



Schooljaarplan 2026 - 2027

cbs Roemte

Directeur Astrid Briek

Inhoudsopgave

<i>Onderwijs</i>	3
<i>Schoolplan definitief</i>	3
Implementatie van Nieuwe Methodes.....	3
<i>[OP0] Basisvaardigheden</i>	4
Duurzaam Verbeteren van de Opbrengsten van de Basisvaardigheden	4
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod</i>	6
Cultuur	6
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // Bewegingsonderwijs // Dynamische schooldag</i>	8
Versterken van de Dynamische Schooldag	8
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Hoog- en meerbegaafdheid</i>	9
Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden	9
<i>Sociale veiligheid & zorgstructuur</i>	10
<i>[OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [VS1] Sociaal Veiligheid // [VS2] Schoolklimaat</i> ..	10
Veilig en Positief Schoolklimaat	10
Visie en Kernwaarden als richtlijn voor Onderwijskeuzes en Gedrag.....	11
<i>Huisvesting en Facilitair</i>	12
<i>Beheer gebouwen</i>	12
Ruimteoptimalisatie	12

Implementatie van Nieuwe Methodes

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Implementatie van Nieuwe Methodes" wordt opgestart omdat de huidige methodes voor taal, zaakvakken en Engels niet voldoen aan de leerbehoeften van de leerlingen. Door nieuwe, passende methodes te introduceren, willen we de kwaliteit van het onderwijs verbeteren, zodat het beter aansluit bij de leerstijlen en niveaus van de leerlingen. Dit zal bijdragen aan hun algehele ontwikkeling en betere leerresultaten bevorderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op onze school werken wij met nieuwe onderwijsprogramma's en -methoden voor de zaakvakken (zoals geschiedenis, aardrijkskunde), taal en Engels.

Doelen voor dit jaar

1. Nieuwe methodes voor taal en zaakvakken worden geïmplementeerd in groepen 3-8.
2. Methode voor aanvankelijk lezen wordt gekozen voor het schooljaar 27-28.
3. Leerkrachten beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden om methodes doelgericht en effectief in te zetten.

Meetbare resultaten

100% van de leerkrachten past uiterlijk januari 2026 minimaal één van de genoemde methodes structureel toe.

Minimaal 90% van het team geeft in evaluatiegesprekken aan zich voldoende bekwaam te voelen om de methodes effectief te gebruiken.

Duurzaam Verbeteren van de Opbrengsten van de Basisvaardigheden

Aanleiding voor dit project

Dalende resultaten op de basisvaardigheden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Minimaal 80% van de leerlingen behaalt aan het einde van het schooljaar de landelijke normen voor rekenen, lezen en taalverzorging. Daarnaast is er jaarlijks sprake van een structurele verbetering van minimaal 5% op de DIA-resultaten, zowel op het fundamentele niveau (1F) als op de streefniveaus (1S/2F).

Ook binnen taalverzorging is sprake van groei in zowel het behalen van 1F als 1S/2F.

Binnen burgerschap is een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8 gerealiseerd, waarin burgerschapsvaardigheden structureel zijn geïntegreerd in het onderwijs. Minimaal 80% van de leerlingen is actief betrokken bij burgerschapsactiviteiten en laat hierbij zichtbare betrokkenheid en verantwoordelijkheid zien binnen de school en de samenleving.

Doelen voor dit jaar

1. Verbeteren van de leesresultaten

- Leerlingen met risico op leesachterstanden krijgen tijdig extra ondersteuning door middel van preteaching en gerichte interventies.
- De leesresultaten laten ten opzichte van 2025-2026 een stijgende trend zien.

2. Versterken van het rekenonderwijs

- De afspraken uit het traject met Cedin en Sprongen Vooruit worden schoolbreed toegepast.
- Leerkrachten besteden structureel aandacht aan automatiseren, rekentaal en differentiatie.
- De rekenresultaten laten ten opzichte van 2025-2026 een stijgende trend zien.

3. Versterken van opbrengstgericht werken

- Op basis van deze analyses worden groeps- en schoolinterventies vastgesteld en geëvalueerd.
- De school werkt doelgericht toe naar minimaal 80% voldoende resultaten op de gestelde normgebieden.

4. Versterken van differentiatie

- In alle groepen is zichtbaar aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben én voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen.
- Teamafspraken over differentiatie worden vastgelegd en toegepast.
- Leerkrachten gebruiken toetsgegevens om hun aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

5. Borgen van burgerschapsonderwijs

- Het meerjarenplan burgerschap wordt uitgevoerd en gekoppeld aan de kernwaarden van de school.
- Iedere groep neemt deel aan minimaal twee betekenisvolle burgerschapsactiviteiten gedurende het schooljaar.

Meetbare resultaten

Evaluatie aan het einde van het schooljaar:

Analyse van de eerste resultaten van de DIA-toetsen voor lezen, rekenen, en taalverzorging.

Vaststellen of minimaal 80% van de leerlingen de landelijke norm behaalt.

Evaluatie van de betrokkenheid van leerlingen bij burgerschapsactiviteiten.

Cultuur

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Cultuur" wordt opgestart om ons cultuurbeleidsplan effectief te integreren binnen het kindcentrum. Door nauwe samenwerking met onze partners willen we een samenhangende en inspirerende leeromgeving creëren die culturele bewustwording en expressie bevordert. Dit initiatief streeft ernaar om culturele diversiteit te omarmen en te integreren in het dagelijkse onderwijs, waardoor leerlingen een bredere wereldvisie ontwikkelen en hun creatieve vaardigheden worden gestimuleerd. Het project ondersteunt de holistische ontwikkeling van kinderen binnen een inclusieve gemeenschap.

Uiteindelijk gewenste situatie

Cultuur is stevig verankerd in het onderwijsaanbod van CBS Roemte en vormt een vanzelfsprekend onderdeel van de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Jaarlijks worden er twee inspirerende cultuurprojecten uitgevoerd, waarin samenwerking, verwondering en creativiteit centraal staan. Deze projecten sluiten aan bij onze kernwaarden én bij de belevingswereld van de kinderen.

Leerkrachten voelen zich bekwaam en gemotiveerd om cultuuronderwijs vorm te geven. Ze weten hoe ze de projecten kunnen verbinden aan andere vakgebieden en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Binnen het kindcentrum werken we samen met externe partners om cultuurervaringen te verrijken en duurzaam te maken.

De doorgaande lijn is zichtbaar van groep 1 t/m 8, met ruimte voor eigen inbreng van kinderen. Leerlingen ontwikkelen hun expressieve vaardigheden, leren samenwerken en reflecteren op kunst, natuur en maatschappelijke thema's. Cultuuronderwijs draagt bij aan identiteitsvorming, talentontwikkeling en burgerschapsvorming.

Op CBS Roemte is cultuur geen project op zich, maar een manier van kijken, ervaren en leren – diep verankerd in de schoolcultuur.

Doelen voor dit jaar

1. Versterken van cultuuronderwijs binnen het curriculum

Cultuuronderwijs wordt verder geïntegreerd in het onderwijsaanbod en gekoppeld aan de thema's, kerndoelen en kernwaarden van de school.

2. Uitvoeren van gezamenlijke cultuurprojecten

De school realiseert ten minste twee schoolbrede cultuurprojecten waarin samenwerking, creativiteit en betekenisvol leren centraal staan.

3. Borgen van cultuuronderwijs

Het cultuurbeleid wordt verder uitgewerkt en geborgd, met aandacht voor een evenwichtige spreiding van activiteiten gedurende het schooljaar.

Meetbare resultaten

Evaluatie van het cultuurbeleidsplan samen met cultuurcoördinatoren en kindcentrum-partners (juli 2027).

Uitvoering en evaluatie van beide themaprojecten, inclusief observaties van leerlingbetrokkenheid.

Actieve deelname van alle groepen aan beide cultuurprojecten.
Minimaal twee structurele overlegmomenten over cultuuronderwijs met partners binnen het kindcentrum.

Versterken van de Dynamische Schooldag

Aanleiding voor dit project

We willen een stimulerende leeromgeving creëren door meer variatie en flexibiliteit in het dagprogramma aan te brengen. Dit betekent dat we de schooldag dynamischer maken, zodat leerlingen op verschillende manieren en momenten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: Versterken van de Dynamische Schooldag' is elke schooldag verrijkt met een dynamisch moment dat bijdraagt aan de fysieke en mentale vitaliteit van de leerlingen. Deze momenten zijn geïntegreerd in het dagelijkse rooster, afgestemd op de behoeften van de kinderen en bevorderen een actieve en betrokken leeromgeving. Leerkrachten zijn getraind en uitgerust met de juiste middelen om deze dynamische momenten effectief te begeleiden.

Doelen voor dit jaar

1. Bewegend leren wordt verder geïntegreerd en schoolbreed toegepast, ondersteund door gezamenlijke afspraken en kennisdeling binnen het team.
2. De school onderzoekt of mindfulness kan bijdragen aan concentratie, welbevinden en een positief pedagogisch klimaat en hoe dit aansluit bij HiRO en de schoolvisie.
3. Op basis van ervaringen met bewegend leren en mindfulness wordt gewerkt aan een passende invulling van de schooldag waarin leren, bewegen en ontspannen in balans zijn.

Meetbare resultaten

Verbeterde Leerlingbetrokkenheid: Gemeten door enquêtes onder leerlingen en observaties van leerkrachten.

Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden" wordt opgestart om de ondersteuning voor meerbegaafde leerlingen te verbeteren. Door samen te werken met diverse partners binnen het kindcentrum, kunnen we een benadering bieden die tegemoetkomt aan de behoeften van deze leerlingen. Dit initiatief zorgt ervoor dat meerbegaafde kinderen optimaal kunnen groeien en hun volledige potentieel kunnen bereiken, zowel academisch als sociaal-emotioneel.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden' hebben meerbegaafde leerlingen de uitdaging en begeleiding die zij nodig hebben om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Er is een gestructureerd en effectief begeleidingsprogramma geïmplementeerd, leerkrachten zijn getraind in het herkennen en ondersteunen van meerbegaafde leerlingen, en er is een cultuur van erkenning en stimulering van talenten binnen de school ontstaan. Hierdoor kunnen deze leerlingen hun volledige potentieel bereiken.

Doelen voor dit jaar

1. Meer- en hoogbegaafde leerlingen worden tijdig gesignaleerd met behulp van onder andere DHH, zodat passende ondersteuning vroegtijdig kan worden ingezet.
2. Leerkrachten krijgen praktische handvatten, ondersteuning en kennis om meer- en hoogbegaafde leerlingen effectief te begeleiden binnen de groep.
3. In alle groepen is passend aanbod beschikbaar voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, gericht op uitdaging, verdieping en eigenaarschap van leren.
4. De specialist ondersteunt leerkrachten bij signalering, begeleiding en het ontwikkelen van passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Meetbare resultaten

1. **Beleidsplan Ontwikkeling en Implementatie:** Een volledig uitgewerkt en goedgekeurd beleidsplan voor de begeleiding van meerbegaafde leerlingen is opgesteld en geïmplementeerd.
2. **Leerlingtevredenheid:** De tevredenheid van meerbegaafde leerlingen over de geboden begeleiding is gemeten en er is een significante verbetering zichtbaar ten opzichte van het begin van het project.

Veilig en Positief Schoolklimaat

Aanleiding voor dit project

Veilig en Positief Schoolklimaat

Doel: Op onze school heerst een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op onze school heerst een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Minstens 95% van de leerlingen en leerkrachten rapporteert een veilig gevoel binnen de school tijdens jaarlijkse enquêtes.

Doelen voor dit jaar

1. HiRO wordt schoolbreed ingezet als basis voor positief gedrag, groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. De school blijft werken aan een positief schoolklimaat, met speciale aandacht voor pestpreventie, inclusie en sociale vaardigheden.
3. De gedragsverwachtingen worden door alle medewerkers en leerlingen consequent toegepast.
4. De school kiest en implementeert een instrument dat aansluit bij HiRO en inzicht geeft in welbevinden, groepsdynamiek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Meetbare resultaten

Minimaal 95% van de leerlingen en leerkrachten geeft in een jaarlijkse enquête aan zich veilig te voelen op school.

Duidelijke gedragsregels hangen zichtbaar op centrale plekken in de school en worden actief gebruikt in het dagelijks handelen.

Er zijn structurele momenten voor reflectie en overleg over sociaal-emotioneel klimaat (o.a. via teamvergaderingen, leerlinggesprekken).

Incidenten op het gebied van ongewenst gedrag nemen af ten opzichte van het vorige schooljaar.

Leerlingen kunnen de kernwaarden van de school benoemen en koppelen aan gedragssituaties.

Visie en Kernwaarden als richtlijn voor Onderwijskeuzes en Gedrag

Aanleiding voor dit project

Bewustwording creëren rondom de visie en kernwaarden van CBS Roemte, en deze verbinden aan onderwijskeuzes en gedragsverwachtingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Elk jaar evalueren of nieuwe en bestaande initiatieven consistent zijn met de visie en kernwaarden, waarbij minimaal 90% van de onderwijsvernieuwingen aan deze criteria voldoet.

100% van het personeel en minimaal 80% van de ouders is bekend met de visie en kernwaarden van de school, gemeten via jaarlijkse enquêtes en ouderbijeenkomsten.

Doelen voor dit jaar

1. De visie en kernwaarden worden zichtbaar gemaakt in de school, de communicatie en het onderwijsaanbod.
2. Leerkrachten vertalen de kernwaarden bewust naar hun onderwijs, pedagogisch handelen en schoolactiviteiten.
3. De visie en kernwaarden worden regelmatig besproken, geëvalueerd en meegenomen in onderwijskeuzes en teamontwikkeling.
4. De school onderzoekt de bekendheid en toepassing van de visie en kernwaarden onder medewerkers, leerlingen en ouders en gebruikt de resultaten voor verdere ontwikkeling.

Meetbare resultaten

Minimaal 80% van het personeel en 50% van de ouders is bekend met de visie en kernwaarden. Opzetten van een jaarlijkse evaluatiestructuur om onderwijsinitiatieven te toetsen aan de visie en kernwaarden.

Ruimteoptimalisatie

Aanleiding voor dit project

Het project wordt gestart naar aanleiding van de ruimteproblematiek binnen het huidige gebouw. Het gebrek aan ruimte belemmert de efficiëntie en het comfort voor zowel leerlingen als medewerkers. Dit vraagt om een grondige verkenning van mogelijke oplossingen, zoals het herinrichten van de bestaande ruimtes of het uitbreiden van het gebouw.

Uiteindelijk gewenste situatie

De doelstelling is om een leeromgeving te creëren die volledig is afgestemd op de behoeften van de leerlingen en optimaal bijdraagt aan hun leerproces. Dit betekent dat de ruimtes zowel praktisch als inspirerend zijn, en flexibiliteit bieden voor verschillende onderwijsactiviteiten. De inrichting van de nieuwe ruimtes moet innovatie en samenwerking bevorderen, met als hoofddoel het verhogen van de leerprestaties en het algehele welzijn van alle gebruikers.

Doelen voor dit jaar

1. De school brengt de huidige en toekomstige ruimtebehoefte in kaart en onderzoekt mogelijkheden voor herinrichting of uitbreiding.
2. Ruimtes worden efficiënter en flexibeler ingericht, zodat zij beter aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
3. De school werkt aan voldoende werkplekken, rustige leeromgevingen en passende ruimtes voor bewegingsactiviteiten en ondersteuning.

Meetbare resultaten

Een gedetailleerd rapport met aanbevelingen voor herinrichting, uitbreidingsmogelijkheden, en optimalisatie van ruimtegebruik.

Regelmatige overlegmomenten en feedbacksessies waarin behoeften en ideeën worden verzameld en gedeeld.