Schooljaarplan
2026 - 2027

Versie 23-10-2026

Inhoudsopgave

Taal- leesonderwijs 3
Sterke rekenaars 4
Groepsdynamisch werken 5
Tevredenheid 6

Taal- leesonderwijs

Aanleiding voor dit project
Versterken van het leesonderwijs en het vernieuwen van een taal- en spellingmethode. Er is binnen het team ontevredenheid over de methode PIT voor taal en spelling. Daarnaast kwam uit de Schoolmonitor van de bibliotheek naar voren dat er in de klassen meer aandacht besteed kan worden aan leesbevorderende activiteiten.

Huidige situatie
Op dit moment is er geen actueel beleidsplan technisch lezen en geen kwaliteitskaarten voor begrijpend lezen en spelling. Er wordt gewerkt met de taal- en spellingmethode PIT. Inventarisatie voor een nieuwe methode moet nog worden gedaan.

Uiteindelijk gewenste situatie
Een methode die passend is bij de visie van de school. Beleidsplan op het gebied van technisch lezen, kwaliteitskaarten voor begrijpend lezen en spelling. Ook willen we in de klas meer aandacht besteden aan leesbevorderende activiteiten.

Doelen voor dit jaar
- Kwaliteitskaart technisch lezen
- Kwaliteitskaart begrijpend lezen
- Kwaliteitskaart spelling
- Oriënteren nieuwe methode

Meetbare resultaten
- De kwaliteitskaarten voor technisch lezen, begrijpend lezen en spelling worden ontwikkeld en geëvalueerd.
- Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de inhoud van de kwaliteitskaarten.
- In alle klassen worden de afspraken op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen en spelling nageleefd.

- Er wordt geïnventariseerd naar de wensen van alle collega's omtrent een nieuwe methode taal en spelling.
- Naar aanleiding van de wensen van de collega's wordt er georiënteerd naar een nieuwe methode. De meest passende methodes worden geïntroduceerd in het team.
- Er worden minimaal twee methodes uitgeprobeerd en geëvalueerd door de groepen 4 t/m 8.

Haalbaarheidsfactoren
- Voldoende tijd voor de ontwikkeling van de kwaliteitskaarten en beleidsplannen.
- Voldoende tijd om geschikte lesmaterialen uit te proberen.
- Betrokkenheid en welwillendheid van de overige collega's.

Sterke rekenaars

Aanleiding voor dit project
Vanuit de leerkrachten is de vraag gesteld: Hoe kunnen wij de rekenlessen effectiever laten aansluiten op de Edux leerdoelen en laten aansluiten bij de specifieke leerbehoefte van elk kind.

Huidige situatie
In de onderbouw wordt er gewerkt met de Focus Po doelen, deze worden gekoppeld aan de doelenkaarten van de methode.
In de midden/bovenbouw volgen op dit moment de leerkrachten de methode, oftewel er wordt volgens de blokken gewerkt (blok 1 t/m 9). Vanaf groep 5 wordt eventueel een niveaulijn ingezet, zodat leerlingen op 1F kunnen uitstromen. Daarnaast wordt er levelwerk/meesterwerk ingezet, deze leerlingen maken de blauwe lijn van de methode en de V-som. Pre-teaching wordt ingezet op de rekenregels of het betreffende doel. De verlengde instructie wordt na aanleiding van de betreffende instructie bepaald.

Uiteindelijk gewenste situatie
In groep 3 willen wij op twee momenten in de week bezig met automatiseren (Bareka/Rekensprint).
In groep 4 t/m groep 8 willen wij op drie of vier momenten in de week in de ochtend bezig met automatiseren(Bareka/Rekensprint).
In de onderbouw willen wij op rekengebied meer differentiëren (3 niveaus). Daarnaast willen wij hierbij de signalering 'Knappe kleuters' inzetten. Oftewel keuzes maken in de kleine en grote kring.
In de middenbouw/bovenbouw willen wij de keuze maken om de methode meer los te laten en de Edux leerdoelen te volgen/ wat de leerlingen nodig hebben. Daarnaast maken we keuzes voor de Sterke rekenaars, om een plusdoel aan te bieden. Daarnaast zetten wij in de ochtend een rijke rekenvraag uit, om leerlingen te activeren om op een andere manier te denken.
We willen allemaal op de hoogte zijn van de reeds gemaakte afspraken en deze geborgen hebben in een borgingsdocument in de klassenmap. (Dit afstemmen op de kwaliteitskaart rekenen).

Doelen voor dit jaar
Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 zijn de leerkrachten in staat tot het loslaten van de methode en gerichte keuzes te maken voor de leerbehoeften van zijn of haar leerlingen.
Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 hebben de leerkrachten voor de leerlingen die in onze P20 vallen het volgende aanbod ingezet. De leerlingen maken de blauwe lijn van de methode + de V-som, krijgen Levelwerk of Meesterwerk aangeboden met passende instructie en gaan aan het werk met plusdoelen.

Meetbare resultaten
Allereerst doen we lesobservaties bij de verschillende groepen door de leerkrachten zelf. Daarnaast worden er lesobservaties door de rekencoördinatoren met een externe rekenspecialist.
Verder wordt de Bareka Rekenmuur opgebouwd.
In Parnassys worden de leerdoelen van Levelwerk vastgelegd en gedocumenteerd. De vordering van Meesterwerk wordt in de groepsmap bijgehouden bij de dagplanning.

Haalbaarheidsfactoren
De teamscholingen zijn gepland, evenals de 'coaching on the job'.

Groepsdynamisch werken

Aanleiding voor dit project
Vanaf het schooljaar 2025-2026 ervaren we een verstorende groepsdynamica in de groepen 5 & 7.

Huidige situatie
Het groepsdynamische traject loopt op dit moment door in de huidige groepen 6 & 8. Waarbij in groep 6 de groepsanalyse al gemaakt en gedeeld is met de desbetreffende leerkrachten. Daarnaast is Maaike al in deze groep verbonden. In de huidige groep 8 wordt hier in week 39 mee gestart. Tussen herfst-kerst worden er tijdens de gymnastieklessen nog acht judo lessen verzorgd aan beide groepen. Daarnaast volgen we ook als team scholingen over groepsdynamica dit schooljaar. In de groepen 6 & 8 worden er dit schooljaar ook twee ouderavonden georganiseerd.

Uiteindelijk gewenste situatie
Na afronding van dit project beschikt ons team over effectieve handvatten om de groepsdynamica te verbeteren. Deze vaardigheden worden succesvol toegepast in alle groepen, wat resulteert in een positieve en inclusieve leeromgeving. Leraren zijn in staat om proactief in te spelen op groepsprocessen, waardoor leerlingen zich veiliger en meer betrokken voelen. Dit bevordert niet alleen het individuele welzijn, maar ook de algehele leerprestaties en samenwerking binnen de klas.

Doelen voor dit jaar

- Leraren trainen in het herkennen en beïnvloeden van groepsprocessen.
- Het creëren van een veilige en betrokken sfeer voor leerlingen.
- Het verbeteren van zowel individuele leerprestaties als samenwerking binnen de klas.

Meetbare resultaten

- Groepsanalyse Maaike
- Meting van de Kiva rapporten oktober en april
- Kindgesprekken n.a.v. de Kiva analyse
- Bordsessies in de klas
- Uitkomsten uit de teamtraining
- Leerontwerp <> lesbezoeken. Het werken met maatjes.

Haalbaarheidsfactoren
De haalbaarheidsfactoren zijn haalbaar in het schooljaar 2026-2027.
Het scholingstraject en het ondersteuningstraject worden bekostigd door Stichting Ommeriek.

Tevredenheid

Aanleiding voor dit project

Tevredenheid wordt opgestart om de bevindingen uit het medewerkersonderzoek en oudertevredenheidsonderzoek van 2025-2026 te adresseren. Het rapport onthulde opvallende punten die aandacht vereisen om de algehele tevredenheid te verbeteren. Door deze resultaten te analyseren en te bespreken, kunnen gerichte acties worden ondernomen om de schoolomgeving te optimaliseren, de betrokkenheid van medewerkers en ouders te vergroten en de kwaliteit van het onderwijs te versterken.
Het tevredenheidsonderzoek is afgenomen in het schooljaar 2025-2026. De resultaten hebben we gekregen in een rapport. Uit deze resultaten bespreken we de opvallendheden.

Huidige situatie

Deze onderzoeken richten zich op het verbeteren van de tevredenheid onder ouders en medewerkers binnen een Protestants-Christelijke basisschool. In het schooljaar 2025-2026 zijn er tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd. De resultaten worden momenteel geanalyseerd door een werkgroep, die bestaat uit diverse belanghebbenden. Op basis van de bevindingen worden concrete acties en doelen geformuleerd om de schoolomgeving te verbeteren. Dit proces bevordert een constructieve dialoog en draagt bij aan een positieve schoolcultuur.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie is dat alle geïdentificeerde verbeterpunten uit de onderzoeken effectief zijn aangepakt en geïntegreerd in de dagelijkse praktijk. Er is een cultuur van open communicatie en voortdurende ontwikkeling ontstaan, waarbij feedback wordt gewaardeerd en benut. Het resultaat is een eenheid te creëren en een stimulerende leeromgeving die aansluit bij de behoeften van alle betrokkenen.

Doelen voor dit jaar

- Wij brengen de verbeterpunten in kaart uit de verschillende onderzoeken
- Wij ondernemen actie uit de verschillende verbeterpunten die in deze onderzoeken naar voren komen.
- Wij meten aan het einde van het schooljaar via een enquête bij medewerkers (stellen we zelf op) of deze verbeterpunten ook zichtbaar verbeterd zijn.

Meetbare resultaten

Medewerkers:

- We zetten enquêtes uit bij medewerkers in het vierde kwartaal met betrekking tot de nieuwsbrief (wekelijkse nieuwsbrief en algemene)
- We werken een kort format uit met betrekking tot professionele besluitvorming.
- We werken een enquête uit bij medewerkers, waarin deze speerpunten naar voren komen om te zien of we ook tot een verbetering zijn gekomen.
- In deze enquête toetsen we ook communicatie tussen medewerkers onderling en communicatie van directie naar medewerker
- Tijdens een teamsessie ingaan op werkdruk (wat wordt als werkdruk ervaren e.d.)

Ouders:

- Communicatie naar ouders over teamtrainingen gericht op diagnose
- Enquêtes uitzetten onder ouders over de wekelijkse nieuwsbrief

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de beschikbaarheid van betrouwbare data uit eerdere onderzoeken om verbeterpunten nauwkeurig in kaart te brengen. Vervolgens is er de noodzaak van voldoende middelen en tijd om effectieve acties te ondernemen op basis van deze verbeterpunten. Daarnaast is de betrokkenheid en medewerking van het personeel cruciaal voor het implementeren van veranderingen. Tot slot is het essentieel om een goed ontworpen enquête op te stellen om de zichtbare verbeteringen aan het einde van het schooljaar te meten.