

Kindcentrum 't Maar

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Zorgstructuur

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Van harte welkom bij Kindcentrum 't Maar. Met trots presenteren wij u onze schoolgids, waarin u alles kunt lezen over onze visie, werkwijze en de diverse activiteiten en voorzieningen die wij bieden.

Bij Kindcentrum 't Maar staat de ontwikkeling van uw kind centraal. Wij streven ernaar een veilige, stimulerende en inspirerende leeromgeving te creëren, waar ieder kind zich op zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. Ons enthousiaste team van leerkrachten en ondersteunend personeel zet zich elke dag in om het beste uit uw kind te halen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. In deze gids vindt u uitgebreide informatie over ons onderwijsaanbod, onze methoden en werkwijzen, en de manier waarop wij met u als ouder of verzorger willen samenwerken.

Uw betrokkenheid is van onschatbare waarde voor ons en we moedigen u dan ook aan om actief deel te nemen aan het schoolleven van uw kind. We zijn trots op onze school en de gemeenschap die we samen vormen. We hopen dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van wat u van ons kunt verwachten en hoe we samen kunnen werken aan de toekomst van uw kind. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

Team Kindcentrum 't Maar

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum 't Maar
Willem de Mérodelaan 2A
9909BW Spijk

☎ 0596592006
🌐 <https://kindcentrumtmaar.nl>
✉ kctmaar@ommeriek.nl

Extra locaties

Gymzaal

Willem de Mérodelaan 4
9909 BW Spijk

De gymlessen worden gegeven in de gymzaal van sportaccomodatie Oldencate.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Andrea Evenhuis	kctmaar@ommeriek.nl

Schoolbestuur

Stichting Ommerek

🌐 <http://ommeriek.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2025-2026
165

Uitleg naam van de school: Onze school heet Kindcentrum 't Maar

Deze naam is bedacht door één van de leerlingen en gekozen door de meerderheid van de leerlingen en ouders. Een 'maar' is een Groningse naam voor een waterloop. Maren zijn meestal smalle, ondiepe, onregelmatige, soms ook niet-natuurlijke stroompjes (slootjes) die al eeuwenlang door het landschap stromen. Een maar verbindt de dorpen, mensen en kinderen. Water is een onmisbaar onderdeel van ons leven, net zoals onderwijs essentieel is voor de toekomst van onze kinderen, iets waar we zuinig op moeten zijn.

Het Spijkstermaar is het water dat vlak achter de school langsloopt. Een maar staat ook voor verbinding, net als de Samenwerkingsschool, die een verbindende rol vervult voor Spijk en de omliggende dorpen.

Uitleg van het ontstaan van de Samenwerkingsschool

Kindcentrum 't Maar is per 1 augustus 2020 ontstaan door de fusie tussen OBS Fiepkoolman en CBS De Borgstee, beide gehuisvest in Spijk. 't Maar is vanaf dat moment de enige basisschool in Spijk. Door deze fusie en de samenwerking met Kids2b wil het Kindcentrum onderwijs en opvang bieden aan kinderen van 2-14 jaar. Een groot deel van de leerlingen komt uit Spijk. Daarnaast zijn leerlingen afkomstig uit de omliggende dorpen zoals Godlinze, Bierum, Losdorp en 't Zand.

Uitleg over het logo van de school

Het logo is opgebouwd uit kruisjes. Het kruis maakt onderdeel uit van het beeldmerk van Spijk en komt voort uit het Andreaskruis. De nieuwgebouwde school heeft ook hetzelfde kruis als basis in de plattegrond. Als je het logo goed bekijkt, zie je de school en de omgeving erin terug. Het groen van de bomen en het blauw van het Spijkstermaar, waar de school zijn naam aan ontleent, dat erlangs stroomt.

Stichting Ommeriek

Onze school is onderdeel van Stichting Ommeriek. De missie en visie van de stichting zijn uitgebreid beschreven in het Strategisch Beleidsplan voor 2024-2028.

Zie hiervoor de website: <https://ommeriek.nl>

Voorzieningen in de school

Onze school beschikt over 11 lokalen, waaronder een technieklokaal. In elke vleugel is er een leerplein voor gezamenlijk gebruik door drie groepen. Daarnaast is er een centrale ruimte waar ook de bibliotheek is gevestigd. Hier bevinden zich tevens de ruimtes voor de directie, de intern begeleider, een personeelskamer en een keuken.

Kindcentrum 't Maar werkt nauw samen met Biblionet. In de centrale hal van het gebouw is er een uitleenlocatie van de bibliotheek. Daarnaast is het project "De Bieb op School" opgestart, waardoor een grote collectie leesboeken en documentatieboeken beschikbaar is voor onze school. Dit project wordt gecombineerd met een leesplan en leesbevorderende activiteiten.

Orthotheek

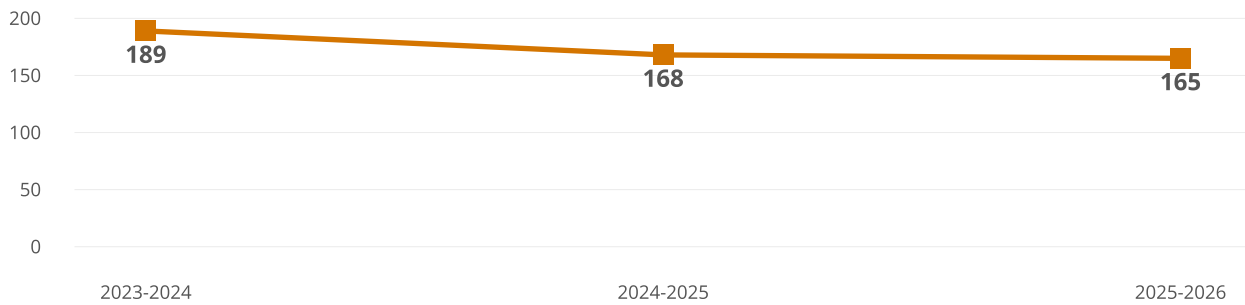
In de orthotheek vinden de leerkrachten materialen om kinderen extra ondersteuning te bieden wanneer dat nodig is. Deze materialen en informatie zijn beschikbaar voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en worden beheerd door de intern begeleider (IB-er).

Computers

Onze school beschikt over diverse devices. Alle leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben een eigen laptop. In groep 3 delen de leerlingen laptops. Voor de jongste leerlingen in groep 1 en 2 zijn er iPads beschikbaar. Deze devices worden onder andere gebruikt voor

kennisoverdracht, het oefenen van leerstof, het verwerven en verwerken van informatie en als communicatiemiddel.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid / geborgenheid

Samenwerken

Respect

Ouderbetrokkenheid

Missie en visie

Onze missie:

Kindcentrum 't Maar functioneert als een samenwerkingsschool en wordt gedreven door een missie waarin kinderen, leerkrachten en ouders gezamenlijk leren door interactie en wederzijds respect voor elkaars verschillen. Wij streven ernaar een veilige omgeving te bieden waar elk kind de kans krijgt om kennis en vaardigheden te ontwikkelen op sociaal, emotioneel, creatief en levensbeschouwelijk vlak, ter voorbereiding op hun toekomst in de maatschappij. Onze school schept een inspirerende leeromgeving die kinderen in staat stelt zich competent en comfortabel te voelen. Deze missie vormt de basis voor onze visie op levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we specifieke keuzes maken om onze identiteit niet alleen schoolbreed, maar ook binnen het levensbeschouwelijk onderwijs te benadrukken. In onze visie ligt de focus op het vormgeven van onderwijsinhoud die onze levensbeschouwelijke identiteit weerspiegelt.

Visie op levensbeschouwelijk onderwijs

Op Samenwerkingsschool 't Maar benadrukken we het belang van levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij dagelijkse rituelen zoals een openings- en slotmoment de kinderen rust en verbinding bieden. Ons onderwijs richt zich op het delen van levenservaringen uit diverse bronnen, zonder specifieke geloofsovertuigingen over te dragen, en streeft ernaar kinderen op te voeden tot kritische burgers die respect hebben voor verschillende perspectieven. We versterken de levensbeschouwelijke opvoeding van thuis door een leeromgeving te creëren die ruimte biedt voor dialoog en persoonlijke reflectie. Daarnaast integreren we levensbeschouwelijk onderwijs met de bevordering van sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. We gebruiken vieringen en religieuze feesten als leerrijke ervaringen die aansluiten bij het leven en de seizoenen van de kinderen.

Visie op onderwijs

Onze school streeft naar een educatief partnerschap met ouders, bevorderend voor de optimale ontwikkeling van kinderen door samenwerking en dialoog. Wij waarborgen een professionele leergemeenschap met een focus op reflectie, onderzoek en een solide basis in kernvakken. De school benadrukt individuele leerbehoeften met de integratie van ICT om onderwijsmethoden af te stemmen op leerstijlen van kinderen.

Wij bieden maatwerk en bevorderen zelfsturing en burgerschap door een uitgebreid curriculum en actieve ouderbetrokkenheid. Creatieve en fysieke educatie zijn gewaarborgd door professionals, en onze identiteitsvisie is gedetailleerd uitgewerkt in een visiedocument.

Identiteit

De visie op levensbeschouwelijk onderwijs van Samenwerkingsschool 't Maar richt zich op het creëren van een ondersteunende en respectvolle leeromgeving. De schooldag begint en eindigt met momenten van rust en verbinding. Het onderwijs omvat gezamenlijke lessen waarin kinderen van elkaar leren, respecteren en verschillen omarmen door open dialoog.

Het curriculum is gebaseerd op een breed scala aan levenservaringen, zonder de nadruk op specifieke religieuze leerstellingen. Dit benadrukt het belang van het versterken van thuis meegekregen waarden in een inspirerende omgeving. Wekelijks wordt er tijd besteed aan deze lessen om diepgang en samenhang te bieden. Verder wordt er een verbinding gemaakt met de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, waardoor kinderen hun eigen identiteit ontwikkelen. Schoolvieringen zijn gebaseerd op de ervaringen van de kinderen en de seizoenen, waarbij ook religieuze feesten worden geïntegreerd als rijke leerbronnen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij ons op school hanteren we schooltijden waarin we 2 middagen per week vrij zijn. We werken vanuit thematiseren, wat betekent dat we verschillende onderwerpen behandelen die aansluiten bij de interesses en belevingswereld van de kinderen. Deze thema's duren 7 tot 8 weken en passen tussen de vakanties. Tijdens elk thema werken we met specifieke focusdoelen, die we nauwkeurig observeren en registreren. Dit biedt ons inzicht in de ontwikkeling van elk kind en helpt ons om hen gerichte ondersteuning te bieden waar nodig.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de eerste week van het schooljaar zet de groepsleerkracht het groepsrooster in ParnasSys.

Voor de tijdverdeling over de leerstofgebieden volgen we de richtlijn van de commissie Wijnen:

- Nederlands: 30%
- Rekenen/Wiskunde: 30%
- Oriëntatie op natuur en techniek: 10%
- Kunstzinnige oriëntatie: 10%
- Bewegingsonderwijs en spel: 10%
- Engels: 2%
- Digitale geletterdheid: 2%

Burgerschap is geïntegreerd in de meeste vakken en komt duidelijk naar voren in ons burgerschapsplan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Peuterspeelzaal

2.2 Het team

Op Kindcentrum 't Maar benutten we de unieke talenten en specialiteiten van iedereen binnen ons team om een optimaal leerklimaat te creëren.

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school. Daarnaast adviseert zij de medezeggenschapsraad, bewaakt zij het leerproces in het belang van alle leerlingen en fungeert zij als helpdesk bij problemen.

De intern begeleider coacht en begeleidt leerkrachten bij het ondersteunen van kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarnaast biedt zij ondersteuning bij de analyse en interpretatie van leerresultaten om te bepalen wat goed gaat en wat verbeterd kan worden.

De hoofdtaak van de leerkrachten is lesgeven. Daarnaast fungeren zij ook als coach voor de leerlingen, begeleiden ze hen in hun persoonlijke ontwikkeling, voeren leergesprekken en observeren de voortgang. Wanneer een kind stilstaat in zijn ontwikkeling, onderzoeken de leerkrachten waar de obstakels liggen en maken zij (eventueel samen met de intern begeleider) een plan van aanpak.

Leerkrachten zijn samen met de onderwijsondersteuners de contactpersonen voor de ouders. Er zijn twee leerkrachten opgeleid als rekencoördinator en één leerkracht als cultuurcoördinator.

Onze onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten bij leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op zowel pedagogisch als didactisch vlak. Voor vakken zoals muziek en beeldende vorming worden op projectbasis vakspecialisten ingehuurd.

Onze leerlingen krijgen wekelijks twee uur bewegingsonderwijs, verzorgd door een gespecialiseerde gymdocent. Deze lessen vinden plaats in het gymnastieklokaal direct tegenover de school. Op deze manier zorgen we ervoor dat de kinderen voldoende fysieke activiteit krijgen en zich op een gezonde en leuke manier kunnen ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij Ommeriek maken we gebruik van een Flex-pool voor vervangend personeel.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Tjarietstee en Kids2B, de peuterspeelzaal bij ons op school.*

Taalontwikkeling is een integraal onderdeel van ons thematiseren. We integreren taalactiviteiten op verschillende manieren:

Tijdens kringactiviteiten vertellen we verhalen, zingen liedjes en voeren we gesprekken die de taalvaardigheid van de kinderen stimuleren. In de leeshoek worden kinderen aangemoedigd om boeken te lezen die aansluiten bij het thema. We gebruiken ook prentenboeken en verhaalplaten die gerelateerd zijn aan het thema.

Door middel van spel en rollenspel in de thematische hoeken, zoals de winkelhoek of het restaurant, oefenen kinderen hun taalvaardigheden in een context die voor hen betekenisvol is. We bieden dagelijks schrijfactiviteiten aan waarin kinderen letters en woorden leren herkennen en schrijven, passend bij het thema van dat moment.

Ook rekenvaardigheden worden spelenderwijs geïntegreerd in ons curriculum: Tijdens de kringactiviteiten tellen we bijvoorbeeld het aantal aanwezige kinderen, benoemen we de dagen van de week en bespreken we het weer, wat bijdraagt aan het begrip van getallen en tijd. In hoeken zoals de bouwhoek en de winkelhoek werken kinderen met vormen, maten, hoeveelheden en cijfers. Ze leren bijvoorbeeld patronen herkennen, eenvoudige sommen maken en begrijpen concepten als meer, minder, groot en klein.

Door middel van spelletjes en rekenactiviteiten die aansluiten bij het thema, leren kinderen rekenbegrippen en vaardigheden. Denk aan spelletjes waarin ze moeten sorteren, tellen, meten en vergelijken. We gebruiken concrete materialen zoals blokken, fiches en telramen om abstracte rekenconcepten tastbaar en begrijpelijk te maken voor de kinderen.

Een typische dag voor onze kleuters bestaat uit een combinatie van verschillende activiteiten die zowel gestructureerd als flexibel zijn: De dag begint met een rustige inlooperperiode waarin de kinderen de tijd hebben om te acclimatiseren en hun eigen keuzes te maken. Dit kan variëren van vrij spel tot het kiezen van een activiteit in één van de thematische hoeken.

We starten en eindigen de dag vaak met een kringactiviteit. Dit is een moment voor gezamenlijke verhalen, liedjes, gesprekken en instructies. Het bevordert het groepsgevoel en biedt de kinderen de kans om hun taal- en rekenvaardigheden te ontwikkelen. Het grote leerplein is ingericht met verschillende hoeken, zoals de huishoek, bouwhoek, leeshoek, knutselhoek en ontdekhoek. Deze hoeken zijn gekoppeld aan het actuele thema en bieden de kinderen de mogelijkheid om spelenderwijs te leren en hun creativiteit te uiten.

Buiten spelen is een belangrijk onderdeel van de dag. Het biedt de kinderen de kans om hun energie kwijt te kunnen, sociale vaardigheden te oefenen en de wereld om hen heen te verkennen. Elke dag zijn er momenten voor creatieve en motorische activiteiten, zoals knutselen, tekenen, schilderen en bewegingsspelletjes. Deze activiteiten stimuleren de fijne en grove motoriek en bieden een uitlaatklep voor de expressieve vaardigheden van de kinderen. We zorgen ervoor dat er ook voldoende rustmomenten zijn ingebouwd. Dit kan een rustig verhaal zijn, een meditatieoefening of een korte pauze om even te ontspannen.

We beseffen dat ieder kind uniek is en zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Daarom besteden we veel aandacht aan differentiatie. De leerkrachten observeren de kinderen nauwkeurig en passen hun begeleiding aan op de individuele behoeften. Dit kan betekenen dat een kind extra uitdaging krijgt in een bepaald vakgebied of juist extra ondersteuning bij een specifieke vaardigheid.

We geloven in een sterke samenwerking met ouders. Regelmatige communicatie en ouderbetrokkenheid vinden wij essentieel om een goede benadering van de ontwikkeling van onze kleuters te waarborgen. Ouders worden op de hoogte gehouden van de voortgang van hun kind en betrokken bij schoolactiviteiten en projecten. Door deze aanpak hopen we een solide basis te leggen voor het verdere leerproces van onze kleuters. We willen dat ze met plezier naar school gaan, nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen en zich veilig en gewaardeerd voelen in onze schoolomgeving.

Op onze school behandelen we de doelen vanuit IEP, door middel van thematiseren. De thema's zijn gebaseerd op de interesses en de beleavingswereld van de kinderen en duren 7 tot 8 weken, passend tussen twee vakanties. Tijdens elk thema werken we met specifieke focusdoelen, die we observeren en registreren.

Naast deze focusdoelen komen ook andere doelen cyclisch aan bod, zodat kinderen die nog niet zover waren, verder kunnen oefenen. Thematiseren zorgt voor een samenhangend aanbod in hoeken en activiteiten. Het verbinden van activiteiten aan een betekenisvolle inhoud helpt de kinderen de wereld om hen heen beter te begrijpen. Door te thematiseren, kunnen we kleuters echt meenemen in een onderwerp en hen er gaandeweg veel over leren. Dit past perfect bij de ontwikkelingsfase van een kleuter, waarin alle zintuigen worden ingezet. Via betekenisvolle contexten leren kleuters de wereld steeds beter begrijpen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2026/2027 staan onze doelen in Schoolmonitor. Dit zijn de belangrijkste punten waaraan gewerkt gaat worden:

- **Visievorming KC 't Maar**
 - Samen met het team werken aan een gedragen visie op leren, ontwikkelen en samenwerken binnen de school.
- **Burgerschapsbeleidsplan herijken**
 - Het huidige burgerschapsbeleid evalueren en actualiseren zodat het voldoet aan de wettelijke eisen en aansluit bij de visie van de school.
- **Pedagogisch onderwijsplan ontwikkelen/actualiseren**
 - Het pedagogisch handelen binnen de school beschrijven, afstemmen en borgen in één gezamenlijk pedagogisch onderwijsplan.
- **Verbetering van het spellingsonderwijs in groep 4 t/m 8**
 - Het implementeren van ons nieuw onderwijsplan spelling.
- **Thematiseren in groep 1 t/m 3**
 - Het thematiseren verder ontwikkelen en borgen.
- **Implementatie van Basicly (digitale geletterdheid)**
 - Basicly schoolbreed inzetten en borgen om de leerlijn digitale geletterdheid structureel vorm te geven.
- **Onderzoek naar de methode Magneet voor wereldoriëntatie**
 - Aankomend jaar wordt de methode Magneet uitgetoetst. Deze methode voor wereld oriëntatie is voor groep 4 t/m 8 en is gekoppeld aan de methode Staal 2 (spelling).

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan bevat duidelijke en haalbare doelstellingen die gericht zijn op het verbeteren van de onderwijs- en leerervaringen van onze leerlingen. Deze doelstellingen zijn gebaseerd op uitgebreide analyses van onze huidige prestaties en de behoeften van onze leerlingen en personeel. Voor elke doelstelling in ons schoolplan hebben we gedetailleerde actieplannen opgesteld.

Deze actieplannen beschrijven de specifieke stappen die we zullen nemen om onze doelen te bereiken, inclusief de middelen die nodig zijn en de tijdlijn voor de uitvoering. We hebben duidelijk gedefinieerde rollen en verantwoordelijkheden binnen ons team om ervoor te zorgen dat iedereen weet wat er van hen wordt verwacht.

Dit helpt bij het coördineren van de inspanningen en zorgt ervoor dat alle teamleden bijdragen aan het behalen van onze doelstellingen. We voeren regelmatig evaluaties uit om de voortgang ten opzichte van onze doelen te beoordelen. Dit omvat zowel formele evaluaties, zoals toetsresultaten en prestatiebeoordelingen, als informele evaluaties, zoals feedback van leerlingen en ouders. We gebruiken data-analyse om inzicht te krijgen in de voortgang van onze leerlingen en om gebieden te identificeren waar verbeteringen nodig zijn. Dit helpt ons om snel in te grijpen wanneer we merken dat bepaalde doelen niet worden bereikt. Er worden periodieke rapportages opgesteld om de voortgang van de actieplannen te documenteren. Deze rapportages worden gedeeld met het schoolbestuur en andere belanghebbenden om transparantie te waarborgen en verantwoording af te leggen. Regelmatige overleggen met het team en betrokken partijen zijn essentieel om de voortgang te bespreken en indien nodig bij te sturen. Dit zorgt ervoor dat we flexibel kunnen reageren op veranderingen en nieuwe uitdagingen. We investeren in de professionele ontwikkeling van ons personeel door middel van training en scholing. Dit helpt hen om de vaardigheden en kennis te verwerven die nodig zijn om de doelen in het schoolplan te bereiken.

We bevorderen een cultuur van samenwerking en kennisdeling binnen ons team. Door regelmatig samen te komen en ervaringen uit te wisselen, kunnen we van elkaar leren en gezamenlijk werken aan het verbeteren van ons onderwijs. We betrekken ouders bij het proces door hen regelmatig op de hoogte te houden van de voortgang en door hun feedback te vragen. Dit helpt ons om een breder perspectief te krijgen en om ervoor te zorgen dat onze inspanningen aansluiten bij de verwachtingen van de ouders.

We luisteren naar de stem van onze leerlingen door hen actief te betrekken bij de evaluatie van het onderwijsproces. Hun feedback is waardevol bij het bijsturen van onze aanpak en het verbeteren van de leerervaring.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Dit is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen.

De reken-/wiskunde-specialist kan ingezet worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling:

- Aanbod dyslexie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leesproblemen

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte:

- Aanpak emotionele ontwikkeling
- Aanpak sociale veiligheid
- Agressieregulatietraining
- Overgang PO-VO
- Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Ruimte voor een time-out
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyscalculie
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht - Intern begeleider - Schoolmaatschappelijk werker - Directeur

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider - Leerkracht

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Samenwerking met kern- en ketenpartners Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so)
- Voortgezet Speciaal Onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

- TJJ (Team Jeugd en Jongeren)
- WJ Coördinator deelverband
- GGD
- GGZ /Jeugd-GGZ
- Jeugdhulpverlening
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker

Planvorming en cyclisch werken

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Voor het vak rekenen hebben we een gespecialiseerde leerkracht in dienst. Deze leerkracht is specifiek opgeleid om diepgaande kennis en vaardigheden binnen haar vakgebied te ontwikkelen. Zij speelt een cruciale rol in het ondersteunen van haar collega's door middel van coaching, advies, en training. Dit kan betrekking hebben op diverse vraagstukken en ontwikkelingen binnen haar vakgebied, zoals nieuwe onderwijsmethodieken, aanpakken voor specifieke leerproblemen, en manieren om lesmateriaal effectiever over te brengen. Voor het vak taal- en leesonderwijs wordt een leerkracht opgeleid als taalcoördinator.

Het doel van deze ondersteuning is om optimaal aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat elke leerling de best mogelijke begeleiding en onderwijs kan ontvangen. De gespecialiseerde leerkrachten werken nauw samen met hun collega's om ervoor te zorgen dat de didactische aanpak en lesstrategieën continu worden verbeterd en aangepast aan de nieuwste onderwijskundige inzichten. Het streven is om een leeromgeving te creëren waarin zowel leerlingen als leerkrachten zich gesteund en geïnspireerd voelen om het beste uit zichzelf te halen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk
- Jonge kind specialist

Sociale en emotionele vorming

Op Kindcentrum 't Maar gebruiken we de methode Kwink. Kwink biedt een schoolbreed en online programma, gericht op positieve groepsvorming en het versterken van sociale veiligheid op basisscholen. Het programma omvat ook burgerschap en mediawijsheid. Kwink bevordert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, versterkt de sociale veiligheid op school en pakt groepsproblemen zoals pesten effectief aan. De methode is gebaseerd op de nieuwste wetenschappelijke inzichten, is praktisch in gebruik, aantrekkelijk voor leerlingen en altijd up-to-date.

Schoolmaatschappelijk werker

Onze schoolmaatschappelijk werker speelt een essentiële rol in het ondersteunen van leerlingen, ouders en schoolpersoneel. Haar werkzaamheden zijn divers en gericht op het bevorderen van het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Hier zijn enkele specifieke taken van een schoolmaatschappelijk werker:

- De maatschappelijk werker biedt individuele ondersteuning aan leerlingen die te maken hebben met persoonlijke, sociale of emotionele problemen. Dit kan variëren van pesten en faalangst tot familieproblemen of gedragsproblemen.
- De maatschappelijk werker werkt samen met ouders om hen te helpen bij het omgaan met opvoedingsvraagstukken en familieproblemen die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties en het welzijn van hun kinderen. Dit kan ook betekenen dat ouders worden doorverwezen naar externe hulpdiensten.
- De maatschappelijk werker werkt nauw samen met leerkrachten en ander schoolpersoneel om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Dit kan inhouden het geven van advies over hoe om te gaan met bepaalde leerlingen en het ontwikkelen van interventies of ondersteuningsprogramma's.
- Naast individuele begeleiding kan de maatschappelijk werker ook groepstrainingen of workshops organiseren voor leerlingen. Deze kunnen zich richten op sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, conflictoplossing en andere relevante onderwerpen.
- De maatschappelijk werker zet zich in voor het voorkomen van problemen door middel van voorlichtingsactiviteiten en preventieve programma's. Dit kan variëren van lessen over pesten en internetveiligheid tot het bevorderen van een positieve schoolcultuur. Door deze veelzijdige rol draagt de schoolmaatschappelijk werker bij aan een veilige en ondersteunende leeromgeving, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun problemen effectief worden aangepakt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ons aandachtsgebied op onze basisschool bij gedrag, werkhouding en taakaanpak is gericht op het bevorderen van een positieve leeromgeving waarin elke leerling zich kan ontwikkelen tot zijn of haar volledige potentieel. We richten ons op drie belangrijke pijlers: respectvol gedrag, een constructieve werkhouding en een effectieve taakaanpak.

Gedrag

- We leren de leerlingen respect te tonen voor zichzelf, hun medeleerlingen, leerkrachten en de schoolomgeving. Empathie en begrip voor anderen worden gestimuleerd door middel van sociale vaardigheidslessen en groepsactiviteiten.
- Leerlingen worden aangemoedigd om op een positieve en constructieve manier te communiceren. Dit omvat het luisteren naar anderen, duidelijk en beleefd spreken en het oplossen van conflicten op een respectvolle manier.
- We bevorderen een gevoel van verantwoordelijkheid bij leerlingen voor hun eigen gedrag. Dit betekent dat ze de gevolgen van hun acties begrijpen en leren hoe ze zelf keuzes kunnen maken die bijdragen aan een veilige en harmonieuze schoolomgeving.

Werkhouding

- We moedigen leerlingen aan om gemotiveerd en met inzet aan hun schoolwerk te beginnen. Door uitdagende en interessante lesinhouden proberen we de intrinsieke motivatie van leerlingen te stimuleren.
- We leren leerlingen doorzettingsvermogen te tonen, ook wanneer ze voor moeilijke taken of uitdagingen staan. Dit helpt hen om veerkrachtig te worden en niet op te geven bij tegenslagen.
- We ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van zelfstandigheid door hen verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces. Dit omvat het plannen van hun werk, het stellen van doelen en het reflecteren op hun eigen voortgang.

Taakaanpak

- We leren leerlingen hoe ze hun werk effectief kunnen plannen en organiseren. Dit omvat het maken van een planning, het indelen van tijd en het structureren van taken.
- We helpen leerlingen technieken te ontwikkelen om hun concentratie en focus te verbeteren, zodat ze efficiënt kunnen werken zonder afgeleid te worden.
- We stimuleren leerlingen om probleemoplossend te denken door hen strategieën aan te leren om uitdagingen en obstakels aan te pakken. Dit helpt hen om creatief en kritisch te denken en oplossingen te vinden voor de problemen die ze tegenkomen.

Door deze aandachtspunten centraal te stellen in ons onderwijs, streven we ernaar om een leeromgeving te creëren waarin elke leerling de kans krijgt om succesvol te zijn, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. We werken samen met ouders en verzorgers om deze doelen te bereiken en ervoor te zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te groeien en te bloeien.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven ernaar om een inclusieve schoolcultuur te creëren waarin diversiteit wordt gevierd en iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt. Dit omvat het bevorderen van bewustwording en acceptatie onder leerlingen en personeel.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en basisondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom passen wij het hoorrecht toe binnen onze basisondersteuning. Hierdoor sluit onze begeleiding beter aan bij wat leerlingen nodig hebben en vergroot dit hun betrokkenheid en motivatie.

Wat is hoorrecht?

Leerlingen hebben vanaf 1 augustus 2025 het recht om mee te praten over hun ondersteuning op school. Dit noemen we hoorrecht. Het gaat hierbij om:

- de ondersteuning die zij zelf ontvangen (bij een ontwikkelingsperspectief – OPP)
- het ondersteuningsaanbod van de school als geheel

Dit betekent dat wij leerlingen actief betrekken bij keuzes die hen aangaan.

Hoe organiseren wij het hoorrecht?

Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen hun mening kunnen geven, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden. Dat doen wij onder andere door:

- kindgesprekken en leerlinggesprekken over doelen en ondersteuning
- betrokkenheid bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP
- het ophalen van feedback via bijvoorbeeld klassenbesprekingen, enquêtes of leerlingpanels

Hierdoor krijgt elke leerling de kans om gehoord te worden, en niet alleen via de leerlingenraad.

Wat doen wij met de input van leerlingen?

Wij nemen de inbreng van leerlingen serieus en maken zichtbaar wat wij met hun input doen.

Extra informatie

Onze zorgstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied in beeld zijn, waardoor ze de ondersteuning kunnen krijgen die nodig is.

Interne begeleiding

De intern begeleider (IB-er) draagt zorg voor de individuele leerlingenzorg, ondersteunt de leerkrachten bij het maken van plannen voor de groep, de subgroepen en/of de individuele leerling en onderhoudt contacten met externen. De IB-er ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het afstemmen van de begeleiding en het aanbod op de (sub)groep en/of van de individuele leerling. De begeleiding kan bestaan uit extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Leerkracht(en) en IB-er maken onder andere afspraken over de inhoud en de organisatie van die extra ondersteuning. De IB-er bespreekt 4 keer per jaar alle leerlingen/groepen met de leerkracht door, bijzonderheden vanuit deze bespreking worden door de IB-er besproken met de directeur. In de bespreking met de leerkracht worden o.a. de behaalde resultaten, de afgeronde plannen, de nieuw op te zetten plannen enz. besproken en worden vervolgacties vastgesteld. De IB-er kan met vragen terecht bij het RET (Regionaal Expertise Team) van Ommeriek.

Inzet van het RET binnen de school

Het RET (Regionaal Expertise Team) ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het RET. Belangrijke samenwerkingspartners voor de intern begeleider zijn de vaste orthopedagoog en ambulant begeleiders die verbonden zijn aan het RET. Binnen het RET zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Deze kunnen via de intern begeleider betrokken worden in de school.

Inzet ambulant begeleider

Het werk van de ambulant begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

Inzet orthopedagoog

De orthopedagoog doet onderzoek gericht op cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent

Inzet van een onderwijsassistent van het RET kan worden aangevraagd door de IB-er bij de directeur van het RET voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

LZIO-overleg

Het LZIO-overleg is een overlegvorm die drie tot vier keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. De orthopedagoog en een ambulant begeleider van het RET sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het overleg is om alle zorgleerlingen binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulant begeleiders en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze leerlingen. De intern begeleider kan hulpvragen met betrekking tot het individuele kind of groepen kinderen voorleggen. De orthopedagoog en ambulant begeleider hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken gemaakt worden over de vervolgstappen.

Verwijzing SBO of SO

Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulant begeleider of orthopedagoog van het RET ingeschakeld om mee te kijken wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseert de orthopedagoog de school en ouders bij het vinden van de meest passende plek. De orthopedagoog van het RET schrijft de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag bij het RET ingediend worden dan wordt u als ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte observatie moet plaatsvinden vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Kindcentrum 't Maar hechten we veel waarde aan een veilige en positieve leeromgeving voor alle leerlingen. Om pesten te voorkomen en een sterk sociaal-emotioneel klimaat te bevorderen, maken we gebruik van de methode Kwink.

Kwink is een effectieve en wetenschappelijk onderbouwde methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) en anti-pestbeleid. Kwink richt zich op het versterken van de sociale en emotionele vaardigheden van kinderen. Het programma biedt lessen en activiteiten die leerlingen helpen om beter met hun eigen emoties en die van anderen om te gaan. Daarnaast bevordert Kwink een respectvolle en empathische houding, wat bijdraagt aan een positief groepsklimaat. Kwink bestaat uit wekelijkse lessen en activiteiten die geïntegreerd zijn in het curriculum.

Deze lessen behandelen vijf kerncompetenties:

1. Het herkennen van eigen emoties, waarden, sterke punten en uitdagingen.
2. Het reguleren van emoties, gedachten en gedragingen in verschillende situaties.
3. Het empathisch reageren op anderen, begrijpen van sociale en ethische normen voor gedrag.
4. Het opbouwen en onderhouden van gezonde en ondersteunende relaties.
5. Het maken van respectvolle en constructieve keuzes over persoonlijke en sociale gedragingen.

Door het gebruik van Kwink zien we een toename in het welzijn en de betrokkenheid van onze leerlingen. Ze leren belangrijke levensvaardigheden die hen helpen om op een gezonde en constructieve manier met zichzelf en anderen om te gaan. Bovendien draagt Kwink bij aan een daling van pestincidenten en een verbetering van de algehele schoolcultuur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Monitoren is het continu in de gaten houden van (complexe) processen en onderwerpen. Aan de hand van monitoren kan het proces worden aangepast en een nieuwe richting worden geven. Monitoren wordt gedaan om het beste resultaat te bewerkstelligen.

We houden de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen continu in de gaten door:

1. Lessen en gesprekken met leerlingen tijdens de lessen van "Kwink" en 'Kleur op school'.
2. Signalen van ouders naar leerkrachten.
3. Twee keer per jaar vullen leerlingen vanaf groep 3 het onderdeel 'Hart en handen' in (onderdeel van IEP-leerlingvolgsysteem).
4. Jaarlijks enquête tool van Vensters door de groepen 6/8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jolanda Seubring	jolandaseubring@ommeriek.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jolanda Seubring	jolandaseubring@ommeriek.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eileen Bijlholt	eileenbijholt@ommeriek.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Eileen Bijlholt	eileenbijholt@ommeriek.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact onderhouden met ouders is voor ons erg belangrijk. We streven ernaar om regelmatig in gesprek te gaan met ouders, om hun betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kinderen te vergroten. Na schooltijd is het altijd mogelijk voor ouders om een afspraak te maken met de leerkracht, de intern begeleider of de directeur. We geloven dat onderwijs een gezamenlijke inspanning is. Daarnaast bieden we ouders en verzorgers de mogelijkheid om actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap. Er zijn diverse activiteiten waarbij we de hulp van ouders inschakelen, en er zijn mogelijkheden om lid te worden van de ouder- en medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Via nieuwsberichten op het ouderportaal "Social Schools". Binnen dit platform vragen we de ouders zelf aan te geven hoe ze willen dat wij met de privacy rondom hun kind(eren) omgaan. Dit gebeurt via de toestemmingen uitvraag. We attenderen de ouders hier actief op om dit in te vullen.
2. Ouderavonden.
3. Dagelijkse zichtbaarheid van het team bij het in- en uitgaan van de school.
4. Voortgangsgesprekken (deels samen met de leerlingen).

Sponsoring:

De wijze waarop de school omgaat met het aannemen van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen. Wij volgen hiervoor het convenant sponsoring voor het primair en voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

Bij Stichting Ommeriek vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. In dat geval is het goed om te weten wat u kunt doen.

Eerst in gesprek

Veel klachten of zorgen kunnen in een goed gesprek worden opgelost. Daarom vragen we u om bij een probleem altijd eerst contact op te nemen met de betrokkene. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u terecht bij de directeur van de school of bij de intern contactpersoon/ vertrouwenspersoon op school.

Intern contactpersoon/ vertrouwenspersoon

Elke school binnen onze stichting heeft een intern contactpersoon/ vertrouwenspersoon. Deze persoon is er voor ouders, leerlingen en medewerkers die een klacht of zorg willen bespreken. De contactpersoon/ vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en helpt bij het zetten van vervolgstappen.

Voor onze school zijn de interne contactpersonen/ vertrouwenspersonen: Eileen Bijlholt & Jolanda Seubring

Officiële klacht indienen

Lukt het niet om de klacht op school op te lossen? Dan kunt u een officiële klacht indienen.

U heeft de keuze om uw klacht in te dienen bij het bevoegd gezag van Stichting Ommeriek (via de klachtenfunctionaris) of rechtstreeks bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

1. Bij de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek

U kunt ervoor kiezen eerst contact op te nemen met de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek. In veel gevallen kan een klacht op deze manier in goed overleg en op korte termijn worden opgelost.

Stichting Ommeriek geeft er de voorkeur aan dat klachten in eerste instantie via de klachtenfunctionaris worden ingediend. Uiteraard staat het u vrij om uw klacht rechtstreeks in te dienen bij het bevoegd gezag van Stichting Ommeriek. De klachtenfunctionaris kan u desgewenst ondersteunen en verzorgt doorgaans de eerste behandeling van de klacht.

De klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek is:

Dhr. Mattis Wibbens E-mail: klachten@ommeriek.nl

Hij is als externe professional verbonden aan Hét Vertrouwensbureau en vervult de rol van klachtenfunctionaris onafhankelijk van de school en het bestuur.

2. Bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Het staat u uiteraard vrij om uw klacht rechtstreeks in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Stichting Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht 030 - 280 95 90 www.onderwijsgeschillen.nl
info@onderwijsgeschillen.nl

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) is een onafhankelijke commissie die klachten onderzoekt en advies uitbrengt aan het bestuur. Op basis van dit advies neemt het bestuur vervolgens een besluit. Het reglement van de LKC is te raadplegen via de website van de commissie.

Externe vertrouwenspersoon

Wilt u liever met iemand buiten de school of stichting praten? Dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon:

Judith Visser – Hét Vertrouwensbureau 085 - 105 50 55 www.hetvtb.nl

Meer informatie

De volledige klachtenregeling is terug te vinden op de website van Ommeriek en tevens opgenomen in het Sociaal Veiligheidsplan van Stichting Ommeriek. Dit plan is te vinden op de website van onze school en ligt ter inzage op school. De regeling is vastgesteld in het voorjaar van 2024.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Excursies, kooklessen, inzet bij vieringen en bijzondere dagen, uitlenen van boeken in de bieb en soms ook als ondersteuning voor een les.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- En andere activiteiten binnen en rondom school.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De Stoetboom wordt in groep 3 uitgereikt, de vrijwillige ouderbijdrage hiervan bedraagt: €7,50

De vrijwillige bijdrage voor schoolreisjes is €15,- en voor het schoolkamp €45,-.

Vrijwillige bijdrage

Bij Kindcentrum 't Maar hechten we veel waarde aan de gelijke deelname van alle leerlingen aan schoolactiviteiten, ongeacht de financiële situatie van hun ouders. Daarom willen we benadrukken dat de vrijwillige bijdrage die we vragen niet verplicht is. Hoewel deze bijdragen ons in staat stellen om extra activiteiten en materialen te bekostigen, zullen we geen enkel kind uitsluiten van deelname aan schoolactiviteiten als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

De vrijwillige bijdrage is bedoeld om extra activiteiten en voorzieningen mogelijk te maken die buiten het reguliere onderwijsbudget vallen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om excursies, sportdagen, culturele activiteiten, en festiviteiten. Door deze bijdrage kunnen we een gevarieerd en rijk aanbod aan ervaringen bieden die bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij begrijpen dat niet alle gezinnen in dezelfde financiële positie verkeren. Daarom is het betalen van de vrijwillige bijdrage geheel vrijwillig.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het is belangrijk voor ons om te weten wanneer een leerling ziek is en niet naar school kan komen. Ouders kunnen hun kind ziekmelden op de volgende manieren:

Telefonisch:

U kunt de school bellen op het telefoonnummer 0596-592006. Probeer voor 8:15 uur te bellen, zodat we de afwezigheid van uw kind tijdig kunnen registreren.

Via Social Schools:

Log in op het ouderportaal of de app en volg de instructies voor het melden van de afwezigheid van uw kind. Door uw kind tijdig ziek te melden, helpt u ons om de aanwezigheid en veiligheid van alle leerlingen te waarborgen. Mocht u nog vragen hebben over het proces van ziekmelding, aarzel dan niet om contact op te nemen met de directeur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt een verlofformulier bij de directeur ophalen om verlof aan te vragen. Zij beoordeelt de aanvraag en verleent wel of geen toestemming, overeenkomstig de wettelijke richtlijnen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de aanmelding van een nieuwe leerling op Kindcentrum 't Maar is een (intake)gesprek met de directeur vereist. Dit gesprek is bedoeld om zowel de ouders als de school een goed inzicht te geven in de behoeften en verwachtingen van de leerling.

Tijdens het intakegesprek bespreekt de directeur belangrijke informatie over de school en haar werkwijze, evenals de specifieke behoeften en achtergrond van de leerling. Pas na dit gesprek kan de aanmelding van de leerling officieel worden voltooid. Door deze persoonlijke benadering zorgen we ervoor dat elke nieuwe leerling een goede start maakt op onze school en dat wij als school optimaal kunnen inspelen op de individuele behoeften van de leerling. Voor het plannen van een intakegesprek kunt u contact opnemen met de directeur.

4.5 Zorgstructuur

Onze zorgstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied in beeld zijn, waardoor ze de ondersteuning kunnen krijgen die nodig is.

Interne begeleiding

De intern begeleider (IB-er) draagt zorg voor de individuele leerlingenzorg, ondersteunt de leerkrachten bij het maken van plannen voor de groep, de subgroepen en/of de individuele leerling en onderhoudt contacten met externen. De IB-er ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het afstemmen van de begeleiding en het aanbod op de (sub)groep en/of van de individuele leerling. De begeleiding kan bestaan uit extra ondersteuning binnen of buiten de groep.

Leerkracht(en) en IB-er maken onder andere afspraken over de inhoud en de organisatie van die extra ondersteuning.

De IB-er bespreekt 4 keer per jaar alle leerlingen/groepen met de leerkracht door, bijzonderheden vanuit deze bespreking worden door de IB-er besproken met de directeur. In de bespreking met de leerkracht worden o.a. de behaalde resultaten, de afgeronde plannen, de nieuw op te zetten plannen enz. besproken en worden vervolgacties vastgesteld. De IB-er kan met vragen terecht bij het RET (Regionaal Expertise Team) van Ommeriek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school meten we de voortgang van onze leerlingen twee keer per jaar met behulp van de IEP-toetsen. Deze toetsen bieden een objectief beeld van het prestatieniveau op leerling-, groeps-, en schoolniveau en maken het mogelijk om onze resultaten te vergelijken met die van andere scholen die ook de IEP-toetsen gebruiken.

Na het afnemen van de toetsen analyseren de leerkrachten de resultaten van hun eigen groep. Deze analyses zijn cruciaal om een duidelijk beeld te krijgen van waar de leerlingen staan en welke stappen nodig zijn om hun ontwikkeling te bevorderen. Op basis van deze analyses maken de leerkrachten blokplannen voor de hele groep. Voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken, worden individuele plannen opgesteld. Deze plannen zijn gericht op specifieke onderdelen waar de leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft.

De resultaten en de daarop gebaseerde plannen worden besproken met de ouders tijdens oudergesprekken. Vanaf groep vijf worden de leerlingen ook betrokken bij deze gesprekken. Dit bevordert hun zelfinzicht en betrokkenheid bij hun eigen leerproces. Tijdens deze gesprekken worden ook nieuwe doelen bepaald, zodat zowel de leerling als de ouders duidelijk weten wat de focus zal zijn in de komende periode.

Naast de leerkrachten, analyseren ook de intern begeleider (IB) en de directeur de resultaten op groepsniveau. Deze analyses worden verder uitgebreid met een trendanalyse om patronen en ontwikkelingen over meerdere toetsperiodes te identificeren. Deze trendanalyses worden teambreed besproken, waarbij succesvolle aanpakken worden vastgesteld en gedeeld. Door deze gezamenlijke evaluaties kunnen we effectieve strategieën identificeren en knelpunten in specifieke groepen aanpakken.

De intern begeleider bekijkt daarnaast specifiek de resultaten van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. In overleg met de leerkrachten worden de te volgen stappen bepaald om deze leerlingen optimaal te ondersteunen. Dit zorgt ervoor dat elke leerling, ongeacht zijn of haar behoeften, de best mogelijke begeleiding krijgt.

De tussenresultaten worden ook besproken in de medezeggenschapsraad (MR). Dit zorgt voor transparantie en betrokkenheid van alle belanghebbenden bij het onderwijsproces op onze school. Door de resultaten op deze manier te bespreken, kunnen we gezamenlijk beslissingen nemen die bijdragen aan de verdere verbetering van ons onderwijs. Door deze gestructureerde en uitgebreide aanpak kunnen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet volgen en gericht inspelen op hun behoeften, waardoor we een hoogwaardige en effectieve leeromgeving creëren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat is zijn de referentieniveaus 1F, 2F en 1S?

Referentieniveau 1F staat voor het Fundamentele niveau dat leerlingen aan het einde van hun basisschooltijd (groep 8) moeten hebben bereikt. Dit niveau is vastgesteld door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en geeft aan welke basisvaardigheden in taal en rekenen nodig zijn om succesvol te kunnen starten in het voortgezet onderwijs.

Referentieniveau 1F is ontworpen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen een minimumniveau aan basisvaardigheden behalen. Het richt zich op de essentiële kennis en vaardigheden die nodig zijn voor dagelijkse situaties en om te kunnen functioneren in de samenleving.

Referentieniveau 2F is het fundamentele niveau dat aan het einde van de onderbouw van het voortgezet onderwijs (vmbo-opleiding) en het mbo-niveau 2 en 3 behaald moet worden. Voor basisschoolleerlingen is het behalen van 2F aan het einde van groep 8 een teken dat zij de basisvaardigheden in taal en rekenen voldoende beheersen om door te stromen naar het voortgezet onderwijs.

Referentieniveau 1S (Streefniveau) is bedoeld voor leerlingen in het basisonderwijs die meer aankunnen dan het basisniveau. Het is een hoger niveau dan 1F en richt zich op een dieper begrip en meer complexe toepassingen van taal- en rekenvaardigheden. Leerlingen die het 1S-niveau behalen, zijn goed voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs en kunnen vaak zonder problemen de zwaardere leerstof aan.

Tijdens de schoolloopbaan van uw kind zullen wij regelmatig toetsen afnemen die meten in hoeverre de referentieniveaus worden behaald. De resultaten van deze toetsen geven ons inzicht in de ontwikkeling van uw kind en helpen ons om het onderwijs af te stemmen op hun behoeften. Mocht uw kind extra ondersteuning nodig hebben om een bepaald niveau te bereiken, dan bespreken we dit met u en maken we een plan van aanpak.

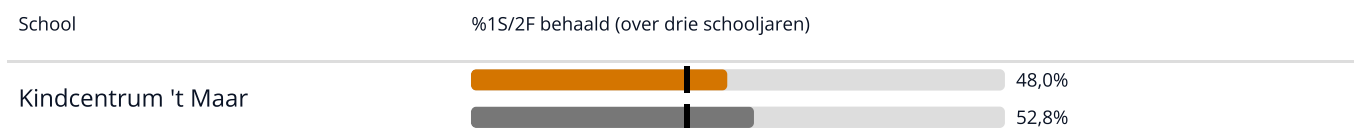
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



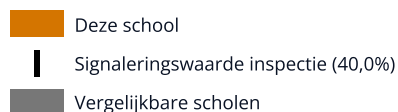
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladviezen: Hoe komen ze tot stand?

Bij onze school hechten we veel waarde aan een zorgvuldige en persoonlijke benadering bij het geven van schooladviezen voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. Hieronder leggen we stap voor stap uit hoe dit proces verloopt.

1.Observatie en Evaluatie

Gedurende de basisschoolperiode worden leerlingen nauwlettend gevolgd door hun leerkrachten. Deze observaties betreffen zowel de cognitieve prestaties als de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling.

2.Toetsresultaten

Naast de methodetoetsen in de klas, maken alle leerlingen de IEP-toetsen in januari en juni. De resultaten van deze toetsen geven een objectief beeld van het niveau van de leerling op verschillende vakgebieden. In februari maken de leerlingen van groep 8 de landelijke doorstroomtoets waarbij wij de IEP-toets afnemen.

3. Ouder- en kindgesprekken

We voeren 2 keer per jaar oudergesprekken en vanaf groep 5 worden er ouder- en kindgesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken worden de voortgang en de ontwikkeling van de leerling besproken.

4. Advies van de leerkrachten

De leerkrachten van groep 7 en groep 8, in overleg met de intern begeleider, stellen een richtinggevend en een voorlopig schooladvies op. Dit advies is gebaseerd op een combinatie van toetsresultaten, observaties en gesprekken.

5. Definitief Advies

Het definitieve schooladvies wordt opgesteld en met de ouders en de leerling besproken. Tijdens dit gesprek wordt toegelicht hoe het advies tot stand is gekomen en wat de vervolgstappen zijn.

6. Eventuele Herziening

Indien de leerling op de Doorstroomtoets een hoger niveau behaalt, wordt het schooladvies dienovereenkomstig naar boven bijgesteld. Ons doel is om ieder kind een passend advies te geven dat recht doet aan zijn of haar capaciteiten en mogelijkheden. We streven naar een optimale aansluiting bij het voortgezet onderwijs, zodat iedere leerling de beste kansen krijgt om zich verder te ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

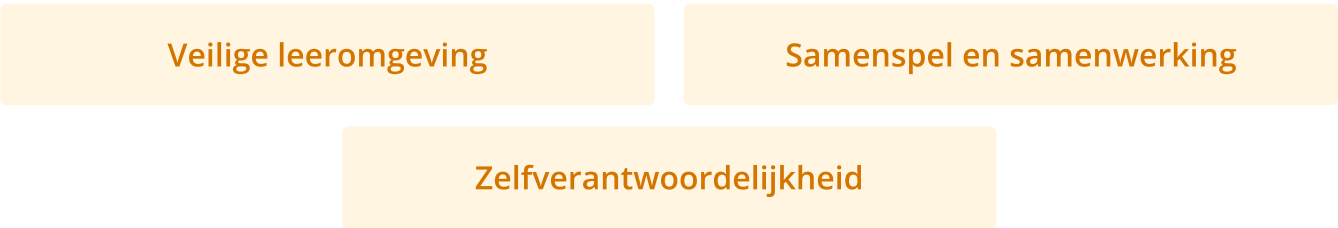
Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,3%
praktijkonderwijs	3,9%
vmbo-b	1,3%
vmbo-b / -k	9,2%
vmbo-k	6,6%
vmbo-k / -(g)t	14,5%
vmbo-(g)t	5,3%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	7,9%
havo / vwo	17,1%
vwo	13,2%
onbekend	9,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Sociale Opbrengsten op Kindcentrum 't Maar

Bij Kindcentrum 't Maar hechten we veel waarde aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij onze leerlingen. Dit is een structureel onderdeel van ons onderwijsprogramma, omdat we geloven dat sterke sociale vaardigheden essentieel zijn voor zowel het persoonlijke als het cognitieve succes van onze kinderen.

Programma Kwink

Om sociale vaardigheden effectief aan te leren, maken we gebruik van het programma Kwink. Dit programma biedt een gestructureerde aanpak om gedrag en sociale vaardigheden te verbeteren. Wekelijks besteden we aandacht aan verschillende thema's rond gedrag, zoals respect, verantwoordelijkheid, en samenwerking. Deze thema's worden op een interactieve en betrokken manier behandeld, zodat de leerlingen niet alleen begrijpen wat er van hen verwacht wordt, maar ook hoe ze deze vaardigheden in de praktijk kunnen brengen.

Samenwerken

Een belangrijk aspect van onze aanpak is het leren samenwerken. We gebruiken diverse samenwerkingsvormen om de leerlingen te laten ervaren wat het betekent om deel uit te maken van een team en hoe ze effectief kunnen samenwerken met anderen. Dit omvat coöperatieve werkvormen waarbij leerlingen samen opdrachten uitvoeren, evenals tutorleren, waarbij oudere leerlingen de jongere leerlingen helpen en begeleiden. Deze methoden bevorderen niet alleen de samenwerking, maar versterken ook de onderlinge band tussen de leerlingen.

Sociale Opbrengsten

De focus op sociale vaardigheden heeft tot doel een positieve en betrokken sfeer binnen onze school te creëren. We streven ernaar om een omgeving te bieden waarin leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen. Dit draagt bij aan hun algehele welzijn en hun vermogen om zich volledig te concentreren op hun academische en persoonlijke groei. Bovendien werken we actief aan het voorkomen van pestgedrag door het bevorderen van een cultuur van respect en inclusiviteit. Kortom, door het structureel werken aan sociale vaardigheden via programma's zoals Kwink en het stimuleren van samenwerking, bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin ze niet alleen academisch succesvol zijn, maar ook als verantwoordelijke en sociaal vaardige individuen kunnen bijdragen aan de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het programma Kwink biedt een doordacht SEL (Sociaal Emotioneel Leren)-programma, gebaseerd op de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Kwink is praktisch, leuk en altijd actueel, met een sterke focus op preventie, zoals het voorkomen van pesten op school, en het versterken van de kracht van een veilige groep.

We gebruiken vragenlijsten in Vensters, evenals observatielijsten en leerlingvragenlijsten, om te controleren of de lessen in sociaal-emotionele ontwikkeling de gewenste effecten hebben. Deze tools helpen ons te beoordelen of leerlingen zich prettig voelen (welbevinden), betrokken zijn (betrokkenheid), en of pestgedrag effectief wordt voorkomen.

Het welzijn en de sociale dynamiek in de groep en op school worden ook besproken tijdens de bordsessies in de klas. Deze sessies bieden een moment om te reflecteren op de groepssfeer en om eventuele zorgen direct aan te pakken. Door het gebruik van Kwink en onze voortdurende evaluatie van de effecten, streven we naar een veilige en positieve leeromgeving waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:15 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 12:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tjarietstee** en **Kids2B**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tjarietstee**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kids2b heeft een peuterspeelzaal bij ons in het gebouw. Zij verzorgen opvang op woensdag- en vrijdagochtend, van 08.15 tot 12.15 uur.

VSO en BSO is mogelijk via Tjarietstee.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie 2027	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen/werkvergaderingen van het team, de leerlingen zijn vrij.

Maandag 14 september 2026 voor de groepen 1 t/m 8.
Maandag 19 oktober 2026 voor de groepen 1 t/m 8.
Woensdag 18 november 2026 voor de groepen 1 t/m 3.
Donderdag 28 januari 2027 voor de groepen 1 t/m 8.
Woensdag 10 februari 2027 voor de groepen 1 t/m 8.
Woensdag 10 maart 2027 voor de groepen 1 t/m 8.
Vrijdag 26 maart 2027 voor de groepen 1 t/m 8.
Dinsdag 18 mei 2027 voor de groepen 1 t/m 8.
Woensdag 16 juni 2027 voor de groepen 1 t/m 8.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ontwikkelingsgesprekken	Persoonlijke uitnodiging	Persoonlijke uitnodiging

Mocht een ouder of verzorger de leerkracht willen spreken dan kan er via de mail of 's middags na schooltijd (fysiek of telefonisch) een afspraak gemaakt worden. De afspraken met leerkrachten zullen na schooltijd plaatsvinden. De intern begeleider en de directeur zouden eventueel ook onder schooltijd gesprekken kunnen voeren.

Ouders en verzorgers worden minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek over hun kind. Ouders of verzorgers kunnen zich via "Social Schools" intekenen.