandacht aan besteden. Een vervoltraject helpt ons om het geleerde te verdiepen, nieuwe vaardigheden te borgen en als team verder te groeien.</p> |

## Meetbare resultaten

Er zijn verschillende routines ingezet in elke groep;

Er wordt beter aangesloten bij de onderwijsbehoeften van jonge kinderen, meer afwisseling door beweging en spel;

Er is een doelgericht aanbod gerealiseerd in de hoeken;

Er wordt een periode-themaplan gemaakt waarin de doelen worden weggezet.

## Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten zorgen voor een mooie doorgaande lijn in de onderbouw van groep 1 t/m 3, waarbij specifiek de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel verloopt. De leerkrachten hebben hun visie op het geven van onderwijs aan het jonge kind (van groep 1 t/m 3) herijkt en vastgelegd. De leerkrachten hebben kennis en vaardigheden waarmee zij een stevig en passend aanbod kunnen realiseren. Dit houdt in dat zij:

- verschillende routines, met daarbij extra aandacht voor differentiatie, kunnen inzetten in hun groep;

- beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van jonge kinderen door meer afwisseling, beweging en spel in het dagelijks aanbod;

- meer grip hebben op de doelen door het onderscheid te maken tussen leer- en ontwikkelingsdoelen;

- een stevig, doelgericht aanbod in de hoeken realiseren, waarbij de betrokkenheid en intrinsieke motivatie van de kinderen hoog is;

- een periode-themaplan kunnen maken waarin doelen goed worden weggezet.

# Verlengde Schooldag



Tijd voor Toekomst



Aldert Läkamp

## Aanleiding voor dit project

De verlengde schooldag is een van de thema's uit het strategisch beleidsplan van Ommeriek. Ommeriek streeft ernaar om op alle scholen de Verlengde Schooldag uit te rollen.

*Ommeriek ziet de ontwikkeling van scholen tot brede kindcentra als een fundamentele stap in het realiseren van hun missie: zorgen voor rijk onderwijs dat kinderen optimale kansen biedt om hun volledige potentieel te ontwikkelen, door een naadloze integratie van voorschoolse educatie, basisonderwijs, buitenschoolse opvang, zorg, kunst, sport en cultuur. Op deze manier bieden wij alle kinderen de hele dag een rijke leeromgeving, hoogwaardige voorschoolse educatieprogramma's en een ononderbroken ontwikkeling. Voor het herstel van Groningen en Noord-Drenthe als gevolg van de gaswinning is door het kabinet een pakket met maatregelen geformuleerd in 'Nij Begun'. De plannen die vanuit 'Nij Begun' worden vormgegeven sluiten nauw aan bij onze ambitie om brede kindcentra en Tijd voor Toekomst voor alle kinderen vorm te geven.*

## Tijdsplanning

### Oktober 2025

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bouwcoördinator | <b>MR brengt bezoeken aan scholen waar de verlengde schooldag al draait. Het 1e bezoek staat gepland op vrijdag 10/10 op OBS De Vuurvlinder.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Afgerond</b> | Verdeling maken wie welke school gaat bezoeken.<br>Wie is reeds gestart?<br>Zijn er scholen die hebben besloten niet deel te gaan nemen?<br><br>Bezoek op OBS De Vuurvlinder heeft plaatsgevonden. Ervaringen uitgewisseld. OBS De Vuurvlinder is gestart vanuit een pilottraject. Dit is stilzwijgend voortgezet. Er is nauwelijks tot geen weerstand geweest vanuit de ouders. Iedere klas heeft 2 momenten Tijd voor toekomst in de week, waarbij één moment door de leerling wordt gekozen. Het 2e moment wordt gezamenlijk voor de hele klas bepaald. |

### Januari 2026

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bouwcoördinator | <b>Tussenevaluatie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Afgerond</b> | De MR heeft de afgelopen periode een bezoek gebracht aan het kindcentrum Opwierde. Vragen die verzameld zijn op basis van eerdere gesprekken over dit onderwerp hebben we hier kunnen stellen. Op dit moment hebben we als MR nog geen gezamenlijk standpunt bepaald. Als MR hebben we bij de GMR aangegeven dat de implementatie op stichting-breed niveau wel degelijk een GMR-aangelegenheid is. We hebben hierin onze verwachting uitgesproken dat "Tijd voor Toekomst" ook hier weer op de agenda komt. |

### Juni 2026

|                 |                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directie        | <b>Eindevaluatie</b>                                                                                                 |
| <b>Afgerond</b> | Op 21 mei zijn de kaders wat betreft de Verlengde Schooldag bekend gemaakt. Je kunt als school 2 of 6 uur verlengen. |

|                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In het directieoverleg van 18 juni zullen deze kaders verder besproken worden. De MR neemt dit mee naar het volgende schooljaar. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Meetbare resultaten**

Als de MR zich voldoende georiënteerd heeft en over voldoende informatie beschikt, zal er een enquête uitgaan naar ouders.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Mochten we de Verlengde Schooldag in gaan voeren, hebben we afgesproken om de Verlengde Schooldag als Olingertil in te voeren en niet per school.

# Professionele cultuur 'collegiale consultatie'



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur



Andrea Evenhuis



Mirte Knapper

## Aanleiding voor dit project

Een punt vanuit het strategisch beleidsplan is 'leren van en met elkaar op elk niveau'. Uit het team kwam naar voren dat zij graag de collegiale consultaties weer willen invoeren. In het verleden hebben we hier ook mee gewerkt.

## Tijdsplanning

### Februari 2026

| Directie        | Uitvoeren collegiale consultatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | <p>Vanaf dinsdag 31 maart zijn we gestart met het uitvoeren van de collegiale consultaties. Om leerkrachten de gelegenheid te geven in een andere groep mee te kijken, wordt op twee momenten — dinsdag 31 maart en woensdag 8 april een leerkracht van het kwaliteitsbureau ingezet. Hierdoor worden de leerkrachten volledig gefaciliteerd om gericht te observeren en van elkaar te leren.</p> <p>Daarnaast is er op donderdag 7 mei en vrijdag 8 mei eveneens ruimte om bij elkaar in de klassen te kijken. Tijdens deze momenten neemt Naomi Smit de groepen over, zodat iedereen kan deelnemen aan de consultaties.</p> |

### Juni 2026

| Directie        | Eindevaluatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | <p>De collegiale consultaties die we dit schooljaar hebben gedaan, waren een mooi begin om op een informele manier bij elkaar in de klas te gaan kijken. In het vervolg willen we dit verdiepen door gericht te observeren, aansluitend bij de vragen die er binnen het team leven.</p> <p>Ons doel is om een cultuur te creëren waarin het vanzelfsprekend is om bij elkaar te komen kijken, bijvoorbeeld tijdens de gymtijd. Dit moet een vast onderdeel worden van ons professionele handelen.</p> <p>We kunnen dit punt ook koppelen aan het eigenaarschap van leerkrachten: wanneer je ergens tegenaan loopt, kun je dit binnen je bouw bespreken. Samen kijken welke collega je verder kan helpen. Een mogelijk vervolg zou kunnen zijn om een gerichte vraag te formuleren die aansluit bij het ontwikkelpunt, zodat het bezoek doelgericht en waardevol is.</p> <p>We nemen dit punt mee naar schooljaar 2026-2027.</p> |

## Meetbare resultaten

Er wordt een schema gemaakt waarin alle teamleden zich kunnen inschrijven.

## Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar hebben alle teamleden bij een collega in de klas gekeken of zij hebben een collega benaderd om bij hem of haar in de klas te komen kijken.



# Eigenaarschap leerlingen/ leerkrachten



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur



Andrea Evenhuis

## Aanleiding voor dit project

We willen het eigenaarschap vergroten van onze leerlingen en leerkrachten. De verantwoordelijkheid daar laten waar het hoort.

## Tijdsplanning

September 2025

| Directie        | Diboco: 1e stappen eigenaarschap vergroten concreet vastleggen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | <p>Welke 1e stap kunnen we zetten voor leerlingen en leerkrachten? Welke 1e stap kunnen we formuleren uit de input van de collega's? En wat hebben we daarvoor nodig?</p> <p>In de vergadering van 2 juni 2025 heeft elke bouw zijn eerste stappen genoemd.</p> <p>Vanuit de onderbouw: Er wordt gewerkt met de hand van vijf.</p> <p>Vanuit de middenbouw : We zouden de doelenkaarten van spelling, taal en rekenen kunnen invullen. Smileys bij rekenen (test-je lessen).</p> <p>Vanuit de bovenbouw: Een schoolbreed stappenplan voor de leerlingen als ze een vraag hebben bij een opdracht. Een soort van stappenplan, variatie op de hand van vijf (bij de kleuters) + reflectie.</p> <p>Daarnaast hangen er in de klassen picto's die ingezet kunnen worden om het zelfstandig werken te bevorderen. Deze picto's worden tijdens de vergadering toegelicht, omdat ze niet door iedereen gebruikt worden of op dezelfde manier gebruikt worden.</p> <p>Het volgende is besproken en afgesproken tijdens de vergadering van oktober 2025:</p> <p>Pictogrammen leerkrachthandelen/uitgestelde aandacht tijdens instructies/zelfstandig werken:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Leerkracht geeft instructie en verlengde instructie, hier kun je een tijd naast zetten (moet niet).</li><li>2. Leerlingen gaan zelfstandig aan het werk, je kunt gebruik maken van een time-timer, stoplicht. Blokje is rood (of blauw voor als je straks een vraag hebt).</li><li>3. Leerlingen mogen elkaar iets vragen (blauwe en groene blokjes vinden elkaar)</li><li>4. Er is tijd om de leerkracht iets te vragen.</li></ol> <p>Vragen die dit oproept: zijn dit pictogrammen voor de leerlingen of ook voor leerkrachtgedrag?</p> <p>Is dit het systeem dat bij ons past? Gebruiken we niet teveel materialen naast elkaar (blokjes, stoplicht, picto's)?</p> <p>Afspraken:</p> |

- blokjesgebruik (ene groep 3 heeft al wel groen erbij, andere groep nog niet), hier moet meer eenheid in komen.
- werken volgens de 4 pictogrammen zodat we volgende keer allemaal meer ervaring hiermee hebben.
- Marieke en Eliza kijken naar andere systemen van uitgestelde aandacht/leerkrachtgedrag om hiermee te vergelijken. Eliza heeft ervaring met Grip en neemt dit mee.

Hoe gaan we verder met de eerste stappen?

Onderbouw: Op donderdag 2 oktober 2025 hebben we ongeveer een half uur gebrainstormd over hoe we eigenaarschap vorm gaan geven tijdens en na het spel. Hoe presenteren we in hoeken, tip en tops (hoe geef je elkaar tips en tops) en hoe presenteert je aan de hele groep? Dit is nog volop in ontwikkeling. We vragen Sylvia Venema ons hiermee op gang te helpen.

Midden- en bovenbouw gaan concreet met de 1e stap aan het werk.

## Oktober 2025

|                 |                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| Directie        | <b>Teamvergadering: 1e stappen concreet noemen en uitvoeren.</b> |
| <b>Afgerond</b> | Alle bouwen zijn bezig met het uitvoeren van de eerste stappen.  |

## Januari 2026

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directie        | <b>Tussenevaluatie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Afgerond</b> | <p>Vanuit de onderbouw:</p> <p>Eigenaarschap: Hier gaan we mee aan de slag:<br/>Trots tafelplek voor speciale werkjes en opdrachten, waar het kind super trots op is (bijv. dat het eindelijk gelukt is om te....)</p> <p>In de hoeken na een aantal dagen spelen/ bouwen, tekening maken bouwwerken, dit presenteren. Verzamelen foto's van gemaakte bouwwerken etc. en dat er bijgeschreven wordt hoe en wat het is.</p> <p>Voor het rapport &gt; kind laten kiezen welk werkje in het rapport mag.</p> <p>Voor en na thematijd start en kleine afsluiting, kleine en grote presentatie.</p> <p>Vanuit de middenbouw:</p> <p>Er wordt in alle groepen gewerkt aan eigenaarschap, maar we zijn er nog lang niet. In de groepen 3 wordt actief gebruik gemaakt van de blokjes. Er wordt gewerkt aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Wat ga je doen als je klaar bent met je werk.</p> <p>Hand van vijf wordt ook actief gebruikt, maar met name bij randzaken als beker openmaken, veters strikken etc.</p> <p>Groep 4 zou graag met iets van een weektaak gaan werken om de betrokkenheid te vergroten. De kinderen werken niet voor zichzelf. Nog geen besef.</p> <p>Groep 5 besteed ook actief aandacht de blokjes en de hand van vijf (poster ook zichtbaar in de klas). Daarnaast hebben we een klokkijsysteem opgezet die werkt als een trein. Kinderen hebben hier zelf een groot aandeel in de verantwoordelijkheid. Er wordt veel gewerkt aan de zelfredzaamheid. Ook wij missen net als groep 4 het werken met een weektaak. Tijdens de lessen wordt er veel gekeken naar de doelen. Ook wordt het planbord ingevuld met doelen i.p.v. lessen (5B). Er ontstaat steeds meer samenwerking tussen beide groepen 5.</p> <p>Er wordt nog niet actief gewerkt met de doelenkaarten en de smileys bij de test-je lessen van rekenen.</p> <p>Vanuit de bovenbouw:</p> <p>Een rondgang langs de collega's in de bovenbouw leert dat de ervaringen</p> |

verschillend zijn, maar de gemene deler is dat het gewenst niveau nog zeker niet bereikt is.

6A: Gebruik blokjes gaat nog niet gestructureerd mede doordat de leerkracht het ook wel eens vergeet. Leerlingen krijgen 'eigen' tijd wanneer taken af zijn. Deze extra tijd bestaat bijvoorbeeld uit het doen van een spelletje.

6B:

7A: Leerlingen houden eigenaarschap vooral bij zichzelf. Eigen zaken zijn vaak op orde, maar de klas wordt weinig tot geen verantwoordelijkheid voor genomen.

7/8B: Het gebruik van de blokjes wordt door de leerlingen nog niet als vanzelfsprekend ervaren. Leerlingen moeten hier nog dagelijks op worden gewezen. Ook een programma dat op het bord getoond wordt, wordt slecht gelezen.

8A: Ook hier geldt dat de leerlingen nog steeds gewezen moeten worden op het juist gebruiken van het blokje. Wel merkbaar is dat de zelfredzaamheid omhooggaat. Leerlingen weten elkaar beter te vinden en pakken ook sneller een woordenboek dan dat ze de weg naar mijn bureau maken.

## Juni 2026

| Directie        | Eindevaluatie                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | We nemen dit punt mee naar volgend schooljaar. Hoe gaan we verder met de eerste stappen die we dit jaar hebben gezet? Hoe geven we vorm aan het vergroten van het eigenaarschap bij leerkrachten? |

## Meetbare resultaten

Welke stappen gaan wij concreet oppakken? Dit wordt besproken tijdens het diboco van 18 september 2025.

## Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Eigenaarschap leerlingen/leerkrachten' is het eigenaarschap van zowel leerlingen als leerkrachten aanzienlijk vergroot. Leerkrachten hebben een sterker verantwoordelijkheidsgevoel en zijn proactief in hun rol als begeleiders van het leerproces. Leerlingen tonen meer initiatief en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, waardoor hun motivatie en betrokkenheid zijn toegenomen. Deze veranderingen leiden tot een dynamische en ondersteunende leeromgeving waarin zowel leerkrachten als leerlingen zich verder kunnen ontwikkelen.

# Dynamische Schooldag / bewegend leren

## Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Dynamische Schooldag / bewegend leren" wordt opgestart omdat kinderen tegenwoordig te veel zitten, wat hun fysieke en mentale gezondheid kan beïnvloeden. Door meer beweging gedurende de schooldag te integreren, willen we de concentratie, leerprestaties en algehele welzijn van de leerlingen verbeteren. Bewegen stimuleert niet alleen de fysieke ontwikkeling, maar bevordert ook sociale interactie en cognitieve vaardigheden, waardoor een dynamische en gezonde leeromgeving ontstaat.

## Tijdsplanning

### September 2025

| Directie        | Onderwijsplan tijdens een teamvergadering bespreken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | <p>Tijdens de vergadering zijn de afspraken besproken die in het onderwijsplan staan. Van iedere leerkracht wordt verwacht dat ze zich aan de gemaakte afspraken houden.</p> <p>Onze schoolambities/doelen zijn:</p> <p>De schooldag dynamischer maken.</p> <p>In het schooljaar 2025-2026 willen we bereiken dat elke groep 2 activiteiten per week krijgt. Meer mag, natuurlijk. Deze activiteiten in het weekschema wegzetten.</p> <p>In de week van 6 april een dynamische schoolweek organiseren.</p> <p>De volgende tips en suggesties staan in het onderwijsplan:</p> <p>Tips/ suggesties</p> <p>Bak in de klas met materialen in plaats van 1 kast met alle materialen erin.</p> <p>Thermometer in de klas hangen. Elke dag kleuren hoeveel we hebben bewogen.</p> <p>Bewust bezig met bewegen tijdens de lessen.</p> <p>Actieve start van de dag.</p> <p>Icoontje (bijvoorbeeld bewegend poppetje) op het bord hangen als het om een dynamische les gaat.</p> <p>We zullen de afspraken blijven monitoren tijdens klassenbezoeken en de dynamische schooldag zal regelmatig op de agenda staan van de teamvergaderingen.</p> |

### Januari 2026

| Directie        | Tussenevaluatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | <p>Op 7 januari 2026 hebben Marjet, Mirjam en Andrea de stand van zaken besproken hoe ver we als school zijn als het gaat om de dynamische schooldag. Mirjam en Marjet zijn de aanjagers binnen Ommeriek.</p> <p>We zijn best goed op weg als school, maar het kan altijd beter.</p> <p>We hebben het gehad over hoe het staat met de dynamische schooldag. In september is het onderwijsplan besproken. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de inhoud van het onderwijsplan.</p> <p>Daarnaast hebben we het gehad over het rendement van de Motor Learning Labs. Nemen de leerkrachten ook zaken mee in de klas vanuit deze beweeglessen?</p> |

Welk rendement hebben de Motor Learning Labs?  
 Wordt het geleerde ook vertaald naar de rest van de week tijdens de rekenlessen?  
 De leerkrachten van groep 5 en 6 zullen een mail krijgen met daarin deze vraag.  
 Vanuit deze antwoorden zal er een terugkoppeling plaatsvinden naar Marjet.

Vanuit het onderwijsplan wordt ook gesproken over het bijhouden van een beweegthermometer. De beweegthermometer introduceren bij het team.  
 Inzichtelijk maken hoeveel er daadwerkelijk op een dag bewogen wordt.  
 Introduceren van een icoontje om duidelijk te maken aan de kinderen dat het om een bewegend leren les gaat.  
 Deze punten worden meegenomen in een volgende teaminfo.

## Februari 2026

| Directie        | Rendement Motor Learning Labs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | <p>Bewegend leren heeft een duidelijke meerwaarde.<br/>         Leerkrachten zien dat kinderen actief, betrokken en met plezier leren.<br/>         Het biedt waardevolle observatiemomenten voor motoriek, samenwerking en groepsdynamiek.<br/>         De combinatie van bewegen en leren wordt als positief en zinvol ervaren.</p> <p>Er is behoefte aan structurele inbedding in het rooster.<br/>         Hoewel de activiteiten waardevol zijn, voelt het als een extra belasting op een al vol rooster.<br/>         Leerkrachten willen meer flexibiliteit om beweegmomenten zelf te plannen, passend bij hun lessen (bijv. tijdens rekenen of taal).<br/>         Een vast rooster van buitenaf wordt als minder passend ervaren dan zelf integreren in de dagelijkse praktijk.</p> <p>Wens voor toegankelijk materiaal en activiteiten<br/>         Leerkrachten willen graag dat materialen en activiteiten beschikbaar zijn op school.<br/>         Als alles klaar ligt en duidelijk is, kunnen ze het makkelijker en vaker inzetten.<br/>         Er is behoefte aan overzicht, inspiratie en praktische toepasbaarheid.</p> <p>Duur en opbouw van activiteiten kan beter<br/>         Sommige activiteiten zijn te kort (bijv. 2 minuten), waardoor kinderen niet altijd tot leren of succeservaring komen.<br/>         Advies: activiteiten iets langer of rijker maken zodat kinderen meer kunnen bereiken.</p> <p>Motorlabs worden als inspirerend en waardevol gezien<br/>         Leerkrachten willen hier graag meer mee doen.<br/>         Er is enthousiasme, maar ook het gevoel dat tijd en organisatie het soms lastig maken.</p> |

## Juni 2026

| Directie        | Eindevaluatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | <p>Aanvullen meerwaarde Motor Learning Labs</p> <p>Dit punt nemen we niet mee naar het schooljaarplan van volgend schooljaar. Het onderwijsplan/ de dynamische schooldag zal regelmatig worden geagendeerd.<br/>         Hierin staan de ambities en afspraken waar we volgend schooljaar mee verder zullen gaan.</p> |

## Meetbare resultaten

- Aantal bewegendleeractiviteiten per week: Elke groep krijgt minimaal 2 bewegendleeractiviteiten per week aangeboden.
- Integratie in weekschema: Alle weekschema's van de groepen tonen duidelijk de geplande bewegendleeractiviteiten en de lessen die bewegendleerelementen bevatten.
- Aanpassing en verbetering: Op basis van feedback worden bewegendleeractiviteiten periodiek geëvalueerd en aangepast om de effectiviteit en betrokkenheid te verbeteren.
- Communicatie met ouders: Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de bewegendleeractiviteiten en de voordelen ervan voor hun kinderen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Na afronding van het project 'Implementeren: Dynamische Schooldag/Bewegend leren' is elke schooldag verrijkt met een dynamisch moment dat bijdraagt aan de fysieke en mentale vitaliteit van de leerlingen. Deze momenten zijn geïntegreerd in het dagelijkse rooster, afgestemd op de behoeften van de kinderen en bevorderen een actieve en betrokken leeromgeving.

# Professionele cultuur: schoolcultuur en schoolklimaat



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur



Mirte Knapper



Andrea Evenhuis

## Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar hebben wij een teamscholing gevolgd van Cedin. Het doel van deze scholing was om handvatten te bieden aan het team en de leiding van de Jan Ligthart om op een professionelere manier met elkaar te communiceren en samen te werken, waarin het voeren van de professionele dialoog centraal staat.

Wij zouden hier graag een vervolg aan willen geven dit schooljaar. Zodat het geleerde beter geïmplementeerd wordt.

We merken dat het toepassen van de professionele dialoog in de praktijk tijd en oefening vraagt. Om het gewenste effect op langere termijn te bereiken, is het belangrijk dat we hier structureel en met regelmaat aandacht aan besteden. Een vervolgtraject helpt ons om het geleerde te verdiepen, nieuwe vaardigheden te borgen en als team verder te groeien.

Een belangrijk onderdeel van de scholing was het werken met de FUEL-methode, die structuur en houvast biedt in het voeren van effectieve gesprekken. Deze methode heeft ons geholpen om elkaar beter te begrijpen, feedback doelgericht te geven en gezamenlijke doelen te formuleren. Toch merken we dat deze werkwijze nog niet vanzelfsprekend is in onze dagelijkse praktijk. Een vervolgtraject helpt ons om deze methodiek verder eigen te maken, de toepassing te verdiepen en het effect te versterken binnen ons team. Wat uiteindelijk ook zal bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Het gaat om twee dagdelen.

1 dagdeel voor directie en bouwcoördinatoren.

1 dagdeel voor het gehele team

## Tijdsplanning

### Augustus 2025

| Directie        | Bijeenkomst bouwcoördinatoren en directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | Op donderdag 28 augustus was er een bijeenkomst gepland met de bouwcoördinatoren, directie en Allard de Hoop.<br>We zijn deze middag ingegaan op de voorbereiding van de teamscholing van dinsdag 16 september.<br>Dit was een vervolg op de teamscholing die we in het schooljaar 2024-2025 hebben gevolgd bij Cedin.<br>Het doel van deze scholing was om handvatten te bieden aan het team en de leiding van de Jan Ligthart om op een professionelere manier met elkaar te |

communiceren en samen te werken, waarin het voeren van de professionele dialoog centraal staat.

Dit schooljaar willen we hier een vervolg aan geven, zodat het geleerde beter geïmplementeerd wordt.

We hebben gemerkt dat het toepassen van de professionele dialoog in de praktijk tijd en oefening vraagt. Om het gewenste effect op langere termijn te bereiken, is het belangrijk dat we hier structureel en met regelmaat aandacht aan besteden. Een vervolgtraject helpt ons om het geleerde te verdiepen, nieuwe vaardigheden te borgen en als team verder te groeien.

Een belangrijk onderdeel van de scholing was het werken met de FUEL-methode, die structuur en houvast biedt in het voeren van effectieve gesprekken. Deze methode heeft ons geholpen om elkaar beter te begrijpen, feedback doelgericht te geven en gezamenlijke doelen te formuleren. Toch merken we dat deze werkwijze nog niet vanzelfsprekend is in onze dagelijkse praktijk. Een vervolgtraject helpt ons om deze methodiek verder eigen te maken, de toepassing te verdiepen en het effect te versterken binnen ons team. Wat uiteindelijk ook zal bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Het vervolgtraject ziet er als volgt uit: Eerst een bijeenkomst met de bouwcoördinatoren. Een week later met het gehele team. We hebben het gehad over de werkvorm 'flight simulator'.

Deze werkvorm staat 16 september op de agenda. We hebben als bouwcoördinatoren zelf ervaren hoe de flight simulator werkt. Tijdens de teamscholing van 16 september zullen alle collega's deze werkvorm ervaren. De directie en bouwcoördinatoren zullen deze werkvorm samen met Allard de Hoop gaan begeleiden.

Deze werkvorm staat in het teken van de lerende organisatie. Om met elkaar te ervaren wat er nodig is om een lerende organisatie te worden.

## September 2025

| Directie        | Teamscholing Cedin vervolg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | <p>We zijn deze bijeenkomst bezig geweest met twee onderdelen; het stellen van vragen om elkaar weer op een 'nieuwe' of andere manier te leren kennen. Deze vragenronde hebben we tijdens de margedag van 8 oktober een vervolg gegeven. Het ander deel ging over de 'flightsimulator'. Deze werkvorm staat in het teken van de lerende organisatie. Na afloop werd de werkvorm met de leerkrachten besproken. Het was mooi om te zien dat de ene groep de werkvorm veel makkelijker tot een goed eind kon brengen dan de andere groep. Ook mooi om te zien wie de leiding neemt, wie volgt en wie afwachtend is.</p> <p>Het was een zinvolle afsluiting van onze teamscholing van Cedin.</p> <p>Het geleerde zullen we nu meenemen in de praktijk. Tijdens teamvergaderingen zullen we elementen van de teamscholing terug laten komen, zodat het geleerde niet verwaterd.</p> |

## Juni 2026

| Directie        | Eindevaluatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afgerond</b> | <p>Begin dit schooljaar hebben we het traject met Cedin afgerond. We hebben dit traject als leerzaam en waardevol ervaren. Tegelijkertijd hebben we gemerkt dat de thema's die hierin centraal stonden blijvende aandacht vragen. Elementen zoals het geven en ontvangen van feedback, de FUEL-methode, het behouden van onderlinge verbinding en het bewust blijven werken aan een professionele cultuur zijn geen eenmalige acties, maar processen die continu onderhoud nodig hebben.</p> |

Door hier structureel tijd en ruimte voor te blijven maken volgend schooljaar, kunnen we de opbrengsten van het traject vasthouden en verder versterken binnen onze school.

## **Meetbare resultaten**

Er worden twee dagdelen afgesproken.

1 dagdeel voor directie en bouwcoördinatoren.

1 dagdeel voor het gehele team.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het vergroten van onze professionele cultuur.

Aan het eind van de scholing willen we graag handvatten hebben, zodat wij, het team (teamleden onderling) en de leiding van de Jan Ligthart, op een professionele manier met elkaar communiceren en samenwerken en waarin het voeren van de professionele dialoog centraal staat.

## Subsidies

*Omschrijf de inzet en verantwoording rondom de afgenomen subsidies.*

Dit schooljaar is de subsidie 'basisvaardigheden' aan onze school toegekend. Deze subsidie beslaat twee schooljaren; schooljaar 2024-2025 en 2025-2026.

We hebben de subsidie ingezet op de gebieden taal en rekenen.

We zijn in gesprek met elkaar over de overgang groep 2 naar groep 3. Hoe kunnen we de overgang van groep 2 naar groep 3 beter op elkaar aansluiten. Om dit te bereiken volgen de leerkrachten van groep 1 t/m 4 dit schooljaar de scholing 'Speleren'.

Daarnaast signaleren we dat we bij een grote groep lezers het preventieve leesprogramma BOUW! al halverwege groep 3 moeten aanbieden. We zijn bezig om te onderzoeken hoe we dit aan de voorkant al beter weg kunnen zetten, qua instructie/ in-oefening, ons leesonderwijs, inzet fonemisch bewustzijn groep 1/2. Daarbij is de vraag of het fonemisch bewustzijn nog steeds op de goede manier wordt aangeleerd. Past deze aanpak bij onze huidige populatie? Wij zijn van mening dat dit niet meer passend is. Middels de cursus Speleren leren we vooral routines in te zetten voor het aanleren van letters, cijfers e.d. De leerkrachten zijn hier erg enthousiast over. Aangezien je de routines elke dag laat terugkomen, beklijft het aangeleerde beter bij de leerlingen.

We hebben de subsidie ingezet voor het BOUW! lezen en Letterster. We wilden dit graag beter monitoren en een eenduidiger aanpak.

We zien dat dit werkt. Doordat dezelfde persoon alle BOUW! en Letterster kinderen begeleidt, hebben we nu een beter beeld hoe deze kinderen het doen op het gebied van lezen. De kinderen gaan vooruit met het lezen. Maar er wordt niet voldoende vooruitgang gemaakt. We merken dat er nog geen stijging in onze resultaten te zien is. Er komen nog steeds grote groepen leerlingen in BOUW! terecht. In de preventie gaat er iets mis, maar ook in het aanbod en de aanpak. Kinderen raken gedemotiveerd. Er is weinig sprake van leesplezier. Vooral bij Letterster. Daarom hebben we besloten om Vooruit! aan te schaffen in plaats van Letterster. Deze methode sluit aan bij onze methode voor begrijpend lezen, Atlantis.

We kijken daarbij ook naar onze begrijpend leesresultaten. Hoe zorgen we dat de betere lezers hun scores blijven halen? Nu we een aantal jaren werken met Atlantis merken we dat onze resultaten omhoog gaan. Atlantis maakt gebruik van rijke teksten. Ook maken we gebruik van de pluslijn. De instap was hoog, maar de methode werpt zijn vruchten af. Vorig schooljaar scoorden we goed als het gaat om begrijpend lezen. In januari 2025 vielen onze resultaten wat tegen. Onze ambitie is 35-65. Maar we scoorden halverwege het schooljaar 31-60. Zowel de boven- als de benedengrens behaalden we niet. Een oorzaak zou kunnen zijn dat we onze technisch leesresultaten onvoldoende zijn. Aangezien technisch lezen een belangrijke voorspeller is voor begrijpend lezen. Een ander oorzaak zou kunnen zijn dat er te weinig hardop wordt gelezen. Daardoor is er minder zicht op het technisch goed kunnen lezen, maar ook intonatie, leestekens lezen, etc.

Voor technisch lezen hebben we een verbeterplan opgesteld. Volgend schooljaar zullen we dit ook verder oppakken.

Daarnaast zetten we de subsidie ook in op rekenen. We willen graag inzicht krijgen in onze bovengrens als het gaat om onze rekenresultaten. Waarom halen we de bovengrens niet? We zijn in een aantal groepen al gestart met een andere manier van instructie geven. Eerst krijgen de p20 leerlingen/ de betere rekenaars instructie, daarna pas de basisgroep. Zo hopen we de betere rekenaars beter te bedienen en uit te dagen. In januari waren onze opbrengsten onvoldoende en hebben we een verbeterplan opgesteld. We nemen dit punt volgend schooljaar mee in het schooljaarplan 2026-2027.

## Conclusie

### Evaluatie van het afgelopen schooljaar

*Geeft kort aan welke verbeter en leerpunten je hebt gesignaleerd afgelopen jaar waar je volgend jaar mee aan de slag wilt.*

#### Visie op leren

Onze visie heeft geen expliciete koppeling met leeropbrengsten of ambitie in kwaliteit. Onze visie benoemt groei, maar niet: wat onze onderwijsinhoudelijke ambitie is, hoe wij kwaliteit borgen of welke leerresultaten wij nastreven. Onze visie is vooral pedagogisch en minder onderwijskundig. Want wat vinden wij belangrijk als het gaat om lesgeven? Hoe ziet een goede instructie eruit? Kortom er moet een vertaalslag komen van onze visie naar de praktijk. We zijn hier dit schooljaar al mee gestart, volgend schooljaar gaan we hiermee verder.

#### Spelen

Inmiddels zijn de leerkrachten van groep 1 t/m 4 druk bezig met het invoeren van de verschillende routines die horen bij de scholing Spelen.

Het team verzamelt veel routines. De volgende stap is bepalen wat past bij onze visie op leren, spelen en instructie, zodat er een werkbare, schoolbrede lijn ontstaat. Volgend schooljaar zullen we hiermee verder gaan.

#### 4-ladenmodel

Veranderingen en het implementeren daarvan kost tijd. We zijn goed op weg met het 4-ladenmodel, maar om het model echt goed te kunnen implementeren hebben we meer tijd nodig. Uit onderzoek is gebleken dat wij het 4-ladenmodel niet op altijd dezelfde wijze hanteren. Het blauwe laatje wordt door de leerkrachten nog wel eens anders geïnterpreteerd. Wij pakken dit volgend schooljaar op.

#### Dynamische schooldag

We gaan verder met de dynamische schooldag, maar dit punt komt niet terug in het schooljaarplan. Alle afspraken zijn te vinden in het onderwijsplan.

#### Opbrengsten rekenen

Onze rekenopbrengsten zijn niet voldoende. We behalen dit schooljaar wel de ondergrens, maar niet de bovengrens. Hiermee gaan we aan de slag komend schooljaar. Evenals onze opbrengsten voor technisch lezen.

#### Collegiale consultaties

We willen volgend schooljaar verder gaan met de collegiale consultaties. We vinden het belangrijk om van en met elkaar te leren. Dit is ook een van de punten uit het strategisch beleid van Ommeriek.

#### Eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten

We nemen dit punt mee naar volgend schooljaar. We willen graag meer de diepte ingaan als het gaat om de collegiale consultaties.

#### Implementeren nieuwe taal- en spellingmethode en wereldoriëntatie

We starten volgend schooljaar met een nieuwe taal- en spellingmethode. Deze moet geïmplementeerd worden. Daarnaast zullen we ook starten met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.

Volgend schooljaar zullen we in groep 3 de nieuwe methode van Veilig Leren Lezen gaan gebruiken, de ZOOM-versie.

### **Strategische koers**

*Geef per peiler aan welke ontwikkelingen zijn geweest en welke strategische peilers komend jaar aandacht krijgen.*

#### **Ons onderwijs - modern, kansrijk en zo inclusief mogelijk**

Wij willen graag modern en kansrijk onderwijs bieden. Afgelopen schooljaren zijn we gestart met kansrijk adviseren. Daarbij kijkend naar de potentie van de leerling. We streven ernaar een leeromgeving te creëren waarin ieder kind, ongeacht achtergrond of vaardigheden, zich optimaal kan ontwikkelen.

Om een divers en rijk aanbod te garanderen, zorgen we ervoor dat we een breed aanbod aanbieden. Naast de basisvaardigheden, dagen we de leerlingen ook uit op het gebied van dans, drama, techniek, creativiteit, ICT, etc.

Daarnaast vinden wij dat inclusiever onderwijs ook een plek moet krijgen binnen ons onderwijs. Elke donderdag en vrijdagochtend komt er een leerling van de Mytyschool naar onze school. Vorig schooljaar 1 ochtend. Dit schooljaar uitgebreid naar 1,5 dag. We zien dat dit een mooie ontwikkeling is.

We zijn dit schooljaar bezig geweest om een start te maken met het vergroten van eigenaarschap bij kinderen en leerkrachten. Dit punt kwam naar voren tijdens de teamscholing die we gezamenlijk hebben gedaan. We willen het eigenaarschap van kinderen versterken over hun leerproces door ze actief te betrekken bij keuzes van hun doelen en activiteiten. Volgend schooljaar zullen we hier een vervolg aan geven.

Dit schooljaar heeft de MR zich georiënteerd op de Verlengde Schooldag. Daarbij hebben ze informatie opgevraagd bij de bestuurder Geert Bijleveld. Dit schooljaar heeft de MR verschillende scholen bezocht waar de Verlengde Schooldag al draait. Zij zullen hierin het team en de ouders meenemen. Maar voordat dit gebeurt is het eerst wachten op de kaders van Nij Begun. Hoeveel uren moet er daadwerkelijk uitgebreid worden, welke afspraken horen hierbij, etc.

#### **Ontwikkeling naar integrale kindcentra**

We hebben goed contact met de leidinggevende van Kids2B. Scholen en opvang spreken regelmatig met elkaar. Middels de Olingertilavonden zorgen we voor verbinding van de verschillende teams.

#### **Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar**

Wij zijn veel bezig geweest met dit punt uit het strategisch beleidsplan van Ommeriek (teamscholing/ collegiale consultaties). Wij zullen het geleerde meenemen naar volgend schooljaar.

#### **Binden en boeien: aantrekkelijk werkgeverschap**

Wij zorgen voor een positieve werkcultuur bij op school waarin medewerkers zich gewaardeerd en gehoord voelen. Er zijn doorgroeimogelijkheden mogelijk wanneer medewerkers ambities hebben om zich verder te ontwikkelen.