



OBS Hiliglo

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school OBS Hiliglo.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van OBS Hiliglo

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS Hiliglo
Balkgat 22
9905 RN Holwierde

☎ 0596625420
🌐 <http://www.hiliglo.nl>
✉ obshiliglo@ommeriek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nanda van der Wal	nandavanderwal@ommeriek.nl

De directie is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? U bent van harte welkom om even langs te komen. Daarnaast kunt u haar tussen 8.15 en 16.15 uur bellen of mailen. Een bericht sturen via Social Schools is natuurlijk ook mogelijk.

Schoolbestuur

Stichting Ommerek
🌐 <http://ommeriek.nl>

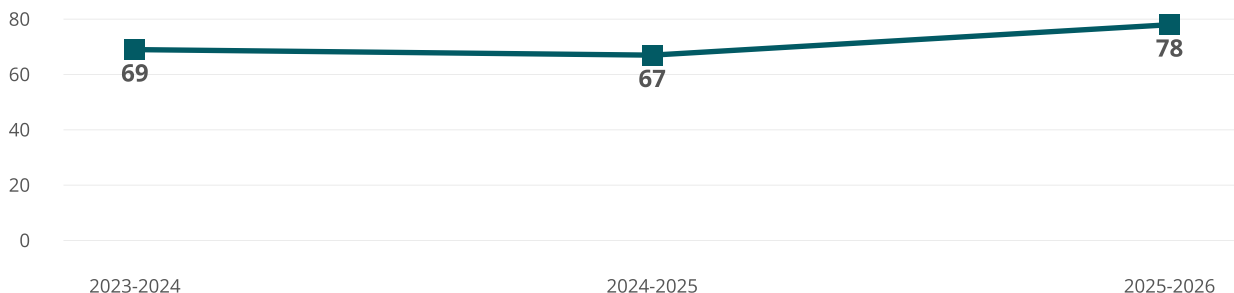
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 78

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderzoekende dorpsschool

Passie en professionaliteit

Natuur en cultuur

Muziek en Bewegend Leren

Betrokkenheid en samenwerking

Missie en visie

De gezonde dorpsschool, natuurlijk!

Onze waarden: vertrouwen, betrokkenheid, structuur en plezier

Op onze school vormt vertrouwen de basis van alles wat we doen. We geloven dat kinderen zich het beste kunnen ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en gehoord voelen. Vanuit dit vertrouwen geven we richting aan ons onderwijs en onze omgang met elkaar.

Onze kernwaarden zijn daarbij leidend:

Betrokkenheid

Wij staan in verbinding met onze leerlingen, ouders en elkaar. We tonen oprechte interesse, luisteren naar elkaar en werken samen aan een fijne leeromgeving. Betrokkenheid zorgt ervoor dat iedereen zich verantwoordelijk voelt en mee wil doen.

Structuur

Een duidelijke en voorspelbare omgeving geeft kinderen houvast. Door heldere verwachtingen, vaste routines en een veilige structuur weten leerlingen waar ze aan toe zijn en ontstaat er ruimte om te leren en te groeien.

Plezier

Leren gaat beter als je er plezier in hebt. We creëren een positieve sfeer waarin lachen, ontdekken en genieten vanzelfsprekend zijn. Plezier motiveert en helpt kinderen om met vertrouwen nieuwe stappen te zetten.

Vanuit vertrouwen geven wij samen vorm aan een school waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Ons onderwijs

Onze school is een openbare basisschool waar ieder kind welkom is en zich gezien en gewaardeerd mag voelen. Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem in combinatiegroepen van twee leerjaren. Dit schooljaar hebben wij de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 gevormd. In de groepen 1/2 en 7/8 ondersteunt een onderwijsassistent de leerkracht, zodat wij leerlingen nog beter kunnen begeleiden.

Wij werken niet vanuit één specifiek onderwijsconcept, maar maken bewuste keuzes die passen bij onze leerlingen, onze omgeving en onze visie op leren. Daarbij maken wij zoveel mogelijk gebruik van de uitgangspunten van Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL). Door kinderen actief te laten ontdekken, onderzoeken en samenwerken, vergroten wij hun betrokkenheid en stimuleren wij nieuwsgierigheid, eigenaarschap en zelfstandigheid.

Als school hebben wij de ambitie om kinderen meer in verbinding te brengen met de natuur en hun leefomgeving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren over de wereld, maar deze ook ervaren en ontdekken. Daarom krijgt natuuronderwijs een zichtbare plek binnen ons onderwijs. Waar mogelijk trekken we naar buiten, leren we van de natuur en gebruiken we onze omgeving als inspiratiebron voor onderzoek en leren.

Daarnaast zijn muziek, beeldende vorming en creatieve ontwikkeling belangrijke onderdelen van ons onderwijsaanbod. Wij geloven dat ieder kind talenten heeft die gezien en ontwikkeld mogen worden.

De komende jaren ontwikkelen wij ons verder richting een **dynamische school**: een school waarin kinderen actief leren, bewegen, ontdekken, creëren en samenwerken. Een school waar leren niet alleen plaatsvindt in het klaslokaal, maar ook daarbuiten. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op de toekomst en geven wij hen de ruimte om uit te groeien tot betrokken, veerkrachtige en nieuwsgierige wereldburgers.

Identiteit

Bij OBS Hiliglo vieren we diversiteit en samenwerking. Als openbare school verwelkomen en waarderen we iedereen, ongeacht achtergrond. Door diverse activiteiten en nadruk op samenwerking bereiden we leerlingen voor op een inclusieve toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school staat de brede ontwikkeling van leerlingen centraal. We zien de school als een oefenplaats: een mini-samenleving waarin kinderen dagelijks leren om samen te leven, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. Dit komt sterk naar voren in ons burgerschapsonderwijs.

Wij leiden onze leerlingen op tot kritisch denkende jongvolwassenen met respect voor de wereld om hen heen. Zij leren naar elkaar te luisteren, voor elkaar te zorgen, meningen te respecteren en bewust om te gaan met verschillen. We vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat 'anders zijn' waardevol is en dat zij hierover open en respectvol in gesprek kunnen gaan.

Naast deze sociaal-maatschappelijke vorming besteden we ook doelgericht aandacht aan politiek-democratische vaardigheden. Leerlingen maken kennis met democratische processen, leren over tolerantie en verkennen thema's zoals macht en politieke instituties. Dit krijgt concreet vorm in de dagelijkse praktijk van de school: door middel van stemmen in de klas, het geven van feedback op elkaars werk en de actieve rol van de leerlingenraad. De leerlingenraad vertegenwoordigt de stem van de leerlingen en laat hen ervaren wat het betekent om mee te denken en mee te beslissen.

Burgerschap is bij ons geen losstaand onderdeel, maar verweven in het dagelijks handelen en in ons onderwijsaanbod. Tegelijkertijd schenken we er ook expliciet aandacht aan, onder andere via de methodiek *Leskracht*, waarin burgerschap een belangrijke plaats inneemt.

Ter ondersteuning van dit brede aanbod maken wij gebruik van de expertise binnen én buiten het team. Zo werken we met vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, muziek en humanistische en godsdienstige vorming. Daarnaast organiseren we gedurende het schooljaar diverse workshops, verzorgd door vakleerkrachten en teamleden met specifieke expertise op het gebied van techniek, muziek, beweging en creatieve vorming. Ook onze onderwijsassistent, die tevens vakleerkracht muziek is, levert hierin een waardevolle bijdrage.

Op deze manier bieden wij een samenhangend en rijk onderwijsaanbod, waarin leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, zelfbewuste en verantwoordelijke burgers.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

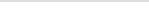
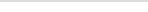
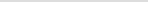
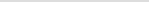
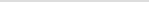
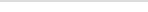
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-emotioneel	 0 u 30 min	 0 u 30 min
ICT	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	 1 u 00 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 40 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min
Schrijven	 1 u 40 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 0 u 35 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste, betrokken en bevlogen mensen. Samen gaan en staan we voor het beste onderwijs voor onze leerlingen!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte van een leerkracht, zal de school alles doen om vroegtijdig vervanging te regelen. Indien dit niet mogelijk blijkt, zullen we de groepen de eerste dag zó organiseren dat het naar school gaan mogelijk is. Indien voor de tweede ziekte dag geen vervanging kan worden gevonden en er ook intern geen oplossing voorhanden is, kan de directie besluiten een groep vrij te geven. Dit hoeft niet altijd de groep te zijn van de zieke leerkracht. Natuurlijk wordt u vooraf schriftelijk in kennis gesteld. De vervanging wordt via een externe partner geregeld. Collega's kunnen, als externe vervanging niet lukt, worden gevraagd om de vervanging op zich te nemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kids2B*.

Bij ons op school leren kleuters vooral door te doen, te spelen en te ontdekken. We sluiten aan bij hun nieuwsgierigheid en zorgen voor een rijke omgeving met materialen die uitnodigen om zelf aan de slag te gaan. We werken met thema's die dicht bij de beleavingswereld van de kinderen liggen. Denk aan onderwerpen die ze herkennen uit hun dagelijks leven. Binnen zo'n thema komt er van alles voorbij: taal, rekenen, motoriek, samenwerken en nog veel meer. Ieder kind kan hier op zijn of haar eigen manier en niveau in meedoen.

Taal krijgt veel aandacht in de groep. We praten veel met elkaar, vaak over dingen die de kinderen zelf inbrengen. Zo leren ze nieuwe woorden en ontdekken ze hoe ze zich steeds beter kunnen uitdrukken.

In mijn kleutergroep werken we bewust en met een duidelijk doel, maar wel vanuit spel. Het ontwikkelingsmateriaal dat we gebruiken, zetten we gericht in om kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling. Terwijl de kinderen spelen, oefenen ze ongemerkt belangrijke vaardigheden op het gebied van rekenen, taal en (fijne) motoriek.

Door deze manier van werken leren kleuters op een ontspannen en natuurlijke manier. Ze bouwen spelenderwijs aan een stevige basis, waar ze in de volgende groepen op kunnen voortbouwen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Evaluatie doelen schooljaarplan 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 hebben we gewerkt aan:

Ambitiekaarten en onderwijsplannen

Er is gestart met het ontwikkelen van ambitiekaarten om meer structuur en eenduidigheid te creëren in de onderwijspraktijk. Voor rekenen en technisch lezen zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld. Het vergroten van het draagvlak binnen het team en de doorvertaling naar de praktijk is de volgende stap. Andere onderdelen, zoals de kleine zorgcyclus, worden komend schooljaar verder uitgewerkt.

Daarnaast is dit schooljaar gewerkt aan het meer levend maken van de onderwijsplannen. In 2026-2027 wordt dit voortgezet, met onder andere de ontwikkeling van een onderwijsplan voor taalverzorging.

Thuis in Taal

Het project *Thuis in Taal* is succesvol uitgevoerd. Wekelijkse ouder-kind activiteiten hebben bijgedragen aan een grotere ouderbetrokkenheid en stimulering van taalontwikkeling, sinds dit jaar ook in groep 3-4. Ook zijn leerteams en bovenschoolse leerkringen effectief ingezet voor kennisdeling en professionalisering. De aanpak is inmiddels geborgd in beleid en vormt een duurzame pijler binnen de school.

Technisch lezen

De methode *Karakter* is volledig geïmplementeerd in het onderwijsaanbod. Leerkrachten zijn getraind en passen de methode consequent toe. Dit heeft geleid tot een zichtbare verbetering van de leesvaardigheid. De evaluatie bevestigt dat de aanpak effectief is, met aandachtspunten op het gebied van verdere verdieping en leesplezier, dat komend schooljaar extra aandacht krijgt.

Ontdekkend en Ontwerpend Leren

Het team heeft stappen gezet in het versterken van ontdekkend leren. Er is een gezamenlijke richting bepaald en een passende methode voor wereldoriëntatie (Leskracht) geselecteerd. De komende periode ligt de focus op verdere implementatie in de klas en het versterken van de didactische vaardigheden.

EDI (Expliciete Directe Instructie)

Binnen het traject EDI zijn lesobservaties uitgevoerd en is de didactische kwaliteit in beeld gebracht. Het pedagogisch klimaat is positief en veilig. Er liggen kansen in het verder versterken van activerende didactiek, differentiatie en procesgericht werken. De basis is aanwezig; verdere verdieping volgt komend schooljaar, onder andere via collegiale consultatie.

Professionele schoolcultuur

Door middel van teamscholing is gewerkt aan een open en veilige cultuur, waarin vertrouwen, betrokkenheid en samenwerking centraal staan. Het team ontwikkelt zich zichtbaar richting een lerende organisatie, waarin feedback en gezamenlijk eigenaarschap steeds meer vanzelfsprekend worden.

Gesprekkencyclus medewerkers

Er is een structurele gesprekkencyclus ingevoerd, waardoor medewerkers regelmatig in gesprek zijn over hun ontwikkeling. Dit heeft geleid tot meer duidelijkheid, betrokkenheid en eigenaarschap. De volgende stap is het verdiepen van deze gesprekken en het versterken van professionele verantwoordelijkheid binnen het team.

Conclusie

Terugkijkend is er een stevige basis gelegd voor duurzame schoolontwikkeling. Veel doelen zijn gerealiseerd en zichtbaar in de praktijk. Tegelijkertijd ligt de nadruk voor het komende schooljaar op borging, verdieping en het versterken van eigenaarschap, zodat de ingezette ontwikkelingen blijvend bijdragen aan kwalitatief sterk onderwijs.

Ontwikkeldoelen 2026-2027

- Versterken van EDI, coöperatieve werkvormen en differentiatie
- Effectief inzetten van de expertise van leerkrachten
- Vergroten van zicht op de les en didactisch handelen
- Doorontwikkeling van onderwijsplannen en kwaliteitskaarten
- Werken vanuit de kleine cyclus
- Versterken van de gesprekkencyclus (leerlingen en leerkrachten)
- Verder vormgeven van Ontdekkend en Ontwerpend Leren (OOL)
- Implementatie van de nieuwe methode voor wereldoriëntatie (Leskracht)
- Doorontwikkeling van de dynamische schooldag
- Opstellen en implementeren van een ICT-beleidsplan

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school geloven we in een inspirerende leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Onze visie en missie vormen de basis voor ons onderwijsbeleid. Ons bestuurlijk strategisch beleid geeft richting aan onze school. We werken nauw samen met het schoolbestuur om onze doelen te realiseren. Elke vier jaar stellen we ons schoolplan op. Hierin beschrijven we onze doelen, prioriteiten en acties.

Op basis van het schoolplan stellen we jaarlijks onze schooljaarplannen op. Deze plannen bevatten concrete acties om onze doelen te bereiken. We monitoren de voortgang gedurende het schooljaar en passen indien nodig onze aanpak aan.

We evalueren niet alleen onze resultaten, maar ook ons beleid en onze werkwijze. Dit doen we aan de hand van:

Schooljaarverslagen: Hierin blikken we terug op het afgelopen jaar, evalueren we onze ontwikkelpunten en analyseren we onze prestaties.

Schoolmonitor: Met behulp van data en feedback houden we zicht op onze kwaliteit en effectiviteit.

Samen met ons team, ouders en leerlingen werken we aan een bloeiende schoolgemeenschap. We zijn trots op onze inzet en blijven continu streven naar verbetering

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01. Daar is ook informatie te vinden over het LeerlingOuder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Binnen ons schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning. We werken met een bovenschools Expertise team (het RET), een bovenschoolse plus-klas en master pro-klas.

Passend onderwijs binnen onze school

Binnen onze school geloven wij dat elk kind recht heeft op goed onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Passend onderwijs betekent voor ons niet dat ieder kind een volledig individueel leertraject volgt, maar dat we vanuit een krachtige, doelgerichte basisinstructie oog hebben voor verschillen. Goede instructie als fundament. We zijn ervan overtuigd dat sterke, effectieve instructie de basis vormt voor goed onderwijs. Dit betekent dat wij werken met een doordachte instructiestructuur, waarbij helderheid en actieve betrokkenheid centraal staan. Door deze instructie zorgvuldig op te bouwen en alle leerlingen hierin mee te nemen, creëren we een stevige basis waarop verder gedifferentieerd kan worden. Vanuit instructie naar onderwijsbehoeften. Door goed te observeren en te analyseren hoe leerlingen reageren op onze instructie, krijgen we zicht op hun onderwijsbehoeften. Niet de leerling staat dus direct centraal, maar de wisselwerking tussen instructie en leerling reactie. Op basis daarvan stellen we vast welke ondersteuning, verdieping of verrijking nodig is. Een professionele en onderzoekende houding. Onze leerkrachten kijken met een onderzoekende blik naar hun onderwijspraktijk. We werken cyclisch: we stellen doelen, voeren doelgericht instructie en ondersteuning uit, evalueren het effect en stellen zo nodig bij. Deze systematische aanpak zorgt ervoor dat we blijven afstemmen op wat leerlingen nodig hebben, zonder het zicht op hoge verwachtingen te verliezen.

Samenwerken aan inclusie.

Passend onderwijs is ook een gedeelde verantwoordelijkheid. Binnen ons team werken we samen en leren we van elkaar. We benutten elkaars expertise en stemmen af met ondersteunende partners waar nodig. Zo bouwen we aan een schoolcultuur waarin elke leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden kinderen zoveel mogelijk passende ondersteuning. De leerkracht geeft instructie volgens EDI. Dit geeft de leerkracht ruimte om kinderen die meer of minder instructie nodig hebben, zelf te begeleiden. Voor kinderen met ernstige leerproblemen met een achterstand van meer dan 1 jaar, werken we met een eigen leerlijn. Kinderen krijgen dan een aantal keren per week individueel, in een klein groepje passende instructie of volgen onderwijs in een andere groep. Voor kinderen met sociaal-emotionele problemen hebben wij een gedragscoördinator en een schoolmaatschappelijk werker die wekelijks met kinderen kunnen spreken. Voor complexe problematiek of observaties kunnen we gebruik maken van specialisten uit het Regionale Expertise Team.

Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school. De school is gericht op constructieve benadering van betrokkenen. Centraal staat een positieve benadering naar de leerlingen. De inzet van ondersteuning is doelgericht. De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

Grenzen aan onze ondersteuning

Verstoring van rust en veiligheid: Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich mee brengt, waardoor de rust en veiligheid voor de kinderen en/of leerkracht verstoord wordt.

Lichamelijke verzorging: Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen: Indien de leerling zoveel extra tijd en aandacht vraagt, zodat het ten koste gaat van andere leerlingen.

Gebreken aan opnamecapaciteit: In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling op te nemen, vanwege het aantal ondersteuningsleerlingen die al in een bepaalde groep voorkomen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

Organisatie: De opvang van verschillende ondersteuningsleerlingen met hun specifieke behoeften en aanpak moet

organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het team. Organisatorische aanpassingen voor het ene ondersteuningskind moeten niet de gevraagde organisatorische aanpassingen van een ander kind of groep kinderen in de weg staan.

Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep: De groep kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningskind niet vormgegeven kan worden. De groepssamenstelling kan zo complex zijn, dat goede hulp en begeleiding voor een ondersteuningskind niet geboden kan worden.

De capaciteiten van de desbetreffende leerkracht: De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leerkracht niet te behappen is. De kennis en vaardigheden om deze leerling les te geven is niet voldoende aanwezig. Op school is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school assisteren in het zoeken naar een goed alternatief buiten de school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning: We hebben een aanbod voor hoog- en meerbegaafdheid. Maar we willen dit verder uitwerken en beschrijven in een beleidsplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Binnen onze school beschikken we over veel expertise. Daarnaast maken we gebruik van extra ondersteuning van buitenaf, zoals het regionale expertiseteam van Ommeriek. Hierdoor kunnen we onze leerlingen nog beter begeleiden en ons onderwijs blijven ontwikkelen.

Onze specialisten en coördinatoren zijn allemaal werkzaam als leerkracht in de school. Vanuit hun eigen praktijk zetten zij zich in om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. Zij dragen bij aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid: goed onderwijs maken we samen.

We vinden het belangrijk om deze collega's in hun kracht te zetten. Daarom krijgen zij de ruimte en mogelijkheden om zich verder te professionaliseren en hun kennis te delen met het team. Op deze manier blijven we als school leren, groeien en ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragascoördinator

Als school hechten wij veel waarde aan het welbevinden van onze leerlingen. Wanneer er vragen of zorgen zijn rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind, kunnen we binnen de school snel ondersteuning bieden. Dankzij de korte lijnen tussen leerkrachten, ouders, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker en de gedragascoördinator kunnen we snel

afstemmen en passende begeleiding inzetten. Samen werken we aan een veilige omgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragscoördinator

Binnen onze school vervullen de intern begeleider en gedragscoördinator een belangrijke rol bij de ondersteuning van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. Samen met leerkrachten en ouders zorgen zij voor passende begeleiding wanneer dat nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Voor het bewegingsonderwijs beschikken wij over twee vakleerkrachten. Zij verzorgen inspirerende en gevarieerde gymlessen, waarbij plezier in bewegen, motorische ontwikkeling en een gezonde leefstijl centraal staan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op onze school zijn meerdere medewerkers opgeleid tot BHV'er (Bedrijfshulpverlener). Zij zijn verantwoordelijk voor de coördinatie van hulpverlening bij calamiteiten, zoals ongevallen, brand of ontruiming. De BHV'ers volgen regelmatig scholing en oefeningen, zodat zij in noodsituaties snel en adequaat kunnen handelen. Op deze manier dragen zij bij aan een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen, medewerkers en bezoekers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om een school te zijn waar ieder kind, met of zonder extra ondersteuningsbehoefte, de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. We werken aan een steeds inclusievere onderwijsomgeving, waarin maatwerk, welbevinden en gelijke kansen centraal staan. Door te investeren in expertise, samenwerking en een goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen, versterken we onze mogelijkheden om passend onderwijs te bieden aan ieder kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Passend onderwijs binnen onze school

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek.

De zienswijze van de kinderen is een belangrijk onderdeel (dit is het hoorrecht). Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig.

Hoorrecht

In schooljaar 2026-2027 willen wij op onze school aan alle leerlingen van groep 5 tot en met 8 vragen hoe zij hulp en ondersteuning op onze school ervaren en nodig hebben om de doelen te behalen. Hun ervaring is voor ons het kompas voor onze schoolontwikkeling. De vragen sluiten aan bij de landelijke norm basisondersteuning en bij de aandachtspunten uit de staat van het onderwijs 2026

Extra informatie

Onze zorgstructuur

Onze zorgstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied in beeld zijn, waardoor ze de ondersteuning kunnen krijgen die nodig is.

Interne begeleiding

De intern begeleider (IB-er) draagt zorg voor de individuele leerlingenzorg, ondersteunt de leerkrachten bij het maken van plannen voor de groep, de subgroepen en/of de individuele leerling en onderhoudt contacten met externen.

De IB-er ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het afstemmen van de begeleiding en het aanbod op de (sub)groep en/of van de individuele leerling.

De begeleiding kan bestaan uit extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Leerkracht(en) en IB-er maken onder andere afspraken over de inhoud en de organisatie van die extra ondersteuning.

De IB-er bespreekt 4 keer per jaar alle leerlingen/groepen met de leerkracht door, bijzonderheden vanuit deze bespreking worden door de IB-er besproken met de directeur. In de bespreking met de leerkracht worden o.a. de behaalde resultaten, de afgeronde plannen, de nieuw op te zetten plannen enz. besproken en worden vervolgacties vastgesteld.

De IB-er kan met vragen terecht bij het RET (Regionaal Expertise Team) van Ommeriek.

Inzet van het RET binnen de school

Het RET (Regionaal Expertise Team) ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het RET. Belangrijke samenwerkingspartners voor de intern begeleider zijn de vaste orthopedagoog en ambulant begeleiders die verbonden zijn aan het RET. Binnen het RET zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Deze kunnen via de intern begeleider betrokken worden in de school.

Inzet ambulant begeleider

Het werk van de ambulant begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

Inzet orthopedagoog

De orthopedagoog doet onderzoek gericht op cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent

Inzet van een onderwijsassistent van het RET kan worden aangevraagd door de IB-er bij de directeur van het RET voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

LZIO-overleg

Het LZIO-overleg is een overlegvorm die drie tot vier keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. De orthopedagoog en een ambulant begeleider van het RET sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het overleg is om alle zorgleerlingen binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulant begeleiders en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze leerlingen. De intern begeleider kan hulpvragen met betrekking tot het individuele kind of groepen kinderen voorleggen. De orthopedagoog en ambulant begeleider hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken gemaakt worden over de vervolgstappen.

Verwijzing SBO of SO

Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulant begeleider of orthopedagoog van het RET ingeschakeld om mee te kijken wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseert de orthopedagoog de school en ouders bij het vinden van de meest passend plek. De orthopedagoog van het RET schrijft de deskundigheidsverklaring voor het 18 / 34 aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag bij het RET ingediend worden dan wordt u als ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte observatie moet plaatsvinden vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming. Alle informatie over passend onderwijs PO 20.01 vindt u op <https://po2001.nl/voor-ouders/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden het belangrijk om te werken aan een positief klassenklimaat. Daarom starten we in de eerste weken van het schooljaar met de Gouden Weken. In deze weken vinden er groepsvormende activiteiten plaats die ervoor zorgen dat de leerkrachten en de leerlingen elkaar goed leren kennen. Daarnaast besteden we uitgebreid aandacht aan de schoolregels en stellen we samen met de groepen klassenafspraken op. Deze afspraken worden gedurende het schooljaar regelmatig herhaald en centraal gesteld.

Wij werken we in alle groepen met Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van Kwink leren de kinderen belangrijke lessen voor het leven en oefenen ze hun sociaal-emotionele vaardigheden. Een veilige groep, waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag zoals pesten niet voorkomt, is daarbij essentieel. Kwink is een goed doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is praktisch, leuk en altijd actueel, en richt zich op preventie, zoals het voorkomen van pesten op school, en de kracht van een veilige groep.

Daarnaast leren we de kinderen met behulp van Kwink op een goede manier met elkaar om te gaan. Thema's zoals vriendschap, ruzie, pesten en iets voor een ander over hebben, komen aan bod. Na de kerstvakantie hebben we de Zilveren Weken, waarin de regels opnieuw worden herhaald en er wederom groepsvormende activiteiten plaatsvinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen via Kindbegrip. Twee keer per schooljaar vullen de leerkrachten de bijbehorende vragenlijst in, welke vervolgens wordt besproken tijdens de leerlingenbespreking. Daarnaast hechten we veel waarde aan de gesprekken die wij voeren met de leerlingen. In deze gesprekken horen wij hoe de leerlingen de school en hun gevoel van veiligheid ervaren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vries	inekevries@ommeriek.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Feiken	marjetfeiken@ommeriek.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mooi	marleenmooi@ommeriek.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij OBS Hiliglo zien we ouders als essentiële partners in het onderwijsproces. We bevorderen ouderbetrokkenheid door open communicatie, ouderparticipatie en samenwerking. Ouderparticipatie wordt aangemoedigd via vrijwilligerswerk en deelname aan schoolactiviteiten. We moedigen feedback en samenwerking aan tussen ouders en leraren. Samen bouwen we aan een sterke gemeenschap waarin elk kind kan gedijen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij OBS Hiliglo geloven we dat transparante communicatie essentieel is het succes van onze leerlingen. Via gesprekken, de Social Schools App, schoolgids en ouderavonden houden we ouders betrokken en geïnformeerd.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het onderwijs worden in onderling overleg tussen ouders/ verzorgers, leerlingen, personeel en directeur op een juiste wijze afgehandeld. Mocht dit niet gebeuren of gebeurt het niet naar tevredenheid, dan kunt u een klacht indienen. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. Onze collega Marleen Mooi is als veiligheidscoördinator ons aanspreekpunt.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)”. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot één van de volgende routes:

Route 1: Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur). Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt – na overleg met de klager en het schoolbestuur – de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor mediation of de formele klachtprocedure.

Route 2: Mediation. Als interne klachtbehandeling niet tot de mogelijkheden behoort of niet tot een oplossing heeft geleid, dan wordt in het telefoongesprek met de secretaris-mediator de mogelijkheden van mediation en de formele procedure verkend. Als beide partijen een voorkeur hebben om onder begeleiding van een externe zelf tot een oplossing te komen, kan er mediation plaatsvinden (zie voor meer informatie: mediation bij de LKC).

Route 3: Formele procedure. Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen.

U kunt de Mediationdesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of e-mail (mediation@onderwijsgeschillen.nl). De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508AD Utrecht, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad speelt een waardevolle rol in onze school en ondersteunt bij het organiseren van verschillende feestelijke activiteiten. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, de Avond4daagse, schoolvoetbal, de viering van de laatste schooldag en de Stoetbomen.

Dankzij de inzet en betrokkenheid van de ouderraad kunnen we samen zorgen voor gezellige en onvergetelijke momenten voor onze leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sint Maarten
- Pasen
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis groep 1-6 €25,-

Schoolkamp groep 7-8 €60,-

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Alle leerlingen gaan mee op schoolreis. Voor de betaling van de schoolreis en het schoolkamp ontvangt u een aparte nota. Ook deze betaling is op vrijwillige basis.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte of een andere reden niet naar school kan komen, vragen wij u om dit via Social Schools, telefonisch of per e-mail aan ons door te geven. Wij vinden het belangrijk om goed zicht te hebben op de aanwezigheid van alle leerlingen.

Mocht uw kind niet zijn afgemeld, dan nemen wij rond 8.45 uur contact met u op.

Wanneer uw kind langer dan een week ziek is, nemen ouders en leerkracht contact met elkaar op om samen te kijken wat nodig is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door middel van het verlofformulier. Dit formulier is verkrijgbaar op school.

Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie?

U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties wanneer deze leerplichtig is. U kunt een boete krijgen als u dit wel doet. Als u in de schoolvakanties niet weg kunt door uw werk kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u: seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de toeristische of agrarische sector; met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties en u niet vervangbaar bent; als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent. In dat geval kunt u toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

Toestemming aanvragen bij directeur van de school

U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 6 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

Bewijzen dat u niet tijdens schoolvakantie op vakantie kunt

Kunt u tijdens geen enkele schoolvakantie op vakantie en komt dit door uw werk? Dan moet u dit kunnen bewijzen: Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat en dat u niet vervangbaar bent. Het beste kunt u dit aantonen middels een accountantsverklaring. Als werknemer kunt u een verklaring van uw werkgever overleggen. Bijvoorbeeld als u seizoenswerk doet. De werkgever dient duidelijk te maken waarom u niet vervangbaar bent en aantonen dat er voor hem onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's zijn als u tijdens een schoolvakantie op vakantie zou gaan.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als: dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is; u door uw werk tijdens het schooljaar in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunt.

Vrij voor bijzondere gebeurtenissen

Vrij voor bijzonder gebeurtenissen kan aangevraagd worden als de gebeurtenis buiten de wil van u of uw kind om is. We noemen

dit een gewichtige omstandigheid. Het gaat om een gebeurtenis die niet op een ander moment plaats kan vinden. Bijvoorbeeld bij een begrafenis. Hiervoor moet u toestemming vragen bij de directeur van de school. Als er een gebeurtenis is waarbij er meer dan 10 dagen verlof nodig zijn, dan zal dit bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Eemsdelta aangevraagd moeten worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf vier jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig.

Aanmelden

Als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is, mag het op school kennismaken. Deze kennismakingsfase omvat maximaal vijf dagen. Ouders moeten hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aanmelden bij de school van hun keuze. De school heeft 6 weken de tijd om te besluiten over het verzoek tot toelating en mag deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. Het moment waarop de termijn gaat lopen is de datum waarop het aanmeldingsformulier is ingevuld door de ouders en is ingeleverd bij de school c.q. het schoolbestuur.

Ouders kunnen hun kind aanmelden vanaf 1 jaar voordat het kind wettelijk toelaatbaar is.

Weigeringsgronden Als blijkt dat plaatsing een onevenredige belasting is voor de school, dan moet de school (het bestuur) een andere school vinden die een passend onderwijsaanbod kan bieden en waar het kind ook kan worden geplaatst. De verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden op een andere school, is geregeld in de Wet Passend Onderwijs. Vanzelfsprekend wordt het besluit tot niet-plaatsing onderbouwd. De school onderzoekt echter eerst of zij zelf een passend aanbod kan bieden. Dat doet ze op basis van de 'Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte'. Op grond van deze wet moet de school eerst onderzoeken of zij het kind kan plaatsen op grond van het treffen van doelmatige aanpassingen.

Daarbij spelen 3 factoren een belangrijke rol:

- de (on)mogelijkheden van het kind;
- * de (on)mogelijkheden van de school;
- * de wensen van de ouders.

Als de plaatsing een onevenredige belasting vormt voor de school, heeft zij een argument om de leerling niet toe te laten. Omdat schoolfactoren kunnen variëren kunnen de weigeringsgronden per school verschillen. Elke school heeft daarom een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin de (on)mogelijkheden t.a.v. zorg en ondersteuning zijn beschreven. Hierbij worden ook factoren als samenstelling van de groep, effect op de voortgang van het onderwijs, deskundigheid personeel, voldoende financiële middelen, aanpassingen in organisatie en begeleiding etc. meegenomen. Deze argumenten sluiten aan bij de afspraken die binnen het SWV 20.01 zijn gemaakt over het begeleiden van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Samenvattend

Uitgangspunt bij het al dan niet weigeren van een kind op grond van de ondersteuningsbehoefte is in ieder geval de afweging tussen het belang van het individuele kind en het algemeen belang van de school.

Zindelijkheid De school gaat ervan uit dat kinderen die naar de basisschool gaan, zindelijk zijn. Dit betekent dat elk kind zelfstandig naar het toilet moet kunnen gaan, inclusief het afvegen van billen. Bij het kennismakingsgesprek wordt naar de zindelijkheid gevraagd en het protocol wordt meegegeven. Indien een kind nog niet zindelijk is kan de school de ouders in contact brengen met de schoolverpleegkundige voor een zindelijkheidstraining.

4.5 Sponsoring

Scholen mogen zich laten sponsoren. Wij gaan daar terughoudend mee om. Het landelijk convenant dat hierover is vastgesteld vormt de leidraad. Daarin staat onder meer dat de school niet in een afhankelijke positie mag komen, sponsoring verenigbaar moet zijn met onze pedagogische en onderwijskundige taak, en dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast het dagelijks volgen van de ontwikkeling van leerlingen maken wij gebruik van verschillende meetmomenten om hun groei en vaardigheden goed in beeld te brengen:

- **Methodetoetsen:** toetsen die aansluiten bij de aangeboden lesstof vanuit de methodes.
- **Leerling in Beeld-toetsen:** vanaf groep 3 worden deze toetsen twee keer per jaar afgenomen (M- en E-momenten) om de voortgang van leerlingen te volgen.
- **B8-toets:** een aanvullend meetmoment dat inzicht geeft in de ontwikkeling en de mogelijke uitstroomrichting van leerlingen.
- **Doorstroomtoets:** deze toets wordt in groep 8 afgenomen en vormt, samen met andere gegevens, een onderdeel van het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs.

Op basis van de resultaten, gesprekken met leerlingen en ouders, het dagelijks functioneren in de groep en de professionele inzichten van de leerkracht bepalen we welke vervolgstappen nodig zijn om ieder kind optimaal te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

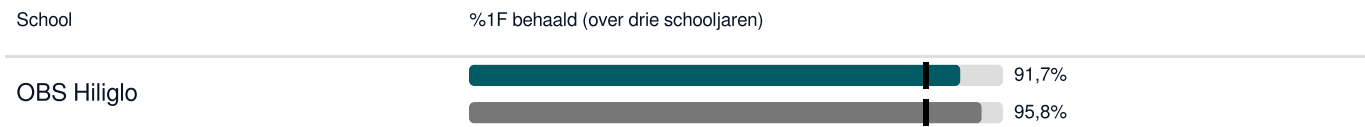
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

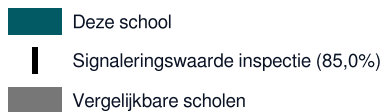
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Bij de CITO-doorstroomtoets zijn de referentieniveaus 1S en 2F niet door alle leerlingen behaald. Het niveau 1F is door bijna alle leerlingen behaald. Het resultaat van de doorstroomtoets weerspiegelt de inzet en de ontwikkeling van de leerlingen binnen hun eigen mogelijkheden. Alle leerlingen hebben hard gewerkt en zich actief ingezet om hun leerdoelen te bereiken.

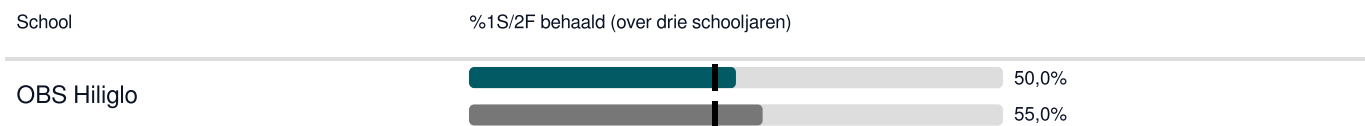
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



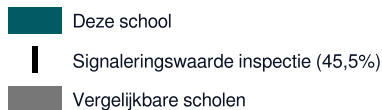
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen in groep 8 de doorstroomtoets in plaats van de eindtoets. Inhoudelijk verandert er niets aan de toets. De naam is gewijzigd omdat kinderen na de basisschool doorgaan naar de middelbare school. De naam 'eindtoets' klopte dus eigenlijk niet.

Vanaf 2023 vindt de doorstroomtoets plaats in de periode eind januari tot en met de eerste helft van februari.

Voordat de leerlingen de doorstroomtoets maken, hebben zij al het schooladvies voor het voortgezet onderwijs ontvangen. Na de toets kan, bij een hogere toetsscore, het advies van de leerkracht worden bijgesteld naar boven. Wanneer de score van de toets lager is dan het advies, verandert er niets.

Belangrijke data schooljaar 2026-2027:

Het voorlopig advies wordt in januari gegeven. In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. In maart volgt de uitslag van deze toets.

Na de uitslag van de toets volgt het definitieve schooladvies. Dit zal binnen twee weken na de uitslag van de doorstroomtoets zijn.

Daarna kunnen de leerlingen zich aanmelden in de aanmeldweek bij het voortgezet onderwijs.

Dit alles wordt middels Social Schools naar de ouders de ouders gecommuniceerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,5%
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	19,0%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	14,3%
havo / vwo	14,3%
vwo	4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze visie op sociale opbrengsten legt een sterke nadruk op sociaal-emotioneel leren, omdat we geloven dat dit essentieel is voor de algehele ontwikkeling van onze leerlingen. Naast het gebruik van de lessen van Kwink, investeren we ook in groepsvorming door middel van de Gouden en Zilveren Weken. Waar nodig passen we de ringaanpak toe om specifieke uitdagingen binnen de groep aan te pakken.

Sociaal-emotioneel leren:

- **Kwink-lessen:** We gebruiken de lessen van Kwink om structureel en effectief te werken aan de sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen. Deze lessen helpen bij het ontwikkelen van zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociale vaardigheden, relatievaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel.
- **Groepsvorming:** We hechten veel waarde aan een positieve groepsdynamiek. Daarom starten we het schooljaar met de Gouden Weken en halverwege het schooljaar met de Zilveren Weken. Tijdens deze weken focussen we op teambuilding, het versterken van onderlinge relaties en het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving waarin elke leerling zich gezien en gehoord voelt.

Aanpak op maat:

- **Ringaanpak:** Wanneer er specifieke sociale of emotionele uitdagingen zijn binnen een groep, maken we gebruik van de ringaanpak. Deze methode helpt ons om gericht en effectief in te spelen op de behoeften van individuele leerlingen en de dynamiek binnen de groep te verbeteren.

Onze aanpak zorgt ervoor dat leerlingen sociaal-emotioneel groeien. We streven naar een schoolomgeving waarin elke leerling zich veilig, gerespecteerd en betrokken voelt, zodat ze optimaal kunnen ontwikkelen en bijdragen aan een positieve en inclusieve gemeenschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De werkwijze van onze school ten aanzien van sociale opbrengsten wordt gedragen door alle medewerkers en is zichtbaar in ons dagelijks handelen. We hebben de volgende aanpak:

- **Gezamenlijke Regels en Afspraken:** De regels en afspraken binnen onze school zijn in samenwerking met de leerlingen opgesteld. Dit zorgt voor eigenaarschap en betrokkenheid bij het naleven van deze afspraken. De regels zijn duidelijk zichtbaar opgehangen in de klaslokalen en in andere ruimtes binnen de school, zodat ze constant onder de aandacht blijven.
- **Tweewekelijkse Kwink-lessen:** Om de week geven de leerkrachten een les van Kwink, een programma dat gericht is op sociaal-emotioneel leren. Deze lessen helpen leerlingen om belangrijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociale vaardigheden, relatievaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel.
- **Dagelijkse Aandacht voor Sociaal-Emotioneel Leren:** Naast de wekelijkse Kwink-lessen, besteden we dagelijks aandacht aan het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen. Dit gebeurt door middel van korte activiteiten, gesprekken en reflectiemomenten die zijn geïntegreerd in de dagelijkse routine. Hierdoor wordt sociaal-emotioneel leren een vast onderdeel van de schooldag en de schoolcultuur.
- **Twee keer per jaar, in november en april,** brengen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart met behulp van Kindbegrip. Leerkrachten vullen hiervoor observatielijsten in. Daarnaast vullen leerlingen van groep 5 t/m 8 een leerlingvragenlijst in. Via Kindbegrip nemen wij ook de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) af bij leerlingen van groep 6 t/m 8. De resultaten worden geanalyseerd, zodat wij goed kunnen aansluiten bij de behoeften van individuele leerlingen en groepen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat onze visie op sociale opbrengsten niet alleen in theorie, maar ook in de praktijk wordt gerealiseerd. Door de gezamenlijke aanpak en de dagelijkse aandacht voor sociaal-emotioneel leren, creëren we een veilige, ondersteunende en inclusieve omgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids2b**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Paasmaandag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Margedagen:

Dinsdag 25 augustus 2026
Vrijdag 9 oktober 2026
Maandag 8 februari 2027
Woensdag 10 maart 2027
Dinsdag 18 mei 2027
Donderdag 17 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijke werker	maandag	8.15 - 16.15 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14:45 - 16:15 uur
Intern begeleider	maandag, woensdag	08:15 - 16:15 uur
Directie	dinsdag, woensdag, donderdag	08.15-16.15 uur

De leerkrachten zijn vóór schooltijd bereikbaar voor een kort persoonlijk contactmoment. Mocht dit niet uitkomen, dan kunt u ook telefonisch contact opnemen. Daarnaast bent u altijd vrij om een bericht te sturen via e-mail of via Social Schools.

We streven ernaar om berichten zo spoedig mogelijk te beantwoorden. Om een goede balans te houden tussen werk en privé, beantwoorden leerkrachten berichten niet in de avonden en in het weekend. Op de eerstvolgende werkdag nemen wij uw bericht weer in behandeling.