

Farmsumerborg

Schooljaarplan 2025 - 2026

Directeur Renate Ottens
E-Mail reneottens@ommerek.nl
Datum 26-8-2025

Inhoudsopgave

Geen koppeling met beleid	3
EDI.....	3
Onderwijs	4
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal	4
Opbrengsten Taalonderwijs (taal en spelling).....	4
[OP0] Basisvaardigheden // Rekenen-Wiskunde	6
Verhogen opbrengsten Rekenen.....	6
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding //	
Hoogbegaafdheidsbeleid.....	8
hoog- en meerbegaafdheid	8
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding //	
Pedagogisch-didactisch handelen // Coöperatief leren	10
dynamische schooldag	10
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding //	
Pedagogisch-didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [VS1] Sociaal Veiligheid //	
Ouderbetrokkenheid	11
ouderbetrokkenheid.....	11
Fase 1: Voorbereiding en Planning.....	11
Fase 2: Ontwikkeling en Implementatie	11
Fase 3: Uitvoering en Monitoring.....	12
Fase 4: Evaluatie en Rapportage	12
Totale geschatte uren	12
Kwaliteit.....	13
[BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur	13
schrijfonderwijs	13
[BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit	14
kwaliteitskaarten	14
Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen	16
Organisatie	18
Strategisch perspectief // Calamiteiten // Communicatie // PR // IKC vorming.....	18
Ontwikkeling brede kindcentra	18

A3: WIJ BOUWEN OP ALLE NIVEAUS AAN EEN PROFESSIONELE CULTUUR

Geen koppeling met beleid

EDI

Opbrengsten Taalonderwijs (taal en spelling)

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Opbrengsten Taalonderwijs" wordt opgestart omdat de school niet voldoet aan de minimale VIX-score van 65, wat aangeeft dat de taalvaardigheid van de leerlingen onder de gewenste norm ligt. Dit kan leiden tot achterstanden in andere vakken en belemmert de algehele academische ontwikkeling. Door gerichte interventies en verbeterstrategieën in te voeren, streeft de school ernaar de taalprestaties te verhogen, zodat leerlingen beter voorbereid zijn op hun verdere onderwijsloopbaan.

Huidige situatie

We behalen VIX 65 niet met onze Iln. We kunnen onze 'plus' leerlingen beter bedienen wanneer de differentiatie beter wordt toegepast.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Opbrengsten Taalonderwijs' is er een effectieve differentiatie en evaluatie van zowel de leerstof als het leerkrachtgedrag gerealiseerd. Leerlingen ontvangen onderwijs op maat, afgestemd op hun individuele behoeften en niveaus, wat resulteert in verbeterde taalvaardigheden. Leerkrachten reflecteren systematisch op hun onderwijspraktijk, waardoor ze hun aanpak voortdurend kunnen optimaliseren. Dit leidt tot een dynamische leeromgeving waarin zowel leerlingen als leerkrachten zich blijven ontwikkelen en groeien.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project 'Verbeteren: Opbrengsten Taalonderwijs' is om een gepersonaliseerd leerstofaanbod te creëren dat aansluit bij de individuele behoeften en niveaus van de leerlingen. Dit wordt bereikt door effectieve differentiatie en systematische evaluatie van zowel de leerstof als het leerkrachtgedrag. Leerkrachten worden gestimuleerd om regelmatig te reflecteren op hun onderwijspraktijk, wat leidt tot een continue optimalisatie van hun aanpak. Hierdoor ontstaat een dynamische leeromgeving die de taalvaardigheden van leerlingen significant verbetert.

Meetbare resultaten

- **Gepersonaliseerd Leerstofaanbod:** Er is een meetbare toename in het aantal leerlingen dat een gepersonaliseerd leerstofaanbod ontvangt, afgestemd op hun individuele behoeften en niveaus.
- **Effectieve Differentiatie:** De differentiatie is zichtbaar in de groepsmap en in het handelen van de leerkracht, waarbij gebruik wordt gemaakt van een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) om de effectiviteit te waarborgen.
- **Systematische Evaluatie:** Er is een gestructureerde evaluatie van zowel de leerstof als het leerkrachtgedrag, met meetbare resultaten die aantonen dat deze evaluaties leiden tot verbeteringen in de onderwijspraktijk.
- **Reflectie van Leerkrachten:** Het aantal reflectiesessies dat leerkrachten bijwonen en hun actieve deelname aan het reflectieproces wordt bijgehouden, met een toename in de frequentie en diepgang van deze sessies.

- **Optimalisatie van Onderwijsaanpak:** Er is een meetbare verbetering in de onderwijsaanpak van leerkrachten, gemeten door middel van observaties en feedback van collega's en leidinggevend.
- **Dynamische Leeromgeving:** Er zijn meetbare indicatoren van een dynamische leeromgeving, zoals verhoogde betrokkenheid van leerlingen en verbeterde interacties tussen leerlingen en leerkrachten.
- **Verbetering Taalvaardigheden:** Er is een significante verbetering in de taalvaardigheden van leerlingen, gemeten door gestandaardiseerde taaltoetsen en voortgangsrapportages.
- **Gebruik van PDCA-cyclus:** De implementatie van de PDCA-cyclus in het differentiatieproces is gedocumenteerd en geëvalueerd, met duidelijke voorbeelden van hoe dit heeft geleid tot verbeterde leerresultaten.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Verbeteren: Opbrengsten Taalonderwijs" zijn de haalbaarheidsfactoren onder meer de begeleiding van de PO-raad, die expertise en ondersteuning biedt. Daarnaast is er een bewustzijn binnen het team dat een andere benadering van leerlingen noodzakelijk is om hun leerresultaten te optimaliseren. Dit vraagt om flexibiliteit en aanpassingsvermogen van de leerkrachten. Verder is er een bereidheid om nieuwe methodieken te implementeren en te evalueren, wat bijdraagt aan de haalbaarheid van de doelstellingen.

Uren

40

Budget

Via de PO-raad en scholingsgeld uit NPO

Tijdsplanning

september	taalonderwijs	team+ ib
-----------	---------------	----------

Wijze van borging

middels schoolmonitor.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	taalonderwijs	team+ ib
----------	-----------	---------------	----------

Verhogen opbrengsten Rekenen

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Verhogen opbrengsten Rekenen" wordt opgestart vanwege te lage scores bij de rekenvaardigheden van leerlingen. Deze tegenvallende resultaten wijzen op een noodzaak voor gerichte interventies en verbeteringen in het rekenonderwijs. Door dit project te initiëren, streeft de school naar het verhogen van de rekenprestaties, het verbeteren van didactische methoden en het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen, zodat zij beter kunnen presteren en hun volledige potentieel kunnen bereiken.

Huidige situatie

Het project "Ontwikkelen: Verhogen opbrengsten Rekenen" toont een lichte groei in de rekenresultaten. Alle leerlingen vanaf groep 3 werken met Bareka en Rekensprint en volgen de leerlijnen van de rekenmethode "Wereld in getallen, 5". Hoewel de vooruitgang minimaal is, is er een positieve trend zichtbaar. Dit geeft aan dat de huidige aanpak enige effectiviteit heeft, maar verdere optimalisatie en intensivering van de methoden kan nodig zijn om grotere opbrengsten te realiseren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Minimaal 43 % van onze leerlingen (schoolniveau) behalen 1S-niveau.

98% van onze leerlingen behaald 1F-niveau. (enkele leerlingen behalen geen 1F-niveau. Hun groei is vastgelegd in een groeidocument.)

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project 'Ontwikkelen: Verhogen opbrengsten Rekenen' is om de rekenvaardigheden van onze leerlingen significant te verbeteren. We streven ernaar dat minimaal 43% van de leerlingen het 1S-niveau behaalt en 98% het 1F-niveau. Dit bereiken we door methodische correctheid te waarborgen via blokvoorbereiding en afspraken, een efficiënte kleine zorgcyclus te implementeren, uniforme rekentaal te gebruiken en de leeromgeving te verrijken met educatieve aankleding in de klaslokalen.

Meetbare resultaten

- **Percentage leerlingen dat het 1S-niveau behaalt:**

- Doelstelling: Minimaal 43% van de leerlingen.
- Huidige situatie: Nog te meten.

-

- **Percentage leerlingen dat het 1F-niveau behaalt:**

- Doelstelling: 98% van de leerlingen.
- Huidige situatie: Nog te meten.

-

- **Implementatie van methodische correctheid:**

- Huidige situatie: De methode wordt correct gebruikt en iedere maand gecontroleerd door de rekencoördinator.

-

- **Efficiëntie van de kleine zorgcyclus:**

- Huidige situatie: De kleine zorgcyclus is zichtbaar in de groepsmap en wordt maandelijks gecontroleerd.

•
Gebruik van uniforme rekentaal:

- Huidige situatie: Tijdens observaties blijkt dat iedereen dezelfde rekentaal gebruikt.

•
Educatieve aankleding van de klaslokalen:

- Huidige situatie: Klaslokalen zijn zichtbaar geordend.

•
Begeleiding bij Bareka:

- Huidige situatie: Alle groepen (groep 3 t/m 8) krijgen wekelijks minimaal 20 minuten begeleiding bij Bareka.

•
Instructie door leerkrachten:

- Huidige situatie: Leerkrachten geven instructie waar nodig.

•
Controle en observaties:

- Huidige situatie: Maandelijks controle door de rekencoördinator en observaties om uniformiteit in rekentaal te waarborgen.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: Verhogen opbrengsten Rekenen" spelen verschillende haalbaarheidsfactoren een rol. Reko heeft slechts één dag per week beschikbaar, wat tijdsdruk creëert voor het implementeren van verbeterstrategieën. Effectieve tijdsplanning en prioritering van activiteiten zijn cruciaal. Daarnaast is samenwerking met leerkrachten essentieel om de nieuwe methodieken efficiënt te integreren in het curriculum. Beschikbaarheid van middelen, zoals lesmateriaal en technologie, en de betrokkenheid van het team zijn ook belangrijke factoren voor succes.

Uren

Werkssessie: 20 uren

Lesbezoeken en observaties: 40 uren per groep (dir/ib/rekco)
iedere week per groep minimaal 20 minuten Bareka oefenen.

Budget

Verlenging Bareka-licentie (150 euro)

Licentie Wereld in Getallen 5 (6 x 500 euro)

Tijdsplanning

september	rekenen	team+ ib
-----------	---------	----------

Wijze van borging

Bareka, methode WIG 5 en Schoolmonitor.

Kleine zorgcyclus staat in de map.

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Hoogbegaafdheidsbeleid

hoog- en meerbegaafdheid

Aanleiding voor dit project

Er is in het schooljaar 2023-2024 gestart met een hb-beleid.

Huidige situatie

De huidige situatie rondom het project "Ontwikkelen: Hoog- en meerbegaafdheid" op de basisschool wordt gekenmerkt door een informeel hb-beleid. Dit betekent dat er wel aandacht is voor hoog- en meerbegaafde leerlingen, maar dat er nog geen gestructureerd en officieel beleid is opgesteld. Leerkrachten proberen op eigen initiatief passende uitdagingen en ondersteuning te bieden, maar er is behoefte aan een meer systematische aanpak om deze leerlingen optimaal te begeleiden en te stimuleren.

Een collega is zich aan het scholen als hb-coördinator.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de uiteindelijk gewenste situatie heeft de school een geïntegreerd en effectief hb-beleid dat hoog- en meerbegaafde leerlingen optimaal ondersteunt. Leerkrachten zijn getraind in het herkennen en begeleiden van deze leerlingen, en er zijn passende lesprogramma's en uitdagende projecten beschikbaar. Ouders worden actief betrokken en geïnformeerd. Hierdoor kunnen hoog- en meerbegaafde leerlingen hun talenten volledig ontwikkelen binnen een stimulerende en inclusieve leeromgeving, wat bijdraagt aan hun welzijn en groei.

Doelen voor dit jaar

Dit jaar streeft het project 'Ontwikkelen: hoog- en meerbegaafdheid' ernaar om het DHH-signaleringsprogramma volledig te integreren in de school. Het doel is om meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen effectief te identificeren en op basis van DHH-resultaten verrijgingsprogramma's te ontwikkelen en implementeren. Leerkrachten worden ondersteund in het gebruik van DHH en nemen deel aan HB-netwerkbijeenkomsten. Dit alles draagt bij aan een inclusieve leeromgeving waarin hoog- en meerbegaafde leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Meetbare resultaten

- **Volledige integratie van DHH-signaleringsprogramma:** Het DHH-signaleringsprogramma is volledig geïntegreerd in de school, wat betekent dat alle benodigde systemen en processen zijn geïmplementeerd en operationeel.
- **Identificatie van meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen:** Een vastgesteld percentage van de leerlingen is met succes geïdentificeerd als meerbegaafd of hoogbegaafd met behulp van het DHH-programma.
- **Ontwikkeling en invoering van verrijgingsprogramma's:** Specifieke verrijgingsprogramma's zijn ontwikkeld en ingevoerd, gebaseerd op de resultaten van de DHH-identificatie, met meetbare doelen en uitkomsten voor de betrokken leerlingen.
- **Ondersteuning van leraren in het gebruik van DHH:** Alle leerkrachten hebben training en ondersteuning ontvangen in het gebruik van het DHH-signaleringsprogramma, wat blijkt uit deelnamecijfers aan trainingen en tevredenheidsenquêtes.
- **Deelname aan HB-netwerkbijeenkomsten:** Een vastgesteld aantal leerkrachten heeft deelgenomen aan HB-netwerkbijeenkomsten, wat bijdraagt aan hun professionele ontwikkeling en kennisdeling over hoog- en meerbegaafdheid.

- **Inclusieve leeromgeving:** Er zijn indicatoren ontwikkeld om de inclusiviteit van de leeromgeving te meten, en er is een toename in positieve feedback van zowel leerlingen als ouders over de mogelijkheden voor hoog- en meerbegaafde leerlingen.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: hoog- en meerbegaaftheid" spelen verschillende haalbaarheidsfactoren een cruciale rol. De beschikbaarheid van middelen en budget bepaalt in hoeverre we gespecialiseerde leermaterialen en programma's kunnen aanschaffen en implementeren. De betrokkenheid van leraren in het DHH-signaleringsprogramma is essentieel voor een effectieve identificatie en begeleiding van hoog- en meerbegaafde leerlingen. Toegang tot gespecialiseerde leermaterialen en programma's is noodzakelijk om passende uitdagingen en ondersteuning te bieden, waardoor het project succesvol kan worden uitgevoerd.

Uren

40 uur: werksessies en teamscholing

60 uur: lesboeken en feedback

Budget

10000 euro

Tijdsplanning

juni	HB	team
------	----	------

Wijze van borging

Middels Schoolmonitor en op de kwaliteitskaart.

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en
| begeleiding // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen // Coöperatief leren

dynamische schooldag

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: dynamische schooldag wordt opgestart om tegemoet te komen aan de bewegingsbehoefte van onze leerlingen. Door meer fysieke activiteiten te integreren in de schooldag, willen we hun concentratie, welzijn en leerprestaties verbeteren. Beweging stimuleert niet alleen de fysieke gezondheid, maar ook de cognitieve ontwikkeling en sociale interactie. Dit project zorgt voor een evenwichtige en dynamische leeromgeving, passend bij de natuurlijke energie en nieuwsgierigheid van kinderen.

Huidige situatie

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met bewegend leren. In het schooljaar 2023-2024 is dit uitgebreid naar de Dynamische Schooldag, waarbij het concept breder wordt toegepast dan alleen bewegend leren. Momenteel wordt in iedere groep aan bewegend leren gedaan, wat bijdraagt aan een dynamische en actieve leeromgeving voor alle leerlingen. Meer informatie is te vinden in de bijgevoegde kwaliteitskaart.

bewegend-leren-kwali-kaart-f-borg

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: dynamische schooldag' is de schooldag flexibel en gevarieerd, afgestemd op de behoeften van de leerling. Leerlingen ervaren een balans tussen cognitieve, creatieve en fysieke activiteiten, wat hun algehele ontwikkeling bevordert. Leerkrachten zijn uitgerust met innovatieve lesmethoden en tools om dynamisch onderwijs te bieden. De schoolomgeving stimuleert een actieve en betrokken leerhouding, waardoor zowel het welzijn als de leerprestaties van leerlingen verbeteren.

Uren

De kartrekker is 40 uur bezig met deze ontwikkeling. De teamleden zijn 10 uur bezig met deze ontwikkeling tijdens werksessies.

Budget

n.v.t.

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [VS1] Sociaal Veiligheid // Ouderbetrokkenheid

ouderbetrokkenheid

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid wordt opgestart omdat ouderbetrokkenheid cruciaal is voor de kansengelijkheid en het succes van leerlingen. Door een sterk en positief contact met ouders te bevorderen, kunnen we gezamenlijk de ontwikkeling van kinderen optimaliseren. Dit zorgt ervoor dat leerlingen beter ondersteund worden, zowel thuis als op school, wat hun leerprestaties en welzijn ten goede komt. Het project streeft naar een hechte samenwerking tussen school en ouders voor het beste resultaat voor elk kind.

Huidige situatie

Het project "Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid" richt zich op het vergroten van ouderparticipatie in het primair onderwijs. Hoewel ouders betrokken zijn, ontbreekt het hen soms aan de vaardigheden om dit effectief te doen. Daarnaast ervaren ouders niet altijd de noodzaak van hun betrokkenheid bij het onderwijs van hun kinderen. Het project streeft ernaar om ouders beter te informeren en te ondersteunen, zodat zij een actievere en meer betekenisvolle rol kunnen spelen in het leerproces van hun kinderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: ouderbetrokkenheid' is de driehoek school-leerling-ouder geoptimaliseerd. Ouders zijn actief betrokken bij het leerproces van hun kinderen, er is een open en effectieve communicatie tussen school en thuis, en gezamenlijke doelen worden nagestreefd. Dit resulteert in een ondersteunende en stimulerende omgeving voor de leerlingen, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel academisch als sociaal-emotioneel.

Uren

Fase 1: Voorbereiding en Planning

1. **Projectplan opstellen**
 - Projectleider: 10 uur
 - Teamleden: 5 uur
2. **Onderzoek en Best Practices verzamelen**
 - Projectleider: 5 uur
 - Teamleden: 10 uur
3. **Kick-off meeting met team**
 - Projectleider: 2 uur
 - Teamleden: 2 uur (per persoon)

Fase 2: Ontwikkeling en Implementatie

1. **Ontwikkelen van materialen en middelen**
 - Projectleider: 15 uur
 - Teamleden: 20 uur
2. **Training en workshops voor leerkrachten**

- Projectleider: 10 uur
- Teamleden (leerkrachten): 5 uur per persoon
- 3. **Communicatieplan opstellen voor ouders**
 - Projectleider: 5 uur
 - Teamleden: 5 uur

Fase 3: Uitvoering en Monitoring

1. **Uitvoeren van ouderbijeenkomsten**
 - Projectleider: 10 uur
 - Teamleden: 10 uur
2. **Feedback verzamelen en analyseren**
 - Projectleider: 5 uur
 - Teamleden: 5 uur
3. **Aanpassingen en verbeteringen doorvoeren**
 - Projectleider: 5 uur
 - Teamleden: 5 uur

Fase 4: Evaluatie en Rapportage

1. **Eindrapport opstellen**
 - Projectleider: 10 uur
 - Teamleden: 5 uur
2. **Evaluatiemeeting met team**
 - Projectleider: 2 uur
 - Teamleden: 2 uur (per persoon)

Totale geschatte uren

- **Projectleider:** 79 uur
- **Teamleden (per persoon):** 59 uur

Deze schatting is gebaseerd op een gemiddeld projectteam en kan variëren afhankelijk van de grootte van het team, de specifieke behoeften van de school, en de complexiteit van de te ontwikkelen ouderbetrokkenheidsprogramma's. Het is ook belangrijk om flexibiliteit in te bouwen voor onvoorziene omstandigheden en extra tijd voor reflectie en aanpassing.

. De exacte uren kunnen variëren afhankelijk van de specifieke context en behoeften van de school, maar hier is een algemene schatting:

Fase 1 en 2 zijn reeds in de voorgaande jaren uitgevoerd.

Budget

n.v.t.

Kwaliteit | [BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur schrijfonderwijs

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: schrijfonderwijs wordt opgestart omdat er de laatste jaren onvoldoende aandacht is geweest voor schrijfonderwijs. Hierdoor zijn de schrijfvaardigheden van leerlingen achtergebleven, wat hun algehele taalontwikkeling prestaties belemmert. Door dit project willen we de kwaliteit van het schrijfonderwijs verbeteren, leerkrachten beter ondersteunen en leerlingen de nodige vaardigheden bijbrengen om effectief en creatief te kunnen schrijven, wat essentieel is voor hun toekomstige educatieve en professionele successen.

Huidige situatie

Momenteel wordt in alle groepen schrijfonderwijs gegeven, maar dit gebeurt niet meer volgens de vastgestelde schoolafspraken. Er is een gebrek aan uniformiteit en consistentie in de aanpak, wat leidt tot variaties in de kwaliteit en methoden van het schrijfonderwijs. Dit project heeft als doel om de schoolafspraken te herzien en te implementeren, zodat er een eenduidige en effectieve aanpak voor schrijfonderwijs in alle groepen ontstaat.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: schrijfonderwijs' is er een duidelijke, samenhangende leerlijn voor schrijfonderwijs van groep 1 tot en met 8. Deze leerlijn is vastgelegd in een kwaliteitskaart, die door alle leerkrachten wordt gehanteerd. Hierdoor is er consistentie en continuïteit in het schrijfonderwijs, wat bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van de schrijfvaardigheden van alle leerlingen.

Uren

Het project 'Schrijfonderwijs' omvat 40 uren. Dit is inclusief het onderzoeken naar wat we als school verstaan onder schrijfonderwijs, de leerlijn Schrijven en het maken van de kwaliteitskaart.

Budget

Op dit moment zijn dit taakbeleiduren van de medewerkers.

Kwaliteit | [BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit kwaliteitskaarten

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: kwaliteitskaarten" wordt opgestart om uniformiteit en transparantie binnen de school te bevorderen. Door afspraken vast te leggen in kwaliteitskaarten, wordt ervoor gezorgd dat alle betrokkenen – van leerkrachten tot ondersteunend personeel – toegang hebben tot dezelfde, eenduidige informatie. Dit vermindert miscommunicatie en zorgt voor een consistente toepassing van beleid en procedures. Uiteindelijk draagt dit bij aan een hogere onderwijskwaliteit en een efficiëntere samenwerking binnen de schoolgemeenschap.

ezelfde informatie.

Huidige situatie

Het project "Verbeteren: kwaliteitskaarten" kampt momenteel met onduidelijkheid doordat de afspraken voornamelijk in notulen zijn vastgelegd. Dit leidt tot interpretatieverschillen en inconsistenties in de uitvoering, aangezien notulen vaak beknopt en contextafhankelijk zijn. Het ontbreken van een centrale, duidelijke documentatiebron maakt het moeilijk voor betrokkenen om eenduidige richtlijnen te volgen. Hierdoor stagneert de voortgang en ontstaat er behoefte aan een gestructureerde aanpak om de kwaliteitskaarten effectief te implementeren en de gewenste verbeteringen te realiseren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: kwaliteitskaarten' is er een helder en uniform systeem van afspraken binnen de school. Deze afspraken zijn gemakkelijk toegankelijk en vindbaar voor alle betrokkenen, inclusief leerkrachten, ouders en leerlingen. Er is een duidelijk controlemechanisme geïmplementeerd om naleving te waarborgen. Dit zorgt voor consistentie in de onderwijspraktijk, verhoogt de transparantie en bevordert een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs, wat uiteindelijk bijdraagt aan een verbeterde leeromgeving.

Doelen voor dit jaar

Er zijn kwaliteitskaarten gemaakt voor:

- Analyseren methodetoetsen
- Analyseren tussentoetsen
- inhoud groepsmap
- EDI

Meetbare resultaten

De kwaliteitskaarten zijn de school abc opgenomen.

Haalbaarheidsfactoren

100%

Uren

50 uur

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

maart	kwaliteitskaarten	team+ ib
-------	-------------------	----------

Wijze van borging

middels schoolmonitor en het F'borg ABC

Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen" wordt opgestart omdat, ondanks een kleine groei in de VIX-score, de resultaten nog steeds onvoldoende zijn. Te weinig leerlingen behalen aan het eind van de basisschool het vereiste 2F-niveau in begrijpend lezen. Dit project is bedoeld om gerichte interventies en strategieën te implementeren die de leesvaardigheid van leerlingen verbeteren, zodat meer leerlingen het gewenste niveau bereiken en beter voorbereid zijn op hun verdere onderwijsloopbaan.

Huidige situatie

Er is een kleine groei in VIX zichtbaar.

Veel leerlingen scoren laag op microniveau (woord en zinsniveau) of worden aangeduid als vermijdende lezen (taalzwak). Resultaten komen overeen met het beeld dat wij hebben als leerkrachten. De groep ligt op koers qua referentieniveaus. De betrokkenheid is voldoende tot goed. Hangt wel heel erg van het thema van Atlantis.

De leerstof is gebaseerd op Atlantis. We maken gemiddeld twee lessen per week. Daarnaast is er veel aandacht voor BL bij zaakvakken van Bink en bij methode Trefwoord. Daar is wel meer sprake van begrijpend luisteren.

Deze groep heeft specifieke ondersteuningsbehoeften omdat er veel leerlingen zijn die nog geen voldoende TL-niveau hebben. Dat zien we terug in de scores op de DIA-toets, daar zijn veel vermijdende lezers bij en veel leerlingen scoren laag op micro-niveau (het woord en zinsniveau). Een aantal leerlingen krijgt extra woordenschatonderwijs op basis van de PT-bladen bij de methode. Dit versterkt hun betrokkenheid bij de les en het zelfvertrouwen. De leerlingen krijgen het blad mee naar huis om dit thuis nog eens met ouders te bespreken. Daar moeten we mee doorgaan. Thema van Atlantis is gekozen bij de tijd van het jaar (Theater, voorbereiden musical en vak podiumkunsten bij Toekomstexpeditie). Door deze overlap is de betrokkenheid groot.

Onderwijsplan volgen we niet helemaal. We doen wel de Atlantislessen, maar bijna geen close readinglessen. Hiervoor ontbreekt de tijd in het rooster.

Deze groep heeft veel begeleiding nodig waar het gaat om het nauwgezet lezen van de tekst en modellen hoe je actief leest. Veel woordenschatondersteuning en het ontdekken van verbanden in een tekst.

In die zin zijn close-readinglessen beter geschikt voor deze kinderen: ze lezen vaker dezelfde tekst (herhalen en nogmaals geconcentreerd lezen gebeurt dan sowieso) en komen dan tot de ontdekking dat er meer uit een tekst te halen is. Concreet betekent dit dat er meer leertijd moet komen voor het BL, gecombineerd met het TL.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Verbeteren: Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen' is dat alle leerlingen aantoonbaar betere resultaten behalen in begrijpend lezen. De stijging van de opbrengsten wordt weerspiegeld in hogere scores op gestandaardiseerde toetsen en een verbeterd leesbegrip in de dagelijkse praktijk. Leerkrachten zijn beter uitgerust met effectieve strategieën en hulpmiddelen, en er is een cultuur van voortdurende verbetering en samenwerking ontstaan. Hierdoor wordt het leesplezier en de leesmotivatie van leerlingen vergroot.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project 'Verbeteren: Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen' is om een significante stijging te realiseren in de resultaten van begrijpend lezen voor alle leerlingen. Dit wordt bereikt door het correct en consistent gebruik van de methode Atlantis, waarbij speciale aandacht wordt besteed aan het bieden van een beredeneerd aanbod voor plusleerlingen. Leerkrachten worden ondersteund in het toepassen van effectieve leesstrategieën, wat bijdraagt aan een cultuur van voortdurende verbetering en verhoogd leesplezier.

Meetbare resultaten

- **Stijging in Begrijpend Lezen Scores:** Een meetbare toename in de gemiddelde scores van begrijpend lezen voor alle leerlingen, gemeten aan de hand van gestandaardiseerde toetsen zoals Cito of andere relevante toetsen.
- **Implementatie van de Methode Atlantis:** Volledige integratie van de methode Atlantis in het lesrooster, waarbij lessen consistent worden gegeven volgens de richtlijnen van de methode.
- **Differentiatie in Lesgeven:** Zichtbare differentiatie in het leerkracht handelen, waarbij leerkrachten effectief inspelen op de verschillende niveaus van de leerlingen, inclusief een beredeneerd aanbod voor plusleerlingen.
- **Leerkrachtvaardigheden:** Verhoogde bekwaamheid van leerkrachten in het toepassen van effectieve leesstrategieën, gemeten door middel van observaties en evaluaties.
- **Leesplezier:** Een toename in het leesplezier van leerlingen, gemeten door middel van enquêtes of interviews met leerlingen.
- **Ondersteuning en Training:** Aantal en kwaliteit van de trainingen en ondersteuningssessies die leerkrachten hebben ontvangen met betrekking tot het gebruik van Atlantis en effectieve leesstrategieën.
- **Cultuur van Verbetering:** Een zichtbare verandering in de schoolcultuur naar een cultuur van voortdurende verbetering, gemeten door middel van feedback van leerkrachten en leerlingen.
- **Plusleerlingen:** Specifieke meetbare resultaten voor plusleerlingen, zoals verbeterde scores of verhoogde betrokkenheid in begrijpend lezen.

Haalbaarheidsfactoren

100%

Uren

regelmatig nascholing in differentiatie, 60 -90 minuten per week leerdoeltraining per lln.

Budget

Goed worden, goed blijven +-traject
Inzet NPO-middelen.

Tijdsplanning

september	begrijpend lezen	team+ ib
-----------	------------------	----------

Wijze van borging

Methode toetsen, schoolmonitor en observaties.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	begrijpend lezen	team+ ib
----------	-----------	------------------	----------

Ontwikkeling brede kindcentra

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Ontwikkeling brede kindcentra wordt opgestart om de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te waarborgen. Ondanks diverse pogingen om overleg te voeren met onze partner in het schoolgebouw, is dit tot op heden niet gelukt. We merken dat de samenwerking voor de ontwikkellijn van de leerlingen verbeterd kan worden. Daarom streven we naar een geïntegreerde aanpak binnen brede kindcentra, zodat de leer- en ontwikkelingskansen van alle kinderen optimaal benut worden.

Huidige situatie

De huidige situatie rondom het project Ontwikkelen: Ontwikkeling brede kindcentra kenmerkt zich door minimale samenwerking met onze partner in het gebouw. Dit gebrek aan samenwerking belemmert de voortgang en effectiviteit van het project. Ondanks de gezamenlijke doelstellingen, zijn er weinig gezamenlijke initiatieven en communicatie. Hierdoor blijft het potentieel van een geïntegreerd kindcentrum onbenut, wat nadelig is voor de ontwikkeling voor de kinderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na afronding van het project 'Ontwikkelen: Ontwikkeling brede kindcentra' is dat de samenwerking met bestaande partners aanzienlijk is verbeterd, resulterend in een geïntegreerde aanpak voor kinderopvang en onderwijs. Alternatief, als de samenwerking niet optimaal blijkt, heeft de school de peuteropvang succesvol in eigen beheer genomen, waarbij een naadloze overgang en consistente kwaliteit van zorg en educatie voor alle kinderen van peuterleeftijd tot en met de basisschoolleeftijd is gewaarborgd.

Uren

Op dit moment vindt er vooral overleg op bestuursniveau plaats.

De leerkrachten van groep 1 en 2 hebben af en toe overleg met de leidsters.jdsbesteding aan te passen waar nodig.

Budget

n.v.t. dit schooljaar.