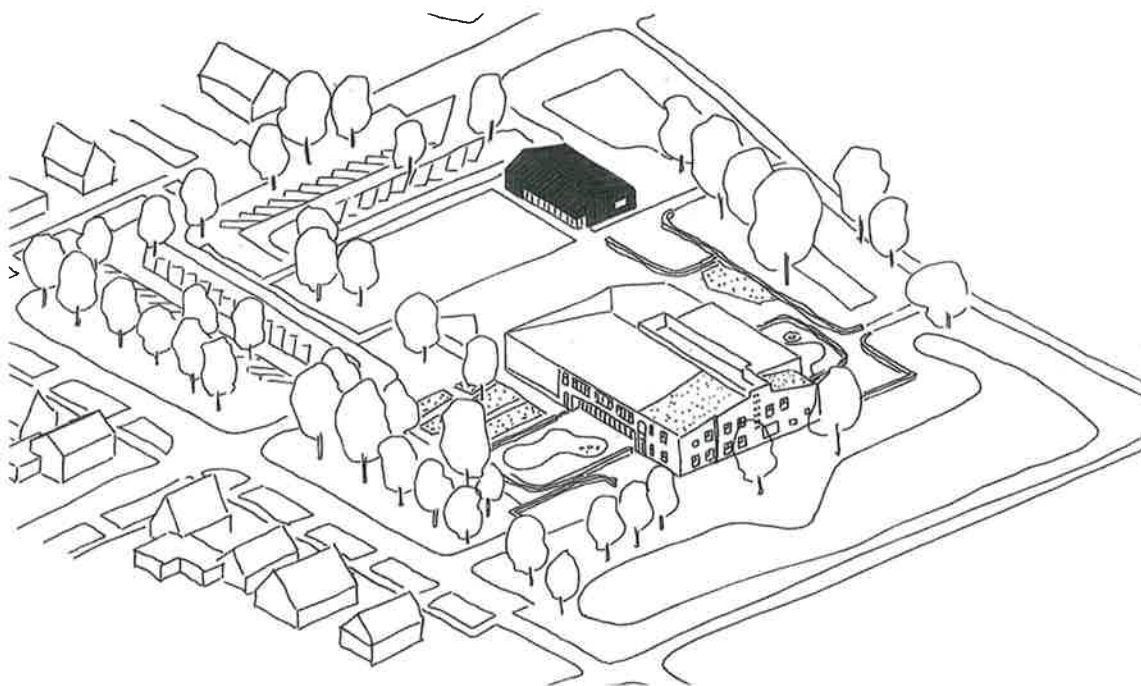


KC de Rietpluim

Schooljaarverslag 2025 – 2026

Schakel afdeling



Directeur	Marcelle Zuur
Adres	Hallehuis 10
Plaats	Delfzijl
Telefoon	0596729010
E-Mail	marcellezuur@ommeriek.nl
Datum	5-6-2026

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Schoolinformatie.....	5
Onderwijskwaliteit.....	13
Welbevinden en sociale veiligheid.....	19
Personeel en Professionalisering.....	29
Medezeggenschap.....	31
Evaluatie projecten.....	38
Kwaliteitszorg & Evaluatie.....	39
<i>[BKA2 / SKA2] Kwaliteitskader, Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit</i>	39
Schoolmonitor (schoolniveau).....	39
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod</i>	41
Kansrijk opgroeien.....	41
Sociale veiligheid & zorgstructuur.....	47
<i>[OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [VS1] Sociaal Veiligheid</i>	47
Veiligheid.....	47
HRM en HRD.....	51
<i>Professionele cultuur</i>	51
Professionaliteit.....	51
Organisatie.....	53
<i>Calamiteiten // Communicatie // Strategisch perspectief // IKC vorming // Kinderopvang</i>	53
Breed Kindcentrum de Rietpluim.....	53
Conclusie.....	56
Instemming Medezeggenschapsraad.....	57

Inleiding

Inleiding

Het afgelopen schooljaar, bij onze schakelafdeling, stond in het teken van het borgen van kwalitatief goed NT2 onderwijs. Het was een jaar waarin we met uitdagingen op emotioneel- en personeelsgebied te maken hadden, vanwege o.a. verlof rondom zwangerschappen en ziekte. Daarnaast verloren we in de zomervakantie een collega vanwege plotseling overlijden. De start van het jaar was dan ook een erg verdrietige situatie naast de zoektocht naar geschikt personeel. Rond de kerstvakantie was de bezetting pas goed op orde.

Vanuit onze visie op toekomstgericht leren hebben wij belangrijke stappen gezet om ons onderwijs aanbodrijker, betekenisvol en doelgericht te maken voor alle leerlingen. Een belangrijke ontwikkeling hierin was de implementatie van Tijd voor Toekomst voor alle groepen van de schakelafdeling. Door middel van workshops en ateliers kregen leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en te verdiepen, waarbij eigenaarschap, creativiteit en betrokkenheid centraal stonden.

Daarnaast hebben wij dit jaar bewust ingezet op het versterken van de basisvaardigheden. Binnen het rekenonderwijs lag de focus op het automatiseren, met als doel het vergroten van het inzicht en de rekenvaardigheid van onze leerlingen. Parallel hieraan is er gewerkt aan het verbeteren van ons leesonderwijs, waarbij aandacht is besteed aan zowel technische leesvaardigheid als leesmotivatie en begrijpend lezen.

De afdelingen regulier onderwijs en schakelonderwijs zijn het afgelopen jaar duidelijk naar elkaar toegegroeid, zowel op het gebied van personeel als tussen de leerlingen. Door het organiseren van groepsoverstijgende activiteiten hebben collega's en leerlingen elkaar beter leren kennen. Dit heeft niet alleen gezorgd voor meer verbinding, maar ook voor het delen van nieuwe inzichten en kennis. Hierdoor is de samenwerking versterkt en wordt er steeds meer gezamenlijk gebouwd aan de kwaliteit van het onderwijs.

Met deze ontwikkelingen bouwen wij gericht aan kwalitatief sterk onderwijs, waarin leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen en goed voorbereid worden op een veranderende toekomst.

Het was een jaar waarin hard is gewerkt en veel is gedaan om ons onderwijs verder te verbeteren. Ik wil mijn dank uitspreken naar iedereen die hieraan heeft bijgedragen: leerlingen, team, ouders, de medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur.

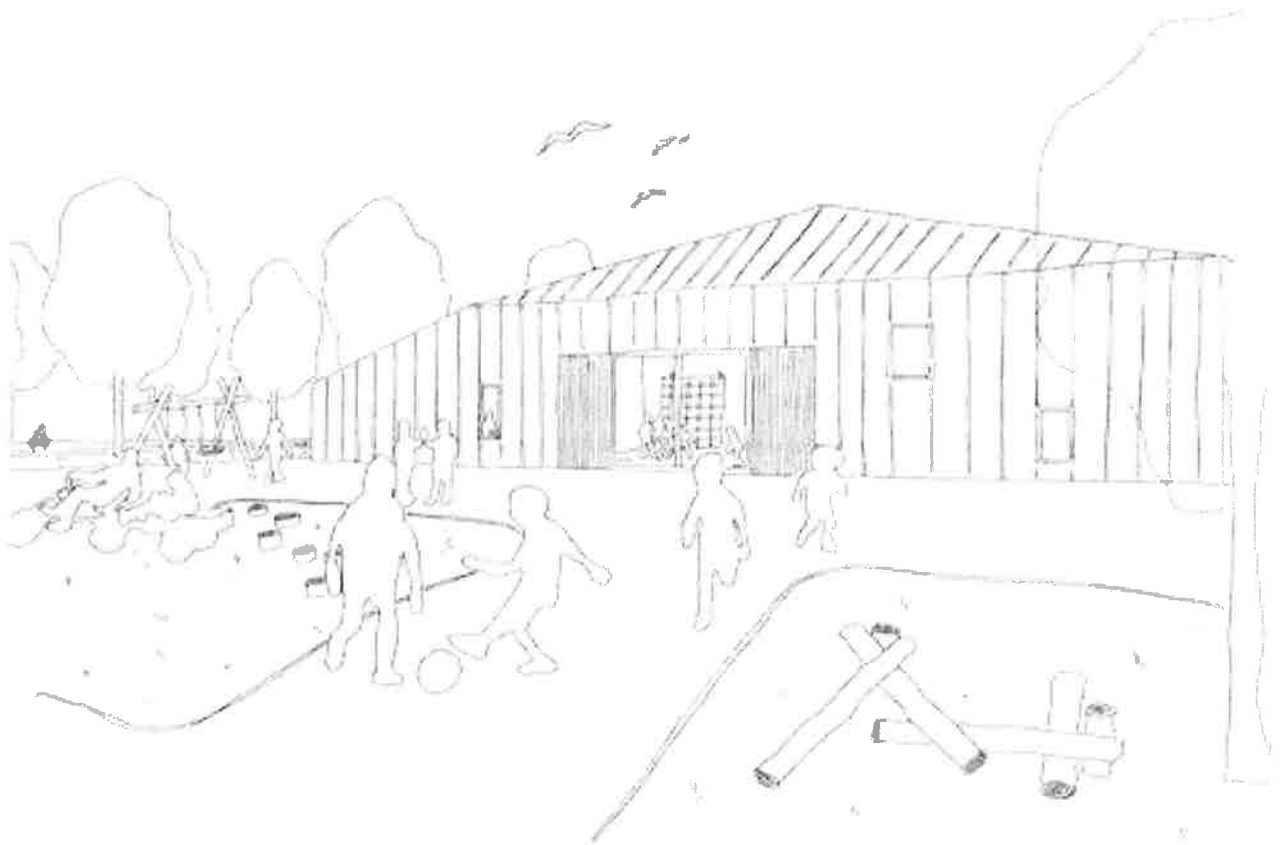
Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.



Schoolinformatie

Schoolprofiel (missie, visie en kernwaarden)

Wie zijn wij?

Kindcentrum de Rietpluim is een informele samenwerkingsschool per 1 augustus 2021. Ontstaan vanuit een samenvoeging van OBS de Garven, CBS de Vore en de Schakelafdeling (NT2onderwijs). Het is een onderdeel van stichting Ommeriek.

Onze school kent een diverse leerlingenpopulatie: veelal seculier en een minderheid van christelijke en islamitische leerlingen. In de aanloop naar de fusie toe hebben we, als team en met ouders, gekeken naar wat we belangrijk vinden en wat al overeenkomt. Zo vinden we allemaal dat aandacht voor het leven en leven met elkaar belangrijk is. Hoe ziet dat eruit? Op onze school willen we dat er nagedacht wordt over het leven en het samenleven. Als je elkaar vindt is er niet uitsluitend aandacht voor één geloof of geloofsoverdracht. Wij hebben elkaar gevonden in het ontmoetingsleren. Binnen het ontmoetingsleren kijken we naar de volgende 3 aspecten; vorming als mens, het leren samenleven en zingeving. We willen een school zijn waar verschillende religieuze en seculiere bronnen de kinderen uitnodigen om over het leven na te denken. Tevens willen we de koppeling maken met levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Wie ben ik op de wereld, samen met de ander?

Wie bezoeken ons Kindcentrum?

Kindcentrum de Rietpluim, gericht op kinderen in de leeftijd van 2,5-12 jaar, staat in de wijk Tuikwerd en heeft een populatie met verschillende maatschappelijke posities. De afgelopen jaren neemt het aantal leerlingen met het Nederlands als 2e taal toe en is er een relatief hoge achterstandsscore. Kindcentrum de Rietpluim heeft gemiddeld genomen 225 leerlingen, dit is inclusief de schakelgroepen. We werken via het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem.

De school speelt een belangrijke rol in het aanleren van sociale en emotionele vaardigheden en is een weerspiegeling van de maatschappij in het klein. De school moet voor alle kinderen een veilige basis zijn. Naast de cognitieve vakken wordt aandacht besteed aan de sociaal emotionele vaardigheden. Wij willen als school een veilig pedagogisch klimaat bieden, dat gewaarborgd wordt in de gehele school.

Op onze school hebben we, naast de reguliere groepen, ook schakelgroepen. In deze schakelgroepen zitten leerlingen die het Nederlands als 2e taal hebben. Zij zijn veelal woonachtig in de omgeving van school, maar soms ook buiten Delfzijl. De meerderheid is woonachtig op het AZC. Het is een groep leerlingen met verschillende etnische achtergronden. De schakelklassen nemen binnen Kindcentrum de Rietpluim hun eigen plek in.

Het doel van de schakelklassen is kinderen van nieuwkomers zo snel mogelijk aanspreekbaar maken in het Nederlands, zodat ze kunnen integreren in de samenleving. Leerlingen brengen over het algemeen anderhalf jaar door in de schakelklassen. De maximale tijd is twee jaar.

Verder zijn er 2 groepen van de peuterspeelzaal van Kids2b in ons pand gehuisvest en een Taaltrein groep van Kentalis voor kinderen met een Taal Ontwikkel Stoornis. Daarnaast hebben wij samen met Kids2B een Taalgroep waar peuters en kleuters 4 dagdelen per week een extra taalaanbod krijgen.

Missie

Ik ken je, je kunt het, doe het maar!

Deze missie is gebaseerd op de drie basisbehoeften zoals Luc Stevens die heeft verwoord voor kinderen om tot leren te komen: Relatie, Competentie en Autonomie.

Missie en visie

Op Kindcentrum De Rietpluim is iedereen welkom. Kom maar binnenwaaien, dan maken we een afspraak om elkaar beter te leren kennen. Je vindt ons aan de rand van Delfzijl, tegen de landerijen aan. We hebben een peuteropvang, basisonderwijs, een schakelklas (voor NT2-onderwijs), naschoolse activiteiten en diverse expertises in huis. Ons team is gastvrij, betrokken en ambitieus. Onze belofte: we halen het beste uit ieder kind en gaan samen op zoek naar hun talenten. Want als kinderen ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn, maakt dat ze trots en gemotiveerd. In 2024 hebben we een nieuw gebouw betrokken dat helemaal bij de omgeving en ons onderwijs past. Het oogt als een boerderij. Er omheen een grote ruimte waar kinderen kunnen ontdekken, ravotten, spelen en nadenken. In 2025 is er een tijdelijke huisvesting bij geplaatst dat oogt als een boerderijschuur. Hierin zijn drie groepen gehuisvest.

Meer over ons onderwijs

‘Ik ken je, je kunt het, doe het maar’, heeft alles te maken met hoe we ons onderwijs vormgeven.

Ik ken je betekent dat ieder kind wordt gezien, geaccepteerd en gekend.

Daar werken we gericht aan. Het begint al bij het op school komen, daar begroeten we elkaar allemaal. Aan het begin van elk schooljaar, tijdens de Gouden Weken, werken we aan een positieve sfeer in de groep. Tijdens de Kiva-lessen en de lessen levensbeschouwing/burgerschap leren we kinderen hoe je omgaat met elkaar. Bij onze schakelgroepen ook met Team up. Bijzonder aan ons Kindcentrum is dat je kinderen uit verschillende milieus, met verschillende religies, levensovertuigingen en culturen tegenkomt. Door over elkaars verschillen te praten en er aandacht voor te hebben leren ze elkaar begrijpen, respecteren en waarderen en kan iedereen zichzelf zijn. Verschillen zijn bij ons vanzelfsprekend (net zoals in de maatschappij), daar stemmen we ons onderwijs op af. Ontmoetingsleren noemen wij dat. Om kinderen te leren kennen en te horen wat ze nodig hebben, voeren we regelmatig gesprekken met ze. Daar betrekken we ook de ouders bij.

Je kunt het betekent dat kinderen vertrouwen en plezier krijgen in eigen kunnen.

Dat doen we door aan te sluiten bij mogelijkheden, niveau, tempo en interesses. Voor taal, lezen en rekenen krijgen kinderen bijvoorbeeld wekelijks een taak op maat. Wat betreft de wereld oriënterende vakken werken we thematisch en mogen ze de leerstof naar keuze verwerken. Er is een breed aanbod van workshops/ateliers, zoals dans, muziek, ICT, techniek, natuur en sport. Hiervoor halen we ook experts van buiten de school. Zo leren kinderen hun talenten kennen. Om leren nog aantrekkelijker te maken werken we met mooie materialen en verschillende werkvormen. We laten ze spelen, ontdekken, onderzoeken en diep nadenken, zowel binnen als buiten de school. Bewegend leren doen we ook. Laten kinderen zien wat ze kunnen? Dan geven we een pluim!

Doe het maar betekent dat kinderen zelfstandig leren werken en verantwoordelijkheid krijgen voor hun leren.

Al vanaf het begin leren we kinderen gericht te werken aan een taak, te plannen en elkaar te helpen (ook over de leeftijdsgroepen heen). We geven ze verantwoordelijkheid door ze keuzemogelijkheden te bieden en aan te sluiten bij wat en hoe ze willen leren. Oudere kinderen mogen, naast de gezamenlijke doelen, met eigen leerdoelen aan de slag. We volgen hun ontwikkeling door te observeren en te coachen: “Wat heb je geleerd? Waar ben je trots op? Waar ga je nog aan werken?”. Dat bespreken ze ook in het voortgangsgesprek met hun ouders. Door verantwoordelijkheid te geven

leren kinderen naar zichzelf te kijken en initiatief te nemen. Dat is precies wat we willen bereiken.

‘Ik ken je, je kunt het, doe het maar’, zeggen we dan!

Pedagogische en didactische visie

Wij hechten veel waarde aan een veilig leef- en leerklimaat. Veiligheid vormt de basis voor leren. Pas wanneer kinderen zich sociaal en emotioneel veilig voelen in een stimulerende leeromgeving, kunnen ze zich goed ontwikkelen. Onze visie omvat de volgende aspecten:

1. Veiligheid voor iedereen: We denken niet alleen aan de veiligheid van onze leerlingen, maar ook aan die van alle betrokkenen bij de school. De school fungeert als een weerspiegeling van de maatschappij en speelt een cruciale rol in het aanleren van sociale en emotionele vaardigheden. Dit wordt gemonitord via tevredenheidsonderzoeken, gesprekken en vragenlijsten.

2. Drie basisbehoeften: We baseren ons onderwijs op de drie basisbehoeften die Luc Stevens heeft geformuleerd: Relatie, Competentie en Autonomie.

3. Kernwaarden:

-Veelkleurigheid en veiligheid: We streven naar diversiteit en inclusiviteit, waarbij iedereen zichzelf kan zijn. Door gesprekken over verschillen leren leerlingen elkaar begrijpen, respecteren en waarderen. Verschillen zijn vanzelfsprekend en vormen een integraal onderdeel van ons onderwijs.

-Talentontwikkeling: We halen het beste uit elk kind door aan te sluiten bij hun mogelijkheden en interesses.

-“Ik ken je”: Elk kind wordt gezien, geaccepteerd en gekend.

-“Je kunt het”: Kinderen krijgen vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen.

-“Doe het maar”: Kinderen leren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

4. Actieve leermethoden: We stimuleren spel, ontdekking, onderzoek en diepgaand denken, zowel binnen als buiten de school. Bewegend leren maakt ook deel uit van ons onderwijs.

5. Eigenaarschap (verantwoordelijkheid en eigen leerdoelen): We leren kinderen gericht werken aan taken, plannen en elkaar helpen. Oudere kinderen werken naast gezamenlijke doelen ook aan hun eigen leerdoelen.

6. Voorbereiding op de toekomst: We leiden leerlingen op tot kritisch denkende jongvolwassenen met respect voor de wereld om hen heen. Sociaal-emotionele vaardigheden, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid zijn essentieel.

7. Duidelijke uitleg en afstemming: Leerkrachten besteden veel aandacht aan heldere uitleg en passen hun aanpak aan op de individuele mogelijkheden van leerlingen. Het gewenste gedrag van leerkrachten is vastgelegd in de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten, waardoor er consistentie en kwaliteit in de aanpak is.

8. Leven lang leren en ontwikkelen: De school streeft naar voortdurende professionele ontwikkeling van leerkrachten en ander personeel, om onder andere hun pedagogische en didactische vaardigheden te verbeteren.

De School in Cijfers

Hieronder ziet u in het kort de school in cijfers terug. Voor meer informatie verwijzen wij u naar:

Kindcentrum de Rietpluim (Delfzijl) | Scholen op de kaart

Cijfers van onze schakelafdeling

Jaar	Aantal			
	De Garven	De Vore	totaal	
1-10-2018	35	32	67	
1-10-2019	22	23	45	
1-10-2020	21	22	43	
	Schakelklassen AZC		Noodopvang Farmsum	totaal
	AZC Zwet	Noodopvang Farmsum	Nieuwkomers	Totaal
1-10-2021	45		32	77
1-10-2022	62	16	8	86
1-02-2023 (nieuwe teldatum)	59	22	19	100
1-02-2024	31	21	24	76
1-02-2025	20	17	25	62
1-02-2026	30	9	22	61

Landen van herkomst (01-02-2026)				Aantal leerlingen totaal
	Schakelklassen AZC Zwet	Noodopvang Farmsum	Statushouders Nieuwkomers	
Turkije	2		1	3
Syrie	13	7		20
Spanje			3	3
Portugal			2	2
Curaçao			2	2
Cyprus			2	2
Bulgarije			1	1
Polen			3	3
Griekenland	1			1
Eritrea	2			2
Italië	2		1	3
Indonesië			1	1
Nigeria	1			1
Pakistan		2		2
Oekraïne			1	1
Kaap verdie			1	1
Roemenië			2	2
Thailand			1	1
Colombia	1			1
China			1	1
Qatar	1			1
Irak	1			1

Saodie Arabie	2			2
Kazachstan	1			1
Egypte	1			1
Iran	2			2
Totaal	30	9	22	61

Overzicht opbouw leerlingen per bouw:

bouw	onderbouw		middenbouw		bovenbouw		Totaal		
	De Vore	De Garven	De Vore	De Garven	De Vore	De Garven	De Vore	De Garven	
Aantal II. eind 19-20	6	11	9	7	11	8	26	26	52
Aantal II. start 20-21	4	7	6	4	6	4	16	15	31
Aantal II. Eind 20-21	6	7	10	8	9	8	25	23	48
Aantal II. Start 21-22	De Rietpluim Onderbouw		De Rietpluim Middenbouw		De Rietpluim Bovenbouw				
	12		17		15				44
Aantal II. Eind 21-22	22		24		26				72
Aantal II. Eind 22-23	24		36		28				88
Aantal II. Eind 23-24	15		27		24				66
Aantal II. Eind 24-25	18		24		20				62
	Onderbouw		Middenbouw		Midden-bovenbouw		Bovenbouw		
Aantal II. Eind 25-26 (mei)	16		13		15		16		60

Prognose leerlingaantal op 1 februari

**Op basis van gemeentelijke prognose (indien beschikbaar)*

Jaar	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
Aantal	45	70	100	100	85	70	60	60	

De noodlocatie in Farmsum is nog steeds geopend. Het leerlingenaantal zal afwijken als de locatie in Farmsum gaat sluiten.

Specifieke onderwijsbehoeften (peildatum einde schooljaar)	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ('thuiszitters').	0	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor sbo	0	1 a 2	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 3	0	0	1	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 4	0	0	0	0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (leerlingen met wettelijk verplicht OPP voor 1 of meer vakken)	0	1	4	1
Aantal leerlingen met eigen leerlijn voor een of meer vakken. (zonder ondersteuning SWV)	Alle leerlingen midden en bovenbouw	Alle leerlingen midden en bovenbouw	Alle leerlingen midden en bovenbouw	Alle leerlingen
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op de eigen school, maar geplaatst is in een crisis of observatieplaats of een Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC)	0	0	0	1 (Centrum jeugd en gezin)
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit het RET	1	7 leerlingen besproken LZIO, waarvan 3 leerlingen PO afname	4	1
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0	0	0

Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	0	0	1	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een dyscalculie verklaring	0	0	0	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS, etc.) zonder ondersteuning vanuit SWV	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0	0	0	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (IQ < 80)	3: ISK, later PrO	4: Deze leerlingen gaan eerst naar het ISK, daarna doorstroom PrO	0	2: Deze leerlingen starten schooljaar 26-27 op het ISK, mogelijk daarna PrO

Evaluatie groepen schooljaar 2025-2026

Groep	Mei 2026: Aantal leerlingen	Uitstroom naar:
Onderbouw 1,2	16	Regulier groep 1 en 2: KC de Rietpluim, Delfzijl: 3 leerlingen
Middenbouw 3,4	13	Regulier groep 3 Farmsumerborg, Farmsum: 1 leerling KC de Rietpluim, Delfzijl: 2 leerlingen
Middenbouw 4,5	15	Regulier groep 4: KC de Rietpluim, Delfzijl: 2 leerlingen KC Noord, Delfzijl: 2 leerlingen Farmsumerborg, Farmsum: 1 leerling

Bovenbouw 5-8	10 leerlingen	Regulier groep 5: KC Noord, Delfzijl: 1 leerling Regulier groep 6: KC de Rietpluim, Delfzijl: 1 leerling ISK Eemsdelta College Appingedam: 3 leerlingen 2 leerlingen; 1 leerling ISK-TL/ 1 leerlingen ISK/HAVO VMBO Eemsdelta College Appingedam: Basis: 2 leerlingen
Totale uitstroom		20 leerlingen: Regulier of speciaal (basis) onderwijs: 13 leerlingen Voortgezet onderwijs: 7 leerlingen

Onderwijskwaliteit

Onderwijskwaliteit schakelafdeling 2025-2026

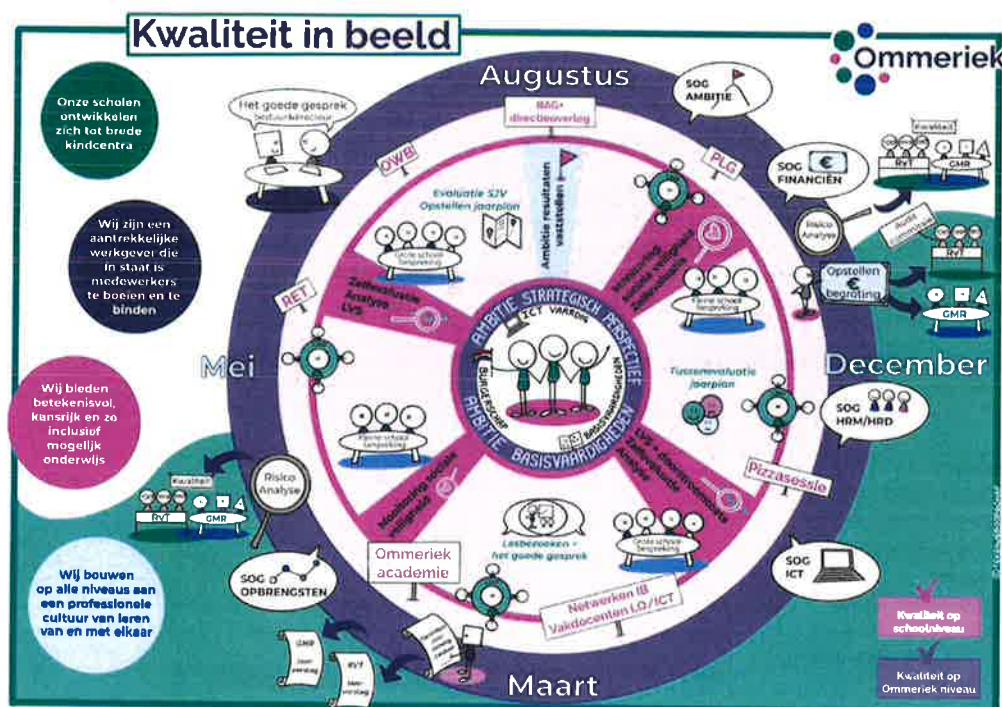
Analyse en conclusie van de doorstroomtoets

Leerlingen van de schakelgroepen maken geen doorstroomtoets. Zij worden getoetst door het Voortgezet Onderwijs, waardoor zij op het VO in het voor hen juiste niveau worden geplaatst. Daarnaast is het zo dat leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen doorstromen naar het ISK VO.

Niveau leerlingen schakelklas bovenbouw, bij uitstroom		
Leerling kenmerken	Niveau SON-R (non-verbaal intelligentie onderzoek)	Uitstroom voortgezet onderwijs
Jongen Geboren in Syrie 28-04-2025 in NL 07-05-2025 Rietpluim	72	ISK
Jongen Geboren in Jemen 20-11-2024 in NL 17-03-2025 Rietpluim	116	ISK/ deelschakelen HAVO
Jongen Geboren in Cyprus 01-03-2025 in NL 17-03-2025 Rietpluim	82	ISK/ deelschakelen basis
Jongen Geboren in Egypte 30-06-2025 in NL 25-08-2025 Rietpluim	76	ISK
Meisje Geboren in Iran 18-12-2025 in NL 30-01-2026 Rietpluim	Geen afname SON	ISK
Meisje Geboren in Polen 21-08-2023 in NL 21-09-2023 Rietpluim	96	Basis/ Kader
Meisje Geboren in Polen 21-08-2023 in NL 21-09-2023 Rietpluim	83	Basis

Kwaliteitszorg

Onderstaande afbeelding toont hoe de kwaliteitscyclus binnen Ommeriek wordt vormgegeven.



Ondersteuningsstructuur Ommeriek

De uitwerking van de ondersteuningsniveaus staat beschreven in "Toelichting Ondersteuningsstructuur Ommeriek".

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 5

Intensieve ondersteuning/verwijzing

Verwijzing SIB/O/onderwijszorgaanbieder

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 4

Intensieve ondersteuning

Vergoede dyslexiezorg en diagnostiek

OPP II met uitstroom SIB/O/PRO;

Masterclass PRO/JMC cluster 1 en 2 en

langlopende arrangementen RET

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3

Extra ondersteuning in en buiten de groep

Groedocument, IAP leesproblemen en dyslexie;

ingen; leerlijn, doubleplan, schakeldocument

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2

Extra ondersteuning in de groep

Start planmatige ondersteuning

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1

Basisondersteuning

Differentiëren basisk, uitdaging;

ondersteuning LVS, Ped. Klenaut

in overleg en met toestemming van ouders



NIVEAU 5	Intensieve ondersteuning/verwijzing
IB start procedure aanvraag TLV in samenspraak met RET/ regievoederzorg bij verwijzing SIB/O	
OF IB/RET/ Regievoeder zorg steunt af mogelijkheden onderwijszorgaanbieder	
IB aanmelding Indigo bij verzuim/ verwijzing en opvragen leerlijnen TLV	
RET integrale onderbouwing, deskundige advies en versturen aanvraag	
NIVEAU 4	Intensieve ondersteuning
IB Leerling inbrengen in LZ/O IB en RET-overleg over vervolg en ondersteuningsniveau	
IB toestemming ouders en aanmelding II in Kindkants	
IB start indien van toepassing OPP in overleg met Ikr, IB en ouders	
RET: systemen IBP en start begeleiding (te vinden in Kindkants) of start onderzoek	
Leerkraft extra ondersteuning plannen in weekplanning en evalueren	
IB observeert II op beschreven aanpak in OPP/plan en bespreekt dit met leerkraft	
RET/IB/Ouders en waar nodig Regievoeder zorg bespreken leerling in MOO bij evalueren van traject. Vanuit dit gesprek wordt het vervolg bepaald	
NIVEAU 3	Extra ondersteuning in en buiten de groep
IB groedocument Fase 2 opstellen in overleg met leerkraft	
IB Leerling inbrengen in LZ/O IB en RET-overleg over vervolg	
Leerkraft extra ondersteuning plannen in weekplanning en evalueren	
IB observeert II op beschreven aanpak in groedocument/plan en bespreekt met leerkraft	
IB bij stagnatie leerling opnieuw inbrengen bij LZ/O	
Indien RET begeleiding II start, regel IB toestemming ouders en aanmelding Kindkants	
RET opstellen IBP	
NIVEAU 2	Extra ondersteuning in de groep
Leerkraft groedocument Fase 1 opstellen in overleg met IB	
Leerkraft bespreekt groedocument met ouders	
Leerkraft extra ondersteuning plannen in weekplanning en evalueren	
IB observeert II op beschreven aanpak in groedocument en bespreekt met Ikr	
IB bij stagnatie leerling inbrengen bij LZ/O	
NIVEAU 1	Basisondersteuning
Leerkraft OPO onderwijsplan uitvoeren	
Leerkraft opvallende zaken noteren in weekplanning	
IB observeren en leerlijnen programmeren	
Leerkraft en IB samen bespreken (d) leerlingen extra ondersteuning nodig hebben	
(start ondersteuningsniveau 2)	

Expertisecentrum NT2 onderwijs binnen Ommeriek

In het afgelopen jaar hebben we wederom stappen gezet in onze ambitie om als Expertisecentrum NT2-onderwijs te fungeren voor alle scholen van Ommeriek en andere scholen binnen de gemeente Eemsdelta. Deze ambitie is gericht op het bieden van ondersteuning en expertise op het gebied van Nederlands als tweede taal (NT2) onderwijs.

Eerdere inspanningen hebben geleid tot een heldere profilering als expertisecentrum, waarbij we scholen begeleiden, voorlichting geven en scholingen aanbieden, waarbij een belangrijke ontwikkeling de aanstelling van een schakelcoach is geweest. Zij speelt een cruciale rol als brug tussen de schakelklassen en het reguliere onderwijs, waardoor de overgang voor leerlingen soepeler verloopt en hun leerervaringen worden verrijkt. Deze schakelcoach is een onderdeel van het RET (Regionaal Expertise Team). Vele scholen hebben haar dit schooljaar gevonden om deze expertise in te zetten.

Daarnaast werken we door aan de oprichting van een uitleenservice voor materialen en boeken. Hoewel dit initiatief nog in ontwikkeling is, zijn we vastberaden om scholen binnenkort toegang te bieden tot een breed scala aan educatieve hulpmiddelen. Dit zal hen ondersteunen in het bieden van kwalitatief hoogstaand NT2-onderwijs.

In het Ommeriek magazine stond het afgelopen schooljaar het volgende interview met onze schakelcoach/IBér en leerkracht van de schakel bovenbouw groep over de doorstroom naar het voortgezet onderwijs.

Overstappen naar het VO vanuit de schakelklas

Ook de kinderen in de schakelklas van **José Kanter** op De Rietpluim moeten op een gegeven moment de overstap maken naar het voortgezet onderwijs. Een wat andere tak van sport dan in het reguliere onderwijs. Ze vertelt er alles over.

José geeft les aan de oudste kinderen in de schakelklas. "In het Nederlandse onderwijs-systeem zouden deze kinderen qua leeftijd in groep 7 en 8 zitten. De niveaus in mijn klas,

bijvoorbeeld bij Mondeling Nederlands, lopen echter sterk uiteen. Iedere leerling krijgt hier maatwerk." Nieuwe kinderen in de schakelklas worden eerst getest om het taal-, reken- en leesniveau te bepalen. Zo'n test is best ingewikkeld, want hoe bepaal je bijvoorbeeld op welk niveau een kind leest als je zelf de moedertaal van het kind niet beheerst? "Ik heb onder meer een boek met daarin stukjes tekst in alle mogelijke talen. Onder de tekst in de moedertaal staat dezelfde passage fonetisch, zodat ik weet hoe de tekst moet klinken. Ik kan



"De niveaus in mijn klas lopen sterk uiteen. Iedere leerling krijgt hier maatwerk."

Goede match

José geeft al zo'n 18 jaar les aan nieuwkomers. "Ik vind het ontzettend leuk om met deze doelgroep te werken", zegt ze. "Ik denk dat het echt goed bij me past. Vaak zie je dat mensen die het heel leuk vinden ook lang blijven. Als het niet bij mensen past, zijn ze vaak snel weer weg. Dat komt misschien ook wel, omdat je veel van wat je op de Pabo hebt geleerd aan de kant kunt schuiven. Hier kan je niet standaard een methode doorlopen of klassikaal lesgeven. Alles is maatwerk. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen hier is anders dan in het reguliere onderwijs. Dat moet je liggen." Gaandeweg is José gegroeid in haar rol en haar expertise zet ze nu ook op De Rietpluim en Ommeriek-breed in. "Ik ben nu ib'er op De Rietpluim voor de nieuwkomers en help mee om onze rol als expertisecentrum in onderwijs aan anderstaligen binnen Ommeriek neer te zetten. In het Regionaal Expertise Team van Ommeriek, het RET, werk ik als ambulant begeleider NT2. Dat geeft frisse energie!"



dan horen hoe vloeiend het kind leest. Verder maak ik gebruik van woordenlijsten, letters en sommen om het niveau te bepalen." Als het niveau is bepaald krijgt het kind een eigen leerlijn om zo snel mogelijk de Nederlandse taal te leren. "Daarvoor gebruiken we de onder andere de methode Vellig Leren Lezen. We werken daarnaast ook aan rekenvaardigheden. Daarvoor maken we gebruik van een reguliere rekenmethode. Maar de prioriteit ligt echt bij het leren van de Nederlandse taal en leren lezen. In onze talige maatschappij kan je je alleen redden als je de taal beheerst."

Doorschakelen

Ook voor een succesvolle overstap naar het VO is het voldoende beheersen van de Nederlandse taal essentieel. De leerlingen van 12

jaar schakelen naar het voortgezet onderwijs. Dat kan naar het reguliere voortgezet onderwijs zijn of naar de Internationale Schakelklas (ISK). Er wordt goed gekeken wat het beste bij deze leerlingen past. "Als kinderen er qua leeftijd aan toe zijn, kijken we hoe we de overstap naar het VO het beste kunnen aanpakken. Het team van de ISK op VO Eemsdelta helpt ons daarbij. Zij weten precies wat een kind moet kunnen om succesvol te starten in het VO. Samen bepalen we welk uitstroomniveau en dus welke opleiding bij een kind past." Overigens is het niet zo dat alle kinderen automatisch naar VO Eemsdelta gaan. "Net als Nederlandse kinderen kiezen ouders en kinderen de VO-school zelf. Maar welke school het ook wordt, het team van de ISK helpt ons met de overstap."



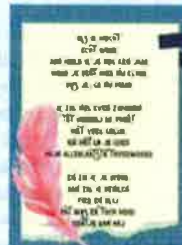
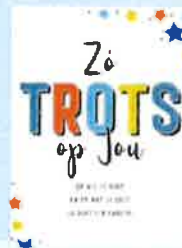
"Als kinderen er qua leeftijd aan toe zijn, kijken we hoe we de overstap naar het VO het beste kunnen aanpakken. Het team van de ISK op VO Eemsdelta helpt ons daarbij."

Handen en voeten

Naast de kinderen ondersteunt José ook de ouders bij de overstap naar het VO. "Tijdens de gesprekken met de ouders komen handen, voeten en plaatjes goed van pas", lacht ze. "Ook maak ik veel gebruik van Google Translate. In uitzonderlijke gevallen, als de boodschap moeilijk is bijvoorbeeld, maak ik gebruik van de tolktelefoon. Meestal regelt het zich echter vanzelf. De ouders nemen bijvoorbeeld zelf iemand mee die al een beetje Nederlands kan of de Engelse taal beheerst." In de gesprekken over de overstap naar het VO legt José uit hoe het Nederlandse schoolstelsel werkt. "Daarbij benadruk ik vooral dat het Nederlandse stelsel volop kansen biedt. Er zijn allerlei routes om ergens te komen, ook als het kind om taalredenen eerst op vmbo basis/kader start." José ondersteunt de ouders ook bij het inschrijven op de VO-school en waar nodig bij het bestellen van de boeken. Met de kinderen plant ze een kennismakingsbezoek op de VO-school in. "Het geeft een veilig en vertrouwd gevoel om eerst even met juf door de nieuwe school te lopen. Dat maakt de overstap alweer een stukje makkelijker."

Bijzonder in groep 8: quote mee naar huis

Alle kinderen uit de schakelklas, dus ook de kinderen die naar het VO gaan, krijgen aan het eind van het schooljaar een passende quote mee naar huis. José: "We geven dat bewust aan alle kinderen mee, omdat we er niet zeker van zijn dat ze na de vakantie weer terugkomen. Zo krijgt iedereen een aandenken aan de school mee. Als we de quotes uitreiken zijn de ouders er ook bij. We merken dat dit veel met kinderen doet. Het draagt bij aan het gevoel dat ze gezien worden, dat ze erbij horen en dat ze ertoe doen." Naast de quote krijgen de kinderen die naar het VO gaan een afscheidscadeautje mee. "Denk aan een etui, een liniaal en een schrijfblok. Handige dingen die ze op het VO goed kunnen gebruiken."



Welbevinden en sociale veiligheid

Sociale veiligheidsmonitor schakelafdeling

Een bewogen start

Het schooljaar 2025-2026 begon onrustig. Door zwangerschapsverlof en een te kort aan vervangers hadden de leerlingen in de middenbouw te maken met veel verschillende gezichten voor de klas. Sinds de kerstvakantie vaste vervanging en sinds het voorjaar zijn de vaste leerkrachten terug.

Onderwijs op maat

Waar we vorig jaar nog veel groepsdoorbrekend werkten zijn we dit schooljaar anders gestart. We hebben er bewust voor gekozen om zoveel mogelijk in de eigen groepen te werken en het groepsdoorbrekend werken op te bouwen. We werken nu veel meer in niveaugroepen voor vakken als taal, rekenen en lezen dan aan het begin van het schooljaar. Hierdoor krijgt elke leerling les op zijn of haar eigen niveau. Ook zijn we overgestapt van een weektaak naar een dagtaak. Dit geeft de leerlingen meer overzicht, zorgt voor meer succeservaringen en we zien dat het werktempo hierdoor omhoog is gegaan.

Hoe gaat het met de leerlingen?

De meeste scores zijn dit jaar gelijk gebleven of zelfs verbeterd, al zien we ook een paar aandachtspunten:

Betrokkenheid: We merken dat de leerlingen soms wat vermoeid ogen en vaker afwezig zijn, wat de betrokkenheid in de les beïnvloedt. Ook voor leerlingen die de stof wat lastiger vinden, blijft het een uitdaging om goed aangehaakt te blijven.

Welbevinden: Over het algemeen gaan de kinderen met plezier naar school. We besteden veel aandacht aan het sociaal-emotionele stuk, bijvoorbeeld door tijdens de dagelijkse check-in door te vragen naar hun belevenissen en gevoelens.

Vriendschappen: De meeste leerlingen hebben goede vrienden in de klas. Wel zien we dat de meisjes in de bovenbouw hun vriendinnen die naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan erg missen; voor hen is het dit jaar iets lastiger om aansluiting te vinden.

Samen spelen op het plein

Het grootste aandachtspunt dit jaar is het voetballen op het plein. Dit zorgt regelmatig voor onrust en gevoelens van buitensluiting, zowel binnen de eigen groepen als met de reguliere klassen. We zijn hier actief mee bezig door middel van het programma Team Up en groepsgesprekken over samenwerking. We leren de kinderen dat ze bij conflicten naar de leerkracht moeten komen in plaats van het zelf op te lossen.

Veiligheid voorop

Ondanks de onrust bij het voetballen, geven de leerlingen aan dat ze zich op school, in de klas en op weg naar huis veilig voelen.

Acties schooljaar 2025-2026:

Onderwijsorganisatie

Niveaugroepen: Het werken in niveaugroepen voor Mondeling Nederlands, wereldoriëntatie (Grij of the Day), taal, rekenen en lezen om meer onderwijs op maat te bieden.

Dagtaak: De overstap van een weektaak naar een dagtaak om leerlingen meer succeservaringen te bieden en beter zicht te krijgen op het werktempo.

Aanwezigheid & Betrokkenheid

Verzuimregistratie: Actiever registreren van leerlingen die te laat komen en het structureel informeren van ouders hierover.

Sociaal-emotioneel & Welbevinden

Verdiepende check-in: Tijdens de dagelijkse check-in doorvragen op persoonlijke verhalen (bijv. over sport of het weekend) en hier de volgende dag op terugkomen.

Gedrag & Veiligheid op het plein

Gescheiden buiten spelen: Bewust een aantal keren alleen met de schakelklassen naar buiten gaan (zonder de reguliere klassen) om rust te creëren op het plein.

Voetballen: Consequent optreden door bv. de bal in te nemen bij onrust tijdens het voetballen.

Gesprekken met ouders gevoerd bij ongewenst gedrag.

Team Up: Het inzetten van het programma Team Up om te werken aan samenwerking en het omgaan met pestgedrag.

Doelenbord: Het visueel maken van gedragsdoelen op het doelenbord in de klas.

Regelhandhaving: Actief inzetten op de regel: "Kom bij de leerkracht als het niet gaat zoals je wilt, dan lossen we het samen op".

Conclusie en verbeterpunten

Schakelafdeling

Terugkijkend op het schooljaar 2025–2026 kunnen we stellen dat het een jaar is geweest met een uitdagende start, maar met duidelijke groei en stabilisatie in de loop van het jaar. De onrust in de middenbouw, veroorzaakt door wisselingen in personeel, had invloed op de continuïteit, maar met de terugkeer van vaste leerkrachten is er weer rust en structuur ontstaan.

Tegelijkertijd vragen enkele aandachtspunten blijvende inzet. De betrokkenheid van leerlingen staat soms onder druk door vermoeidheid en verzuim, en het buitenspelen (met name het voetballen) zorgt regelmatig voor onrust en gevoelens van buitensluiting. Positief is dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen en met plezier naar school gaan, wat een belangrijke basis vormt voor verdere ontwikkeling.

De ingezette acties op het gebied van structuur, maatwerk, sociaal-emotionele begeleiding en veiligheid bieden een stevige basis om op voort te bouwen. Voor het komende schooljaar ligt de nadruk op het verder versterken van betrokkenheid, het borgen van effectieve werkwijzen zoals de dagtaak en niveaugroepen, en het verbeteren van de sociale veiligheid op het plein.

Over het algemeen is er sprake van een stijgende lijn, waarbij we met gerichte aandacht voor de verbeterpunten werken aan een stabiele, veilige en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen.

Actiepunten schooljaar 2026-2027

Veiligheid & Pestbeleving:

Voetbal: Maak met de leerlingen (en eventueel de reguliere klassen) duidelijke afspraken over teamindelingen en gedrag op het veld om buitensluiten en onrust te voorkomen. Actievere pleinwacht met toezicht op het spel.

Pleinwacht-activiteiten: Actiever inzetten op alternatieve spellen of 'schoolpleinkaarten' om de focus

te verleggen van alleen voetbal naar meer gevarieerd samenspel.

Autonomie & Betrokkenheid:

Bestendigen van de Dagtaak: Behoud de dagtaak in plaats van de weektaak om leerlingen successen te laten ervaren en het werktempo hoog te houden.

Individuele leerdoelen: Stel voor de leerling met het lagere non-verbale IQ en andere leerlingen met lage betrokkenheid zeer kleine, haalbare succesdoelen op om hun motivatie te verhogen. We maken hierbij gebruik van de LOWAN-doelen.

Niveaugroepen evalueren: Regelmatig niveaugroepen evalueren.

Aanwezigheid & Betrokkenheid

Verzuimregistratie: Na 6 x te laat of ongeoorloofd afwezig contact opnemen met ouders, daarna volgt een gesprek. We gaan consequenter gebruik maken van het verlofformulier.

Afname welbevinden mei 2026

Ieder schooljaar nemen we 3x per jaar de smileylijst 'welbevinden' af.
Dit doen we in **alle groepen**.

De afname van de maand mei is in kaart gebracht zodat we doelen kunnen opstellen voor schooljaar 2026-2027.

In totaal hebben 47 leerlingen de vragenlijst ingevuld. In de onderbouw en middenbouw 3-4 hebben de leerlingen hulp gehad van de leerkracht.

Alle leerlingen hebben een niet-Nederlandse afkomst en krijgen extra aanbod op het gebied van Mondeling Nederlands.

Onderbouw; leeftijd 4-6 jaar

11 leerlingen

			
In de kring	9	1	1
Vrienden?	10	1	
Nederlands praten	8	3	0
Antwoorden op vragen	9	2	0
Buiten spelen	10	1	0
Keuzes maken	9	2	0
Zelfstandig werken	8	2	1
In de rij lopen	10	1	0
Gym	10	1	0
	83	14	2

Het klimaat in de groep is veilig, prettig en stimulerend.

De volgende onderdelen scoren iets lager:

Nederlands praten, Antwoorden op vragen, Keuzes maken en Zelfstandig werken.

Het Nederlands praten en het antwoorden op vragen is voor veel leerlingen ook nog lastig. Vaak zijn deze leerlingen nog kort in Nederland en moeten ze eerst nog wennen.

De leerlingen die bij zelfstandig werken oranje aangeven, zijn leerlingen die na de zomervakantie gaan schakelen naar regulier onderwijs in de beginfase zitten van het leren leren.

Middenbouw 3-4; leeftijd 6-8 jaar

14 leerlingen

			
In de kring	10	4	0
Vrienden?	13	0	1
Nederlands praten	10	3	1
Antwoorden op vragen	10	3	1
Buiten spelen	12	2	0
Keuzes maken	12	2	0
Zelfstandig werken	8	6	0
In de rij lopen	12	1	1
Gym	12	2	0
	99	23	4

De middenbouw laat een positief beeld zien met een sterke sociale basis en duidelijke structuur. Aandachtspunten liggen bij het vergroten van zelfstandigheid en het Nederlands spreken. We willen zorgen voor meer betrokkenheid

Middenbouw 4-5; leeftijd 8-10 jaar

11 leerlingen

			
In de kring	10	1	0
Vrienden?	8	2	1
Nederlands praten	7	4	0
Antwoorden op vragen	9	2	0
Buiten spelen	9	1	1
Keuzes maken	8	3	1
Zelfstandig werken	8	3	0
In de rij lopen	5	4	2
Gym	9	1	1
	72	21	6

De middenbouw (8-10 jaar) laat een positief beeld zien, met betrokkenheid bij activiteiten en een stevige basis. Tegelijkertijd is er meer spreiding zichtbaar in welbevinden, met name bij structuurmomenten, zelfstandigheid en sociale interactie. Hierop wordt gericht ingezet om het welbevinden en de betrokkenheid van alle leerlingen te versterken.

Bovenbouw; leeftijd 9-12 jaar
11 leerlingen

			
In de kring	10	1	0
Vrienden?	8	3	0
Nederlands praten	3	7	1
Antwoorden op vragen	6	5	0
Buiten spelen	11	0	0
Keuzes maken	7	4	0
Zelfstandig werken	6	5	0
In de rij lopen	7	3	1
Gym	11	0	0
	69	28	2

De bovenbouw laat een overwegend positief beeld zien. Leerlingen blijven aangeven moeite te hebben met Nederlandse taal en zelfstandigheid werken. Er wordt ingezet op het vergroten van zelfvertrouwen, eigenaarschap en betrokkenheid van alle leerlingen.

Algemeen beeld:

De school biedt een sterk pedagogisch en veilig leerklimaat voor anderstalige leerlingen. Leerlingen voelen zich gezien en ondersteund. De resultaten laten zien dat de school goed aansluit bij de basisbehoeften van de doelgroep.

Doelen school 2026-2027

Taalvaardigheid

Leerlingen vergroten hun mondelinge taalvaardigheid en durven actief Nederlands te spreken in de klas.

Actieve deelname en betrokkenheid:

Leerlingen tonen actieve betrokkenheid bij lessen en werken taakgericht mee.

Zelfstandigheid en eigenaarschap

Leerlingen leren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

Sociale veiligheid, schooljaar 2025-2026

We hebben de sociale veiligheid in kaart gebracht middels de lijst 'Leer en leef klimaat' uit Zien (Parnassys).

We werken met een doelgroep die de taal niet altijd machtig is.

De vragen zijn aangepast en versimpeld.

De lijsten zijn afgenomen bij leerlingen die 1 jaar of langer bij ons in de **middenbouw 4-5 en bovenbouw** schakelklas zitten en de taal vaardig genoeg hebben.

Aantal leerlingen: 7

Meisjes: 3

Jongens: 4

De vragen vallen onder de volgende pijlers:

Betrokkenheid: 8 vragen

Welbevinden: 8 vragen

Relatie andere kinderen: 4 vragen

Autonomie: 4 vragen

Pestbeleving: 4 vragen

Pestgedrag: 4 vragen

Veiligheidsbeleving: 4 vragen

extra vraag voor deze doelgroep: Veiligheid onderweg van huis naar school: 1 vraag

Er waren vier antwoordmogelijkheden:

Vaak (bijna altijd), soms, nooit

Pijlers	Jongens	Meisjes	Gemiddeld	Schooljaar 25-26 (Vaak + soms)	Vorig jaar (Vaak+ soms 11 leerlingen)
Betrokkenheid	Vaak: 71,9% Soms: 25% Nooit: 3,1%	Vaak: 91,5% Soms: 8,5% Nooit: 0,0%	Vaak: 81,7% Soms: 16,8% Nooit: 1,5%	98,5%	100%
Welbevinden	Vaak: 93,8% Soms: 3,1% Nooit: 3,1%	Vaak: 95,8% Soms: 4,2% Nooit: 0,0%	Vaak: 94,8% Soms: 3,7% Nooit: 1,5%	98,5%	100%
Relatie met andere kinderen	Vaak: 93,8% Soms: 6,2% Nooit: 0,0%	Vaak: 83,3% Soms: 16,7% Nooit: 0,0%	Vaak: 88,5% Soms: 11,5% Nooit: 0,0%	100%	100%
Autonomie	Vaak: 68,8% Soms: 31,2% Nooit: 0,0%	Vaak: 100% Soms: 0% Nooit: 0,0%	Vaak: 84,4% Soms: 15,6% Nooit: 0,0%	100%	87,5%
Pestbeleving	Vaak: 6,2% Soms: 25% Nooit: 68,8	Vaak: 0% Soms: 58,3% Nooit: 41,7%	Vaak: 3,1% Soms: 41,6% Nooit: 55,3%	44,7%	30%
Pestgedrag	Vaak: 6,2% Soms: 18,8 Nooit: 75%	Vaak: 0,0 % Soms: 16,7 % Nooit: 83,3 %	Vaak: 3,1% Soms: 17,8% Nooit: 79,1%	20,9%	15%

Veiligheidsbeleving	Vaak: 83,3 % Soms: 16,7 % Nooit: 0,0%	Vaak: 77,8 % Soms: 22,2 % Nooit: 0,0 %	Vaak: 80,6 Soms: 19,4 Nooit: 0,0%	Vaak: 80,6%	Vaak: 100%
Vellig onderweg	Vaak: 75% Soms: 25% Nooit: 0%	Vaak: 100% Soms: 0% Nooit: 0%	Vaak: 87,5% Soms: 12,5% Nooit: 0,0%	Vaak: 87,5%	Vaak: 90%

Een bewogen start

Het schooljaar 2025-2026 begon onrustig. Door zwangerschapsverlof en een te kort aan vervangers hadden de leerlingen in de middenbouw te maken met veel verschillende gezichten voor de klas. Sinds de kerstvakantie vaste vervanging en sinds het voorjaar zijn de vaste leerkrachten terug.

Onderwijs op maat

Waar we vorig jaar nog veel groepsdoorbrekend werkten zijn we dit schooljaar anders gestart. We hebben er bewust voor gekozen om zoveel mogelijk in de eigen groepen te werken en het groepsdoorbrekend werken op te bouwen. We werken nu veel meer in niveaugroepen voor vakken als taal, rekenen en lezen dan aan het begin van het schooljaar. Hierdoor krijgt elke leerling les op zijn of haar eigen niveau. Ook zijn we overgestapt van een weektaak naar een dagtaak. Dit geeft de leerlingen meer overzicht, zorgt voor meer succeservaringen en we zien dat het werktempo hierdoor omhoog is gegaan.

Hoe gaat het met de leerlingen?

De meeste scores zijn dit jaar gelijk gebleven of zelfs verbeterd, al zien we ook een paar aandachtspunten:

- **Betrokkenheid:** We merken dat de leerlingen soms wat vermoeid ogen en vaker afwezig zijn, wat de betrokkenheid in de les beïnvloedt. Ook voor leerlingen die de stof wat lastiger vinden, blijft het een uitdaging om goed aangehaakt te blijven.
- **Welbevinden:** Over het algemeen gaan de kinderen met plezier naar school. We besteden veel aandacht aan het sociaal-emotionele stuk, bijvoorbeeld door tijdens de dagelijkse check-in door te vragen naar hun belevenissen en gevoelens.
- **Vriendschappen:** De meeste leerlingen hebben goede vrienden in de klas. Wel zien we dat de meisjes in de bovenbouw hun vriendinnen die naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan erg missen; voor hen is het dit jaar iets lastiger om aansluiting te vinden.

Samen spelen op het plein

Het grootste aandachtspunt dit jaar is het voetballen op het plein. Dit zorgt regelmatig voor onrust en gevoelens van buitensluiting, zowel binnen de eigen groepen als met de reguliere klassen. We zijn hier actief mee bezig door middel van het programma *Team Up* en groeps gesprekken over samenwerking. We leren de kinderen dat ze bij conflicten naar de leerkracht moeten komen in plaats van het zelf op te lossen.

Veiligheid voorop

Ondanks de onrust bij het voetballen, geven de leerlingen aan dat ze zich op school, in de klas en op weg naar huis veilig voelen.

Acties schooljaar 25-26:

Onderwijsorganisatie

- **Niveaugroepen:** Het werken in niveaugroepen voor Mondeling Nederlands, wereldoriëntatie (Grej of the Day), taal, rekenen en lezen om meer onderwijs op maat te bieden.
- **Dagtaak:** De overstap van een weektaak naar een dagtaak om leerlingen meer succeservaringen te bieden en beter zicht te krijgen op het werktempo.

Aanwezigheid & Betrokkenheid

- **Verzuimregistratie:** Actiever registreren van leerlingen die te laat komen en het structureel informeren van ouders hierover.

Sociaal-emotioneel & Welbevinden

- **Verdiepende check-in:** Tijdens de dagelijkse check-in doorvragen op persoonlijke verhalen (bijv. over sport of het weekend) en hier de volgende dag op terugkomen.

Gedrag & Veiligheid op het plein

- **Gescheiden buiten spelen:** Bewust een aantal keren alleen met de schakelklassen naar buiten gaan (zonder de reguliere klassen) om rust te creëren op het plein.
- **Voetballen:** Consequent optreden door bv. de bal in te nemen bij onrust tijdens het voetballen. Gesprekken met ouders gevoerd bij ongewenst gedrag.
- **Team Up:** Het inzetten van het programma *Team Up* om te werken aan samenwerking en het omgaan met pestgedrag.
- **Doelenbord:** Het visueel maken van gedragsdoelen op het doelenbord in de klas.
- **Regelhandhaving:** Actief inzetten op de regel: "Kom bij de leerkracht als het niet gaat zoals je wilt, dan lossen we het samen op".

Actiepunten schooljaar 26-27

Veiligheid & Pestbeleving:

- **Voetbal:** Maak met de leerlingen (en eventueel de reguliere klassen) duidelijke afspraken over teamindelingen en gedrag op het veld om buitensluiten en onrust te voorkomen. Actievere pleinvacht met toezicht op het spel.
- **Pleinvacht-activiteiten:** Actiever inzetten op alternatieve spellen of 'schoolpleinkaarten' om de focus te verleggen van alleen voetbal naar meer gevarieerd samenspel.

Autonomie & Betrokkenheid:

- **Bestendigen van de Dagtaak:** Behoud de dagtaak in plaats van de weektaak om leerlingen successen te laten ervaren en het werktempo hoog te houden.
- **Individuele leerdoelen:** Stel voor de leerling met het lagere non-verbale IQ en andere leerlingen met lage betrokkenheid zeer kleine, haalbare succesdoelen op om hun motivatie te verhogen. We maken hierbij gebruik van de LOWAN-doelen.

- **Niveaugroepen evalueren:** Regelmatig niveaugroepen evalueren.

Aanwezigheid & Betrokkenheid

- **Verzuimregistratie:** Na 6 x te laat of ongeoorloofd afwezig contact opnemen met ouders, daarna volgt een gesprek. We gaan consequenter gebruik maken van het verlofformulier.

Personeel en Professionalisering

Personeelsbeleid en organisatie

Ons team bestaat uit enthousiaste, betrokken en bevoegen mensen. Samen willen we gaan en staan voor het beste onderwijs voor onze leerlingen. Inmiddels werken we met meer dan 40 medewerkers binnen ons Kindcentrum, verdeeld over twee afdelingen.

Het team van KC de Rietpluim bestaat uit: leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, pedagogisch medewerkers, Intern Begeleiders (2 voor reguliere- en 1 voor schakelgroepen), coördinator schakelgroepen, schoolmaatschappelijk werker, brugfunctionaris en een directeur. Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten expert op een bepaald gebied.

Als school willen we een passend team zijn met hierin de specialisten die van een toegevoegde waarde zijn voor de ontwikkeling van onze populatie. Binnen het Kindcentrum werken we met een interdisciplinair team. Dit team bestaat op dit moment uit een drietal intern begeleiders (twee voor de reguliere afdeling en een voor de schakelafdeling), twee bouwcoördinatoren bij de reguliere afdeling, een coördinator bij de schakelgroepen, een gedragsspecialist, NT2 specialisten, een HB-specialist, een ICT-coördinator, een coördinator taal/leesonderwijs, een rekencoördinator, een coördinator talentontwikkeling, een cultuurcoördinator, een veiligheidscoördinator, meerdere BHV-ers en een KiVa team. Daarnaast is er een schoolmaatschappelijk werker en een brugfunctionaris aan de school verbonden.

Ons personeelsbeleid is gericht op het creëren van een stabiele en ondersteunende werkomgeving. Het afgelopen jaar hebben we in mindere mate te maken gehad met kortdurend ziekteverzuim. Echter werden we geconfronteerd met de uitdaging van een klein aantal leerkrachten en een onderwijsassistent die voor langere tijd uitvielen vanwege gezondheidsklachten. Daarnaast gingen vijf van onze medewerkers met zwangerschapsverlof, wat zorgde voor een uitdaging wat betreft het vinden van geschikte vervangers. De eerste maanden van dit schooljaar kenmerkten zich door veel wisselingen, omdat niet alle invallers aan de gewenste kwaliteiten voldeden. Dit vroeg om een flexibele aanpak en veel inzet van ons team. Gelukkig konden we halverwege het schooljaar rekenen op een stabielere situatie met vervangers die goed in ons team pasten en de kwaliteit van het onderwijs waarborgden.

Het vinden van goed personeel heeft veel tijd en energie gekost, maar we zijn trots op de veerkracht en het doorzettingsvermogen van ons team. We blijven ons inzetten voor de professionalisering van ons personeel, zodat we ook in de toekomst de kwaliteit van ons onderwijs kunnen waarborgen en een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen kunnen creëren.

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

Op de Rietpluim hechten we grote waarde aan de scholing en ontwikkeling van onze leerkrachten. Professionaliseren wordt dan ook zeker gestimuleerd. Schoolbreed hebben we deelgenomen aan diverse trainingen, waaronder een KiVa training en twee Cedin trainingen over technisch lezen en automatiseren bij rekenen. Daarnaast hebben twee medewerkers opleidingen gevolgd, voor het bouwcoördinatorschap. Verder zijn er door verschillende medewerkers webinars en symposia bijgewoond over NT2, hoog-/meerbegaafdheid, taal/lezen en rekenen. Voor alle medewerkers is er de mogelijkheid om via E-wise online trainingen te volgen. Het afgelopen jaar hebben 21 medewerkers gebruik gemaakt van dit platform. De afspraak hierbij is dat een medewerker evenveel cursussen per schooljaar volgt als het aantal dagen dat hij/zij per week werkt.

We werken op onze school aan verschillende doelen middels werkgroepen waarin de expertise goed kan worden weggezet. Het doel van de werkgroep 'Professionaliteit' heeft het afgelopen schooljaar de samenwerking binnen ons team versterkt. De inzet van de werkgroep richtte zich op het stimuleren van samenwerking en kennisdeling, en het gezamenlijk nastreven van duidelijke doelen.

Het afgelopen jaar hebben we stappen gezet in onze professionaliseringsactiviteiten, met als doel een cultuur van samenwerking en kennisdeling te bevorderen. Zo zijn er intervisie momenten geweest en hebben we aan collegiale consultaties en lesvoorbereidingen gedaan.

In 2028 streven we naar een situatie waarin teamleden naadloos samenwerken bij de lesvoorbereiding, met een sterke focus op kennisdeling en wederzijds leren. Het gebruik van het doelenbord zal volledig geïntegreerd zijn in onze dagelijkse praktijk. Een opendeurenbeleid zal het bijwonen van elkaars lessen bevorderen, wat bijdraagt aan een cultuur van continue professionele groei en samenwerking.

Door te investeren in de professionalisering van ons personeel, streven we ernaar om een inspirerende en ondersteunende leeromgeving te creëren voor zowel onze leerkrachten als onze leerlingen.

Functie	M	V	Totaal
Directie	0	1	1
IB/zorg	0	3	3
Leerkrachten LB	1	14	15
Leerkrachten LC	0	5	5
Leraarondersteuner	0	6	6
Onderwijsassistent	1	8	9
Administratie	0	0	0
Conciërge	1	0	1
Totaal	3	37	40

Medezeggenschap

Jaarverslag van de medezeggenschapsraad van Kindcentrum “De Rietpluim”

Schooljaar 2025-2026

De MR heeft als doel de belangen van de school zo goed mogelijk te behartigen, in de breedste betekenis van het woord. Hiervoor kan de raad overleg voeren met onder andere de schoolleiding, het schoolbestuur en de onderwijsinspectie. De MR bestaat uit drie vertegenwoordigers van de ouders en drie vertegenwoordigers van het personeel, die door en voor deze groepen zijn gekozen.

Zitting in 2025-2026 hadden:

Namens het personeel:

Vera Oolders

Jose Kenter

Marleen v.d. Molen

Namens de ouders:

Marieke Rehwinkel-Cohen (voorzitter) Aftredend

Alexandra van Dijk

Liset Haze

Onderwerpen 2025-2026

1. Tijd voor toekomst

Evaluëren tijd voor toekomst, toekomst expeditie (groep 7/8) en nieuwe schooltijden. Wat gaat goed, wat kan er verbeterd. Hoe kijken de leerkrachten en de leerlingen er tegenaan.

2. Algemene stukken

De MR heeft positief geadviseerd over en/of kennisgenomen van de volgende stukken:

- Veiligheidsplan
- Schoolplan 2026-2027
- Jaarplan 2026-2027
- Werkverdelingsplan en formatie
- Schoolgids ‘De Rietpluim’
- Schoolrapporten DIA doorstroomtoets
- Inplannen margedagen
- Traktatiebeleid
- Sociale veiligheid en veiligheid in en rondom school
- ICT-beleidsplan
- Schoonmaak van school
- Protocol bijzondere weersomstandigheden



Er is met ingang van schooljaar 2026-2027 een vacature voor een MR-lid voor de oudergeleding. Met ingang van 2026-2027 neemt Liset Haze het voorzitterschap over.

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Identiteit/burgerschap

Augustus 2025

Directie	Voor schooljaar 2025-2026 hebben we twee speerpunten voor de borgen betreft 'identiteit'. -De terugkoppeling naar ouders -Op social schools het onderwerp wat behandeld wordt bij Kleur op school terug laten komen
Openstaand	In de nieuwsbrief van oktober hebben we de ouders meegenomen in het, voor ons als school, belangrijke thema identiteit. We hebben een terugkoppeling gegeven over het ontstaan van onze school, hoe wij een samenwerkingsschool zijn geworden en hoe dat tot uiting komt. Daarnaast is er een uitleg gegeven waarom wij als school vieringen belangrijk vinden en dat we het belangrijk vinden dat je mag zijn wie je bent. Er is een nieuwe planning gedeeld met de verschillende feesten/vieringen: Schooljaar 2025-2026 de Christelijke Paasviering. Schooljaar 2026-2027 het Hindoeïstische lichtjesfeest Divali. Schooljaar 2027-2028 Wereldwijd/mensenrechten (internationale dag tegen racisme en discriminatie). Schooljaar 2028-2029 het Joodse Loofhuttenfeest. Verder werken wij met de methode "kleur op school" om aandacht te besteden aan levensbeschouwing, samenleving en burgerschap. Deze methode laat kinderen op open wijze samen betekenissen ontdekken en praten over hoe zij in het leven staan. De leerkrachten delen in het weekbericht van social schools het onderwerp dat behandeld wordt.

Ouderbetrokkenheid

Na afronding van het project 'Verbeteren: Ouderbetrokkenheid' is er een sterke, wederkerige samenwerking tussen school en ouders, waarbij beide partijen goed op de hoogte zijn van de ontwikkelingen thuis en op school. Ouders zijn actief betrokken bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, ondersteund door de Brugfunctionaris. Er is een open en toegankelijke communicatie via platforms zoals Social Schools en WhatsApp. Regelmatige formele en informele bijeenkomsten bevorderen een vertrouwde sfeer en versterken de driehoek School-Ouder-Kind. Er is een visie opgesteld m.b.t. ouderbetrokkenheid waar ouders ook daadwerkelijk bij zijn betrokken.

September 2024

Directie	Formele en informele bijeenkomsten in jaarplanning opnemen en delen met ouders
Openstaand	De formele en informele bijeenkomsten t/m december 2025 zijn reeds met ouders gedeeld en op Social schools aan de agenda toegevoegd.

December 2024

Directie	Bespreken in teams wat de stand van zaken op het gebied van ouderbetrokkenheid is
Openstaand	Op de bouwvergadering van 9 december is dit onderwerp besproken met het team van de reguliere afdeling. We ervaren bij de kleutergroepen, waar ouders 2 ochtenden mee de klas in mogen dat het een klein aantal ouders is wat dit wel doet. Veel leerlingen lopen alleen naar

binnen. Dit is iets waar we nog meer op kunnen inzetten.

Er is gesproken over Thuis in Taal voor deze groepen. Hier gaan de onderbouw leerkrachten zich in verdiepen.

In de onderbouw is de indruk dat de ouders van NT2 leerlingen niet altijd de berichten op Social schools meekrijgen. Er is afgesproken een appje te maken en dit versturen met de mobiele schooltelefoon.

Er was door de gehele school een grote opkomst tijdens de lichtjesochtend op 11 november om de lampions te komen bekijken. Dit werd erg positief ontvangen van beide kanten.

In de midden en bovenbouw is het idee om de volgende periode een presentatie te geven aan ouders als afsluiting van een 4xwijzer thema. Mogelijk kunnen we nog een inloop moment organiseren waarbij leerlingen samen met hun ouders een korte leer activiteit ondernemen. Dit punt nemen we mee naar een volgende vergadering.

Volgend jaar een schoolbreed thema ouders laten kijken. Ook Kids2b erbij betrekken.

De laatste schooldag dit schooljaar worden de ouders betrokken. Ze kunnen dan activiteiten meedoen met hun kind.

Koffiekar in de week na de zomervakantie laten komen om 14 uur op school.

De evaluatie van ouderbetrokkenheid vond bij de schakelgroepen later in het jaar plaats, namelijk in mei.

Onderbouw: Om de vrijdag een activiteit met ouders, hier wordt veel gebruik van gemaakt.

Middenbouw: tijdelijk gestopt met de ouderbetrokkenheid op vrijdag i.v.m. wisselingen.

Een ouderochtend kost in de middenbouw veel energie en levert weinig op. Er is afgesproken om dit het komende schooljaar 1x per maand/ 1x per thema te doen i.p.v. iedere week.

Midden- en bovenbouw: komend schooljaar koppelen we een kijk moment aan het thema. Bijvoorbeeld de start van het thema.

Daarnaast wordt er gesproken over de mogelijkheid om iets te combineren met de ouders van de groep van oudereducatie. Bijvoorbeeld deze ouders uitnodigen in de midden- en bovenbouw om samen een opdracht te maken. Dit zal nog verder uitgewerkt moeten worden als de docent van oudereducatie dit ook ziet zitten.

April 2025

Directie

Evalueren inzet brugfunctionaris

Openstaand

Inzet brugfunctionaris

Sinds schooljaar 2022-2023 is er een brugfunctionaris op onze school via de subsidie van het Jeugd Educatie Fonds (JEF). Het JEF richt zich op het welzijn van kinderen. Wanneer het welzijn van kinderen wordt vergroot, vergroot dit ook de kansen op een betere toekomst. Soms gaat het om relatief kleine voorzieningen, zoals een wekker wanneer kinderen regelmatig te laat op school komen, of een fiets wanneer een kind naar het voortgezet onderwijs gaat.

Binnen het JEF wordt gewerkt met verschillende budgetten, het programma schoolmaaltijden en het reguliere schoolbudget. Er worden boodschappentassen verstrekt aan gezinnen die zich hiervoor aanmelden. Ook kunnen kosten voor het eten tijdens schoolkampen, schoolreizen en vieringen op school worden ondersteund.

Vanuit de functie als brugfunctionaris ondersteunt de functionaris de gezinnen zowel individueel als in groepsverband. Individuele ondersteuning bestaat onder andere uit het aanvragen van fietsen, brillen, identiteitsbewijzen, medische onderzoeken, bedden, bureaus en ondersteuning bij schoolreizen of schoolkampen wanneer de ouderbijdrage ontoereikend is. Daarnaast ondersteunt de brugfunctionaris gezinnen bij aanvragen van medische hulpmiddelen en bij het aanmelden bij de PSZ. Ook vraagt zij leerlingenvervoer aan wanneer dit nodig is. Voor groepen worden de culturele activiteiten ondersteund, zoals vieringen rondom Sinterklaas, Kerst en het Suikerfeest. Op het gebied van sport richt zij zich op het vergroten van sociale vaardigheden via HIRO en ondersteunt zij leerlingen bij deelname aan sportactiviteiten, zoals sportdagen, de avondvierdaagse en de aanschaf van sportkleding en sportschoenen. Als intermediair van het Jeugdfonds Sport & Cultuur kan zij kinderen aanmelden voor een lidmaatschap bij sportclubs, voornamelijk voetbal en turnen. Ook worden incidenteel zwemlessen vergoed en wordt voor een aantal kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond financiering geregeld via de PSZ.

Leesbevordering vormt eveneens een belangrijk onderdeel van de werkzaamheden. Hiervoor worden gratis boeken voor de hele school geregeld en worden boekpakketten aangevraagd tijdens de Kinderboekenweek.

Naast aanvragen via het JEF worden er ook aanvragen bij andere organisaties, zoals Stichting Kinderhulp, Stichting Kansarme Kinderen in Nederland (SKKIN), de Linda Foundation en Stichting Vakantiebank gedaan. Via Stichting Kinderhulp worden onder andere cadeaukaarten aangevraagd, zoals de Fashion Cheque en actie Pepernoot.

Een belangrijk onderdeel van het werk als brugfunctionaris bestaat uit huisbezoeken en gesprekken naar aanleiding van individuele aanvragen, om zicht te krijgen op de thuissituatie van gezinnen. Daarnaast bewaakt zij de afspraken die school maakt met externe partijen en herinnert zij ouders aan die afspraken.

De brugfunctionaris werkt twee dagen per week op subsidiebasis. Het fijne hieraan is dat deze werkzaamheden flexibel kunnen worden ingezet naast haar werk voor de schakelklassen. Voor gezinnen in nood is zij altijd bereikbaar, ook buiten schooltijd en in het weekend. Tot op heden is hier nooit misbruik van gemaakt.

S: Traumasensitief lesgeven

Na afronding van het project 'Verbeteren: S: Traumasensitief lesgeven' kunnen leerkrachten en ondersteuners effectief inspelen op de behoeften van getraumatiseerde kinderen. Het team heeft de theorie achter traumasensitief lesgeven doorgenomen en besproken, resulterend in duidelijke afspraken en een consistente aanpak. Er is een eenduidige wijze van communiceren en een gedeeld begrip onder het personeel. Het team is getraind in het herkennen van trauma en het aanpassen van hun handelen betreft traumasensitief werken.

Oktober 2024

IB	Opfrissen theorie Traumasensitief lesgeven, op de teamvergadering
Openstaand	Tijdens de teamvergadering van donderdag 9 november krijgen alle leerkrachten een handreiking Traumasensitief lesgeven. Deze bevat informatie en tips over Traumasensitief lesgeven.
	Achtergrondinformatie komt uit: Traumasensitieve school, anders kijken naar gedrag van Anton Horeweg Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen van Leony Coppens Iedereen kan het verschil maken van Leony Coppens E-wise; traumasensitieve school, een schoolbrede aanpak E-wise; traumasensitief onderwijs, een andere kijk op gedrag

Januari 2025

IB	Traumasensitief middels casuïstiek/ intervisie op de teamvergadering
Openstaand	De teamvergadering heeft in januari niet plaatsgevonden. Komt nu terug op de margedag van 18 maart. Tijdens de margedag geen tijd gehad voor de intervisie. Deze verplaatsen we naar de eerstvolgende vergadering in mei.

Mei 2025

IB	Kwaliteitskaart traumasensitief onderwijs schrijven.
Openstaand	De kwaliteitskaart is afgerond en vastgesteld door het team op de margedag van 26 mei 2026.

Juni 2025

NT2 expertise	werkgroep gedrag samenstellen
Openstaand	Is in ontwikkeling.

S: LeerlingVolgSysteem

Na afronding van het project 'Implementeren: S: LeerlingVolgSysteem' hebben we een nieuw, passend LVS dat aansluit bij onze populatie en werkwijze. Het nieuwe LVS sluit aan bij de nieuwe leerlijnen van het NiN, waardoor we de groei en ontwikkeling van onze leerlingen beter kunnen volgen en ondersteunen. Hierdoor kunnen we gericht inspelen op hun behoeften en onderwijs op maat bieden.

November 2024

IB	evaluatie IOP, tijdens leerlingbespreking
Openstaand	De leerlingbesprekingen hebben plaatsgevonden in week 50 en 51, waarbij de evaluatie van de IOP's ook is besproken. Hieraan voorafgaand is er een teamscholing geweest op de margedag van november aangezien we door uitval van collega's voor ziekte- en zwangerschapsverlof en 4 nieuwe collega's moesten inwerken.

Februari 2025

IB	evaluatie IOP, tijdens leerlingbespreking
Openstaand	Tijdens de leerlingbesprekingen zijn de IOP's alleen inhoudelijk besproken en niet op werkbaarheid. Wel zijn er al aanpassingen gedaan in het onderbouw IOP en aanvullingen midden- bovenbouw IOP zoals burgerschap. Een aantal vaste collega's komt in maart weer werken. Dan kunnen we ook het IOP gaan bespreken. Deze komt ook terug op de agenda van de margedag 18 maart.

Maart 2025

IB	Vaststellen nieuwe format IOP
Openstaand	Tijdens de margedag hebben we het IOP besproken. Middels een interactieve werkvorm konden de collega's de positieve punten en de knelpunten benoemen. Positieve punten: Overzichtelijk Makkelijk invulbaar; wel iets wat je vaker moet doen. Het stappenplan heeft het wel makkelijker gemaakt.

Gelijk een goed overzicht
Format OB is vergelijkbaar met MB en BB

Knelpunten:

Nieuwe doelen kiezen is lastig
Meerdere formats om het in op te schrijven
Verschil format OB en MB/BB
Er zijn nog leerlingen die in het oude format zitten, lastig in te vullen.
Kleuter- en Lowandoelen komen niet overeen
Onderbouw: thematische doelen of per leerling
Je stelt de doelen en dan...

We hebben de volgende afspraken gemaakt:

De leerkrachten van de onderbouw voegen 1e periode format MB toe aan onderbouw IOP, om zo de overdracht naar de middenbouw soepeler te laten verlopen.

Intern begeleider gaat format IOP onderbouw nogmaals bespreken met de leerkrachten.

Er gaat een werkgroep bezig met het ontwerpen van een format doelenkaart. Daarop komen de gestelde doelen (per leerling) om zo na 13 weken goed te kunnen evalueren.

Mei 2025

IB	Kwaliteitskaart schrijven + vaststellen
Openstaand	De kwaliteitskaart is afgerond. Het vaststellen gebeurt na de zomervakantie, in het nieuwe schooljaar.

NT2 expertise

De gewenste eindsituatie na afronding van het project 'Ontwikkelen: NT2 expertise' is een goed functionerende kennissamenleving die duurzame NT2-expertise in het reguliere PO en VO onderwijs heeft versterkt. Deze gemeenschap coördineert, verzamelt, bundelt en deelt kennis over NT2 taalverwerving. Scholen in de regio met anderstalige leerlingen kunnen hierop terugvallen en bouwen tegelijkertijd hun eigen expertise op door scholing van NT2-leerkrachten en het ontwikkelen van NT2-taalbeleid. Ook zijn geschikte vormen van intervisie en intercollegiale samenwerking onderzocht en toegepast.

November 2024

NT2 expertise	Leskisten; er zijn 3 leskisten gemaakt om te gebruiken op onze eigen school en voor de regio om het te kunnen uitleenen
Openstaand	Op het moment van schrijven is er 1 leskist afgerond en een tweede leskist deels. We gebruiken schooljaar 2025-2026 voor het afronden van dit project.

Januari - Februari 2025

NT2 expertise	Uitleensysteem bekend maken/bekendgemaakt bij scholen Ommeriek
Openstaand	Het uitleensysteem is nog niet in gebruik. We zijn nu bezig de anderstalige (voor)leesboeken te labelen en te koppelen aan de schoolbibliotheek. Daarnaast zijn de leskisten 'woorden in prenten' nog niet klaar. Vanaf dat moment kunnen we een uitleensysteem maken. Er zijn al wel scholen die gebruik maken van onze expertise en lenen dan de boeken

S: Taal-/lees-/spellingonderwijs

Na afronding van het project 'Verbeteren: S: Taal-/lees-/spellingonderwijs' zijn er duidelijke afspraken over het taalaanbod in de midden- en bovenbouw na 'Veilig leren lezen'. Het leesonderwijs wordt uniform aangeboden in alle groepen, met een doorlopende lijn in de ontwikkeling van leesvaardigheden. Daarnaast is het klankonderwijs in de midden- en bovenbouw volledig uitgewerkt en geïntegreerd in het curriculum, waardoor de taalontwikkeling van leerlingen optimaal wordt ondersteund.

Februari 2025

Directie	Evalueren huidige taalaanbod. Voortgang leerlingen monitoren.
Openstaand	Het huidige aanbod is toereikend. We zijn bezig om doelenkaarten per leerling te ontwerpen om het lees en spellingonderwijs nog beter op maat vorm te geven.

Tijd voor toekomst (Eemsdelta -Oud)

April 2026

Directie	De school schrijft een inhoudelijk verslag van de activiteiten
Openstaand	verantwoording-tijd-voor-toekomst-schooljaar-25-26

Niet afgerond

NT2 expertise

De gewenste eindsituatie na afronding van het project 'Ontwikkelen: NT2 expertise' is een goed functionerende kennissamenleving die duurzame NT2-expertise in het reguliere PO en VO onderwijs heeft versterkt. Deze gemeenschap coördineert, verzamelt, bundelt en deelt kennis over NT2 taalverwerving. Scholen in de regio met anderstalige leerlingen kunnen hierop terugvallen en bouwen tegelijkertijd hun eigen expertise op door scholing van NT2-leerkrachten en het ontwikkelen van NT2-taalbeleid. Ook zijn geschikte vormen van intervisie en intercollegiale samenwerking onderzocht en toegepast.

Juni 2025

NT2 expertise	Evaluatie proces en producten
Openstaand	Doel: afronden 3 leskisten

Evaluatie projecten

Schoolmonitor (schoolniveau)

Aanleiding voor dit project

Het gekozen kwaliteitsinstrument na de fusie van Noordkwartier en Mareland tot Ommeriek voldeed niet aan de verwachtingen. Na presentaties en (her)verkenning is besloten is om Schoolmonitor als instrument om Ommeriek-breed in te gaan zetten om cyclisch te werken aan kwaliteit.

Tijdsplanning

September 2025

Directie	Jaarplan klaar
Afgerond	Het jaarplan is voor beide afdelingen opgesteld en goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad. Daarnaast is het geüpload in het internet schooldossier van de inspectie en op de website van de school.

Oktober - November 2025

Directie	Training Schoolmonitor - kwaliteit plannen, beleid, scrummen
Afgerond	De schoolleider volgt de webinars die aangeboden worden door Schoolmonitor. Het onderwerp m.b.t. 'het jaarplan' gevolgd in september en het onderwerp 'zelfevaluaties toepassen in de praktijk' is gevolgd begin december. Daarnaast worden eens per 6 weken de stand van zaken met de voorzitters van de werkgroepen doorgesproken. Afhankelijk van het doel/onderwerp wordt er een doel op het doelenbord gezet die tijdens de bordsessies aan bod komt.

Januari - Maart 2026

Directie	Beleid plaatsen in Schoolmonitor
Afgerond	In de afgelopen maanden is getracht alle stukken die er al zijn in Schoolmonitor te hangen. Daarnaast is er nieuw beleid gemaakt op bepaalde vlakken, dit is eveneens toegevoegd.

Mei 2026

Directie	Jaardoelen evalueren voor het jaarverslag / opbouw nieuwe jaarplan
Afgerond	Op de studiedag van 26 mei hebben we op beide afdelingen de jaardoelen geëvalueerd. Daarna hebben we met elkaar de speerpunten voor het komende schooljaar bepaald.

Meetbare resultaten

- Jaarplan is opgebouwd in Schoolmonitor (o.a. met projecten, voortkomend uit ons schoolplan).
- Het jaarverslag is mede a.d.h.v. een tussentijdse evaluatie van projecten opgesteld in Schoolmonitor.
- Directie, MT en een aantal projectverantwoordelijken beheersen de basismogelijkheden van Schoolmonitor.
- We hebben ervaring opgedaan met de Scrum-omgeving.
- Voor 5 beleidsonderwerpen hebben we beleid, protocollen of andere afspraken toegevoegd in Schoolmonitor.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Jaarplan in Schoolmonitor

Het jaarplan is succesvol opgebouwd in Schoolmonitor, waarbij projecten duidelijk zijn gekoppeld aan het schoolplan. Dit doel is volledig behaald.

-Jaarverslag via Schoolmonitor

Het jaarverslag is opgesteld met behulp van tussentijdse projectevaluaties in Schoolmonitor. Dit heeft bijgedragen aan een gestructureerde en onderbouwde terugblik. Doel behaald.

-Beheersing Schoolmonitor door betrokkenen

Directie, MT en projectverantwoordelijken beheersen de basismogelijkheden van Schoolmonitor voldoende. In de praktijk werkt dit goed en ondersteunt het de uitvoering en monitoring van beleid.

-Ervaring met Scrum-omgeving

Dit doel is niet gerealiseerd. Er is afgelopen jaar geen ervaring opgedaan met de Scrum-omgeving.

-Toevoegen van beleid in Schoolmonitor

Het doel (5 beleidsonderwerpen toevoegen) is ruimschoots behaald. Er hebben aanzienlijk meer beleid, protocollen en afspraken opgenomen in Schoolmonitor, wat bijdraagt aan overzicht en borging.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2026: Het programma Schoolmonitor is, als middel, in alle lagen van de schoolorganisatie het hart van het cyclisch werken aan kwaliteit. Alle medewerkers maken geautoriseerd gebruik van het programma middels een actieve bijdrage tot kwaliteitsverhoging en of het volgen van de voortgang en borging van de kwaliteit.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie laat zien dat het gestelde doel grotendeels is gerealiseerd en dat Schoolmonitor een duidelijke plek heeft gekregen binnen de organisatie als ondersteunend middel voor kwaliteitszorg.

Schoolmonitor wordt inmiddels actief ingezet voor het opstellen van het jaarplan en het jaarverslag, en ook voor het vastleggen van beleid en het volgen van projecten. Hiermee is een stevige basis gelegd voor cyclisch werken aan kwaliteit. Directie, MT en projectverantwoordelijken zijn in staat om met het systeem te werken, wat bijdraagt aan het gezamenlijk sturen op ontwikkeling en borging.

Hoewel nog niet alle medewerkers volledig actief bijdragen binnen het systeem en het gebruik nog verder kan worden verbreed, is er duidelijk sprake van groei in eigenaarschap en betrokkenheid. De ambitie om Schoolmonitor in alle lagen van de organisatie als centraal middel te gebruiken, is daarmee in ontwikkeling en deels bereikt.

De ervaringen van gebruikers zijn positief: Schoolmonitor wordt gezien als een handig en efficiënt instrument dat helpt om overzicht te houden, ontwikkelingen te volgen en kwaliteit te waarborgen en te verbeteren.

Concluderend kan gesteld worden dat Schoolmonitor zich ontwikkelt tot een efficiënt middel van het cyclisch werken aan kwaliteit, met als volgende stap het verder vergroten van het actieve gebruik door alle medewerkers en het verdiepen van de toepassing binnen de organisatie.

Kansrijk opgroeien



Tijd voor Toekomst

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: Kansrijk opgroeien wordt opgestart omdat niet alle kinderen in onze wijk thuis toegang hebben tot diverse activiteiten, sporten en culturele uitstapjes. Door deze kinderen een rijke leeromgeving te bieden, streven we ernaar kansenongelijkheid te verminderen. We willen ervoor zorgen dat elk kind, ongeacht hun thuissituatie, de mogelijkheid krijgt om zich breed te ontwikkelen en hun potentieel volledig te benutten.

Tijdsplanning

Augustus 2025

Directie	Invoeren Tijd voor Toekomst
Afgerond	De vernieuwde (langere) schooltijden zijn ingevoerd. Vanaf de eerste week na de zomervakantie starten we met workshops in het kader van Tijd voor Toekomst. Op 12 september starten we officieel met ToekomstExpeditie voor de groepen 7/8.

September 2025

Coördinator TvT	Visie Tijd voor Toekomst delen met team
	In het schooljaar 2024-2025 hebben wij op kindcentrum de Rietpluim een visie op Tijd voor Toekomst gemaakt. Deze is besproken met een innovatie-ondersteuner vanuit de Hanze en aangepast n.a.v. feedback. De aangepaste versie wordt in september opnieuw gedeeld met het team en besproken.
Afgerond	De visie is op 4 september via de mail opnieuw gedeeld met het team. Vanuit de onderbouw van de schakelgroepen kwam er feedback omdat hun thema's niet genoemd werden in de visie. Dit is aangepast en verwerkt in Schoolmonitor.

Oktober 2025

Coördinator TvT	Evalueren eerste periode Tijd voor Toekomst
	De eerste periode met Tijd voor Toekomst is voorbij. Er zijn verschillende aanbieders geweest. We bespreken met het team hoe de workshops gingen en welke aanbieders nog een keer kunnen worden ingezet. Deze noteren we op een lijst.
Afgerond	Tijdens de teamvergadering van regulier op maandag 29 september 2025 en de teamvergadering van de schakels op donderdag 9 oktober is de eerste periode van Tijd voor Toekomst geëvalueerd. Regulier: De muziek- en danslessen wordt door iedereen als positief ervaren. Gezond snoepen en beeldende vorming is niet door iedereen als positief ervaren. Bij deze workshops was het pedagogisch en didactisch handelen van de aanbieders niet op het niveau dat wij van hen verwachten. Voor yoga/pilates was het misschien te vroeg; de kinderen waren net gestart in een nieuwe groep en misschien voelde het nog niet veilig genoeg voor alle kinderen. Zoiets kan beter wat later in het schooljaar. Het aanbod is gevarieerd. De kinderen doen nu dingen die ze anders niet snel doen. De leerkrachten van de groepen 1-2 geven aan dat een workshop van 60 minuten te lang is. We hebben daarom samen besloten de workshops 45 minuten te laten duren. Daarmee is iedereen akkoord. De leerkrachten van de groepen 5 en 6 geven aan dat het voor hun groepen te heftig is om de hele groep mee te laten doen aan een workshop. Misschien kunnen

deze groepen gesplitst worden? Daar gaan we vanaf januari naar kijken. De tijden van de workshops wordt door sommige leerkrachten vervelend gevonden. De voorkeur gaat naar workshops vanaf 11.00 uur. Dit hangt echter ook af van de aanbieders en wanneer ze kunnen; sommige aanbieders willen niet voor een paar uurtjes naar een school. We zitten nog steeds in een testfase, waarin we kijken welke aanbieders geschikt zijn voor de school en welke niet.

Schakels:

Muziek en dans is goed bevallen bij de schakelgroepen. De andere workshops (tekenen en yoga) niet. Bij de tekenlessen lagen de materialen niet altijd op tijd klaar en het aanbod is niet afgestemd op de leeftijd. Bovendien was er veel hulp nodig van onderwijsassistenten.

Omdat er veel nieuwkomers zijn in de schakelgroepen, werd yoga niet altijd als veilig ervaren. Yoga is daarom niet geschikt voor de schakelgroepen.

De onderbouwleerkrachten geven aan dat 60 minuten te lang is voor een workshop; 30 minuten is voldoende.

Dat de workshops wisselen van tijden, wordt niet door iedereen als fijn ervaren. Ook bij de schakelgroepen gaat de voorkeur naar workshops vanaf 11.00 uur.

Vanuit stichting Kunst en Cultuur zijn we aan het kijken voor een vaste beeldende vorming docent. Rond de herfstvakantie horen we of er een match is gevonden.

November 2025

Coördinator TvT

Doelen Toekomstexpeditie

In de groepen 7 en 8 is dit schooljaar gestart met Toekomstexpeditie. Tijdens deze lessen (gastlessen, uitstapjes) worden verschillende doelen uit het lesprogramma behandeld, zoals wereldoriëntatie en burgerschap. We weten echter in groep 7 en 8 nog niet welke doelen dit zijn. Deze doelen krijgen wij pas bij een start van een project (elke 4 weken). We gaan in gesprek met de organisatie om hier een goede manier voor te vinden, zodat we geen doelen dubbel doen.

Afgerond

In november is contact opgenomen met de organisatie van Toekomstexpeditie. We hebben inmiddels een schema ontvangen, waarin staat aan welke kerndoelen wordt gewerkt tijdens de verschillende projecten. Hier kunnen de leerkrachten van groep 7/8 rekening mee houden in hun aanbod.

Februari 2026

Coördinator TvT

Evalueren tweede periode Tijd voor Toekomst

De tweede periode met Tijd voor Toekomst is voorbij. Er zijn verschillende aanbieders geweest. We bespreken met het team hoe de workshops gingen en welke aanbieders nog een keer kunnen worden ingezet. Deze noteren we op een lijst.

Afgerond

De afgelopen periode hebben we tussendoor de workshops geëvalueerd. Dit deden we tijdens een bordsessie, maar ook wel even tussendoor.

De workshops druktechnieken en djembé waren een succes. Zowel de kinderen als de leerkrachten vonden deze workshops goed. De aanbieders hebben overwicht in alle groepen en hadden de workshops goed voorbereid. De kinderen waren enthousiast.

Ook de DJ/muziekproducer lessen werden als positief ervaren. Voor de groepen 5 en 6 was het fijn dat deze groepen gesplitst konden worden. Dat zorgde voor meer rust. Bij de schakelgroepen was de taal soms nog wel een probleem, maar de aanbieders stonden open voor feedback van leerkrachten en pasten deze goed toe. Het meespeeltheater werd in de onderbouwgroepen als positief ervaren, maar de voorstellingen waren wel korter dan was afgesproken. Soms was dit na 30 minuten al klaar i.p.v. 45 minuten. Hier moeten we ze op aanspreken en leert ons voor andere aanbieders dat er duidelijke kaders moeten worden opgesteld.

De stopmotion lessen waren voor de middenbouw van de schakels te talig, waardoor het voor de kinderen lastig was. De onderwijsassistent en leerkracht

moesten veel ondersteunen tijdens deze lessen, terwijl dat niet de bedoeling was. De leerkrachten van regulier middenbouw gaven aan dat de kinderen de workshops leuk vonden, dat ze mooie filmpjes hebben gemaakt, maar dat het soms ook wel lastig was voor de kinderen en niet helemaal duidelijk wat de kinderen precies moesten doen. De kinderen hadden daar wel veel hulp bij nodig. Het was wel prettig dat de aanbieders met z'n tweeën waren.

Op de margedag op 9 februari hebben we Tijd voor Toekomst uitgebreid geëvalueerd. Zie bijlage. We hebben mooie actiepunten waar we mee verder kunnen. [middenevaluatie-tijd-voor-toekomst-9-2](#)

Maart 2026

Coördinator TvT	Leerlingenarena
Afgerond	Na overleg met de werkgroep hebben we de vorm van de evaluatie veranderd voor de groepen. In de groepen 3, 4 midden- en bovenbouw schakels hebben de kinderen een vragenlijst ingevuld met plaatjes. De kinderen konden omcirkelen welke workshops zij leuk of niet leuk vonden. Ze konden aangeven hoe ze zich voelden tijdens de workshops en of ze ideeën hadden voor nieuwe workshops. In de groepen 5 en 6 hebben de kinderen in groepjes een placemat ingevuld. De vragen waren hetzelfde als in de andere groepen, maar de kinderen konden ook aangeven waarom ze dat vonden. In de bijlage het verslag van deze evaluatie. evaluatie-leerlingen-tijd-voor-toekomst-maart

April 2026

Coördinator TvT	Evalueren derde periode Tijd voor Toekomst De derde periode met Tijd voor Toekomst is voorbij. Er zijn verschillende aanbieders geweest. We bespreken met het team hoe de workshops gingen en welke aanbieders nog een keer kunnen worden ingezet. Deze noteren we op een lijst.
Afgerond	De afgelopen periode hebben we weer verschillende aanbieders gehad in de school: tekenen bij de schakels en onderbouw regulier, streetdance bij de schakels en middenbouw regulier en stopmotion bij de schakels en bovenbouw regulier. In het atelier werd koken, drummen, voetballen en knuffels maken aangeboden. Tekenen: de leerkrachten en kinderen waren enthousiast over deze workshops. De aanbieder vroeg ook regelmatig de onderwijsassistenten die bij de workshops waren om feedback, dat werd als prettig ervaren. Streetdance: ook over deze workshops waren de leerkrachten en kinderen enthousiast. Het was fijn dat dit in de gymzaal kon gegeven worden, zodat er genoeg ruimte was. Stopmotion: Ook deze workshop was goed. De workshop was minder geschikt voor de middenbouw, maar voor de groepen 5, 6 en schakels bovenbouw was het niveau goed te doen. De kinderen hadden plezier en hebben mooie filmpjes gemaakt. Bij het atelier zijn wel wat punten genoemd die we meenemen en teruggeven aan de aanbieders: - Bij de kookworkshops werden de kinderen te vroeg teruggestuurd naar de klassen. Het is wel de bedoeling dat de kinderen bij de workshop blijven (het hele uur voor de midden- en bovenbouw, 45 minuten voor de onderbouw). - Als de eerste workshop knuffel maken begon, lagen niet altijd alle materialen al klaar. De aanbieder kwam laat binnen en de kinderen moesten dan wachten tot alles klaar lag. - Bij voetbal deden kinderen mee die lastig tegen hun verlies konden en dat zorgde voor onrust tijdens de lessen. De leerkrachten weten nu om welke kinderen dit gaan en houden hier in het vervolg rekening mee wanneer kinderen zich inschrijven voor een workshop. Ze bespreken dit voor met de kinderen of de kinderen schrijven zich in voor een andere workshop, waarbij verlies/winst geen rol speelt. - Bij het drummen werd aangegeven dat deze workshops te lastig zijn voor de

	onderbouw schakels, vanwege de taal. De andere groepen en leerkrachten waren wel enthousiast. De leerkrachten geven aan dat koken en drummen zeker nog een keer kan terugkomen op school.
Coördinator TvT	Evalueren Toekomst Expeditie
Afgerond	Toekomstexpeditie evaluatie Op woensdag 15 april is Toekomstexpeditie geëvalueerd in een gesprek tussen de leerkrachten van groep 7/8 (Marleen van der Molen en Tessa Nepperus) en Petra Weel (toekomstexpeditie). Op dinsdag 19 mei is Toekomstexpeditie geëvalueerd met de kinderen a.d.h.v. wat vragen die de kinderen in groepjes hebben beantwoord. Deze vragen waren: Als je Toekomstexpeditie in één woord moet omschrijven, welk woord kiezen jullie dan? Waarom hebben jullie voor dat woord gekozen? Stelling: ik heb zin in de lessen van Toekomstexpeditie. Zijn jullie het daarmee eens? Waarom wel/niet? Stelling: Dankzij toekomstexpeditie leer ik over dingen waar ik anders niet over zou leren in groep 7 en 8. Zijn jullie het daarmee eens? Waarom wel/niet? Raden jullie toekomstexpeditie aan voor andere scholen? Waarom wel of niet? Welke thema's vonden jullie het leukste? Waarom? Missen jullie nog iets in toekomstexpeditie? Gesprek 15 april tussen leerkrachten groep 7/8 en Petra Weel Tijdens dit gesprek werd aangegeven dat Toekomstexpeditie positief is ontvangen dit schooljaar. De onderwerpen worden dicht naar de kinderen gebracht. De leerkracht moet soms wel sturen, omdat de woordenschat bij sommige kinderen laag is. De lijntjes tussen de lessen van toekomstexpeditie en andere vakken op school worden nog niet gelegd door de kinderen. Er zitten veel leermomenten in de lessen en de kinderen zijn enthousiast. Ook de gastdocenten zijn prettig. Het vaste moment in de week (vrijdag) is ook prettig. Conclusie n.a.v. de evaluatie van groep 7/8 De kinderen in groep 7 en 8 vinden toekomstexpeditie over het algemeen leuk en leerzaam. Ze vinden het leuk dat het aanbod verschillend is. Niet alle gastlessen vinden ze leuk, omdat ze bij sommige gastlessen veel moeten luisteren en niet veel zelf kunnen doen. De thema's horeca, film en radio worden meerdere keren genoemd door de kinderen bij de thema's die ze leuk vinden. We nemen de antwoorden van de kinderen mee bij het plannen van toekomstexpeditie volgend schooljaar.

Mei 2026

Coördinator TvT	Grote evaluatie Tijd voor Toekomst
Afgerond	We bespreken met elkaar hoe het gaat met Tijd voor Toekomst. Willen we zo door? Wat bevalt goed; wat bevalt niet goed. Wat missen we nog? In de vergadering op woensdag 6 mei (schakels) en donderdag 7 mei (regulier) hebben we Tijd voor Toekomst dit schooljaar geëvalueerd. We hebben gekeken naar de twee verschillende vormen die we gedraaid hebben dit schooljaar: twee vaste workshops per groep en een vaste workshop per groep + een atelier verdeeld over de bouwen, waarin kinderen zelf hun activiteit kiezen. Zie bijlage. beslissing-tvt-verder

Juni 2026

Coördinator TvT	Evalueren vierde periode Tijd voor Toekomst
Openstaand	De vierde periode met Tijd voor Toekomst is voorbij. Er zijn verschillende aanbieders geweest. We bespreken met het team hoe de workshops gingen en welke aanbieders nog een keer kunnen worden ingezet. Deze noteren we op een lijst.

Coördinator TvT	Excursies Alle groepen (reguliere en schakelgroepen) hebben twee keer een excursie gevolgd, passend bij een thema waaraan gewerkt wordt in de klas.
Openstaand	
Coördinator TvT	Lijst aanbieders Er is n.a.v. de evaluaties van de periodes een lijst met geschikte aanbieders voor onze school gemaakt.
Openstaand	

Meetbare resultaten

1. **Aantal georganiseerde activiteiten:** Het totale aantal georganiseerde activiteiten binnen en buiten schooltijd, waaronder dans, muziek, techniek, sport en creatieve vakken. Alle groepen krijgen een culturele activiteit aangeboden in de vorm van een voorstelling of het bezoek aan een museum.
2. **Deelnamegraad van leerlingen:** Het percentage leerlingen dat deelneemt aan de aangeboden activiteiten buiten schooltijd.
3. **Aantal betrokken externe docenten:** Het aantal externe docenten dat specialistische lessen aanbiedt tijdens 'Tijd voor Toekomst'.
4. **Aantal uren specialistische lessen:** Het aantal lesuren dat wordt besteed aan specialistische lessen door externe docenten.
5. **Ouderbetrokkenheid:** Het aantal ouders dat actief ondersteund wordt door de brugfunctionaris en het aantal ouders dat betrokken is bij de activiteiten van hun kinderen.
6. **Leerlingtevredenheid:** De tevredenheid van leerlingen over de aangeboden activiteiten, gemeten via feedbacksessies in de groepen.
7. **Ontwikkeling van vaardigheden:** De meetbare vooruitgang in de brede ontwikkeling van leerlingen bij creatieve vakken zoals handvaardigheid en tekenen.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. **Aantal georganiseerde activiteiten:** In het schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met Tijd voor Toekomst op Kindcentrum de Rietpluim. We hebben binnen de schooltijd twee vormen uitgeprobeerd: twee vaste workshops per groep en een vaste workshop per groep en een atelier in de bouwen, waarin kinderen zelf een activiteit kozen. De workshops werden in perioden van 4 weken gegeven. Het atelier is 8 weken uitgeprobeerd. In een verantwoordingsverslag (deze is op te vragen) wordt beschreven wat we de kinderen bij ons op school dit schooljaar hebben aangeboden gekregen qua activiteiten en workshops en wat zij ervan vonden. Alle groepen hebben een bezoek gebracht aan een voorstelling of museum. De groepen 7 en 8 deden niet mee met het aanbod van Tijd voor Toekomst; zij volgden een ander programma, genaamd Toekomstexpeditie. Dit programma was verdeeld over meerdere thema's die ongeveer 4 – 6 weken duurden. Tijdens een thema kregen de kinderen een kijkje in verschillende beroepen. Bij elk thema waren een paar gastlessen, waarin verteld werd over een beroep. Daarnaast hebben de kinderen ook excursies gehad. Buiten schooltijd hebben we kinderen ook een afwisselend aanbod kunnen bieden. Er was iedere week een sportieve activiteit en daarnaast hebben de kinderen zich kunnen aanmelden voor verschillende creatieve workshops zoals knutselen, tekenen en dammen.
2. **Deelnamegraad van leerlingen:** Het percentage van leerlingen dat deelneemt aan de sportactiviteiten ligt doorgaans tussen de 90-100%, berekend op de maximale hoeveelheid deelnemers.
3. **Aantal betrokken externe docenten:** Het aantal externe docenten dat wij hebben ingezet dit schooljaar ligt rond de 30 personen.

4. Aantal uren specialistische lessen: Het aantal lesuren beslaat 2 uren per week per groep.
5. Ouderbetrokkenheid: Het aantal ouders dat actief ondersteund wordt door de brugfunctionaris schommelt tussen de 20 en 40 gezinnen. Er is een grote groep ouders dat een beroep doet op de wekelijkse boodschappentas. Ruim 40 tassen per week worden er uitgedeeld. Wat betreft de ouderbetrokkenheid merken we dat ouders op school komen als ze iets van hun eigen kind kunnen zien. We zien een afname in de opkomst bij de koffieochtenden. Zie ons ontwikkelpunt 'Ouderbetrokkenheid'. Wat betreft de inzet van de brugfunctionaris zijn er een aantal punten uit de laatste evaluatie gekomen; informeren leerkrachten over mogelijkheden/werkzaamheden van de brugfunctionaris, meer inzetten op verbinding en peiling welke ondersteuningsbehoefte er is onder personeel en ouders. De brugfunctionaris ondersteunt al veel gezinnen, maar dat is niet altijd zichtbaar.
6. Leerlingtevredenheid: De tevredenheid van leerlingen over de aangeboden activiteiten, gemeten via feedbacksessies in de groepen zijn positief. Zie eerdere evaluaties.
7. Ontwikkeling van vaardigheden: De meetbare vooruitgang in de brede ontwikkeling van leerlingen bij creatieve vakken zoals handvaardigheid en tekenen is op dit moment nog niet te meten. De vraag is ook hoe en of wij dit willen meten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Kansrijk opgroeien' hebben alle leerlingen een breed en rijk aanbod aan activiteiten binnen en buiten schooltijd, zoals dans, muziek, techniek, sport en creatieve vakken.

De brugfunctionaris speelt hierbij een cruciale rol door ouders te ondersteunen en leerlingen te begeleiden naar deze kansen buiten de schooluren om.

Bij Tijd voor Toekomst bieden externe docenten specialistische lessen aan, en uitgebreide lesuren zorgen ervoor dat elk kind de mogelijkheid heeft om zich breder te ontwikkelen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2025-2026 is er op Kindcentrum De Rietpluim een sterke basis gelegd voor het programma Tijd voor Toekomst. Er is een breed en afwisselend aanbod gerealiseerd, zowel binnen als buiten schooltijd, met workshops, ateliers, sportactiviteiten en culturele uitstapjes. De hoge deelnamegraad, met name bij de sportactiviteiten, laat zien dat het aanbod goed aansluit bij de leerlingen. Ook de leerling- en personeelstevredenheid is positief, wat bevestigt dat de activiteiten als waardevol en leuk worden ervaren.

Tegelijkertijd zijn er aandachtspunten zichtbaar. De ouderbetrokkenheid laat een wisselend beeld zien en vraagt om verdere versterking, evenals de zichtbare verbinding en ondersteuning van de brugfunctionaris. Daarnaast is de ontwikkeling van vaardigheden binnen creatieve vakken nog niet meetbaar gemaakt, wat vragen oproept over hoe en in welke mate dit in beeld gebracht moet worden.

Concluderend kan gesteld worden dat De Rietpluim een rijke en betekenisvolle invulling heeft gegeven aan een breed aanbod voor leerlingen, waarin beleving, ontdekken en ontwikkelen centraal staan. De volgende stap ligt in het verder versterken van de betrokkenheid van ouders en het maken van bewuste keuzes rondom het zichtbaar maken van de opbrengsten van deze brede ontwikkeling.

Veiligheid

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: Veiligheid wordt opgestart omdat de veiligheid enkele jaren geleden niet op orde was. Sinds september 2017 is gestart met KiVa, een programma gericht op het versterken van sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. In 2020-2021 werd een gedragsteam opgericht om preventief te handelen bij (escalerend) gedrag. Scholing in de ABC training in 2021-2022 zorgde voor een eenduidige aanpak. Het project beoogt het welbevinden en de sociale veiligheid verder te bevorderen.

Tijdsplanning

Augustus - Oktober 2025

Gedragsspecialist	Gouden weken
Afgerond	De gouden weken zijn in alle groepen goed verlopen. De leerkrachten zijn hier actief mee bezig geweest.

September 2025

Gedragsspecialist	Ouders informeren via Social schools over werkwijze KiVa, ABC-methodiek en Team Up (schakels)
Afgerond	Via Social Schools zijn de ouders op de hoogte gebracht van bovenstaande.
Gedragsspecialist	Overleg gedragsteam
Afgerond	In dit overleg hebben we het o.a. gehad over de schoolpleinafspraken en speelmateriaal en het bespreekbaar maken van armoede in de groepen. Er zijn acties uitgezet waar we de volgende vergadering op terug komen.

Oktober 2025

Gedragsspecialist	Afname KiVa monitor regulier
Afgerond	De KiVa monitor is ingevuld door iedereen. In november volgt een evaluatie op de monitor door de gedragscoördinator.

Oktober - December 2025

Gedragsspecialist	Rots en Water trainingen coördineren
Afgerond	De Rots en Water training zijn succesvol afgerond. Wanneer het budget toelatend is zal er ook volgend schooljaar Rots en Water worden ingezet bij de groepen 3 t/m 8.

November 2025

Gedragsspecialist	Doel vormen met het team m.b.t gedrag
Afgerond	Het volgende doel staat op het bord: We spreken de verwachtingen uit naar de leerlingen m.b.t. proces en product voordat de les begint. En we evalueren hierop d.m.v. gerichte feedback na de les. Dit om de voorspelbaarheid voor de leerlingen te vergroten waardoor onnodige onrust wordt voorkomen.
Gedragsspecialist	overleg gedragsteam
Afgerond	Het tweede overleg van dit schooljaar met het gedragsteam heeft plaatsgevonden op 25 november.

Januari - Februari 2026

Gedragsspecialist	begeleiden leerkrachten Zilveren Weken
Afgerond	De leerkrachten hebben extra aandacht besteed aan de regels en afspraken. Deze zijn bijgesteld of er zijn nieuwe geformuleerd. Er is ingezet op groepsvorming. De judolessen hebben hier ook een positieve bijdrage aan geleverd. De groepen 5 en 6

zijn deze periode gestart met Klassenkracht. Deze zoomt in op de groepsdynamiek wat ook passend is bij de Zilveren weken.

Februari 2026

Gedragsspecialist Afgerond	Doel formuleren met het team m.b.t. de KiVa methodiek (bordsessie) Er is een doel op het bord geformuleerd m.b.t. de omgang met elkaar op het leerplein en de daarbij horende afspraken. Dit heeft er voor gezorgd dat iedereen weer op scherp staat. We hebben ingevoerd dat iedere leerling 2 blokjes mee krijgt op het leerplein. Je wordt één keer gewaarschuwd bij het niet houden aan de afspraken en er wordt een blokje afgenomen. Beide blokjes weg is terug naar de klas. Al het personeel kan en mag de leerlingen aanspreken.
Gedragsspecialist Afgerond	overleg gedragsteam In dit overleg hebben we individuele leerlingen uit de groepen doorgenomen waar bijzonderheden spelen. Dit zorgt voor een intervisie moment met elkaar.

Maart 2026

Gedragsspecialist Afgerond	Judo lessen HiRo De judolessen van HiRo waren weer een succes. Wanneer het budget dit toelaat kunnen deze weer worden ingezet voor de training van sociale vaardigheden.
--------------------------------------	--

Maart - April 2026

Gedragsspecialist Afgerond	Afname KiVa monitor regulier
--------------------------------------	-------------------------------------

April 2026

Gedragsspecialist Afgerond	Doel vormen met het team m.b.t. de kwaliteitskaart gedrag (bordsessie) Doel: we verhogen het veiligheidsgevoel voor de leerlingen op het schoolplein door vaste plekken in te nemen en daarin te bewegen. Op deze manier zijn we sneller in staat in te grijpen waar nodig en is het voor de leerlingen duidelijk waar de pleinwacht te vinden is.
IB Afgerond	Meting sociale vaardigheid schakelgroepen In mei is de sociale veiligheidsmonitor afgenomen in de midden- en bovenbouwgroepen.

Juni 2026

Gedragsspecialist Openstaand	Controle afname aantal time-outs en schorsingen m.b.t. vorig schooljaar Er is daling van 30% m.b.t. het aantal time-outs ten opzichte van het vorige schooljaar. Dit jaar was er geen enkele schorsing nodig.
Gedragsspecialist Openstaand	overleg gedragsteam

Meetbare resultaten

1. **Verhoogd veiligheidsgevoel:** Een stijging in het aantal leerlingen dat aangeven zich veilig te voelen.
2. **Bekendheid ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels):** 100% van de leerlingen, ouders en personeel is bekend met de ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels), vastgesteld door middel van kennisvragen en observaties.
3. **Borging ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels):** Zichtbare en consistente toepassing van de ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels) in alle klassen en schoolactiviteiten, gecontroleerd door regelmatige observaties en evaluaties.
4. **Rust, reinheid en regelmaat:** Een daling van het aantal time-outs en schorsingen m.b.t. tot vorig schooljaar. Bewaken van het naleven van de schoolbrede afspraken m.b.t. de kwaliteitskaart gedrag.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. Verhoogd veiligheidsgevoel: Het veiligheidsgevoel bij de schakelafdeling is goed. Bij de reguliere afdeling wisselt het en is het groepsafhankelijk. Onze gedragsspecialist heeft hier een goed beeld van. Er zijn het afgelopen jaar interventies uitgezet en ook het aankomende schooljaar wordt er hierop ingezet. Je veilig voelen is een basisvoorwaarde om tot leren te komen.
2. Bekendheid ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels): een 100% bekendheid is wel van toepassing op de leerlingen van de reguliere afdeling. Bij de schakelgroepen is het voor de nieuwste leerlingen nog niet altijd duidelijk. Er wordt een visuele plaat gemaakt zodat we zonder taal duidelijk kunnen maken wat er wordt bedoeld. De methodieken zijn wel voor 100% bekend bij het personeel. Echter is de vraag of alle ouders bekend zijn met de ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels). Niet alle ouders zijn vanwege onder andere de taal niet volledig op de hoogte van wat wij op school doen. De vraag blijft hoe we zoveel mogelijk ouders kunnen bereiken.
3. Borging ABC-methodiek, KiVa methode en Team Up (schakels): De borging vindt cyclisch plaats. Het afgelopen schooljaar is het hele team bijgeschoold d.m.v. een KiVa training en heeft het schakelteam een follow up gehad van Team Up.
4. Rust, reinheid en regelmaat: Er is daling van 30% m.b.t. het aantal time-outs ten opzichte van het vorige schooljaar. Dit jaar was er geen enkele schorsing nodig. De gedragsspecialist werkt samen met het gedragsteam en de rest van het team aan het naleven van de school brede afspraken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Veiligheid' heerst er een veilig en welkom schoolklimaat waarin rust, reinheid en regelmaat centraal staan. Alle leerlingen, ouders en personeel voelen zich veilig en gewaardeerd. De ABC-methodiek en de KiVa methode worden zichtbaar ingezet en is bij iedereen bekend. Het team van de schakelafdeling is getraind in 'TEAM up'.

Door bovenstaande is het imago van de school positief en wordt de school gezien als een veilige en fijne plek voor iedereen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Op het gebied van sociale veiligheid is er een positief beeld zichtbaar, met name binnen de schakelafdeling waar het veiligheidsgevoel goed is. Binnen de reguliere afdeling varieert dit nog per groep. Hier is zicht op via de gedragsspecialist en er zijn gerichte interventies ingezet, die volgend schooljaar worden voortgezet. Hiermee wordt verder gewerkt aan een stabiel en veilig klimaat, als basisvoorwaarde voor leren.

De bekendheid met de ABC-methodiek, KiVa en Team Up is bij leerlingen in de reguliere afdeling volledig aanwezig en bij het team geborgd. Binnen de schakelgroepen vraagt dit nog aandacht voor nieuw ingestroomde leerlingen, waarvoor visuele ondersteuning wordt ontwikkeld. Ook richting ouders blijft een aandachtspunt bestaan, met name door taalbarrières, waardoor niet alle ouders voldoende op de hoogte zijn van de gehanteerde pedagogische aanpak.

De borging van de methodieken is structureel en cyclisch vormgegeven, onder andere via teamtrainingen in KiVa en een follow-up voor Team Up. Dit draagt bij aan een gedeelde en consistente aanpak binnen de school.

Op het gebied van rust, reinheid en regelmaat zijn duidelijke verbeteringen zichtbaar: het aantal time-outs is met 30% afgenomen en er hebben geen schorsingen plaatsgevonden. De samenwerking tussen gedragsspecialist, gedragsteam en het volledige team heeft geleid tot betere naleving van school brede afspraken en een rustiger pedagogisch klimaat.

Professionaliteit



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: Professionaliteit wordt opgestart omdat collega's een aantal jaren geleden voornamelijk geïsoleerd in hun eigen klas werkten en weinig kennis deelden. Hierdoor ontbrak een gezamenlijke visie en samenwerking binnen het team. Doelen werden wel beschreven in een plan, maar deze waren niet breed bekend of gedragen door het team. Het project beoogt de professionaliteit te verhogen door samenwerking en kennisdeling te stimuleren, en ervoor te zorgen dat doelen duidelijk en collectief worden nagestreefd.

Tijdsplanning

Oktober 2025

Directie	Borgen bordsessie regulier
Afgerond	De bordsessie zit in ons systeem en we zijn tevreden hoe het loopt. We continueren hoe we bezig zijn. De doelen staan soms lang op het bord, dit kan efficiënter. Omzetten in actiepunten ipv elk doel weer elke keer bijlans.
Directie	Evalueren bordsessie schakels
Afgerond	Evaluatie: Check in op maandag en Check out op donderdag. Op de dinsdag een bordsessie gezamenlijk. Er zijn momenten dat je samenkomt dat wordt als prettig ervaren. Er zit vooruitgang in, steeds meer leerkrachten brengen doelen in. Deze doelen zijn haalbaar en worden omgezet in actiepunten.

December 2025 - Februari 2026

Directie	Collegiale visitatie
Afgerond	De collegiale visitatie ronde is uitgezet binnen het team. We hebben de periode verlengd i.v.m. de drukte van december.
	Volgend jaar plannen we de visitaties na de voorjaarsvakantie. Volgend schooljaar nemen we de schakels hierin mee.

Januari 2026

Directie	12/13 januari intervisie onderwerp lesbezoek dec
Afgerond	We hebben intervisie gedaan tijdens de bouwvergadering. Bij de schakels is er een intervisie moment op 18 maart. De intervisie wordt als waardevol gezien en komt volgend schooljaar terug in de jaarplanning van beide afdelingen

Mei 2026

Directie	6/7 mei intervisie koppeling Blink
Afgerond	We bespreken waar we binnen Blink tegen aan lopen (regulier). We zetten de periodes in de jaarplanning. Wanneer collega's een leervraag hebben dan kunnen ze het bij de leescoördinator neerleggen.
Directie	Gezamenlijke lesvoorbereiding en collegiale visitatie
Afgerond	Zie vorige evaluatie.

Meetbare resultaten

1. **Visuele weergave van jaardoelen:** Het aantal jaardoelen dat succesvol visueel is gemaakt op beide locaties.

2. **Aantal georganiseerde bordsessies:** Het aantal bordsessies dat is georganiseerd en bijgewoond door het team.
3. **Wekelijkse check-ins bij de schakelafdeling:** Het aantal wekelijkse check-ins dat is uitgevoerd bij de schakelafdeling.
4. **Gezamenlijke lesvoorbereidingen:** Het aantal gezamenlijke lesvoorbereidingen dat is uitgevoerd door de leraren.
5. **Verbeterde communicatie:** De mate van verbetering in communicatie, gemeten door enquêtes of feedbacksessies onder het personeel.
6. **Professionele groei:** De mate van professionele groei, gemeten door zelfevaluaties en prestatiebeoordelingen van het personeel.

Evaluatie Meetbare resultaten

Visuele weergave van jaardoelen: De jaardoelen zijn visueel gemaakt in de hal van het hoofdgebouw. Bij de schakelafdeling hebben we dit jaar voornamelijk aan borging gewerkt door situatie rondom de collega's. Bij de beide afdelingen is er door de werkgroepen hard gewerkt aan de jaardoelen, samen met het team. Door de doelen voor het team visueel te maken op het doelenbord werd er concreet aan deze doelen gewerkt en werden successen gevierd.

Aantal georganiseerde bordsessies: Bij de reguliere afdeling zijn er wekelijks 2 bordsessies geweest. Bij de schakelafdeling om de week.

Wekelijkse check-ins bij de schakelafdeling: Iedere maandag zijn we gestart met een check-in bij de schakelafdeling. Iedere donderdagmiddag hebben we een check-out met elkaar gedaan om te kijken hoe de week is verlopen voor een ieder en hoe we de week afsluiten.

Gezamenlijke lesvoorbereidingen: Er zijn gezamenlijke lesvoorbereidingen geweest m.b.t het leesonderwijs en thematisch onderwijs.

Verbeterde communicatie: De mate van verbetering in communicatie is verbeterd, dat blijkt uit gesprekken en uit de tevredenheidsenquête. Men geeft communicatie het rapportcijfer 8.8.

Professionele groei: We blijven ons handelen evalueren en merken dat er een stijgende lijn zit in professionele groei. Het open deuren beleid is inmiddels vanzelfsprekend. Was kijken bij een andere collega voorheen nog taboe, tegenwoordig loopt men bij elkaar naar binnen. Er wordt steeds meer samengewerkt, dit blijkt ook uit de personeelsenquête.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2028 werken de teamleden van de school naadloos samen bij de lesvoorbereiding, waarbij het delen van kennis en het leren van en met elkaar centraal staan. Consultaties verlopen soepel door wederzijds begrip en erkenning. Het gebruik van het doelenbord is efficiënt en geïntegreerd in de praktijk. Het bijwonen van elkaars lessen is vanzelfsprekend dankzij een opendeurenbeleid, wat bijdraagt aan een cultuur van continue professionele groei en samenwerking.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie laat zien dat er duidelijke stappen zijn gezet richting de gewenste situatie van een professionele, samenwerkende en lerende organisatie. Door de structurele inzet van bordsessies, wekelijkse check-ins en check-out binnen de schakelafdeling en gezamenlijke lesvoorbereidingen is er meer samenhang en afstemming ontstaan in het handelen van het team.

De communicatie is aantoonbaar verbeterd, wat blijkt uit een hoge waardering van 8,8 door medewerkers. Daarnaast is er sprake van zichtbare professionele groei: het open deuren beleid is genormaliseerd, collega's zoeken elkaar gemakkelijker op en samenwerking is toegenomen.

Concluderend kan worden gesteld dat de basis voor een sterke professionele cultuur stevig is gelegd. De volgende stap ligt in het verder concretiseren en zichtbaar maken van de behaalde jaardoelen en het borgen van deze werkwijzen, zodat de ingezette ontwikkeling duurzaam wordt voortgezet.

Breed Kindcentrum de Rietpluim



A2: Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra

Aanleiding voor dit project

Het opstarten van het project "Verbeteren: Nieuw schoolgebouw/Breed Kindcentrum" is voortgekomen vanuit twee verschillende redenen. Enerzijds omdat het schoolgebouw niet aardbevingsbestendig was, waardoor we een nieuw schoolgebouw kregen. Anderzijds vanwege het feit dat door een Breed Kindcentrum te worden we voor de kinderen in de buurt een plek kunnen realiseren waar ze van jongs af aan naar school en/of opvang kunnen gaan en tevens gebruik kunnen maken van extra voorzieningen. Daarnaast komt dit project ook voort uit de missie vanuit onze stichting Ommeriek. De missie: zorgen voor rijk onderwijs dat kinderen optimale kansen biedt om hun volledige potentieel te ontwikkelen, door een naadloze integratie van voorschoolse educatie, basisonderwijs, buitenschoolse opvang, zorg, kunst, sport en cultuur.

Op deze manier bieden wij alle kinderen de hele dag een rijke leeromgeving, hoogwaardige voorschoolse educatieprogramma's en een ononderbroken ontwikkeling.

In 2025-2026 is de naam van dit project gewijzigd in "Breed Kindcentrum de Rietpluim" omdat wij de nieuwe schoolgebouwen reeds hebben betrokken.

Tijdsplanning

Augustus 2025

Directie	Afspraak inplannen met de teamleider van Kids2b over het aanbieden van VSO
Afgerond	In de 2e week van september was de afspraak met de teamleider van Kids2b. In dezelfde week is de VSO op één ochtend van start gegaan. Er is afgesproken dat zodra er twee leerlingen zijn per ochtend de VSO kan worden geopend.

September 2025

Directie	Werkbezoek Raad van Toezicht Kids2b
Afgerond	Op dinsdag 16 september brachten de Raad van Toezicht en de bestuurder van Kids2b een bezoek aan onze locatie. Dit bezoek had als doel om inzicht te verkrijgen in en zicht te houden op actuele ontwikkelingen binnen de organisatie. Tijdens het overleg werd vanuit zowel de school als de opvang een stand van zaken gepresenteerd. Tevens is gesproken over de nieuwe koers die Kids2b wil gaan varen, waarbij het belang van het kind centraal staat. Kids2b streeft ernaar om per locatie te bekijken hoe de samenwerking met de school versterkt kan worden. Ook zal per locatie worden bepaald met welke pedagogische methode gewerkt zal worden. Namens de school heb ik aangegeven dat er in een eerder gesprek met de teamleider is uitgesproken dat wij als school graag een doorgaande lijn willen realiseren tussen de opvang/peuterspeelzaal en het basisonderwijs. Deze wens werd positief ontvangen. Daarnaast is besproken dat detachering van personeel tot de mogelijkheden behoort; momenteel is dit reeds het geval bij één medewerker.

Oktober 2025

Coördinator	Overleg PSZ met onderbouwcoördinator
Afgerond	Op 13 oktober is er een overleg geweest met Kids2b. Hierin zijn afspraken gemaakt om meer samen te werken. Kids2b is gestart met een nieuwe methode, genaamd Startblokken. Dit geeft ruimte om thema's samen op te pakken met school. We hebben gesproken over een aantal knelpunten waar wij als school tegenaan

lopen voor een goede doorgaande leerlijn bv. motorische ontwikkeling denkend aan pengreep/knippen/plakken. Bij Kids2b geven ze aan dat de focus erg op de taal ligt, omdat hier de zorg zit.

Afspraken die zijn gemaakt: Thema winter samen doorspreken en het thema kunst samen oppakken. Kids2b geeft aan dat er de POV'ers hier uren voor kunnen schrijven.

Nieuwe afspraak dinsdag 17 februari om 11:00 uur.

Maart 2026

Coördinator	Overleg PSZ met onderbouwcoördinator
Afgerond	Afgelopen week heeft de onderbouw intern begeleider overleg gehad met de VVE coach gehad. Er is te merken dat er in de samenwerking op het gebied van zorg er een goede overdracht is. Op pedagogisch gebied is dit moeizamer waardoor er de vraag is gesteld of dit ervoor zorgt dat alle leerlingen goed in beeld zijn bij hen. Afgesproken is dat volgend jaar met de de betrokkenen, IB, pedagogisch en zorgcoach, om de tafel gaan zitten voor een volledig beeld. Er zijn nog geen data gepland aangezien niet alle jaarplanningen al bekend waren.

Meetbare resultaten

Bij het project 'Verbeteren: Breed Kindcentrum de Rietpluim' met de doelstelling om voorschoolse opvang (VSO) te realiseren, kunnen de volgende meetbare resultaten als belangrijkste worden beschouwd:

1. **Aantal ingeschreven kinderen:** Het aantal kinderen dat gebruikmaakt van de voorschoolse opvang op de verschillende dagen.
2. **Tevredenheid van ouders:** De mate van tevredenheid van ouders over de voorschoolse opvang, gemeten via enquêtes.
3. **Personeelsbezetting:** Het aantal gekwalificeerde medewerkers dat is aangesteld om de voorschoolse opvang te verzorgen.
4. **Openingstijden:** Het aantal uren per week dat de voorschoolse opvang beschikbaar is voor ouders.
5. **Veiligheids- en kwaliteitsnormen:** Het voldoen aan de vastgestelde veiligheids- en kwaliteitsnormen voor voorschoolse opvang, zoals vastgesteld door relevante instanties.

Evaluatie Meetbare resultaten

Evaluatie meetbare resultaten

1. Aantal ingeschreven kinderen: Op dit moment draait de VSO op 1 ochtend in de week met 2 leerlingen. De afspraak is dat de VSO opent wanneer er minimaal 2 kinderen zijn aangemeld voor een bepaalde ochtend.
2. Tevredenheid van ouders: Over de mate van tevredenheid van ouders over de voorschoolse opvang kunnen we op dit moment nog geen concreet antwoord geven omdat het om een minimaal aantal gaat.
3. Personeelsbezetting: Er is één gekwalificeerde medewerker aangesteld om de voorschoolse opvang te verzorgen. Zij is ook werkzaam op onze school en is gedetacheerd door Ommeriek.
4. Openingstijden: Op dinsdag van 7.00-8.15 uur.
5. Veiligheids- en kwaliteitsnormen: Het voldoet aan de vastgestelde veiligheids- en kwaliteitsnormen voor voorschoolse opvang, zoals vastgesteld door relevante instanties.

Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie voor Breed Kindcentrum de Rietpluim is een veilige leeromgeving die kinderen van jongs af aan verwelkomt. Het kindcentrum fungeert als een integraal onderdeel van

de gemeenschap, waar onderwijs, opvang en aanvullende voorzieningen naadloos samenkomen. Het biedt een stimulerende en inclusievere omgeving die de ontwikkeling van elk kind bevordert. Door samen te werken met ouders en lokale partners, wordt de Rietpluim een centrale plek voor leren en groei, met een blijvende positieve impact op de buurt.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijke gewenste situatie voor een Breed Kindcentrum de Rietpluim is helder. We willen fungeren als een onderdeel van de gemeenschap met meerdere voorzieningen.

Wanneer we kijken naar de huidige situatie, zien we dat er al concrete stappen zijn gezet in deze richting, maar dat er ook aandachtspunten zijn. Zo is het aantal kinderen dat gebruikmaakt van de voor- en vroegschoolse opvang (VSO) lager dan vooraf werd verwacht op basis van een peiling onder ouders. De precieze oorzaken hiervan zijn op dit moment nog niet duidelijk. Dit vraagt om nadere verkenning en mogelijke aanscherping van het aanbod, zodat dit beter aansluit bij de behoeften van ouders en kinderen.

Tegelijkertijd laten andere ontwikkelingen zien dat we als kindcentrum actief werken aan het realiseren van het brede kindcentrum zoals beoogd. Met behulp van het programma Tijd voor Toekomst en de subsidie School en Omgeving wordt het mogelijk gemaakt om kinderen aanvullende voorzieningen te bieden. In de praktijk krijgt dit vorm door het organiseren van naschoolse workshops, waarbij gebruik wordt gemaakt van aanbieders uit de regio. Hiermee wordt niet alleen het aanbod verbreed, maar wordt ook de verbinding met de lokale omgeving versterkt. Daarnaast draagt deze aanpak bij aan een rijke en stimulerende leeromgeving waarin kinderen nieuwe talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Het sluit aan bij de ambitie om het kindcentrum meer te laten zijn dan alleen een plek voor onderwijs, namelijk een plek waar kinderen zich in de breedte kunnen ontplooiën en waar de samenwerking met de omgeving zichtbaar en betekenisvol is.

Conclusie

Evaluatie van het afgelopen schooljaar

Het afgelopen jaar is hard gewerkt aan de borgingsprojecten die wij hadden uitgezet binnen de mogelijkheden die er waren rondom de uitdagingen van het zoeken naar geschikte vervangers. Hieronder ziet u de successen en aandachtspunten.

Successen

- Implementatie Tijd voor Toekomst en ToekomstExpeditie voor een rijker/breder aanbod en beroepsoriëntatie
- Basisvaardigheden: technisch lezen en rekenen (automatiseren)
- Sociaal-emotioneel gebied: scholing KiVa en Team Up
- Het werken met Schoolmonitor
- Continueren van de financiële middelen schoolondersteuning Eemsdelta
- Samenwerking tussen de reguliere en schakelafdeling is versterkt op teamniveau maar ook voor de leerlingen door groepsoverstijgende activiteiten te organiseren
- Beschikbaarheid van VSO

Met deze ontwikkelingen bouwen wij gericht aan kwalitatief sterk onderwijs, waarin leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen en goed voorbereid worden op een veranderende toekomst.

Aandachtspunten

- Blijven inzetten op veiligheid en gedrag
- De voorschoolse opvang (VSO) is beschikbaar maar (nog) weinig mensen maken er gebruik van

Strategische koers

Het aankomende schooljaar zijn we weer compleet als team met ervaren collega's. Hierdoor kunnen we verder bouwen aan het verbeteren van kwalitatief goed NT2 onderwijs. Ook als het gaat om de basisvaardigheden zoals taal/lezen/spelling, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Dit lukt alleen wanneer er sprake is van een professionele cultuur waarin eenieder bereid is om samen te werken en elkaars expertise te waarderen, te erkennen en in staat is om hulp te vragen. We willen ouders meer betrekken bij het onderwijs.

Daarnaast zijn veiligheid en identiteit belangrijke onderwerpen voor onze school.

Voor de nabije toekomst hebben we in ieder geval onderstaande punten om aan te werken.

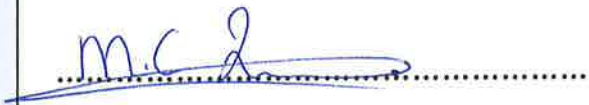
Op te pakken speerpunten voor de nabije toekomst

1. Breed kindcentrum (intensievere samenwerking Kentalis, samenwerking Kids2b)
2. De voorschoolse opvang (VSO) is beschikbaar maar (nog) weinig mensen maken er gebruik van
3. Didactisch handelen en instructievaardigheden. Wij krijgen scholing op het gebied van EDI NT2 van bureau d'r Bij.
4. Vormgeven organisatie schakelonderwijs op reken en leesgebied. Hoe werken we effectief?
5. Nieuwe rekenmethode; Semsom/Nano
6. Doelenboeken en nieuwe rapporten
7. Sociaal-emotioneel; borging in schoolmonitor (n.a.v. gedragslijsten)

Instemming Medezeggenschapsraad

Schooljaarverslag schakelafdeling 2025-2026

Datum vaststelling	juni 2026
--------------------	-----------

Handtekening directeur M. Zuur	
-----------------------------------	--

Handtekening M.R. Voorzitter M. Rehwinkel-Cohen	
--	--

