



OBS Hiliglo

Schooljaarverslag 2025 - 2026

Directeur	Nanda van der Wal
Adres	Balkgat 22
Plaats	Holwierde
Telefoon	0596625420
E-Mail	nandavanderwal@ommeriek.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Schoolinformatie	5
Onderwijskwaliteit	7
Welbevinden en sociale veiligheid	11
Gemiddelde Scores	11
Spreidingsmaten	11
Aantasting van Veiligheid	12
Populatie en Respons	12
Privacy en Representativiteit	12
Conclusie en Verbeterpunten	12
Personeel en Professionalisering	13
Medezeggenschap	15
Evaluatie borgingstaken	16
Evaluatie projecten	17
Kwaliteitszorg & Evaluatie	18
<i>[BKA2 / SKA2] Kwaliteitskader, Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit</i>	18
Ambitiekaarten en onderwijsplannen	18
Subsidies	20
<i>Thuis in Taal</i>	20
Thuis in Taal (Eemsdelta)	20
Onderwijs	26
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal</i>	26
Technisch lezen	26
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // Aardrijkskunde</i>	29
Ontdekkend Ontdekkend Leren	29
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP4] Onderwijstijd</i>	33
Edi	33
Sociale veiligheid & zorgstructuur	38
<i>[OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [VS1] Sociaal Veiligheid // [VS2] Schoolklimaat</i> ..	38
Professionele schoolcultuur	38
HRM en HRD	40
<i>Professionele cultuur // Gesprekkencyclus</i>	40
gesprekken cyclus medewerkers	40

Subsidies	42
Conclusie	43

Inleiding

Inleiding

Het afgelopen schooljaar op OBS Hiliglo stond in het teken van groei en ontwikkeling, mede mogelijk gemaakt door ons prachtige nieuwe schoolgebouw. Dit gebouw bevordert openheid en verbinding binnen het dorp Holwierde, en biedt een inspirerende omgeving voor zowel leerlingen als leerkrachten. We hebben ons gericht op het verder versterken van de basisvaardigheden: lezen, taalverzorging, rekenen en begrijpend lezen. Een belangrijk onderdeel van deze professionalisering was de verdieping in het expliciete directe instructiemodel 2.0, dat ons heeft geholpen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren.

Daarnaast hebben we hard gewerkt aan het creëren van een cultuur van rust en een veilig pedagogisch klimaat. Veel van onze leerkrachten hebben zich verder geschoold in hun rol als coördinator, wat heeft bijgedragen aan een versterkte basis binnen onze school. Onze kernwaarden - betrokkenheid, structuur en plezier vanuit vertrouwen - stonden hierbij centraal. Met de uitbreiding van het 'Thuis in Taal'-programma naar de groepen 3-4, hebben we ingezet op een vloeiende doorgaande lijn, waardoor we kunnen blijven werken aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

De vooruitgang die we hebben geboekt, is te danken aan de gezamenlijke inzet van onze leerlingen en hun ouders, het toegewijde team van leerkrachten en de waardevolle ondersteuning vanuit Ommeriek. Samen hebben we ervoor gezorgd dat de basisvaardigheden op onze school een mooie ontwikkeling hebben doorgemaakt. We zijn trots op de stappen die we hebben gezet en kijken ernaar uit om deze positieve lijn voort te zetten in de komende jaren.

Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

Schoolinformatie

Schoolprofiel: Missie, Visie en Kernwaarden

Bij OBS Hiliglo staan vertrouwen, betrokkenheid, structuur en plezier centraal. Deze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en de manier waarop we met elkaar omgaan. We geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een omgeving waar ze zich veilig, gezien en gehoord voelen. Vanuit dit vertrouwen bouwen we aan een school waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Onze Kernwaarden:

- **Vertrouwen:** Vertrouwen is de basis van alles wat we doen. Het zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen en de ruimte krijgen om te groeien.
- **Betrokkenheid:** We staan in verbinding met onze leerlingen, ouders en elkaar. Door oprechte interesse en samenwerking creëren we een fijne leeromgeving waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt.
- **Structuur:** Een duidelijke en voorspelbare omgeving biedt houvast. Met heldere verwachtingen en vaste routines weten leerlingen waar ze aan toe zijn, wat ruimte schept voor leren en groei.
- **Plezier:** Leren gaat beter als je er plezier in hebt. We creëren een positieve sfeer waarin lachen, ontdekken en genieten vanzelfsprekend zijn. Plezier motiveert kinderen om met vertrouwen nieuwe stappen te zetten.

Ons Onderwijsconcept

OBS Hiliglo werkt met het leerstofjaarklassensysteem in groepscombinaties van twee leerjaren. Dit schooljaar hebben we de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 kunnen formeren, waarbij groepen 1/2 en 7/8 ondersteund worden door een onderwijsassistent.

Als kindcentrum streven we ernaar om kinderen meer één te laten worden met de natuur en ontwikkelen we ons richting een dynamische school. We willen hoog betrokken, actieve leerlingen zien werken in betekenisvolle speel- en leersituaties. Onze leeromgeving is ingericht op gedifferentieerd leren, en we zien het kindcentrum als een mini-samenleving. We investeren in een duurzame relatie met het dorp en haar inwoners.

OBS Hiliglo:

- Basisvaardigheden als lezen, taal en rekenen staan centraal.
- We vormen een basis voor alle kinderen in Holwierde en omgeving, verankerd in het dorp en de regio.
- Toegankelijk voor alle leerlingen; ieder kind wordt gezien, ouders en kinderen voelen zich veilig en thuis.
- Kinderen mogen en kunnen ontdekken wie ze zijn.
- Natuur, cultuur en bewegend onderwijs zijn geïntegreerd in het onderwijsprogramma.
- We maken gebruik van de expertise van ouders en ouderen.

Identiteit en Diversiteit

Bij OBS Hiliglo vieren we diversiteit en samenwerking. Als openbare school verwelkomen en waarderen we iedereen, ongeacht achtergrond. Door diverse activiteiten en nadruk op samenwerking bereiden we leerlingen voor op een toekomst waarin ze met diverse mensen zullen samenwerken.

Passie en Professionaliteit

Onze leerkrachten geven les vanuit een professionele houding, met regelmatige scholing en literatuurstudie om bij te blijven. De passie voor Ontdekkend en Ontwerpend Leren is aanwezig, waardoor leerlingen leren op een manier die bij hen past, gedreven door nieuwsgierigheid.

Natuur en Cultuur

Onze leerlingen zijn graag buiten, wat we stimuleren met een schooltuin. Het concept van Ontdekkend en Ontwerpend Leren sluit aan bij hun leerbehoeften.

Ondernemende Dorpschool

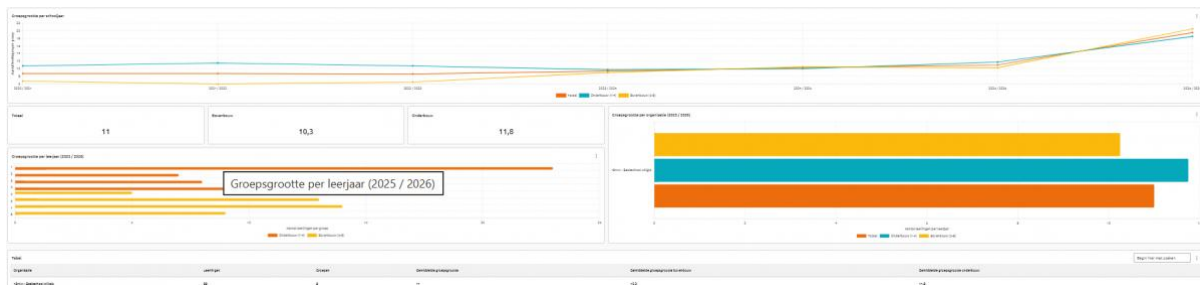
OBS Hiliglo staat midden in het dorp en betreft de gemeenschap bij diverse acties en activiteiten. We werken samen met het dorps huis De Heekt en organiseren regelmatig activiteiten waarbij de school betrokken is, zoals kunstprojecten en de 4/5 mei viering.

Bij OBS Hiliglo bereiden we leerlingen voor op een toekomst waarin samenwerking met diverse mensen centraal staat. De methoden Kwink sociaal-emotionele ontwikkeling en Kwink Burgerschap ondersteunen ons hierbij.

De School in Cijfers (kernegegevens)

Kindcentrum Hiliglo (Holwierde) | Scholen op de kaart

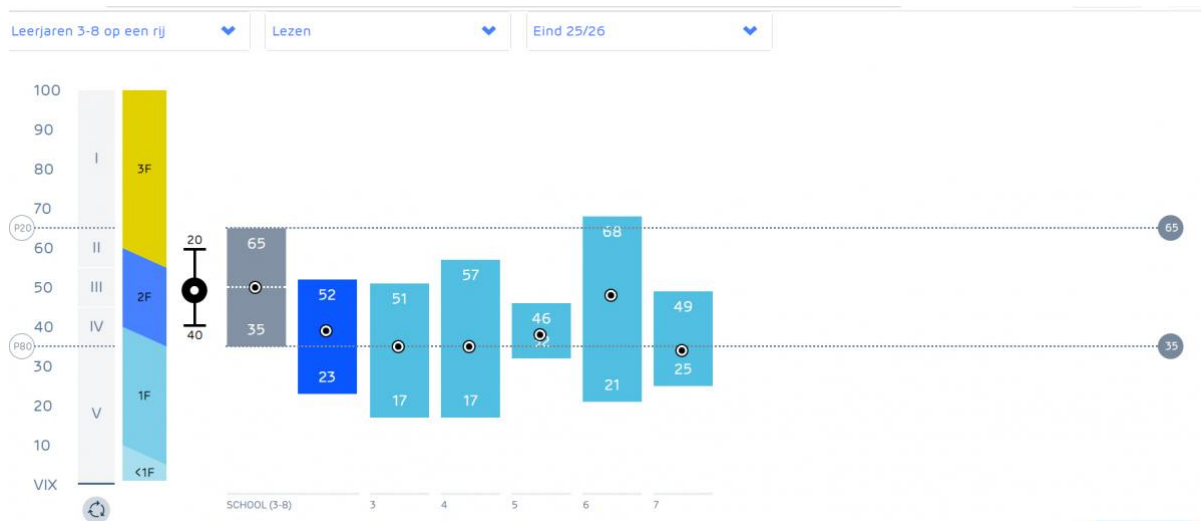
<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/holwierde/6770/kindcentrum-hiliglo/>



Kostenpl18MW																			
Terug Aangemaakt op: 1-7-2026 18:05																			
Som van Saldo																			
Kdr:2	Kdr	O	Naam	Mdel	Contract	Verz	Uitbr	Periode											
reguliere formatie								2025-08	2025-09	2025-10	2025-11	2025-12	2026-01	2026-02	2026-03	2026-04	2026-05	2026-06	2026-07
10315			Passend Onderwijs IB-ers					5.985	5.985	5.985	6.064	6.064	6.064	5.564	5.564	5.564	6.025	6.164	
			Iddekinge, J. van (Tiny)	00262	OT	N	J	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200
								0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200
40000	OP							4.064	4.064	4.064	4.064	4.064	4.064	4.064	4.064	4.064	4.064	4.064	4.064
			Coster, G.J. (Gwen)	24359	OT	N	N	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
			Feiken, J.M. (Marjet)	00933	OT	N	N	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
			Iddekinge, J. van (Tiny)	00262	BT	N	J	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200
			Perdok, G.T. (Ginette)	24552	OT	N	N	0.464	0.464	0.464	0.464	0.464	0.464	0.464	0.464	0.464	0.464	0.464	0.464
			Venema - Ubels, E.A.S. (Esther)	231070	OT	N	N	0.400	0.400	0.400	0.400	0.400	0.400	0.400	0.400	0.400	0.400	0.400	0.400
			Vries, I.J.P. (Ineke)	24657	OT	N	N	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
40001	OOP																	0.462	0.600
			Hendriks, A. (Amber)	01260	BT	N	N											0.462	0.600
40002	Directie							1.122	1.122	1.122	1.200	1.200	1.200	0.700	0.700	0.700	0.700	0.700	0.700
			Ottens, R. (Renate)	233528	OT	N	J	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500						
			Wal, N. van der (Nanda)	24665	BT	N	J				0.078	0.078	0.078	0.078	0.078	0.078	0.078	0.078	0.078
			Wal, N. van der (Nanda)	24665	OT	N	N	0.622	0.622	0.622	0.622	0.622	0.622	0.622	0.622	0.622	0.622	0.622	0.622
40010	Concierge							0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600
			Koning, E. (Egbert)	01131	BT	N	N	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600	0.600
Niet reguliere formatie								0.836	0.836	0.836	0.836	0.883	0.836	0.929	1.021	1.083	1.083	1.106	
10390	Verbetering basisvaardigheden							0.336	0.336	0.336	0.336	0.336	0.336	0.336	0.336	0.336	0.336	0.336	0.336
			Perdok, G.T. (Ginette)	24552	BT	N	J	0.136	0.136	0.136	0.136	0.136	0.136	0.136	0.136	0.136	0.136	0.136	0.136
			Venema - Ubels, E.A.S. (Esther)	231070	OT	N	J	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200
40011	Werkdrukvermindering							0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500
			Dijkman, A.A. (Annejet)	00566	OT	N	N	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500

Onderwijskwaliteit

Onderwijsresultaten Leerlingvolgsysteem groep 3 - 8





Samenvatting van de verbeterpunten voortkomend uit de analyse van de opbrengsten LOVS groep 3-8

In het schooljaar 2025-2026 hebben we ons intensief gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit binnen onze school, met speciale aandacht voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en taalverzorging. Onze inspanningen zijn gebaseerd op gedetailleerde analyses van de leeropbrengsten en het identificeren van specifieke verbeterpunten. Hieronder volgt een overzicht van de belangrijkste verbeterpunten en de stappen die we hebben ondernomen om onze onderwijskwaliteit te verhogen.

Rekenen Onze analyse van de rekenopbrengsten heeft geleid tot een aantal belangrijke verbeterpunten. Een cruciaal aandachtspunt is het activeren en benutten van voorkennis. We hebben geconstateerd dat leerlingen moeite hebben met het ophalen en toepassen van eerder geleerde kennis, wat hun vermogen om nieuwe vraagstukken op te lossen belemmert. Daarom activeren we nu aan het begin van elke les expliciet de voorkennis en leggen we verbanden tussen nieuwe en eerder aangeboden leerstof.

Daarnaast hebben we ons gericht op het versterken van de transfervaardigheden van leerlingen door meer variatie in vraagstellingen en opdrachten aan te bieden. We besteden expliciet aandacht aan denkstrategieën en bieden rekenen aan in verschillende en betekenisvolle contexten. Ook hebben we de nadruk gelegd op het versterken van eigenaarschap en denkprocessen, waarbij we streven naar een procesgerichte aanpak. Het EDI-model wordt consistent toegepast en differentiatie blijft een prioriteit.

Begrijpend Lezen Op het gebied van begrijpend lezen hebben we ons gericht op het versterken van zelfstandig strategiegebruik. Leerlingen hebben moeite om leesstrategieën zelfstandig toe te passen, daarom werken we schoolbreed met dezelfde kernstrategieën zoals voorspellen, monitoren, samenvatten en verwijswaarden herkennen. We stimuleren zelfstandigheid en eigenaarschap door leerlingen actief te laten nadenken voordat hulp wordt gegeven en door meer ruimte te bieden voor zelfstandig oefenen.

We hebben extra aandacht besteed aan het vergroten van tekstbegrip en strategiebewustzijn, evenals aan het versterken van woordenschat en toetsbegrippen. Door meer effectieve zelfstandige oefentijd in te plannen en beter aan te sluiten bij verschillen tussen leerlingen, streven we naar een verbetering van de opbrengsten voor begrijpend lezen.

Technisch Lezen Voor technisch lezen hebben we ons gericht op het verhogen van de leesmotivatie en het versterken van leesroutine en leestijd. We blijven investeren in leesplezier en leesbevordering door dagelijks aantrekkelijke leesactiviteiten aan te bieden. Ook hebben we de leesroutine versterkt door dagelijkse leesmomenten te borgen en leerlingen meer hardop te laten lezen.

Daarnaast hebben we de ouderbetrokkenheid bij lezen versterkt en de doorgaande lijn technisch lezen geborgd. Door doelgericht te differentiëren en ondersteuning voor risicolezers te intensiveren, streven we naar een verdere verbetering van de leesvaardigheid.

Taalverzorging Op het gebied van taalverzorging hebben we een lichte groei waargenomen in de resultaten. Om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren, hebben we ons gericht op het versterken van de begeleiding van leerlingen bij de overgang van instructie naar zelfstandig werken. We stimuleren het gebruik van hulpmiddelen zoals werkwoordschema's en categoriekaarten en hebben vaste stappenplannen en checklists geïmplementeerd.

Extra aandacht is besteed aan specifieke spellingcategorieën en we streven naar een doorgaande lijn in taalverzorging vanaf de kleutergroepen. Differentiatie op strategiegebruik is cruciaal, vooral voor leerlingen met een verhoogde ondersteuningsbehoefte. Door deze verbeterpunten te implementeren, streven we ernaar om de onderwijskwaliteit van taalverzorging verder te verhogen en onze schoolambities te realiseren.

In het geheel ligt de kern van onze verbeterpunten in het versterken van de zelfstandigheid en het strategisch gebruik van kennis en vaardigheden door leerlingen. Door deze aanpak hopen we dat leerlingen zelfstandiger, zelfverzekerder en beter in staat worden om hun vaardigheden flexibel in te zetten, wat uiteindelijk moet leiden tot hogere opbrengsten en het behalen van onze schoolambities.



Onderwijskwaliteit: Analyse en Conclusie van de Doorstroomtoets

In het afgelopen jaar hebben we onze onderwijskwaliteit nauwlettend gevolgd en geëvalueerd, met bijzondere aandacht voor de resultaten van de Doorstroomtoets. Deze toets biedt ons waardevolle inzichten in de sterke en zwakke punten van ons onderwijsaanbod en helpt ons om gerichte verbeteringen door te voeren.

Lezen

De resultaten voor lezen zijn dit jaar opvallend positief. Alle leerlingen hebben het referentieniveau 1F behaald en zelfs een 1S-score op begrijpend lezen gerealiseerd. Dit is een opmerkelijke prestatie, vooral gezien de matige resultaten die eerder op reguliere toetsen binnen de school werden behaald. Onze intensieve inzet op leesstrategieën heeft duidelijk zijn vruchten afgeworpen. Het is bemoedigend om te zien dat de extra aandacht en inspanningen op dit gebied hebben geleid tot een significante verbetering in de leesvaardigheid van onze leerlingen.

Rekenen

Op het gebied van rekenen blijven meten en verbanden de zwakste domeinen. Leerlingen ervaren extra moeite wanneer deze onderdelen in contextopgaven worden aangeboden. Het ontbreekt hen nog aan voldoende strategiegebruik en inzicht om contexten effectief te vertalen naar een passende rekenaanpak. Dit vraagt om gerichte ondersteuning en expliciete instructie op het gebied van strategieontwikkeling. We erkennen de noodzaak om hier extra aandacht aan te besteden en zullen in het komende jaar gerichte interventies implementeren om de rekenvaardigheid van onze leerlingen te versterken.

Taalverzorging

Bij taalverzorging blijkt werkwoordspelling het zwakste onderdeel te zijn. Ondanks gerichte aandacht binnen het plan van aanpak voor groep 8, blijft dit een aandachtspunt. Leerlingen hebben hier nog

onvoldoende beheersing, wat vraagt om blijvende, intensieve oefening en herhaling. We zijn vastbesloten om onze inspanningen op dit gebied voort te zetten en te intensiveren, zodat onze leerlingen de benodigde vaardigheden ontwikkelen om succesvol te zijn in hun verdere schoolloopbaan.

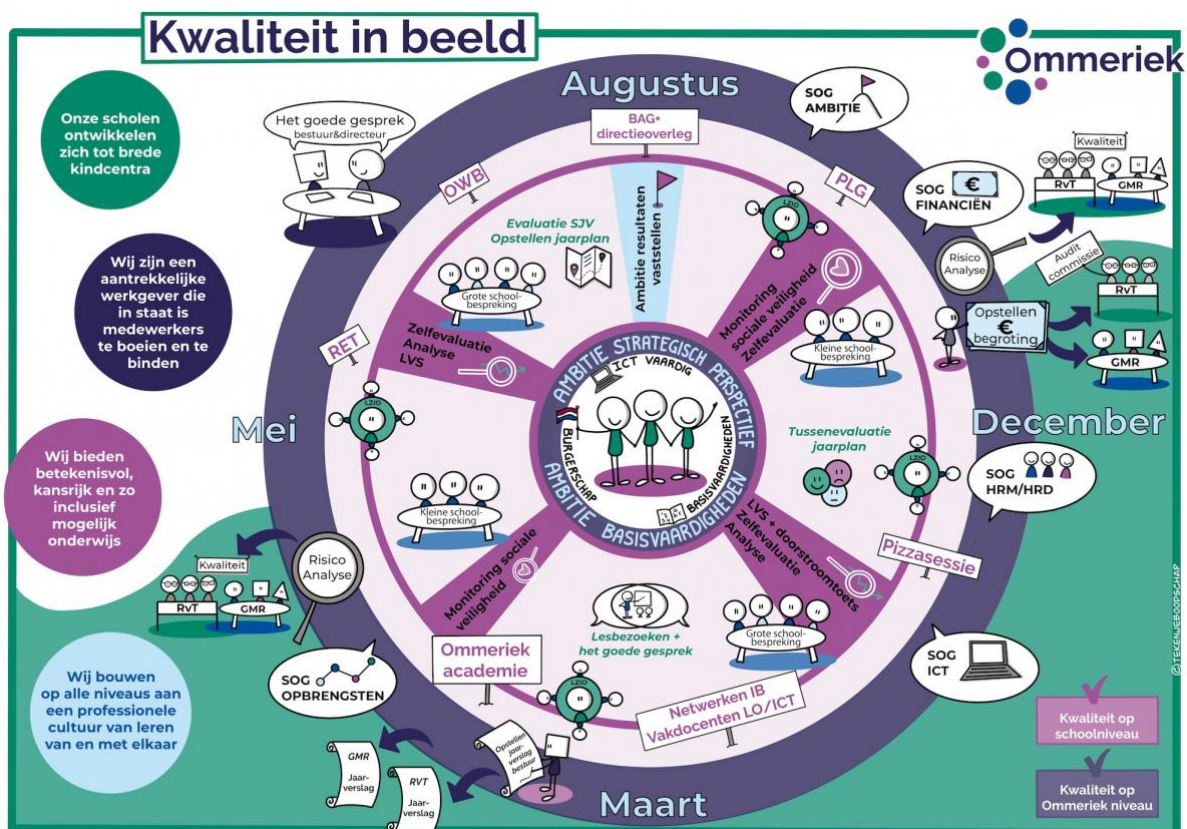
Conclusie

De resultaten van de Doorstroomtoets bieden ons waardevolle inzichten en bevestigen de effectiviteit van onze huidige strategieën op het gebied van lezen. Tegelijkertijd wijzen ze ons op de noodzaak van verdere ondersteuning en verbetering op het gebied van rekenen en taalverzorging. We blijven ons inzetten voor het bieden van hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van al onze leerlingen.

Aandacht blijven hebben voor een doorgaande lijn binnen de school. Door middel van coöperatieve werkvormen de betrokkenheid te vergroten, en ze minder leerkrachtafhankelijk te maken door ze meer eigenaarschap te geven. Zodat ze meer zelfvertrouwen hebben in hun eigen kunnen tijdens de doorstroomtoets.

Kwaliteitszorg

Onderstaande afbeelding toont hoe de kwaliteitscyclus binnen Ommeriek wordt vormgegeven.



Welbevinden en sociale veiligheid

Schoolcode

18MW00

Schoolnaam

Openbare Basisschool Hiliglo

Leerjaren

6, 7, 8

Toestemming levering

Ja

Gemiddelde score - Welbevinden

4.3

Gemiddelde score - Ervaren sociale- en fysieke veiligheid

4.0

Gemiddelde score - Aantasting sociale- en fysieke veiligheid

1.5

Spreidingsmaat - Welbevinden

0.5

Spreidingsmaat - Ervaren sociale- en fysieke veiligheid

0.6

Spreidingsmaat - Aantasting sociale- en fysieke veiligheid

0.5

Percentage leerlingen - Aantasting sociale- en fysieke veiligheid

16.67%

Populatie

36

Respons

36

Bij OBS Hiliglo, met schoolcode 18MW00, hechten we veel waarde aan het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen. In het afgelopen jaar hebben we de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) afgenomen voor de leerjaren 6, 7 en 8. We zijn verheugd te kunnen melden dat de resultaten een positief beeld schetsen van de huidige situatie op onze school.

Gemiddelde Scores

De gemiddelde score voor welbevinden onder onze leerlingen is 4.3, wat aangeeft dat de meeste leerlingen zich prettig en op hun gemak voelen op school. De ervaren sociale- en fysieke veiligheid scoort gemiddeld een 4.0, wat laat zien dat de leerlingen zich over het algemeen veilig voelen in hun schoolomgeving. De score voor aantasting van sociale- en fysieke veiligheid is 1.5, wat relatief laag is en wijst op een beperkte mate van onveiligheid.

Spreidingsmaten

De spreidingsmaat voor welbevinden is 0.5, wat betekent dat de meeste leerlingen een score hebben die dicht bij het gemiddelde ligt. Voor ervaren sociale- en fysieke veiligheid is de spreidingsmaat 0.6, en voor aantasting van de veiligheid is deze 0.5. Deze lage spreidingsmaten suggereren dat er weinig variatie is in de ervaringen van de leerlingen, wat een consistente beleving van veiligheid en welbevinden binnen de schoolgemeenschap aangeeft.

Aantasting van Veiligheid

Het percentage leerlingen dat een aantasting van de sociale- en fysieke veiligheid ervaart, is 16.67%. Hoewel dit percentage relatief laag is, blijven we alert en zetten we ons in om dit verder te verlagen door gerichte interventies en ondersteuning. Dit mede door preventief begeleiding in te zetten wat betreft de groepsdynamiek in de bovenbouw.

Populatie en Respons

De populatie voor deze meting bestond uit 36 leerlingen, en we zijn trots te kunnen zeggen dat de respons 100% was. Dit betekent dat alle leerlingen uit de betrokken leerjaren hebben deelgenomen aan de vragenlijst, wat de representativiteit van de resultaten ten goede komt.

Privacy en Representativiteit

We hebben ervoor gezorgd dat de afname van de vragenlijst volledig voldeed aan de privacyregels. De gegevensuitwisseling met de Onderwijsinspectie is zorgvuldig voorbereid en uitgevoerd met toestemming van de school. De representativiteit van de afname is volgens de vastgestelde regels gewaarborgd.

Conclusie en Verbeterpunten

De resultaten van de MSV-vragenlijst geven ons vertrouwen in de huidige staat van welbevinden en sociale veiligheid op OBS Hiliglo. Desondanks blijven we ons inzetten voor continue verbetering. We zullen blijven werken aan het versterken van een veilige en ondersteunende omgeving voor al onze leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit willen we bereiken door de methode Kwink meer als doorgaande lijn te gaan inzetten schoolbreed en we gaan de ringaanpak implementeren.

Personeel en Professionalisering

Personeelsbeleid en organisatie

Bij OBS Hiliglo hebben we het afgelopen schooljaar belangrijke stappen gezet in ons personeelsbeleid en de organisatie van ons team. Sinds het schooljaar 2025-2026 zijn we werkzaam in een nieuw gebouw, wat ons de kans heeft gegeven om een frisse start te maken met een relatief nieuw team. Dit jaar hebben we ons gericht op het creëren van een gezamenlijke cultuur en structuur binnen onze visie om kinderen ontdekkend en ontwerpend te laten leren. Dit draagt bij aan het vergroten van de betrokkenheid van zowel leerlingen als personeel.

Ons huidige team bestaat uit vijf leerkrachten, twee onderwijsassistenten (waarvan er één is toegevoegd na de meivakantie vanwege groei), een intern begeleider, en een directeur. Tot de herfstvakantie hadden we een interim directeur, waarna per 1 april een nieuwe directeur is aangesteld die al sinds de start van het schooljaar als schoolleider werkzaam was. Daarnaast hebben we een conciërge, een schoonmaakster, en een schoolmaatschappelijk werker die eens in de twee weken vier uur aanwezig is. Samen vormen zij de drijvende kracht achter de ontwikkeling en het onderwijs op onze school.

Dit schooljaar hebben we een belangrijke stap gezet in onze onderwijsvisie door een Wereldoriëntatie (WO) methode te kiezen die aansluit bij het Ontdekkend en Ontwerpend Leren. Deze aanpak stimuleert zowel leerlingen als docenten om op een creatieve en onderzoekende manier met de leerstof om te gaan. Door middel van een centraal thema worden leerdoelen en activiteiten ontwikkeld die zowel schoolbreed als op groepsniveau worden aangeboden. Dit zorgt voor een samenhangend en uitdagend leerklimaat waarin zowel leerlingen als personeel zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Bij OBS Hiliglo zetten we ons in voor een continue professionalisering, waarbij samenwerking en innovatie centraal staan. We zijn trots op de diversiteit en expertise binnen ons team en blijven ons inzetten voor een inspirerende en veilige leeromgeving voor al onze leerlingen. Er is een basis van rust ontstaan, wat bijdraagt aan een stabiele en effectieve leeromgeving. De beschikbare formatie wordt op bestuursniveau vastgesteld met de directeur, waarna in overleg met de school gekeken wordt naar de invulling op schoolniveau. De lessen worden verzorgd door de leerkrachten, en we zijn verheugd dat we een rekencoördinator in ons team hebben die bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

In het afgelopen jaar hebben we aanzienlijke stappen gezet op het gebied van personeelsbeleid en professionalisering. Onze focus lag op het werven en behouden van gemotiveerde en deskundige leerkrachten, terwijl we tegelijkertijd investeerden in hun voortdurende ontwikkeling en teamvorming.

Een van de hoogtepunten was de scholing van onze leerkrachten tot taal- en gedragscoördinatoren. Deze opleidingen hebben niet alleen bijgedragen aan hun persoonlijke groei, maar ook aan de versterking van ons onderwijsaanbod. Door deze specialisaties kunnen we beter inspelen op de diverse behoeften van onze leerlingen en een inclusieve leeromgeving bevorderen.

Als team hebben we ons gericht op het creëren van een professionele schoolcultuur, waarbij we de transitie hebben gemaakt van een 'eiland' naar een 'wijland'. Dit betekent dat we gezamenlijk hebben gewerkt aan het vinden van een passende structuur waarin de expertise van elke leerkracht optimaal tot zijn recht komt. Het programma 'Thuis in Taal' voor groep 1-4 is een van de initiatieven die we hebben geïmplementeerd om de taalontwikkeling zowel thuis als op school te bevorderen. Daarnaast hebben onze onderbouwleerkrachten deelgenomen aan de scholing 'Mijn Kleutergroep', wat hen heeft geholpen om hun pedagogische vaardigheden verder te ontwikkelen. Op het gebied

van ICT hebben we onze visie aangescherpt en het programma Basicly opnieuw effectief ingezet, wat heeft geleid tot een verbeterde integratie van technologie in ons onderwijs.

Een ander belangrijk aspect van onze professionalisering was de implementatie van het Expliciete Directe Instructie (EDI) model. In samenwerking met een coach van Stichting Ommeriek hebben we lesbezoeken georganiseerd, die dienden als een waardevolle nulmeting en startpunt voor verdere ontwikkeling. Deze aanpak heeft ons in staat gesteld om gerichte feedback te ontvangen en onze onderwijspraktijken verder te verfijnen.

Kortom, door te investeren in de scholing en ontwikkeling van onze leerkrachten, hebben we niet alleen hun individuele competenties versterkt, maar ook bijgedragen aan een hechter en effectiever team. We blijven ons inzetten voor een cultuur van continue professionalisering, waarin elke leerkracht in zijn of haar kracht staat en we gezamenlijk werken aan het beste onderwijs voor onze leerlingen.

Medezeggenschap

In het schooljaar 2025-2026 heeft de Medezeggenschapsraad (MR) van OBS Hiliglo wederom een actieve rol gespeeld in het besluitvormingsproces van de school. Medezeggenschap is van groot belang, vooral in jaren waarin cruciale beslissingen worden genomen, zoals de nieuwbouw van de school en de aanstelling van een nieuwe directie. De MR zorgt ervoor dat zowel ouders als personeelsleden goed vertegenwoordigd en geïnformeerd zijn over de ontwikkelingen binnen de school.

De MR heeft gedurende het schooljaar zes keer vergaderd en diverse belangrijke onderwerpen besproken. Tijdens deze vergaderingen zijn onder andere de nieuwbouw van de school, de toekomst van de intern begeleider (IB-er), en de sollicitatieprocedure voor de nieuwe directie aan bod gekomen. Ook zijn er gesprekken gevoerd over de gevolgen van de nieuwbouw voor zowel de interne als externe schoolomgeving, en is er aandacht besteed aan de veiligheid en verlichting rondom het schoolgebouw.

Een belangrijk thema dit jaar was de afwezigheid van een vaste directeur. Aan het begin van het schooljaar werd de school geleid door een interim-directeur, met ondersteuning van schoolleider. Na een interne sollicitatieprocedure binnen Ommeriek is er unaniem de al werkzame schoolleider verkozen tot de nieuwe directeur van OBS Hiliglo.

Naast de reguliere vergaderingen heeft de MR ook aandacht besteed aan de samenstelling van de raad zelf. Voor het komende schooljaar staan er opnieuw verkiezingen gepland, aangezien twee leden de MR zullen verlaten. De MR hoopt dat ouders met kinderen in de onderbouw zich verkiesbaar zullen stellen om continuïteit te waarborgen.

De MR blijft zich inzetten voor de belangen van ouders en personeel en neemt een kritisch-constructieve houding aan bij het beoordelen van voorstellen van de schoolleiding. Door goed contact te onderhouden met de achterban, vervult de MR haar controlerende, vertegenwoordigende en initiatiefrijke rol.

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Verrijkingsaanbod

Januari 2026

Directie	checken of facturen goed geboekt zijn.
Afgerond	

Juni 2026

Directie	Checken of de facturen goed geboekt zijn.
Afgerond	
Directie	Evalueren aanbod in schooljaarverslag
Afgerond	

Evaluatie projecten

Ambitiekaarten en onderwijsplannen



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: ambitiekaarten wordt opgestart omdat de huidige werkwijzen en afspraken nergens gedocumenteerd zijn en daardoor onduidelijk blijven voor zowel leerlingen als leerkrachten. Dit gebrek aan helderheid belemmert een consistente en effectieve onderwijspraktijk. Door ambitiekaarten te ontwikkelen, kunnen duidelijke richtlijnen en procedures worden vastgelegd, wat bijdraagt aan een uniforme aanpak, verhoogde transparantie en verbeterde onderwijskwaliteit. Dit komt uiteindelijk ten goede aan het leerproces en de schoolorganisatie als geheel.

Tijdsplanning

Februari 2026

Februari - Mei 2026

Februari - Juni 2026

Taal-leescoördinator	Ontwikkelen van technisch lezen-kaart Opstellen van de kwaliteitskaart voor technisch lezen met input van de taal-leescoördinator.
Afgerond	blad-2-obs-hiliglo-lezen

Mei - Juli 2026

Meetbare resultaten

- Aantal ontwikkelde kwaliteitskaarten: Minimaal 6 (EDI, Rekenen, Overgang po-vo, gesprekscyclus, technisch lezen, kleine zorgcyclus).
- Tijdige voltooiing: Alle onderwijsplannen zijn voor het einde van het jaar afgerond.
- Feedback en goedkeuring: Minimaal 90% van de leerkrachten en betrokkenen geven positieve feedback en goedkeuring op de ontwikkelde kwaliteitskaarten.
- Documentatie en beschikbaarheid: Alle onderwijsplannen zijn gedocumenteerd en beschikbaar op een centrale locatie (bijvoorbeeld een interne schoolwebsite of intranet).
- Evaluatie en bijstelling: Minimaal 2 evaluatiemomenten per jaar om de effectiviteit van de kwaliteitskaarten te beoordelen en indien nodig bij te stellen.
- Onderwijsplannen geven de huidige werkwijze weer.
- Ambitiekaarten worden gemaakt vanuit het thema's vanuit het schooljaarplan.

Evaluatie Meetbare resultaten

Tijdens het project 'Ontwikkelen: Ambitiekaarten en onderwijsplannen' zijn er aanzienlijke stappen gezet, met name op het gebied van onderwijsplannen. Alle onderwijsplannen zijn tijdig afgerond en gedocumenteerd op een centrale locatie, namelijk SharePoint, wat de toegankelijkheid en beschikbaarheid heeft verbeterd. De onderwijsplannen weerspiegelen de huidige werkwijze en zijn in lijn met de thema's van het schooljaarplan.

Echter, de ontwikkeling van kwaliteitskaarten heeft minder vooruitgang geboekt dan verwacht. Hoewel er kwaliteitskaarten zijn ontwikkeld (Rekenen automatiseren, technisch lezen), is de feedback en goedkeuring van leerkrachten en betrokkenen niet volledig aan de gestelde norm van

90% positieve respons voldaan. Dit aspect zal meegenomen worden naar het volgende schooljaar voor verdere verbetering.

Er zijn twee evaluatiemomenten gehouden om de effectiviteit van de kwaliteitskaarten te beoordelen, wat heeft bijgedragen aan het identificeren van verbeterpunten. Deze evaluaties zullen blijven plaatsvinden om de voortgang te monitoren en bij te stellen waar nodig.

Al met al zijn er mooie stappen gemaakt, vooral in de documentatie en beschikbaarheid van onderwijsplannen, maar er is nog werk aan de winkel op het gebied van kwaliteitskaarten, wat een belangrijk aandachtspunt blijft voor het komende schooljaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na afronding van het project 'Ontwikkelen: kwaliteitskaarten' is dat alle afspraken duidelijk zijn vastgelegd en gecommuniceerd. De ambitiekaarten en onderwijsplannen zijn volledig ontwikkeld, goedgekeurd en beschikbaar voor alle betrokkenen. Leerkrachten en medewerkers gebruiken de kaarten effectief om de onderwijs- en leerkwaliteit te waarborgen en te verbeteren. Er is een gedeeld begrip en consistentie in de toepassing van de kwaliteitscriteria, wat leidt tot een verhoogde onderwijskwaliteit en een betere leerervaring voor de leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Ambitiekaarten en onderwijsplannen' laat zien dat er vooruitgang is geboekt, maar dat de gewenste eindsituatie nog niet volledig is bereikt. Hoewel de onderwijsplannen zijn geïmplementeerd, is er nog werk te verrichten om de ambitiekaarten volledig te ontwikkelen en te integreren. De inzet van een nieuwe IB-er en leerkrachten met specialismen in het schooljaar 2026-2027 is een stap in de richting van het bereiken van de gewenste situatie. Er is een plan om volgend schooljaar een onderwijsplan voor taalverzorging te ontwikkelen. Daarnaast wordt er gewerkt aan het automatiseren van de kwaliteitskaart voor rekenen, wat dit schooljaar passend gemaakt zal worden binnen de school. Het is belangrijk dat deze initiatieven breed gedragen worden binnen het bestuur om consistentie en gedeeld begrip te waarborgen, met als uiteindelijk doel een verhoogde onderwijskwaliteit en een betere leerervaring voor de leerlingen.

Thuis in Taal (Eemsdelta)

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Thuis in Taal" in Eemsdelta wordt opgestart om de taalontwikkeling van jonge kinderen te bevorderen door de samenwerking tussen voorschoolse instellingen en ouders te versterken. Uit het Cedin-rapport bleek dat er behoefte is aan verbetering in de ondersteuning voor leren, met name in het faciliteren van leren, feedbackkwaliteit en taalmodellering. Door ouders actief te betrekken en wekelijkse ouder-kindactiviteiten te organiseren, streeft het project naar verbeterde taalvaardigheden en gelijke kansen voor alle kinderen.

Middels dit lokale project willen we aansluiten bij de landelijke Thuis in Taal ontwikkeling.

Tijdsplanning

Oktober 2025

Directie	Bovenschoolse leerkring Tweemaal per jaar worden leerkringen georganiseerd voor kennis- en ervaringsuitwisseling.
Afgerond Evaluatie van de projecttaak Bovenschoolse leerkring binnen het project Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta): De Bovenschoolse leerkring heeft zijn doelstellingen effectief bereikt door tweemaal per jaar bijeenkomsten te organiseren voor kennis- en ervaringsuitwisseling. De leerkringen hebben bijgedragen aan een versterkte samenwerking tussen de betrokken scholen en hebben een platform geboden voor het delen van best practices en innovatieve ideeën op het gebied van taalontwikkeling. De deelnemers waardeerden de diversiteit aan onderwerpen en de mogelijkheid om direct toepasbare inzichten op te doen. Er is echter ruimte voor verbetering in de planning en communicatie rondom de bijeenkomsten, om zo een nog bredere deelname te stimuleren. Over het algemeen wordt de taak als succesvol beschouwd en heeft het een positieve impact gehad op de betrokkenheid en professionalisering van de deelnemers.	
Directie	Opzetten leerteams Leerteams worden ingericht voor kennisuitwisseling tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten.
Afgerond De proces evaluatie van de projecttaak "Opzetten leerteams" binnen het project "Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta)" toont aan dat de taak succesvol is afgerond. De leerteams zijn effectief ingericht en faciliteren nu de beoogde kennisuitwisseling tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Het proces verliep grotendeels volgens	

planning, met een sterke betrokkenheid van alle deelnemers. Enkele uitdagingen, zoals het coördineren van agenda's en het vaststellen van gemeenschappelijke doelen, werden tijdig geïdentificeerd en opgelost. De samenwerking binnen de leerteams heeft geleid tot een verhoogd begrip en betere afstemming van pedagogische en didactische benaderingen. Aanbevolen wordt om de voortgang en impact van deze leerteams regelmatig te monitoren en feedback te blijven verzamelen om verdere optimalisatie te waarborgen.

November 2025

team	Organiseren ouder-kind activiteiten Wekelijkse ouder-kind activiteiten worden gepland en uitgevoerd in de deelnemende locaties.
Afgerond Evaluatie van de projecttaak "Organiseren ouder-kind activiteiten" binnen het project "Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta)": De projecttaak is succesvol afgerond met de implementatie van wekelijkse ouder-kind activiteiten op de deelnemende locaties. De planning en uitvoering verliepen over het algemeen soepel, met een goede opkomst van zowel ouders als kinderen. De activiteiten hebben bijgedragen aan een versterkte band tussen ouders en kinderen en hebben het taalgebruik in de thuissituatie gestimuleerd. De betrokkenheid van ouders was hoog, wat een positieve invloed had op de motivatie en deelname van de kinderen. Enkele aandachtspunten voor toekomstige activiteiten zijn het verder diversifiëren van de activiteiten om een breder scala aan interesses te bedienen en het verbeteren van de communicatie over de activiteiten om nog meer ouders te bereiken. Over het algemeen kan worden geconcludeerd dat de projecttaak succesvol heeft bijgedragen aan de doelstellingen van het project "Thuis in Taal".	

Januari 2026

Februari 2026

team	Organiseren ouder-kind activiteiten Wekelijkse ouder-kind activiteiten worden gepland en uitgevoerd in de deelnemende locaties.
Afgerond Evaluatie van de projecttaak "Organiseren ouder-kind activiteiten" binnen het project "Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta)": De projecttaak is succesvol afgerond met de implementatie van wekelijkse ouder-kind activiteiten op de deelnemende locaties. De planning en uitvoering verliepen over het algemeen soepel, met een	

goede opkomst van zowel ouders als kinderen. De activiteiten hebben bijgedragen aan een versterkte band tussen ouders en kinderen en hebben het taalgebruik in de thuissituatie gestimuleerd. De betrokkenheid van ouders was hoog, wat een positieve invloed had op de motivatie en deelname van de kinderen.

Enkele aandachtspunten voor toekomstige activiteiten zijn het verder diversifiëren van de activiteiten om een breder scala aan interesses te bedienen en het verbeteren van de communicatie over de activiteiten om nog meer ouders te bereiken. Over het algemeen kan worden geconcludeerd dat de projecttaak succesvol heeft bijgedragen aan de doelstellingen van het project "Thuis in Taal".

In groepen 1-4 zijn er wekelijks ouder-kind activiteiten georganiseerd

April 2026

team	Organiseren ouder-kind activiteiten Wekelijkse ouder-kind activiteiten worden gepland en uitgevoerd in de deelnemende locaties.
Afgerond Evaluatie van de projecttaak "Organiseren ouder-kind activiteiten" binnen het project "Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta)": De projecttaak is succesvol afgerond met de implementatie van wekelijkse ouder-kind activiteiten op de deelnemende locaties. De planning en uitvoering verliepen over het algemeen soepel, met een goede opkomst van zowel ouders als kinderen. De activiteiten hebben bijgedragen aan een versterkte band tussen ouders en kinderen en hebben het taalgebruik in de thuissituatie gestimuleerd. De betrokkenheid van ouders was hoog, wat een positieve invloed had op de motivatie en deelname van de kinderen. Enkele aandachtspunten voor toekomstige activiteiten zijn het verder diversifiëren van de activiteiten om een breder scala aan interesses te bedienen en het verbeteren van de communicatie over de activiteiten om nog meer ouders te bereiken. Over het algemeen kan worden geconcludeerd dat de projecttaak succesvol heeft bijgedragen aan de doelstellingen van het project "Thuis in Taal".	

Mei 2026

Directie	Bovenschoolse leerkring Tweemaal per jaar worden leerkringen georganiseerd voor kennis- en ervaringsuitwisseling.
Afgerond De evaluatie van de projecttaak Bovenschoolse leerkring binnen het project Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta) is als volgt: De leerkringen worden als zinvol ervaren, maar er is behoefte aan een	

breder focus dan alleen op anderstaligen, aangezien dit minder speelt op onze school. Daarnaast is er behoefte aan meer input voor activiteiten gericht op groep 3-4.

Juni 2026

Directie	Borging en duurzaamheid Vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten en schoolgidsen voor duurzame borging.
Afgerond De projecttaak "Borging en duurzaamheid" binnen het project "Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta)" is succesvol afgerond. De afspraken zijn vastgelegd in de schoolgids, wat zorgt voor een duurzame borging van de projectdoelen. Schooljaar 2026-2027 gaat ook groep 5-6 meedoen met Thuis in Taal.	

Meetbare resultaten

- **Professionele ontwikkeling:**

- In de peuter- en kleutergroepen van vier kindcentra (Farmsumerborg, KC Noord, De Kronkelaar en Hiliglo) worden professionals verder geschoold in het werken met Thuis in Taal.
- Leerkrachten en pedagogisch medewerkers ontwikkelen drie kerncompetenties:
 1. Realiseren van partnerschapsrelaties met ouders.
 2. Implementeren van ouder-kindactiviteiten.
 3. Stimuleren van de taalontwikkeling van kinderen samen met ouders.

- **Leerteams en kennisuitwisseling:**

- Op alle locaties worden leerteams ingericht, bestaande uit pedagogisch medewerkers, leerkrachten onderbouw en management/directievertegenwoordigers. Deze teams komen jaarlijks ongeveer driemaal bijeen.
- Tweemaal per jaar worden bovenschoolse leerkringen georganiseerd voor kennis- en ervaringsuitwisseling tussen professionals van verschillende locaties.

- **Ouder-kind activiteiten:**

- Op alle deelnemende locaties worden wekelijks ouder-kindactiviteiten uitgevoerd, gericht op de interactie tussen ouder en kind.
- Deelnemende leerkrachten en pedagogisch medewerkers organiseren samen ongeveer 180 ouder-kindactiviteiten (berekening: 4 locaties x 1 peutergroep x 15 weken + 4 locaties x 1 kleutergroep x 40 weken).

- **Bereik en betrokkenheid:**

- Minimaal 160 kinderen (4 x (20 peuters + 20 kleuters)) en minimaal 160 ouders worden bereikt.

- **Borging en duurzaamheid:**

- Er wordt gewerkt aan de borging van de nieuwe praktijk in duurzaam beleid, door het vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten, schoolgidsen, websites, inwerkprogramma's, agenda's voor voortgangsgesprekken, teamoverleggen, etc.

•

Kennisdeling:

- De verkregen kennis, nieuwste inzichten en gebiedseigen oplossingen worden gedeeld en besproken in de stuurgroep en gecommuniceerd naar andere professionals in Eemsdelta.

Deze resultaten zijn gericht op het versterken van de taalontwikkeling van jonge kinderen door nauwe samenwerking tussen ouders en professionals en het creëren van een duurzame aanpak.

Evaluatie Meetbare resultaten

De evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta)' laat zien dat er aanzienlijke vooruitgang is geboekt op het gebied van professionele ontwikkeling, leerteams en kennisuitwisseling, ouder-kind activiteiten, bereik en betrokkenheid, borging en duurzaamheid, en kennisdeling.

Op het gebied van professionele ontwikkeling zijn de professionals in de peuter- en kleutergroepen van de vier kindcentra succesvol verder geschoold in het werken met Thuis in Taal. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben de drie kerncompetenties ontwikkeld: het realiseren van partnerschapsrelaties met ouders, het implementeren van ouder-kindactiviteiten, en het stimuleren van de taalontwikkeling van kinderen samen met ouders.

De leerteams zijn op alle locaties ingericht en hebben driemaal per jaar vergaderd, wat heeft bijgedragen aan een effectieve kennis- en ervaringsuitwisseling. De bovenschoolse leerkringen, die tweemaal per jaar plaatsvonden, hebben eveneens bijgedragen aan de uitwisseling tussen professionals van verschillende locaties.

Wat betreft de ouder-kind activiteiten zijn er wekelijks activiteiten uitgevoerd op alle deelnemende locaties, met een totaal van ongeveer 180 georganiseerde activiteiten. Dit heeft geleid tot een sterke interactie tussen ouder en kind.

Het project heeft minimaal 160 kinderen en 160 ouders bereikt, wat wijst op een succesvolle betrokkenheid van de doelgroep. De borging van de nieuwe praktijk in duurzaam beleid is gerealiseerd door het vastleggen van afspraken in diverse documenten en programma's, wat de duurzaamheid van de aanpak bevordert.

Tot slot is de verkregen kennis gedeeld en besproken in de stuurgroep en gecommuniceerd naar andere professionals in Eemsdelta, wat heeft bijgedragen aan een bredere kennisdeling en toepassing van de inzichten.

Al met al heeft het project bijgedragen aan het versterken van de taalontwikkeling van jonge kinderen door een nauwe samenwerking tussen ouders en professionals en het creëren van een duurzame aanpak.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta)' is dat de taalontwikkeling van jonge kinderen in de regio Eemsdelta aanzienlijk is verbeterd, zowel op school als thuis. Dit wordt bereikt door een nauwe samenwerking tussen leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders. Alle ouders van de deelnemende kindcentra ontvangen een op maat gemaakt aanbod van taal- en spelactiviteiten. Hierdoor zijn ouders beter in staat om een actieve rol te spelen in de taalontwikkeling van hun kinderen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Thuis in Taal (Eemsdelta)' laat zien dat de gewenste eindsituatie grotendeels is bereikt. De taalontwikkeling van jonge kinderen in de regio Eemsdelta is merkbaar verbeterd, zowel op school als thuis. Dit succes is te danken aan de effectieve samenwerking tussen leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders. Ouders van de deelnemende kindcentra hebben een op maat gemaakt aanbod van taal- en spelactiviteiten ontvangen, wat hen in staat heeft gesteld om een actieve rol te spelen in de taalontwikkeling van

hun kinderen. De betrokkenheid van ouders is aanzienlijk toegenomen, wat heeft bijgedragen aan een positieve leeromgeving voor de kinderen. Er zijn echter nog enkele aandachtspunten, zoals het verder versterken van de communicatie tussen alle betrokken partijen en het continueren van de ondersteuning voor ouders om de behaalde resultaten te bestendigen. Over het algemeen kan het project als succesvol worden beschouwd, met duidelijke verbeteringen in de taalvaardigheid van de kinderen.

Technisch lezen



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: (voortgezet) technisch lezen wordt opgestart omdat er in het schooljaar 2024-2025 geen methode voor (voortgezet) technisch lezen op school aanwezig is. Dit gebrek belemmert de systematische en consistente ontwikkeling van leesvaardigheden bij leerlingen. Door een eigen methode te ontwikkelen, kunnen we gerichte instructies en oefeningen bieden die aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen, waardoor hun leesvaardigheid en leesplezier aanzienlijk verbeteren

Tijdsplanning

September 2025

Directie	Integratie in lessen Leerkrachten beginnen met het toepassen van de methode Karakter in hun lessen.
Afgerond Proces Evaluatie: De projecttaak "Integratie in lessen" binnen het project "Ontwikkelen: Technisch lezen" is succesvol afgerond. Tijdens de uitvoering van deze taak zijn leerkrachten begonnen met het toepassen van de methode Karakter in hun lessen. Het proces verliep over het algemeen soepel, waarbij leerkrachten positief reageerden op de nieuwe methode. De training en ondersteuning voorafgaand aan de implementatie werden als nuttig ervaren, wat bijdroeg aan een vlotte integratie in de dagelijkse lespraktijk. Enkele leerkrachten gaven aan dat er in het begin enige tijd nodig was om zich de nieuwe aanpak eigen te maken, maar naarmate ze meer vertrouwd raakten met de methode, nam hun vertrouwen toe. Het is aan te bevelen om periodieke evaluatiemomenten in te plannen om de voortgang te monitoren en eventuele aanpassingen tijdig door te voeren. Over het algemeen kan worden geconcludeerd dat de integratie van de methode Karakter een positieve bijdrage levert aan het technisch leesonderwijs.	

Oktober 2025

November 2025 - Maart 2026

Februari 2026

Mei 2026

Juni 2026

Directie	Projectevaluatie Evalueren van het gehele project en de behaalde resultaten.
Afgerond	

De projecttaak "Projectevaluatie" binnen het project "Ontwikkelen: Technisch lezen" is succesvol afgerond. Tijdens de evaluatie is het gehele project onder de loep genomen, waarbij zowel de processen als de behaalde resultaten zijn geanalyseerd. Het project heeft zijn doelen bereikt door de implementatie van effectieve leesstrategieën en het gebruik van passende leermiddelen. De betrokkenheid van zowel leerkrachten als leerlingen was hoog, wat bijdroeg aan de positieve uitkomsten. Enkele aandachtspunten voor toekomstige projecten zijn het verbeteren van de tijdsplanning en het verder personaliseren van de leermaterialen om nog beter aan te sluiten bij de individuele behoeften van leerlingen. Over het algemeen was het project succesvol en heeft het waardevolle inzichten opgeleverd voor toekomstige initiatieven op het gebied van technisch lezen.

Meetbare resultaten

- **Volledige vertrouwdheid met de methode Karakter:**

- 100% van de leerkrachten heeft een training gevolgd over de methode Karakter.
- 100% van de leerkrachten heeft de cyclus van de methode Karakter minstens één keer volledig doorlopen.

-

Integratie van de methode in lessen:

- 100% van de leerkrachten past de methode Karakter consistent toe in hun lessen.
- Feedback van leerkrachten over de effectiviteit en toepasbaarheid van de methode is verzameld en geëvalueerd.

-

Verbetering in leesvaardigheden van leerlingen:

- Een meetbare stijging van minimaal 10% in de leesvaardigheidsscores van leerlingen vergeleken met het begin van het schooljaar.
- Minimaal 80% van de leerlingen bereikt de verwachte leesvaardigheidsnormen aan het einde van het jaar.

-

Toename in leesplezier:

- 75% van de leerlingen geeft aan meer plezier te hebben in lezen aan het einde van het schooljaar, gemeten via enquêtes.
- Organisatie van minimaal 3 leesbevorderende activiteiten of evenementen per jaar, zoals boekenmarkten of leeswedstrijden.

-

Actieve betrokkenheid van ouders:

- Minimaal 50% van de ouders neemt deel aan leesgerelateerde activiteiten of workshops georganiseerd door de school.
- Regelmatige communicatie met ouders over de voortgang en leesactiviteiten van hun kinderen, minimaal 4 keer per jaar.

-

Stimulerende leesomgeving op school:

- Creëren van leeshoeken in elke klas en een goed uitgeruste schoolbibliotheek.
- Minimaal 3 keer per week staat Technisch (voortgezet) lezen op het rooster, zoals momenteel al het geval is.

- Regelmatige vernieuwing van leesmateriaal om een breed scala aan interesses en leesniveaus te ondersteunen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Volledige vertrouwdsheid met de methode Karakter: 100% van de leerkrachten heeft een training gevolgd over de methode Karakter. 100% van de leerkrachten heeft de cyclus van de methode Karakter minstens één keer volledig doorlopen.

Integratie van de methode in lessen: 100% van de leerkrachten past de methode Karakter consistent toe in hun lessen. Feedback van leerkrachten over de effectiviteit en toepasbaarheid van de methode is verzameld en geëvalueerd.

Verbetering in leesvaardigheden van leerlingen: Een meetbare stijging van minimaal 10% in de leesvaardigheidsscores van leerlingen vergeleken met het begin van het schooljaar. Minimaal 80% van de leerlingen bereikt de verwachte leesvaardigheidsnormen aan het einde van het jaar. Gelukt alleen de enquête niet en de 80% score niet, leerlingen hebben toch door omstandigheden wat hiaten ondervonden en dit duurt even voordat de resultaten weer op het verwachte niveau zijn. Wel heeft iedereen een groepsplan lezen gemaakt en zien we zeker mooie vooruitgang en zeker ook weer meer plezier.

Actieve betrokkenheid van ouders: Minimaal 50% van de ouders neemt deel aan leesgerelateerde activiteiten georganiseerd door de school. Regelmatige communicatie met ouders over de voortgang en leesactiviteiten van hun kinderen.

Stimulerende leesomgeving op school: Creëren van leeshoeken in elke klas en een goed uitgeruste schoolbibliotheek. Minimaal 3 keer per week staat Technisch (voortgezet) lezen op het rooster, zoals momenteel al het geval is. Regelmatige vernieuwing van leesmateriaal om een breed scala aan interesses en leesniveaus te ondersteunen. We willen volgend jaar de schoolbibliotheek nog rijker maken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Technisch lezen' is de methode Karakter volledig geïntegreerd in het curriculum. Leerkrachten zijn getraind en passen de methode effectief toe in hun lessen. Leerlingen tonen verbeterde leesvaardigheden en meer leesplezier. Er is een meetbare toename in leesniveaus, en de school beschikt over een consistente aanpak voor technisch lezen. Ouders zijn betrokken en ondersteunen het leesproces thuis. De schoolomgeving stimuleert en bevordert een liefde voor lezen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Technisch lezen' toont aan dat de gewenste situatie is bereikt. De methode Karakter is succesvol geïntegreerd in het curriculum, en leerkrachten zijn effectief getraind en passen de methode goed toe in hun lessen. Leerlingen hebben verbeterde leesvaardigheden en ervaren meer leesplezier, wat blijkt uit een meetbare toename in leesniveaus. De school heeft een consistente aanpak voor technisch lezen ontwikkeld. Ouders zijn betrokken en ondersteunen het leesproces thuis, terwijl de schoolomgeving een liefde voor lezen stimuleert en bevordert. Het project is afgerond, maar er is een nadruk op het borgen van de resultaten en het verder vergroten van het leesplezier. Er is een plan om een kwaliteitskaart Technisch Lezen te implementeren in het schooljaar 2026-2027.

Ontdekkend Ontdekkend Leren



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Ontdekkend en Ontwerpend Leren wordt opgestart omdat onze leerlingen naast traditioneel leren uit boeken ook behoefte hebben aan ervaringsgericht leren. In het schooljaar 2023-2024 hebben we hiermee kennisgemaakt en gemerkt dat deze aanpak hun betrokkenheid en begrip aanzienlijk vergroot. Door deze methoden te integreren, willen we hun nieuwsgierigheid stimuleren, probleemoplossend vermogen versterken en hen beter voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst.

Tijdsplanning

September 2025

Directie	Kick-off bijeenkomst Introductie van het project en doelen aan alle teams.
Afgerond	Evaluatie van de Kick-off bijeenkomst binnen het project Ontwikkelen: Ontdekkend Leren De kick-off bijeenkomst voor het project Ontwikkelen: Ontdekkend Leren is succesvol afgerond. Tijdens deze bijeenkomst zijn de doelen en de structuur van het project effectief geïntroduceerd aan alle betrokken teams. De communicatie verliep soepel en er was een duidelijke presentatie van de projectdoelen, wat bijdroeg aan een gemeenschappelijk begrip en enthousiasme onder de deelnemers. De aanwezigheid van alle teamleden zorgde voor een dynamische en interactieve sessie, waarin ruimte was voor vragen en feedback. Dit heeft geleid tot een gevoel van betrokkenheid en eigenaarschap bij de teams. De gekozen locatie en faciliteiten waren geschikt en bevorderden een productieve sfeer. Enkele aandachtspunten voor toekomstige kick-off bijeenkomsten zijn het voorzien van meer tijd voor discussie en het overwegen van interactieve workshops om de betrokkenheid verder te vergroten. Over het algemeen was de bijeenkomst een positieve start van het project en legde het een solide basis voor de verdere ontwikkeling van Ontdekkend Leren binnen de organisatie. Tijdens een werksessie zijn wij bezig geweest met de doelen die passend zijn en de komende periode gaan we werken aan het project vieringen waar de doelen die de IB-er heeft opgesteld.

November 2025

IB	OOI
----	-----

Afgerond

We hebben met het team een werksessie gehad over de stand van zaken van ons OOL onderwijs. De IB-er heeft alle kerndoelen over het project tradities uitgezocht. De leerkrachten kiezen voor hun groep minimaal 8 doelen om aan te werken de komende periode. Start 11-11-2025 tot 20-02-2026. Verder gaan er twee teamleden kijken of er ook nog methodes zijn voor wereldoriëntatie die thematisch werken. Doel is om komend schooljaar hierin een keuze te maken, zodat we volgend schooljaar hier goed mee kunnen starten.

Evaluatie van de projecttaak OOL binnen het project Ontwikkelen: Ontdekkend Ontdekkend Leren

De projecttaak OOL bevindt zich momenteel in de status "openstaand", wat aangeeft dat er nog geen substantiële voortgang is geboekt. Er zijn enkele aandachtspunten geïdentificeerd die bijdragen aan de huidige status van de taak. Ten eerste blijkt er een gebrek aan duidelijke communicatie en afstemming binnen het team, wat leidt tot onduidelijkheden over verantwoordelijkheden en deadlines. Daarnaast is er een behoefte aan meer concrete richtlijnen en ondersteuning om de teamleden te helpen bij het effectief implementeren van ontdekkend leren in de klaspraktijk.

Verder is er opgemerkt dat de benodigde middelen en materialen nog niet volledig beschikbaar zijn gesteld, wat de voortgang belemmert. Het is essentieel dat er een actieplan wordt opgesteld om deze knelpunten aan te pakken, inclusief het vaststellen van duidelijke mijlpalen en het toewijzen van specifieke taken aan teamleden. Door deze stappen te ondernemen, kan de projecttaak OOL beter worden gefaciliteerd en kan er een positieve bijdrage worden geleverd aan het algehele succes van het project Ontwikkelen: Ontdekkend Ontdekkend Leren.

Januari - Juni 2026

OOL

Methode wereldoriëntatie uitzoeken passend bij OOL

Twee methodes uitkiezen en bij beiden een thema uitkiezen om schoolbreed aan te werken.

Afgerond

Proces Evaluatie:

De projecttaak "Methode wereldoriëntatie uitzoeken passend bij OOL" binnen het project "Ontwikkelen: Ontdekkend Ontdekkend Leren" bevindt zich momenteel in de status "afgerond". Het doel van deze taak was om twee methodes te selecteren en voor beide een thema te kiezen dat schoolbreed kan worden toegepast.

Tijdens de evaluatie van het proces tot nu toe zijn enkele aandachtspunten naar voren gekomen:

1. **Selectiecriteria:** Er was behoefte aan duidelijkere criteria voor

de selectie van de methodes. Dit zal helpen om de keuze te onderbouwen en te zorgen dat de methodes aansluiten bij de visie van ontdekkend leren. Dit hebben we vastgesteld bij een werksessie.

2. **Betrokkenheid van het team:** Het betrekken van het gehele onderwijsteam in het selectieproces is essentieel. Tot nu toe is de input van leerkrachten beperkt geweest, wat kan leiden tot een gebrek aan draagvlak voor de uiteindelijke keuze. Deze keer is er gekozen vanuit draagvlak en criteria van het team.
3. **Tijdsplanning:** De tijdsplanning voor het uitkiezen van de methodes en thema's moest worden aangescherpt. Doel starten komend schooljaar.
4. **Onderzoek en vergelijking:** Er was behoefte aan een grondige vergelijking van de methodes op basis van hun inhoud, toepasbaarheid en effectiviteit in het kader van ontdekkend leren. Dit aspect is volledig uitgewerkt.
5. **Communicatie:** Er is meer aandacht besteed aan de communicatie over de voortgang van de taak naar alle betrokkenen. Regelmatige updates helpen om betrokkenheid en transparantie te bevorderen.

Door deze aandachtspunten aan te pakken, hebben we de keuze unaniem gemaakt om met de werkwijze van Leskracht te gaan werken aankomend schooljaar 2026-2027

Meetbare resultaten

- **Implementatie van de cyclische aanpak:** Het aantal leerkrachten dat de vaardigheden van ontdekkend ontwerpend leren effectief toepast in hun lessen, gemeten door observaties en evaluaties.
- **Ontwikkeling van de Ambitiekaart voor OOL:** Voltooing van de Ambitiekaart voor Ontdekkend Ontwerpend Leren, inclusief feedback van leerkrachten en andere belanghebbenden.
- **Aantal onderwerpen gegeven volgens OOL-principe:** Minimaal drie onderwerpen worden gegeven volgens het OOL-principe, met documentatie van de lessen en de resultaten.
- **Herhaling en verdieping van onderwerpen:** Het aantal onderwerpen dat in een schooljaar wordt herhaald of voortkomt uit een thema dat in 2024-2025 is behandeld, met een focus op verdieping en uitbreiding van leerdoelen.
- **Keuze en implementatie van een thema uit de Kernconcepten:** Selectie en implementatie van een thema uit de Kernconcepten, met evaluatie van de impact op de leerdoelen.
- **Feedback en evaluatie van leerkrachten:** Verzameling van feedback van leerkrachten over de effectiviteit en toepasbaarheid van de OOL-methoden, met een focus op verbeterpunten en succesverhalen.
- **Leerprestaties van studenten:** Meting van de leerprestaties van studenten die deelnemen aan lessen volgens het OOL-principe, vergeleken met voorgaande jaren.
- **Professionele ontwikkeling van leerkrachten:** Het aantal leerkrachten dat deelneemt aan professionele ontwikkelingssessies over OOL en de toepassing daarvan in de klas.

- **Documentatie en verspreiding van best practices:** Het aantal gedocumenteerde best practices en de mate waarin deze worden gedeeld binnen de school en met andere scholen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Proces Evaluatie van het Project 'Ontwikkelen: Ontdekkend Ontdekkend Leren'

Aantal onderwerpen gegeven volgens OOL-principe: Er zijn vier onderwerpen succesvol gegeven volgens het OOL-principe. De documentatie van de lessen en de resultaten laat zien dat studenten actiever betrokken zijn en meer eigenaarschap tonen over hun leerproces.

Herhaling en verdieping van onderwerpen: Drie onderwerpen zijn in het schooljaar herhaald en verder verdiept. Deze herhalingen hebben geleid tot een bredere en diepere kennis bij de leerlingen, met een duidelijke uitbreiding van de leerdoelen.

Keuze en implementatie van een thema uit de Kernconcepten: Het thema 'Duurzaamheid' is gekozen en geïmplementeerd. Evaluaties wijzen uit dat dit thema een positieve impact heeft gehad op de leerdoelen, met name op het gebied van kritisch denken en probleemoplossend vermogen.

Professionele ontwikkeling van leerkrachten: 80% van de leerkrachten heeft deelgenomen aan professionele ontwikkelingssessies over OOL. Deze sessies hebben bijgedragen aan een betere toepassing van de methoden in de klas.

Conclusie: De keuze voor de methode Leskracht, na gedegen onderzoek en het uitproberen van verschillende methoden, heeft geresulteerd in een succesvolle implementatie van ontdekkend ontwerpend leren binnen de school. De positieve resultaten en feedback bevestigden de effectiviteit van deze aanpak.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste eindsituatie ervaren alle leerlingen Ontdekkend en Ontwerpend Leren als een positieve en effectieve leerstrategie. Leerkrachten benutten volop innovatieve en niet-traditionele methoden om de leerstof aan te bieden, wat resulteert in dynamisch en interactief onderwijs. Dit creëert een stimulerende leeromgeving waarin zowel leerlingen als leerkrachten gemotiveerd en betrokken zijn. Onderwerpen worden cyclisch behandeld, wat verdieping mogelijk maakt en doelen borgt en uitbreidt gedurende het schooljaar.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Proces Evaluatie:

Tijdens het project 'Ontwikkelen: Ontdekkend Ontdekkend Leren' hebben we een nieuwe Wereldoriëntatie methode geselecteerd voor het schooljaar 2026-2027, genaamd Leskracht. Deze methode sluit aan bij de principes van Ontdekkend en Ontwerpend Leren (OOL) en ondersteunt onze waarden van het vergroten van betrokkenheid en plezier binnen een duidelijke structuur. In het komende jaar zullen we deze methode implementeren, met als doel een positieve en effectieve leerstrategie voor alle leerlingen te realiseren.

Edi



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: Edi wordt opgestart om de bestaande kennis van Expliciete Directe Instructie (EDI) onder collega's te versterken en te verankeren in de dagelijkse praktijk. Hoewel EDI al bekend is, is voortdurende aandacht nodig om de methodiek effectief te blijven toepassen. Door EDI te koppelen aan de professionele schoolcultuur, wordt een omgeving gecreëerd waarin leraren continu leren en verbeteren, wat uiteindelijk leidt tot betere leerresultaten voor leerlingen.

Tijdsplanning

September 2025 - Juni 2026

Directie	Lesobservaties
	Regelmatige observaties van lessen om de toepassing van EDI te evalueren.
Afgerond	Rapport lesbezoeken Hiliglo – Holwierde Data: 18 en 19 mei 2026 1. Algemeen beeld Tijdens de lesbezoeken op basisschool Hiliglo is een positief algemeen beeld ontstaan. Er heerst een prettig en veilig pedagogisch klimaat binnen de school. De leerkrachten tonen betrokkenheid en zetten zich zichtbaar in voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen. De motivatie onder het team is hoog en wordt voornamelijk gedreven door intrinsieke betrokkenheid. 2. Pedagogisch klimaat De school biedt een omgeving waarin leerlingen zich op hun gemak voelen. Leerkrachten hebben oog voor de leerlingen en creëren een sfeer waarin leren mogelijk is. Daarbij is het belangrijk om hoge verwachtingen te blijven uitspreken richting leerlingen. Het maken van fouten hoort bij het leerproces en kan nog nadrukkelijker als onderdeel van groei worden gezien. 3. Didactisch handelen De didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn over het algemeen voldoende tot goed. Er liggen echter kansen voor verdere verfijning, met name op het gebied van effectieve instructie. Belangrijke aandachtspunten: • Zorg voor een duidelijke en doelgerichte instructie, waarbij de focus ligt op het lesdoel. • Controleer altijd of de leerlingen de instructie hebben begrepen voordat zij verder gaan met de verwerking. • Laat leerlingen, zodra zij het begrijpen, sneller zelfstandig aan het werk gaan (differentiatie). • Voorkom dat instructie te veel leerkracht gestuurd blijft; activeer leerlingen meer in het leerproces (coöperatieve werkvormen). 4. Activeren van leerlingen Op dit moment werken leerkrachten hard, terwijl leerlingen soms een meer afwachtende houding aannemen. Het is wenselijk dat leerlingen actiever betrokken

worden bij hun eigen leerproces.

Dit kan onder andere door:

- Het activeren van voorkennis met behulp van concrete en aansprekende voorbeelden (zoals materialen, verhalen, filmpjes of korte activiteiten).
- Het inzetten van coöperatieve werkvormen, bijvoorbeeld werken met een schoudermaatje.
- Het aanbieden van 'spannende' en prikkelende instructies die de aandacht vasthouden.

5. Instructie en differentiatie

Bij effectieve instructie (EDI) is het belangrijk dat:

- Modelleren zonder onderbrekingen plaatsvindt.
 - Leerlingen zo snel mogelijk zelfstandig aan het werk gaan wanneer zij de uitleg begrijpen.
 - Verwerkingsopdrachten niet volledig worden voorbesproken; deze dienen juist als controle op begrip.
- Differentiatie speelt hierbij een belangrijke rol: leerlingen die de stof beheersen, moeten eerder losgelaten worden zodat zij zelfstandig verder kunnen werken.

6. Lesopbouw en doelen

Een duidelijke lesstructuur draagt bij aan effectief onderwijs. Daarbij is het belangrijk dat:

- Het doel van de les zichtbaar op het bord staat, naast het lesnummer.
- De focus tijdens de les blijft liggen op dat doel.
- De dagplanning als houvast dient, maar niet als beperkend kader wordt ervaren.

7. Procesgericht werken

Binnen de lessen ligt de nadruk momenteel nog relatief vaak op het eindproduct. Het is wenselijk om meer procesgericht te werken. Hierbij staat de manier waarop een leerling tot een antwoord komt centraal, in plaats van alleen het juiste antwoord.

8. Leeromgeving

De leeromgeving kan verder verrijkt worden door:

- Het gebruik van concreet materiaal tijdens lessen.
- Het inrichten van de klas met bijvoorbeeld een ontdekhoek of themabord.
- Het creëren van een inspirerende, uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot actief leren.

9. Schoolbrede adviezen

Op basis van de lesbezoeken worden de volgende schoolbrede adviezen gegeven:

- Activeer voorkennis op een concrete en aansprekende manier.
- Werk volgens effectieve instructiemodellen (EDI), met ruimte voor differentiatie.
- Stimuleer actief leren door coöperatieve werkvormen in te zetten.
- Formuleer en communiceer lesdoelen duidelijk.

Werk meer procesgericht in plaats van productgericht.

•

Controleer systematisch het begrip van leerlingen na instructie.

10. Conclusie

Basisschool Hiliglo laat een positief en ambitieus beeld zien, met betrokken leerkrachten en een prettig leerklimaat. Door verdere ontwikkeling in didactisch handelen, activerende werkvormen en procesgericht werken, kan de kwaliteit van het onderwijs nog verder worden versterkt.

Maart - Juli 2026

April - Juni 2026

Meetbare resultaten

- **Volledige integratie van de EDI-methodiek:** Alle leerkrachten passen de fasen 'ik-wij-jij-jullie' effectief toe in hun lessen.
- **Differentiatie in instructie:** Leerkrachten differentiëren hun instructie en stemmen deze af op de diverse behoeften van leerlingen.
- **Verbeterde leerervaring:** Er is een merkbare verbetering in de leerervaring van leerlingen, gemeten door middel van leerlingtevredenheidsonderzoeken.
- **Hogere betrokkenheid van leerlingen:** Er is een toename in de betrokkenheid van leerlingen tijdens de lessen, gemeten door observaties en leerlingfeedback.
- **Lesobservaties:** Leerkrachten ontvangen regelmatige lesobservaties om hun integratie van de EDI-methodiek te evalueren en te verbeteren.
- **Collegiale consultatie:** Leerkrachten nemen deel aan collegiale consultaties om feedback te geven en te ontvangen over hun lespraktijk.
- **Delen van best practices:** Leerkrachten delen regelmatig best practices met collega's tijdens teamvergaderingen of professionele leergemeenschappen.
- **Professionele ontwikkeling:** Leerkrachten volgen professionele ontwikkelings sessies gericht op het verbeteren van hun vaardigheden binnen de EDI-structuur.
- **Evaluatie van de EDI-implementatie:** Regelmatige evaluaties van de EDI-implementatie om de voortgang te meten en gebieden voor verbetering te identificeren.

Evaluatie Meetbare resultaten

Proces Evaluatie: Meetbare Resultaten van het Project 'Verbeteren: EDI'

1. **Volledige integratie van de EDI-methodiek:** De lesbezoeken op basisschool Hiliglo tonen aan dat de EDI-methodiek grotendeels is geïntegreerd. Leerkrachten passen de 'ik-wij-jij-jullie' fasen toe, maar er is ruimte voor verbetering in het effectief activeren van leerlingen en het verminderen van leerkrachtgestuurde instructie.
2. **Differentiatie in instructie:** Er zijn stappen gezet in differentiatie, maar verdere verfijning is nodig. Leerkrachten moeten sneller leerlingen die de stof beheersen zelfstandig laten werken en verwerkingsopdrachten als controle op begrip gebruiken.
3. **Verbeterde leerervaring:** Het pedagogisch klimaat is positief en veilig, wat bijdraagt aan een verbeterde leerervaring. Leerlingen voelen zich op hun gemak, maar er is ruimte om fouten meer als onderdeel van het leerproces te zien.
4. **Hogere betrokkenheid van leerlingen:** Hoewel leerkrachten hard werken, tonen leerlingen soms een afwachtende houding. Het activeren van voorkennis en het gebruik van coöperatieve werkvormen kunnen de betrokkenheid verhogen.
5. **Lesobservaties:** Regelmatige lesobservaties hebben bijgedragen aan het inzicht in de huidige stand van zaken en bieden aanknopingspunten voor verdere verbetering van de EDI-implementatie.

6. **Collegiale consultatie:** Er is behoefte aan meer collegiale consultaties om feedback te geven en te ontvangen, wat kan bijdragen aan de verfijning van didactische vaardigheden.
7. **Delen van best practices:** Het delen van best practices gebeurt, maar kan verder gestimuleerd worden tijdens teamvergaderingen of professionele leergemeenschappen.
8. **Professionele ontwikkeling:** Leerkrachten volgen ontwikkelingssessies, maar er is ruimte voor meer gerichte sessies op effectieve instructie en activerende werkvormen.
9. **Evaluatie van de EDI-implementatie:** De evaluaties hebben geholpen bij het identificeren van gebieden voor verbetering, zoals het procesgericht werken en het activeren van leerlingen.

Conclusie: OBS Hiliglo heeft een positieve basis gelegd voor de EDI-implementatie met betrokken leerkrachten en een goed pedagogisch klimaat. Verdere ontwikkeling in didactisch handelen, activerende werkvormen en procesgericht werken kan de kwaliteit van het onderwijs verder versterken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: EDI' zijn alle leerkrachten volledig vertrouwd met de EDI-methodiek en passen ze de fasen 'ik-wij-jij-jullie' effectief toe in hun lessen. Ze zijn in staat om de instructie te differentiëren en af te stemmen op de behoeften van alle leerlingen, wat leidt tot een verbeterde leerervaring en hogere betrokkenheid. Leerkrachten werken samen om best practices te delen en blijven zich professioneel ontwikkelen binnen de EDI-structuur.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Proces Evaluatie: Project 'Verbeteren: EDI'

Tijdens de lesbezoeken op OBS Hiliglo is een positief algemeen beeld ontstaan. Er heerst een prettig en veilig pedagogisch klimaat binnen de school. De leerkrachten tonen betrokkenheid en zetten zich zichtbaar in voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen. De motivatie onder het team is hoog en wordt voornamelijk gedreven door intrinsieke betrokkenheid.

De school biedt een omgeving waarin leerlingen zich op hun gemak voelen. Leerkrachten hebben oog voor de leerlingen en creëren een sfeer waarin leren mogelijk is. Daarbij is het belangrijk om hoge verwachtingen te blijven uitspreken richting leerlingen. Het maken van fouten hoort bij het leerproces en kan nog nadrukkelijker als onderdeel van groei worden gezien.

De didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn over het algemeen voldoende tot goed. Er liggen echter kansen voor verdere verfijning, met name op het gebied van effectieve instructie. Belangrijke aandachtspunten zijn het zorgen voor een duidelijke en doelgerichte instructie, het controleren of de leerlingen de instructie hebben begrepen, het sneller zelfstandig laten werken van leerlingen die de stof begrijpen, en het activeren van leerlingen in het leerproces.

Op dit moment werken leerkrachten hard, terwijl leerlingen soms een meer afwachtende houding aannemen. Het is wenselijk dat leerlingen actiever betrokken worden bij hun eigen leerproces. Dit kan onder andere door het activeren van voorkennis met concrete en aansprekende voorbeelden, het inzetten van coöperatieve werkvormen, en het aanbieden van spannende en prikkelende instructies.

Bij effectieve instructie (EDI) is het belangrijk dat modelleren zonder onderbrekingen plaatsvindt, leerlingen zo snel mogelijk zelfstandig aan het werk gaan wanneer zij de uitleg begrijpen, en verwerkingsopdrachten niet volledig worden voorbesproken. Differentiatie speelt hierbij een belangrijke rol.

Een duidelijke lesstructuur draagt bij aan effectief onderwijs. Het is belangrijk dat het doel van de les zichtbaar op het bord staat, de focus tijdens de les op dat doel blijft liggen, en de dagplanning als houvast dient.

Binnen de lessen ligt de nadruk momenteel nog relatief vaak op het eindproduct. Het is wenselijk om meer procesgericht te werken. De leeromgeving kan verder verrijkt worden door het gebruik van concreet materiaal, het inrichten van de klas met een ontdekhoek of themabord, en het creëren van een inspirerende, uitdagende leeromgeving.

Op basis van de lesbezoeken worden de volgende schoolbrede adviezen gegeven: activeer voorkennis op een concrete manier, werk volgens effectieve instructiemodellen met ruimte voor differentiatie, stimuleer actief leren door coöperatieve werkvormen in te zetten, formuleer en communiceer lesdoelen duidelijk, werk meer procesgericht, en controleer systematisch het begrip van leerlingen na instructie.

Conclusie: OBS Hiliglo laat een positief en ambitieus beeld zien, met betrokken leerkrachten en een prettig leerklimaat. Door verdere ontwikkeling in didactisch handelen, activerende werkvormen en procesgericht werken, kan de kwaliteit van het onderwijs nog verder worden versterkt.

Professionele schoolcultuur



A3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur

Aanleiding voor dit project

We moeten voorkomen dat we 'eilandjes' vormen. We zijn een team, we moeten het samen doen.

We zijn een voorbeeld naar de kinderen toe.

Het schoolbelang moet voor het eigen belang staan. Van eiland naar wijland!

Tijdsplanning

Oktober 2025

December 2025

Meetbare resultaten

Expeditie Onderwijs met team, ouders en leerlingen. Voor de zomervakantie is er een intake geweest met de directie met en een werknemer van het bureau voor een vervolg.

De teamscholing zal starten op 10-10-2025. Er zal een nieuwe expeditie groep worden opgesteld, nu op basis van interesse. Er zullen komend schooljaar nog drie gezamenlijke momenten volgen voor teamscholing en er zal ruimte zijn voor eigen ontwikkeling van teamleden. Ook komt er een bijeenkomst voor directie en IB om dingen goed af te stemmen en aan te sluiten wat nodig is om verder te ontwikkelen.

Evaluatie Meetbare resultaten

De evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Professionele schoolcultuur' laat zien dat de teamscholing een positieve start heeft gemaakt. Tijdens de sessie werd openheid en vertrouwen bevorderd door persoonlijke verhalen te delen en de visie van de schoolleider te bespreken. De werkvormen, zoals 'wandel en wissel uit' en 'ren je rot', hielpen bij het identificeren van overeenkomsten en verschillen binnen het team. Het proces resulteerde in de gezamenlijke selectie van acht kernwaarden, waarvan vertrouwen, structuur, plezier, betrokkenheid, creativiteit, nieuwsgierigheid, kwaliteit en groei centraal stonden. Uiteindelijk werden betrokkenheid, plezier en structuur als de drie belangrijkste waarden gekozen, die zichtbaar moeten zijn op school. De ochtend werd als waardevol, open en verbindend ervaren, wat een goede basis legt voor verdere ontwikkeling van de professionele schoolcultuur. Doordat er nog geen duidelijke rol was vastgelegd voor directeur en de IB-er met pensioen gaat einde schooljaar is er in goed overleg besloten om de teamscholing niet voort te zetten, maar eerst te zorgen voor meer stabiliteit.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit een open cultuur wil het team groeien naar een lerende organisatie waarin het geheel sterker is dan de som der delen.

- Behoefte aan gedeelde werkwijzen en structuur in aanpak
- Wens tot meer samenwerking en verder bouwen aan de open feedbackcultuur
- Erkenning dat verschillen in ervaring en stijl óók kansen bieden
- Wens tot meer gezamenlijke studiedagen, intervisie en lesbezoeken
- Ouders pleiten voor stabiliteit en een duurzaam verbonden directie

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Tijdens de evaluatie van het project 'Ontwikkelen: Professionele schoolcultuur' is gebleken dat er aanzienlijke vooruitgang is geboekt richting de gewenste situatie van een lerende organisatie. Het team heeft met succes gewerkt aan het creëren van een open cultuur waarin samenwerking en feedback centraal staan. Er is een gedeelde behoefte aan uniforme werkwijzen en een gestructureerde aanpak, wat heeft geleid tot meer gezamenlijke studiedagen, intervisie en lesbezoeken. Deze activiteiten hebben bijgedragen aan een sterkere teamdynamiek en hebben de basis gelegd voor een cultuur waarin verschillen in ervaring en stijl worden erkend als kansen voor groei. De betrokkenheid van ouders heeft geleid tot een grotere focus op stabiliteit en een duurzaam verbonden directie. De waarden van betrokkenheid, structuur en plezier zijn in het proces geïntegreerd, wat heeft geresulteerd in een positieve en ondersteunende schoolcultuur. Al met al is de projecttaak succesvol afgerond met zichtbare verbeteringen in de professionele schoolcultuur. Er is op 1 april een nieuwe directeur aangesteld en ook is er een goede invulling van de rol als IB-er voor komend schooljaar. Het team blijft verder hetzelfde, dus we kunnen mooi bouwen.

gesprekken cyclus medewerkers

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: gesprekken cyclus medewerkers wordt opgestart omdat er momenteel geen structurele gesprekken met medewerkers plaatsvinden. Dit gebrek aan communicatie belemmert persoonlijke en professionele groei, vermindert betrokkenheid en kan leiden tot onopgeloste problemen. Door een gestructureerde gesprekscyclus te introduceren, kunnen medewerkers regelmatig feedback ontvangen, doelen stellen en hun ontwikkeling volgen. Dit bevordert een positieve werkomgeving, verhoogt de motivatie en draagt bij aan de algehele effectiviteit van de organisatie.

Tijdsplanning

November 2025

April 2026

Meetbare resultaten

- **100% Deelname aan het Goede Gesprek:** Alle medewerkers hebben deelgenomen aan het Goede Gesprek volgens de Ommeriek-afspraken.
- **Volledige Integratie van Taakbeleid:** Alle medewerkers hebben kennis genomen van hun Taakbeleid tijdens het Goede Gesprek.
- **Documentatie in Afas:** Alle gevoerde gesprekken zijn gedocumenteerd en geüpload in het Afas-systeem.
- **Vervolgafspraken Gepland:** Waar nodig zijn vervolgesprekken ingepland om verdere ondersteuning en ontwikkeling te bieden.
- **Consistente Communicatiecyclus:** Er is een structurele communicatiecyclus opgezet die de professionele ontwikkeling en tevredenheid van de medewerkers bevordert.
- **Naleving van Ommeriek-afspraken:** Alle gesprekken zijn uitgevoerd volgens de vastgestelde Ommeriek-afspraken, wat zorgt voor uniformiteit en consistentie in de communicatiecyclus.

Evaluatie Meetbare resultaten

De evaluatie van de projecttaak "gesprekken cyclus" binnen het project Ontwikkelen toont aan dat de cyclus succesvol is afgerond. De gestelde doelen zijn behaald, waarbij de communicatie tussen medewerkers en leidinggevenden aanzienlijk is verbeterd. De gestructureerde aanpak van de gesprekken heeft geleid tot meer duidelijkheid en wederzijds begrip over verwachtingen en prestaties. Er is positieve feedback ontvangen over de frequentie en de inhoud van de gesprekken, wat heeft bijgedragen aan een verhoogde medewerkerstevredenheid. Enkele uitdagingen waren het tijdig inplannen van gesprekken en het waarborgen van voldoende tijd voor elke sessie, maar deze zijn grotendeels overwonnen door een efficiëntere planning en prioritering. Voor toekomstige cycli wordt aanbevolen om de huidige structuur te behouden en te blijven investeren in training voor gespreksvaardigheden om de effectiviteit verder te vergroten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Bij afronding van het project 'Ontwikkelen: gesprekken cyclus medewerkers' hebben alle medewerkers volgens de Ommeriek-afspraken een gesprek gehad. Het Goede Gesprek heeft plaatsgevonden in de eerste periode van het schooljaar. Indien nodig zijn er vervolgesprekken

ingepland. Hierdoor is er een structurele en consistente communicatiecyclus ontstaan, die bijdraagt aan de professionele ontwikkeling en tevredenheid van de medewerkers.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De proces evaluatie van het project 'Ontwikkelen: gesprekken cyclus medewerkers' laat zien dat er significante vooruitgang is geboekt. Alle medewerkers hebben volgens de Ommeriek-afspraken een gesprek gehad, wat heeft geleid tot een basis van rust en veiligheid binnen het team. Er is een structurele en consistente communicatiecyclus ontstaan die bijdraagt aan de professionele ontwikkeling en tevredenheid van de medewerkers. Echter, er is nog werk aan de winkel om de inhoud van de gesprekken verder te ontwikkelen. Er is behoefte aan ervaringsgericht werken en efficiëntere vergaderingen. Het team wil meer eigenaarschap bij de experts leggen en elkaar aanspreken op hun verantwoordelijkheden. Het pedagogisch klimaat is positief, en leerkrachten ervaren veel voldoening in hun werk. Voor het komende jaar is het belangrijk om gezamenlijk met Leskracht te werken, en onze visie nog scherper weg te zetten.

Subsidies

Subsidies

In het afgelopen jaar hebben we met succes verschillende subsidies ingezet om de basisvaardigheden van onze leerlingen te versterken. Een belangrijk speerpunt was de verbetering van technisch lezen, waarbij we gebruik hebben gemaakt van de subsidies om de methodieken 'Bouw' en 'Letterster' te implementeren. Deze programma's hebben ons geholpen om leerlingen op een gestructureerde manier te ondersteunen en hun leesvaardigheid te verbeteren.

Daarnaast hebben we een doorgaande lijn in rekenen weten te realiseren door de inzet van een rekencoördinator. Deze coördinator heeft een centrale rol gespeeld in het stroomlijnen van het rekenonderwijs en het bieden van gerichte ondersteuning aan zowel leerkrachten als leerlingen. Hierdoor hebben we een consistente en effectieve aanpak kunnen waarborgen, wat heeft bijgedragen aan betere rekenprestaties.

Om het leesplezier te vergroten en daarmee ook de leesvaardigheid te bevorderen, hebben we boeken uitgedeeld aan onze leerlingen. Deze actie, mede mogelijk gemaakt door de 'IVAK Tientje' subsidie, heeft niet alleen geleid tot meer leesplezier, maar ook tot een merkbare verbetering in de leesvaardigheid van onze leerlingen.

Voor het komende jaar zijn we vastberaden om nog meer van dergelijke initiatieven te realiseren. We blijven ons inzetten om subsidies effectief te benutten, zodat we onze leerlingen de best mogelijke ondersteuning kunnen bieden in hun leerproces. Ons doel is om de basisvaardigheden verder te versterken en een solide basis te leggen voor hun toekomstige educatieve successen.

Conclusie

Conclusie

Het afgelopen schooljaar heeft ons waardevolle inzichten gegeven in zowel onze sterke punten als de gebieden waar verbetering nodig is. We hebben met trots gezien hoe onze leerlingen en docenten zich hebben ingezet voor een positieve en productieve leeromgeving. Onze focus op inclusiviteit en persoonlijke groei heeft geleid tot een hechtere schoolgemeenschap en betere leerresultaten.

Toch zijn er ook leerpunten naar voren gekomen die onze aandacht vragen. Ten eerste hebben we gemerkt dat er behoefte is aan verdere professionalisering van ons onderwijzend personeel, met name op het gebied van digitale vaardigheden en differentiatie in de klas. Dit zal ons helpen om beter in te spelen op de diverse leerbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben we geconstateerd dat de communicatie met ouders en verzorgers verder versterkt kan worden. Het is essentieel dat we een open en transparante dialoog blijven voeren om samen te werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Tot slot willen we meer aandacht besteden aan het welzijn van zowel leerlingen als personeel. Het creëren van een veilige en ondersteunende omgeving blijft een prioriteit, en we zullen initiatieven ontwikkelen om mentale gezondheid en welzijn te bevorderen.

Met deze inzichten gaan we het komende schooljaar vol vertrouwen tegemoet. We zijn vastberaden om deze verbeterpunten aan te pakken en onze school verder te ontwikkelen als een plek waar iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt. Samen bouwen we aan een toekomst waarin elk kind de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

Strategische koers

In het afgelopen jaar hebben we bij OBS Hiliglo belangrijke stappen gezet om onze strategische koers verder vorm te geven en onze onderwijsvisie te versterken. Met het oog op het komende schooljaar 2026-2027 hebben we ambitieuze plannen om onze onderwijspraktijk verder te ontwikkelen en te verbeteren. De focus zal liggen op enkele essentiële peilers die bijdragen aan de kwaliteit en inclusiviteit van ons onderwijs.

Allereerst zullen we ons richten op het versterken van EDI (Expliciete Directe Instructie) in combinatie met coöperatieve werkvormen en differentiatie. Dit stelt ons in staat om beter in te spelen op de diverse leerbehoeften van onze leerlingen en hen actief te betrekken bij hun leerproces. Daarnaast gaan we de Dynamische Schooldag verder vormgeven, waarbij we streven naar een balans tussen cognitieve, creatieve en fysieke activiteiten, om zo een stimulerende en veelzijdige leeromgeving te creëren.

Een ander belangrijk aandachtspunt is het inzetten van de expertise van onze leerkrachten en het bevorderen van eigenaarschap. Door de talenten en kennis van ons team optimaal te benutten, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs verder verhogen en een cultuur van continue professionele ontwikkeling bevorderen.

Tevens zullen we de implementatie van de nieuwe wereldoriëntatie Leskracht voortzetten, wat ons in staat stelt om onze leerlingen een bredere en diepere kijk op de wereld te bieden. Het ontwikkelen van een gedegen ICT-beleidsplan is eveneens een prioriteit, zodat we technologie effectief kunnen integreren in ons onderwijs en onze leerlingen kunnen voorbereiden op de digitale toekomst.

Verder zullen we onze onderwijsplannen afstemmen op de zorgcyclus van Ommeriek, wat ons helpt om systematisch en doelgericht te werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Tot slot zullen we ons als team inzetten voor inclusiever onderwijs, waarbij we streven naar een omgeving waarin alle leerlingen zich welkom en gewaardeerd voelen.

Met deze strategische koers zijn we ervan overtuigd dat we een positieve impact kunnen maken op het leerproces en de ontwikkeling van onze leerlingen. We kijken ernaar uit om samen met ons team, de ouders en de leerlingen deze doelen te realiseren en Hiliglo verder te laten groeien als een inspirerende school waar kinderen de beste versie van zichzelf kunnen worden.