



Kindcentrum
de Rietpluim

Kindcentrum de Rietpluim

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum de Rietpluim. Met ingang van 1 augustus 2021 is Kindcentrum de Rietpluim een informele samenwerkingsschool waarin OBS de Garven, CBS de Vore en de Schakelafdeling (NT2 onderwijs) zijn samengevoegd. We hebben tevens een peuteropvang van Kids2B en een afdeling van Kentalis in huis. Medio 2024 hebben wij ons nieuwe schoolgebouw mogen betrekken met Kids2B, Kentalis taaltrein en onze reguliere afdeling. Vanwege het leerlingenaantal is deze locatie in 2025 uitgebreid met een 2e gebouw, waarin een aantal groepen van de schakelafdeling zijn gehuisvest.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

U begrijpt dat we in deze gids niet alle zaken uitvoerig kunnen beschrijven. Mocht u na het lezen van deze gids nog aanvullende informatie wensen dan kunt u altijd een afspraak met de directeur maken voor een aanvullend gesprek of voor het inzien van het schoolplan, het jaarplan of ons jaarverslag. U bent van harte welkom. En heeft u suggesties ten aanzien van de inhoud van deze gids, dan vernemen we dat graag van u.

Hopelijk zult u onze schoolgids met plezier lezen en biedt de informatie steun bij het bepalen van uw keuze en kunt u zich vinden in de schoolontwikkelingen.

Wij wensen u en uw kinderen een plezierige tijd bij ons op school.

Namens het team van Kindcentrum de Rietpluim

Marcelle Zuur, directeur Kindcentrum

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Rietpluim
Hallehuis 10
9932CR Delfzijl

☎ 0596729010
🌐 <http://www.kcderietpluim.nl>
✉ kcderietpluim@ommeriek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marcelle Zuur	marcellezuur@ommeriek.nl

Marcelle Zuur is directeur van het Kindcentrum de Rietpluim. Daaronder vallen ook de Schakelgroepen.

Ans de Vries is coördinator van de Schakelgroepen. Zij bewaakt de kwaliteit van de schakelgroepen en coördineert alle andere zaken die met de schakelgroepen te maken hebben. Bij de reguliere afdeling zijn er twee bouwcoördinatoren, voor de onderbouw is dit Marjan van der Meij en voor de bovenbouw is dat Inge Houwing.

Schoolbestuur

Stichting Ommeriek
🌐 <http://ommeriek.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2025-2026
202

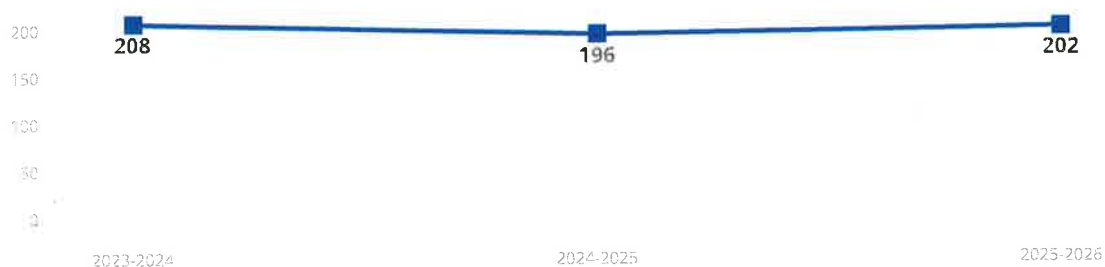
Aanmelding nieuwe leerlingen

Wat fijn dat u belangstelling heeft voor onze school! Als u verder geïnteresseerd bent in de visie van de school, kunt u contact opnemen met Marcelle Zuur (directeur). Zij zal de visie in een gesprek toelichten en u een rondleiding geven door de school. U ontvangt tijdens deze kennismaking het inschrijfformulier die u kunt invullen en inleveren bij de school. Twee maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de school contact met u op. U heeft dan een intakegesprek met de intern begeleider of met de onderbouwcoördinator. De leerkracht neemt enkele weken voordat uw kind naar school mag contact met u op en voorziet u van verdere informatie over de wenmomenten. Tijdens de wenmomenten kunnen de kinderen alvast kennis maken met hun leerkracht, de andere kinderen en het reilen en zeilen op school. Vanaf het moment dat ze 4 jaar zijn, starten ze volledig. Van nieuwe leerlingen verwachten wij dat zij zindelijk zijn.

Aanmelden overige leerlingen

Ook oudere kinderen kunnen worden aangemeld op onze school. Bijvoorbeeld als er sprake is van een verhuizing. Met de informatie vanuit de vorige school bekijken wij of wij het onderwijs kunnen bieden wat uw kind nodig heeft en goed te kunnen aansluiten bij zijn/haar ontwikkeling. Omgekeerd zullen ook wij informatie verstrekken, in de vorm van een zgn. 'onderwijskundig rapport' aan een ontvangende school als één van onze leerlingen vertrekt. Kinderen van 'buurt'-scholen nemen we alleen aan na uitvoerig onderling overleg en afstemming.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid & veelkleurigheid

Ik ken Je! (relatie)

Je kunt het! (competentie)

Doe het maar! (autonomie)

Het beste uit ieder kind halen

Missie en visie

Kindcentrum de Rietpluim: ik ken je, je kunt het, doe het maar!

Op Kindcentrum De Rietpluim is iedereen welkom. Kom maar binnenwaaien, dan maken we een afspraak om elkaar beter te leren kennen. Je vindt ons aan de rand van Delfzijl, tegen de landerijen aan. We hebben een peuteropvang/bso/vso van Kids2b, een dependance van Kentalis (Taaltrain), een taalgroep, basisonderwijs, een schakelklas (voor NT2-onderwijs), naschoolse activiteiten en diverse expertises in huis. Ons team is gastvrij, betrokken en ambitieus. Onze belofte: we halen het beste uit ieder kind en gaan samen op zoek naar hun talenten. Want als kinderen ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn, maakt dat ze trots en gemotiveerd. Ik ken je, je kunt het, doe het maar', heeft alles te maken met hoe we ons onderwijs vormgeven.

Ik ken je betekent dat ieder kind wordt gezien, geaccepteerd en gekend.

Daar werken we gericht aan. Het begint al bij het op school komen, daar begroeten we elkaar allemaal. Aan het begin van elk schooljaar, tijdens de Gouden Weken, werken we aan een positieve sfeer in de groep. Tijdens de Kiva-lessen en de lessen levensbeschouwing/burgerschap leren we kinderen hoe je omgaat met elkaar. Bijzonder aan ons kindcentrum is dat je kinderen uit verschillende milieus, met verschillende religies, levensovertuigingen en culturen tegenkomt. Door over elkaars verschillen te praten en er aandacht voor te hebben leren ze elkaar begrijpen, respecteren en waarderen en kan iedereen zichzelf zijn. Verschillen zijn bij ons vanzelfsprekend (net zoals in de maatschappij), daar stemmen we ons onderwijs op af. Ontmoetingsleren noemen wij dat. Om kinderen te leren kennen en te horen wat ze nodig hebben, voeren we regelmatig gesprekjes met ze. Daar betrekken we ook de ouders bij.

Je kunt het betekent dat kinderen vertrouwen en plezier krijgen in eigen kunnen.

Dat doen we door aan te sluiten bij mogelijkheden, niveau, tempo en interesses. Voor taal, lezen en rekenen krijgen kinderen bijvoorbeeld wekelijks een taak op maat. Wat betreft de wereldoriënterende vakken werken we thematisch en mogen ze de leerstof naar keuze verwerken. Binnen de ateliers/workshops die we aanbieden kunnen kinderen kiezen uit een breed aanbod, zoals dans, muziek, ICT, techniek, natuur en sport. Hiervoor halen we ook experts van buiten de school. Zo leren kinderen hun talenten kennen. Om leren nog aantrekkelijker te maken werken we met mooie materialen en verschillende werkvormen. We laten ze spelen, ontdekken, onderzoeken en diep nadenken, zowel binnen als buiten de school. Bewegend leren doen we ook. Laten kinderen zien wat ze kunnen? Dan geven we een pluim!

Doe het maar betekent dat kinderen zelfstandig leren werken en verantwoordelijkheid krijgen voor hun leren.

Al vanaf het begin leren we kinderen gericht te werken aan een taak, te plannen en elkaar te helpen. We geven ze verantwoordelijkheid door ze keuzemogelijkheden te bieden en aan te sluiten bij wat en hoe ze willen leren. Oudere kinderen mogen, naast de gezamenlijke doelen, met eigen leerdoelen aan de slag. We volgen hun ontwikkeling door te observeren en te coachen: "Wat heb je geleerd? Waar ben je trots op? Waar ga je nog aan werken?". Dat bespreken ze ook in het voortgangsgesprek met hun ouders. Door verantwoordelijkheid te geven leren kinderen naar zichzelf te kijken en initiatief te nemen. Dat is precies wat we willen bereiken.

'Ik ken je, je kunt het, doe het maar', zeggen we dan!

Pedagogische en didactische visie

Wij hechten veel waarde aan een veilig leef- en leerklimaat. Veiligheid vormt de basis voor leren. Pas wanneer kinderen zich sociaal en emotioneel veilig voelen in een stimulerende leeromgeving, kunnen ze zich goed ontwikkelen.

Onze visie omvat de volgende aspecten:

1. **Veiligheid voor iedereen:** We denken niet alleen aan de veiligheid van onze leerlingen, maar ook aan die van alle betrokkenen bij de school. De school fungeert als een weerspiegeling van de maatschappij en speelt een cruciale rol in het aanleren van sociale en emotionele vaardigheden. Dit wordt gemonitord via tevredenheidsonderzoeken, gesprekken en vragenlijsten.
2. **Drie basisbehoeften:** We baseren ons onderwijs op de drie basisbehoeften die Luc Stevens heeft geformuleerd: Relatie, Competentie en Autonomie.
3. **Kernwaarden: Veelkleurigheid en veiligheid:** We streven naar diversiteit en inclusiviteit, waarbij iedereen zichzelf kan zijn. Door gesprekken over verschillen leren leerlingen elkaar begrijpen, respecteren en waarderen. Verschillen zijn vanzelfsprekend en vormen een integraal onderdeel van ons onderwijs.

Talentontwikkeling: We halen het beste uit elk kind door aan te sluiten bij hun mogelijkheden en interesses.

"Ik ken je": Elk kind wordt gezien, geaccepteerd en gekend.

"Je kunt het": Kinderen krijgen vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen.

"Doe het maar": Kinderen leren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

4. **Actieve leermethoden:** We stimuleren spel, ontdekking, onderzoek en diepgaand denken, zowel binnen als buiten de school. Bewegend leren maakt ook deel uit van ons onderwijs.

5. Eigenaarschap (verantwoordelijkheid en eigen leerdoelen): We leren kinderen gericht werken aan taken, plannen en elkaar helpen. Oudere kinderen werken naast gezamenlijke doelen ook aan hun eigen leerdoelen.
6. Voorbereiding op de toekomst: We leiden leerlingen op tot kritisch denkende jongvolwassenen met respect voor de wereld om hen heen. Sociaal-emotionele vaardigheden, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid zijn essentieel.
7. Duidelijke uitleg en afstemming: Leerkrachten besteden veel aandacht aan heldere uitleg en passen hun aanpak aan op de individuele mogelijkheden van leerlingen. Het gewenste gedrag van leerkrachten is vastgelegd in de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten, waardoor er consistentie en kwaliteit in de aanpak is.
8. Leven lang leren en ontwikkelen: De school streeft naar voortdurende professionele ontwikkeling van leerkrachten en ander personeel, om onder andere hun pedagogische en didactische vaardigheden te verbeteren.

Identiteit

Kindcentrum de Rietpluim is een samenlevingsschool. In de aanloop naar de fusie toe hebben we, als team en met ouders, met elkaar gekeken naar wat we belangrijk vinden en wat al overeenkomt. Zo vinden we allemaal dat aandacht voor het leven en leven met elkaar belangrijk is.

Hoe ziet dat eruit?

Op onze school willen we dat er nagedacht wordt over het leven en het samenleven. Als je elkaar vindt is er niet uitsluitend aandacht voor één geloof of geloofsoverdracht. Wij hebben elkaar gevonden in het ontmoetingsleren. Binnen het ontmoetingsleren kijken we naar de volgende 3 aspecten; vorming als mens, het leren samenleven en zingeving. We worden een school waar verschillende religieuze en seculiere bronnen de kinderen uitnodigen over het leven en over het zichzelf nadenken. Tevens willen we de koppeling maken met levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Wie ben ik op de wereld, samen met de ander?

Veelkleurigheid en veiligheid: We streven naar diversiteit en inclusiviteit, waarbij iedereen zichzelf kan zijn. Door gesprekken over verschillen leren leerlingen elkaar begrijpen, respecteren en waarderen. Verschillen zijn vanzelfsprekend en vormen een integraal onderdeel van ons onderwijs. Onze leerlingen worden opgeleid tot kritisch denkende jongvolwassenen met respect voor de wereld om hen heen. Onze leerlingen krijgen bij ons op school de sociaal emotionele vaardigheden, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie mee in hun (denkbeeldige) rugzak. Bij het verlaten van de school zijn er verschillen in de manier waarop leerlingen deze vaardigheden toepassen. Onze leerlingen hebben geleerd om naar elkaar te luisteren, voor elkaar te zorgen, elkaar(s)mening te respecteren en zijn zich bewust van de verschillen die er zijn. Ze hebben geleerd dat het niet erg is als iemand 'anders' is dan zichzelf en zijn in staat om gesprekken te voeren over deze verschillen. Naast dat wij onze leerlingen sociaal-maatschappelijke tools meegeven in hun denkbare rugzak, besteden we ook aandacht aan de politiek-democratische vorming. Kinderen leren over de democratie, we leren leerlingen over tolerantie, maar bespreken ook onderwerpen als macht en politieke instituties. Dit is op schoolniveau bijvoorbeeld al aan de orde als wij 'stemmen' in de klas. Maar ook wanneer leerlingen elkaars werk beoordelen en elkaar feedback geven bijvoorbeeld. Onze leerlingenraad is ook een mooi voorbeeld van politiek-democratische vorming. Deze groep leerlingen vertegenwoordigt als het ware de stem van alle leerlingen bij ons op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er werken meerdere vakleerkrachten op onze school. Naast de leerkrachten bewegingsonderwijs, hebben we ook een leerkracht taalbevordering bij de Taalgroep (groep voor peuters en kleuters). Deze leerkracht biedt leerlingen met een taalachterstand extra ondersteuning.

Verder worden er, gedurende het jaar, diverse workshops aangeboden voor de kinderen binnen ons Kindcentrum onder de noemer Tijd voor Toekomst. Hiervoor zetten we vakleerkrachten in op het gebied van techniek, muziek, drama, dans, creatieve vorming etc.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	7 u 30 min	7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing/burgerschapsonderwijs	0 u 40 min	0 u 40 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min

De leerlingen van de groepen 1 en 2 gaan evenveel uren naar school als de leerlingen van de groepen 3 t/m 8. Ook zij krijgen het aanbod van Tijd voor toekomst bovenop de uren die hierboven staan beschreven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	4 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	1 u 00 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 40 min	1 u 55 min	1 u 55 min
Schrijven	1 u 40 min	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Vanaf het schooljaar 2025-2026 zijn wij gestart met Tijd voor toekomst. Wij hebben hiervoor de lesuren uitgebreid met 2 uur en 3 kwartier. Deze uren komen bovenop het rooster hierboven.

Met TvT willen wij als school de leerlingen een rijker aanbod aanbieden, denk aan muziek-, dans-, techniek- en creatieve lessen. Maar ook aan het bezoeken van musea en andere leerzame plekken waarvan wij het een aanvulling vinden op ons lesaanbod wat wij aanbieden in thema's.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Keuken
- Podium



2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste, betrokken en bevlogen mensen. Samen gaan en staan we voor het beste onderwijs voor onze leerlingen!

Inmiddels werken we met meer dan 40 medewerkers binnen ons Kindcentrum. In 2024 hebben we een prachtig nieuw pand mogen betreden aan Hallehuis 10 te Delfzijl. Vanwege het leerlingenaantal is deze locatie in 2025 uitgebreid met een 2e gebouw, waarin een aantal groepen van de schakelafdeling zijn gehuisvest.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging die vooraf planbaar is (zoals studiedagen en/of andere verlofdagen) bekijkt de directeur of er interne mogelijkheden zijn om de groep op te vangen. Zo worden eerst collega's benaderd. Mocht er intern geen oplossing zijn dan wordt er externe vervanging aangevraagd.

Bij acute vervanging wegens ziekte kijkt de directeur of er interne mogelijkheden zijn om de groep op te vangen. Mocht er intern geen oplossing zijn, dan wordt er externe vervanging aangevraagd. Wanneer er ook geen externe vervangers te vinden zijn, dan zijn we genoodzaakt om de groep naar huis te sturen. Dit duurt maximaal 1 dag. Is het probleem na 1 dag thuis zijn niet opgelost, dan wordt een andere klas naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Taalgroepen Schakelklas*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Duimelotje (Kids2B)*.

Wij werken met de lesmethode 'Onderbouwd' in de groepen 1/2. De kinderen worden hierbij op het gebied van taal, rekenen en motoriek gevolgd. Tijdens het spelen met educatieve spelmaterialen worden de kinderen geobserveerd. Deze bevindingen worden vastgelegd in het observatie- en registratiesysteem.

Omdat de ontwikkeling van kleuters in sprongen gaat, kan het zijn dat het ene kind eerder toe is aan een volgende stap dan het andere kind. Ieder kind werkt dan ook op zijn eigen niveau op verschillende vakgebieden. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat een kind op het gebied van taal al een stapje verder is dan op het gebied van rekenen of motoriek.

Om de overgang van thuis naar school soepeler te laten verlopen mogen de ouders van de groepen 1/2 de kinderen naar de klas brengen. Op twee dagen in de week mogen de ouders mee in de klas, om samen te spelen aan tafel. Wat goed is om te weten is dat wij verwachten dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij naar school gaan.

Binnen Kindcentrum de Rietpluim zien we jonge kinderen binnenstromen in de peuteropvang en in de basisschool, waarbij sprake is van een belemmering in de ontwikkeling op één of meer gebieden. De grootste belemmering lijkt voor kinderen een onvoldoende taalontwikkeling (kleine woordenschat, NT2, communicatieve vaardigheden) te zijn. Zij zijn hierdoor nog onvoldoende toegerust om het onderwijs op de basisschool te kunnen volgen. Voor deze kinderen hebben wij de Taalgroep opgericht zodat zij in een kleine setting een taalrijk aanbod krijgen. De Taalgroep draait op meerdere dagdelen in de week. De kinderen, die hiervoor in aanmerking komen, gaan 2 dagdelen per week naar de taalgroep. De rest van de week zitten zij in een reguliere kleuterklas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan is een vierjarenplan. In deze vier jaren (vanaf 2024 - 2028) werken we aan de volgende kernambities.

Ambitie 1. Wij bieden betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs.

Ambitie 2. Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra.

Ambitie 3. Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar.

Ambitie 4. Wij zijn een aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit het schoolplan worden opgedeeld in jaardoelen, het zogeheten schooljaarplan. Deze jaardoelen worden jaarlijks geëvalueerd door verschillende betrokken partijen binnen de school (directie, IB, MT, onderwijspersoneel, MR, onderwijsbureau vanuit de stichting Ommeriek).

Binnen de school werken we aan de jaardoelen door systematisch aandacht te schenken aan deze doelen. Iedere leerkracht neemt deel aan een werkgroep. Iedere werkgroep neemt een doel op zich en maakt systematisch afspraken om dit doel te bereiken. De directie monitort en intervineert waar nodig. Er is sprake van terugkoppeling in teamvergaderingen. Nieuwe afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten of onderwijsplannen. Jaarlijks wordt een verslag geschreven in hoeverre de doelen bereikt zijn. Dit heet het schooljaarverslag en is op onze website te vinden.

Evaluatie jaardoelen 2025-2026

Het afgelopen jaar is hard gewerkt aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit. Hieronder ziet u de successen en aandachtspunten m.b.t. onze projecten.

✓ Successen

- Implementatie Tijd voor Toekomst en ToekomstExpeditie voor een rijker/breder aanbod en beroepsoriëntatie/burgerschap
- Basisvaardigheden: technisch lezen en rekenen (automatiseren)
- Sociaal-emotioneel gebied/burgerschap: scholing KiVa en een traject van Klasse(n)kracht in 2 groepen
- Voeren van kindgesprekken en de uitkomsten voor het onderwijs
- Het werken met Schoolmonitor
- Continueren van de financiële middelen schoolondersteuning Eemsdelta
- Samenwerking tussen de reguliere en schakelafdeling is versterkt op teamniveau maar ook voor de leerlingen door groepsoverstijgende activiteiten te organiseren
- Beschikbaarheid van VSO

Met deze ontwikkelingen bouwen wij gericht aan kwalitatief sterk onderwijs, waarin leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen en goed voorbereid worden op een veranderende toekomst.

⚠ Aandachtspunten

- Blijven inzetten op veiligheid en gedrag
- De voorschoolse opvang (VSO) is beschikbaar maar (nog) weinig mensen maken er gebruik van

Strategische koers

Wij zullen de aankomende jaren vooral inzetten op het verder ontwikkelen van ons onderwijs, als het gaat om de basisvaardigheden zoals taal/lezen/spelling, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Dit lukt alleen wanneer er sprake is van een professionele cultuur waarin eenieder bereid is om samen te werken en elkaars expertise te waarderen, te erkennen en in staat is om hulp te vragen. We willen ouders meer betrekken bij het onderwijs, hiervoor is er een visie geschreven en dit gaan we de komende jaren uitvoeren.

Daarnaast zijn veiligheid en identiteit belangrijke onderwerpen voor onze school.

Voor de nabije toekomst hebben we in ieder geval onderstaande punten om aan te werken.

Op te pakken speerpunten voor de nabije toekomst

1. Breed kindcentrum (intensievere samenwerking Kentalis, samenwerking Kids2b)
2. Het streven is dat er steeds meer gebruik wordt gemaakt van de voorschoolse opvang (VSO)
3. Op het gebied van veiligheid en gedrag gaan we werken met Klasse(n)kracht
4. Betekenisvol onderwijs en kwaliteit rekenen: implementatie nieuwe rekenmethode Nano in de groepen 5 en 6, de borging van Semsom, schoolbrede aanpak rekenthema's zoals werken met klokkijsen/geld/tafels
5. Kwaliteit taal-/leesonderwijs: technisch lezen; aanbod, motivatie, leesgroepjes en aanpak dyslectische leerlingen, kiezen van een nieuwe taalmethode, Zien is snappen, werken aan woordenschat en inzet Blits, kortom ons taalaanbod en beleid worden aangepast/aangescherpt
6. Leerlijn samenwerken implementeren
7. Aanbod in de onderbouw onder de loep nemen: Onderbouwd, Dutchclub, leerlijnen en implementeren Thuis in taal

In het Schooljaarplan staan deze bovenstaande doelen verder uitgewerkt.

In het Schooljaarverslag staat een evaluatie beschreven van de doelen van 2025-2026.

Hoe bereiken we deze doelen?

De bovenstaande doelen worden gemonitord d.m.v. verschillende instrumenten. Dit zijn o.a. het doelen-/verbeterbord, Schoolmonitor, het gedragsdocument en verschillende beleidsdocumenten.

Onderwijskwaliteit:

Alle scholen binnen Ommeriek werken sinds medio 2024 met Schoolmonitor als kwaliteitsinstrument, zo ook de Rietpluim. Schoolmonitor is een integraal systeem voor interne kwaliteitszorg, dat aansluit op de toezichtsystematiek die de inspectie hanteert. Het is een instrument dat scholen concreet gereedschap geeft om systematisch en stapsgewijs de eigen kwaliteit te beschrijven, te onderzoeken en te verbeteren. We willen hiermee systematisch de kwaliteit van het onderwijs beschrijven, bewaken en verbeteren.

Kwaliteit verbeterende aspecten:

- In onze school geven we les met behulp van goede/vernieuwde lesmethoden. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor de groepen voldoende leerstof in de methode zit en of het aanbod past bij onze leerlingpopulatie. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.
 - Op het gebied van veiligheid werken we met een gedragscoördinator, een gedragsteam en meten we middels de KiVa monitor de sociale veiligheid. Dit is cyclisch weggezet.
 - Door de komst van de ICT is er al veel veranderd in het onderwijs. We gaan graag mee met de vernieuwingen. Daar staan we als team open voor. We blijven wel zorgen voor een goede balans tussen ICT gebruik en werken op papier.
 - Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen worden de kinderen toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de methoden zinvol gebruikt worden. Wij werken op onze school met een professionele cultuur waarbij veel wordt samengewerkt en gekeken wordt naar verbeteringen.
 - Een laatste manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met een leerlingvolgsysteem. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. Als het resultaat van een kind niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien wel dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten verbeteren. Wij maken daarom jaarlijks een zgn. trendanalyse, middels een meerjarenoverzicht. Hiervoor gebruiken we de overzichten uit Focus PO. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken met directie, leerkrachten en interne begeleider. U kunt aan de groepsleerkracht vragen wat de resultaten van uw kind zijn.
- Het leerlingvolgsysteem (Parnassys) biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op leergebied, maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. In 2022-2023 zijn wij, bij de reguliere afdeling, overgegaan op DIA toetsen. Bij de schakelafdeling zijn wij in schooljaar 2024-2025 overgegaan op het LVS van Boom toetsen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01](#). Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsroute binnen het Samenwerkingsverband

Schoolniveau

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Ondersteuners en begeleiders binnen de school
- > Bestuursniveau
 - Bovenschools ondersteuning-/expertiseteam (RET)
 - Regievoerder zorgplicht van het bestuur
- > SWV niveau
 - Deelverbandcoördinator

Wanneer er voor een leerling plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt zal er bij de CvA (Commissie van Advies) een aanvraag gedaan worden. Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij deze aanvraag. De CvA geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Binnen ons schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning. Wanneer de ingezette ondersteuning geen positief resultaat geeft en/of de leerling heeft extra ondersteuning nodig die onze school niet alleen kan bieden, vragen we ondersteuning aan bij het Regionaal Expertise Team (RET). Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij de aanvraag. Bij positief besluit kan de ondersteuning plaatsvinden op de eigen school of een andere passende school.

Passend onderwijs binnen onze school

Onze visie op passend onderwijs

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een gediagnosticeerde beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Zoals wij in onze visie aangeven sluiten wij aan mogelijkheden, niveau, tempo en interesse. Alle leerlingen verdienen een passende plek binnen het onderwijs. Wij vinden het belangrijk om naar het kind te kijken en ons daarbij af te vragen wat hij/zij nodig heeft. Ieder kind heeft zo zijn/haar talenten.

Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Ook bij aanmelding van nieuwe leerlingen kan het zo zijn, dat onze school de vereiste ondersteuning voor een nieuw kind niet kan bieden. Voor een toelichting verwijzen wij naar het onderdeel 'Grenzen'.

Organisatie van de ondersteuning

Door onze visie op onderwijs, 'ik ken je, je kunt het, doe het maar!', sluiten wij aan bij de mogelijkheden, niveau, tempo en interesse van de leerlingen. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

Groepsniveau

De leerkracht organiseert ondersteuning in de klas. Op onze school werken wij met Focus PO en onderwijsplannen om ons aanbod af te stemmen op de behoefte van de leerling. De IB-er heeft een ondersteunende/begeleidende rol. De leerkracht informeert de ouders over de ondersteuning. Ondersteuning van een groepje leerlingen uit één klas of groepsdoorbrekend wordt georganiseerd door de leerkrachten of ondersteuners in overleg met de IB-er. De ouders worden geïnformeerd over de betreffende ondersteuning.

Schoolniveau

De ouders worden intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. De betreffende leerling heeft een groeidoel document of handelingsplan dat als basis dient om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de

ondersteuning op af te stemmen. De in te zetten ondersteuning bespreken we in onze leerlingbespreking en leggen we vast in het groeidocument.

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig.

Grenzen aan onze ondersteuning

Zie voor meer informatie over onze grenzen het hoofdstuk 'Extra informatie'.

Samenwerking met ouders/verzorgers en leerlingen bij de ondersteuning

De taak om ouders/verzorgers en leerlingen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders/verzorgers

We hebben elkaar nodig, school en ouders, om er voor te zorgen dat de leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Iedere leerling groeit en verandert. In school zijn er wisselingen van leerkracht of groepssamenstelling. Ook thuis kunnen omstandigheden soms behoorlijk veranderen. We moeten met elkaar in gesprek blijven om de veranderingen een plek te geven en te bekijken of de leerling zich nog goed kan ontwikkelen. We noemen dit, naast ouderbetrokkenheid, de dynamische driehoek: Kind – School – Ouder.

Ook de betrokkenheid en medezeggenschap van ouders bij het onderwijs van hun kind is voor ons een belangrijk gegeven. Wij proberen ouders goed te informeren en actief te betrekken bij school. Om als ouder actief mee te kunnen praten, activiteiten te organiseren, heeft onze school een activiteitencommissie en een medezeggenschapsraad.

Sinds 2023 hebben wij ook een brugfunctionaris, die wij kunnen inzetten als brug tussen school en thuis.

Gedragsteam

Zie voor meer informatie het hoofdstuk 'Aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak'.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Gespecialiseerde leerkrachten: gedrag-, sociale vaardigheden-, lees-, hoogbegaafdheid-, NT2- en jonge kind-specialist
- Interne begeleiding voor onderbouw, midden-bovenbouw en de schakelafdeling
- Kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
- Schoolmaatschappelijkwerkers
- Brugfunctionaris

Handelingsgericht werken:

- Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
- De school is gericht op constructieve benadering van betrokkenen
- Centraal staat een positieve benadering naar kinderen
- De inzet van ondersteuning is doelgericht
- De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats: we gebruiken daarvoor Focus

PO

- Werken met Onderwijsplannen, deze worden vier maal per jaar geëvalueerd en bijgesteld

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Jonge Kind specialist

Wij beschikken binnen ons KC over NT2 klassen (oftewel Schakelklassen) met leerkrachten die een specialisatie hebben op het gebied van NT2 onderwijs.

Binnen ons Kindcentrum hebben wij meerdere specialisten. We hebben een taal-/lees specialist, meerdere NT2-specialisten, een rekenspecialist en een gedragsspecialist.

Daarnaast werken wij als preventieve interventie met een VVE Taalgroep; er een samenwerking tussen school en de Peuterspeelzaal. Peuters en kleuters kunnen 2 keer per week extra ondersteuning krijgen op het gebied van taal.

Wij hebben tevens een dependance van Kentalis in ons KC voor leerlingen met TOS. Deze voorziening wordt de Taaltrein genoemd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Wij werken binnen ons KC heel gericht aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan het begin van elk schooljaar, tijdens de Gouden Weken, werken we aan een positieve sfeer in de groep. Tijdens de Kiva-lessen en de lessen levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs leren we kinderen hoe je omgaat met elkaar. Bijzonder aan ons KC is dat je kinderen uit verschillende milieus, met verschillende religies, levensovertuigingen en culturen tegenkomt. Veelkleurigheid noemen we dat. Door over elkaars verschillen te praten en er aandacht voor te hebben leren ze elkaar begrijpen, respecteren en waarderen en kan iedereen zichzelf zijn. Verschillen zijn bij ons vanzelfsprekend (net zoals in de maatschappij), daar stemmen we ons onderwijs op af. Om kinderen te leren kennen en te horen wat ze nodig hebben, voeren we regelmatig gesprekjes met ze. Daar betrekken we ook de ouders bij.

Sinds enkele jaren hebben wij een gedragsteam binnen ons Kindcentrum. Dit team bestaat uit onze gedragsspecialist, 2 Intern Begeleiders (regulier en schakels), SchoolMaatschappelijk Werker en de coördinator van de schakelgroepen (zij is tevens brugfunctionaris, veiligheidcoördinator en anti-pest coördinator). Dit gedragsteam zorgt ervoor dat er preventief gehandeld gaat worden als het gaat om (escalierend) gedrag. Dit team zet beleid uit en kan interventies invoeren, uitvoeren, evalueren en coördineren. Om ervoor te zorgen dat er een eenduidige aanpak is binnen ons KC, hebben we de scholing van de ABC training gevolgd in 2021-2022. Hierdoor weten alle medewerkers welke interventies gepleegd kunnen worden om ongewenst gedrag te de-escaleren. In 2022-2023 is de ABC piramide uitgewerkt voor personeel, ouders en kinderen. Hier wordt naar gehandeld en komt ieder schooljaar terug op de agenda. Nieuwe medewerkers worden geschoold in de KiVa en ABC-methodiek. Het afgelopen jaar hebben wij in twee groepen ook gebruik gemaakt van de methodiek van Klassenkracht.

Om het welbevinden en de sociale veiligheid te bevorderen maken wij gebruik van Rots & Water lessen, groepsdynamica, Team up, Gouden/zilveren weken en de inzet van SMW, de brugfunctionaris, er zijn geregeld contactmomenten met het Team Jeugd & Jongeren en het RET.

Zie voor meer informatie onze kwaliteitskaart Veiligheid & gedrag.

Aanbod van ondersteuning: weerbaarheidstraining, Playing for succes, Junior Masterclass, KiVa steungroepbegeleiding; onze school is gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Gedragsteam

Onze school werkt met een gedragsteam. Een gedragsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons gedragsteam bestaat uit de:

- Gedragsspecialist
- Schoolmaatschappelijk werker
- Coördinator

- Intern begeleiders

Ons gedragsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor lichamelijke opvoeding hebben wij een vakleerkracht gym. Zij geeft alle groepen twee lessen per week.

Daarnaast is er voor geselecteerde leerlingen, die tijdens de gymlessen dusdanig hoog scoren op de onderdelen, een extra gymles per week zodat zij extra uitdagingen krijgen zodat ze zich verder kunnen ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben de afgelopen jaren stappen gezet in het verder doorvoeren van inzet op het gebied van extra ondersteuning. Zo is er een scholing geweest voor het personeel om kinderen die meer leerstof aan kunnen beter te begeleiden en hebben we beleid gemaakt op dit onderwerp. Het vormgeven in de praktijk, zodat we deze kinderen op een passende manier onderwijs kunnen aanbieden, is nog een ontwikkelpunt. Het aankomende schooljaar gaan twee collega's een scholing rondom meerbegaafdheid volgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom passen wij het hoorrecht toe binnen onze basisondersteuning. Hierdoor sluit onze begeleiding beter aan bij wat leerlingen nodig hebben en vergroot dit hun betrokkenheid en motivatie.

Wat is hoorrecht?

Leerlingen hebben vanaf 1 augustus 2025 het recht om mee te praten over hun ondersteuning op school. Dit noemen we hoorrecht. Het gaat hierbij om:

- de ondersteuning die zij zelf ontvangen (bij een ontwikkelingsperspectief – OPP)
- het ondersteuningsaanbod van de school als geheel

Dit betekent dat wij leerlingen actief betrekken bij keuzes die hen aangaan.

Hoe organiseren wij het hoorrecht?

Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen hun mening kunnen geven, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden. Dat doen wij onder andere door:

- kindgesprekken en leerlinggesprekken over doelen en ondersteuning
- betrokkenheid bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP
- het ophalen van feedback via bijvoorbeeld klassenbesprekingen, enquêtes of leerlingpanels

Hierdoor krijgt elke leerling de kans om gehoord te worden, en niet alleen via de leerlingenraad.

Hoe wij leerlingen hebben gehoord (basisondersteuning)

Onze werkwijze

In juni in het schooljaar 2025-2026 vroegen wij op onze school aan alle leerlingen van de reguliere afdeling hoe zij hulp en ondersteuning op onze school ervaren. De leerlingen gaven hun mening over veiligheid, leren, hulp en begeleiding op school. De resultaten vormen een momentopname en geven weer hoe leerlingen de ondersteuning en begeleiding op dat specifieke moment ervaren. Hun ervaring is helpend voor onze schoolontwikkeling. De vragen sluiten aan bij de landelijke norm basisondersteuning en bij de aandachtspunten uit de staat van het onderwijs 2026.

Wat de leerlingen aangeven

Op het domein 'veiligheid en fijn op school' herkent 77,6% procent van de leerlingen het positief. Het sterkste herkennen leerlingen: "Als er gepest wordt of als er ruzie is lost mijn meester of juf dat goed op." We zien een verschil in beleving tussen de jongere leerlingen die veelal positievere scores t.a.v. de oudere leerlingen. In de sociale veiligheidsmonitor zagen we ook dat het gevoel van veiligheid licht is afgenomen. Uit het groepsrapport daarvan blijkt dat dit vooral speelt op het schoolplein. Er kwam naar voren dat leerlingen zich onder schooltijd wel veilig voelen, maar na schooltijd niet altijd een prettige en veilige sfeer ervaren op het plein. Als team hebben we besproken hoe we de veiligheid tijdens de pauzes kunnen verbeteren, waarbij ook kritisch is gekeken naar ons eigen handelen. Hierover zijn duidelijke afspraken gemaakt, die zichtbaar in de groep zijn gemaakt en als doel hebben gediend.

Daarnaast heeft de leerlingenraad zich dit schooljaar beziggehouden met de afspraken op het schoolplein. Na presentaties in de groepen hebben zij een poster ontwikkeld, die inmiddels in alle lokalen hangt en actief wordt gebruikt. Met Kids2B is contact geweest over toezicht op het plein na schooltijd; deze gesprekken zijn nog gaande.

Komend schooljaar blijven we de veiligheid op het schoolplein nauw volgen. Binnen de groepen is gewerkt aan het versterken van het veiligheidsgevoel via onder andere de Gouden en Zilveren Weken, Rots & Water, HiRo-judolessen, KiVa, Klassenkracht (groepen 5 & 6), schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en de brugfunctionaris.

Het aankomende jaar gaan we tijdens de Gouden weken werken met Klasse(n)kracht om de groepsdynamiek te versterken. Dit willen we schoolbreed oppakken. Daarnaast zal de gedragsspecialist in alle groepen meekijken en samen met het gedragsteam kijken naar passende interventies.

Op het domein 'leren' herkent 63,9% procent van de leerling dat zij passend werk op niveau krijgen. Een kwart van de leerlingen geeft aan dat het werk soms te makkelijk is. Als team vinden we deze uitkomst lastig te verklaren we vragen ons af of het te makkelijk is, we leggen de lat hoog maar werken wel op een goed niveau dat kinderen aankunnen. We vragen ons af of de leerlingen dit zien als 'te makkelijk'. We gaan hier komend schooljaar op focussen: "Als het werk te makkelijk of moeilijk is krijgen we aangepast werk." We werken op school middels doelenboekjes. D.m.v. het kindgesprek kunnen we aangeven welke stof passend is en kunnen we de leerling bevragen naar zijn/haar mening over het werk. Het sterkste herkennen leerlingen: "mijn juf of meester legt het zo uit dat ik het snap." Hierbij is 70,7% van de leerlingen positief.

Op het domein 'hulp en begeleiding' herkennen de leerlingen het sterkst met 82,5%: 'Ik word geholpen als iets moeilijk is (in en buiten de klas).' Wat we komend schooljaar versterken: 'Op school helpen ze mij om rustig te werken en me goed te concentreren' en 'Mijn juf of meester praat met mij over hoe het leren gaat'. Dit gaan we doen middels doelen op het doelenbord, kindgesprekken en met de methodiek van Klasse(n)kracht.

Wat wij ermee doen

Wat onze leerlingen ons vertellen nemen we serieus. Voor schooljaar 2026-2027 zetten wij bij de reguliere groepen van KC de Rietpluim concrete stappen;

Veiligheid en fijn op school & hulp en begeleiding We willen zorgen voor een fijne en veilige sfeer en groepsdynamiek. Daarvoor gaan we werken met Klasse(n)kracht. De inzet van onze gedragsspecialist en het gedragsteam wordt ook op een andere manier ingezet.

Leren voor het schooljaar 2026-2027 gaan we verder met doelenboekjes voor alle leerlingen vanaf medio groep 4 doelenboekjes op hun eigen niveau gemaakt. Daar gaan we mee werken en verder vervolg aan geven. Daarbij zullen we kindgesprekken voeren over de inhoud.

Hoe wij volgend jaar opnieuw horen voorafgaand aan de schoolgids 2027 2028 vragen wij onze leerlingen opnieuw naar hun ervaringen, dit doen we niet één keer maar elk jaar opnieuw. De uitkomsten bespreken wij met ons team en de medezeggenschapsraad en delen wij met u als ouders via onze schoolgids.

Extra informatie

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een gediagnosticeerde beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Ook bij aanmelding van nieuwe leerlingen kan het zo zijn, dat onze school de vereiste ondersteuning voor een nieuw kind niet kan bieden. Waar ligt voor KC de Rietpluim deze grens?

1. Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich mee brengt, waardoor de rust en lichamelijke en/of geestelijke veiligheid voor de kinderen en/of leerkracht verstoord wordt.

2. Lichamelijke verzorging:

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

Indien de leerling zoveel extra tijd en aandacht vraagt, zodat het ten koste gaat van andere leerlingen.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit:

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een beperking (lichamelijk en/of geestelijk) op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen die al in een bepaalde groep voorkomen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

5. Organisatie:

De opvang van verschillende ondersteuningsleerlingen met hun specifieke behoeften en aanpak moet organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het team. Organisatorische aanpassingen voor het ene kind moeten niet de gevraagde organisatorische aanpassingen van een ander kind of groep kinderen in de weg staan.

6. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:

De groep kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningsbehoefte van een kind niet vormgegeven kan worden. De groepssamenstelling kan zo complex zijn, dat goede hulp en begeleiding voor een kind met een bepaalde ondersteuningsbehoefte niet geboden kan worden.

7. De capaciteiten van de desbetreffende leerkracht:

De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leerkracht niet te behappen is. De kennis en vaardigheden om dit kind les te geven is niet voldoende aanwezig.

8. Als de vertrouwensband tussen ouders en school dusdanig is verstoord dat er niet meer in gezamenlijkheid gezocht kan worden naar oplossingen in het belang van het kind.

Op KC de Rietpluim is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden en/of faciliteren, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school zoeken naar een goed alternatief buiten de school.

9. Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs.

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Inmiddels werken wij al vele jaren met het programma van KiVA. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVA zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We verwachten van u als ouder medewerking. Alleen samen kan je iets bereiken!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVA.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van de leerlingen middels de monitor van KiVA. Tevens hechten we waarde aan de gesprekken die wij voeren met de leerlingen tijdens en na de schooldagen. In deze gesprekken horen wij hoe de leerlingen de school en de veiligheid ervaren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Houwing	Ingehouwing@ommerlek.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Vries	ansdevries@ommeriek.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kenter-Spijk	josekenter@ommerlek.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hebben elkaar nodig om er voor te zorgen dat uw kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Uw kind groeit en verandert. In school zijn er wisselingen van leerkracht of groepssamenstelling. Ook thuis kunnen omstandigheden soms behoorlijk veranderen. We moeten met elkaar in gesprek blijven om de veranderingen een plek te geven en te bekijken of uw kind zich nog goed kan ontwikkelen. We noemen dit, naast ouderbetrokkenheid, de dynamische driehoek: Kind – School – Ouder. Mocht u het idee hebben dat er zaken zijn, waardoor uw kind zich minder goed kan ontwikkelen. Laat het ons weten. Wij nemen ook contact op met u als wij signalen opvangen dat het niet goed gaat met uw kind.

Ook de betrokkenheid en medezeggenschap van ouders bij het onderwijs van hun kind is voor ons een belangrijk gegeven. Wij proberen ouders goed te informeren en actief te betrekken bij school. Om als ouder actief mee te kunnen praten, activiteiten te organiseren, heeft onze school een activiteitencommissie en een medezeggenschapsraad. Daarnaast organiseert onze school momenten (koffieochtend of middag) waarop u op een laagdrempelige manier in gesprek kan met de schoolleiding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school:

- a. Informatie-middag of avond voor ouders over de werkwijze in de klassen
- b. Kennismakingsgesprek
- c. 10-minutengesprek over het rapport (twee keer per jaar)
- d. adviesgesprekken voor het V.O. in groep 7
- e. definitief schooladvies voor het V.O. voor leerlingen uit groep 8

Schriftelijke informatievoorziening:

- a. nieuws via Social Schools of per mail
- b. de schoolgids (digitaal via de website)
- c. het jaarverslag/ het jaarplan/ het schoolplan (op school ter inzage)
- d. informatieve brieven (zowel op papier als digitaal via de mail)
- e. alle documenten waarover gesproken is, zijn in te zien.
- f. www.kcderietpluim.nl

Klachtenregeling

We doen ons best om een goede school te zijn. Maar er kunnen situaties zijn, waarover u niet tevreden bent. We stellen het op prijs als u ons daarvan op de hoogte brengt. Samen met u kunnen we daarna op zoek gaan naar een passende oplossing. Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het onderwijs worden in onderling overleg tussen ouders/verzorgers, leerlingen, personeel en directeur op een juiste wijze afgehandeld. Mocht dit niet gebeuren of gebeurt het niet naar tevredenheid, dan kunt u een klacht indienen. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

Klachtenprocedure

Bij Stichting Ommeriek vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. In dat geval is het goed om te weten wat u kunt doen.

Eerst in gesprek

Veel klachten of zorgen kunnen in een goed gesprek worden opgelost. Daarom vragen we u om bij een probleem altijd eerst contact op te nemen met de betrokkene. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u terecht bij de directeur van de school of bij de interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon op school.

Interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon

Elke school binnen onze stichting heeft een interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon. Deze persoon is er voor ouders, leerlingen en medewerkers die een klacht of zorg willen bespreken. De contactpersoon/ vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en helpt bij het zetten van vervolgstappen.

Voor onze school is het interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon: José Kenter-Spijk (josekenter@ommeriek.nl)

Officiële klacht indienen

Lukt het niet om de klacht op school op te lossen? Dan kunt u een officiële klacht indienen.

U heeft de keuze om uw klacht in te dienen bij het bevoegd gezag van Stichting Ommeriek (via de klachtenfunctionaris) of rechtstreeks bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

1. Bij de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek

U kunt ervoor kiezen eerst contact op te nemen met de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek. In veel gevallen kan een klacht op deze manier in goed overleg en op korte termijn worden opgelost.

Stichting Ommeriek geeft er de voorkeur aan dat klachten in eerste instantie via de klachtenfunctionaris worden ingediend. Uiteraard staat het u vrij om uw klacht rechtstreeks in te dienen bij het bevoegd gezag van Stichting Ommeriek. De klachtenfunctionaris kan u desgewenst ondersteunen en verzorgt doorgaans de eerste behandeling van de klacht.

De klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek is:

Dhr. Mattis Wibbens

E-mail: klachten@ommeriek.nl

Hij is als externe professional verbonden aan Hét Vertrouwensbureau en vervult de rol van klachtenfunctionaris onafhankelijk van de school en het bestuur.

2. Bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Het staat u uiteraard vrij om uw klacht rechtstreeks in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

030 - 280 95 90

www.onderwijsgeschillen.nl

info@onderwijsgeschillen.nl

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) is een onafhankelijke commissie die klachten onderzoekt en advies uitbrengt aan het bestuur. Op basis van dit advies neemt het bestuur vervolgens een besluit. Het reglement van de LKC is te raadplegen via de website van de commissie.

Externe vertrouwenspersoon

Wilt u liever met iemand buiten de school of stichting praten? Dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon:

Judith Visser – Hét Vertrouwensbureau

085 - 105 50 55

www.hetvtb.nl

Meer informatie

De volledige klachtenregeling is terug te vinden op de website van Ommeriek en tevens opgenomen in het Sociaal Veiligheidsplan van Stichting Ommeriek. Dit plan is te vinden op de website van onze school en ligt ter inzage op school. De regeling is vastgesteld in het voorjaar van 2024.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op onze school ingezet bij binnen- en buitenschoolse activiteiten, o.a. bij het sinterklaasfeest, bibliotheekbezoek, slotfeest, ateliers, luizenpluizen etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Wij vragen sinds een aantal jaren geen vrijwillige ouderbijdrage meer voor feesten/vieringen. Doordat wij als school aanspraak kunnen maken op bepaalde subsidiefondsen kunnen we ouders hierin tegemoet komen door geen vrijwillige ouderbijdrage te vragen. (Wanneer wij in de toekomst geen gebruik meer kunnen maken van deze fondsen, zullen we genoodzaakt zijn om wel weer een vrijwillige bijdrage te vragen aan ouders.)

Echter vragen wij nog wel geld voor het schoolreisje en kamp. Het schoolreisje kost voor de groepen 1 t/m 6 (om het jaar ook groep 7 en 8) bij benadering €20. De groepen 7 en 8 gaan om het jaar op kamp, hiervoor bedragen de kosten bij benadering €70 zoals vastgesteld door de M.R. (Het eerstvolgende kamp vindt plaats in schooljaar 2026-2027)

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden.

Telefoonnummer: 0596-729010

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen een aanvraagformulier voor verlof halen bij de directeur van de school. Zij geeft wel of geen toestemming, naar gelang de wettelijk gestelde regels. Ouders krijgen bericht over het wel of niet verlenen van toestemming.

Ons aanwezigheidsbeleid

We gunnen alle kinderen een rustige en fijne start en voldoende onderwijstijd om het beste uit zichzelf te halen. Echter merken we dat er veel kinderen te gemakkelijk te laat op school kwamen of afgemeld werden. Daarom scherpen we de aanwezigheidsregels aan om te zorgen dat alle kinderen op tijd starten in de groep. We noemen dit 'Schitteren door aanwezigheid'!

De aanwezigheidsregel is de 3-6-9-12 regel;

3: Bij 3 keer te laat of niet op school komen; Leerkracht neemt contact op met ouder(s) door te bellen en als dat niet lukt een mail te sturen of een app.

6: Bij 6 keer te laat of niet op school gekomen; School nodigt ouders (en bij bovenbouw ook de leerling) uit voor een gesprek op school.

9: Bij 9 keer te laat of niet op school gekomen; De leerling wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

12: Bij 12 keer te laat of niet op school gekomen; Ondanks de voorgaande stappen. In een aantal gevallen wordt er, vanuit leerplicht doorverwezen naar de hulpverlening. In andere gevallen wordt er een proces-verbaal opgemaakt en kan er een sanctie volgen vanuit justitie.

4.4 Toelatingsbeleid

Instroom/aanmelding

Kinderen zijn vanaf vier jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Voor kleuters is er nog een bijzondere regeling. Tot het kind 6 jaar oud wordt, mag het kind maximaal vijf uur per week thuisgehouden worden. Dit moet wel aan het bevoegd gezag van de school gemeld worden. Als de ouders het kind meer dan vijf uren per week thuishouden is er speciale toestemming van het bevoegd gezag van de school nodig. Deze toestemming geldt ook voor maximaal 5 uren per week.

Als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is, mag het op school kennismaken. Deze kennismakingsfase omvat 4 keer een halve dag en een keer een hele dag.

Ouders moeten hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aanmelden bij de school van hun keuze[1].

De school heeft 6 weken de tijd om te besluiten over het verzoek tot toelating en mag deze termijn met maximaal 4 weken verlengen.

Het moment waarop de termijn gaat lopen is de datum waarop het aanmeldingsformulier is ingevuld en ingeleverd op de school.

Een aanmelding kan worden gedaan vanaf één jaar voordat het kind 4 jaar wordt. Kinderen die jonger zijn dan deze leeftijd, kunnen op een wachtlijst met vooraanmeldingen worden geplaatst.

Ouders hebben de mogelijkheid om hun kind bij verschillende scholen tegelijk, binnen of buiten het samenwerkingsverband Passend Onderwijs aan te melden. Hierdoor kunnen meerdere scholen belast worden met de aanmeldingsprocedure en het onderzoek of er sprake is van een leerling met een ondersteuningsbehoefte. Ouders moeten daarom melden of en zo ja, bij welke andere scholen zij om toelating hebben verzocht. Hierdoor kunnen scholen onderling tot afstemming komen voor de aanmeld-procedure.

Na de aanmelding onderzoekt de school of er extra ondersteuning nodig is. Dit gebeurt op basis van de informatie van de ouders. De leerling heeft recht op een tijdelijke plaatsing met ingang van 1 augustus als de toelatingsbeslissing op die datum nog niet is genomen[2].

Tijdelijke plaatsing is niet aan de orde als:

- ouders niet minimaal 10 weken voor het begin van het schooljaar hun kind hebben aangemeld.
- de leerling reeds is ingeschreven op een school.

Toelatingsbeleid.

Toelating is het uitgangspunt en weigering de uitzondering.

Samenvattend:

- Ouders kunnen hun kind bij een van onze scholen aanmelden vanaf 1 jaar voordat het kind wettelijk toelaatbaar is.
- Ouders moeten hun kind minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aanmelden bij de school van hun keuze[3].
- Ouders hebben de mogelijkheid om hun kind bij verschillende scholen tegelijk aan te melden.
- Ouders zijn verplicht te melden bij welke andere scholen zij om toelating hebben verzocht. Indien nodig stemmen scholen onderling af.
- De school registreert de aanmelding in het centrale administratiesysteem.
- Als het kind 4 jaar is, wordt het tot de basisschool toegelaten.

De school waar een leerling wordt aangemeld, hoeft echter niet alle leerlingen op de eigen school te plaatsen. De school moet eerst onderzoeken of zij de leerling een passend onderwijsprogramma kan bieden.

Als er tot weigering van een leerling wordt overgegaan, moet onderbouwd worden waarom de leerling niet tot de school wordt toegelaten.

Aanmelden van 4-jarige

Tijdens een kennismakingsgesprek en rondleiding op de schoollocatie met de directie en ouders wordt er navraag gedaan naar de ontwikkeling van de leerling die wordt aangemeld. Ouders moeten bij de aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. School kan, bij goedkeuring van ouders, informatie inwinnen bij de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Er wordt een aanmeldformulier meegegeven als ouders voor onze school kiezen. Vervolgens wordt er overgegaan tot plaatsing of voorzien in zorgplicht en zoeken naar een passende verwijzing.

Bij plaatsing op onze school worden ouders/verzorgers, 6 tot 8 weken voordat hun kind 4 jaar wordt, uitgenodigd voor een intakegesprek met de intern begeleider. Ouders krijgen een informatieboekje met praktische informatie mee. Vervolgens worden er wendagen gepland met de leerkracht.

Er wordt bij iedere aanmelding een bevestiging aan ouders verstrekt tot proefplaatsing. Dit zodat we als school kunnen onderzoeken of wij passende zorg kunnen bieden op onze school en aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen. Er volgt dan een onderzoeksperiode van 6 weken, welke nog met 4 weken verlengd mag worden. Bijlage 2 en 3 worden dan ingevuld en het RET

(Regionaal Expertiseteam) wordt ingeschakeld.

Aanmelden zij-instroom

Na een kennismakingsgesprek en rondleiding op de schoollocatie met de directie wordt er contact opgenomen met de school van herkomst. Er wordt bij iedere aanmelding een bevestiging aan ouders verstrekt tot gastplaatsing.

Er wordt informatie opgevraagd bij de huidige school en/of een onderwijskundig rapport opgevraagd. Vervolgens wordt er overgegaan tot plaatsing of voorzien in zorgplicht en zoeken naar een passende verwijzing en/of terugverwijzing naar huidige school.

Weigeringsgronden

Toelating is het uitgangspunt en weigering de uitzondering.

Als blijkt dat plaatsing een onevenredige belasting is voor de school, dan moet de school (het bevoegd gezag) een andere school vinden die een passend onderwijsaanbod kan bieden en waar het kind ook kan worden geplaatst. De verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden op een andere school, is geregeld in de Wet Passend Onderwijs. Vanzelfsprekend wordt het besluit tot niet-plaatsing onderbouwd.

De school onderzoekt echter eerst of zij zelf een passend aanbod kan bieden. Dat doet ze op basis van de '**Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte**'. Op grond van deze Wet moet de school eerst onderzoeken of zij het kind kan plaatsen op grond van het treffen van doelmatige aanpassingen.

Daarbij spelen 3 factoren een belangrijke rol:

- de (on)mogelijkheden van het kind;
- de (on)mogelijkheden van de school;
- de wensen van de ouders. Als de plaatsing een onevenredige belasting vormt voor de school, heeft zij een argument om de leerling niet toe te laten.

In ons ondersteuningsaanbod (in de schoolgids) staan de (on)mogelijkheden voor zorg en ondersteuning beschreven. Hierbij worden ook factoren als samenstelling van de groep, effect op de voortgang van het onderwijs, deskundigheid personeel, voldoende financiële middelen, aanpassingen in organisatie en begeleiding etc. meegenomen. Deze argumenten sluiten aan bij de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband passend onderwijs zijn gemaakt over het begeleiden van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Samenvattend:

Uitgangspunt bij het al dan niet weigeren van een kind op grond van de ondersteuningsbehoefte is in ieder geval de afweging tussen het belang van het individuele kind en het algemeen belang van de school.

Het ondersteuningsaanbod van onze school speelt hierbij een belangrijke rol. In het ondersteuningsaanbod is opgenomen welke extra ondersteuning de school kan bieden.

Ook voor het bevoegd gezag is het van belang om aan te kunnen tonen of er voldoende onderzoek is gedaan naar de mogelijkheden om te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Het bevoegd gezag denkt hierbij aan de volgende punten:

1. Zijn de ouders voldoende geïnformeerd en gehoord;
2. Is er extern medisch en/of psychiatrisch onderzoek gedaan;
3. Is advies ingewonnen bij de adviseur passend onderwijs;
4. Is er advies gevraagd aan de intern begeleider;
5. Is er advies gevraagd aan de groepsleerkracht en/of directeur van de vorige school;
6. Vormt de plaatsing van het kind een onevenredige belasting voor de school.

In dit laatste geval moet de school en/of het schoolbestuur een andere school vinden die het kind wel toe kan laten^[4].

^[1] Artikel 40 lid 2 WPO

^[2] Artikel 40 lid 7 WPO

^[3] Artikel 40 lid 2 WPO

^[4] Artikel 40 lid 4 WPO

4.5 Sponsoring

Wij accepteren geen sponsorgelden waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht. Binnen het basisonderwijs krijgen scholen steeds meer te maken met sponsoring. Hierbij kan gedacht worden aan gesponsorde lesmaterialen zoals boekjes, video's, folders, posters, advertenties (in de schoolkrant of op de website), het uitdelen van producten, het sponsoren van activiteiten, (schoolfeest) of het sponsoren van het gebouw of de inrichting (computerapparatuur bijvoorbeeld). Daarom heeft onze vereniging sponsorbeleid ontwikkeld. Daarin zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd: in lesmaterialen mag geen reclame voorkomen; bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van bijv. software; reclame gericht op leerlingen mag niet stimuleren tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten; de sponsor mag zich niet bemoeien met de inhoud of organisatie van het onderwijs; de school mag niet in een afhankelijke positie van de sponsor komen; de sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van kinderen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het sponsorbeleid van de vereniging. Wanneer ouders geconfronteerd worden met ongewenste reclame-uitingen, kunnen zij een klacht indienen bij de directie van de school. Deze klacht kan mondeling toegelicht worden bij het bestuur of de directie. Wilt u de gehele notitie Sponsorbeleid lezen: vraagt u er naar op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Aan de hand van toetsen (LVS en methode toetsen) worden de resultaten gemeten.

Als het resultaat van een kind niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien wel dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten verbeteren. Wij maken daarom jaarlijks, bij de reguliere afdeling, een zgn. trendanalyse, middels een meerjarenoverzicht. Hiervoor gebruiken we de overzichten uit Focus PO. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken met directie, leerkrachten en interne begeleider. U kunt aan de groepsleerkracht vragen wat de resultaten van uw kind zijn. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op leergebied, maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

M.b.t. de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling werken wij met onderwijsplannen. Hierin staat beschreven hoe wij deze lessen aanbieden en wat de doelen zijn. Vier keer per jaar evalueren wij deze plannen n.a.v. de resultaten van de toetsen. Hierdoor werken wij cyclisch aan het verbeteren van ons aanbod.

Bij de schakelafdeling hebben alle leerlingen een IOP waarin wij de leerlijnen uitzetten, de resultaten bijhouden en vervolg stappen beschrijven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat valt op aan de data van de doorstroomtoets van 2026?

Wat in het algemeen opvalt is dat er erg hoog gescoord is op zowel groepsniveau als op leerlingniveau. Daar zijn we erg trots op!

Taalverzorging: De scores van de werkwoorden zijn het afgelopen jaar gestegen. De scores van de niet-werkwoorden is t.o.v. vorig jaar gedaald. Ook is de verdeling in niveau veranderd t.o.v. het jaar daarvoor.

Lezen: de resultaten van de leestoets zijn afgelopen jaar gedaald ten opzichte van vorige jaar. De grootste daling ligt op meso niveau, dit is te verklaren i.v.m. dyslexie.

Rekenen: De gemiddelde score t.o.v. vorig jaar is gedaald, dit komt mede door leerlingen die op een ander niveau werkten dan dat van groep 8. Opvallend is dat 50% het 1s niveau hebben gehaald.

De leerlingen die in 2026 de doorstroomtoets hebben gemaakt hebben veelal gescoord zoals verwacht of zelfs hoger gescoord dan het advies. We hebben gekeken naar heroverwegingen wat betreft het schooladvies. Daar kwamen een aantal leerlingen voor in aanmerking.

We hebben in schooljaar 2025-2026 op alle vakgebieden bepaalde interventies gedaan om de resultaten te verbeteren

Er is in deze groep ingezet op een positief werkklimaat, een veilige omgeving en sociale vaardigheden. Dit bovenstaande heeft bijgedragen aan de voorwaarden om tot leren te komen.

Vanaf de zomervakantie zijn de doelenboekjes ingezet n.a.v. de E7 toetsen en na de B8 toetsen zijn deze aangepast op leerling niveau. We hebben de leerlingen hierdoor op maat kunnen bedienen. Vanaf november hebben we wekelijks met de kinderen geoefend met de vraagstelling van toetsen a.d.h.v. werkboekjes en hebben kinderen ook zelf aan kunnen geven welke leerstof ze graag nog wilden herhalen. Ook hebben we met begrijpend lezen ingezet om de aanpak van een tekst goed onder de knie te krijgen. Teruglezen, controleren, markeren van antwoorden en belangrijke stukken in een tekst. Tijdens de doorstroomtoets konden we zien dat de leerlingen deze aanpak hebben toegepast. Ook hebben we leerlingen met dyslexie de tekst laten voorlezen. Voor rekenen hebben we naast de methode ook gebruik gemaakt van rekenen XL voor de sterke rekenaars. Bij de leerlingen die rekenen op groep 7 niveau en daar ook de instructie bij doen heeft dit goed uitgedaan en sluit dit aan bij hun niveau. Voor spelling hebben we naast de doelenkaarten extra gewezen op het controleren en teruglezen van de woorden die ze hebben opgeschreven. Ook hebben de leerlingen elke week 'extra' huiswerk meegekregen m.b.t. werkwoordspelling.

Wat hebben we ingezet (interventies) om deze resultaten te behalen?

Lezen:

Begrijpend lezen, samenvatten en opzoeken:

Afgelopen schooljaar is bewust ingezet op begrijpend lezen. De kinderen hebben het nodig veel te lezen in diverse teksten. Ze leren steeds beter met de leesstrategieën te lezen; wat zijn signaalwoorden, verwijswaarden, eerst voorspellen a.d.h.v. kopjes en illustraties enz. Deze strategieën waren zichtbaar in de klas voor de lln. Daardoor kunnen ze teksten ook beter samenvatten.

Hoe hebben we dat gedaan het afgelopen halfjaar:

- 4 keer per week begrijpend lezen: Blink lezen, 1x per week Blits, 1x close reading of lezen met tekstbegrip. Waaronder teksten die aansluiten bij Vierkeerderwijzer (thematisch werken in de zaakvakken)
- Dagelijks: Teksten uit de taalmethode, informatieve teksten tijdens instructies en WO- lessen.
- Bewust inzetten op woordbetekenissen tijdens alle lessen: Wat is de betekenis? Hoe zoek je dat op?
- Hoe lees je opdrachten/vragen/redactiesommen? Wat wordt er van je gevraagd? Welke stappen neem je? Dus bewust en goed lezen van de opdrachten! Dit tijdens alle vakken.
- Zichtbaar belangrijke woorden/zinnen arceren en zo de kern van de tekst eruit halen en kort in verslag zetten.

Taalverzorging:

Spelling werkwoorden & Spelling niet-werkwoorden:

We gebruiken hiervoor het Spelling spiekschrift. Hierin wordt elke nieuwe regels opgeschreven (de lkr 'modelt' dit op het bord) met daarbij woorden die in de te leren categorie valt. De doelen die nog niet beheerst worden door de individuele leerling zijn extra aangeboden in hun doelenboekje en via Gynzy.

Grammatica:

Leren benoemen van woordsoorten, ordening van taal, van woorden en zinsdelen in zinnen: Dit beheersen de sterkere leerlingen wel (Uitstroom HAVO/VWO) de andere groep moet dit begeleid doen en altijd met verlengde instructie. Fouten als: die/dat, als/dan, woordsoorten benoemen moet vaak worden herhaald, zinsdelen benoemen zoals hoofdzin en bijzin is voor een deel van de groep te complex en moet begeleid worden gedaan. In zelfstandige setting wordt dit niet goed aangepakt. De kinderen die dit moeilijk vinden beheersen dit niet, ook niet na verlengde instructies, oefenen en meeschrijven in hun instructieschrift.

Interpunctie:

Hieraan besteden we dagelijks aandacht in de taallessen en benoemen dit consequent. Want zonder interpunctie zijn zinnen en teksten niet leesbaar. Ook hebben we dit nog extra geoefend naast de methode in bijvoorbeeld de stellingen. Dit doet de groep gemiddeld prima.

Rekenen: Getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden:

- 3 x per week automatiseren (los van de methode en in de methodelessen) online en op papier
- Bij redactiesommen met het 4 stap model werken
- Tijdens instructie wordt er gebruik gemaakt van het EDI-model, instructieschrift en 'modelt' de leerkracht eerst de strategie
- Na de instructie, verlengde instructie voor wie dat nodig heeft en pluswerk ingezet (rekenen XL)
- Inzetten van concreet materiaal bij breuken en meten
- De kinderen moeten hun berekeningen opschrijven, zodat we dan zien hoe ze rekenen en dan kun je gericht helpen en uitleg geven: Deze manier van werken consequent gaan inzetten en de kinderen en steeds op wijzen, dat is een handeling die wij ons als leerkrachten eigen moeten gaan maken, hier goed op toezien en het eigenlijk 'eisen'. Controle van begrip.
- De doelen die nog niet beheerst worden door de individuele leerling zijn extra aangeboden in hun doelenboekje en via Gynzy.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets i.p.v. de eindtoets. Inhoudelijk is er niets veranderd aan de toets. De naam is gewijzigd omdat een kind zich na de basisschool door ontwikkelt op de middelbare school. De naam eindtoets klopte dus eigenlijk niet.

Het moment van deze doorstroomtoets is in februari.

Voordat de leerlingen de doorstroomtoets maken hebben zij al het schooladvies voor het V.O. gekregen. Na de toets kan, bij een hogere toetsscore, het advies van de leerkracht worden bijgesteld naar **boven**. Wanneer de score van de toets lager is dan het advies verandert er niets.

Belangrijke data:

- Tussen 10-31 januari 2027 ontvangen ouders en leerlingen het voorlopig schooladvies. Dit advies berust op observaties en (toets)gegevens van de afgelopen schooljaren.
- In de eerste helft van februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets op school.
- Halverwege maart krijgen de leerlingen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 23 maart 2027 ontvangen de leerlingen hun definitief schooladvies.
- Tussen 25 en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich aan met hun definitieve advies bij de middelbare school (schriftelijk of digitaal)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Een fijne en veilige plek

Een positieve sfeer

Leren en plezier gaan samen

Wij vinden het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat evenals een goed welbevinden. Veiligheid en een goed welbevinden zijn een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen. We hebben oog voor zowel het individu als de groepsprocessen. Wij denken bij deze aspecten niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle personen die bij de school betrokken zijn, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus voor het team (schoolleiding, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel), ouders en leerlingen.

Wij werken inmiddels al vele jaren met de methode KiVA. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVA zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We verwachten van u als ouder medewerking. Alleen samen kan je iets bereiken!

Bij onze schakelafdeling maken we ook gebruik van Team Up, een programma van Safe the children en UNICEF, om gevluchte kinderen met sport- en spelactiviteiten sociaal en emotioneel te ondersteunen.

Naast de KiVA lessen zetten we in op groepsvorming d.m.v. de Gouden/Zilveren weken, Rots en Water trainingen (vanaf groep 3) en eventueel groepsdynamica in groepen waarin dit nodig is.

In het afgelopen schooljaar zijn wij gestart met Klasse(n)kracht in twee groepen. Klasse(n)kracht is een methodiek die kan worden toegepast om de groepsdynamiek te verbeteren. Dit is voor deze twee groepen een succesvol programma gebleken, waar tevens de leerkrachten erg enthousiast over waren. Dit heeft ons doen besluiten om Klasse(n)kracht het komend schooljaar uit te proberen in alle groepen.

Het team is tevens geschoold in de ABC methodiek. We hebben geleerd hoe we naar gedrag van kinderen kunnen kijken en hoe we hiermee om kunnen gaan.

Wij hebben naast een gedragsspecialist ook een gedragsteam binnen ons Kindcentrum. Dit team bestaat uit onze gedragsspecialist, 2 Intern Begeleiders (regulier en schakels), de School Maatschappelijk Werker en de teamleider van de schakelgroepen (zij is ook vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator).

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De nadruk op veiligheid en welzijn op school is een veelbesproken onderwerp. Onze school besteedt hier veel aandacht aan. We hebben een kwaliteitskaart voor veiligheid en gedrag ontwikkeld die beschrijft hoe we omgaan met specifieke gedragingen en onze aanpak in verschillende situaties.

De visie wordt gedeeld door alle medewerkers van het KC. Tijdens pauzes zijn de pleinwachten herkenbaar aan hun hesjes, zodat ze voor alle kinderen zichtbaar zijn. Er is een actief KiVateam op de school. Ze vergaderen vier keer per jaar, bewaken de naleving van de KiVA-regels en voeren de monitoring uit. De resultaten van de monitoring worden besproken met de coördinator sociale veiligheid en de intern begeleider van het KC, waarna het overleg plaatsvindt met de betrokken leerkrachten om vervolgstappen te bepalen.

6 Schooltijden en opvang

We hechten waarde aan een fijne en laagdrempelige communicatie tussen ouders en leerkrachten. Ouderbetrokkenheid vergroten stond de afgelopen jaren op onze agenda en dat zal de komende jaren ook zo zijn. We willen ouders vaker de school in halen om hen te betrekken bij ons onderwijs.

Doordat we een bewuste keuze hebben gemaakt om ouders in de ochtend niet meer de school in te laten komen (van groep 3 t/m 8), zien de leerkrachten de ouders minder vaak en vice versa. Echter zijn zij na schooltijd altijd beschikbaar om even iets te bespreken!

De eerste schoolweek na de zomervakantie en kerstvakantie mogen ouders wel mee de school in om hun kind naar school te brengen. Gedurende het schooljaar zorgen wij ervoor dat er momenten na schooltijd worden gepland waarop ouders welkom zijn om in de school en klassen te kijken. Houdt u de agenda op Social schools in de gaten?

In 2025 zijn wij gestart met Tijd voor Toekomst. Met TvT kun je als school de leerlingen een rijker aanbod aanbieden, denk aan muziek-, dans-, techniek- en creatievelessen. Maar ook aan het bezoeken van musea en andere leerzame plekken waarvan wij het een aanvulling vinden op ons lesaanbod wat wij aanbieden in thema's.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag		08:25 -	- 14:30	
Dinsdag		08:25 -	- 14:30	
Woensdag		08:25 -	- 14:30	
Donderdag		08:25 -	- 14:30	
Vrijdag		08:25 -	- 12:30	

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids2B**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

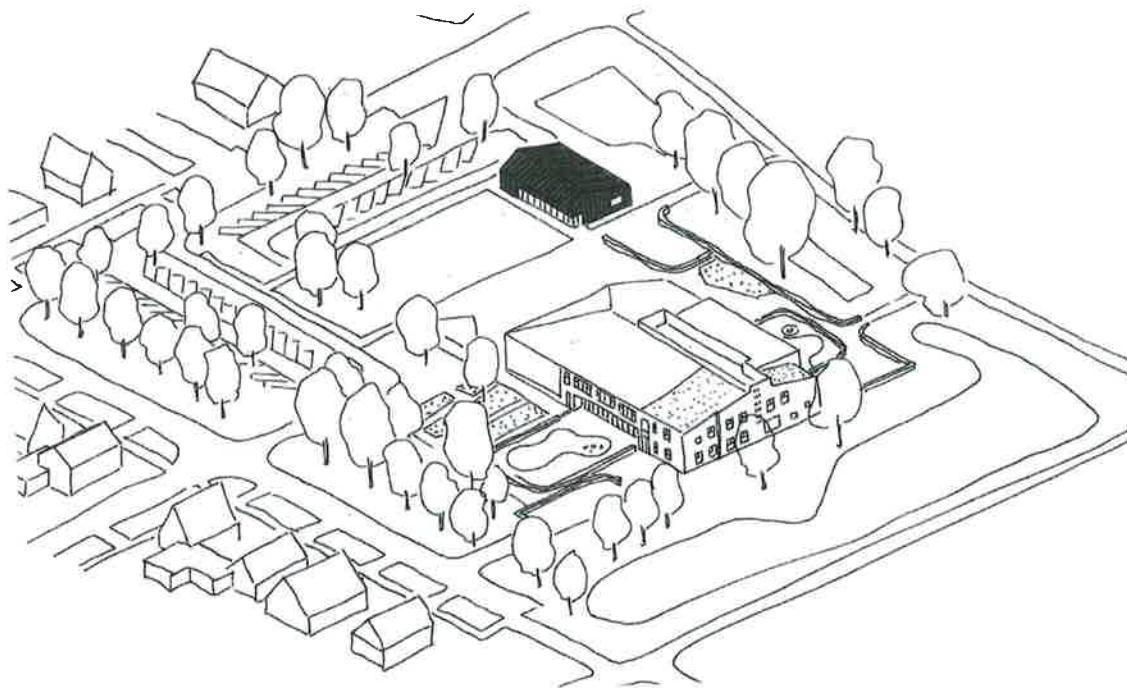
Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids2B**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang wordt vanaf begin 2025 op onze locatie georganiseerd door Kids2B. Daarnaast zijn er verschillende andere organisaties die opvang aanbieden. Zij halen en brengen de kinderen van en naar onze locatie. Voor informatie kunt u terecht bij de schoolleiding.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Margedag	21 september 2026	21 september 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Margedag groep 1/2	18 november 2026	18 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Margedag	04 februari 2027	04 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Margedag	10 maart 2027	10 maart 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Margedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Margedag	11 juni 2027	11 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Op de laatste vrijdag van het schooljaar, 9 juli, zijn de leerlingen om 11 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht (gr 1-8)	week 37/38	tijdens & na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht (gr 1-7) *	week 47	tijdens & na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht (gr 1-8)	week 7	tijdens & na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht (gr 1-7) *	week 26	tijdens & na schooltijd

Bovenstaande data zijn gepland voor de oudergesprekken. Wij vinden de driehoek, ouder/school/kind, heel belangrijk. Het is in het belang van het kind om een goede relatie te hebben met elkaar. U bent van harte welkom om na schooltijd iets met de leerkracht van uw kind te bespreken. Liever niet voor schooltijd, omdat we op tijd met de lessen willen starten. U kunt ook altijd de leerkracht mailen als u iets wilt mededelen/bespreken.

Ter aanvulling:

In week 37/38 beginnen we met de startgesprekken, dit zijn gesprekken waarbij de leerkracht kennis maakt met de ouders en kinderen.

In week 47 zijn de facultatieve 10 minutengesprekken. *

In week 7 van 2027 zijn de 10 minutengesprekken.

In week 26 zijn de 10 minutengesprekken *

* facultatief betekent op aanvraag van ouder of uitnodiging van de leerkracht.

Instemming Medezeggenschapsraad

Schoolgids reguliere afdeling 2026-2027

Datum vaststelling	Juni 2026
--------------------	-----------

Handtekening directeur M. Zuur	
-----------------------------------	--

Handtekening M.R. Voorzitter M. Rehwinkel-Cohen	
--	--

