



cbs Ravelijn

Schooljaarverslag 2025 - 2026

Directeur	Martin Pik
E-Mail	martinpik@ommeriek.nl
Datum	8-6-2026

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Schoolinformatie	4
Onderwijskwaliteit	6
Welbevinden en sociale veiligheid	10
Personeel en Professionalisering	11
Medezeggenschap	12
Evaluatie borgingstaken	13
Evaluatie projecten.....	14
<i>Kwaliteitszorg & Evaluatie</i>	15
<i>[BKA 1 / SKA1] Visie, ambities en doelen</i>	15
Identiteit.....	15
<i>Onderwijs</i>	16
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal</i>	16
leesonderwijs.....	16
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Rekenen-Wiskunde</i>	19
rekenonderwijs.....	19
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen</i>	22
Groepsdynamische analyse	22
onderwijsmethodiek unit 1	24
<i>Sociale veiligheid & zorgstructuur</i>	26
<i>[OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>	26
Leren zichtbaar maken	26
<i>Organisatie</i>	28
<i>Calamiteiten // Communicatie // Strategisch perspectief // Inclusiever onderwijs</i>	28
Talentontwikkeling	28

Inleiding

Inleiding

Het afgelopen schooljaar is eer opnieuw hard gewerkt aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Onze resultaten laten een positief beeld zien en steunt ons in de overtuiging dat wij goed op weg zijn. Het team heeft andermaal laten zien hoe flexibel ze zijn. Helaas hebben we met langdurig ziekte te maken gehad maar is het altijd tot een constructieve oplossing gekomen zodat goed onderwijs gecontinueerd blijft.

De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken geven een enorme verbetering aan ten opzichte van 3 jaar geleden toen wij in een onrustige fase zaten. Wij zijn er trots op dat ons harde werken ook is beloond met deze mooie uitslag.

Helaas is mijn privésituatie door ziekte van mijn partner op de kop komen te staan. Ik bedank zowel het team als de bestuurder van Ommeriek voor het begrip en de ruimte die ik heb gekregen om mijn werkzaamheden zo aan te passen dat er voor mij wat meer ruimte is gekomen om een en ander op te vangen.

Met vertrouwen kijken we uit naar het komende schooljaar, waarin we ons blijven inzetten voor de verdere groei en ontwikkeling van onze school.

Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

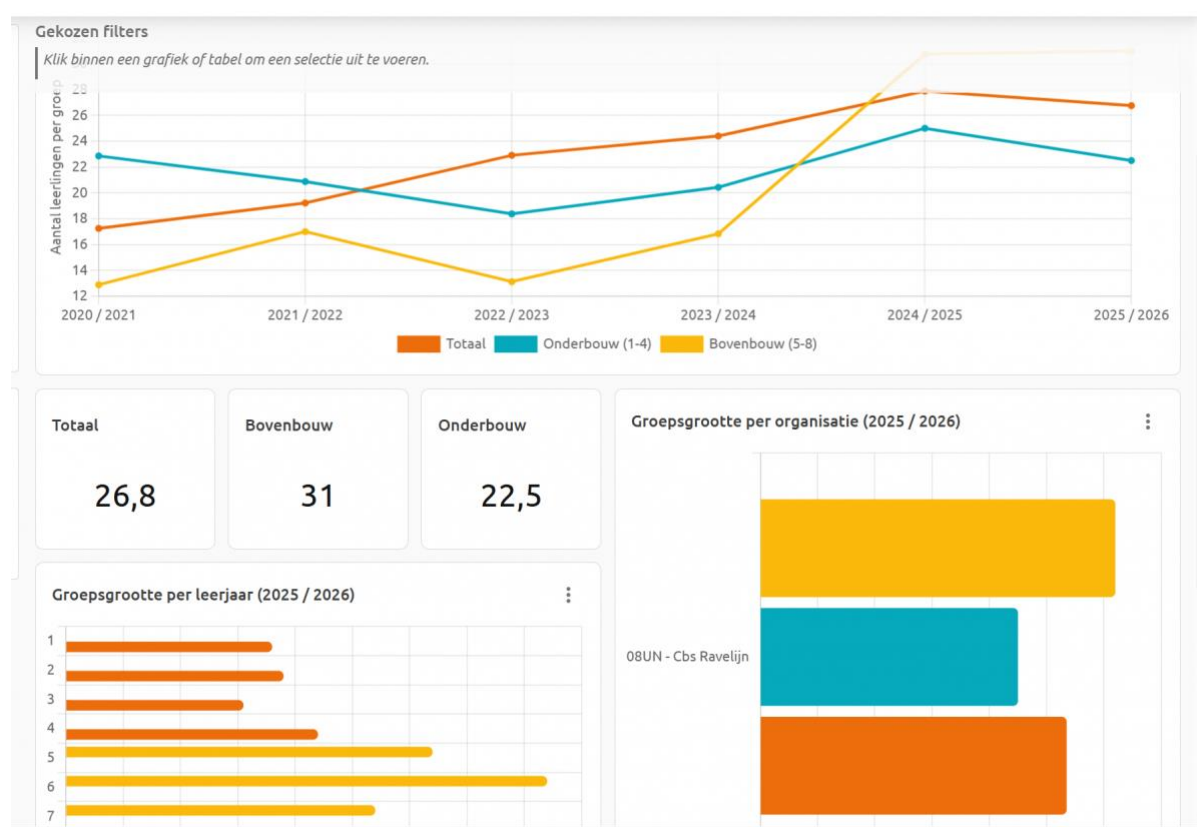
Schoolinformatie

Schoolprofiel (missie, visie en kernwaarden)

Missie en visie School zijn kun je niet alleen. Samen met kinderen, ouders en het personeel maak je een school tot wat zij is. We willen de kracht in ieder kind en iedere volwassene tot zijn recht laten komen, in de manier waarop we onderwijs geven, in de manier waarop we omgaan met elkaar. De missie van onze school: Samen werken vanuit kracht!

De School in Cijfers (kernegegevens)

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/delfzijl/41420/cbs-ravelijn/>



Details per kostenplaats - CBS Ravelijn

Kostenpl08UN

[Terug](#) Aangemaakt op: 6-5-2026 18:05

Som van Saldo								Periode:
Kdr.2	Kdr.	O	Naam	Mdw.	Contract	Verv.	Uitbr.	2025-08
reguliere formatie								12,045
	10315		Passend Onderwijs IB-ers					0,300
			Broekhuizen - Douma, C.W. (Corine)	100202	OT	N	N	0,300
	40000		OP					7,320
			Bakker - Kamphuis, J.L. (Anneloes)	100416	OT	N	N	0,600
			Broekhuizen - Douma, C.W. (Corine)	100202	OT	N	N	0,320
			Bulthuis - Bonting, J.M.C. (José)	01098	BT	N	J	
			Cordes, Z.I.S. (Zamira)	226990	OT	N	N	0,400
			Drijfhamer, J.C. (Joke)	100204	OT	N	N	1,000
			Hartman - de Vries, C.B. (Christa)	228839	OT	N	N	0,800
			Krans, J. (Jacqueline)	223932	OT	N	N	0,800
			Kuipers, P.G. (Peter)	100256	OT	N	N	0,800
			Merema, R. (Renate)	100468	OT	N	N	0,800
			Oosterhuis, J.A. (Jenny)	100273	OT	N	N	0,800
			Wolters, M. (Marlon)	212994	OT	N	N	1,000
	40001		OOP					3,425
			Burema - Swaagman, R. (Renny)	243127	OT	N	N	0,550
			Cordes, Z.I.S. (Zamira)	226990	OT	N	N	0,200
			Koning, D. (Dennis)	238758	OT	N	N	0,500
			Korhorn, T. (Tessa)	237958	OT	N	N	0,550
			Roelevink, E. (Erik)	01015	BT	N	J	
			Smit - Greven, A.H. (Annet)	100219	OT	N	N	0,325
			Thomas - Kuiper, H.H. (Ina)	231784	OT	N	N	0,700
			Wijsbeek - Nieborg, R.L. (Renny)	235955	OT	N	N	0,600
	40002		Directie					1,000
			Pik, M.F. (Martin)	224522	OT	N	N	1,000

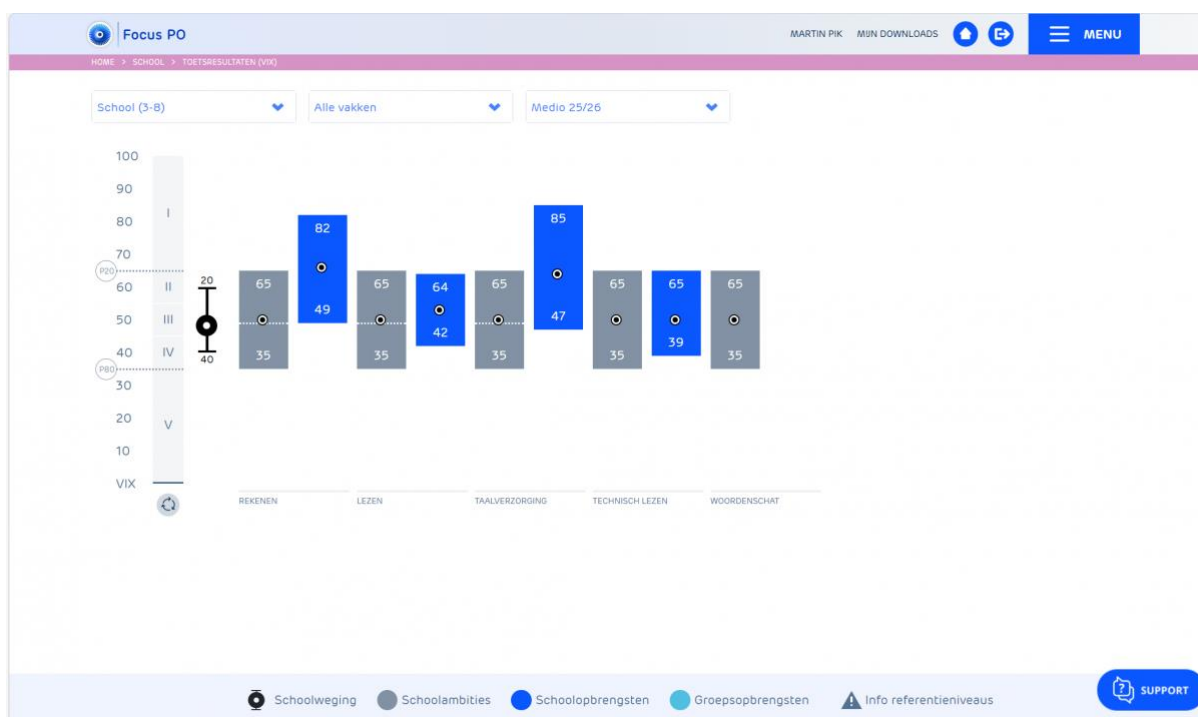
Onderwijskwaliteit

Onderwijsresultaten Leerlingvolgsysteem groep 3 - 8

Aan de hand van methode-onafhankelijke toetsen meten wij tweemaal per jaar de resultaten. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. Wij gebruiken de resultaten ook om ons onderwijs waar nodig te verbeteren. De toets resultaten worden in het team tijdens de grote en kleine schoolbespreking geëvalueerd en waar nodig worden de onderwijsplannen bijgesteld. Wij gebruiken hiervoor het programma Focus-PO.

Onze resultaten liggen boven de inspectienormen. Het werken vanuit leerlijnen en de verplicht te behalen doelen zijn in kaart gebracht. Na analyse volgt aanpassing van de onderwijsplannen en de vertaalslag naar de units. Rekenonderwijs in Unit 1 was ons inziens niet gestructureerd genoeg en vormde een risico op de resultaten. Na een proefperiode eind vorig schooljaar zijn we gestart met SemSom. Hierdoor worden de lessen gestructureerd aangeboden en zijn de te behalen doelen gewaarborgd.

N.a.v. het verbeterplan rekenen van het vorig schooljaar hebben we de verbeterpunten als aanpassing van de de toets opstelling en de controle momenten gecontinueerd. Ook wordt er standaard goed gekeken naar de leerstof. Zijn tijdens de lessen alle doelen behandeld en behaald, betere afstemming van de leerlijnen en de te behalen doelen, het werken met doelenboekjes en sinds schooljaar 24-25 de inzet van Klasseplan in de units 2 en 3. De focus lag ook op het werken op de leerpleinen en het geven van goede instructies. Al met al zien wij als resultaat een verbeteringen van de instructielessen, het werken op de leerpleinen en vooral de toets resultaten. Om het proces voortdurend te monitoren is er dagelijks unitoverleg in de units. Daarnaast beleggen we structureel teamsessies waarin verbeterpunten besproken worden en afstemming plaatsvindt tussen de verschillende units.





Analyse Doorstroomtoest CBS Ravelijn 2025-2026

Begrijpend lezen

Algemeen beeld

1F op orde, 2F onder landelijk gemiddelde

Basisvaardigheden aanwezig, beperkte doorstroom naar hoger niveau

Invloed van woordenschat en relatief hoog aantal leerlingen (>20%) met dyslexie (wel luisterversie, maar terugzoeken is dan lastiger)

Veel nuance vragen in de toets met kleine verschillen.

Leerkrachthandelen

Expliciet inzetten van strategieën (samenvatten, voorspellen, terugzoeken)

Modellen van denkstappen

Beredeneerd aanbod gericht op strategiegebruik en werkhouding

Beperkte nadruk op complexe teksten en verdiepend begrip

Leerlinghandelen

Actieve werkhouding en gebruik van strategieën

Kunnen antwoorden onderbouwen

Belemmeringen door woordenschat en dyslexie

Begrip soms nog oppervlakkig

Verbeterpunten

Meer verdiepend tekstbegrip

Gerichte woordenschatuitbreiding

Differentiatie in tekstniveau

Omgaan met kleine verschillen in antwoorden trainen.

Taalverzorging

Algemeen beeld

Resultaten boven landelijk gemiddelde

Veel hoge scores, weinig uitval

Leerkrachthandelen

Dagelijks dictie (5 woorden)

Modellen van stappen bij spelling en ontleden

Beredeneerd aanbod met herhaling en structuur

Foutenanalyse en nabespreking

Leerlinghandelen

Gestructureerd en nauwkeurig werken

Correct toepassen van stappen
Groei in automatisering
Bij twijfel eerst schrijven, dan typen.

Verbeterpunten

Blijven onderhouden van automatisering

Rekenen

Algemeen beeld

1F boven landelijk gemiddelde, 1S onder gemiddeld
Grote middenmoot, weinig uitval

Leerkrachthandelen

Focus op basisvaardigheden en herhaling
Modellen van oplossingsstrategieën
Beredeneerd aanbod met eenduidige aanpak binnen de school
Gebruik van rekenschrift verplicht, behalve bij automatiseren/hoofdrekenen
Foutenanalyse – aanbod aanpassen

Leerlinghandelen

Werken gestructureerd
Beheersen basisvaardigheden
Onzekerheid bij toetsmomenten
Gebruiken uitrekenpapier goed

Verbeterpunten

Meer complexe opgaven (1S), eerder mee beginnen
Toetsstrategieën oefenen
Zelfvertrouwen vergroten

Eindscore / schooladvies

Algemeen beeld
Gemiddeld tot hoog uitstroomniveau
Havo/vwo boven landelijk gemiddelde
Verskil tussen toets en verwachting (negatief)

Leerkrachthandelen

Sterk inhoudelijk aanbod
Modellen van denkprocessen
Beredeneerd aanbod
Beperkte aandacht voor toetsvaardigheden

Leerlinghandelen

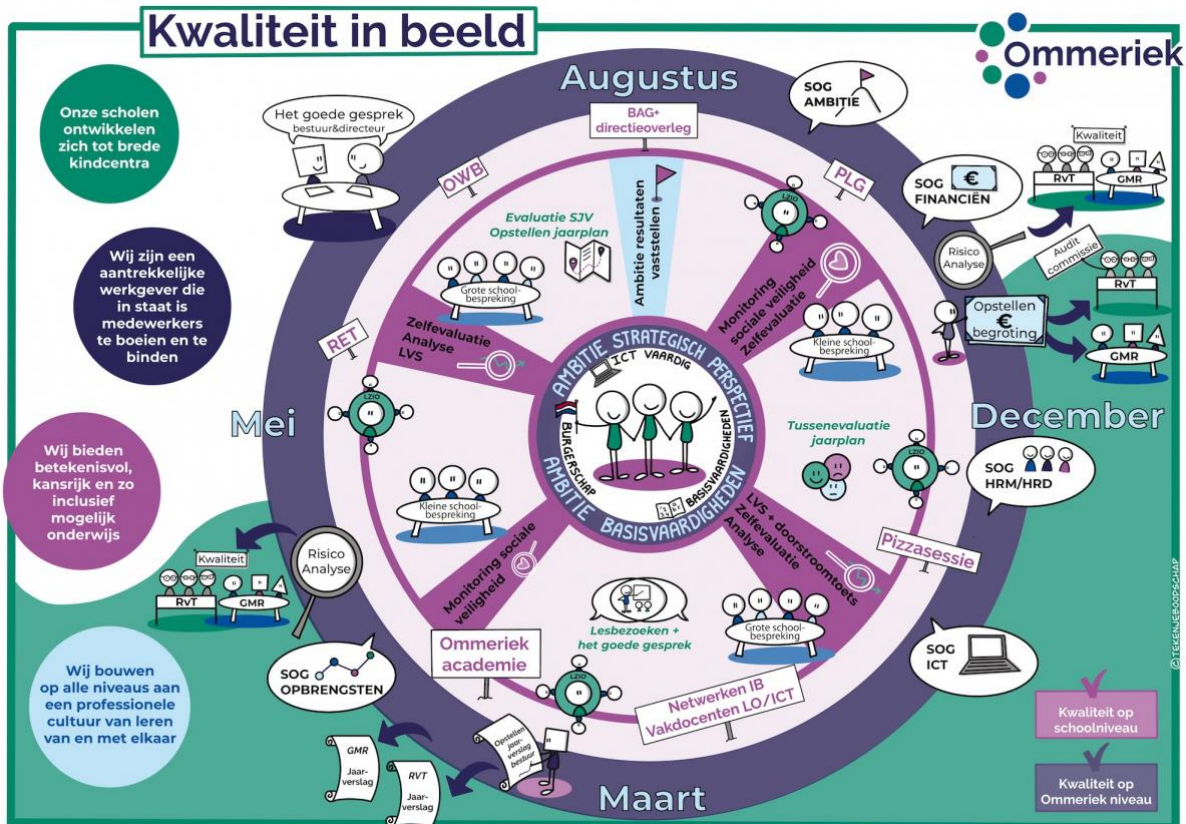
Presteren lager op toets dan in klas
Invloed van onzekerheid en spanning

Verbeterpunten

Aanleren toetsstrategieën
Oefenen met toetsvormen
Versterken zelfvertrouwen

Kwaliteitszorg

Onderstaande afbeelding toont hoe de kwaliteitscyclus binnen Ommeriek wordt vormgegeven.



Welbevinden en sociale veiligheid

Kiva monitor

[251027-sociale-monitor-kiva-cbs-ravelijn](#)

In het schooljaar 2025-2026 introduceren wij de leerlijn 'Zie eens', een innovatieve benadering gericht op de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Deze leerlijn is ontworpen om kinderen te helpen zichzelf en hun medeleerlingen beter te begrijpen, wat een positieve invloed zal hebben op de algehele sfeer binnen onze school.

Met 'Zie eens' creëren we een omgeving waarin elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Door middel van diverse activiteiten en lessen leren de kinderen belangrijke vaardigheden zoals empathie, zelfreflectie en communicatie. Deze vaardigheden zijn essentieel voor het bevorderen van wederzijds begrip en respect, wat bijdraagt aan een harmonieuze en inclusieve schoolgemeenschap.

Dit schooljaar is voor de laatste keer de Kiva monitor ingezet. Kiva sluit niet meer aan op de ingeslagen weg met de leerlijn 'Zie eens'. Op dit moment onderzoeken we nog welk instrument voor monitoren van de sociale veiligheid we gaan inzetten.

Personeel en Professionalisering

Personeelsbeleid en organisatie

In het afgelopen schooljaar hebben we ons personeelsbeleid en de organisatie van ons team verder versterkt om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Ons team bestaat uit een toegewijd gezelschap van leerkrachten, aangevuld met onderwijsassistenten die een cruciale rol spelen in het ondersteunen van ons onderwijsproces.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het geven van de instructielessen, waarbij zij hun expertise en ervaring inzetten om de leerlingen optimaal te begeleiden in hun leerproces. Op de leerpleinen is altijd een leerkracht aanwezig om verlengde instructiemomenten te verzorgen. Dit biedt leerlingen de mogelijkheid om extra ondersteuning te krijgen wanneer dat nodig is. De onderwijsassistenten vervullen hierbij een ondersteunende rol, waardoor de leerkrachten zich kunnen richten op het geven van gerichte instructie en begeleiding.

We blijven ons inzetten voor de professionalisering van ons team, zodat we ook in de toekomst kunnen blijven voldoen aan de hoge eisen die we aan ons onderwijs stellen. Het is onze ambitie om, ondanks de veranderende omstandigheden, onze leerlingen de best mogelijke begeleiding en ondersteuning te bieden.

Personeel en Professionalisering

In het afgelopen jaar hebben we binnen onze school aanzienlijke stappen gezet op het gebied van scholing en ontwikkeling van onze leerkrachten. Dit is essentieel om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren.

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

Unit 1 leerkrachten hebben zich intensief verdiept in het rekenen met de SemSom-methode. Deze verdieping was noodzakelijk voor een soepele invoering van deze rekenmethode binnen onze school. De leerkrachten van unit 1 zijn op werkbezoek geweest bij de onderbouw van Qworzo in Woldendorp. Deze school werkt op een vergelijkbare wijze. Het uitwisselen van ervaringen heeft inzichten opgeleverd die direct wel of juist niet toepasbaar zijn in onze eigen onderwijspraktijk. Voor Unit 3 lag de focus dit jaar op Groepsdynamisch werken. Er is een grondige analyse uitgevoerd die diende als basis voor belangrijke aanpassingen binnen de dagelijkse organisatie van de unit. Dit traject heeft inmiddels een schoolbrede impact gehad, waarbij het hele team van leerkrachten en onderwijsassistenten betrokken is geweest in een scholingstraject. Deze gezamenlijke aanpak heeft geleid tot een versterking van de groepsdynamiek en een verbeterde samenwerking binnen de klassen.

Door te investeren in de professionalisering van ons personeel, zorgen we ervoor dat onze leerkrachten over de nieuwste kennis en vaardigheden beschikken om het beste onderwijs aan onze leerlingen te bieden. We zijn trots op de inzet en het enthousiasme van ons team en blijven ons inzetten voor voortdurende ontwikkeling en groei.

Medezeggenschap

De MR heeft zich ook dit jaar weer ingezet om alle vaste taken zorgvuldig te vervullen. Dit omvatte onder meer het adviseren en instemmen op beleidsstukken die van invloed zijn op onze schoolgemeenschap. Daarnaast heeft de MR samengewerkt met de MR van Obs Optimist. Deze samenwerking was met name gericht op de plannen voor de bouw van een nieuwe gymnastiekzaal.

We zijn trots op de betrokkenheid en inzet van alle MR-leden en kijken uit naar de voortzetting van deze constructieve samenwerking in de komende jaren. Samen blijven we werken aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor al onze kinderen.

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Verrijkingsaanbod

Juni 2026

Directie	Checken of de facturen goed geboekt zijn.
Openstaand	Bovenstaand is correct verwerkt.
Directie	Evalueren aanbod in schooljaarverslag
Openstaand	Extra kosten teamtraining groepsdynamisch werken is nog niet gefactureerd. Activiteiten verrijkingsaanbod moeten zoveel mogelijk passen bij de Jeelo thema's. Dit is niet altijd ruim van te voren in te plannen. Waar mogelijk heeft dit de voorkeur, gezien de controle op de bijkomende kosten. De realiteit is echter dat er nog wel eens spontane activiteiten worden ingezet. Bijkomende kosten worden altijd ter goedkeuring voorgelegd aan de directie.

Niet afgerond

Verrijkingsaanbod

Januari 2026

Directie	checken of facturen goed geboekt zijn.
Openstaand	2025 Unit 1: bezoek museum Menkemaborg €78 €626,75 Unit 3: diverse activiteiten leerjaar 8 (voorgesloten Christa Hartman) €332,15 Unit 3: groepsdynamische analyse €1780,- Extra €895,- teamtraining groepsdynamisch werken

Evaluatie projecten

Identiteit

Aanleiding voor dit project

Het ontwikkelen van Identiteit wordt opgestart omdat CBS Ravelijn, ontstaan uit de fusie van twee Christelijke basisscholen in Delfzijl, sinds het schooljaar 22-23 unit onderwijs aanbiedt, wat sterk verschilt van de eerdere onderwijsvormen. Een nieuwe school vraagt om een vernieuwde missie, visie en identiteit. Daarom is in het schooljaar 23-24 een werkgroep identiteit opgericht om deze aspecten te herdefiniëren en te versterken, passend bij de huidige onderwijsstructuur.

Meetbare resultaten

1. **Concept Identiteitsplan:** Een gedetailleerd document dat de kernwaarden en normen van de school vastlegt, inclusief vaste gewoontes, gebruiken en omgangsregels.
2. **Stakeholder Feedback:** Ingezamelde en geanalyseerde feedback van leraren, ouders, en leerlingen over het concept identiteitsplan.
3. **Programma:** Ontwikkeling en documentatie van een programma voor leerlingen dat hen ondersteunt in hun identiteitsontwikkeling in lijn met de schoolwaarden.
4. **Evaluatie-instrumenten:** Ontwikkeling van evaluatie-instrumenten om de effectiviteit van het identiteitsplan en het begeleidingsprogramma te meten.
5. **Communicatieplan:** Een plan voor de communicatie van het identiteitsplan en het programma naar alle betrokkenen, inclusief ouders en externe partners.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Identiteit' heeft onze school een duidelijk identiteitsplan dat vastlegt wie wij zijn en waar wij voor staan. Dit plan bevat vaste gewoontes en afspraken die consistent worden nageleefd. We begeleiden onze leerlingen actief in het ontwikkelen van hun eigen identiteit, waarbij de waarden en normen van de school centraal staan. Zo doen wij het op Ravelijn!

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Tijdens de evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Identiteit' hebben we geconstateerd dat ons aanvankelijke plan om een op zichzelf staand identiteitsplan te ontwikkelen, gedurende de schooljaren een andere richting heeft genomen. Na een bezoek van de onderwijsinspectie in april 2024 en een daaropvolgend herstelonderzoek in mei 2025, werd duidelijk dat ons burgerschapsplan niet voldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar was. Dit leidde tot een herziening van ons bestaande plan. We hebben ervoor gekozen om het onderdeel identiteit te integreren in het burgerschapsplan, waardoor er nu één allesomvattend document is ontstaan. De kern van onze identiteit wordt ook benoemd in onze schoolgids. Hiermee hebben we een duidelijke en samenhangende structuur gecreëerd die de waarden en normen van onze school centraal stelt en actief bijdraagt aan de identiteitsontwikkeling van onze leerlingen.

leesonderwijs



Zamira Cordes



Martin Pik

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren leesonderwijs wordt opgestart om een samenhangend en doelgericht leesaanbod te creëren in unit 2 en 3. Momenteel wordt leesonderwijs op verschillende manieren aangeboden, wat leidt tot inconsistenties. Door het leesonderwijs te harmoniseren, kunnen leerlingen profiteren van een gestructureerde aanpak die hun leesvaardigheid effectief bevordert. Dit project streeft naar een uniforme leer methode die aansluit bij de behoeften van alle leerlingen, waardoor hun leeservaring en -resultaten verbeteren.

Meetbare resultaten

- **Documentstudie:** Voltooiing van de bestudering van alle relevante documenten omtrent technisch lezen, begrijpend lezen en leesmotivatie.
- **Analyse leesresultaten:** Voltooiing van de analyse van de leesresultaten voor technisch en begrijpend lezen in samenwerking met de IB-er.
- **Klassenconsultaties:** Uitvoering van 10 klassenconsultaties van elk een half uur, verdeeld over verschillende bouwen en vakgebieden, met aanwezigheid van de directeur.
- **Verdiepend gesprek:** Realisatie van een verdiepend gesprek met de IB-er over de geanalyseerde resultaten.
- **Gesprek met leiding:** Uitvoering van een gesprek met de directeur en de taalcoördinatoren.
- **Mondelinge terugkoppeling:** Presentatie van mondelinge bevindingen, conclusies en aanbevelingen aan de directeur, IB-er en taalcoördinatoren.
- **Uitgewerkt voorstel:** Oplevering van een uitgewerkt voorstel voor verdere begeleiding en ondersteuning van de school.
- **Continuering niveau 1F:** Behoud van 100% behaalde resultaten op niveau 1F.
- **Verbetering niveau 2F:** Verhoging van de behaalde resultaten op niveau 2F tot ten minste het landelijk gemiddelde van 69,9%.

Evaluatie Meetbare resultaten

Zie voor conclusies behaalde doelen evaluatie uiteindelijk gewenste situatie

Uiteindelijk gewenste situatie

· Inzicht krijgen in de sterke en de te ontwikkelen punten rondom het technisch lezen, begrijpend leesonderwijs en leesbevordering voor wat betreft doorgaande lijn, visie, materiaal gebruik, didactisch handelen, opbrengsten en organisatie voor de groepen 1-8.

· Aanbevelingen om het onderwijs in technisch lezen, begrijpend lezen en leesmotivatie verder te versterken en op welke wijze dat zou kunnen plaats vinden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Proces Evaluatie: Verbeteren Leesonderwijs

Het project 'Verbeteren: leesonderwijs' had als doel om inzicht te krijgen in de sterke en te ontwikkelen punten van het leesonderwijs en om aanbevelingen te formuleren voor verdere versterking. Hieronder volgt een evaluatie van het proces en de behaalde resultaten.

1. **Leesscan en Analyse:** Piers van der Sluis voerde een leesscan uit, waarvan de conclusies en aanbevelingen zijn verwerkt in een verslag. Dit verslag werd besproken binnen het team en vergeleken met de resultaten van de M-toetsen. Deze stap was cruciaal voor het verkrijgen van een helder beeld van de huidige situatie en het identificeren van verbeterpunten.



[verslag-leesscan-6-11-25-2-](#)

Bron Focus PO

Doelen

Continuering niveau 1F: Behoud van 100% behaalde resultaten op niveau 1F.

Verbetering niveau 2F: Verhoging van de behaalde resultaten op niveau 2F tot ten minste het landelijk gemiddelde van 69,9%.

Prognose referentieniveaus doorstroomtoets opbrengsten Lezen

School (3-8)M25/26

1F

Naar 1F

100%

Landelijk gemiddelde

97,9%

2F

Naar 2F

83,3%

Landelijk gemiddelde

69,9%

2.

Teamoverleg en Aanbevelingen: Op basis van de aanbevelingen uit de leesscan heeft het team gezamenlijk besloten om acties te ondernemen. Deze acties zijn gericht op het versterken van zowel technisch als begrijpend lezen en leesmotivatie. De link naar het document met de specifieke besluiten en plannen is beschikbaar voor verdere details.

[lezen-ravelijn-1-](#)

3.

Webinar Deelname: Het team volgde een webinar van wij-leren.nl/redzaamheidslezen met dr. Luc Koning. Tijdens dit webinar werd besproken hoe de focus op leestempo kan worden verminderd ten gunste van tekstbegrip en leesplezier. Dit bood praktische inzichten en tips om een nieuwe balans te vinden in het leesonderwijs, wat direct toepasbaar is in de klaspraktijk.

4.

Vervolgstappen: Na de E-toetsen zullen de resultaten opnieuw worden bekeken. Op basis van deze resultaten zal het team de plannen waar nodig bijstellen, om zo de continuïteit en verbetering van het leesonderwijs te waarborgen.

Conclusie: Het project heeft geleid tot een beter inzicht in de huidige situatie van het leesonderwijs en heeft concrete aanbevelingen opgeleverd. Door middel van teamoverleg en externe expertise is er een basis gelegd voor verdere verbetering. De aanpak om resultaten na de E-toetsen opnieuw te evalueren, toont een flexibele en lerende houding van het team, gericht op voortdurende verbetering van het leesonderwijs.

rekenonderwijs



Martin Pik



Zamira Cordes

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: rekenonderwijs wordt opgestart omdat, ondanks de gemeten vooruitgang in rekenvaardigheden na actieve inspanningen in schooljaar 24-25 en het inspectiebezoek in 2025, de behaalde resultaten nog niet voldoen aan de gestelde schoolambities. Het project richt zich op het verder verhogen van de rekenprestaties, zodat de leerlingen de gewenste niveaus bereiken en de school haar educatieve doelen kan realiseren.

Meetbare resultaten

- **Percentage leerlingen dat niveau 1F behaalt:**

- Huidige situatie: 85,2%
- Doelstelling: Ten minste 91,2% van de leerlingen behaalt niveau 1F.

-

- **Percentage leerlingen dat niveau 1S/2F behaalt:**

- Huidige situatie: 25,9%
- Doelstelling: 39,4% van de leerlingen behaalt niveau 1S/2F.

-

- **Resultaten Overzicht DIA:**

- Analyse van de huidige resultaten van de DIA-toetsen om gebieden van verbetering te identificeren.
- Vergelijking van huidige DIA-resultaten met de doelstellingen voor niveau 1F en 1S/2F.

-

- **Analyse Kleine en Grote Schoolbespreking:**

- Bespreking van de voortgang en resultaten tijdens kleine en grote schoolbesprekingen.
- Identificatie van succesvolle didactische strategieën en gebieden die extra aandacht nodig hebben.

-

- **Cultuur van continue verbetering en samenwerking:**

- Aantal teamvergaderingen gericht op het delen van best practices en voortgang.
- Feedback van docenten over de samenwerking en cultuur van verbetering.

-

- **Monitoring en evaluatie:**

- Regelmatige evaluatie van de voortgang richting de doelstellingen.
- Aanpassing van strategieën op basis van evaluatieresultaten om de doelstellingen te bereiken.

Evaluatie Meetbare resultaten

Zie evaluatie uiteindelijk gewenste situatie

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: rekenonderwijs' behaalt Ravelijn op niveau 1F en 1S/2F ten minste het landelijk gemiddelde voor onze scholengroep. Dit betekent dat leerlingen een solide basis hebben in rekenvaardigheden, wat hen voorbereidt op verdere educatie en dagelijkse situaties. Leerkrachten zijn beter uitgerust met effectieve didactische strategieën, en er is een cultuur van continue verbetering en samenwerking binnen het team. Ouders en leerlingen ervaren een positieve verandering in de leerresultaten en motivatie.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie



Bron focus PO

opbrengsten Rekenen

School (3-8)M25/26

Prognose referentieniveaus doorstroomtoets

1F

Naar 1F

100%

Landelijk gemiddelde

91,2%

1S

Naar 1S

77%

Landelijk gemiddelde

39,4%

Na afronding van het project 'Verbeteren: rekenonderwijs' heeft Ravelijn de gestelde doelen bereikt. Op niveau 1F en 1S/2F zijn de resultaten hoger zijn dan het landelijk gemiddelde voor onze scholengroep. De prognose voor de doorstroomtoets laat zien dat 100% van de leerlingen niveau 1F behaalt, tegenover een landelijk gemiddelde van 91,2%. Voor niveau 1S behaalt 77% van de leerlingen dit niveau, terwijl het landelijk gemiddelde op 39,4% ligt. Dit bevestigt dat de leerlingen een solide basis in rekenvaardigheden hebben ontwikkeld.

De lessen zijn op orde en het ADIM-model, ook wel DUCK (Doel-Uitleg-Check-Klaar) genoemd, wordt effectief toegepast. De overdracht van leerlingen voor verlengde instructies tussen de instructieles en het werken op het leerplein is goed georganiseerd en uniform voor unit 2 en 3. Tussentijdse resultaten worden besproken tijdens de KSB en GSB, en tijdens unitoverleg sessies wordt kennis gedeeld en waar nodig aangepast. Unit 1 is na een pilot dit schooljaar gestart met de

onderwijsmethodiek SemSom. De resultaten laten een positieve ontwikkeling zien. Het is nu nog te vroeg, te weinig data, om hier een heldere conclusie aan te verbinden. Er is een cultuur van continue verbetering en samenwerking binnen het team ontstaan. Ouders en leerlingen ervaren een positieve verandering in de leerresultaten en motivatie.

Groepsdynamische analyse



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs

Aanleiding voor dit project

Dynamiek in unit 3 is met ingang school 25-26 verandert. Er zijn 42 leerlingen leerjaar 6 bijgekomen. Deze groep lijkt ook weer uit subgroepen te bestaan als het gaat om vrienden, uitdagend gedrag e.d.

Uiteindelijk gewenste situatie

Gedrag en bijbehorende regels voor iedereen gelijk. Dynamiek mag maar binnen de gestelde grenzen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

[unit-3-observatie-verslag-1-](#)

Proces Evaluatie: Verbeteren Groepsdynamische Analyse

Het project 'Verbeteren: Groepsdynamische analyse' had als doel om gedrag en bijbehorende regels voor iedereen gelijk te maken, waarbij dynamiek binnen gestelde grenzen mocht plaatsvinden. Na bespreking van het observatieverslag met team unit 3 en de directie, zijn de aanbevelingen succesvol opgevolgd. Een bijkomend voordeel van het project was de integratie van een judopakket, dat lessen bood die naadloos aansloten bij de groepsdynamica in unit 3. Deze judolessen, gebaseerd op de deugden van judo, versterkten niet alleen de groepscohesie maar bevorderden ook ouderbetrokkenheid. De uiteindelijke gewenste situatie is daarmee bereikt, waarbij de groepsdynamiek binnen de gestelde grenzen blijft en het gedrag uniform gereguleerd is.



N.a.v. de ervaringen in unit 3 volgt er dit schooljaar nog een teamtraining groepsdynamisch werken. Op deze wijze waarborgen wij de aanpak omtrent groepsdynamiek voor alle units.

onderwijsmethodiek unit 1



Zamira Cordes



Martin Pik

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: onderwijsmethodiek unit 1" wordt opgestart om de succesvolle methode "Stapel op" na een positieve proefperiode van drie maanden vlekkeloos te integreren in het curriculum. Deze methode biedt een kwalitatief sterk aanbod met doelgerichte activiteiten voor kleuters, gericht op taal, rekenen, schrijven en motoriek. Door de methode volledig te implementeren, willen we de ontwikkeling van kleuters optimaal ondersteunen en de onderwijskwaliteit verder verbeteren.

Meetbare resultaten

- **Ontwikkeling van de Onderwijsmethodiek:**

- Voltooiing van een samenhangende onderwijsmethodiek die leerdoelen, lesmaterialen en pedagogische aanpak integreert voor leerjaar 2 en 3.
- Documentatie van de methodiek beschikbaar voor leerkrachten en andere belanghebbenden.

•

- **Leerkrachttraining:**

- Aantal leerkrachten dat de training van de methodemakers heeft gevolgd.
- Percentage leerkrachten dat zich na de training vertrouwd voelt met de nieuwe aanpak.
- Evaluatie van de training door de leerkrachten, met een gemiddelde tevredenheidsscore.

•

- **Leerlingontwikkeling en Evaluatie:**

- Percentage leerlingen dat de gestelde leerdoelen voor leerjaar 2 en 3 heeft behaald.
- Resultaten van CPS-toetsen die de voortgang van leerlingen meten.
- Aantal observaties uitgevoerd om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.

•

- **Overgang tussen Leerjaren:**

- Percentage leerlingen dat succesvol de overgang maakt van leerjaar 2 naar leerjaar 3.
- Feedback van leerkrachten over de effectiviteit van de methodiek in het ondersteunen van een vloeiende overgang.

•

- **Aanpassing en Verbetering:**

- Aantal aanpassingen aan de methodiek op basis van feedback van leerkrachten en resultaten van leerlingen.
- Regelmatige evaluatiesessies om de voortgang van het project te monitoren en bij te sturen waar nodig.

•

- **Ondersteuning van Leerbehoeften:**

- Aantal interventies of aanpassingen gedaan om in te spelen op specifieke leerbehoeften van leerlingen.
- Documentatie van best practices en succesverhalen van leerkrachten die de methodiek effectief hebben toegepast.

de leerling toe is aan het volgende leerjaar.

Evaluatie Meetbare resultaten

Zie conclusie onder evaluatie uiteindelijk gewenste situatie

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Ontwikkelen: onderwijsmethodiek unit 1' is een naadloze overgang tussen leerjaar 2 en leerjaar 3. Dit houdt in dat de onderwijsmethodiek zodanig is ontwikkeld dat de leerdoelen, lesmaterialen en pedagogische aanpak op elkaar aansluiten. Hierdoor kunnen leerlingen zonder onderbreking of aanpassingsproblemen hun leerproces voortzetten. Leerkrachten zijn goed geïnformeerd en getraind in de nieuwe methodiek, waardoor zij effectief kunnen inspelen op de behoeften van de leerlingen en hun ontwikkeling optimaal kunnen ondersteunen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project 'Ontwikkelen: onderwijsmethodiek unit 1' toont aan dat de gewenste eindsituatie grotendeels is bereikt. De implementatie van 'Stapel Op' als standaard in Unit 1 heeft geleid tot een naadloze overgang tussen leerjaar 2 en 3. Deze bronnenboekbenadering biedt leerkrachten de flexibiliteit om thema's en doelen te kiezen die aansluiten bij de behoeften van de leerlingen, en sluit waar mogelijk aan op de schoolbrede methode Jeelo. Hoewel 'Stapel Op' voor startende leerkrachten mogelijk wat summier is, zorgt de dagelijkse samenwerking en evaluatie ervoor dat lessen goed op elkaar worden afgestemd. De combinatie van leerjaren 2 en 3 met een uniforme pedagogische aanpak en dezelfde leerstof maakt de overgang soepel. Het werkbezoek aan Qworzo in Woldendorp bevestigde dat elke school zijn eigen afwegingen maakt bij het aanbieden van leerstof, gezien de verschillen in populatie en faciliteiten. De school in Delfzijl heeft een effectieve modus gevonden in het afwisselend inzetten van methodes zoals VLL en thema's die passen bij de behoeften van de leerlingen. De school blijft ambitieus, stelt hoge doelen en streeft naar resultaten boven het landelijk gemiddelde.



Leren zichtbaar maken



Zamira
Cordes



Martin
Pik



Jacqueline
Krans



Kimberly
Wolterman

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Leren zichtbaar maken" wordt opgestart om leerlingen beter te informeren over wat ze moeten doen en waarom. Vaak zijn leerlingen zich niet bewust van de leerdoelen, wat hun motivatie en betrokkenheid kan verminderen. Door het project krijgen ze inzicht in hun leerproces en ontwikkelen ze metacognitieve vaardigheden, waardoor ze in staat zijn om hun eigen leren effectiever te sturen en verbeteren. Dit bevordert hun zelfstandigheid en leerresultaten.

Meetbare resultaten

Voor rekenen:

Op basis van de doelstelling en de huidige meetbare resultaten voor het project 'Ontwikkelen: Leren zichtbaar maken', kunnen de volgende meetbare resultaten worden opgesomd:

- - **Zelfstandigheid van leerlingen:**
 - 100% van de leerlingen in unit 3 en 70% van de leerlingen in unit 2 kan aangeven aan welke rekenopdrachten ze moeten of mogen werken.
 - 100% van de leerlingen in unit 3 en 70% van de leerlingen in unit 2 kan vertellen welk doel hoort bij een rekenopdracht.

Reflectie op leerdoelen:

- 90% van de leerlingen in unit 3 en 60% van de leerlingen in unit 2 geeft in het klasseplan aan in welke mate zij een rekendoel hebben behaald, met behulp van een 5-sterren systeem.

Ondersteuning door leerkrachten:

- 100% van de leerkrachten in unit 2 en 3 vult de rekendoelen en bijbehorende opdrachten in het klasseplan in.
- 100% van de leerkrachten weet hoe de leerlingen kunnen reflecteren op hun rekendoelen.

Deze resultaten tonen aan dat er al aanzienlijke vooruitgang is geboekt in het begeleiden van leerlingen naar zelfstandigheid in hun leerproces, met een sterke nadruk op het begrijpen en reflecteren op leerdoelen, ondersteund door leerkrachten.

Evaluatie Meetbare resultaten

Op basis van de huidige meetbare resultaten voor het project 'Ontwikkelen: Leren zichtbaar maken', is er al vooruitgang geboekt in het begeleiden van leerlingen naar zelfstandigheid in hun leerproces.

De resultaten laten zien dat 100% van de leerlingen in unit 3 en 70% van de leerlingen in unit 2 zelfstandig kan aangeven aan welke rekenopdrachten ze moeten of mogen werken en welk doel daarbij hoort. Daarnaast geeft 90% van de leerlingen in unit 3 en 60% van de leerlingen in unit 2 aan in welke mate zij een rekendoel hebben behaald. Hoewel deze resultaten bemoedigend zijn, is het nog te vroeg in het proces om de meetbare doelen volledig te realiseren. Dit zal een vervolg krijgen in het schooljaar 26-27.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Leren zichtbaar maken' zijn leerlingen in staat om zelfstandig hun leerdoelen te identificeren en begrijpen waarom deze belangrijk zijn. Ze hebben de vaardigheden ontwikkeld om kritisch te reflecteren op hun eigen leerproces en kunnen effectief strategieën aanpassen om hun doelen te bereiken. Dit bevordert niet alleen hun academische groei, maar ook hun zelfvertrouwen en motivatie, wat essentieel is voor hun verdere ontwikkeling op basisschoolniveau.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Procesverloop tot nu toe

Vooraf is onderzoek gedaan naar onze werkwijze en het bijkomend spanningsveld. Zie hiervoor o.a.: [leren-zichtbaar-maken](#)

Tijdens teamsessies is dit onderwerp geregeld geagendeerd. Vanuit de werkgroep zijn er aanbevelingen gedaan en zijn we samen gekomen tot de volgende conclusies:

- We houden de doelen van Nieuw Leren (die ook in Klasseplan worden aangehouden) aan.
- Iedereen maakt dezelfde toets, aansluitend bij de voortgang in het leerjaar.
- Leerlingen die eerder al vooruit zijn getoetst houden deze lijn aan.
- Niet nog meer versnellen.
- Leerlingen met eigen leerlijn maken de toets die daarbij aansluit.
- Leerlingen die meer nodig hebben dan de jaarstoflesplanning gaan aan de slag met Briljant.
- We stemmen af welke strategieën/benamingen we voor rekenen en spelling door de school heen gebruiken uit Gynzy.
- We maken een overzichtelijke koppeling tussen de lesstof en de leerlijnen. (zoals bij Ij6 rekenen)
- We maken globale jaarplanning, verdeeld van vakantie naar vakantie/per zorgperiode, rekening houdend met DIAtoetsen.
- We gaan onderzoeken of de jaarplanning in een Excel format te plaatsen valt om deze vervolgens in Klasseplan te uploaden.
- De strategiedoelen voor rekenen zijn uitgezocht. De strategieën die we NIET doen zijn rood gemarkeerd in het Gynzy Doelenboek
- Voor de groepen 3, 4, 5 en 6 is inhoud van Gynzy gekoppeld aan de leerdoelen voor rekenen en spelling. Voor de groepen 7 en 8 is dit in ontwikkeling. We voegen een kolom toe voor 'extra materialen'.

Het project is voor het einde van dit schooljaar niet afgerond. Het is een tijdrovend proces en moet zorgvuldig worden aangepakt. Het project zal een vervolg krijgen in het SJV van schooljaar 26-27

Talentontwikkeling



Christa Hartman de Vries



Martin Pik

Aanleiding voor dit project

Leerkrachten geven goede lessen. De interactie met de klas, het ontdekken van verborgen talenten van leerlingen, het bedenken van spannende projecten of vernieuwende lesmethoden. Toch vraag je jezelf soms af of het nog beter kan. Hoe ziet jouw toekomst eruit? Op welke manier kun jij jezelf verder ontwikkelen?

Meetbare resultaten

Module 4 (jaar 2) : Afstudeermodule

Tijdens deze afsluitende module bundel je alles wat je hebt geleerd in een praktijkonderzoek naar een onderwerp uit de praktijk. Op basis van dit onderzoek ontwerp je onderwijs dat talentvol gedrag ontlokt bij je leerlingen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Evaluatie zal plaatsvinden in schooljaar 26-27

Evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Talentontwikkeling' voor Module 4 (jaar 2): Afstudeermodule zal plaatsvinden in schooljaar 26-27

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Talentontwikkeling' is de master Talentontwikkeling succesvol geïntegreerd in de school. De opgedane kennis van de tweejarige Hanze-master, onderdeel van Healthy Ageing, is gedeeld met collega's. Het onderzoek is o.a. gericht op de eigen schoolcontext en praktisch uitvoerbaar. Hierdoor is een cultuur van voortdurende talentontwikkeling gecreëerd, waarbij zowel leerkrachten als leerlingen hun potentieel optimaal kunnen benutten en bijdragen aan een gezonde en stimulerende leeromgeving.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het project zal vervolgd worden in schooljaarplan 26-27. Bijhorende evaluatie zal uitgevoerd worden eind schooljaar 26-27