

CBS de Citer

Schooljaarverslag 2024 - 2025



Directeur Rita Joustra
Adres Olingermeeden 8
Plaats APPINGEDAM
Telefoon 0596 – 68 00 03
E-Mail cbsdeciter@ommeriek.nl



Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Doelstellingen van het jaarverslag	3
Schoolinformatie	4
Schoolprofiel.....	4
De School in Cijfers (kernegegevens)	5
Onderwijskwaliteit	7
Onderwijsresultaten Leerlingvolgsysteem groep 3 - 8.....	7
Kwaliteitszorg	10
Welbevinden en sociale veiligheid	11
Personeel en Professionalisering	17
Personeelsbeleid en organisatie	17
Scholing en ontwikkeling van leerkrachten.....	17
Medezeggenschap.....	19
Project 1: Systematisch volgen van leerlingen.....	20
Project 2: Pedagogisch didactisch handelen in een doorgaande lijn	25
Project 3: De tussen- en eindopbrengsten van rekenen voldoen aan de schoolambities.....	27
Project 4: Schoolmonitor (schoolniveau)	29
Conclusie	31

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van 2024-2025. Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving, ouders, MR) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie). Voor het team en de directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dit voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.

Vorig schooljaar hebben we een analyse en Plan van Aanpak opgesteld die we dit schooljaar uitgewerkt hebben. We hebben hierbij externe ondersteuning gehad van de PO-raad op analyse, uitvoering en visie. Hiermee hebben we de kennis en professie binnen het team vergroot, ons aanbod versterkt, de instructievaardigheden verbeterd en doorgaande (leer)lijnen geborgd in kwaliteitskaarten en andere borgingsdocumenten.

Dit schooljaar zijn we ook gestart met bouwcoördinatoren en structurele bouwoverleggen, waarbij de onderdelen onderwijsresultaten, pedagogisch-didactisch handelen en zocht op ontwikkeling vaste agendapunten waren. De voorstellen uit de bouwoverleggen werden besproken en geborgd op de teamsessies.

Als LeerKRACHT school werken we in alle groepen met leerlingborden waarop doelen gevisualiseerd worden en besproken worden met de leerlingen. In de bovenbouw zijn de leerlingen zelf verantwoordelijk voor de uitvoering van de bordsessies. Als team hebben we ons schooljaarplan omgezet naar een schooljaarbord. Nieuw dit schooljaar was de borgingslijn. Een behaald doel werd verplaatst naar de borgingslijn, waardoor we ook beter oog hielden op de zaken die al gerealiseerd waren. Een nieuw onderdeel was ook 'Puzzels & Parels' bij het vakgebied rekenen. Door dit regelmatig te bespreken zagen we dat de puzzels van het begin van het schooljaar soms een parel werden, maar dat dit omgekeerd ook kon en mocht.

We hebben als team heel hard gewerkt om ons onderwijs te verbeteren. Mijn dank gaat uit naar de inzet en betrokkenheid van het team, de leerlingen en hun ouders, de medezeggenschapsraad (MR) en Ommeriek. Door intensief samen te werken hebben we deze kwaliteitsslag kunnen maken.

Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

Schoolinformatie

Schoolprofiel

Missie van de school

CBS de Citer is een school waar het bieden van onderwijs op kwalitatief hoogwaardig niveau voorop staat, in een inspirerende leeromgeving, aan alle aan ons toevertrouwde kinderen.

Onze missie is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

Wij verzorgen onderwijs op niveau waarbij er veel wordt geleerd:

- Onderwijs op niveau houdt in dat leerlingen, ouders, personeel en omgeving van de school een bijdrage leveren.
- Onderwijs op niveau is een schoolklimaat op hoog niveau.
- Onderwijs op niveau is het bieden van maatwerk (passend onderwijs).
- Onderwijs op niveau vraagt op CBS de Citer dat we een accent leggen op het samenwerken en samen verantwoordelijk zijn.
- Onderwijs op niveau is activiteiten organiseren en vieren.

Visie van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven, de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven: differentiëren, gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend), een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen en kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen daarna zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. Voor de leerlingen die meer kunnen, hebben we een aanbod met verrijking, verbreding en verdieping.

Visie op ouderbetrokkenheid

We betrekken op CBS de Citer ouders graag bij het onderwijsproces van hun kind en gaan de dialoog aan over opvattingen en verwachtingen over ons onderwijs. Wij zijn transparant naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

Kernwaarden

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Drie kernwaarden staan hierbij centraal: veelkleurig, verantwoordelijk en verbonden.

Veelkleurig omdat onze school naast de christelijke identiteit een eigen gezicht heeft, een eigen 'kleur' aan het onderwijs geeft. We stimuleren onze leerlingen om zichzelf te blijven ontwikkelen, ook als leren lastig is of als een leerling meer uitdaging nodig heeft. Dit doen we binnen onze basis: een prettig leerklimaat en een gezond pedagogisch klimaat.

Verantwoordelijk omdat kinderen recht hebben op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, gegeven door professionals en gericht op de toekomst. We leggen vanuit onze overtuiging verantwoording af voor de keuzes die we maken. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting. Verantwoordelijkheden binnen de school zijn duidelijk en we spreken elkaar daar op aan. We werken effectief en efficiënt, zodat middelen optimaal worden benut.

Verbonden omdat onze school midden in de samenleving staat. We geven ons onderwijs vorm in samenwerking met alle betrokkenen, zoals leerlingen en ouders, andere scholen, de bibliotheek, culturele instellingen en (lokale) overheden.

Identiteit

We vinden het belangrijk om ontwikkeling en samenwerking te stimuleren, kinderen te leren om voor zichzelf te denken en open te staan voor anderen. Zingeving is een belangrijk onderwerp dat aandacht krijgt bij levensbeschouwelijke vorming. De leerlingen leren om vanuit hun eigen achtergrond om te gaan met verschillende levensopvattingen. Op onze school laten we leerlingen kennismaken met een veelheid van levensbeschouwingen. We kennen dagopeningen, geven les vanuit de methode Trefwoord en we vieren bewust de religieuze feesten.

Wij begeleiden onze leerlingen in het ontdekken van hun eigen identiteit en leren hen om andere opvattingen te begrijpen en te respecteren.

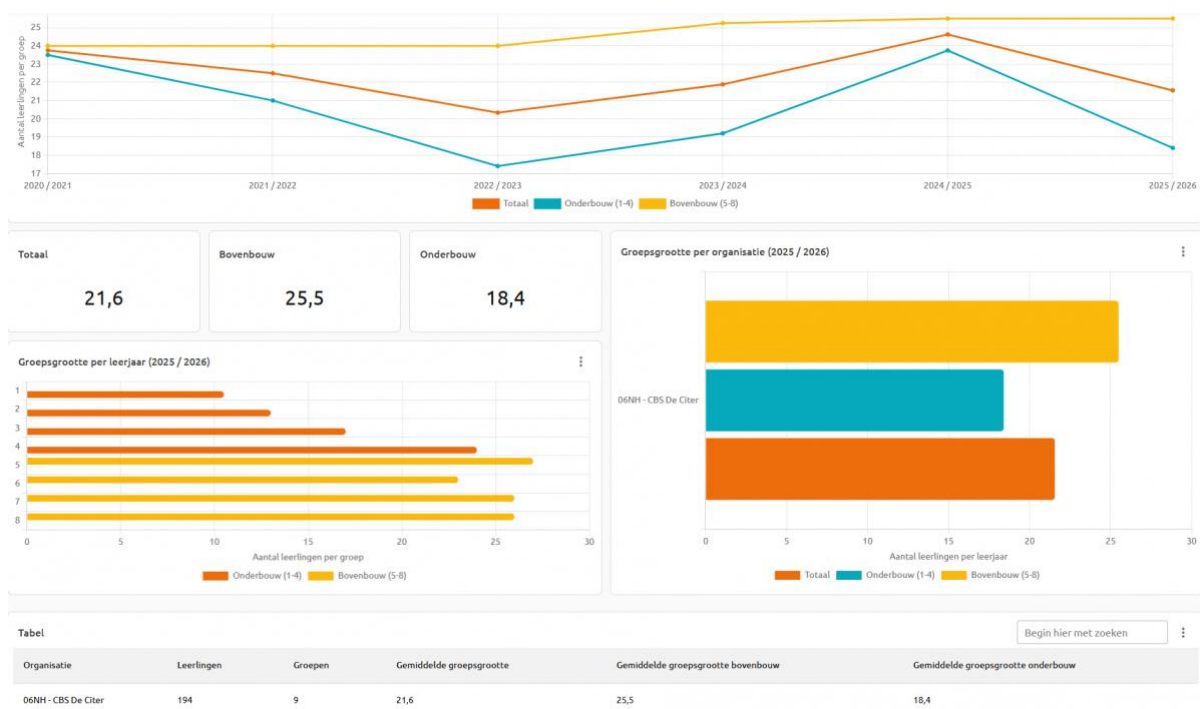
Onze levensbeschouwelijke identiteit is gebaseerd op het leven van Jezus en zij die in zijn voetsporen zijn getreden. Hiermee geeft de school eigentijds vorm aan de overdracht van de waarden en normen, die in de christelijke traditie al eeuwenlang richtinggevend zijn. Uiteraard staat onze school open voor leerlingen van alle mogelijke en denkbare levensbeschouwingen. Wel vragen we aan leerlingen en ouders om onze christelijke identiteit te respecteren. Dat houdt o.a. in dat leerlingen deelnemen aan vieringen, bijvoorbeeld met Kerst en Pasen.

Onze school heeft een open karakter. Wij zullen niet zeggen: "Zo is het". We zullen zeggen: "Zo zien wij het." Het is aan het kind om in zijn of haar latere leven een eigen keuze te maken.

De School in Cijfers (kerngegevens)

Hieronder vindt u een link naar scholenopdekaart.nl

[Christelijke Basisschool De Citer \(Appingedam\) | Scholen op de kaart](#)



Onderwijskwaliteit

Onderwijsresultaten Leerlingvolgsysteem groep 3 - 8

Op CBS de Citer toetsen wij twee keer per jaar de resultaten met de methode-onafhankelijke toetsen van IEP. De vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen worden op de verschillende domeinen getoetst. In principe nemen wij de toets af die past bij het moment in het schooljaar, maar we nemen ook een volgende toets af als er een hoge score wordt behaald in combinatie met een goede beheersing van de domeinen binnen het vakgebied.

Vanuit de cyclus van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) bespreken we twee keer per jaar de school-, groeps- en individuele ontwikkelingen en opbrengsten. In de beide andere OPO bijeenkomsten kijken we naar de sociaal-emotionele resultaten en interventies en naar het eventueel bijstellen van de kwaliteitskaarten voor een vakgebied.

Het programma Focus-PO geeft ons inzicht in de opbrengsten en helpt ons om de opbrengsten van de vakgebieden te vergelijken. Onze schoolambities vormen hierbij het uitgangspunt. Voor alle vakgebieden hebben we onze ambities behaald op schoolniveau. Bij het vakgebied Taalverzorging hebben drie groepen de groepsambitie niet behaald en bij het vakgebied Rekenen heeft een groep de groepsambitie niet behaald.

In februari hebben we de Doorstroomtoets afgenomen. De aanpak en interventies hebben een goed resultaat opgeleverd, waardoor we op alle vakgebieden boven het landelijk gemiddelde gescoord hebben.



Samenvatting van de verbeterpunten voortkomend uit de analyse van de opbrengsten LOVS groep 3-8

Verbeterpunten Rekenen:

- Scholing Bareka en Rekensprint.
- Implementeren van Bareka en Rekensprint in een doorgaande lijn.
- Inzetten van de rekenspellen uit de rekenkast bij de drempels van Bareka.
- Borgen van dit onderdeel van ons rekenonderwijs.
- Inzetten van een rekenspecialist vanuit Ommeriek om ons hierin te begeleiden.

Verbeterpunten Lezen:

- Evalueren van de huidige methode en aanpak.
- Oriënteren op een nieuwe werkwijze.
- Vanuit de inzet van de methode Karakter voor voortgezet technisch lezen de ontstane achterstand op technisch lezen verkleinen in de middenbouw.

Verbeterpunten Taalverzorging:

- Werkwoordspelling meer opnemen in het aanbod. Dit is een belangrijk onderdeel binnen de toetsen, maar onvoldoende in de huidige methode.
- Woordpakket strategie afspreken volgens een vaste routine, waarbij de kracht van herhaling wordt toegepast.
- Oriënteren op een nieuwe methode.

Analyse en conclusie van de Doorstroomtoets

Het behaalde driejaarsgemiddelde 1F ligt boven de signaleringswaarde van 85% en is gestegen ten opzichte van vorig schooljaar. We scoren boven het landelijk driejaarsgemiddelde 1F.

Het behaalde driejaarsgemiddelde 2F/1S ligt dit schooljaar weer boven de signaleringswaarde. De signaleringswaarde is 47,1% voor onze schoolweging. We scoren dit jaar boven het driejaarsgemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging.

Taalverzorging

1F: Alle leerlingen hebben de schoolambitie 1F behaald (100%), evenals de voorgaande jaren. Het landelijk gemiddelde lag ieder jaar lager.

2F: De behaalde resultaten liggen boven onze ambitie en boven het landelijk gemiddelde, dit in tegenstelling tot de afgelopen 2 jaren.

Lezen

1F: Het behaalde resultaat ligt op de ambitie (100%) en is gestegen ten opzichte van vorig schooljaar. Het resultaat ligt boven de score van het landelijk gemiddelde.

2F: De resultaten op 2F laten zien dat we onze eigen ambitie behaald hebben. Het landelijk gemiddelde 2F is behaald.

Rekenen

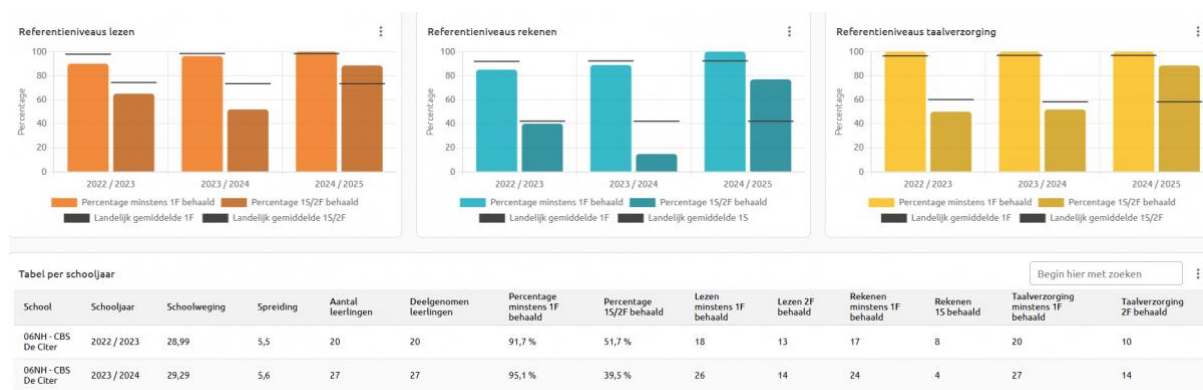
1F: De eigen ambitie van 100% is behaald. We scoren boven het landelijk gemiddelde.

1S: De eigen ambitie is dit schooljaar behaald en ligt ver boven het landelijk gemiddelde.

De data laten zien dat de ingezette interventies, vooral voor het vakgebied rekenen, effect hebben gehad. De resultaten op onze P20 (best scorende leerlingen) zijn voor alle vakgebieden verbeterd. Onze prestaties op het niveau van 2F/1S zijn gedurende meerdere jaren achteruitgegaan en bleven achter bij het landelijk gemiddelde. De behaalde resultaten op 1F-niveau vertoonden enige

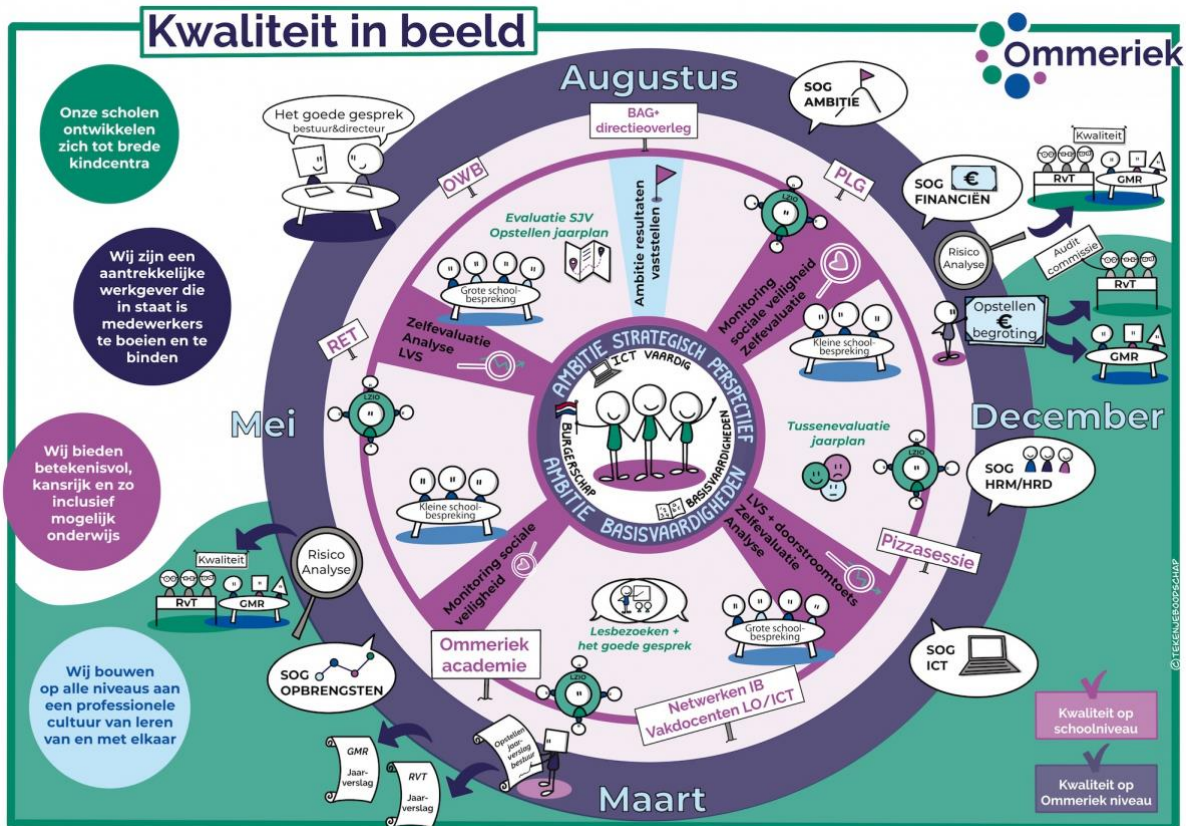
verbetering, maar bleven onder de eigen ambitie en het landelijk gemiddelde. In vergelijking met andere scholen met een vergelijkbare weging presteren we dit jaar boven 2F/1S. Onze gestelde ambities, gebaseerd op de VIX 35-65 ambitie, blijken reëel en geven vertrouwen voor de toekomst. We hebben voor de huidige groep 8 goed in beeld gebracht waar de onderwijskundige kansen en uitdagingen lagen. Dit is eind groep 7 in gezamenlijke verantwoordelijkheid met de leerkrachten van de groepen 6 t/m 8 in kaart gebracht. Er is een systematische benadering geweest, waarbij de leerdoelen als uitgangspunt dienden en de methodes zijn losgelaten. Dit, naast de gesprekken met leerlingen en ouders, heeft eraan bijgedragen dat alle leerlingen konden werken aan hun eigen vaardigheden en kennis.

We willen deze aanpak blijven continueren. Voor de zomervakantie zorgen we er gezamenlijk voor dat het Plan van Aanpak voor groep 8 klaar is, zodat we per leerling goed in beeld hebben waar belemmerende en stimulerende factoren liggen. Vanuit de leerdoelen gaan we een aanpak uitzetten die passend is op individueel en/of groepsniveau. Voor het vakgebied rekenen nemen we alle inzichten mee die dit jaar zijn opgedaan in de scholingen, zodat we onze (>)1S leerlingen blijven uitdagen om zich maximaal te ontwikkelen. Borging vindt plaats middels de kwaliteitskaarten.



Kwaliteitszorg

Onderstaande afbeelding toont hoe de kwaliteitscyclus binnen Ommeriek wordt vormgegeven.



Welbevinden en sociale veiligheid

Volgens de Wet Veiligheid op School zijn scholen verplicht de beleving van de veiligheid en het welzijn van de leerlingen te monitoren. Op onzeschool gebeurt dit door de leerlingmonitor van KiVa. Deze monitor voldoet aan de gestelde eisen en is door de Inspectie van het Onderwijs goedgekeurd voor het meten van de veiligheidsbeleving en het welzijn van de leerlingen.

De Leerlingmonitor voldoet aan de volgende criteria:

Validiteit en betrouwbaarheid: het instrument geeft een accuraat en betrouwbaar beeld.

Frequentie: monitoring vindt twee keer per jaar plaats (oktober en april).

In het schoolrapport zijn de ontwikkelingen op schoolniveau te zien van:

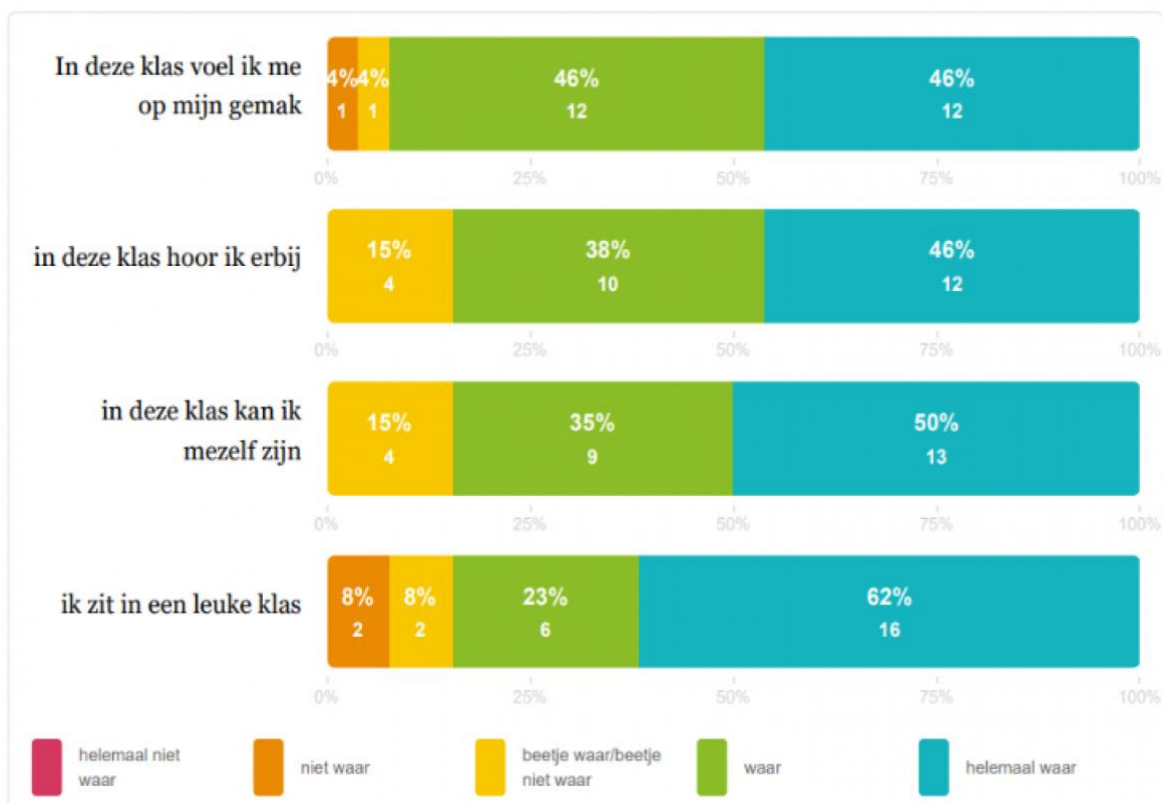
1. Welbevinden in de klas.
2. Veiligheidsgevoelens op school.
- 3a. Gepest worden: wat leerlingen over zichzelf zeggen.
- 3b. Pesten: wat leerlingen over zichzelf zeggen.
4. De rol van de leerkracht.

Welbevinden in de klas

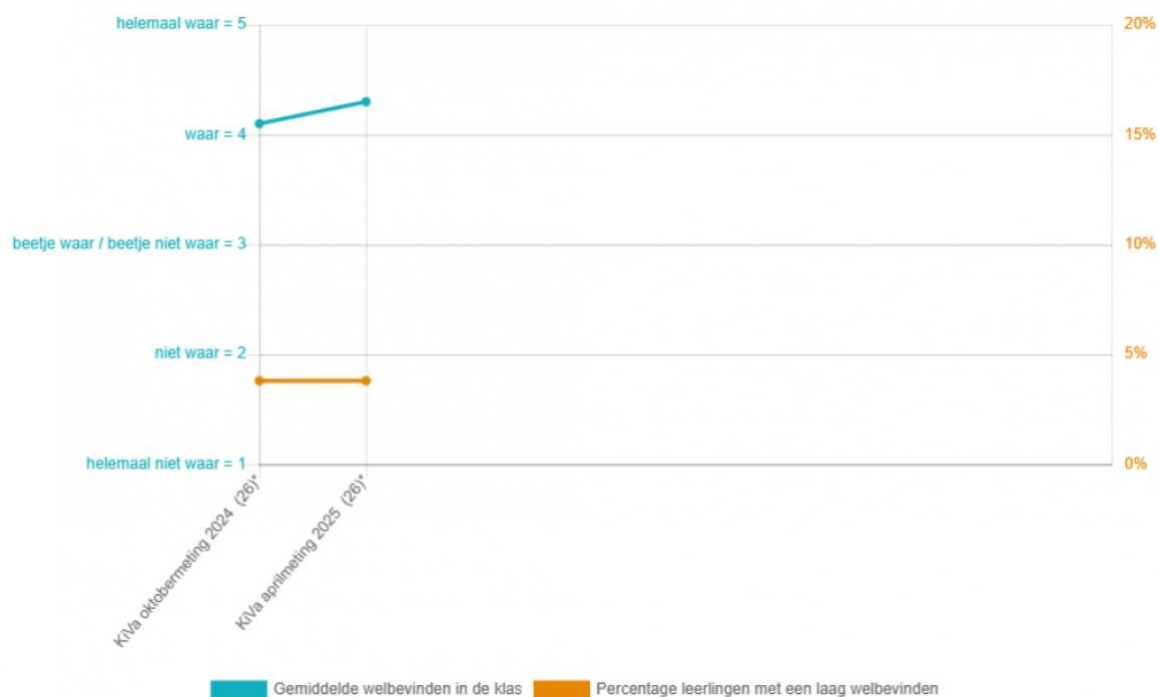


b. Onderliggende stellingen en gegeven antwoorden

Het gemiddelde welbevinden is gemeten op basis van vier vragen. Hieronder zie je de verdeling van de antwoorden per vraag.



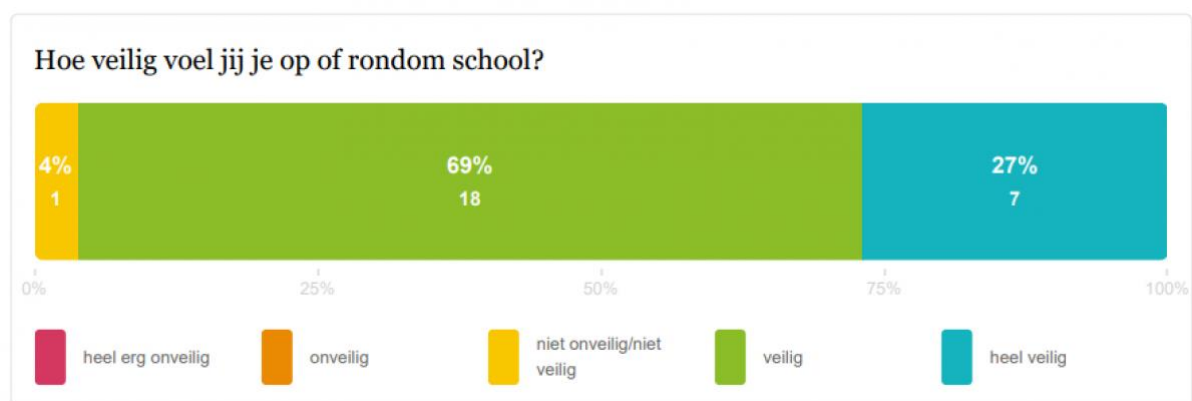
grafiek 1:



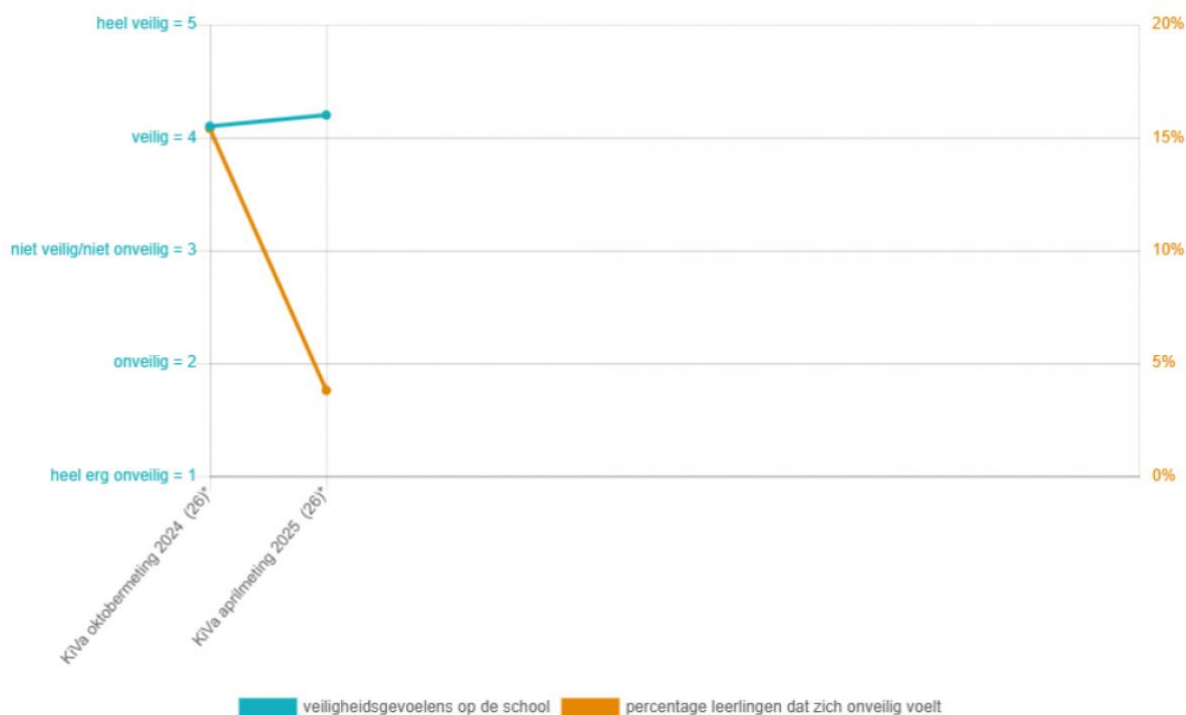
Conclusie en verbeterpunten

Er zijn geen leerlingen die aangeven dat ze een (zeer) laag welbevinden hebben.

Hoewel het pedagogisch klimaat op onze school goed te noemen is, is er zelfs nog een stijgende lijn te zien bij de aprilmeting ten opzichte van de meting van oktober 2024. Het percentage met een laag welbevinden blijft stabiel laag.



grafiek 2:



Het gemiddelde gevoel van veiligheid is gescoord op 4,2. Dat betekent dat de stelling over het gevoel van veiligheid gemiddeld is beantwoord tussen: veilig en heel veilig.

De tweede grafiek toont de ontwikkeling van veiligheidsgevoelens van leerlingen (blauwe lijn) over de afgelopen jaren en het aantal leerlingen dat zich onveilig voelt (oranje lijn). Bij het interpreteren van de situatie op school is het belangrijk om rekening te houden met welke maatregelen en activiteiten zijn uitgevoerd:

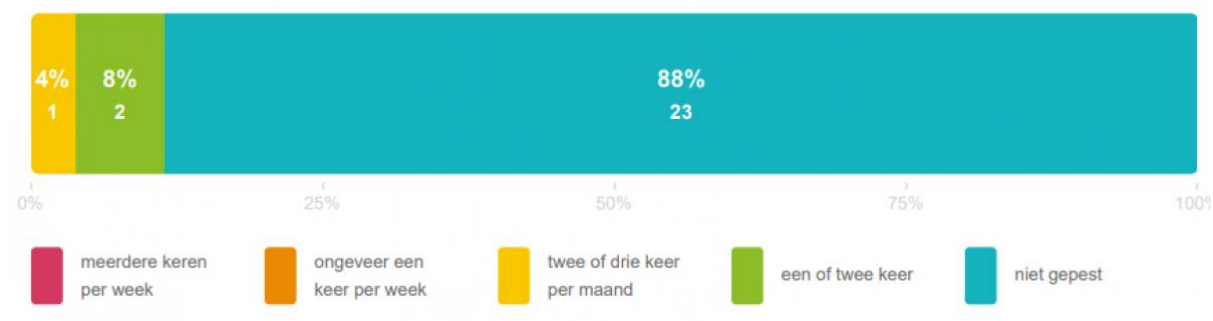
In alle groepen zijn lessen over sociale veiligheid en positieve groepsvorming gegeven.

Er hebben preventieve groeps gesprekken plaatsgevonden.

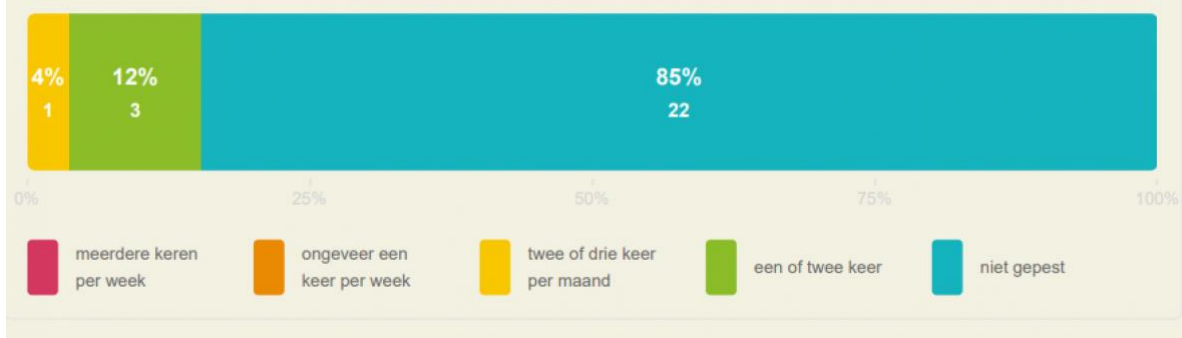
In groep 5 is een traject groepsdynamica uitgevoerd, ook omdat in deze groep veel zij-instroom van andere basisscholen heeft plaatsgevonden.

Waar de monitoring op groepsniveau aanleiding gaf, zijn kindgesprekken gevoerd en vastgelegd.

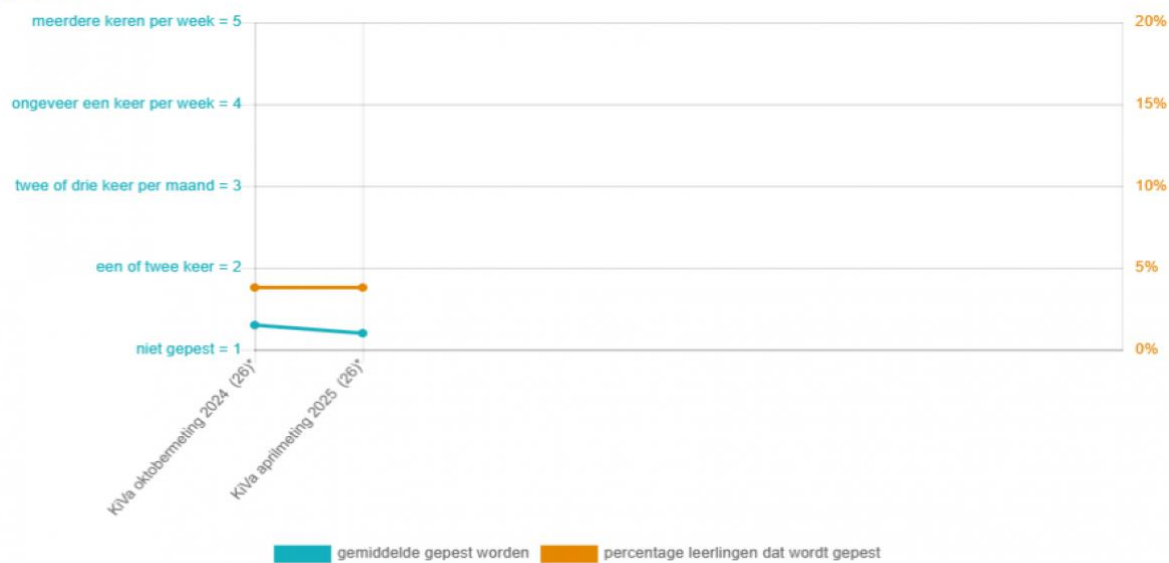
Hoe vaak ben jij de afgelopen maanden gepest?



Hoe vaak heb jij de afgelopen maanden gepest?

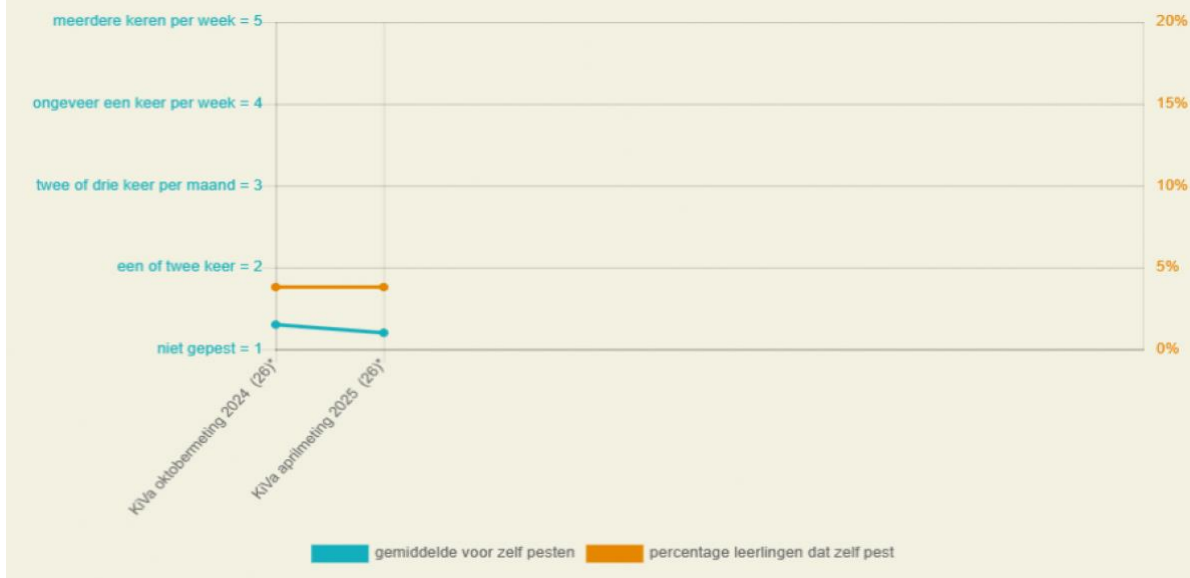


grafiek 3a:



* Aantal leerlingen dat deze vraag heeft beantwoord.

grafiek 3b:



De gemiddelde score voor gepest worden is 1,2. Dat betekent dat de stelling over gepest worden gemiddeld is beantwoord tussen: niet gepest en een of twee keer.

Voor zelf pesten is de score ook 1,2. Deze stelling is beantwoord tussen: niet gepest en een of twee keer.

De onderste grafiek laat zien hoe het pestgedrag op school zich heeft ontwikkeld. Af te lezen is dat het gemiddelde van gepest worden nog verder is afgenomen, evenals het gemiddelde voor zelf pesten.

Personeel en Professionalisering

Personeelsbeleid en organisatie

We hebben een toegewijd en betrokken team. Iedereen heeft zich ingezet om de school en de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen. Vanuit de analyse van onze schoolkwaliteit is er een intensief plan opgesteld, waarbij scholing een prominente plek in de jaarplanning heeft gekregen. Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een vakleerkracht gymnastiek, een schoolmaatschappelijk werker, een intern begeleider en een directeur. Aangevuld met een (externe) muziekleraar. Ondersteuning rondom de facilitaire zaken wordt geboden door de conciërges en een schoonmaakbedrijf. We werken sinds dit schooljaar met bouwcoördinatoren die het overleg binnen de onder-, midden- en bovenbouw voorbereiden en coördineren.

Een deel van ons team heeft een specialisme:

- Meerbegaafdheid.
- Gedrag.
- ICT.
- Rekenen.
- Cultuur.
- Lezen.
- Het jonge kind.
- Bewegingsonderwijs.
- Stage.
- Taal.
- Projectklas.

We hebben dit schooljaar langdurig zieke collega's in ons team gehad. Vanuit het lerarentekort bleek het ook bij ons op school heel moeilijk of zelfs onmogelijk om deze collega's te vervangen.

De beschikbare formatie wordt op bestuursniveau vastgesteld in formatiegesprekken met de directeur, waarna in overleg met het team gekeken wordt naar de invulling op schoolniveau.

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

Professionalisering heeft op teamniveau plaatsgevonden, gekoppeld aan het schooljaarplan. We zijn gestart met een bijeenkomst over het instructiemodel Edi. Dit model hebben we per fase geborgd en ook specifiek gemaakt voor de rekenlessen. Dit is gekoppeld aan hoge ambities en het bieden van uitdaging. In de groepen is dit terug te zien in bijvoorbeeld een pluslesdoel en een rijke rekenvraag. Voor het vakgebied rekenen hebben we scholing gevolgd voor:

1. Automatiseren. We hebben de rekenkast op school ingericht volgens het 'Muurtje van Bareka'. Zo zijn de oefenmaterialen per steentje in kaart gebracht en gesorteerd. We hebben, gedurende een periode van 16 weken, wekelijks in alle groepen een werkvorm automatiseren toegepast en gemonitord of de werkvorm passend is voor een bepaalde groep. Zo is er een basisaanbod van werkvormen automatiseren ontstaan.
2. Sterke rekenaars. Vanuit onze ambitie om onze sterke rekenaars een beter passend aanbod te geven, hebben we geleerd over het herkennen en uitdagen van een sterke rekenaar (goed, snel of creatief). Hiervoor gebruiken we een checklist signaleringsinstrument waarin ook de onderwijsbehoefte is uitgewerkt. Deze drie typen sterke rekenaars vragen namelijk een andere benadering in aanbod en instructie. We hebben verder geleerd om een pluslesdoel te formuleren en om een rijke rekenvraag toe te voegen.

3. Edi rekenen. Het instructiemodel Edi hebben we specifiek gemaakt vanuit de kennis die we voor het vakgebied rekenen hebben opgedaan, gekoppeld aan een lesvoorbereidingsformulier. In tweetallen zijn er lessen voorbereid (leerontwerp), gegeven en geobserveerd.
4. Blokplanning en doorgaande lijnen. We hebben de doorgaande lijn in leerdoelen en leermaterialen in de klas uitgewerkt en geborgd.

Medezeggenschap

Het doel van de MR is om de belangen van de school, in de ruimste zin van het woord, te dienen. Zij kan daartoe in overleg treden met de schooldirectie, het schoolbestuur, de inspectie van het onderwijs etc. Onze MR bestaat uit 3 personen in de oudergeleding en 3 personen in de personeelsgeleding.

De oudergeleding bestond uit Jaap Jongerden (voorzitter), Rutger Brantsma en Loreen Huizen. Vanuit de personele geleding hadden Marijke Lemstra, Jolanda Huiberts en Minke Nielsen zitting in de MR. Minke Nielsen werd, vanwege langdurige afwezigheid, vervangen door Cobie Pimmelaar.

Algemene stukken die voorgelegd zijn (advies of instemming):

- Schooljaarverslag
- Schooljaarplan
- Schoolplan
- Strategisch perspectief Ommeriek (schoolspecifiek deel)
- Schoolgids.
- Meerjarenoverzicht eindtoets.
- Trendanalyses tussenopbrengsten.
- Vakantierooster in relatie tot de urenberekening en de marge
- Formatie: organisatievorm en besteding van de werkdrukmiddelen.

Onderwerpen die regelmatig besproken zijn:

- Goed Worden Goed Blijven + van de PO-raad.
- Ontwikkeling van het schoolerf.

Samen met de MR van de Jan Ligthartschool is overleg gevoerd over het onderhoud van het gebouw en een mogelijke aanpassing van de schooltijden (tijd voor Toekomst vanuit de middelen van Nij Begun).

Aan het einde van het schooljaar hebben we afscheid genomen van Jaap Jongerden. Hij wordt in schooljaar 2025-2026 in de oudergeleding vervangen door Bettine Keizer. Rutger Brantsma gaat de rol van voorzitter vervullen.

Project 1: Systematisch volgen van leerlingen

Aanleiding voor dit project

Onze aanpak m.b.t. zicht op ontwikkeling en begeleiding biedt onvoldoende inzicht en structuur, wat resulteert in gemiste kansen voor effectieve ondersteuning van leerlingen. We willen een gestructureerd en doorlopend systeem opzetten dat de zichtbaarheid van de ontwikkelingen van onze leerlingen verbetert en ons in staat stelt om gericht en consistent te handelen.

De onderwijsresultaten zijn de afgelopen drie jaar onvoldoende gebleken. Dit blijkt uit de eindopbrengsten van de school, waar met name de resultaten op het gebied van rekenen achterblijven. Om dit te verbeteren, hebben we ons aangemeld voor een begeleidingstraject rekenen bij Cedin, met als doel de vakbekwaamheid van onze leerkrachten te versterken. Dit traject biedt ons gerichte scholing en ondersteuning, zodat we effectiever en doelgerichter rekenonderwijs kunnen geven. Door deze scholing krijgen leerkrachten de nodige tools en kennis om het rekenonderwijs beter in te richten en leerlingen meer uitdaging te bieden. Ons streven is om door deze aanpak zoveel mogelijk leerlingen het 1S-streefniveau te laten behalen.

We signaleren dat een groep leerlingen binnen onze school structureel niet voldoende wordt uitgedaagd. Deze leerlingen, die vaak sneller leren en complexer denken, dreigen zonder passende begeleiding onder hun niveau te presteren. We willen voorkomen dat deze leerlingen niet het onderwijs krijgen dat aansluit bij hun potentieel en hen juist stimuleren om hun talenten optimaal te benutten. Door een schoolbreed beleid voor (meer)begaafdheid op te stellen, creëren we een structuur waarmee leerkrachten deze leerlingen beter kunnen herkennen en gericht kunnen begeleiden.

Tijdsplanning

Augustus 2024

Directie en IB	Vorbereiding nieuw schooljaar Vorbereiden van het nieuwe schooljaar met aangepaste plannen en verbeteringen.
Afgerond	De nieuwe formats voor de kleine, midden en grote ondersteuningscyclus zijn ingevuld en leidend voor aanpak en aanbod.

September 2024

Directie en IB	Opstarten project Kick-off meeting organiseren en projectplan presenteren.
Afgerond	Op de teamsessie hebben we het team meegenomen in de urgentie om Zicht op Ontwikkeling dit schooljaarplan een prominente plek te geven.

September - Oktober 2024

Bouwcoördinatoren + IB	Organiseren eerste bouwvergaderingen Eerste bouwvergaderingen organiseren en vaste vergadercyclus opzetten.
Afgerond	De bouwvergaderingen zijn in een vaste cyclus weggezet gedurende het schooljaar. Bouwcoördinatoren zijn benoemd. Vaste onderdelen op de bouwvergaderingen zijn de punten uit het schooljaarplan: R1 Onderwijsresultaten, OP2 Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding, OP3 Pedagogisch didactisch Handelen. De bouwcoördinatoren bereiden de agenda in overleg met de intern begeleider voor. Vanuit de bouwen komen voorstellen die in de teamsessie als besluit terugkomen om de doorgaande lijn te bewaken.

Oktober 2024

Groep 8	Analyseren IEP B8
Afgerond	De resultaten op IEP B8 zijn vergeleken met de resultaten in groep 7 en naast de (EDUX)doelen gelegd. Hiaten in de groep, bij een cluster leerlingen of individuele leerlingen zijn gesignaleerd en hier is een aanbod op ontwikkeld. De methodes zijn hierbij losgelaten. Door het aanbieden van weekdoelen, een starttoets en een afsluitende toets werd steeds gevisualiseerd waar leerlingen in hun eigen ontwikkeling stonden om doelen te bereiken.

Oktober - November 2024

Leerkrachten	Evaluatie na afloop van de les Leerkrachten evalueren doelgericht na afloop van de les en plannen dit weg (kleine cyclus).
Afgerond	Het format is geëvalueerd op de teamsessies en aangescherpt.

September - December 2024

Leerkrachten	Analyse toetsresultaten Methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen analyseren.
Afgerond	Gekoppeld aan onze rekenmethode Getal&Ruimte Junior hebben we een format ontworpen waarin per blok de essentiële doelen genoteerd zijn. Per doel wordt genoteerd welke extra ondersteuning nodig is als leerlingen het doel niet bereikt hebben. Hierin wordt ook meteen de koppeling gemaakt naar het blok waar dit doel nogmaals aan de orde komt. uitvoering en planning wordt genoteerd in de weekplanning. Zo ontstaat er een koppeling tussen de kleine en midden cyclus in ondersteuning.
Leerkrachten	Evaluatie leerlingprestaties Monitoring en evaluatie van leerlingprestaties.
Afgerond	De ondersteuning, gebaseerd op (blok)doelen is individueel of in kleine groepjes geborgd in de weekplanning.
Meerbegaafdheid	Ontwikkelen beleid (meer)begaafdheid Ontwikkelen van een schoolbreed beleid voor (meer)begaafdheid.
Afgerond	Er is een beleidsstuk opgesteld waarin de signalering, aanbod en het volgen van de leerdoelen geborgd zijn. Er is een keuze gemaakt voor een ander signaleringsinstrument voor de kleuters.

November - December 2024

Groep 8	Interventies groep 8
Afgerond	Het werken met weekdoelen is goed passend geweest voor deze leerlingen. In groep 6 en 7 lieten ze al zien dat het een cognitief sterke groep is. Het doelgericht werken in combinatie met kindgesprekken heeft de betrokkenheid op het leren een enorme boost gegeven.

December 2024

Leerkrachten	Bijstellen weekplanning
--------------	--------------------------------

	Interventies planmatig vertalen vanuit analyses naar de weekplanning.
Afgerond	De doelen die vanuit de bloктоetsen niet beheerst worden, staan als sleepdoelen gepland.
Meerbegaafdheid	Training leerkrachten (meer)begaafdheid Leerkrachten trainen in het herkennen en begeleiden van (meer)begaafde leerlingen.
Afgerond	Ter voorbereiding op de scholing hebben de teamleden eerst voor hun eigen groep bepaald wat zij een sterke leerling vinden. In de scholing hebben we ontdekt dat een sterke leerling snel, slim of creatief is. Dit is gekoppeld aan de inzet van EDI, het bieden van denkvragen (de rijke rekenvraag) en het aanbieden van een pluslesdoel. Hierna zijn duo's gevormd om deze onderdelen ook bij elkaar te observeren en feedback te geven. Er zijn gezamenlijke lesontwerpen gemaakt voor een komende EDI les waarbij specifiek gekeken is naar het formuleren van een pluslesdoel.

Februari 2025

Directie en IB	Evaluatie voortgang rekenonderwijs Evalueren van de voortgang van het rekenonderwijs en bijsturen waar nodig.
Afgerond	De laatste scholing is gericht op doorgaande lijnen in het aanbieden van essentiële doelen en het borgen van de doorgaande lijn in de leeromgeving.

Maart 2025

Meerbegaafdheid	Evaluatie voortgang beleid (meer)begaafdheid Evalueren van de implementatie van het beleid voor (meer)begaafdheid.
Afgerond	Het conceptbeleid is vastgesteld. Voor de onderbouw ligt het voorstel om over te stappen op de signalering bij 4-jarigen middels Knappe Kleuters. Dit sluit goed aan bij de partnerschool in het gebouw en Knappe Peuters voor de kinderopvang.

Mei 2025

Bouwcoördinatoren + IB	Evaluatie bouwvergaderingen Evalueren van de effectiviteit van de bouwvergaderingen.
Afgerond	De bouwvergaderingen worden als zinvol ervaren. Juist het bespreken van de doorgaande lijnen en de werkwijze dragen bij aan een verbetering van het onderwijs. De frequentie van 5x per jaar wordt als goed ervaren. De bouwcoördinator is het eerste aanspreekpunt voor het inbrengen van agendapunten. Er is een duidelijke link met het schooljaarplan en de schoolontwikkeling.

Juli 2025

Directie en IB	Bijstellen beleid en aanpak Bijstellen van beleid en aanpak op basis van evaluaties en voortgang.
Afgerond	Het voorstel tot beleid wordt na de zomervakantie verder opgepakt, na terugkeer van onze intern begeleider. Dan stellen we het beleid definitief vast.

Meetbare resultaten

- Binnen één maand worden de eerste bouwvergaderingen georganiseerd en is er een vaste vergadercyclus opgezet
- Alle leerkrachten evalueren doelgericht na afloop van de les, verbinden hier consequenties aan en plannen dit weg (kleine cyclus)
- Binnen zes maanden is een schoolbreed beleid voor (meer)begaafdheid, inclusief richtlijnen en training voor leerkrachten ontwikkeld en geïmplementeerd
- De ambitie van de school is dat er op of boven de signaleringswaarde gescoord wordt; 49% van de leerlingen scoort 1S en 100% scoort van de leerlingen scoort 1F

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een vaste vergadercyclus opgezet voor de bouwvergaderingen. Verslaglegging vindt plaats en overkoepelende onderwerpen (vanuit het schooljaarplan en het schoolbeleid) komen ter besluitvorming terug op de teamsessies.

De nieuwe ondersteuningsstructuur biedt voldoende mogelijkheden om eventuele acties aan het einde van een les meteen door te plannen.

Het beleid op meerbegaafdheid krijgt in schooljaar 2025-2026 een vervolg. Een collega gaat de opleiding tot Specialist Hoogbegaafdheid volgen en neemt ons als school mee in de (wetenschappelijke) onderbouwing en het aanscherpen van ons beleid.

De ambities in het behalen van de referentieniveaus is behaald. Zie hiervoor ook de evaluatie van het onderdeel 'De tussen- en eindopbrengsten van rekenen voldoen aan de schoolambitie'.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie is er een volledig geïntegreerd en systematisch systeem voor het monitoren en begeleiden van de ontwikkeling van al onze leerlingen. Eenduidige formats en afspraken zijn op schoolniveau geïmplementeerd voor de kleine, midden en grote cyclus. Methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen worden grondig geanalyseerd, met extra aandacht voor het leerkrachthandelen, en de bevindingen moeten leiden tot concrete, gerichte interventies die planmatig worden doorvertaald naar de weekplanning. Evaluaties na afloop van de les zijn doelgericht en leiden tot directe aanpassingen en verbeteringen.

Dit zorgt voor een helder en doorlopend zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen, waardoor ons onderwijs beter wordt afgestemd en elke leerling effectief wordt ondersteund in zijn of haar voortgang.

We willen een onderwijssysteem hebben waarin alle leerlingen, ongeacht hun niveau of potentieel, op maat worden begeleid en uitgedaagd om hun talenten optimaal te benutten. Met het begeleidingstraject rekenen van Cedin willen we bereiken dat leerkrachten over de juiste kennis en vaardigheden beschikken om effectief en uitdagend rekenonderwijs te geven, met als doel dat zoveel mogelijk leerlingen het 1S-streefniveau halen. Dit betekent dat leerlingen beter voorbereid zijn op complexe rekenvaardigheden en wiskundige problemen, wat hen meer zelfvertrouwen en succes oplevert in hun verdere schoolloopbaan.

Daarnaast willen we met het beleid voor (meer)begaafdheid een omgeving creëren waarin (meer)begaafde leerlingen de juiste begeleiding krijgen. In de gewenste situatie worden deze leerlingen vroegtijdig herkend, krijgen zij toegang tot verrijkende en uitdagende lesstof en voelen zij zich gestimuleerd om hun denkvermogen volledig in te zetten. Dit zorgt ervoor dat zij niet alleen academisch groeien, maar ook in hun zelfvertrouwen en motivatie. Leerkrachten zullen in staat zijn om door middel van differentiatie, aangepaste leerdoelen en gepersonaliseerde begeleiding deze leerlingen te ondersteunen.

Kortom, in de gewenste situatie werken we met een goed doordacht en consistent beleid, waarin al

onze leerlingen de aandacht en begeleiding krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie is behaald.

Project 2: Pedagogisch didactisch handelen in een doorgaande lijn

Aanleiding voor dit project

De onderwijsresultaten (eindopbrengsten) zijn onvoldoende (3-jaars gemiddelde), met de nadruk op rekenen & wiskunde. We hebben ons aangemeld voor het traject GWGB+ van de PO-raad om via een uitgebreide zelfevaluatie te komen tot een analyse en plan van aanpak.

Tijdsplanning

September 2024

Directie en IB	Inventariseren van de bestaande afspraken
Afgerond	De bestaande afspraken op onze school zijn geïnventariseerd en geborgd. Dit document is leidend voor ons handelen.

Oktober 2024

Directie en IB	De verschillende stappen Edi zijn schoolspecifiek gemaakt
Afgerond	Iedere stap binnen Edi is concreet gemaakt met schoolafspraken. Zo is de doorgaande lijn geborgd. Voorstellen uit de bouwvergaderingen zijn in de teamsessies omgezet in een besluit.

November 2024

Directie en IB	De schoolafspraken zijn geborgd en zichtbaar tijdens de lesbezoeken
Afgerond	De schoolafspraken zijn geobserveerd bij lesbezoeken. Iedere groep hier een schriftelijke terugkoppeling op gekregen. Tijdens de lesbezoeken Edi met HRD is een mondelinge terugkoppeling gegeven aan de leerkracht. Schoolbreed is een verslag gemaakt door HRD.

December 2024

Directie en IB	De puzzels & parels Edi zijn besproken op de bouwoverleggen
Afgerond	Op de bouwoverleggen zijn voorstellen geformuleerd om de doorgaande lijn in de school te versterken. Niet iedere les is een EDI les. EDI is erop gericht om alle leerlingen zo snel mogelijk op eigen niveau aan het werk te zetten. Dit kan alleen na een goede Controle van Begrip. De leerkrachten maken van tevoren een inschatting van de leerdoelbeheersing van de leerlingen en de instructiebehoefte.

Januari 2025

Directie en IB	De Edi-afspraken zijn gespecificeerd naar de lessen rekenen
Afgerond	Voor de EDI lessen rekenen hebben we een nieuw format ontwikkeld, waarin het

pluslesdoel een prominente rol heeft. het methode lesdoel moet soms geherformuleerd worden, waarbij het concept, de vaardigheid en eventueel de context en de haalbaarheid (>80%) leidend zijn. De ik-wij-jullie-jij fase is apart uitgewerkt, ook voor de leerlingen die verlengde instructie krijgen. In de grote lesafsluiting is plaats voor de reflectie.

Februari 2025

Directie en IB	Alle leerkrachten geven een Edi les conform de schoolafspraken
Afgerond	Alle leerkrachten geven een instructieles conform de schoolafspraken. Doorgaande lijnen zijn afgesproken, de ik-wij-jullie-jij-fase is geïmplementeerd, een schoolaanbod coöperatieve werkvormen voor het automatiseren is vastgesteld.

Meetbare resultaten

Alle leerkrachten passen Edi toe volgens de gemaakte schoolafspraken.

De doorgaande lijn in klassenmanagement is zichtbaar,

De afspraken rondom 'de goede les' en het klassenmanagement zijn geborgd.

Evaluatie Meetbare resultaten

Alle leerkrachten hebben hun instructievaardigheden verbeterd en geven een Edi-les volgens de schoolafspraken. De doorgaande lijnen zijn vastgesteld en geborgd, ook voor leermiddelen, materialen en doelen per leerjaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten passen Edi toe volgens de schoolafspraken en werken conform de afspraken en doorgaande lijn in klassenmanagement. De leerkrachten hebben voldoende kennis en vaardigheden rondom het instructiemodel Edi, met name gericht op het toepassen van de ik/wij/jullie/jij-fasen en het stellen van controle van begrip-vragen om te differentiëren tijdens de les.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het doel is volledig bereikt en de afspraken zijn in een doorgaande lijn geborgd.

Project 3: De tussen- en eindopbrengsten van rekenen voldoen aan de schoolambities

Aanleiding voor dit project

De onderwijsresultaten (eindopbrengsten) zijn onvoldoende (3-jaars gemiddelde), met de nadruk op rekenen & wiskunde. We hebben ons aangemeld voor het traject GWGB+ van de PO-raad om via een uitgebreide zelfevaluatie te komen tot een analyse en plan van aanpak.

Tijdsplanning

Oktober 2024 - Januari 2025

Directie en IB	Alle leerkrachten geven een goede Edi-les rekenen conform de schoolbrede afspraken
Afgerond	In januari zijn lesbezoeken uitgevoerd met de rekenspecialist waarin een duidelijke verbetering zichtbaar is in de effectiviteit van de lessen. In duo's zijn ook lesbezoeken uitgevoerd op de ik-fase, het pluslesdoel en een EDI-les gebaseerd op een gezamenlijk lesontwerp.

September 2024 - Maart 2025

Directie en IB	De doorgaande lijn in de (reken)leeromgeving is geborgd
Afgerond	De opbrengsten voldoen aan de schoolambities.

September - November 2024

Leerkrachten	Automatiseren wordt effectief ingezet
Afgerond	Bron: Map automatiseren van de scholing. Iedere week wordt in alle groepen dezelfde coöperatieve werkvorm uitgevoerd. We monitoren of de werkvorm uitgevoerd is en of deze geschikt is voor de eigen groep. Zo ontstaat een schoolbreed aanbod.
Leerkrachten	Sterke rekenaars worden uitgedaagd en krijgen het juiste aanbod
Afgerond	We hebben naar aanleiding van de scholing vastgesteld welke leerlingen sterke rekenaars zijn (snel, sterk of slim). Ze krijgen een beredeneerd aanbod wat kan bestaan uit compacten, Meesterwerk, Levelwerk en de plusklas Explora.

Meetbare resultaten

De resultaten op het LVS rekenen (IEP) liggen op het niveau van de schoolambitie.

Bij de doorstroomtoets in februari zijn de eindopbrengsten voldoende en scoort rekenen op of boven de signaleringswaarde.

Evaluatie Meetbare resultaten

Bij de M-toetsen (januari/februari) zijn alle leerlingen die de maximale ontwikkelscore + 80% beheersing van de domeinen behaald hebben, 1 niveau door getoetst. Dit geldt voor de groepen 4 t/m 7. Hierdoor hebben we een goed beeld gekregen van de potentie van onze leerlingen en hebben we daar ons aanbod op kunnen afstemmen. Dit hebben we aangevuld met pluslesdoelen en rijke rekenvragen om zo uitdagend onderwijs te bieden.

We scoren op of boven onze schoolambitie. Bij de doorstroomtoets scoren alle vakgebieden en alle domeinen boven het landelijk gemiddelde.

Uiteindelijk gewenste situatie

De ambitie van de school is dat er op of boven de signaleringswaarde gescoord wordt; 49% van de leerlingen scoort 1S en 100% scoort van de leerlingen scoort 1F. Er is met name behoefte om de didactische kennis van de leerkrachten op rekengebied te versterken en het lesgeven op een hoger niveau (1S) te versterken en te weten aan welke knoppen er nog meer gedraaid kan worden om de leerlingen van beter rekenonderwijs te voorzien.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De ambitie is behaald. Onze inzet heeft geresulteerd in het behalen van onze doelen en het borgen van onze werkwijze.

Project 4: Schoolmonitor (schoolniveau)

Aanleiding voor dit project

Het gekozen kwaliteitsinstrument na de fusie van Noordkwartier en Mareland tot Ommeriek voldeed niet aan de verwachtingen. Na presentaties en (her)verkenning is besloten is om Schoolmonitor als instrument om Ommeriek-breed in te gaan zetten om cyclisch te werken aan kwaliteit.

Tijdsplanning

Augustus - September 2024

Directie en IB	Interne training MT / projectverantwoordelijken
Afgerond	Er zijn twee scholingen aangeboden om het instrument Schoolmonitor en de functionaliteit te verkennen.

September 2024

Directie en IB	Jaarplan klaar
Afgerond	Het schooljaarplan staat in Schoolmonitor en is op inhoud en formulering gecontroleerd door de adviseurs van Onderwijs & Kwaliteit.

Oktober - November 2024

Directie en IB	Training Schoolmonitor - kwaliteit plannen, beleid, scrummen
Afgerond	Deze scholing is niet gevolgd vanwege uitgebreide ervaring met het instrument bij Stichting Noordkwartier. Wel ondersteuning geboden aan collega directeuren voor wie het instrument nieuw is.

December 2024

Directie en IB	Tussenevaluatie met hele team
Afgerond	Het team is bekend met het werken in Schoolmonitor. Iedereen heeft een eigen inlog en is gekoppeld aan het schooljaarplan.

Januari - Maart 2025

Directie en IB	Beleid plaatsen in Schoolmonitor
Afgerond	Het schooljaarplan is volledig ingericht met Schoolmonitor.

Meetbare resultaten

- Jaarplan is opgebouwd in Schoolmonitor (o.a. met projecten, voortkomend uit ons schoolplan).
- Het jaarverslag is mede a.d.h.v. een tussentijdse evaluatie van projecten opgesteld in Schoolmonitor.
- Directie, MT en een aantal projectverantwoordelijken beheersen de basismogelijkheden van Schoolmonitor.
- We hebben ervaring opgedaan met de Scrum-omgeving.
- Voor 5 beleidsonderwerpen hebben we beleid, protocollen of andere afspraken toegevoegd in Schoolmonitor.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2026: Het programma Schoolmonitor is, als middel, in alle lagen van de schoolorganisatie het hart van het cyclisch werken aan kwaliteit. Alle medewerkers maken geautoriseerd gebruik van het programma middels een actieve bijdrage tot kwaliteitsverhoging en of het volgen van de voortgang en borging van de kwaliteit.

Conclusie

Evaluatie van het afgelopen schooljaar

De ondersteuning van de PO-raad in het traject Goed Worden Goed Blijven + is zeer waardevol gebleken. Vanuit een grondige analyse hebben we koers kunnen bepalen en dit in ons schooljaarplan kunnen omzetten naar een doelgericht plan voor de onderwijsresultaten, zicht op ontwikkeling en het pedagogisch-didactisch handelen van het team. De gevolgde scholing is hier ondersteunend in geweest. De resultaten op de tussentoetsen en de eindtoets zijn verbeterd, er worden goede lessen gegeven en doorgaande lijnen zijn geborgd.

Vanuit de principes van Stichting LeerKRACHT hebben we gewerkt met een jaarplanbord en een borgingslijn. Iedere twee weken bespraken we de voortgang, knelpunten, oplossingen, puzzels en parels bij de bordsessies. We voerden collegiale consultaties en lesbezoeken uit en we gebruiken het leerontwerp ter voorbereiding. Alle groepen houden een keer per week een bordsessie.

Dit schooljaar hebben we een brede basis gelegd voor de toekomst. We zullen de komende schooljaren gebruiken om de opgedane kennis ook in te zetten voor de andere vakgebieden. Een veranderende teamsamenstelling maakt het ook noodzakelijk om de nieuwe collega's mee te nemen in de resultaten en afspraken van dit schooljaar. Alleen zo kunnen we onze leerlingen maximale ontwikkelkansen bieden en onszelf professioneel blijven ontwikkelen. Samen staan we voor een fijne school met een goed pedagogisch klimaat en goede resultaten.

Komend schooljaar gaan we het automatiseren van rekenen verdiepen met de inzet van Bareka en Rekensprint. We starten met een training en we gaan van daaruit onze aanpak en afspraken borgen. Leerlingen gaan vanaf groep 3 structureel bouwen aan hun eigen rekenmuurtje. De toetsmomenten worden opgenomen in de jaarkalender.

Samen met onze taalcoördinator gaan we voor het vakgebied Taalverzorging kennis verdiepen en aanpakken beter afstemmen in een doorgaande lijn. We gebruiken de kwaliteitskaart om onze afspraken te borgen.

Voor Voortgezet Technisch Lezen gaan we de methode Karakter uitbreiden naar groep 5. We hebben afgelopen schooljaar gezien dat we door de inzet van deze methode de resultaten op Technisch Lezen kunnen verbeteren, maar dat we daarnaast ook meer plezier in lezen kunnen toevoegen vanuit deze methodiek.

We gaan ons oriënteren op een andere methode of methodiek voor Lezen.

Strategische koers

Vanuit het Strategisch Perspectief van Ommeriek focussen wij ons de komende jaren op de volgende vier strategische ambities:

- Wij bieden betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs.
- Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra.
- Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar.
- Wij zijn een aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden.

De ontwikkelingen dit schooljaar hebben laten zien dat we betekenisvol en kansrijk onderwijs bieden. Het werken naar zo inclusief mogelijk onderwijs gaan we doen door de professionalisering van ieder teamlid. Een voorbeeld hiervan is de scholing van de kwaliteitscoördinator. We plannen inspiratiesessies in rondom bijvoorbeeld een vakgebied en zicht op ontwikkeling. Zo kunnen we niet alleen kennis delen of inspireren, maar ook leren van en met elkaar.

Binnen het kindcentrum Olingertil hebben we twee keer per jaar een locatie avond om elkaar te leren kennen en om afspraken te maken die voor het hele gebouw gelden, zoals over het pedagogisch klimaat. Er is een goede samenwerking van de onderbouw van de scholen met de kinderopvang over

de overdracht en over een gezamenlijk thema. Daarnaast hebben de beide scholen samen Explora, de plusklas, ontworpen en volgen leerlingen deze lessen gezamenlijk. We denken na over kinderopvang: kunnen we de bestaande contacten verbeteren en verdiepen of gaan we ons oriënteren op het bieden van kinderopvang vanuit Ommeriek. Een boeiende ontwikkeling. Voor Explora gaan we ook gesprekken voeren met de collega's van SBO De Delta. Wellicht kunnen we elkaar versterken in kennis en kunnen leerlingen profiteren van het aanbod. Een mooie kans. We leren van en met elkaar vanuit de principes van Stichting LeerKRACHT. Aan de lesbezoeken, collegiale consultaties en leerontwerpen koppelen we een actueel onderwerp uit het schooljaarplan. Teamscholingen zijn verplicht. Individuele scholingen worden gebruikt om ook die opgedane kennis met het team te delen zodat we ons allemaal ontwikkelen en dit kunnen inzetten voor het versterken van onszelf en de school.

Op onze school heerst een positief werkklimaat en zijn er mogelijkheden voor persoonlijk ontwikkeling.