



Kindcentrum
de Rietpluim

Schoolgids
2026-2027
Schakelklassen
KC de Rietpluim

Uitgebreide versie

Inhoudsopgave

2. Onze school	5
2.1 Schoolgegevens.....	5
2.2 Geschiedenis	5
2.3 Huidige situatie	5
2.4 Expertisecentrum	6
2.5 Missie en visie KC de Rietpluim.....	7
2.6 Pedagogische en didactische visie KC de Rietpluim.....	7
2.7 Identiteit.....	8
2.8 Bevoegd gezag	9
2.9 Inspectie	9
3. Onze schakelklassen.....	10
3.1 algemeen.....	10
3.2 Visie schakelklassen	11
4. De organisatie van ons onderwijs	12
4.1 De leerkracht.....	12
4.2 Functies en taken	13
4.3 Samenstelling van het team	13
4.4 Organisatie van de school	14
4.5 Aanmelding en plaatsing.....	14
4.6 Oudercontacten	14
4.7 Doelstellingen en uitstroomcriteria	15
4.8 Basisvaardigheden	16
4.9 De 4 fasen van 2 ^e taalontwikkeling	17
4.10 Wat leren de kinderen op onze school?.....	17
4.11 Verdeling van de onderwijstijd over de diverse vakgebieden:	23
4.12 Schooltijden	24
4.13 Vakantieregeling 2026-2027.....	24
4.14 Verlof en verzuim	25
5. Dagelijkse gang van zaken	27
5.1 Faciliteiten	27

5.2 Naschoolse activiteiten	27
5.3 Vrijwillige ouderbijdrage	27
5.4 Medezeggenschapsraad en Activiteitencommissie	27
5.5 Schoolafspraken	27
6. Ondersteuning en veiligheid	28
6.1 De zorg voor uw kind	28
6.2 Vormen van zorg	30
6.3 Informatie Zorgkantoor.....	30
6.4 Informatie over Passend Onderwijs.....	31
6.5 Passend Onderwijs in de schakelklassen KC de Rietpluim	34
6.6 Hoorrecht	35
6.7 Leerlingvolgsysteem.....	37
6.8 Naar het Voorgezet Onderwijs.....	39
6.9 Veiligheidsplan	39
6.10 Klachtenprocedure.....	39
6.11 Procedure schorsing en verwijdering.....	41
7. Ontwikkeling van het onderwijs in de school.....	41
7.1 Activiteiten ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs	41
7.2 Schoolplan 2024-2028.....	41
7.3 Jaarverslag 2025-2026	43
7.4 Onderwijskwaliteit en Onderwijsvernieuwing.....	43
7.5 Algemene doelen	43
7.6 Kwaliteitsverbeterende aspecten	43
8. Relatie school en omgeving	44
8.1 Overige partners	44
9. Instemming Medezeggenschapsraad	46

Vooraf

Voor u ligt de schoolgids. Deze gids is bedoeld voor de ouders/verzorgers die kinderen op onze school hebben en voor ouders van nieuwe leerlingen. In deze gids geven we u een indruk van onze school en wat u van onze school mag verwachten. Gelet op het specifieke karakter van het onderwijs aan kinderen van nieuwkomers, en de eigen organisatie is ervoor gekozen voor de schakelklassen een eigen schoolgids te schrijven.

Het doel van de schakelklassen is de kinderen van nieuwkomers zo snel mogelijk aanspreekbaar te maken in het Nederlands zodat ze kunnen integreren in de samenleving. Leerlingen brengen over het algemeen anderhalf jaar door in de schakelklassen.

De schoolgids wordt jaarlijks opgesteld en is geschreven in het Nederlands. De reden hiervoor is dat de gezinnen, waarvan wij kinderen ontvangen op onze school, afkomstig zijn uit steeds wisselende landen. Er is een informatieboekje beschikbaar voor ouders in verschillende talen.

Wij hopen dat u onze schoolgids met interesse zult lezen. Wij zijn ons ervan bewust dat deze gids u slechts een indruk kan geven. Wij zijn vanzelfsprekend bereid u alle verdere informatie te verstrekken. Als er onduidelijkheden zijn, zijn we altijd bereid u te helpen.

Om deze gids in uw eigen taal te vertalen kunt u gebruik maken van deze QR code:



Wij wensen u en uw kinderen een plezierige tijd bij ons op school.

Namens het team van Kindcentrum de Rietpluim Marcelle Zuur, directeur Kindcentrum

2. Onze school

2.1 Schoolgegevens

KC de Rietpluim
Hallehuis 10
9932 CR Delfzijl
Telefoon: 0596-729010
E-mail: kcderietpluim@ommeriek.nl

Directeur: Marcelle Zuur
Coördinator schakelklassen: Ans de Vries
Intern Begeleider: José Kenter-Spijk
E-mail: marcellezuur@ommeriek.nl / ansdevries@ommeriek.nl / josekenter@ommeriek.nl

2.2 Geschiedenis

In eerste instantie verzorgde obs de Garven het onderwijs aan nieuwkomers sinds de komst van het azc in Delfzijl in 1997. Na de bouw van het toenmalige schoolgebouw is de samenwerking gezocht met cbs De Vore. Beide besturen, genaamd Marenland en Noordkwartier, namen hun verantwoordelijkheid voor het onderwijs. Formeel gezien was obs de Garven verantwoordelijk. Sinds 2021-2022 zijn De Garven en De Vore verdergegaan als samenwerkingsschool KC De Rietpluim. In 2024 zijn de stichtingen Marenland en Noordkwartier gefuseerd tot stichting Ommeriek.

De schakelklassen vormen een aparte afdeling binnen het Kindcentrum. Schakelklassen zijn klassen voor onderwijs aan kinderen van nieuwkomers. Naast regulier basisonderwijs zijn in Kindcentrum de Rietpluim ook PSZ Duimelotje en de VSO & BSO van Kids2b gevestigd evenals de Taaltrein van Kentalis. Sinds begin 2025 zitten we weer als school op één locatie. In 2024 hebben we een nieuw hoofdgebouw betrokken dat helemaal bij de omgeving en ons onderwijs past. Het oogt als een boerderij. Er omheen is een grote ruimte waar kinderen kunnen ontdekken, ravotten, spelen en nadenken. In 2025 is er een tijdelijke huisvesting bij geplaatst dat oogt als een boerderijschuur. Hierin zijn drie lokalen voor de schakelafdeling in gehuisvest.

2.3 Huidige situatie

Dit schooljaar werken we met 4 groepen. Gemiddeld zitten er 15 kinderen in een groep. Een deel van de kinderen komt van het asielzoekerscentrum van Delfzijl en de noodopvanglocatie te Farmsum. Daarnaast zijn er leerlingen die zelfstandig vanuit Delfzijl komen, in de wijk wonen of in de regio en om die reden met leerlingenvervoer naar school komen. De inspectie voor het onderwijs typeert de schakelklassen als type 2 school (School uitsluitend gericht op eerste opvang van het onderwijs aan nieuwkomers). We hebben zo'n 30 verschillende nationaliteiten. De kinderen die in het centrum wonen zitten nog in de asielaanvraagprocedure of zijn in afwachting om toegelaten te worden tot de procedure (POL). De regiokinderen hebben vaak al status.

De personele bezetting bestaat uit: directeur Kindcentrum, coördinator schakelklassen, intern begeleider, 6 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, drie leraarondersteuners en 1 vrijwilliger. Voor bewegingsonderwijs komt er op meerdere dagen een vakleerkracht. Alle leerlingen ontvangen 2 x per week een gymles.

2.4 Expertisecentrum

Binnen de scholen van Ommeriek en andere scholen binnen de gemeente Eemsdelta fungeren wij als Expertisecentrum op het gebied van NT2 onderwijs. Wij kunnen andere scholen begeleiding aanbieden, voorlichting geven en scholingen bieden. Wij hebben sinds 2025 een schakelcoach/NT2 expert welke fungeert als brug tussen de schakelklassen en het reguliere onderwijs. Zij ondersteunt de ontvangende school om een passend aanbod te kunnen bieden aan de leerling. De intern begeleider van de ontvangende school wordt meegenomen in dit proces, zodat de intern begeleider dit proces verder kan begeleiden als de schakelcoach uit beeld is. Tevens bieden we hulp/ondersteuning aan op scholen middels een leraarondersteuner die in de ontvangende groep van de leerling kan meekijken/meedenken om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Daarnaast bieden we een uitleenservice van literatuur, (les)materiaal en boeken (in verschillende talen).

Samen met het voortgezet onderwijs in Eemsdelta hebben wij schakelroutes opgesteld voor leerlingen die kunnen doorstromen. Er is ook een schakelroute van PO naar PO, waarin afspraken zijn opgenomen voor de scholen in onze gemeente.

Middels de inzet van het Expertisecentrum willen we bereiken dat de doorstroom naar het regulier onderwijs wordt ondersteund en versterkt. Waardoor anderstalige leerlingen een kansrijke start zullen maken op hun thuisnabije school.

Schakelcoach

Ommeriek (RET) stelt een ambulant begeleider in de rol van een schakelcoach aan en deze coördineert dat onderstaande taken uitgevoerd worden (door de schakelcoach dan wel een andere NT2 collega):

- ✓ ondersteunt het onderwijspersoneel/IB-er op Ommeriek scholen waar een NT2 leerling instroomt;
- ✓ brengt het perspectief van de leerling (aanbod) in kaart;
- ✓ observeert in de klas (op de Ommeriek school) waar de NT2 leerling is ingestroomd;
- ✓ voorziet de leerkracht/ondersteuning van tips;
- ✓ heeft contact met de Intern Begeleider van de school waar de NT2 leerling wordt geplaatst en bespreekt het schakeldocument. Vragen kunnen o.a. zijn: -is er genoeg informatie aangeleverd vanuit de schakelklas om te plaatsen in regulier? -is er begeleiding nodig vanuit de schakelcoach? -wat is de hulpvraag?
- ✓ biedt passende scholingen aan zodat kennis gedeeld kan worden;
- ✓ biedt workshops aan binnen en buiten onze stichting op het gebied van NT2;
- ✓ brengt het RET en MT van de Rietpluim op de hoogte van de werkzaamheden en evalueert de voortgang.

Aanbieden tijdelijke ondersteuning leraarondersteuner

Binnen het expertisecentrum NT2 van Ommeriek zijn er gespecialiseerde leraarondersteuners die tijdelijk ingezet kunnen worden voor een leerling die instroomt binnen regulier onderwijs. Deze leraarondersteuner kan op taal/woordenschat gebied ondersteuning bieden (niet voor pre-teaching).

De leraarondersteuner kan een onderwijsassistent op de ontvangende school ondersteunen in de begeleiding van deze leerling.

De inzet is afhankelijk van de hulpvraag. Echter is dit een tijdelijke ondersteuning van maximaal 1-4 uren per week gedurende 4-6 weken.

Uitleenservice

- ✓ Literatuur NT2 (Zien is snappen, Woorden in prenten, lesgeven aan getraumatiseerde leerlingen etc);
- ✓ Leesboeken in verschillende talen;
- ✓ Uitgewerkte prentenboeken (prentenboeken aangepast in NT2 didactiek met platen, woordkaarten, het boek zelf en eventueel concrete materialen).

2.5 Missie en visie KC de Rietpluim

Kindcentrum de Rietpluim: ik ken je, je kunt het, doe het maar!

Op Kindcentrum De Rietpluim is iedereen welkom. Kom maar binnenwaaien, dan maken we een afspraak om elkaar beter te leren kennen. Je vindt ons aan de rand van Delfzijl, tegen de landerijen aan. We hebben een peuteropvang, een VSO & BSO, basisonderwijs, schakelklassen (voor NT2-onderwijs), naschoolse activiteiten en diverse expertises in huis. Ons team is gastvrij, betrokken en ambitieus.

Onze belofte: we halen het beste uit ieder kind en gaan samen op zoek naar hun talenten. Want als kinderen ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn, maakt dat ze trots en gemotiveerd.

'Ik ken je, je kunt het, doe het maar', heeft alles te maken met hoe we ons onderwijs vormgeven.

Ik ken je betekent dat ieder kind wordt gezien, geaccepteerd en gekend. Daar werken we gericht aan. Het begint al bij het op school komen, daar begroeten we elkaar allemaal. Aan het begin van elk schooljaar, tijdens de Gouden Weken, werken we aan een positieve sfeer in de groep. Tijdens de Kiva-lessen, de lessen levensbeschouwing/burgerschap en bij de schakelklassen ook Team up leren we kinderen hoe je omgaat met elkaar. Bijzonder aan ons kindcentrum is dat je kinderen uit verschillende milieus, met verschillende religies, levensovertuigingen en culturen tegenkomt. Door over elkaars verschillen te praten en er aandacht voor te hebben leren ze elkaar begrijpen, respecteren en waarderen en kan iedereen zichzelf zijn. Verschillen zijn bij ons vanzelfsprekend (net zoals in de maatschappij), daar stemmen we ons onderwijs op af. Ontmoetingsleren noemen wij dat. Om kinderen te leren kennen en te horen wat ze nodig hebben, voeren we regelmatig gesprekjes met ze. Daar betrekken we ook de ouders bij.

Je kunt het betekent dat kinderen vertrouwen en plezier krijgen in eigen kunnen. Dat doen we door aan te sluiten bij mogelijkheden, niveau, tempo en interesses. Voor taal, lezen en rekenen krijgen kinderen bijvoorbeeld wekelijks een taak op maat. Er is een breed aanbod van workshops, zoals dans, muziek, ICT, techniek, natuur en sport. Hiervoor halen we ook experts van buiten de school. Zo leren kinderen hun talenten kennen.

Om leren nog aantrekkelijker te maken werken we met mooie materialen en verschillende werkvormen. We laten ze spelen, ontdekken, onderzoeken en diep nadenken, zowel binnen als buiten de school. Bewegend leren doen we ook. Laten kinderen zien wat ze kunnen? Dan geven we een pluim!

Doe het maar betekent dat kinderen zelfstandig leren werken en verantwoordelijkheid krijgen voor hun leren. Al vanaf het begin leren we kinderen gericht te werken aan een taak, te plannen en elkaar te helpen. We geven ze verantwoordelijkheid door ze keuzemogelijkheden te bieden en aan te sluiten bij wat en hoe ze willen leren. Oudere kinderen mogen, naast de gezamenlijke doelen, met eigen leerdoelen aan de slag. We volgen hun ontwikkeling door te observeren en te coachen: "Wat heb je geleerd? Waar ben je trots op? Waar ga je nog aan werken?". Dat bespreken ze ook in het voortgangsgesprek met hun ouders. Door verantwoordelijkheid te geven leren kinderen naar zichzelf te kijken en initiatief te nemen. Dat is precies wat we willen bereiken. 'Ik ken je, je kunt het, doe het maar', zeggen we dan!

2.6 Pedagogische en didactische visie KC de Rietpluim

Wij hechten veel waarde aan een veilig leef- en leerklimaat. Veiligheid vormt de basis voor leren. Pas wanneer kinderen zich sociaal en emotioneel veilig voelen in een stimulerende leeromgeving, kunnen ze zich goed ontwikkelen.

Onze visie omvat de volgende aspecten:

1. Veiligheid voor iedereen: We denken niet alleen aan de veiligheid van onze leerlingen, maar ook aan die van alle betrokkenen bij de school. De school fungeert als een weerspiegeling van de maatschappij en speelt een cruciale rol in het aanleren van sociale en emotionele vaardigheden. Dit wordt gemonitord via tevredenheidsonderzoeken, gesprekken en vragenlijsten.
2. Drie basisbehoeften: We baseren ons onderwijs op de drie basisbehoeften die Luc Stevens heeft geformuleerd: Relatie, Competentie en Autonomie.
3. Kernwaarden: Veelkleurigheid en veiligheid: We streven naar diversiteit en inclusiviteit, waarbij iedereen zichzelf kan zijn. Door gesprekken over verschillen leren leerlingen elkaar begrijpen, respecteren en waarderen. Verschillen zijn vanzelfsprekend en vormen een integraal onderdeel van ons onderwijs.
4. Talentontwikkeling: We halen het beste uit elk kind door aan te sluiten bij hun mogelijkheden en interesses. "Ik ken je": Elk kind wordt gezien, geaccepteerd en gekend. "Je kunt het": Kinderen krijgen vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen. "Doe het maar": Kinderen leren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.
5. Actieve leermethoden: We stimuleren spel, ontdekking, onderzoek en diepgaand denken, zowel binnen als buiten de school. Bewegend leren maakt ook deel uit van ons onderwijs.
6. Eigenaarschap (verantwoordelijkheid en eigen leerdoelen): We leren kinderen gericht werken aan taken, plannen en elkaar helpen. Oudere kinderen werken naast gezamenlijke doelen ook aan hun eigen leerdoelen.
7. Voorbereiding op de toekomst: We leiden leerlingen op tot kritisch denkende jongvolwassenen met respect voor de wereld om hen heen. Sociaal-emotionele vaardigheden, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid zijn essentieel.
8. Duidelijke uitleg en afstemming: Leerkrachten besteden veel aandacht aan heldere uitleg en passen hun aanpak aan op de individuele mogelijkheden van leerlingen. Het gewenste gedrag van leerkrachten is vastgelegd in de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten, waardoor er consistentie en kwaliteit in de aanpak is.
9. Leven lang leren en ontwikkelen: De school streeft naar voortdurende professionele ontwikkeling van leerkrachten en ander personeel, om onder andere hun pedagogische en didactische vaardigheden te verbeteren.

2.7 Identiteit

Iedereen is in principe welkom op onze school. Er wordt geen onderscheid gemaakt naar godsdienst of levensbeschouwing, maatschappelijke opvattingen en land van herkomst. We willen een school zijn waar alle geloven, levensovertuigingen en culturen elkaar kunnen ontmoeten en uit die ontmoeting van en met elkaar leren.

De kernwaarden voor het burgerschapsonderwijs op de Rietpluim:

De werkgroep Identiteit, ouders en de leerkrachten herkennen zich fundamenteel in de volgende twee kernwaarden: veelkleurigheid en veiligheid. Dit betekent dat er volgens deze groepen in de school ruimte moet zijn voor een diversiteit aan visies, levenswijzen en levensovertuigingen. Die ruimte moet gecreëerd worden en die moet voortdurend aandacht krijgen. Elke visie doet ertoe, elke manier van leven en geloven mag er zijn. In het onderwijs wordt werk gemaakt van veiligheid doordat in de praktijk elke visie of levenswijze gelijkwaardig is aan de ander en het waard is

ontdekt te worden en er mee in dialoog te gaan. Leerlingen en leerkrachten dienen zich altijd veilig te voelen om zich te kunnen uitdrukken.

Deze kernwaarden maakt de school tot een oefenplaats van samenleven waar leerlingen zichzelf kritisch en bewust ontwikkelen tot mensen die respectvol de dialoog met anderen kunnen voeren. Hierover vindt blijvend het gesprek plaats. Dit betekent dan ook al deze vertegenwoordigers van de school achter dit verhaal kunnen en moeten staan en deze in de praktijk uitdrukking moeten en kunnen geven.

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs heeft van groep 1 tot en met 8 als doel dat leerlingen zichzelf leren kennen en de ander leren begrijpen.

In het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs heeft geen enkele leerkracht als doel een geloof of andere levensbeschouwing over te dragen. Centraal staat daarentegen altijd dat leerlingen in dialoog filosoferen over levensvragen die hen verbinden.

Belangrijke middelen in het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs zijn vieringen, verhalen, rituelen bij de opening en/of sluiting van de dag en kunstvormen. Deze middelen worden geput uit een diversiteit aan bronnen: seculier en godsdienstig, actueel en uit vroegere tijden. Die bronnen zijn gelijkwaardig aan elkaar in bovengenoemde doelstelling.

Al deze middelen nodigen de leerlingen uit na te denken over hun eigen visie en levenswijze, in dialoog met de ander. Dit vindt altijd plaats op basis van levensvragen die betekenisvol zijn voor alle leerlingen (en leerkrachten).

Alle leerlingen volgen samen het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. De werkgroepleden en leerkrachten kiezen nadrukkelijk niet voor een gescheiden, denominatief aanbod van dit vormingsgebied.

Zie voor meer informatie ons burgerschapsbeleidsplan.

2.8 Bevoegd gezag

De schakelklassen vallen formeel onder het bestuur Ommeriek. Eerstverantwoordelijke voor de goede gang van zaken is de algemeen directeur dhr. Geert Bijleveld.

Voor het intern schoolbeleid is de directeur van het KC, mevr. Marcelle Zuur, verantwoordelijk.

Bestuur:

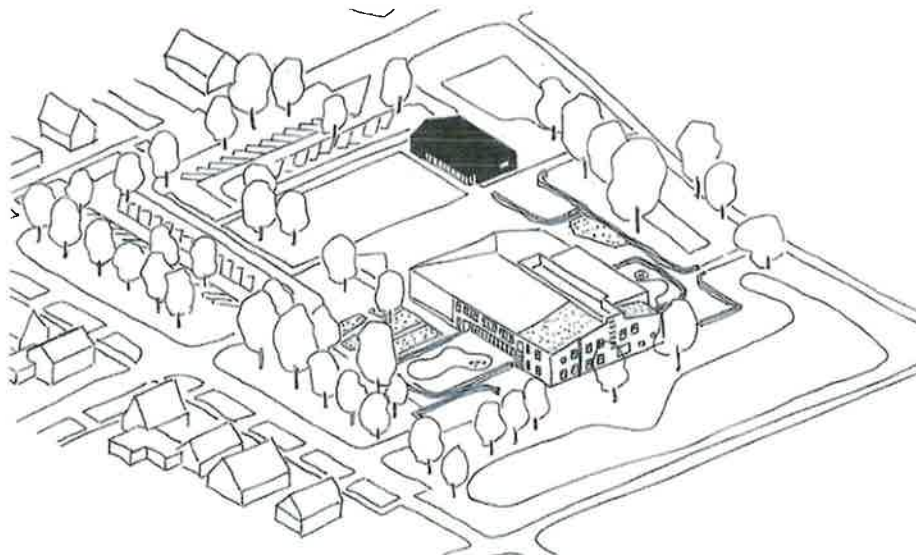
Ommeriek
Professor Cleveringaplein 3
9901 AZ Appingedam
0596-5883320
onderwijsbureau@ommeriek.nl

2.9 Inspectie

De inspectie van onderwijs heeft tot taak om scholen op hun kwaliteit te beoordelen en stimuleert de scholen om verbeteringen aan te brengen daar waar mogelijk en gewenst. Voor onderwijs aan scholen voor nieuwkomers is er een eigen toezichtskader met eigen opgeleide onderwijsinspecteurs. Het laatste inspectiebezoek aan de schakelklassen was op 22 maart 2022. Het heeft de school het basisarrangement opgeleverd met een herstelopdracht voor de onderbouw. Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730
3500GS Utrecht

Telefoonnummer: 088-6696060
Email: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl



3. Onze schakelklassen

3.1 algemeen

Schoolgaan vormt voor asielzoekerskinderen en nieuwkomers een van de belangrijkste condities voor herstel van traumatische ervaringen:

- Het geeft structuur en regelmaat in hun leven en geeft het gevoel van veiligheid en zekerheid
- Het is afleiding van de eigen problemen, van de sfeer thuis. Het kind kan kind zijn.
- Het kind leert te spelen
- Het kind leert nieuwe sociale contacten leggen
- Het kind krijgt zelfvertrouwen door waardering van prestaties
- Het verschuift de aandacht van het verleden naar het heden

De schakelklassen zijn bestemd voor kinderen van 4 jaar tot en met ongeveer 12 jaar die anderstalig zijn. Veel van onze leerlingen wonen in het Asiel Zoekers Centrum in Delfzijl. Daarnaast komen er leerlingen van de opvanglocatie te Farmsum en hebben we veel nieuwkomers, bijvoorbeeld kinderen van buitenlandse werknemers en nareizende kinderen in verband met gezinshereniging.

De verblijfsduur van de leerlingen varieert sterk. Het varieert van een paar weken tot meer dan twee jaar.

De redenen zijn o.a.

- Kinderen wonen tijdelijk in een AZC, ze verhuizen naar een huis of naar een ander AZC
- Niet alle kinderen zijn al naar school geweest in het thuisland
- Kinderen zijn soms getraumatiseerd en komen daardoor moeilijk tot leren
- Soms is de ontvangende basisschool onvoldoende in staat om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen
- Soms maken we de keuze om kinderen langer binnen de schakelklas te houden zodat ze goed op het reguliere Voortgezet onderwijs of ISK kunnen instromen

Voor de leerlingen van de schakelklassen zijn doorstroomcriteria opgesteld. Als leerlingen hieraan voldoen kunnen ze doorstromen naar de reguliere afdeling van Kindcentrum de Rietpluim of een andere school naar keuze van de ouder(s). Hierbij wordt gekeken naar zowel het cognitieve aspect

als het sociaal-emotionele aspect. Als richtlijn gelden de LOWAN ontwikkelijnen voor kleuters en de LOWAN leerlijnen voor de groepen 3 t/m 8.

Voor leerlingen van 11 jaar of ouder zijn er afspraken gemaakt. Deze leerlingen worden niet meer geschakeld naar regulier onderwijs maar krijgen (waar nodig) een aangepast programma aangeboden zodat ze kunnen schakelen naar het Voortgezet onderwijs.

3.2 Visie schakelklassen

Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs bijdraagt aan een harmonieuze ontwikkeling, niet alleen het leren, de verstandelijke ontwikkeling, is belangrijk, maar ook de creatieve, sociale en emotionele ontwikkeling. Ieder kind is uniek, heeft zijn sterke en minder sterke kanten. Ons ideaal is het kind dat te leren wat het aan kan en het kind moet de kans krijgen zich naar eigen aanleg en tempo te ontwikkelen. We hebben daarbij de ambitie dat de kinderen op eigen hun eigen intelligentieniveau regulier kunnen laten aansluiten, daarvoor moeten de kinderen versnellen. Heel belangrijk is dat de leerlingen met plezier naar school gaan. Verwacht mag worden dat dit een positieve uitwerking heeft op het leren en de totale ontwikkeling van de kinderen. Vanuit een veilige omgeving kunnen kinderen zich ontwikkelen naar het reguliere onderwijs op hun eigen niveau. De kinderen worden sociaal redzaam binnen de groep en kunnen binnen de groep zelfstandig functioneren. We laten geen onderwijstijd verloren gaan.

De kinderen die onderwijs krijgen op onze school zijn nog maar kort in Nederland en hebben de doelen van het eerste opvangonderwijs nog niet bereikt. Ze maken kennis met de Nederlandse taal en de Nederlandse cultuur in een veilige en prettige omgeving. Door de sterk verschillende situaties ten opzichte van de reguliere basisschool heeft het onderwijs aan kinderen van asielzoekers en nieuwkomers andere prioriteiten.

De nadruk ligt op:

- Het creëren van een sfeer waarin de kinderen zich veilig voelen. We doen dat door trauma-sensitief les te geven en door voorspelbaarheid.
- Het aanreiken van kennis en vaardigheden (sociale competentie en maatschappijoriëntatie) waarmee ze zich beter kunnen redden in het contact met leeftijdgenoten en volwassenen in hun omgeving.
- Het bevorderen van de sociale redzaamheid.
- Het begeleiden van de ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.
- Het voorbereiden van de kinderen op een toekomst in het reguliere onderwijs.
- Het vergroten van de Nederlandse taalvaardigheid door gestructureerd en intensief taalonderwijs.
- Het verwerven van hoogfrequente basiswoorden en het stimuleren van de beginnende mondelinge interactie tussen de leerling en de leerkracht en de leerlingen onderling.

De schakelklassen zijn een ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders en leerkrachten. We werken samen met externe instanties en communiceren op een open manier met alle betrokkenen. We overleggen o.a met de medewerkers van de SWD (Stichting Inburgering), met het Onderwijszorgcentrum, met de PABO of het Noorderpoortcollege en met Veilig Thuis.

We hebben 1x per 6 weken overleg met de schoolverpleegkundige, specifiek voor de kinderen in het AZC. Na de zomer vertrekt de GGD bij het COA, overname door Arts en Zorg.

Adres COA:

Adres:	Zwet 40, 9932 AB Delfzijl
Telefoon:	088-7153333
Locatiemanager:	Gerwin Jobing

Kenmerkend voor de schakelklassen is een zeer onregelmatige instroom en uitstroom van kinderen o.a. als gevolg van de wisselende verblijfsduur in het asielzoekerscentrum. Dat vereist een flexibele organisatie van de school, zowel voor wat betreft de groepsindeling als de taakverdeling van de leerkrachten.

We houden rekening met het verschil in niveau, cultuurverschil en het onderwijs dat het kind heeft gehad voordat het bij ons op school is gekomen.

Als kinderen voor het eerst in de schakelklassen komen constateren we met betrekking tot:

- Communicatie: kinderen hebben geen gemeenschappelijke taal met de leerkrachten en met de meeste andere kinderen.
- Cultuur: kinderen zijn opgegroeid in een andere cultuur dan de Nederlandse, maar ook onderling verschillen hun gewoontes.
- Socialisering: sommige kinderen hebben moeite met sociale vaardigheden.
- Hechting: doordat sommige kinderen al veel hebben meegemaakt, hebben ze moeite met het aangaan van relaties met anderen.
- Het vertonen van overlevingsgedrag: sommige kinderen zijn in aanraking gekomen met zeer ingrijpende gebeurtenissen zoals oorlog en mishandeling. Ze vertonen gedragingen alsof ze alleen op de wereld zijn, houden geen rekening met andere mensen en komen alleen voor zichzelf op.

Wij hebben de tijd en de ruimte om met deze aspecten rekening te houden. Op reguliere scholen is dat al moeilijker. We streven ernaar dat een leerling sociaal vaardig gedrag vertoont zodat deze leerling regulier geschakeld kan worden.

In ons onderwijsaanbod houden we rekening met het onderwijs dat de leerling (niet) heeft gehad voordat het bij ons op school is gekomen. Ons belangrijkste doel is de kinderen zo snel mogelijk mee te laten doen in het reguliere onderwijs. Afhankelijk van de situatie en de leerbaarheid van de leerling duurt dit ongeveer 18 onderwijsmaanden.

4. De organisatie van ons onderwijs

4.1 De leerkracht

De leerkracht is de direct verantwoordelijke voor alle contacten over onze leerlingen. Naast de lestaken voor de eigen groep kan een leerkracht met speciale taken. Zo is José Kenter naast leerkracht ook schakelcoach en intern begeleider.

Wij streven ernaar dat de leerkracht:

- Binnen 6 weken een Individueel Onderwijs Plan (IOP) voor het kind kan maken dat een beeld schetst van het vastgestelde niveau met uitstroomperspectief
- Zich ervan bewust is dat hij of zij fungeert als voorbeeld voor de kinderen
- In staat is om veiligheid te bieden d.m.v. voorspelbaar leerkrachtgedrag
- Leerlingen de ruimte biedt om zicht te ontplooien
- Differentiatie aanbrengt in het onderwijsarrangement
- Flexibel is en kan improviseren
- In staat is om handelingsgericht te werken volgens het directe instructiemodel
- Kennis heeft van de achtergrond van de leerlingen met betrekking tot trauma, separatieangst en hechtingsproblematiek
- Een open houding heeft
- Enthousiast en gedreven is en affiniteit heeft met de doelgroep

4.2 Functies en taken

De directeur Mevr. M. Zuur is eindverantwoordelijk voor de leiding, de organisatie en het beleid van de school.

De coördinator is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de borging van het zorgbeleid en bewaakt de uitvoering hiervan.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de contacten met leerling en ouders, voor het onderwijs en de daar bijbehorende externe contacten.

De onderwijsassistent en de leraar ondersteuner ondersteunen het onderwijsproces aan groepjes leerlingen vanuit de planning van de leerkracht.

De schakelcoach is er om de leerkracht/ondersteuner van een reguliere school, waar een NT2 leerling in de groep is geplaatst, te ondersteunen om een passend aanbod te bieden.

4.3 Samenstelling van het team

Marcelle Zuur	Directeur Kindcentrum: maandag t/m vrijdag
Ans de Vries	Coördinator schakelklassen: wisselende dagen
José Kenter	Intern Begeleider/schakelcoach: maandag en dinsdag

Groepsleerkrachten:

Dieuwke de Boer	schakelklas onderbouw: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
Marit van Haarlem	schakelklas onderbouw: woensdag schakelklas bovenbouw: maandag en dinsdag
Margje Heidema	schakelklas middenbouw: dinsdag t/m vrijdag
Madelon Hoogvorst	schakelklas middenbouw: maandag schakelklas middenbouw/bovenbouw: donderdag en vrijdag
Anne Stokkingreef	schakelklas bovenbouw: maandag t/m woensdag
José Kenter	schakelklas bovenbouw: woensdag, donderdag, vrijdag

Ondersteuning:

Dagmar Zeeman	onderwijsassistent: maandag t/m vrijdag
Lisanne Roelfsema	onderwijsassistent: maandag t/m vrijdag
Câlin Buurlage	onderwijsassistent: maandag t/m vrijdag
Miranda Scheeringa	leraarondersteuner: maandag t/m donderdag
Patty Berntsen	leraarondersteuner: vrijdag
Anniek Tel	vakleerkracht Huis van de Sport: maandag, dinsdag en donderdag

4.4 Organisatie van de school

We werken dit schooljaar in 4 jaargroepen: Leerlingen worden op grond van hun leeftijd in een groep geplaatst.

Schakelklas onderbouw;	leerjaar 1,2,3:	4,5,6 jaar
Schakelklas middenbouw;	leerjaar 3,4:	6,7,8 jaar
Schakelklas middenbouw/bovenbouw;	leerjaar 4,5,6,7:	8,9,10, jaar
Schakelklas bovenbouw;	leerjaar 5,6,7,8:	10,11,12 jaar

We maken voor iedere leerling een Individueel Ontwikkelings Plan (I.O.P)
Deze bespreken we tijdens de leerling besprekingen.

4.5 Aanmelding en plaatsing

Leerlingen die in het AZC wonen, worden aangemeld door een medewerker van het COA. De intake gebeurt op school door de coördinator. Evenals bij gezinnen die al een zelfstandige woonruimte hebben. Aanmelding gebeurt dan meestal via de SWD (stichting Welzijn Delfzijl). Samen met de ouders wordt het inschrijfformulier ingevuld met daarop alle noodzakelijke brongegevens, schoolhistorie en basale medische gegevens.

De eerste dag maken we een foto van het kind voor de verjaardagskalender zodat het kind gelijk het gevoel heeft bij de groep te horen. We nemen de starttoets af om de beginsituatie van het kind te bepalen.

4.6 Oudercontacten

Contact met ouders vinden we erg belangrijk. U kunt altijd bij ons terecht met vragen en voor informatie. Een goed contact komt de ontwikkeling van uw kind ten goede.

U bent altijd welkom om in de klas te kijken hoe uw kind les krijgt. Wilt u helpen op school? Graag!

Een goed contact tussen school en ouders is erg belangrijk. Wij informeren ouders over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken en vanzelfsprekend over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs als de ouders ons op de hoogte houden van essentiële zaken over hun kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

We willen de ouderbetrokkenheid vergroten en hebben dit als ontwikkelpunt opgenomen in het schoolplan, zie Thuis in taal.

Contactmiddagen /contactmomenten

De leerkrachten organiseren 3x per jaar contactmiddagen op school. Dit betreft een keer een kennismakingsgesprek en 2 rapportgesprekken. De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek over hun kind. Daarbij worden de ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en hoe het op school gaat. De leerkrachten willen dan ook graag horen hoe hun kind het op school vindt. Indien nodig neemt de leerkracht tussendoor nog contact op met de ouders en ouders kunnen zelf tussendoor ook contact opnemen.

Voor de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan, is er 1 extra contactmoment. Ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen worden na 5 weken uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

De ouders van onze jongste leerlingen zijn om de vrijdag van 8.30 tot 9.15 welkom in de klas om te beleven waar hun kind aan werkt op school. In de midden- en bovenbouwgroepen zal dit 1x per maand/ 1x per 6 weken zijn.

Onderwijskundige rapporten/IOP

Als een leerling naar het voortgezet onderwijs of naar een andere basisschool gaat dan delen we het IOP met de ontvangende school. Hierin staat de ontwikkeling van de leerling beschreven en welke methoden zijn gebruikt.

Voorlichtingsdag groep 8

Onze leerlingen die de leeftijd hebben om uit te stromen naar het Voortgezet Onderwijs hebben een eigen open dag op het Theda Mansholt College of een meeloopochtend op het ISK. De verwijzing en aanmelding gebeurt vlak voor de zomervakantie.

Huisbezoek

De groepsleerkrachten gaan naar eigen inzicht en indien nodig op huisbezoek.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Onze school vindt het belangrijk om u als ouders goed te informeren over hoe het met uw kind gaat op school, zowel qua resultaten als hoe uw kind zich voelt.

We kijken altijd eerst naar wat het beste is voor uw kind.

Meestal is dat wanneer beide ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Dit valt ook onder de driehoek (ouder, school, kind) vanuit onze visie.

Het kan zijn dat u als ouder gescheiden bent of niet meer samenwonend. Wij hebben daarvoor een protocol waarin wij beschrijven wat u van ons als school kan verwachten en wat wij van u als ouder(s) verwachten en welke informatie u krijgt. Zo weet u precies waar u aan toe bent en wat u zelf kunt doen om de ontwikkeling van uw kind goed te blijven volgen.

Het welzijn van het kind staat bij ons voorop.



4.7 Doelstellingen en uitstroomcriteria

Zich sociaal en emotioneel thuis voelen

De kinderen ontwikkelen vaardigheden die het instromen in het reguliere onderwijs bevorderen, zoals het leren omgaan met regels en gewoonten in ons onderwijssysteem; een adequate werkhouding; zelfstandigheid en samen kunnen denken, werken en leren. We bieden de kinderen een veilige leeromgeving en proberen de kinderen er zich snel thuis te laten voelen.

Zo snel mogelijk Nederlands leren

Het accent ligt op het vlot beheersen van mondeling Nederlands. Het doel is dat kinderen zelfstandige taalleerders worden zodat ze regulier kunnen schakelen. Voor de kinderen van 6 jaar en ouder komt er ook het leren lezen en schrijven bij. We volgen het programma Wereld vol Woorden, gecombineerd met Logo3000. Deze methode heeft 11 thema's. Voor de doorstroming naar regulier onderwijs volgen we de LOWAN ontwikkellijnen voor kleuters en de LOWAN leerlijnen voor groep 3 t/m 8.

Ingevoerd zijn in het vak- en vormingsgebieden

Het accent ligt op de talige aspecten van de vak- en vormingsgebieden. Er wordt veel aandacht besteed aan luister- en leesstrategieën, opdat de leerling met een minimale basis toch maximaal kan profiteren van het onderwijsaanbod op de reguliere school. Voor wereldoriëntatie worden essentiële begrippen aangeleerd. Verder zijn voor de vak- en vormingsgebieden geen criteria vast te stellen. Met name bij oudere kinderen zal veel afhangen van wat er op de reguliere basisschool aan extra ondersteuning mogelijk is.

Adequaat doorstroomadvies met individuele doelen

Van belang bij doorstroom is het welbevinden van het kind, de kindkenmerken en de doelstelling van de leerlijnen zoals we die gebruiken. Het uitstroomadvies omvat de groep waarin het kind geplaatst wordt en zijn of haar ondersteuningsbehoefte. De verwijzing gebeurt erg zorgvuldig. Soms is regulier onderwijs niet in staat het kind de ondersteuningsbehoefte te geven. Voor kinderen ouder dan 11 jaar en 6 maanden wordt gekeken of ze door kunnen stromen naar groep 7 van het reguliere basisonderwijs of dat ze via de Internationale Schakelklas (ISK) geschakeld gaan worden naar het Voortgezet Onderwijs. Hierbij hebben we een goede samenwerking met het Theda Mansholt College.

Kinderen kunnen uitstromen naar regulier speciaal basis-, regulier basis- en voortgezet onderwijs als ze voldoen aan de volgende criteria:

- Ze hebben de thema's van Wereld vol Woorden voldoende afgerond
- Zijn sociaal emotioneel weerbaar
- Gaan regelmatig naar school
- Mogen een jaar beneden kalenderleeftijd presteren

Uitstroom gebeurt meestal rondom een vakantie. De bespreking van de kinderen door het team gebeurt een maand voor uitstroom. De leerkracht levert daarvoor gegevens aan. Het zorgteam formuleert een advies en stelt een doorstroomrapportage op. Dit rapport wordt door de leerkracht en de interne begeleider met de ouders/verzorgers besproken. Nadat de kinderen zijn uitgestroomd worden de leerresultaten van betreffende kinderen, indien mogelijk, nog twee jaar lang gevolgd door het zorgteam.

4.8 Basisvaardigheden

Als een leerling uit het buitenland op een Nederlandse school komt, zal het zo snel mogelijk moeten functioneren in het onderwijs. Kinderen moeten in staat zijn instructie te volgen en opdrachten te begrijpen, zelf redzaam zijn om zelfstandig met een opdracht te kunnen werken.

De leerling wordt ingevoerd in de vakken van de basisschool en moet zich sociaal en emotioneel thuis gaan voelen in de nieuwe situatie. Het leren van de Nederlandse taal vormt hiervoor de basis. Voor het verwerven van het Nederlands komen de kinderen in aanraking met klankvaardigheid, woordenschat verwerven, grammatica en gespreksvaardigheid.

Het is belangrijk dat ouders met hun kind blijven praten in de thuistaal. Als de woordenschat van de kinderen in de thuistaal voldoende is ontwikkeld, is dit een goede basis voor de ontwikkeling van de NT2 taal. Voorlezen en veel praten met kinderen is belangrijk. We vinden het belangrijk om contact met ouders te hebben; over de resultaten van kinderen maar ook over waar ze tegenaan lopen in de Nederlandse maatschappij. Ouderbetrokkenheid is een van onze pijlers in de routekaarten

4.9 De 4 fasen van 2^e taalontwikkeling

Een kind leert de tweede taal ongeveer op dezelfde manier waarop het de moedertaal leert. Zowel het aanbod aan onze kleuters als Wereld vol Woorden gaan uit van de volgende vier taalfasen:

De gewenningsfase:

Een kind is geheel (of bijna geheel) onaanspreekbaar in het Nederlands. Om open te staan voor het leren van een taal moet het zich veilig voelen. Het kind moet wennen aan de nieuwe situatie bij ons op school en aan de klank van de taal. We vinden het belangrijk dat het kind hiervoor de tijd krijgt en niet te snel tot spreken wordt gedwongen. Deze fase wordt ook wel de stille periode genoemd. Als het kind meer zelfvertrouwen heeft aan ons gewend is, wordt het gebruik van de tweede taal bewust aangemoedigd. De leerkracht benoemt de handelingen die plaatsvinden en probeert zoveel mogelijk betekenissen voor te doen.

De redzaamheidsfase:

In de redzaamheidsfase gebruikt het kind taal om dagelijkse dingen voor elkaar te krijgen en om zichzelf in de klas te handhaven.

De omgangsfase:

Het kind heeft nu behoefte aan taal waarmee het zelf een bijdrage kan leveren aan de situatie. Meedoen en samenwerken staan centraal in de omgangsfase.

De leertaalfase:

In deze fase wordt taal gebruikt om meer te weten te komen over de omgeving. In de leertaalfase wordt de leerling steeds meer voorbereid op het meedoen in een reguliere klas. Het kind leert om te gaan met abstract taalgebruik en uitgestelde aandacht.

Onze leerlingen zijn te categoriseren in:

- De gewenningsfase
- De relatiefase
- De omgangsfase
- De leertaalfase

De meeste leerlingen zitten in de omgangsfase.

4.10 Wat leren de kinderen op onze school?

In dit hoofdstuk van de schoolgids beschrijven we wat een kind bij ons op school leert. Alle leerlingen zijn verplicht aan de voor hen bestemde lessen en activiteiten deel te nemen. Voor een belangrijk deel van de vakken hebben we wij specifieke methoden voor anderstalige kinderen.

Leerstofaanbod

Schakelklas onderbouw; leerjaar 1-2 -3

We onderscheiden brede- en specifieke doelen. De brede doelen zijn gericht op spel. Er wordt veel aandacht besteed aan:

- Spelkwaliteit
- Spelgerichtheid
- Het sociaal-emotionele aspect
- Taalgebruik bij zowel samenspel als solospel

De specifieke doelen zijn gericht op taal en rekenen.

De leerkrachten maken gebruik van de methode 'Onderbouwd'. Daarnaast bieden ze prentenboeken aan volgens 'Woorden in Prenten'. Ook maken de leerkrachten gebruik van 'Semsom'.

We bieden in ieder geval de thema's school, lichaam, seizoenen, verkeer, feest; sinterklaas en kerst, dieren, aan en sluiten aan bij de leef en beleavingswereld van de kinderen. Als kinderen naar de reguliere groep 3 gaan moeten ze voldoen aan de doelen van groep 2.

We volgen de kinderen door middel van de observaties uit Onderbouwd. We gebruiken de ontwikkellijnen van het LOWAN.

Schakelklas middenbouw (leerjaar 3,4,5) en schakelklas bovenbouw (leerjaar 4 tot en met 8)

De kinderen worden naar leeftijd geplaatst in een groep, maar we werken in niveaugroepen. Voor iedere leerling wordt er een IOP opgesteld. We volgen de doelen zoals die in de LOWAN leerlijnen voor groep 3 t/m 8 zijn vastgesteld.

In de combinatiegroepen worden verschillende werkvormen gebruikt:

- De leerlingen werken individueel en zelfstandig aan opdrachten en/of
- De leerlingen werken in kleine groepjes en/of
- De leerlingen werken in de grote groep.

In de groepen wordt gewerkt met dag of weektaken en met doelenkaarten.

Lezen

In leerjaar 3 beginnen we met lezen, schrijven en rekenen. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we waar nodig De Leeslijn. Veilig leren lezen wordt aangeboden als van de Leeslijn deel a is afgerond.

We besteden veel aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en aan het op de juiste manier antwoorden. We leren kinderen hun eigen mening onder woorden brengen.

We maken gebruik van de methode Wereld vol Woorden, een methode die is ontwikkeld voor het onderwijs aan anderstalige kinderen. Het programma biedt 11 thema's rondom klankvaardigheid, woordenschat, mondelinge grammatica en functioneel taalgebruik. Na elk thema wordt er getoetst. Aan het eind van dit traject zou een kind het reguliere onderwijs moeten kunnen volgen. In de praktijk heeft een kind daarna nog veel ondersteuning nodig. Na VLL starten we met Estafette. Voor een zelfstandige manier van woordenschat inoefenen wordt de methode Logo3000 digitaal gebruikt. Het programma ondersteunt de verwerving van mondelinge taalvaardigheid in de klas.

Rekenen

Het rekenonderwijs bieden we aan volgens de methode Semsom/Nano. Voor de inoefening gebruiken we ook wel gebruik van 'Met sprongen vooruit'.

Spelling.

Voor spelling maken we gebruik van Taalactief in de bovenbouw. Individuele leerlingen (die geschakeld gaan worden) werken in Taalactief.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling is er vooral op gericht om een voor de kinderen veilige omgeving te creëren. In onze klassen met allemaal verschillende nationaliteiten staat respect voor elkaar en de culturele achtergrond voorop. Iedereen hoort erbij. Vanuit dit gevoel van welbevinden is het mogelijk om te leren.

Veel kinderen van asielzoekers vertonen gedragsproblemen en emotionele problemen. De problemen van deze kinderen zijn onder meer het gevolg van de gezinssituatie en de sub-optimale leefomstandigheden in een asielzoekerscentrum.

Bij de kleuters gebruiken we de methode "een doos vol gevoelens". De lessen zijn gericht op het opbouwen van zelfvertrouwen door de kinderen te leren goed naar zichzelf en de ander te kijken. Daarnaast zijn ze gericht op versterking van de emotionele competentie door hen te leren de verschillende gevoelens te herkennen en te benoemen en hieraan uitdrukking te (durven) geven.

Bij de midden- en bovenbouw gebruiken we KiVa en maken we gebruik van Team-up.



"Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen". Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken

Onze regels:

1. Ik luister naar een ander.
2. Ik kom niet aan andermans spullen.
3. Ik let erop dat niemand zich onveilig voelt door mij.
4. Ik praat niet over een ander en let vooral op mezelf.
5. Ik zeg geen nare dingen tegen of over een ander
6. Wij spelen en werken samen. Iedereen hoort erbij.
7. Ik denk eerst na voor ik iets doe.
8. Ik lach om een grap en niet om iemand.
9. Ik doe niet iets bij een ander dat ik zelf ook niet prettig vind.

Wij willen nogmaals benadrukken dat we het belangrijk vinden om zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat evenals een goed welbevinden. Veiligheid en een goed welbevinden zijn een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen. We hebben oog voor zowel het individu als de groepsprocessen. Wij denken bij deze aspecten niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle personen die bij de school betrokken zijn, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus voor het team (schoolleiding, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel), ouders/verzorgers en leerlingen.

Wij werken inmiddels al 9 jaren met de methode KiVA. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVA zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We verwachten van u als ouder medewerking. Alleen samen kan je iets bereiken! Naast de KiVa lessen zetten we in op groepsvorming d.m.v. de Gouden/Zilveren weken en Team Up. Hiervoor heeft het team scholing gevolgd. Het team is tevens geschoold in de ABC methodiek. We hebben geleerd hoe we naar gedrag van kinderen kunnen kijken en hoe we hiermee om kunnen gaan. Het aankomende jaar gaan we werken met de methodiek van Klasse(n)kracht voor groepsdynamiek.

Wij hebben naast een gedragsspecialist ook een gedragsteam binnen ons Kindcentrum. Dit team bestaat uit onze gedragsspecialist, 2 Intern Begeleiders (regulier en schakels, SchoolMaatschappelijk Werker en coördinator van de schakelklassen(zij is ook brugfunctionaris vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator).

Wij zien door interventies dat er een goede sfeer op onze school is ontstaan. In de analyse monitoring sociale veiligheid zien wij een stijging in het welbevinden van onze leerlingen. De nadruk op veiligheid en welzijn op school is een veelbesproken onderwerp. Onze school besteedt hier veel aandacht aan. We hebben een kwaliteitskaart voor veiligheid en gedrag ontwikkeld die beschrijft hoe we omgaan met specifieke gedragingen en onze aanpak in verschillende situaties. De visie wordt gedeeld door alle medewerkers van het KC. Tijdens pauzes zijn de pleinwachten herkenbaar aan hun hesjes, zodat ze voor alle kinderen zichtbaar zijn. Er is een actief KiVateam op de school. Ze vergaderen vier keer per jaar, bewaken de naleving van de KiVa-regels en voeren de monitoring uit. De resultaten van de monitoring worden besproken met de coördinator sociale veiligheid en de intern begeleider van het KC, waarna het overleg plaatsvindt met de betrokken leerkrachten om vervolgstappen te bepalen.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Wereld oriënterende vakken

Onze prioriteit ligt bij effectieve taalverwerving voor onze leerlingen. Voor onze doelgroep zijn de school tv-uitzendingen als Koekeloere, Huisje Boompje Beestje en Nieuws uit de Natuur door de visuele opzet uitstekend geschikt om als basis te dienen voor een actueel onderwijsaanbod.

We sluiten aan bij de voorkennis en de leefwereld van de kinderen van waaruit ze komen.

Een aantal leerlingen uit de bovenbouw, die geschakeld gaan worden naar regulier VO, krijgen les uit Argus Clou, een methode voor wereldoriëntatie.

De werkgroep wereldoriëntatie heeft hiervoor een leerlijn ontwikkeld.

Identiteit en Burgerschap en integratie

Onze school is een samenwerkingsschool. Op onze school willen we dat er nagedacht wordt over het leven en het samenleven. Als je elkaar vindt is er niet uitsluitend aandacht voor één geloof of geloofsoverdracht. Wij hebben elkaar gevonden in het ontmoetingsleren. Binnen het ontmoetingsleren kijken we naar de volgende 3 aspecten; vorming als mens, het leren samenleven en zingeving. We worden een school waar verschillende religieuze en seculiere bronnen de kinderen uitnodigen over het leven en over het zichzelf nadenken. Tevens willen we de koppeling maken met levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Wie ben ik op de wereld, samen met de ander?

We gaan ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Ons onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Door het ontmoetingsleren kan de school zich goed richten op dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Op de Rietpluim ervaren we de brede variatie van achtergronden als een verrijking en meerwaarde voor eenieder. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Het onderwijs in de schakelklassen staat in het teken van burgerschap en integratie. We helpen de kinderen in de tijd die ze bij ons op school doorbrengen onderdeel uit te maken van de Nederlandse Maatschappij. Dit doen we door ze taalvaardig te maken en de sociaal emotionele voorwaarden aan te leren die nodig zijn voor sociale integratie. Tijdens (kring)gesprekken maken de leerlingen uit de midden en bovenbouw kennis met andere culturen en godsdiensten. Ook het leergebied burgerschap en integratie komt vooral tijdens (kring)gesprekken aan bod.

In de wet op primair onderwijs staat dat het onderwijs ervan uitgaat dat

- Leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving;
- Gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- Gericht is op het kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
- Leerlingen zelfredzaam zijn

De schakelklassen Kindcentrum de Rietpluim hebben een aanbod, gericht op bevordering van integratie en burgerschap en heeft, door middel van leerling gesprekken, kringgesprekken, observaties, groepsopdrachten en activiteiten, inzicht in de opvattingen, houdingen en gedragingen van onze leerlingen op dit gebied. We denken daarbij aan uitingen van intolerantie, radicale ideeën en discriminatie. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelfbewust zijn, zelfverzekerd zijn, dat ze naar elkaar leren luisteren en dat ze andere opvattingen respecteren.

Burgerschap is verweven in het dagelijkse programma. Zo gaan we bijvoorbeeld naar het stembureau in onze school als er verkiezingen zijn, bespreken we de actualiteit in de groep. Een voorbeeld hiervan is het kinderpardon en uitzettingen. Zie voor verdere toelichting het burgerschapsbeleidsplan.

Verkeer

Kinderen krijgen te maken met verkeer van en naar school/huis. Op school wordt hierop ingespeeld door het te behandelen tijdens de aangeboden thema's

Expressie

Veel kinderen bij ons op school hebben al dusdanig veel meegemaakt dat de veiligheid, het zich veilig voelen in alle groepen prioriteit heeft. Er moet veel ruimte zijn voor de emotionele en sociale ontwikkeling. Dit betekent dat er veel aandacht is voor expressie, omdat de kinderen zich hierin kunnen uiten. Onder expressie verstaan wij handvaardigheid, tekenen, drama/spel en beweging. We putten uit de methode "Moet je doen" en halen veel van het internet.

Lichamelijke opvoeding

Deze lessen worden heel gericht gegeven om zodoende een aantal specifieke doelstellingen te verwezenlijken.

De algemene doelstellingen zijn:

1. Kinderen leren plezier te hebben in bewegen.
2. Kinderen een zo gevarieerd mogelijk programma aanbieden van de diverse sporten en spelen.
3. Kinderen leren omgaan met hygiëne en gezondheid in het algemeen.
4. Stimuleren tot gezonde beweging, sport, spel ook buiten schooltijden

De meer specifieke doelstellingen zijn:

1. Door kinderen gericht te laten samenspelen of groepsopdrachten uit te laten voeren, worden de sociale vaardigheden gestimuleerd en ontwikkeld.

2. De zwakkere leerling en niet de gemiddelde leerling is uitgangspunt voor het aanbieden van de oefenstof. Hierdoor leer je de kinderen omgaan met het feit, dat niet de prestatie van anderen, maar de prestatie en vooruitgang van jezelf belangrijk is.

3. Het leren omgaan met agressie en pesten kan voor een wezenlijk deel tijdens de gymlessen worden behandeld. Bijvoorbeeld door het geven van judo en andere stoeivormen.

De leerlingen van de schakelklassen ontvangen 2x per week gymles van een vakleerkracht. Ze dragen dan gymkleden. Het dragen van gym schoenen tijdens de gymles wordt aanbevolen.



Gebruik en inzet media en ICT

Naast het feit dat de computer wordt ingezet bij de verschillende vakken, vinden we het ook belangrijk dat kinderen leren dat de computer kan worden ingezet als zoekmachine. De kinderen moeten zelf redzaam zijn in de digitale wereld, we besteden aandacht aan de voor- en nadelen van de sociale media. We maken ook gebruik van leerlinglaptops en iPads, voor verwerking van o.a. de rekenmethode.

Cultuureducatie

Jaarlijks komen alle kinderen in contact met een theatervoorstelling. Er zijn in het kader van de Kinderboekenweek voorstellingen voor de onderbouw op school.

Daarnaast maken we 1x per jaar een uitstapje naar een museum o.i.d.

Overzicht van de gebruikte methoden

Taal groep 1-2	Onderbouwd Klein beginnen Woorden in prenten Logo 3000
Taal groep 3 tot en met 8	Wereld vol Woorden Logo3000 digitaal Taal Actief
Lezen	Veilig leren lezen Kim/ Veilig in stapjes Leeslijn Estafette Nieuwsbegrip
Spelling	Taalactief
Rekenen groep 1-2	Onderbouwd Semsom/Nano
Rekenen groep 3 - 8	Semsom/Nano
Schrijven	Pennenstreken/ pennenstreken blokschrift
Verkeer	School tv
Sociale en emotionele ontwikkeling	KiVa

	Doos met gevoelens Team up Klasse(n)kracht
Wereld oriënterende vakken	School tv-weekjournaal Logo groep 4-5 Huisje boompje beestje Koekeloere Nieuws uit de natuur Argus Clou
Creatieve vorming	Moet je doen Internet
Bewegingsonderwijs	Basislessen in bewegingsonderwijs

Activiteiten die op school bijzondere aandacht krijgen:

Waar mogelijk proberen we wat betreft voorstellingen aan te sluiten bij het regulier onderwijs.

Speciale momenten zijn:

- Kinderboekenweek
- Voorleesdagen
- Sportactiviteiten zoals de scholierenloop en de avondvierdaagse
- Schoolreis, activiteiten met Sint-Maarten, Sinterklaas en Kerst
- (Religieuze) feestdagen die gevierd worden in de landen van herkomst van onze leerlingen



4.11 Verdeling van de onderwijstijd over de diverse vakgebieden:

Groep	Vakgebied	Uren
Schakelklas onderbouw	Sociaal emotionele ontwikkeling	50 minuten
	Taal	5 u 20 minuten
	Werken met ontwikkelingsmateriaal	8 u 30 minuten
	Pauze	2 u 15 minuten
	Bewegingsonderwijs	5 u 20 minuten
	Kunstzinnige vorming	2 uur
	Rekenen/wiskunde	2 uur
Schakelklas middenbouw 3-4	Sociaal emotionele ontwikkeling	2 u 55 minuten
	Rekenen	5 uur
	Mondelinge taal	5 uur
	Lezen	3 uur
	Pauze	2 u 15 minuten
	Schrijven	1 u 30 minuten
	Taal	4 u 15 minuten
	Gym	1 u 30 minuten
Schakelklas Middenbouw 4-5 Bovenbouw 5-8	Kunstzinnige vorming	1 uur
	Sociaal emotionele ontwikkeling	3 uur
	Mondelinge taal	4 u 45 minuten
	Rekenen	6 u 00 minuten
	Pauze	2 u 15 minuten
	Taal	2 u 15 minuten
	Lezen	2 u 30 minuten
	Schriftelijke taal	1 u 30 minuten
	Gym	1 u 30 minuten
	Kunstzinnige vorming	50 minuten
	Wereldoriëntatie	30 minuten

Deze verdeling is exclusief de 2 uren aan workshops die de kinderen volgen onder Tijd voor toekomst.

4.12 Schooltijden

In de schakelklassen werken we dit jaar met 4 groepen.

Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag: 8.25 – 14.30
Vrijdag: 8.25 – 12.30

In het schooljaar 2025-2026 werkten we voor het eerst met bovenstaande lestijden. Wij hebben onze lestijden uitgebreid zodat er tijd ontstaat om deel te nemen aan Tijd voor Toekomst waardoor we kinderen een rijker aanbod van workshops kunnen aanbieden. Kinderen krijgen twee lessen workshops Tijd voor toekomst per week.

4.13 Vakantieregeling 2026-2027

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	10-10-2026 t/m 18-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027 t/m 28-02-2027
Goede vrijdag en 2 ^e paasdag	26-03-2027 en 29-03-2027
Meivakantie	24-04-2027 t/m 09-05-2027
Koningsdag (in meivakantie)	27-04-2027
Bevrijdingsdag (in meivakantie)	05-05-2027
Hemelvaartsdag (in meivakantie)	06-05-2027
Pinksterweekend (incl. margedag)	17-05-2027 t/m 18-05-2027
Zomervakantie	10-07-2027 t/m 15-08-2027

Onze margedagen zijn als volgt voor de schakelafdeling:

Studiedag leerkrachten, leerlingen vrij	vrijdag 25 september:
Studiedag leerkrachten, leerlingen vrij van onderbouw (de rest wel naar school)	Woensdag 18 november 2026
Studiedag leerkrachten, leerlingen vrij	Maandag 11 januari 2027
Studiedag leerkrachten, leerlingen vrij	Woensdag 10 maart 2027
Studiedag leerkrachten, leerlingen vrij	Dinsdag 16-03-2027
Studiedag leerkrachten, leerlingen vrij	Vrijdag 26 maart 2027
Studie middag, leerlingen vrij om 12 uur	Dinsdag 6 april 2027

Studiedag leerkrachten, leerlingen vrij	Dinsdag 18-05-2027
Laatste schooldag om 11 uur vrij	Vrijdag 09-07-2027

4.14 Verlof en verzuim

Verlof

Wilt u bij het plannen van uw vakantie rekening houden met bovenstaande regeling? Slechts in uitzonderlijke gevallen kreeg men de afgelopen jaren toestemming van directie/leerplichtambtenaar om buiten de vastgestelde vakanties op vakantie te gaan.

Ouders kunnen een aanvraagformulier voor verlof halen bij de directeur van de school. Zij geeft wel of geen toestemming, naar gelang de wettelijk gestelde regels. Ouders krijgen bericht over het wel of niet verlenen van toestemming.

Let op: Bij verandering van lesrooster door een festiviteit, ontstaan er af en toe andere schooltijden. We proberen dat zo vroeg mogelijk aan u kenbaar te maken, wanneer dat zo is, maar helaas lukt dat niet altijd. We vragen uw begrip hiervoor.

Verzuim

Als uw kind ziek is of om welke reden dan ook niet op school kan komen, willen wij graag mondeling of schriftelijk daarvan in kennis gesteld worden. Wij gaan er namelijk van uit dat ieder kind om vijf voor half negen in zijn/haar groep zit. Is een leerling na 10 minuten, zonder afzegging nog niet aanwezig, dan worden wij ongerust en denken dat er onderweg iets gebeurd is. Wij nemen dan contact op met het betreffende gezin.

Regelmatig te laat komen zien we als een vorm van verzuim. We zijn verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Ons aanwezigheidsbeleid

We gunnen alle kinderen een rustige en fijne start en voldoende onderwijstijd om het beste uit zichzelf te halen. Echter merkten we dat er veel kinderen te gemakkelijk te laat op school kwamen of afgemeld werden. Daarom scherpen we de aanwezigheids regels aan om te zorgen dat alle kinderen op tijd starten in de groep. We noemen dit 'Schitteren door aanwezigheid'!

De aanwezigheidsregel is de 3-6-9-12 regel;

3: Bij 3 keer te laat of niet op school komen; Leerkracht neemt contact op met ouder(s) door te bellen en als dat niet lukt een mail te sturen of een app.

6: Bij 6 keer te laat of niet op school gekomen; School nodigt ouders (en bij bovenbouw ook de leerling) uit voor een gesprek op school.

9: Bij 9 keer te laat of niet op school gekomen; De leerling wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

12: Bij 12 keer te laat of niet op school gekomen; Ondanks de voorgaande stappen. In een aantal gevallen wordt er, vanuit leerplicht doorverwezen naar de hulpverlening. In andere gevallen wordt er een proces-verbaal opgemaakt en kan er een sanctie volgen vanuit justitie.

Verlof personeel

Bij vervanging die vooraf planbaar is (zoals studiedagen en/of andere verlofdagen) bekijkt de directeur of er interne mogelijkheden zijn om de groep op te vangen. Zo worden eerst collega's benaderd. Mocht er intern geen oplossing zijn dan wordt er geen externe vervanging aangevraagd. Bij acute vervanging wegens ziekte kijkt de directeur of er interne mogelijkheden zijn om de groep op te vangen. Wanneer er ook geen vervanger te vinden is, dan zijn we genoodzaakt om de groep naar huis te sturen. Dit duurt maximaal 1 dag. Is het probleem na 1 dag thuis zijn niet opgelost, dan wordt een andere klas naar huis gestuurd.

Ziekte leerkracht

Het kan voorkomen dat er in verband met ziekte of afwezigheid van een leerkracht vervanging nodig is. We proberen in eerste instantie een van onze parttime leerkrachten in te zetten of een vervanger te regelen. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan worden de leerlingen van de groep van de zieke leerkracht over de verschillende groepen verdeeld en/ of naar huis gestuurd als dit niet mogelijk is. Het naar huis sturen van een groep doen wij niet snel en we zullen dan alles in het werk stellen om u vooraf te benaderen hierover.

Spreekuren

Voor wat betreft de schoolleiding: altijd. Onder of na schooltijd. Als het kan, graag op afspraak. Voor wat betreft de groepsleerkrachten: alle werkdagen van de desbetreffende leerkracht, na schooltijd, tot 16.00 uur en op afspraak.



5. Dagelijkse gang van zaken

5.1 Faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

Bibliotheek
Gymlokaal
Speellokaal
Technieklokaal
Keuken
Podium

5.2 Naschoolse activiteiten

Veel sportverenigingen organiseren activiteiten voor schoolkinderen. Aan sommige van deze activiteiten doen wij als school mee. Voorbeelden hiervan zijn de avondvierdaagse en de scholierenloop. De kinderen doen graag mee aan de sportactiviteiten.

Daarnaast organiseren wij vanuit de subsidies School & Omgeving en Tijd voor toekomst naschoolse activiteiten waar leerlingen zich voor op kunnen geven.

5.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Het schoolfonds is een vrijwillige financiële bijdrage voor activiteiten waarvoor de gemeente of het rijk geen vergoeding beschikbaar stelt (bijv. Sint Maartenviering, Sinterklaasviering, kerstviering, paasviering, jaarafsluiting en de collectieve ongevallenverzekering).

Voor de leerlingen uit het asielzoekerscentrum van Delfzijl en van de noodopvang in Farmsum ontvangt de school een vergoeding van het COA. Daarnaast zijn we aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. We hoeven dan ook geen vrijwillige ouderbijdrage te vragen. Kinderen worden niet uitgesloten van deelname. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Iedereen gaat mee op schoolreis en doet mee aan activiteiten onder schooltijd.

5.4 Medezeggenschapsraad en Activiteitencommissie

Ouders van de schakelklasleerlingen zitten niet in de MR of in de AC. Het verblijf van hun kinderen in de schakelklassen is daarvoor te kort. Er neemt een leerkracht van de schakelklassen zitting in de MR. Dat is José Kenter-Spijk.

Ouders worden wel geraadpleegd over wat ze van de school vinden tijdens gesprekken met de leerkrachten en inloop/kijkmomenten gedurende het jaar. De directie organiseert, minimaal twee keer per jaar, informele koffieochtenden om met ouders in gesprek te gaan.

5.5 Schoolafspraken

Stuur uw kinderen niet te vroeg naar school. Vijftien minuten voor schooltijd is ruim voldoende.

Schoolplein regels

- 1 Fietsen worden in de rekken geplaatst.
- 2 Op het plein wordt niet gefietst. Dit geldt ook voor de ouders.

- 3 Rolschaatsen, skateboards e.d. blijven thuis, behalve op 'wieltjes dag'.
- 4 De deur gaat in de ochtend om 8.15 uur open, dan kunnen de kinderen naar binnen.
- 5 Leerlingen gaan in principe in de pauze niet naar binnen.
- 6 In de pauze verlaten de leerlingen het schoolplein niet.
- 7 Duwen, trekken, vechten is niet toegestaan.
- 8 Bij onenigheid is de pleinwacht het eerste aanspreekpunt.
- 9 Sneeuwballen gooien alleen in de pauze op de aangewezen plek.

Mobieltjes

Het gebruiken van mobieltjes en het maken van foto's/filmpjes is op school, niet toegestaan, zonder toestemming van de leerkracht.



6. Ondersteuning en veiligheid

6.1 De zorg voor uw kind

Nieuwkomers zijn leerlingen met tijdelijke specifieke onderwijsbehoeften. De extra ondersteuningsbehoefte is erop gericht dat nieuwkomers zo snel mogelijk aan kunnen sluiten op het er reguliere onderwijsprogramma van leeftijdgenoten. De status van "nieuwkomer" houdt op als:

- De leerling didactisch en sociaal-emotioneel is opgenomen in de reguliere groep van leeftijdgenoten
- Of geplaatst is op een school voor S(BO) en de Nederlandse taal geen belemmering meer speelt voor participatie in de groep

We willen streven naar een werkbare situatie voor een grillige doelgroep:

- Uiteenlopende samenstelling: asielzoekers, gezinshereniging, arbeidsmigranten, gemengde huwelijken
- Veel schoolwisselingen en grote fluctuaties van verblijfsduur op school
- Vaak onvoldoende of geen aansluiting van onderwijstrajecten
- Grote fluctuaties van leerlingenaantallen

Wij geven met veel plezier les aan leerlingen van diverse nationaliteiten. Al onze leerlingen hebben een unieke persoonlijkheid, cultuur etc. Wat ze wel gemeen hebben is, dat Nederlands niet hun moedertaal is. Voor al onze leerlingen is het belangrijk dat ze zich veilig voelen op school en dat ze vanuit een gevoel van geborgenheid kunnen leren, waarbij het accent ligt op het aanleren van de Nederlandse taal. Er zijn leerlingen die weinig hulp/uitleg nodig hebben om grote leerstappen te kunnen maken. Andere leerlingen hebben extra zorg en ondersteuning nodig tijdens het leerproces. De verschillen ontstaan bijvoorbeeld door verschillen in intelligentie, sociaal-emotionele ontwikkeling, schoolverleden (of niet), lichamelijke condities en cultuur waar onze leerlingen vandaan komen.

De leerkracht heeft de belangrijkste taak op school. De leerkracht is de spil van de zorg voor uw kind.

De leerkracht:

- Geeft de leerling voldoende tijd en gelegenheid tot leren
- Is het eerste aanspreekpunt voor alle communicatie met ouders
- Is duidelijk op de hoogte van en gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden
- Stelt duidelijke (minimum) doelen middels het IOP
- Kan de uitvoering van dit plan analyseren en evalueren
- Geeft effectieve instructie en verwerking
- Voert een goed klassenmanagement
- Schept een positief klimaat
- Hanteert een flexibele klassenorganisatie
- Werkt samen met collega's en vraagt hulp indien nodig
- Evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen
- Signaleert een leerling die opvalt in zijn ontwikkeling en/of leervorderingen
- Kan de juiste toets en observatie-instrumenten toepassen
- Moet een handelingsplan (betreffende een groep of een individueel kind) kunnen opstellen en uitvoeren
- Staat open voor professionalisering
- Draagt bij aan een professionele cultuur op school

De leerkracht kan bij haar taak worden ondersteund door anderen zoals de intern begeleider.

De taken van de intern begeleider zijn:

- Het voorbereiden en leiden van de leerling- en groepsbespreking
- Het bewaken van het IOP
- Collega leerkrachten ondersteunen bij het kiezen en toepassen van toets en observatie instrumenten
- Het kunnen opzetten en coördineren van het leerlingenvolgsysteem
- Het analyseren van toets en observatiegegevens en het ondersteunen bij het maken van een handelingsplan
- Het voorbereiden van pedagogische en didactische teambesprekingen
- Leerkracht coaching
- Zorgdragen voor de archivering van de leerling dossiers
- Participeren in het netwerk van Nieuwkomers in Noord
- Onderhouden van contacten met externe deskundigen
- Staat open voor professionalisering
- Draagt bij aan een professionele cultuur op school

6.2 Vormen van zorg

Vormen van zorg zien wij in 5 niveaus binnen ons onderwijs:

Ondersteuningsstructuur Ommeriek

De uitwerking van de ondersteuningsniveaus staat beschreven in "Toelichting Ondersteuningsstructuur Ommeriek".

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 5

Intensieve ondersteuning/verwijzing

Verwijzing S(B)O/onderwijszorgarrangement

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 4

Intensieve ondersteuning

Vergoede dyslexiezorg en diagnostiek

OPP: II met uitstroom S(B)O/PRO, Masterclass PRO/JMC, cluster 1 en 2 en langlopende arrangementen RET

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3

Extra ondersteuning in en buiten de groep

Groeidocument, HP leesproblemen en dyslexie, eigen leerlijn, dubbeleplan, schakeldocument

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2

Extra ondersteuning in de groep

Start planmatige ondersteuning

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1

Basisondersteuning

Differentiëren basis, uitdaging, ondersteuning LVS, Ped. Klimaat

In overleg en met toestemming van ouders

NIVEAU 5	Intensieve ondersteuning/verwijzing
IB: start procedure aanvraag TLV, in samenspraak met RET/ regievoerderzorg bij verwijzing S(B)O. Of IB/RET/ Regievoerder zorg: stemt af mogelijkheden onderwijszorgarrangement. IB: aanmelding indigo bij verzuim/ verwijzing en opvragen zienswijzen TLV. RET: integrale onderbouwing, deskundigen advies en versturen aanvraag.	
NIVEAU 4	Intensieve ondersteuning
IB: Leerling inbrengen in LZIO. IB en RET-overleg over vervolg en ondersteuningsniveau. IB: toestemming ouders en aanmelding II. in Kindkans IB start indien van toepassing OPP in overleg met lkr. II. en ouders. RET: opstellen IBP en start begeleiding (te vinden in Kindkans) of start onderzoek. Leerkracht: extra ondersteuning plannen in weekplanning en evalueren. IB: observeert op beschreven aanpak in OPP/ plan en bespreekt dit met leerkracht. RET/IB/Ouders en waar nodig Regievoerder zorg: bespreken leerling in MDO bij evalueren van traject. Vanuit dit gesprek wordt het vervolg bepaald.	
NIVEAU 3	Extra ondersteuning in en buiten de groep
IB: groeidocument Fase 2 opstellen in overleg met leerkracht. IB: Leerling inbrengen in LZIO. IB en RET-overleg over vervolg. Leerkracht: extra ondersteuning plannen in weekplanning en evalueren. IB: observeert II op beschreven aanpak in groeidocument/plan en bespreekt met leerkracht. IB: bij stagnatie, leerling opnieuw inbrengen bij LZIO. Indien RET-begeleiding II. start, regelt IB toestemming ouders en aanmelding Kindkans. RET: opstellen IBP.	
NIVEAU 2	Extra ondersteuning in de groep
Leerkracht: groeidocument Fase 1 opstellen in overleg met IB. Leerkracht: bespreekt groeidocument met ouders. Leerkracht: extra ondersteuning plannen in weekplanning en evalueren. IB: observeert II op beschreven aanpak in groeidocument en bespreekt met lkr. IB: bij stagnatie leerling inbrengen bij LZIO.	
NIVEAU 1	Basisondersteuning
Leerkracht: OPD: onderwijsplan uitvoeren. Leerkracht: opvallende zaken noteren in weekplanning. IB: observatie en leerlingbespreking. Leerkracht en IB: samen bepalen of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (start ondersteuningsniveau 2)	

We verwachten van ouders dat ze bereid zijn om met ons in gesprek te gaan en mee te denken want een gezamenlijke verantwoordelijkheid is een prioriteit voor het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen.

Doelstelling van de zorg

De leerlingen van onze school doorlopen nooit alle groepen.

We werken i.v.m. de verschillen in niveaus binnen de groepen en ook groepsdoorbrekend.

Bij binnenkomst bepalen we de beginsituatie van de leerling op basis van het intakegesprek en de afgenomen starttoets. De leerling wordt na een periode van 4- 6 weken in een passende leerlijn geplaatst waarin de doelen staan beschreven.

Op het moment dat de leerlingen moeilijkheden ondervinden tijdens hun leer en ontwikkelingsproces scheppen wij voorwaarden om het beter te laten verlopen. Op het moment dat onze middelen op school niet meer toereikend zijn maken wij gebruik van het zorgkantoor zodat er passende hulp kan worden geboden. Ook treffen we voorzieningen voor leerlingen die het leer en ontwikkelingsproces probleemloos doorlopen en zelf kunnen versnellen.

6.3 Informatie Zorgkantoor

Ommeriek heeft een eigen zorgkantoor genaamd het RET (Regionale Expertise Team). Dit team staat onder leiding van een zorgcoördinator. Het is een loket waar de scholen van Ommeriek een beroep op kunnen doen en vragen kunnen stellen over leerlingen met specifieke

onderwijsbehoeften. Ook kunnen de scholen bij het RET terecht voor het aanvragen van een onderzoek door de orthopedagoog of de ambulante begeleiding voor leerlingen op het gebied van sociale vaardigheden, weerbaarheid, dyslexie etc. Onze NT2 expert/schakelcoach is onderdeel van het RET.

6.4 Informatie over Passend Onderwijs

Passend Onderwijs (GEHELE SWV 20.01-PO)

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01](#). Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsroute binnen het Samenwerkingsverband

Schoolniveau

- Leerkracht

- Intern begeleider

- Ondersteuners en begeleiders binnen de school

- > Bestuursniveau

- Bovenschools ondersteuning-/expertiseteam (RET)

- Regievoerder zorgplicht van het bestuur

- > SWV niveau

- Deelverbandcoördinator

Wanneer er voor een leerling plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt zal er bij de CvA (Commissie van Advies) een aanvraag gedaan worden. Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij deze aanvraag. De CvA geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Binnen ons schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning. Wanneer de ingezette ondersteuning geen positief resultaat geeft en/of de leerling heeft extra ondersteuning nodig die onze school niet alleen kan bieden, vragen we ondersteuning aan bij het Regionaal Expertise Team (RET). Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij de aanvraag. Bij positief besluit kan de ondersteuning plaatsvinden op de eigen school of een andere passende school.

Passend onderwijs binnen onze school

Onze visie op passend onderwijs

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een gediagnosticeerde beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Zoals wij in onze visie aangeven sluiten wij aan mogelijkheden, niveau, tempo en interesse. Alle leerlingen verdienen een passende plek binnen het onderwijs. Wij vinden het belangrijk om naar het kind te kijken en ons daarbij af te vragen wat hij/zij nodig heeft. Ieder kind heeft zo zijn/haar talenten. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Ook bij aanmelding van nieuwe leerlingen kan het zo zijn, dat onze school de vereiste ondersteuning voor een nieuw kind niet kan bieden. Voor een toelichting verwijzen wij naar het onderdeel 'Grenzen'.

Organisatie van de ondersteuning

Door onze visie op onderwijs, 'ik ken je, je kunt het, doe het maar!', sluiten wij aan bij de mogelijkheden, niveau, tempo en interesse van de leerlingen. Wanneer leerlingen extra

ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergeven.

Groepsniveau

Wanneer er in de klas (of door informatie van ouders) wordt geconstateerd dat een leerling extra zorg nodig heeft, wordt er door de leerkracht melding van gemaakt bij de intern begeleider. In overleg met de interne begeleider wordt er een stappenplan gemaakt. Ook wordt er vaak extra geobserveerd. De groepsleraar doet samen met de interne begeleider een onderzoek. Dat kan bestaan uit het afnemen van toetsen en het doen van observaties in de groep. Voordat een dergelijk onderzoek plaatsvindt wordt altijd eerst met ouders over de problemen gesproken. Soms blijkt, dat de school het niet alleen afkan. In eerste instantie vindt er dan een onderzoek plaats door het onderwijs zorgcentrum. Daarna kan er ook hulp van buitenaf worden ingeroepen. Veel van deze hulp wordt aangevraagd via het zorgkantoor. Als er, na overleg met de zorgcoördinator, ook begeleiding van buitenaf komt (ambulante hulp, orthopedagoge, jeugdarts, verpleegkundige), dan geschiedt dit steeds in overleg met de ouders.

Schoolniveau

De ouders worden intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. De betreffende leerling heeft een groeidocument die als basis dient om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de ondersteuning op af te stemmen. De in te zetten ondersteuning bespreken we in onze leerlingbespreking en leggen we vast in het groeidocument.

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek in het kader van hoorrecht. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een gediagnosticeerde beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Ook bij aanmelding van nieuwe leerlingen kan het zo zijn, dat onze school de vereiste ondersteuning voor een nieuw kind niet kan bieden. Waar ligt voor KC de Rietpluim deze grens?

1. Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich mee brengt, waardoor de rust en lichamelijke en/of geestelijke veiligheid voor de kinderen en/of leerkracht verstoord wordt.

2. Lichamelijke verzorging:

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

Indien de leerling zoveel extra tijd en aandacht vraagt, zodat het ten koste gaat van andere leerlingen.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit:

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een beperking (lichamelijk en/of geestelijk) op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen die al in een bepaalde groep voorkomen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

5. Organisatie:

De opvang van verschillende ondersteuningsleerlingen met hun specifieke behoeften en aanpak moet organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het team. Organisatorische aanpassingen voor het ene kind moeten niet de gevraagde organisatorische aanpassingen van een ander kind of groep kinderen in de weg staan.

6. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:

De groep kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningsbehoefte van een kind niet vormgegeven kan worden. De groepssamenstelling kan zo complex zijn, dat goede hulp en begeleiding voor een kind met een bepaalde ondersteuningsbehoefte niet geboden kan worden.

7. De capaciteiten van de desbetreffende leerkracht:

De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leerkracht niet te behappen is. De kennis en vaardigheden om dit kind les te geven is niet voldoende aanwezig.

8. Als de vertrouwensband tussen ouders en school dusdanig is verstoord dat er niet meer in gezamenlijkheid gezocht kan worden naar oplossingen in het belang van het kind.

Op KC de Rietpluim is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden en/of faciliteren, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school zoeken naar een goed alternatief buiten de school.

9. Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs.

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

Samenwerking met ouders/verzorgers en leerlingen bij de ondersteuning

De taak om ouders/verzorgers en leerlingen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders/verzorgers

We hebben elkaar nodig, school en ouders, om ervoor te zorgen dat de leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Iedere leerling groeit en verandert. In school zijn er wisselingen van leerkracht of groepssamenstelling. Ook thuis kunnen omstandigheden soms behoorlijk veranderen. We moeten met elkaar in gesprek blijven om de veranderingen een plek te geven en te bekijken of de leerling zich nog goed kan ontwikkelen. We noemen dit, naast ouderbetrokkenheid, de dynamische driehoek: Kind – School – Ouder.

Ook de betrokkenheid en medezeggenschap van ouders bij het onderwijs van hun kind is voor ons een belangrijk gegeven. Wij proberen ouders goed te informeren en actief te betrekken bij school. Om als ouder actief mee te kunnen praten, activiteiten te organiseren, heeft onze school een activiteitencommissie en een medezeggenschapsraad.

Sinds 2023 hebben wij ook een brugfunctionaris, die wij kunnen inzetten als brug tussen school en thuis.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Gespecialiseerde leerkrachten: gedrag-, sociale vaardigheden-, lees-, hoogbegaafdheid-, NT2- en jonge kind-specialist
- Interne begeleiding
- Kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
- Schoolmaatschappelijkwerkers
- Brugfunctionaris

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs (*) moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

6.5 Passend Onderwijs in de schakelklassen KC de Rietpluim

Het uitgangspunt binnen het realiseren van Passend Onderwijs is het handelingsgericht werken. De Rietpluim participeert met alle andere basisscholen van Stichting Ommeriek en een groot aantal scholen van andere stichtingen in een samenwerkingsverband. Binnen dit samenwerkingsverband bestaat de plicht om voor alle kinderen onderwijs op maat aan te bieden. Bij onderwijsondersteuning op maat gaat het om het tijdig signaleren van leerlingen met leerproblemen en/of gedragsproblemen.

Een belangrijk onderdeel van de zorg betreft het leerlingvolgsysteem. Het verwerken van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem is volledig gedigitaliseerd (Parnassys). In de onderbouw volgen we de leerlingen middels onze methode Onderbouwd. Indien nodig nemen we de (lees) woordenschat (TAK) af in de onderbouw. In de midden en bovenbouw nemen we LVS toetsen af naast de methodegebonden toetsen. De toetsgegevens van de LVS toetsen worden verwerkt in de IOP's. In het IOP is af te lezen welk niveau een leerling zich bevindt en of er in vergelijking met de voorgaande toetsen sprake is van achteruitgang, vooruitgang of een gemiddelde ontwikkeling. Het afgelopen jaar gaan wij gestart op een nieuw LVS, genaamd Boom toetsen.

De toetsgegevens kunnen voor de leerkracht aanleiding zijn om verdere stappen te ondernemen. Wanneer de toets score onaanvaardbaar laag is of lager dan de vorige score, zal er gekeken moeten worden naar de fouten die zijn gemaakt (foutenanalyse), om te kunnen bepalen waarop de extra hulp gericht moet zijn.

De gegevens van alle leerlingen worden opgenomen in de didactische overzichten (rekenen, lezen, spelling en Mondeling Nederlands (Wereld vol Woorden)) zodat de leerkrachten op een adequate wijze hun lessen kunnen geven, rekening houdend met leerlingen die extra hulp nodig hebben. Voor alle leerlingen worden doelen opgesteld. Uitgangspunt van handelingsgericht werken is dat er vooral wordt gekeken naar wat leerlingen nodig hebben (onderwijsbehoeften). Verder is kenmerkend dat er wordt ingezet op het behalen van hoge opbrengsten (opbrengstgericht werken) waarbij wordt gekeken naar individuele leerlingen maar ook naar totaalopbrengsten. De totaalopbrengsten worden gevolgd door middel van trendanalyses.

In bepaalde gevallen kan het nodig zijn om een leerling aanvullend te (laten) testen. Het is soms niet eenvoudig om de aard van een probleem snel op te sporen. Het testen kan door de eigen leerkracht gebeuren, maar ook door iemand van het Onderwijs Zorg Centrum.

Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het houden van leerlingbesprekingen. Leerlingen met ernstige leer- en/of gedragsproblemen worden met de interne begeleider en in het gehele team besproken. Dergelijke besprekingen leiden altijd tot een bepaalde actie: bijvoorbeeld extra hulp, een andere aanpak of een nader onderzoek. Wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling van

kinderen gebruiken we als meetinstrument de lijst leer en leefklimaat. Daarnaast wordt twee keer per jaar een smiley lijst ingevuld door de leerlingen. Deze lijst toets het welbevinden van de leerlingen. Opvallende zaken worden besproken tijdens de leerlingbespreking en wordt in een gedragslijst genoteerd. Registratie van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters wordt bijgehouden in Onderbouwd.

Naast de extra aandacht voor de zwakkere leerlingen moeten we niet uit het oog verliezen dat ook de zeer begaafde leerlingen problemen kunnen ondervinden. Dit kunnen gedragsproblemen zijn. De leerstof is te gemakkelijk, er is voor hen geen uitdaging meer, zodat verveling en onverschilligheid kunnen ontstaan. Ook deze leerlingen verdienen extra aandacht. Voor hen is er extra leerstof en verdiepingsmateriaal aanwezig op school. Ook voor deze leerlingen wordt de extra hulp/aandacht beschreven in het groepsorganisatieplan.

Om de doelen die voor alle leerlingen worden gesteld zo goed mogelijk te kunnen vaststellen is er veel informatie nodig. Naast het afnemen van toetsen wordt er veel informatie achterhaald door middel van het voeren van gesprekken met kinderen en ouders.

Buiten het leerlingvolgsysteem om zijn de leerkrachten natuurlijk dagelijks bezig met het zo goed mogelijk begeleiden van leerlingen en het geven van extra hulp wanneer dit nodig is (het kan immers ook gaan om kleine, snel op te lossen problemen). Het leerlingvolgsysteem is een goed middel om de prestaties van de leerlingen in kaart te brengen (en daarmee ook de prestaties van de groep als geheel) en ervoor te zorgen dat er op verantwoorde wijze wordt omgegaan met de zorgleerlingen.

Er wordt lesgegeven volgens het directe instructiemodel. Hierbij wordt de uitleg op een zo optimaal mogelijke manier gegeven. Tijdens het zelfstandig werken kan de leerkracht extra begeleiding geven aan die leerlingen die het nodig hebben.

6.6 Hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom passen wij het hoorrecht toe binnen onze basisondersteuning. Hierdoor sluit onze begeleiding beter aan bij wat leerlingen nodig hebben en vergroot dit hun betrokkenheid en motivatie.

Wat is hoorrecht?

Leerlingen hebben vanaf 1 augustus 2025 het recht om mee te praten over hun ondersteuning op school. Dit noemen we hoorrecht. Het gaat hierbij om:

- de ondersteuning die zij zelf ontvangen (bij een ontwikkelingsperspectief – OPP)
- het ondersteuningsaanbod van de school als geheel

Dit betekent dat wij leerlingen actief betrekken bij keuzes die hen aangaan.

Hoe organiseren wij het hoorrecht?

Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen hun mening kunnen geven, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden. Dat doen wij onder andere door:

- kindgesprekken en leerlinggesprekken over doelen en ondersteuning
 - betrokkenheid bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP
 - het ophalen van feedback via bijvoorbeeld klassenbesprekingen, enquêtes of leerlingpanels
- Hierdoor krijgt elke leerling de kans om gehoord te worden, en niet alleen via de leerlingenraad.

Wat doen wij met de input van leerlingen?

Wij nemen de inbreng van leerlingen serieus en maken zichtbaar wat wij met hun input doen.

Hoe wij leerlingen hebben gehoord (basisondersteuning)

Onze werkwijze

In juni in het schooljaar 2025-2026 vroegen wij op onze school aan alle leerlingen van de schakelklassen hoe zij hulp en ondersteuning op onze school ervaren. De leerlingen gaven hun mening over veiligheid, leren, hulp en begeleiding op school. De resultaten vormen een momentopname en geven weer hoe leerlingen de ondersteuning en begeleiding op dat specifieke moment ervaren. Hun ervaring is helpend voor onze schoolontwikkeling. De vragen sluiten aan bij de landelijke norm basisondersteuning en bij de aandachtspunten uit de staat van het onderwijs 2026.

Wat de leerlingen aangeven

Op het domein 'veiligheid en fijn op school' herkent 92,2% procent van de leerlingen het positief. Het sterkste herkennen leerlingen: "Ik voel me prettig in mijn klas" en "Als er gepest wordt of als er ruzie is lost de school dat goed op." We zien een verschil in beleving tussen de jongere leerlingen die alles 100% positief scoren t.a.v. de oudere leerlingen. Het aankomende jaar gaan we tijdens de Gouden weken werken met Klasse(n)kracht om de groepsdynamiek te versterken. Dit willen we schoolbreed oppakken.

Op het domein 'leren' herkent 91,5% procent van de leerling het positief. Het sterkste herkennen leerlingen: "mijn juf of meester legt het zo uit dat ik het snap." Wat we komend schooljaar versterken "Als het werk te makkelijk of moeilijk is krijgen we aangepast werk." Dit gaan we middels doelenkaarten oppakken.

Op het domein 'hulp en begeleiding' herkent 91,5% procent van de leerlingen het positief. Het sterkst herkennen leerlingen: 'Ik word geholpen als iets moeilijk is (in en buiten de klas).' Wat we komend schooljaar versterken: 'Op school helpen ze mij om rustig te werken en me goed te concentreren.' Dit gaan we doen middels doelen op het doelenbord en met de methodiek van Klasse(n)kracht.

Wat wij ermee doen

Wat onze leerlingen ons vertellen nemen we serieus. Voor schooljaar 2026-2027 zetten wij bij de schakelklassen van KC de Rietpluim concrete stappen;

Veiligheid en fijn op school & hulp en begeleiding We willen zorgen voor een fijne en veilige sfeer en groepsdynamiek. Daarvoor gaan we werken met Klasse(n)kracht.

Leren voor het schooljaar 2026-2027 hebben we voor alle leerlingen doelenkaarten op hun eigen niveau gemaakt. Daar gaan we mee werken en verder vervolg aan geven.

Hoe wij volgend jaar opnieuw horen voorafgaand aan de schoolgids 2027 2028 vragen wij onze leerlingen opnieuw naar hun ervaringen, dit doen we niet één keer maar elk jaar opnieuw. De uitkomsten bespreken wij met ons team en de medezeggenschapsraad en delen wij met u als ouders via onze schoolgids.



6.7 Leerlingvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem/extra hulp

De kinderen van de schakelklassen worden getoetst volgens de LOWAN ontwikkellijnen voor kleuters en de LOWAN leerlijnen voor groep 3 t/m 8 en LVS BOOM.

Het betreft de toetsen van Mondeling Nederlands, technisch lezen, spelling, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. Begrijpend lezen wordt één keer per jaar afgenomen. De gegevens van de uitkomsten worden in lijsten en grafieken in de computer (ParnasSys) vastgelegd. Dit gebeurt per kind, maar ook van de groep als geheel. Aan de hand van deze grafieken wordt, tijdens onze leerlingenbesprekingen, beoordeeld wie extra hulp nodig heeft. We noemen deze methode van gegevensverwerking het leerlingvolgsysteem. In de onderbouw wordt er gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van de methode die ze gebruiken. Genaamd Onderbouwd.

Aan de hand van deze gegevens worden ouders op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kinderen via het rapport. De gegevens uit observaties en het leerlingvolgsysteem kunnen aanleiding zijn voor het bieden van extra hulp. Deze hulp wordt door de groepsleerkracht aangeboden. In sommige gevallen is het wenselijk een nader onderzoek te verrichten. In overleg met de ouders en/of verzorgers kan via Ommeriek een beroep gedaan worden op het onderwijs zorgcentrum. Deze instelling heeft de kwaliteiten voor het uitvoeren van een didactisch en/of psychologisch onderzoek. De uitslag wordt met de ouders/verzorgers en de leerkracht besproken.

Het volgen van de ontwikkeling

Zowel het dagelijks werk van de leerlingen als de vorderingen gedurende de gehele schoolloopbaan worden goed in de gaten gehouden. Dagelijks wordt het door de kinderen gemaakte werk nagekeken. Na de foutenanalyse gaan de leerlingen indien nodig de gemaakte fouten verbeteren, alleen of in groepjes. Eventueel vindt er van tevoren een bespreking/uitleg plaats. De betrokken leerkracht maakt in het digitale leerlingvolgsysteem aantekeningen per kind bij regelmatig voorkomende problemen. In die gevallen wordt er individuele hulp gegeven. Bij het nakijken van het leerlingenwerk wordt er uitgegaan van een positieve beoordeling van het kind, passend bij de mogelijkheden van het kind.

Voor het volgen van de leerlingen wordt gebruik gemaakt van observaties, methode-gebonden toetsen en methode- overstijgende toetsen. De laatstgenoemde worden gebruikt voor het leerlingvolgsysteem. Dit begint dus al in groep 1 en 2 waar de basisvaardigheden worden geobserveerd en getoetst.

De verslaggeving

De toetsuitslagen worden per kind geregistreerd op een overzichtslijst van onze school. Tevens worden per leerling de toetsgegevens verzameld in het leerlingendossier. Van iedere leerling wordt een IOP bijgehouden. Daarin worden, indien relevant, gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingenbespreking, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportgegevens van verschillende jaren.

Doorspreken van de vorderingen

Een vast item daarbij is de leerlingbespreking. De interne begeleider spreekt met de leerkrachten over:

- Resultaten van de leerlingen
- Contacten van de leerlingen met andere kinderen
- Gedrag van kinderen en aanpakgedrag en werkhouding.

Ook na iedere toets periode bespreken de teamleden samen met de interne begeleider de groepsresultaten. Er is vooral aandacht voor kinderen met zwakke of zeer goede resultaten. Zo komt het dat alle teamleden steeds meedenken en meepraten over alle leerlingen van de school. Op deze manier vindt er collegiale ondersteuning plaats.

Rapportage

In het rapport geeft de leerkracht niet alleen zijn of haar persoonlijke indruk, maar verwerkt ook de laatste toetsgegevens (vanaf groep 3). Deze komen eind januari en mei/juni beschikbaar en worden dus verwerkt in het eerste en tweede rapport. Alle ouders worden persoonlijk uitgenodigd om het rapport te komen bespreken met de leerkracht. Twee keer per jaar, in februari en juli, wordt er een rapport uitgegeven. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn ze, op afspraak, altijd welkom.

Ook zijn er informele contacten bij o.a. het brengen en het halen van de kinderen.

Contacten en overleg leerkracht en ouders over hun kind betreffende leervorderingen en/of bij problemen

Behalve de zgn. tien minuten-gesprekken (voor de uitreiking van de rapporten), zijn er ook gesprekken met de ouders van kinderen die op een of andere manier problemen ondervinden bij het functioneren in de groep. Het initiatief hiervoor berust bij de leerkrachten van de school en - of de ouders. In het geval van extra begeleiding b.v. zal het plan van aanpak met de ouders worden doorgenomen, zodat zij op de hoogte zijn van de wijze waarop de school de problemen wil behandelen. Bij problemen altijd eerst met de leerkracht van uw kind praten.

De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleraar

De toetsuitslagen worden per kind geregistreerd op een overzichtslijst van onze school. Tevens worden per kind de toetsgegevens verzameld in het leerlingen-dossier. Hierin zijn per kind alle belangrijke gegevens verzameld.

Van iedere leerling wordt een dergelijke leerlingenmap bijgehouden in het digitale volgsysteem. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingenbespreking, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportgegevens van verschillende jaren. De interne begeleider beheert de mappen, de groepsleerkracht houdt ze bij.

Teamleden die in de school de vorderingen van de leerlingen doorspreken

Iedere maand is er een teamvergadering. Naast een gezamenlijke vergadering, hebben wij ook een bouwvergadering, een werkoverleg of een thema vergadering. Na iedere toetsperiode is er een leerling-bespreking en wordt er waar nodig een actieplan voor de leerling opgesteld. Bij dit agendapunt wordt gesproken over:

- Gezellige zaken met betrekking tot de leerlingen,
- Prestaties van de leerlingen/toetsuitslagen/actieplan/handelingsplan
- Contacten van de leerlingen,
- Gedrag van kinderen,
- Overige zaken

Er is vooral aandacht voor kinderen met zwakke of zeer goede resultaten. Zo komt het dat alle teamleden steeds meedenken en meepraten over alle leerlingen van de school. Op deze manier vindt er collegiale ondersteuning plaats.

Na iedere toetsperiode bespreken de teamleden ook samen met de interne begeleider nogmaals de groepsresultaten van hun eigen groep leerlingen. En gaan waar nodig tot actie over.

6.8 Naar het Voorgezet Onderwijs

Aansluiting op het voortgezet onderwijs

In februari komt de orthopedagoge van het Theda Mansholtcollege op onze school een non-verbale intelligentietest afnemen. De uitslag van dit onderzoek bespreekt zij met de ouders.

Het Thea Mansholtcollege organiseert voor onze leerlingen na de meivakantie een speciale meeloopdag. Onze leerlingen starten in het ISK en kunnen vanuit daar geleidelijk het reguliere VMBO instromen.

6.9 Veiligheidsplan

De schakelklassen zorgen voor zowel fysieke als sociale veiligheid voor alle betrokkenen binnen de school. We richten ons voornamelijk op de sociale veiligheid in de groepen; dit hebben we ook beschreven in ons SJP. De wijze waarop de fysieke veiligheid is geregeld is beschreven in het veiligheidsplan. Dit veiligheidsplan is voor het hele Kindcentrum. We werken aan een fysieke veilige omgeving door goed onderhoud aan de gebouwen, waar de inrichting van speelplein en lokalen geen gevaar oplevert voor kinderen. De exploitatie & Beheer is in handen van de Gemeente en Ommeriek. Op het schoolplein staan veilige en gekeurde speeltoestellen. Voor schooltijd en in de pauzes is er toezicht op het plein. Na schooltijd lopen de leerkrachten met de kinderen mee naar buiten.

Op school is een ontruimingsplan aanwezig. Hoofddoel van het ontruimingsplan is: "de leerlingen zo snel mogelijk in veiligheid brengen". Het beheer heeft met alle gebruikers gezamenlijk een ontruimingsplan opgesteld. Jaarlijks houden wij met én voor alle gebruikers samen twee ontruimingsoefeningen waarvan één aangekondigd en één onaangekondigd.

6.10 Klachtenprocedure

We doen ons best om een goede school te zijn. Maar er kunnen situaties zijn, waarover u niet tevreden bent. We stellen het op prijs als u ons daarvan op de hoogte brengt. Samen met u kunnen we daarna op zoek gaan naar een passende oplossing.

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het onderwijs worden in onderling overleg tussen ouders/verzorgers, leerlingen, personeel en directeur op een juiste wijze afgehandeld. Mocht dit niet gebeuren of gebeurt het niet naar tevredenheid, dan kunt u een klacht indienen. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

Klachtenprocedure Ommeriek

Bij Stichting Ommeriek vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. In dat geval is het goed om te weten wat u kunt doen.

Eerst in gesprek

Veel klachten of zorgen kunnen in een goed gesprek worden opgelost. Daarom vragen we u om bij een probleem altijd eerst contact op te nemen met de betrokkene. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u terecht bij de directeur van de school, Marcelle Zuur, of bij de interne contactpersoon/vertrouwenspersoon op school.

Veiligheidscoördinator/ vertrouwenspersoon

Elke school binnen onze stichting heeft een veiligheidscoördinator en een vertrouwenspersoon. Deze personen zijn er voor ouders, leerlingen en medewerkers die een klacht of zorg willen bespreken. De veiligheidscoördinator en/of vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en helpt bij het zetten van vervolgstappen.

Onze collega Ans de Vries is als veiligheidscoördinator ons aanspreekpunt. Onze vertrouwenspersoon is José Kenter-Spijk. Email-adressen: ansdevries@ommeriek.nl en josekenter@ommeriek.nl Onze anti-pest coördinator is Inge Houwing; ingehouding@ommeriek.nl

Officiële klacht indienen

Lukt het niet om de klacht op school op te lossen? Dan kunt u een officiële klacht indienen.

U heeft de keuze om uw klacht in te dienen bij het bevoegd gezag van Stichting Ommeriek (via de klachtenfunctionaris) of rechtstreeks bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

1. Bij de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek

U kunt ervoor kiezen eerst contact op te nemen met de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek. In veel gevallen kan een klacht op deze manier in goed overleg en op korte termijn worden opgelost.

Stichting Ommeriek geeft er de voorkeur aan dat klachten in eerste instantie via de klachtenfunctionaris worden ingediend. Uiteraard staat het u vrij om uw klacht rechtstreeks in te dienen bij het bevoegd gezag van Stichting Ommeriek. De klachtenfunctionaris kan u desgewenst ondersteunen en verzorgt doorgaans de eerste behandeling van de klacht.

De klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek is:

Dhr. Mattis Wibbens

E-mail: klachten@ommeriek.nl

Hij is als externe professional verbonden aan Hét Vertrouwensbureau en vervult de rol van klachtenfunctionaris onafhankelijk van de school en het bestuur.

2. Bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Het staat u uiteraard vrij om uw klacht rechtstreeks in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

030 - 280 95 90

www.onderwijsgeschillen.nl

info@onderwijsgeschillen.nl

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) is een onafhankelijke commissie die klachten onderzoekt en advies uitbrengt aan het bestuur. Op basis van dit advies neemt het bestuur vervolgens een besluit. Het reglement van de LKC is te raadplegen via de website van de commissie.

Externe vertrouwenspersoon

Wilt u liever met iemand buiten de school of stichting praten? Dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon:

Judith Visser – Hét Vertrouwensbureau

085 - 105 50 55

www.hetvtb.nl

Meer informatie

De volledige klachtenregeling is opgenomen in het Sociaal Veiligheidsplan van Stichting Ommeriek. Dit plan is te vinden op de website van de stichting, op de website van onze school en ligt ter inzage op school. De regeling is vastgesteld in het voorjaar van 2024.

6.11 Procedure schorsing en verwijdering

Tot schorsing respectievelijk verwijdering van een leerling zal worden overgegaan wanneer school en bestuur concluderen dat het gedrag dusdanig problematisch is dat de relatie tussen school en leerling, respectievelijk ouders, onherstelbaar verstoord is. Het bevoegd gezag zorgt ervoor dat de betreffende leerling op een andere basisschool geplaatst kan worden. Gelukkig hebben wij dergelijke maatregelen tot nu toe nooit hoeven nemen. Tijdelijke schorsing is, na overleg met de leerplichtambtenaar en de ouders, ook mogelijk.

7. Ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1 Activiteiten ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

De school probeert zo goed mogelijk te werken aan de kwaliteit van het onderwijs voor onze kinderen. Om de kwaliteit steeds te verbeteren maken we een schoolplan. In dit plan hebben we de zaken beschreven die we de komende jaren graag willen verbeteren/veranderen. Per jaar gaan we een deel hiervan uitvoeren en aan het eind van elk jaar gaan we na of de uitvoering ook goed is verlopen en of we bepaalde zaken moeten aanpassen. Ook stellen we dan, indien nodig, onze planning voor de komende jaren bij. Als onderdeel van dit meerjaren schoolontwikkelingsplan is ook de scholing voor het team meegenomen.

Werken aan kwaliteit betekent werken aan kwaliteit voor onze kinderen, een goed geschoold team en vooral ook mogelijkheden hebben om iets uit te kunnen voeren.

7.2 Schoolplan 2024-2028

Ons schoolplan is een vierjarenplan. In deze vier jaren (vanaf 2024 - 2028) werken we aan de volgende kernambities.

Ambitie 1. Wij bieden betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs.

Ambitie 2. Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra.

Ambitie 3. Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar.

Ambitie 4. Wij zijn een aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit het schoolplan worden opgedeeld in jaardoelen, het zogeheten schooljaarplan. Deze jaardoelen worden jaarlijks geëvalueerd door verschillende betrokken partijen binnen de school (directie, IB, MT, onderwijspersoneel, MR, onderwijsbureau vanuit de stichting Ommeriek).

Binnen de school werken we aan de jaardoelen door systematisch aandacht te schenken aan deze doelen. Iedere leerkracht neemt deel aan een projectgroep. Iedere projectgroep neemt een doel op zich en maakt systematisch afspraken om dit doel te bereiken. De directie monitort en intervineert waar nodig. Er is sprake van terugkoppeling in teamvergaderingen. Nieuwe afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten of onderwijsplannen. Jaarlijks wordt een verslag geschreven in hoeverre de doelen bereikt zijn. Dit heet het schooljaarverslag en is op onze website te vinden.

Evaluatie van het afgelopen schooljaar (2025-2026)

Het afgelopen jaar is hard gewerkt aan de borgingsprojecten die wij hadden uitgezet binnen de mogelijkheden die er waren rondom de uitdagingen van het zoeken naar geschikte vervangers. Hieronder ziet u de successen en aandachtspunten.

Successen

- Implementatie Tijd voor Toekomst en ToekomstExpeditie voor een rijker/breder aanbod en beroepsoriëntatie
- Basisvaardigheden: technisch lezen en rekenen (automatiseren)
- Sociaal-emotioneel gebied: scholing KiVa en Team Up
- Het werken met Schoolmonitor
- Continueren van de financiële middelen schoolondersteuning Eemsdelta
- Samenwerking tussen de reguliere en schakelafdeling is versterkt op teamniveau maar ook voor de leerlingen door groepsoverstijgende activiteiten te organiseren
- Beschikbaarheid van VSO

Met deze ontwikkelingen bouwen wij gericht aan kwalitatief sterk onderwijs, waarin leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen en goed voorbereid worden op een veranderende toekomst.

Aandachtspunten

- Blijven inzetten op veiligheid en gedrag
- De voorschoolse opvang (VSO) is beschikbaar maar (nog) weinig mensen maken er gebruik van

Strategische koers

Het aankomende schooljaar zijn we weer compleet als team met ervaren collega's. Hierdoor kunnen we verder bouwen aan het verbeteren van kwalitatief goed NT2 onderwijs. Ook als het gaat om de basisvaardigheden zoals taal/lezen/spelling, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Dit lukt alleen wanneer er sprake is van een professionele cultuur waarin eenieder bereid is om samen te werken en elkaars expertise te waarderen, te erkennen en in staat is om hulp te vragen. We willen ouders meer betrekken bij het onderwijs.

Daarnaast zijn veiligheid en identiteit belangrijke onderwerpen voor onze school.

Voor de nabije toekomst hebben we in ieder geval onderstaande punten om aan te werken.

Op te pakken speerpunten voor de nabije toekomst

Breed kindcentrum (intensievere samenwerking Kentalis, samenwerking Kids2b)
De voorschoolse opvang (VSO) is beschikbaar maar (nog) weinig mensen maken er gebruik van
Didactisch handelen en instructievaardigheden. Wij krijgen scholing op het gebied van EDI NT2 van bureau d'r Bij.
Vormgeven organisatie schakelonderwijs op reken en leesgebied. Hoe werken we effectief?
Nieuwe rekenmethode; Semsom/Nano
Doelenboeken (kaarten?) en nieuwe rapporten
Sociaal-emotioneel; borging in schoolmonitor (n.a.v. gedragslijsten)

7.3 Jaarverslag 2025-2026

Elk schooljaar stelt de schooldirectie een jaarverslag op. Het jaarverslag ligt op school ter inzage.

7.4 Onderwijskwaliteit en Onderwijsvernieuwing

Alle scholen binnen Ommeriek werken sinds medio 2024 met Schoolmonitor als kwaliteitsinstrument, zo ook de Rietpluim. Schoolmonitor is een integraal systeem voor interne kwaliteitszorg, dat aansluit op de toezichtsystematiek die de inspectie hanteert. Het is een instrument dat scholen concreet gereedschap geeft om systematisch en stapsgewijs de eigen kwaliteit te beschrijven, te onderzoeken en te verbeteren. We willen hiermee systematisch de kwaliteit van het onderwijs beschrijven, bewaken en verbeteren.
Daarnaast maken we al langere tijd gebruik van de expertise van bureau d'r Bij als het gaat om werken aan ons onderwijs en kwaliteitszorg.

7.5 Algemene doelen

Het onderwijs op onze school is ingericht volgens de wettelijke regels zoals die gelden voor alle basisscholen in Nederland. Heel belangrijk is de wet op het primair onderwijs. Die wet regelt de inhoud van het onderwijs, maar geeft ook een paar belangrijke algemene uitgangspunten waar iedere basisschool, en dus ook onze school, aan moet voldoen.

7.6 Kwaliteitsverbeterende aspecten

In onze school geven we les met behulp van goede lesmethoden. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit en of het aanbod past bij onze leerlingpopulatie. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt. Door de komst van iPad en tablets zal er de komende jaren veel veranderen in het onderwijs en graag willen we met de vernieuwingen meegaan.
Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen worden de kinderen toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de methoden zinvol gebruikt worden. Wij werken op onze school met een professionele cultuur waarbij veel wordt samengewerkt en gekeken wordt naar verbeteringen. Een laatste manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met een leerlingvolgsysteem. Om onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. Als het resultaat van een kind niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien wel dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten verbeteren. De resultaten van de toetsen worden besproken met directie, leerkrachten en interne begeleider. U kunt aan de groepsleerkracht vragen wat de resultaten van uw kind zijn. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op leergebied, maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

8. Relatie school en omgeving

8.1 Overige partners

Kids2b

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids2B, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids2B, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang wordt vanaf begin 2025 op onze locatie georganiseerd door Kids2B. Daarnaast zijn er verschillende andere organisaties die opvang aanbieden. Zij halen en brengen de kinderen van en naar onze locatie. Voor informatie kunt u terecht bij de schoolleiding.

Kentalis

Binnen ons kindcentrum hebben wij een voorziening van Kentalis genaamd de Taaltrein. Deze voorziening is voor kinderen met TOS.

Het aankomende jaar gaan wij een intensievere samenwerking aan met Kentalis voor leerlingen op de basisschool met TOS. Het komt voor dat er bij anderstalige leerlingen ook (een vermoeden van) TOS wordt geconstateerd.

Bureau d'r Bij

Onze school wordt begeleid door Maja Zuiderveld

De begeleider wordt ingezet bij:

Het ontwikkelen van het onderwijs op school (systeembegeleiding)

Begeleiding bij het schrijven en evalueren van de wettelijke documenten

Nascholing van leerkrachten.

Jeugdgezondheidszorg/GGD

Vanaf de basisschoolleeftijd krijgen kinderen en hun ouders te maken met de Jeugdgezondheidszorg van de GGD Groningen. De GGD Groningen zet zich actief in voor het behoud en verbetering van de gezondheid van de bevolking in de provincie Groningen. De jeugd is een belangrijke doelgroep waar de GGD zich op richt. De afgelopen jaren heeft de GGD Groningen een nieuwe werkwijze ontwikkeld als gevolg van een landelijke wetswijziging. De GGD Groningen komt jaarlijks in de gezondheidsperiode op school. De gezondheidsperiode is een aaneengesloten periode waarin de GGD op school komt en de kinderen van groep 2 en 7 onderzoekt/screent. Door de bezuinigingen komt de GGD naast hun reguliere onderzoek (meestal begin van elk schooljaar) alleen nog op afspraak op de scholen. Mocht er tijdens een van de onderzoeken (telt ook voor groep 2) iets niet goed zijn dan krijgt u daar bericht over.

U kunt met al uw vragen over opvoeding en groei en ontwikkeling van uw kinderen terecht bij de GGD. U kunt bellen naar: CJG van de GGD, telefoon: 050 367 4991. Ook op de website vindt u de nodige informatie: www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding

De opvoedtelefoon

De opvoedtelefoon is een landelijke informatie- en advieslijn voor ouders en opvoeders die vragen hebben met betrekking tot de opvoeding bij kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar. Zij zijn

bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 uur tot 17.00 uur en op maandag-, dinsdag- en woensdagavond van 19.00 uur tot 21.30 uur. Het telefoonnummer is: (0900) 8212205

IVAK

De cultuurfabriek, instituut voor amateuristische en kunstzinnige vorming. Onze school maakt wanneer nodig gebruik van het ondersteuningsaanbod van het IVAK.

Openbare bibliotheek Delfzijl

Voor verschillende groepen verzorgt de openbare bibliotheek de boeken die bij onze thema's van dat jaar passen en soms verzorgen ze een lezing of voorstelling. Ook zijn er peuterrechtenden en assisteren ze bij Boekenpret projecten en de dan te gebruiken collecties.

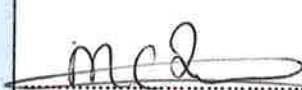
Sponsorbeleid

Wij accepteren geen sponsorgelden waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht. Binnen het basisonderwijs krijgen scholen steeds meer te maken met sponsoring. Hierbij kan gedacht worden aan gesponsorde lesmaterialen zoals boekjes, video's, folders, posters, advertenties (in de schoolkrant of op de website), het uitdelen van producten, het sponsoren van activiteiten, (schoolfeest) of het sponsoren van het gebouw of de inrichting (computerapparatuur bijvoorbeeld). Daarom heeft onze vereniging sponsorbeleid ontwikkeld. Daarin zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd: in lesmaterialen mag geen reclame voorkomen; bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van bijv. software; reclame gericht op leerlingen mag niet stimuleren tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten; de sponsor mag zich niet bemoeien met de inhoud of organisatie van het onderwijs; de school mag niet in een afhankelijke positie van de sponsor komen; de sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van kinderen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het sponsorbeleid van de vereniging. Wanneer ouders geconfronteerd worden met ongewenste reclame-uitingen, kunnen zij een klacht indienen bij de directie van de school. Deze klacht kan mondeling toegelicht worden bij het bestuur of de directie. Wilt u de gehele notitie Sponsorbeleid lezen: vraagt u er naar op school.



9. Instemming Medezeggenschapsraad

Datum vaststelling	juni 2026
--------------------	-----------

Handtekening directeur M. Zuur	
-----------------------------------	--

Handtekening M.R. Voorzitter M. Rehwinkel-Cohen	
--	--

SCHAKELKLASSEN KINDCENTRUM DE
RIETPLUIM:

SAMEN SCHAKELEN NAAR EEN

KLEURRIJKE TOEKOMST